

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.5.367>

JCCT 2024-9-43

## 성인학습자의 헤어교육 참여동기와 프로그램 만족도가 평생학습 행복지수에 미치는 영향

### The effect of adult learners' motivation to participate in hair education and program satisfaction on lifelong learning happiness index

임순자\*

Lim Soon Ja\*

**요약** 평생교육원 성인학습자를 대상으로 헤어교육 참여동기와 프로그램만족도, 평생학습 행복지수에 관계를 탐색하고, 평생교육프로그램의 활성화를 위한 기초자료를 제공하고자 하였다. 오늘날 대학은 여러 다양하고 질 높은 평생교육적 요구를 채워 줄 수 있는 현실성을 가진 종합적인 교육기관으로서의 조건을 가지고 있다. 대학부설평생교육원은 대학이 지닌 우수한 지적 물적자원을 잘 활용함으로써 대학의 본질적 작용의 하나인 사회봉사기능을 입하고 교육 기회를 크게 확대할 뿐만 아니라, 모든 국민을 위한 학습권 보장에 한 구실을 담당하고 있다. 변화되는 시대의 흐름 속에서 이제는 성인들도 재교육을 통해서 직업적 자아정체성을 찾으려 하며, 직업세계에서의 직업적 사회화를 향하여 역할 증대 요구와 책임감 확대, 직업과 고용구조의 불확실성 등의 달라지는 여러 사회적 상황에서 유연하게 대응해 나가야 한다. 연구대상은 G지역에 있는 성인학습자 헤어교육 대상자로 90부의 설문지를 배포하여 자료를 수집하여, 응답이 미비한 설문지를 제외한 85부를 최종적으로 SPSS 26.0 for Windows 분석에 사용하였다. 설문조사기간은 2023년 11월 1일부터 12월 27일까지 이루어졌다. 첫째, 성인학습자의 헤어교육 참여동기는 평생학습 행복지수에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 성인학습자의 헤어미용종사자의 프로그램만족도는 평생학습 행복지수에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구를 통해 높은 평생학습 행복지수를 극대화시켜줄 수 있는 방안이 무엇인지 파악하고, 이로 인해 100세 시대를 살고 있는 현대인들의 학습욕구를 충족시키고, 잠재능력을 신장시켜, 제2의 인생을 설계하도록 돕고, 자아실현과 사회에 이바지 할 수 있도록 하며 자기주도적으로 꾸준한 평생학습 기회들을 가질 수 있도록 도와야 한다고 판단된다.

**주요어** : 성인학습자, 참여동기, 프로그램 만족도, 평생학습 행복지수

**Abstract** It was intended to explore the relationship between motivation for participation in hair education, program satisfaction, and lifelong learning happiness index for adult learners at the Lifelong Education Center, and to provide basic data for revitalizing lifelong education programs. Today, universities have conditions as a comprehensive educational institution with practicality that can meet various and high-quality lifelong educational needs. The university-affiliated Lifelong Education Center plays a role in ensuring the right to learn for all citizens as well as fulfilling the social service function and greatly expanding educational opportunities, which is one of the essential functions of universities, by making good use of the excellent transfer material resources of universities. Adults should now seek professional self-identity through retraining, and respond flexibly to various social situations such as increasing roles, expanding responsibility, and uncertainty in the job and employment structure toward professional socialization in the professional world. The subject of the study was to collect data by distributing 90 questionnaires to adult learner hair education subjects in G area, and 85 copies were finally used for SPSS 26.0 for Windows analysis, excluding questionnaires with insufficient responses. The survey period was from November 1 to December 27, 2023. First, it was found that adult learners' motivation to participate in hair education has an effect on the lifelong learning happiness index. Second, it was found that adult learners' satisfaction with the program of hair care workers has an effect on the lifelong learning happiness index. Through this study, it is judged that it is necessary to understand what can maximize the high lifelong learning happiness index, and to meet the learning needs of modern people living in the age of 100, increase their potential, help them design a second life, contribute to self-realization and society, and help them have steady, self-directed lifelong learning opportunities.

