

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.5.513>

JCCT 2024-9-62

## 초중학생의 학교적응유연성과 사회적자본과의 관계 연구

### A Study of School Adjustment Flexibility and Its Relationship With Social Capital In Elementary and Middle School Students

조임숙\*

Jo Im Sook\*

**요약** 본 연구는 초중학생들이 관계를 맺음에 있어서 영향을 주는 성적, 태도, 학교흥미 등으로 보고 이를 학교적응 유연성으로 규정하여 이들이 중학생들의 사회적 자본에는 어떤 영향을 미치는지를 알아보고자 한다. 이를 통해 청소년들의 사회적 자본을 어떻게 형성시킬 것인가에 대한 정책적 논의의 기초를 제공하고자 한다. 분석 결과 학교적응유연성이 사회적 자본 각 요인에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 신뢰에는 학교수업태도가 정(+)적인 영향을 미치고, 규범에는 학교규범준수와 학교생활흥미가 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 네트워크는 학교수업태도는 정(+)적, 학교생활흥미는 부(-)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과에서 알 수 있듯이 준수해야 할 규칙을 지키는 역량이 높을수록 사회적 자본의 규범 역시 높아짐을 알 수 있는데 이는 개인 수준에서 내면화된 사회규범이 집단의 구성원이 구성원으로서의 기대되는 행동을 하고자 할 때 준거가 되는 행동기준이나 의식인 집단규범에도 영향을 미치는 것이라고 추정할 수 있다. 우리는 본 연구를 통해서 초중학교 청소년들의 학교생활 흥미를 높임으로서 사회적자본의 규범 영역이 확대됨을 알 수 있었고 사회적자본의 네트워크를 발달시키기 위해서는 학교수업 태도가 주요한 영향 요인임을 확인하였다. 따라서 초중학생의 사회적 자본 역량을 높이기 위해서는 학교생활 흥미를 높이기 위한 다각적 노력과 학교수업 태도의 변화를 통해 다양한 네트워크를 형성할 수 있는 방안을 마련하는 것이 필요하다.

**주요어** : 학교적응유연성, 학교수업태도, 학교규범준수, 학교생활흥미, 사회적자본, 신뢰, 규범, 네트워크

**Abstract** This study aims to investigate how the social capital of middle school students is influenced by their grades, attitudes, and school interests, which are defined as school adjustment flexibility, and how they affect the social capital of middle school students. This study aims to provide a basis for policy discussions on how to shape the social capital of adolescents. The results of the analysis show that school adjustment flexibility has an impact on each factor of social capital. Trust is positively related to school attitudes, and norms are positively related to school compliance and school interest. Network has a positive effect on school attitude and a negative effect on school enjoyment. These results suggest that the higher the ability to follow the rules, the higher the norms of social capital, which suggests that social norms internalized at the individual level also affect group norms, which are the standards of behavior or rituals that members of a group follow when they want to behave as expected of them. We were able to find out that the normative domain of social capital is expanded by increasing the interest in school life of elementary and middle school students, and we confirmed that school class attitude is a major influencing factor in developing the network of social capital. Therefore, in order to increase the social capital capacity of elementary and middle school students, it is necessary to devise a plan to form various networks through multifaceted efforts to increase interest in school life and changes in school class attitude.

**Key words** : Flexibility in School, School Behavior, School Compliance, School Interest, Trust, Norms, Networks

\*준회원, 안산대학교 에이블자립 과정 교수 (단독저자)  
접수일: 2024년 6월 20일, 수정완료일: 2024년 8월 20일  
게재확정일: 2024년 9월 1일

Received: June 20, 2024 / Revised: August 20, 2024

Accepted: September 1, 2024

\*Corresponding Author: ciskms@naver.com

Dept. of Able Independence, Ansan Univ. Korea

## I. 서론

초등학교 청소년의 사회적 자원은 사회생활상 각 부분의 발전을 촉진할 수 있는 중요한 자원으로 인식되고 있으며 다양한 분야에 접목시키려는 노력이 지속적으로 이어져 오고 있다. 사회적 자원은 사회구성원이 더불어 살아갈 수 있는 능력으로 이해되기도 한다. 즉, 상호 이익을 도모하기 위한 조정과 행동을 용이하게 해주는 네트워크, 상호호혜적 관계 및 사회적 신뢰와 같은 사회조직의 특징과 깊은 관련이 있다. 사회적 자원은 사회구성원들의 바람직한 행동을 유도하여 사회구조의 효율성을 높임과 동시에 사회생활에서 발생하는 다양한 부정적인 모습을 개선할 수 있는 방편으로 동원되는 공공재라고 할 수 있다.

사회적 자본의 중요성은 교육학 분야에서도 예외가 아니라 사회통합이 요구되는 이 시점에 교육의 역할과 중요성이 더욱 부각되고 있다. 이는 청소년들은 학교라는 장을 통해 사회적 관습을 배워가는 시기이며 교육이 신뢰나 협력 등의 사회적 자본을 형성하고 축적시킬 수 있는 긍정적 가능성이 있기 때문이기도 하다. 따라서 청소년에게 사회적 자본을 확충하기 위한 노력을 통해 성장잠재력을 도모하는 것이 효과적이다. 즉, 청소년들이 이 시기에 맺는 관계들을 통해 능력 있는 시민으로서의 성장 가능성을 높이고 협조와 협동의 습관이나 공적 관계성을 고취하며 민주적인 사회규범을 보다 적극적으로 지지할 수 있는 가치관을 형성하는 것이 필요하다. 특히 청소년들은 가정에서 학교라는 사회로 자신이 가진 관계망을 확충해나가는 시기이라는 것이다 [1].