**Key words** : An Adult Learner, Motivation for Participation, Program Satisfaction, Lifelong Learning Happiness Index

\*정희원, 경남도립거창대학 뷰티웰니스과 초빙교수, 이학박사  
(단독저자)

접수일: 2024년 6월 4일, 수정완료일: 2024년 6월 29일

게재확정일: 2024년 9월 5일

Received: June 4, 2024 / Revised: June 29, 2024

Accepted: September 5, 2024

\*Corresponding Author: anhae0914@hanmail.net

Dept. of Beauty wellness, GyeongNam Provincial Geochang  
Univ, Korea

## I. 서론

### 1.1 연구의 필요성

교육은 특정 연령층이나 사회 특권층을 가진 학교중심 교육활동에서 벗어나 사회 누구나 어디서든지 다양한 교육을 받을 수 있는 평등화된 교육을 실현해 나가고 있다. 또한 한 두가지의 제한된 접근방식에서 벗어나서 다양화된 접근방식을 통해 통합적인 교육체제를 구축하며 평생학습이 이루어지고 있다고 본다[1]. 이에 평생학습은 학교 교육에서 말아하지 못하는 과정들을 학교 밖에서 다루고 있으며, 21c의 경제 및 사회의 발전으로 나아가기 위한 재교육을 위한 주된 기제로 확대되어가고 있다.

오늘날 대학은 여러 다양하고 질 높은 평생 교육적 요구를 채워 줄 수 있는 현실성을 가진 종합적인 교육기관으로서의 조건을 가지고 있다. 대학부설평생교육원은 대학이 지닌 우수한 지적 물적자원을 잘 활용함으로써 대학의 본질적 작용의 하나인 사회봉사기능을 임하고 교육기회를 크게 확대할 뿐만 아니라, 모든 국민을 위한 학습권 보장에 한 구실을 담당하고 있다.

변화되는 시대의 흐름 속에서 이제는 성인들도 재교육을 통해서 직업적 자아정체성을 찾으려 하며, 직업세계에서의 직업적 사회화를 향하여[2] 역할 증대 요구와 책임감 확대, 직업과 고용구조의 불확실성 등의 달라지는 여러 사회적 상황에서 유연하게 대응해 나아가 한다[3]. 성인 교육은 학교 중심이 아니라 학교 외 평생교육이 주류를 이룬 다양한 유형의 평생교육 기관 및 시설들과 직장에서 교육과정이 주로 이루어지고 있다[4].

또한 100세 시대를 살아가고 있는 현대인들의 학습욕구를 모자람 없이 잠재능력을 신장시켜, 중·장년기 제2의 인생을 설계 할 수 있도록 돕고, 새로운 취미활동과 직업을 얻을 수 있는 기회를 만들 뿐 아니라 자아실현과 사회에 기여할 수 있도록 해서 물론 자기주도하에 꾸준한 평생학습 기회들을 가질 수 있도록 도와야 한다고 본다[5].

본 연구는 대학평생교육원 성인학습자들이 학습에 참여한 이후 지식이나 진로, 사회활동 성과 등에서 어떠한 변화들을 가져왔으며, 변인들의 관계성을 파악하여 평생학습 행복지수와와의 밀접한 관계의 변인들로 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 한다.

### 1.2 연구의 목적

1) 성인학습자의 헤어교육참여동기, 프로그램만족도, 평생학습행복지수 간의 관련성을 파악한다.

2) 성인학습자의 헤어교육참여동기와 프로그램만족도에 따라 평생학습행복지수에 차이가 있는지 파악한다.

3) 성인학습자의 헤어교육 참여동기와 프로그램만족도가 평생학습행복지수에 미치는 영향은 어떠한지 파악한다.

## II. 연구방법

### 2.1 연구설계

본 연구는 성인학습자의 헤어교육참여동기와 프로그램만족도가 평생학습행복지수에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보기 위해서 헤어교육참여동기와 프로그램만족도를 독립변인으로 구성하였으며, 종속변인은 평생학습행복지수로 하였다.

### 2.2 연구대상

본 연구의 대상자는 G지역에 있는 전문대학 평생교육 헤어미용성인학습자를 대상으로 남·녀 90명이 연구에 대한 목적들을 이해하고, 설문에 응답했으며 그 중에서 응답내용이 미비한 설문지 5부를 제외한 총 85부를 최종분석에 사용하였다. 설문조사기간은 2023년 11월 1일부터 2023년 12월 27일까지 이루어졌다.

### 2.3 연구도구

#### 2.3.1 일반적 특성

본 연구에 헤어미용종사자의 일반적 특성 문항은 『연령, 수강경력, 성별, 결혼여부, 학력』에 대한 문항으로 구성 하였다.