그동안 사회적 자본과 청소년에 대한 연구는 여러 방면에서 많이 이루어져 왔지만 주로 사회적 자본이 영향을 주는 즉, 사회적 자본이 청소년들의 생활이나 학업성취, 일탈행동의 감소 등, 사회적 자본이 청소년에게 어떠한 긍정적인 역할을 하는가에 초점이 맞춰져 있었다. 즉, 교육이나 청소년과 관련된 사회적 자본의 연구는 주로 사회적 자본의 효과를 검증하는 데에 초점이 맞춰져 있었던 반면에 청소년들이 사회적 자본을 축적하고 습득하기 위해 어떤요인들이 필요한지 또는 청소년들의 사회적 자본 확대를 위한 요인에 대한 연구는 제한적이었던 것이 현실이다.

하지만 청소년이 미래의 우리 사회의 건전한 구성원이 되어 건전하고 발전가능하며 지속가능한 사회를 이끌어어나가기 위해서는 사회적 자본의 효과에 초점을 맞추기 보다는 청소년들의 사회적 자본을 형성, 축적하는데 영향을 주는 요인에 대한 연구들이 좀 더 필요할 것이다.

이에 따라 본 연구는 초중학생들이 관계를 맺음에 있어서 영향을 주는 성적, 태도, 학교 흥미를 학교적응유연성으로 규정하여 이러한 요인들이 청소년들이 사회적 자본에는 어떤 영향을 미치는지를 알아보고자 한다. 이를 통해 청소년들의 사회적 자본을 어떻게 형성시킬 것인가에 대한 정책적 논의의 기초를 제공하고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 학교적응유연성

Havighurst는 발달과정의 관점에서 학교적응 유연성을 학업 성취정도가 높고 또래와 잘 어울리며 학교활동에서 긍정적인 행동을 유지할 수 있는 능력을 의미한다고 하였다[2]. 다시 말해서 학교적응유연성은 고위험의 상황에서도 스트레스적인 상황을 견뎌내고 학업성취가 높고 학교에 대해 높은 동기를 보이고 대안상황이나 사회적 맥락에서 책임감 있게 행동하는 것을 말한다. 즉, 학교적응유연성은 학교에서의 높은 성취동기 및 성적뿐만 아니라 미래의 직업에서의 성취와 관련되는 복합적 자질과 능력이라고 할 수 있다. Ladd 는 학교적응이란 학교환경에 대한 아동의 지각과 감정이며, 특히 아동이 학교환경에 관심을 갖고 참여하여 편안해 하고 성공하게 되는 정도라고 정의하였다. 즉, 학교적응이란 학생이 학교라는 환경과 조화로운 관계를 맺고 있는 만족스러운 상태로서 학업을 포함한 학교생활 전반에 대한 적응을 의미한다고 할 수 있다. 학교에 잘 적응하는 학생은 학교에 대한 감정이나 태도, 동기가 긍정적이기 학교에 원만한 대인관계를 맺으며, 학업성적이 향상되고 행동특성이 바람직하게 형성될 수 있다. 즉, 학교에 잘 적응하는 학생은 학교생활에서 더 많이 배우고 원만하고 즐겁게 생활하지만 그렇지 못한 학생들은 부정적인 감정이 많아 발달에도 부정적인 영향을 줄 뿐만 아니라 다른 학생들에게도 좋지 않은 영향을 미칠 수 있다[3].

## 2. 사회적자본

Bourdieu는 사회적 자본은 친근감이나 상호 인지적 관계가 제도화되거나 또는 지속적인 연결망 때문에 개인이나 집단이 실제적 또는 가상적으로 얻게 되는 혜택이나 기회의 총합이라고 정의했다[4]. 사회적 자본은 개인이 아닌 사회적 관계에서 파생되는 것으로 집단에 의해 공유된다. 이에 Bourdieu는 한 집단의 구성원이 됨으로써 생기는 이익은 그 집단의 결속력에 토대를 두며 집단의 구성원에게 주어지는 이익은 그런 이익을 발생시키는 연대의 근거라고 강력하게 주장한다. 사회적 자본이 그 구조에 속한 개인이나 집단이 어떤 행위를 촉진하도록 한다는 것은 사회적 자본은 그것이 존재하지 않을 때 획득할 수 없는 특정한 목표를 성취할 수 있도록 해주는 생산요소[5]이며 이러한 성취를 유용하게 하는 것은 의무와 기대, 신뢰와 규범이라고 할 수 있다.

Putnam은 사회적 자본은 연결망, 규범 그리고 신뢰와 같이 상호이익을 위한 협력과 조정을 용이하게 하는 사회조직의 특성을 의미하며, 이러한 사회적 자본은 물질적, 그리고 인적자본에 대한 투자의 이익을 향상시킨다고 보았다[6]. 사회적 자본은 개인의 생산성을 증대시키는 도구인 물질 자본과 훈련을 통해 축적되는 인적 자본과는 달리 사람과 사람 사이의 관계를 포함하는데, 그 중에서도 상호 간의 이익증진을 위한 조정과 협조를 용이하게 하는 네트워크, 호혜적 규범, 그리고 사회적 신뢰 등을 사회적 자본의 가장 중요한 요소로 보았다. Putnam의 사회적 자본은 시민의 덕목과 밀접하게 관련되어 있으며 호혜적 사회관계가 밀도 있는 연계망으로 구축될 때 그 덕목이 강력해질 수 있다는 것을 기본으로 한다. 뿐만 아니라 민주주의의 발전이라는 맥락에서 해석되기도 하였다. 따라서 사회적 자본이 충분히 갖춰진 성숙한 사회로 나아가기 위해서는 미래의 주역인 청소년들이 이러한 덕목을 강화할 수 있도록 하는 것이 중요하기 때문이다. 따라서 본 연구에서는 Putnam의 정의를 바탕으로 사회적 자본을 상호관계 속에서 형성되는 신뢰, 상호이익을 위한 조정과 협력을 용이하게 하는 규범, 관계를 지속적으로 유지하며 구성원 간에 어떻게 접근하는가에 관한 네트워크로 정의하였다. 본 연구에서는 사회적 관계 속에서 상호 이익을 위한 공공재의 특성을 강조한 Putnam의 정의에 따라 신뢰, 네트워크, 규범을 사회적 자본의 요소로 보고 이들을 중심으로 살펴보고자 한다.

## 3. 중학생과 사회적자본의 관계

청소년은 정체성을 형성하고 가치관을 정립해 나가는 시기인 만큼 청소년의 건강한 성장 발달을 위해서는 개인적인 역량개발을 통해 얻어지는 인적자본(human capital)과 더불어 다양한 사회적 관계와 상호작용에 의해 축적되는 사회적 자본(social capital)은 매우 중요하다. 청소년 교육의 경우 특정한 청소년은 학교로 부터 뿐만 아니라 그 청소년과 연결되어 있는 가정 및 지역 사회와 같은 다양한 교육환경을 통해 사회적 자본을 축적하게 된다[7].

사회적 자본은 다양한 층위의 사회적 집단, 가정, 학교, 시민사회 등을 통해 형성된다. 우선 가정은 사회적 자본 변화의 초석이다. 가족 내의 인적 관계는 물질적, 정서적 필요 충족 및 호혜성에 기초하며 그것은 가정 외에서 다른 사람들이나 사회기관과의 신뢰와 협력을 촉진한다. 학교를 위시한 여러 교육기관 역시 가정과 마찬가지로 사회적 자본의 구성에 기여한다. 학교는 사람들에게 다양한 사회적 관계가 교차될 수 있는 점점들을 제공할 뿐만 아니라 협력의 가치도 고양시킨다. 학교, 대학이나 성인교육 기관들은 사회의 여러 이질적인 단체나 구성원들을 연계하는 사회적 자본 형성의 구심점 역할을 할 수 있다. 그 외에도 학원, 문화센터, 교습소 등 역시도 사회적 자본 형성의 자원으로 활용된다[8].

청소년과 사회적 자본과 관련하여 진행된 대부분의 연구는 청소년의 집단활동 참여와 사회적 자본 형성, 그리고 사회적 자본이 학업성취도에 미치는 영향 등이라고 할 수 있다. 인문계와 실업계 고등학생을 대상으로 학업성취에 대한 사회적 자본의 영향을 연구하였다. 그 결과 학교 계열에 따라 가정의 인적, 경제적 자본 및 가정사회적 자본의 차이가 있음이 나타났으며 가정 내 사회적 자본의 양과 질이 학업성취와 연관성을 있음이 나타났다[9]. 공사립 학교의 학교효과를 검증하는 후속 연구들을 통해서 종교적인 공동체 의식을 공유하고 있는 가톨릭계 학교가 공립학교에 비해 상대적으로 더 많은 효과를 발휘한다는 주장을 하였다.[10] 이 연구에서는 학업성취의 차이를 사회적 자본 개념을 통해서 설명하고 있다.

청소년의 사회적 자본 형성과 관련하여 청소년활동 참여가 많이 연구되고 있다[11]. 청소년들은 집단활동에 참여함으로써 사회적 역할 습득과 다양한 인간관계 형성을 경험하게 된다. 특히 청소년 집단활동은 대부분

자발적 선택에 의한 것이며 사회적 자본 처럼 부모의 역량과 활동영역 등에 의해 자연적으로 결정되는 것과는 구분된다. 청소년 집단활동은 주도적인 참여가 가능하고 다양한 역할 습득이 이루어지며 사회참여의 통로로 작용하고 있어 사회적 자본 형성에 중요한 매개체의 역할을 담당한다. 이렇게 습득된 사회적 자본은 청소년이 성장하여 성인으로서 자립하여 민주시민으로서 역할을 할 수 있는 밑받침이 될 수 있다는 측면에서 매우 중요하다. 하지만 사회적 자본이란 사회적 관계 안에서 개인과 개인, 개인과 집단, 집단과 집단을 통해 다양하게 활용될 때 유용하다. 사회적 자본이 존재한다고 해도 인식하지 못하거나 필요성이 낮아 활용되지 않는다면 그것은 '잠재적 사회적 자본'이다.