#### 2.3.2 참여동기

참여동기는 학습자가 학습에 참여하는 까닭이 무엇인지, 어떤 마음에서 학습을 하고 싶은지를 나타내는 심리적 상태 변화를 표현되는 것으로 참여동기는 Houle(1961)이 제작한 도구를 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 5문항으로 구성하였다. 각 문항은 5점 Likert척도로 '전혀 그렇지 않다' 0점에서 '매우 그렇다' 5점으로 점수화 하였으며, 결과의 점수가 높을수록 평

생교육행복지수에 대한 참여동기가 높음을 의미한다. Houle의 연구에서 나온 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 0.876이었으며[6], 본 연구에서는 Cronbach's  $\alpha$ 는 0.702로 나타내어 문항간 내적 일관성이 확보되었다.

### 2.3.3 프로그램 만족도

프로그램 만족도는 학습자들이 프로그램에 참여함으로써 나오는 인정, 성취 등을 얻을 수 있다는 기대들에 대한 학습자 개인이 감정이나 프로그램 참여에 대한 전반적인 반응으로 프로그램 참여도나 학습적 만족정도를 평가하는 것이다[7]. 프로그램 만족도 척도는 시작하기 김미란(2013)이 제작한 도구를 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 5문항으로 구성하였다. 각 문항은 5점 Likert척도로 '전혀그렇지 않다' 0점에서 '매우그렇다' 5점으로 점수화 하였으며, 점수가 높을수록 평생교육행복지수에 대한 프로그램 만족도가 높음을 의미한다. 김미란의 연구에서 나온 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 0.953이었으며[8], 본 연구에서는 Cronbach's  $\alpha$ 는 0.600로 나타내어 문항간 내적 일관성이 확보되었다.

### 2.3.4 평생학습 행복지수

삶의 질 향상에 얼마나 도움이 되었는지 알아보며, 평생교육 프로그램으로서 교육의 가치를 검증하기 위해 평생학습 행복지수를 평가하는 것이다.

평생학습 행복지수 척도는 경기도 평생교육진흥원이 측정도구를 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 16문항으로 구성하였다. 각 문항은 5점 Likert척도로 '전혀그렇지 않다' 0점에서 '매우 그렇다' 5점으로 점수화하였으며, 점수가 높을수록 직무성고가 높음을 의미한다. 평생교육진흥원의 연구에서 나온 Cronbach's  $\alpha$ 는 0.961이었으며[9], 본 연구에서는 Cronbach's  $\alpha$ 는 0.706로 나타내어 문항간 내적 일관성이 확보되었다.

## 2.4 연구 진행절차

### 2.4.1 자료수집

2023년 11월 1일부터 2023년 12월 27일일까지 G지역에 있는 평생교육원 성인학습자 헤어교육생을 대상으로 자료를 수집하였다. 설문지를 작성하는 성인학습자 헤어교육생들에게 연구목적과 연구윤리, 설문지 작성방법과 주의사항들에 대해서 설명하였다. 설문지 작성에 대한 소요되는 시간은 약 10분정도 소요되었고, 완성된

설문지는 연구자가 곧바로 회수하였다.

### 2.4.2 자료 분석 방법

수집된 자료를 가지고 SPSS/WIN 26.0 프로그램으로 분석하였다. 첫째, 연구대상자의 성별, 최종학력, 연령, 수강횟수의 일반적인 특성을 빈도분석을 통해 살펴 보았다. 둘째, 주요변수들의 평균 및 편차와 연관성을 살펴보기 위한 기술통계와 Pearson의 상관분석을 진행하였다. 셋째, 다중회귀분석을 통해 성인학습자 헤어교육 참여동기와 교육프로그램만족도가 종속변수인 평생 학습행복지수에 미치는 영향 정도를 알아보았다. 연구 도구의 내적 신뢰도의 결과는 Cronbach's  $\alpha$ 값을 산출하였다.

## III. 연구결과

### 3.1 대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상자는 총85명으로 『성별』은 남 7.1%, 여92.9%로 구성, 『최종학력』 중학교 졸업 0%, 고등학교 졸업 42.4%, 대학교졸업 이상 57.6%, 『연령』은 30대 9.4%, 40대 28.2%, 50대 40.0%, 60대 이상 22.4%로 나타났다. 대상자의 연령은 '50대'가 40.0%로 가장 많이 나타났으며, 30대 9.4%로 표 1과 같이 낮게 조사되었다.

표 1. 대상자의 일반적 특성

Table 1. General Characteristics of Participants(N=85)

variable	Categories	frequency (n)	n (%)
Gender	others	6	7.1
	woman	79	92.9
final education	middle school graduation	0	0
	high school graduation	36	42.4
	College graduation or higher	49	57.6
age	30s	8	9.4
	40s	24	28.2
	50s	34	40.0
	over 60s	19	22.4
Course experience	1-2 times	76	89.4
	3-4 times	9	10.6
Sum		85	100.0

### 3.2 주요변수들의 기술통계

성인학습자 헤어교육 참여동기와 교육프로그램만족도, 평생학습행복지수의 수준을 알아보기 위한 기술통계를 실시한 결과치는 표 2와 같이 나타났다.