사회적 자본의 형성 구조에 대해 집단 내에서 다양한 관계와 상호작용을 통해 이익을 경험하게 되면 더 많은 자본의 습득을 기대하기 위해 집단 활동에 더욱 적극적으로 참여하게 되며 이로 인해 사회적 자본이 더 많이 축적되는 선순환구조 전환됨을 설명하기도 한다 [12]. 즉, 아동이나 청소년 등이 부모의 사회적 지위에 대한 인식 부족, 부모의 과도한 지배로 인한 자발성 결여, 다양한 집단참여 경험 부족으로 인한 사회관계의 미형성 등은 사회적 자본이 충분히 형성되지 못하도록 한다. 이 외에도 집단에 처음 참여하거나 집단과의 상호작용이 부족한 경우 사회적 자본을 잠재적으로 지니고 있지만 새로운 가치의 공유, 집단 구성원 간의 상호작용이 회복되면 실제적 사회적 자본으로 발현될 수 있다. 청소년과 관련된 사회적 자본의 연구들을 살펴보면 주로 사회적 자본이 영향을 주는 요인이나 요소, 사회적 자본을 통해서 획득하게 되는 것에 초점이 맞추어져 있고 사회적 자본을 형성하는데 있어서 영향을 주는 요인이 무엇인가에 대한 연구는 매우 제한적임을 알 수 있다. 본 연구에서는 하루 일과의 대부분을 보내는 학교에 대한 적응성을 중심으로 사회적 자본 형성에 어떤 영향을 주는지 알아보고 청소년들의 사회적 자본을 축적하기 위한 정책적 논의의 기초를 제공하고자 한다

### III. 연구 방법

#### 1. 연구대상 및 연구모형

연구 대상은 수도권 4개 초등학교 학생 821명이다. 비확률표집으로 표집하여 자기평가 방식(self administration

method)의 설문조사를 실시한 총 950명을 조사하였다. 이 중 결측치를 제외하고 821명의 설문을 본 연구의 분석에 사용하였다.

중학생의 학교적응유연성을 나타내는 수업태도와 성적, 학교규범 준수, 학교생활 흥미 요인과 사회적 자본의 영향 관계를 분석하기 위하여 구성된 연구모형은 다음 그림 1.과 같다. 이를 검증하기 위하여 회귀분석과 위계적 회귀분석을 통하여 요인별 영향력의 크기를 살펴보았다.

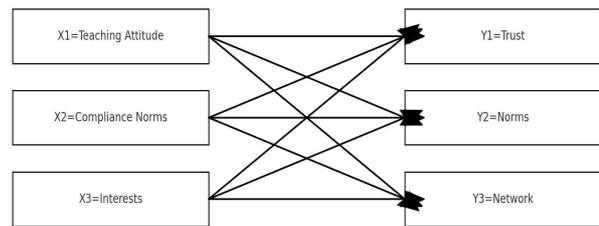


그림 1. 연구모형  
Figure 1. Research model

#### 2. 연구도구

##### 1) 학교적응유연성

학교적응유연성에 관한 척도는 학업성적태도, 학교규범준수, 학교생활흥미의 3개 영역으로 학교적응유연성 개념을 정리한 선행연구의 척도를 기반으로 본 연구는 이를 22개의 문항으로 재구성하였다. 이를 탐색적 요인분석을 통해 중복되는 요인을 제거하는 과정을 거쳐 최종적으로 14개 문항을 사용하였다. 본 척도는 청소년들의 중간 집중 경향을 피하기 위해 4점 척도로 평정하며 점수가 높을수록 학교적응유연성이 높은 것이라고 할 수 있다.

##### 2) 사회적자본

사회적 자본의 측정요소를 신뢰, 규범, 네트워크로 범주화하였다. 이 범주를 근거로 선행연구를 참조하여 적절한 측정지표를 도출, 청소년을 대상으로 실시하는 설문 문항으로 적합할 수 있도록 재구성하였으며 항목의 응답은 Likert 4점 척도(매우 그렇다 4점, 그렇다 3점, 그렇지 않다 2점, 매우 그렇지 않다 1점)로 구성하였다.

첫째, 사회적 자본의 요소인 신뢰는 정보의 교환과 공유, 의사소통의 원활화, 각종 활동에의 참여를 위한 토대로서의 역할을 한다. 본 연구에서는 사회적 자본의

신뢰에 대한 이론적 개념을 바탕으로 사람에 대한 신뢰 및 학급에 대한 신뢰로 척도를 구성하였다.

둘째, 규범이란 오랜 기간을 통해 사회에서 받아들여지는 행동규칙을 의미하는 것으로, 조직구성원들이 상호존중하고 이익을 극대화시키기 위해서는 각종 규칙을 준수함을 기본 개념으로 한다. 이러한 규범은 호혜성을 기본으로 하면서 집단 구성원들이 행위를 함에 있어서 해결 기준을 제공하고, 집단 구성원들 간의 유대감을 강화시켜 주는 역할을 한다. 본 연구에서는 청소년들이 갖고 있는 규칙인식, 헌신과 배려를 포함하여 척도를 구성하였다.

셋째, 네트워크는 상호신뢰 위에서 관계를 보다 지속적으로 규칙적이며 구조화된 형태로 유지시키는 것이다. 사회적 자본에서의 네트워크는 개인이나 집단 등 행위자들 간의 전체적인 연계형태를 의미한다[13]. 네트워크의 범주는 학교와 지역사회로 구분할 수 있는데 본 연구에서는 학교에의 참여, 지역사회에의 참여를 포함하는 척도로 구성, 측정하였다.

### 3. 자료분석방법

측정도구의 타당도와 신뢰도를 검증하기 위해 AMOS 프로그램을 활용하여 요인분석(factor analysis)과 Cronbach's α를 산출하였다. 결과의 신뢰성과 적합성을 확보하기 위해 왜도(curtosis)와 첨도(skewness)를 산출하여 정규분포(normal distribution)를 확인하였다.

학교적응유연성의 하위요인 중 사회적 자본에 영향을 미치는 요인을 찾기 위해 다중회귀분석을 사용하였다.

또한 자존감, 사회성, 학교적응유연성의 하위요인 중 어떤 요인이 어느 정도로 사회적 자본에 영향을 미치는지를 찾아내기 위해 위계적 회귀분석을 실시하였다.

독립변수 탐색적 요인분석을 실시하여 공통분산이 기준치에 비해 낮은 설명력을 나타내는 문항을 제외하고 추출된 문항에 대해 탐색적 요인분석을 실시하였다. 이 중 요인부하량이 기준에 미치지 못하는 문항을 삭제하고 탐색적 요인분석을 재실시 하였다. 그 결과 4개의 요인이 추출되었다. 하지만 내용상 중복되는 요인을 삭제하고 3개 하위요인, 14개 문항이 사용되었다 <표1>.

표 1. 변수의 요인분석결과

Table 1. Factor analysis results of independent variables

	성분		
	1	2	3
학업성적태도	.791	-.119	.052
	.771	-.083	.094
	.700	.002	-.092
	.679	-.016	-.005
	.588	-.047	-.292
	.585	-.060	-.360
	.531	.066	-.516
학교규범준수	-.054	.837	.021
	-.001	.806	.032
	-.103	.757	.115
	-.040	.726	.076
	-.034	.713	.089
학교생활흥미	-.126	.119	.750
	.041	.141	.704

요인추출 방법: 주성분 분석.

회전 방법: Kaiser 정규화가 있는 베리맥스.

a 5 반복계산에서 요인회전이 수렴되었음.

탐색적 요인분석 결과에 따른 신뢰도를 살펴보기 위해 Cronbach's alpha 계수를 활용하였다. 그 결과 사회성에 대한 신뢰척도의 Cronbach's alpha계수는 .614로 비교적 높았다. 각 하위영역에 대한 신뢰 척도는 표.2와 같다.

표 2. 변수의 신뢰도 분석 결과

Table 2. Reliability analysis results of variables

변수	하위요인	문항수	문항번호	Cronbach's α
School Resilience	School teaching attitude	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	.807
	Compliance with school norms	5	8, 9, 10, 11, 12	.827
	School life interests	2	13, 14,	.507
	Total	14		.614
Social Capital	Trust	4	1, 2, 3, 4	.870
	Norms	4	5, 6, 7, 8	.614
	Network	3	10, 11, 12,	.824
	Total	12		.769

## IV. 분석 결과

### 1. 응답자의 일반적 특성

응답자의 분포를 보면 초등학생과 중학생의 비율이 50.3%와 49.7%로 비슷한 비율을 보였고 남녀의 비율은 남자가 51.3%로 여자 응답자 수 보다 약간 상회 하였다. 응답자의 가정에서 경제활동은 대부분 맞벌이 부부

인 경우가 57.3%였고 방과 후에는 학원을 다니는 경우가 가장 많은 비율을 차지하였다<표3>.

표 3. 응답자의 일반적 사항

Table 3. Respondent's general information

구분		N	%
성별	남	421	51.3
	여	399	48.7
교급	초등학교	410	50.3
	중학교	402	49.7
경제활동주체	부모모두	470	57.3
	부모모두 일을 안함	16	2.5
	아버지만 일함	245	31.3
	어머니만 일함	57	7.3
	기타	1	0.1
방과후 활동	학원	377	46.1
	학교특기 적성	24	3.1
	학교방과후	254	2.9
	지역사회 기관참여	41	5.2
	집	311	38.4
	기타	32	4.3

2. 초중학생의 변수별 차이 분석 결과

학교적응유연성을 초중학생들 간의 비교 분석 결과를 표 4에서 보면, 전체적으로는 중학생이 약간 높았으나 통계적으로 유의하지는 않았다. 하위요인 중 학교생활 흥미에서 초등학생이 중학생보다 유의미하게 높게 나타났다. 사회적 자본은 초등생의 경우 신뢰와 네트워크에 있어서 중학생들보다 높은 것으로 나타났으며 t-검정 결과 이 차이는 통계적으로 유의미했다. 또한 규범 요인에서는 중학생이 초등학생에 비해 높은 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미하지 않는 것으로 나타났다.

표 4. 초중학생 간 변수별 차이 분석 결과

Table 4. Results of analysis of differences by variable between elementary and middle school students

variable	sub-variable	Elementary	M-school	t	POS
School Resilience	School teaching attitude	3.06	2.80	.709	.479
	Compliance with school norms	1.35	1.37	.360	.719
	School life interests	2.64	2.27	1.814	.070*
	Total	2.62	2.58	1.853	.064
Social Capital	Trust	2.85	2.75	1.572	.084*
	Norms	2.01	2.12	-.670	.503
	Network	2.93	2.79	-.344	.083*
	Total	2.59	2.55	.809	.419

\*p<0.1에서 유의미

3. 학교적응유연성과 사회적자본 회귀분석 결과

사회적 자본-신뢰에 영향을 미치는 학교적응유연성에 대해 살펴보았다<표5>. 이 회귀모형에 대한 다중공선성을 살펴본 결과, 공차한계는 모두 .900이상으로 1에 가깝고 VIF값 또한 1.056부터 1.103까지로 10에 훨씬 못 미치므로 다중공선성의 문제는 없으며 전체 분산의 13.2%를 설명해주고 있다. 또한 제시된 회귀모형은 적합한 것으로 나타났다(F=56.562, p<.001).

요인들 중에는 학교수업태도에 대한 부분만 유의하게 나타났는데 이는 학교수업태도가 좋을수록 신뢰가 높아짐을 기대할 수 있다. 또한 통계적으로 유의미하지 않았지만 학교규범을 잘 지킬수록, 학교생활에 흥미가 있을수록 신뢰도 높아짐을 알 수 있다.

표 5. 신뢰에 영향을 미치는 학교적응유연성 하위요인

Table 5. Results of analysis of school adaptation flexibility subfactors that affect social capital (trust)

	unstandardized-C		standardized-C	t	POS
	B	standard error	β		
(상수)	1.453	.131		11.069	.000
school attitude	.428	.033	.374	12.867	.000***
school norms	.026	.033	.023	.803	.422
school interests	.023	.023	.030	1.009	.313
F	56.526 (p<.001)				
R <sup>2</sup>	.134.132				
Adj.R <sup>2</sup>					

\*\*P<.01, \*\*\*P<.001

사회적 자본-규범에 영향을 미치는 학교적응유연성에 대해 살펴보았다<표6>. 이 회귀모형에 대한 다중공선성을 살펴본 결과, 공차한계는 모두 .900이상으로 1에 가깝고 VIF값 또한 1.064부터 1.107까지로 10에 훨씬 못 미치므로 다중공선성의 문제는 없으며 전체 분산의 27.6%를 설명해주고 있다. 또한 제시된 회귀모형은 적합한 것으로 나타났다(F=107.049, p<.001).

요인들 중에는 학교규범준수와 학교흥미에 대한 부분이 유의하게 나타났다. 이는 학교규범을 잘 준수할수록, 학교에 흥미가 높을수록 사회적 자본-규범이 높아짐을 기대할 수 있다. 또한 통계적으로 유의미하지 않았지만 학교수업태도는 사회적 자본-규범에 부(-)적 영향을 미치는 것으로 나타났는데 이는 학교수업태도가 좋을수록 사회적 자본-규범은 낮아지는 것으로 해석할 수 있다.

표 6. 규범에 영향을 미치는 학교적응유연성 하위요인  
 Table 6. Results of analysis of school adaptation flexibility subfactors that affect social capital (Norms)

	unstandardized-C		standardized -C	t	POS
	B	standard error	β		
(상수)	1.362	.110		12.343	.000
school attitude	-.025	.028	-.025	-.901	.368
school norms	.459	.028	.445	16.211	.000***
school interests	.059	.019	.086	3.056	.002**
F	107.049				
R <sup>2</sup>	.228				
Adj.R <sup>2</sup>	.226				

\*\*P<.01, \*\*\*P<.001

학교적응유연성의 하위영역 중 어떤 요인이 사회적 자본 중 네트워크에 영향을 미치는지 분석하여 살펴본 결과 <표7>. 그 결과 학교적응유연성의 하위영역 중 사회적 자본-네트워크에 정(+)적 영향을 미치는 요인은 학교수업 태도였다. 이 회귀모형에 대한 다중공선성을 살펴본 결과, 공차한계는 모두 .900 이상으로 1에 가까우며, VIF의 값은 1.072부터 1.103까지 10보다 현저하게 작으므로 다중공선성의 문제는 없는 것으로 볼 수 있다. 이 회귀식은 전체분산의 약 34.0%를 설명해주고 있으며 제시된 회귀모형은 적합한 것으로 나타났다 (F=189.658, p<.001). 따라서 청소년의 학습태도가 좋을수록 사회적 자본의 네트워크가 높다고 볼 수 있다. 반면에 학교생활흥미는 사회적 자본-네트워크에 부(-)적 영향을 주는 것으로 나타났는데 이는 학교생활에 흥미가 있을수록 사회적 자본-네트워크는 낮아진다고 해석할 수 있다.

표 7. 네트워크에 영향을 미치는 학교적응유연성 하위요인  
 Table 7. Results of analysis of school adaptation flexibility subfactors that affect social capital (Network)

	unstandardized-C		standardized -C	t	POS
	B	standard error	β		
(상수)	1.313	.100		13.134	.000
school attitude	.563	.025	.567	22.341	.000***
school norms	-.022	.025	-.021	-.851	.395
school interests	-.033		-.049	-.1906	.057*
F	189.658	.017			
R <sup>2</sup>	.342				
Adj.R <sup>2</sup>	.340				

\*\*P<.01, \*\*\*P<.001

4. 학교적응유연성과 사회적자본 위계적 회귀분석 결과  
 사회적 자본들의 변수들에 대한 독립변인들의 영향력을 살펴보기 위해 위계적 회귀분석을 실시하였다. 첫째, 사회적 자본 중 신뢰에 대한 독립변인들의 영향을 살펴본 결과 <표8>. 이를 위하여 1단계에 학교구분, 성별을 입력하였고 2단계에 학교적응유연성의 하위영역을 입력하였다.

1단계에 들어간 변수들은 신뢰에 대한 변량을 0.3% 설명하고 있는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미하지는 않았다. 2단계에 들어간 학교적응유연성의 하위요인들의 R<sup>2</sup> 변화량은 34.3%를 설명하고 있으며 이는 p<.001 수준에서 유의하게 나타났다.

표 8. 사회적자본(신뢰)에 영향을 미치는 학교적응유연성 하위요인에 대한 위계적 회귀분석 결과

Table 8. Hierarchical regression analysis results for school adaptation flexibility that affect social capital (trust)

		비표준화 계수		표준화 계수	t	유의 확률
		B	표준오차	베타		
1	(상수)	2.881	.080		36.100	.000
	학교구분	-.061	.042	-.047	-1.446	.148
	성별	.050	.042	.038	1.201	.230
F/F변화량		1.124				
R <sup>2</sup> /R <sup>2</sup> 변화량		.003				
Adj.R <sup>2</sup>		.000				
2	(상수)	.544	.183		2.977	.003
	학교구분	.036	.037	.028	.980	.327
	성별	.055	.036	.042	1.536	.125
	적응_태도	.026	.041	.023	.651	.515
	적응_규범	.014	.035	.012	.397	.692
	적응_흥미	.010	.023	.012	.415	.678
F/F변화량		34.036/42.122				
R <sup>2</sup> /R <sup>2</sup> 변화량		.346/.343				
Adj.R <sup>2</sup>		.336				

\*\*p<.05, \*\*\*p<.01, \*\*\*\*p<.001

둘째, 사회적 자본 중 규범에 대한 독립변인들의 영향력을 살펴보기 위해 위계적 회귀분석을 실시한 결과 <표9>, 1단계에 학교, 성별, 을 입력한 결과 이 변인들이 종속변수의 변량을 5.6% 설명하였으며 통계적으로도 유의미했다(p<.001). 2단계에 학교적응유연성의 하위영역들을 입력한 결과, 종속변수의 변량을 44.4% 설명하는 것으로 나타났고 통계적으로 유의미했다(p<.001). 이 두 차원을 합친 누적 R<sup>2</sup>은 .500으로 유의하였다.

표준화계수인 베타값을 보면 가장 중요한 변수는 학

학교적응유연성 중 학교규범(p<.001)인 것으로 나타났다. 이외에도 성별, 학교생활태도가 유의미한 영향을 주는 것으로 나타났다.

표 9. 사회적자본(규범)에 영향을 미치는 학교적응유연성 하위요인에 대한 위계적 회귀분석 결과

Table 9. Hierarchical regression analysis results for school adaptation flexibility that affect social capital (Norms)

		비표준화 계수		표준화 계수	t	유의 확률
		B	표준 오차	베타		
1	(상수)	1.867	.069		27.023	.000
	학교구분	.059	.037	.051	1.612	.107
	성별	.265	.036	<b>.228</b>	7.293	.000****
F/F변화량		19.173				
R <sup>2</sup> /R <sup>2</sup> 변화량		.056/.056				
Adj.R <sup>2</sup>		.053				
2	(상수)	.257	.142		1.807	.071
	학교구분	-.003	.029	-.002	-.092	.927
	성별	.073	.028	<b>.063</b>	2.624	.009***
	적응_태도	-.114	.031	<b>-.112</b>	-3.646	.000****
	적응_규범	.257	.027	<b>.247</b>	9.456	.000****
	적응_흥미	-.007	.018	-.009	-.363	.717
F/F변화량		63.726/70.725				
R <sup>2</sup> /R <sup>2</sup> 변화량		.500/.444				
Adj.R <sup>2</sup>		.492				

\*\*p<.05, \*\*\*p<.01, \*\*\*\*p<.001

표 10. 사회적자본(네트워크)에 영향을 미치는 학교적응유연성 하위요인에 대한 위계적 회귀분석 결과

Table 10. Hierarchical regression analysis results for school adaptation flexibility that affect social capital (Network)

		비표준화 계수		표준화 계수	t	유의 확률
		B	표준오차	베타		
1	(상수)	2.967	.068		43.675	.000
	학교구분	-.093	.036	<b>-.083</b>	-2.581	.010*
	성별	.003	.036	.002	-.076	.939
F/F변화량		2.714				
R <sup>2</sup> /R <sup>2</sup> 변화량		.008				
Adj. R <sup>2</sup>		.005				
2	(상수)	.652	.135		4.840	.000
	학교구분	.031	.027	.028	1.133	.258
	성별	.039	.026	.035	1.498	.134
	적응_태도	.283	.030	<b>.288</b>	9.470	.000***
	적응_규범	-.050	.026	<b>-.050</b>	-1.962	.050*
	적응_흥미	-.026	.017	-.038	-1.509	.132
F/F변화량		68.001/83.633				
R <sup>2</sup> /R <sup>2</sup> 변화량		.514/.506				
Adj.R <sup>2</sup>		.507				

\*\*p<.05, \*\*\*p<.01, \*\*\*\*p<.001

셋째, 사회적 자본 중 네트워크에 대한 독립변인들의 영향력을 살펴보기 위해 위계적 회귀분석을 실시한 결과<표10>, 1단계에 학교, 성별을 입력한 결과 이 변인들이 종속변수의 변량을 0.5% 설명하였으며 통계적으로도 유의미했다(p<.05). 2단계에 학교적응유연성의 하위 영역들을 입력한 결과, 종속변수의 변량을 51.4% 설명하는 것으로 나타났고 통계적으로 유의미했다(p<.001). 이 두 차원을 합친 누적 R<sup>2</sup>은 .514로 유의하였다.

표준화계수인 베타값을 보면 가장 중요한 변수는 학교수업태도(p<.001)이었으며 이외에도 중학생인지, 초등학생인지, 학교규범준수 등이 중요한 변수인 것으로 나타났다.

## V. 결 론

본 연구는 초중학생의 학교적응유연성 요인들이 사회적 자본에 영향을 미치는지를 탐색하였다. 분석 결과를 보면 학교적응유연성이 사회적 자본 중 신뢰에 미치는 영향에 대해서는 학교수업태도가 정(+)-적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며 규범에 대해서는 학교규범준수와 학교생활흥미가 정(+)-적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 네트워크에 대해서는 학교수업태도는 정(+)-적인 영향을 미치는 것으로 나타났으나 학교생활흥미는 부(-)-적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

독립변인들 중 사회적 자본의 신뢰, 규범, 네트워크에 영향을 미치는 요인을 분석한 결과 우선 네트워크에 대해서는 학교수업태도가 중요요인으로 분석되었으며 학교규범준수는 부(-)-적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 규범에서는 학교규범준수가 주요 요인으로 나타났으며 성별 역시 영향을 미치는 것으로 나타났다. 하지만 학교생활흥미, 학교수업태도는 부(-)-적 관계를 갖고 있는 것으로 나타났다.

사회적 자본 중 신뢰에 영향을 미치는 요인은 학교적응유연성에서는 학교수업태도가 영향을 미치는 것으로 분석되었다. 사회적 자본의 규범에 영향을 미치는 요인으로는 학교적응유연의 학교규범준수와 학교생활흥미가 도출되었다. 이러한 결과에서 알 수 있듯이 준수해야 할 규칙을 지키는 역량이 높을수록 사회적 자본의 규범 역시 높아짐을 알 수 있는데 이는 개인수준에서 내면화된 사회규범이 집단의 구성원이 구성원으로서의 기대되는 행동을 하고자 할 때 준거가 되는 행동 기준이나 의식인 집단규범에도 영향을 미치는 것이라

고 추정할 수 있다.

마지막으로 사회적 자본의 네트워크에 영향을 미치는 요인은 학교적응유연성에서는 학교수업태도와 학교생활흥미인 것으로 나타났다. 위계적 회귀분석 결과에서 중학생인지 초중학생인지에 따라 영향을 미치는 것으로 나타났고 학교수업태도, 학교규범준수가 영향을 주는 요인으로 나타났다. 사회적 자본의 네트워크가 협력적 관계망이자 상호교환이 이루어지고 개인과 집단 간의 관계를 이어주는 것이라고 할 때 그러한 관계를 맺음에 있어서 개인적인 특성이 영향을 주는 것이라 할 수 있겠다. 다만, 본 연구를 통해 학생들이 참여하는, 연결되어 있는 네트워크의 성격은 파악할 수가 없었다는 점이 한계라고 할 수 있다.

우리는 본 연구를 통해서 초중학교 청소년들의 학교생활 흥미를 높임으로서 사회적자본의 규범 영역이 확대됨을 알 수 있었고 사회적자본의 네트워크를 발달시키기 위해서는 학교수업 태도가 주요한 영향 요인임을 확인하였다. 따라서 초중학생의 사회적 자본 역량을 높이기 위해서는 학교생활 흥미를 높이기 위한 다각적 노력과 학교수업 태도의 변화를 통해 다양한 네트워크를 형성 할 수 있는 방안을 마련하는 것이 필요하다

## References

[1] Kim, Tae-seon(2007). Development and application of a social capital measurement tool for school communities. Ph.D. dissertation, Jeonbuk National University Graduate School.

[2] Havighurst R. J.(1972). Developmental Task and Education. New York: Longman, Inc.

[3] Moon, Eun-Jeong, and Shim, Hee-Ok (2001). The Relationship between Children's Relationships with Close Friends, Self-Perception, and School Adaptation. Journal of Child Studies, Vol.22(4), 99-113.

[4] Bourdieu, Pierre(1986). The Forms of Capital in John G. Richardson(ed.). Handbook of Theory and Research for Sociology of Education. New York:Greenwood: 241-258.

[5] Baek, M. J. (2006). Analysis of the Influencing Factors of Social Capital: Focusing on Participation in Civic Groups. Master's thesis, Daejeon University.

[6] Putnam, Robert D.(1993). Making Democracy Work: Civil Tradition in Modern Italy. Princeton University Press.

[7] Hong, Young-ran(2005). A study on the measurement of social capital. Seoul: Korean Educational Development Institute.

[8] Na, Young-sun; Lee, Jae-yeol; Han, Jun-sang; Lee, Gyeong-mook; Han, Seong-an (2005). Social Capital and Human Resource Development. Seoul: Korea Research Institute for Vocational Education and Training.

[9] Kim, Seong-ae(2006). A study on the difference in the influence of social capital on academic achievement: A comparison between general high schools and vocational high schools. Master's thesis, Chung-Ang University.

[10] Coleman, James(1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. American Journal of Sociology 94: s94-s121.

[11] Lee, Jeong-seon(2001). Socio-cultural relationships among home, school, and community. Journal of Educational Anthropology, 4(2). 147-181.

[12] Cho, Nam-Eok(2009). A structural model analysis of the effects of youth participation in group activities on the formation of social capital. Master's thesis, Kyunghee University Graduate School.

[13] Jo In-geun(2008). Social capital formation related to integrated education for students with disabilities. Ph.D. dissertation, Chonbuk National University.