첫째, 참여동기의 5점 척도 기준으로 평균점수는 4.12(.644)로 나타났다.

둘째, 프로그램만족도는 4.61(.355)로 나타났다.

셋째, 평생학습행복지수는 4.16(.584)로 나타났다.

이와 같은 결과는 성인학습자 헤어교육에 대해 가지고 있는 참여동기와 교육프로그램만족도가 평생학습행복지수에 미치는 영향에 대해 전반적으로 긍정적인 마인드를 가지고 있음을 예측할 수 있게 한다.

표 2. 주요 변수의 기술 통계량 (N=150)  
Table 2. Descriptive Statistics of key variables(N=85)

Variables	N	Average	Standard deviation
motivation for participation	85	4.12	.644
Program satisfaction	85	4.61	.355
Lifelong Learning Happiness Index	85	4.16	.584

### 3.3 성인학습자 헤어교육 참여동기와 교육프로그램 만족도, 평생학습행복지수 간의 상관관계

성인학습자 헤어교육 참여동기와 교육프로그램만족도, 평생학습행복지수 간의 상관관계를 알아보기 위한 Pearson의 적률상관관계수를 산출하였다. 그 결과치는 표 3과 같이 조사되었다.

평생학습행복지수의 성인학습자 헤어교육참여동기 상관은( $r=.792, p=0.000$ )의 통계적으로 유의미한 정적인 관련성으로 높게 확인되었다. 성인학습자 헤어교육참여동기와 프로그램만족도의 상관은( $r=.571, p=0.000$ )로 관련성이 있는 결과로 나타났다. 이는 성인학습자 헤어교육 참여동기와 교육프로그램만족도, 평생학습행복지수 간의 관계에서 전체적인 통계로 관련성이 큰 유의미한 상관관계를 나타냈다.

표 3. 성인학습자 헤어교육 참여동기와 교육프로그램만족도, 평생학습행복지수의 상관관계(n=85)

Table 3. Correlation between adult learners' motivation to participate in hair education, satisfaction with educational programs, and lifelong learning happiness index (n=85)

Variables	1	2	3
	r(p)	r(p)	r(p)
1	1		.792**
2	.571** .000	1	.572**
3	.792** .000	.572** .000	1

1=Motivation for participation; 2=Program satisfaction level  
3=Lifelong learning happiness index \*\* $p<.01$

### 3.4 성인학습자 헤어교육 참여동기와 교육프로그램 만족도, 평생학습행복지수에 미치는 영향

성인학습자의 참여동기와 교육프로그램만족도에 따른 평생학습행복지수에 차이를 보기 위해서 다중회귀 분석을 분석하기 전에 다중공선성을 검증한 결과치는 분산팽창인자(VIF)가 1.485로 나왔으며, 공차한계 .674로 0.1값보다 커서 다중공선성은 없었다. 오차항의 독립성을 검증한 통계량의 결과치는 Durbin-Watson로 1.892로 자기상관이 없었다.

성인학습자의 헤어교육참여동기와 프로그램만족도에 따른 평생학습행복지수의 다중회귀방정식 결과 표 4와 같았다. 분석결과 참여동기 중 관계성( $\beta=.691, p=.000$ ), 프로그램만족도( $\beta=.177, p=.029$ )로 미치는 변인으로 나타났다. 평생학습행복지수에 대한 연구 변인의 전체적인 설명력은 84.4%로 높게 확인되었다.

표 4. 성인학습자의 평생학습행복지수에 미치는 헤어교육 참여동기, 교육프로그램만족도의 영향

Table 4. Effects of motivation to participate in hair education and satisfaction with educational programs on adult learners' lifelong learning happiness index

Variables	Categories			t	p	Covalinity Statistics	
	B	SE	$\beta$			Tolerance	VIF
a water supply	.234	.501		.467	.642		
motivation for participation	.626	.072	.691	8.656	.000	.674	1.485
Program satisfaction	.292	.131	.177	2.222	.029	.674	1.485
Adjusted R <sup>2</sup> = .640. Durbin-Watson:1.892, p=.000 Dependent variable: lifetime learning happiness index							

(N=85)

## IV. 토 론

본 연구에서 G지역에 있는 전문대학 평생교육 헤어미용성인학습자를 대상으로 평생학습행복지수를 측정 한 결과 헤어교육참여동기, 교육프로그램에 높은 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

첫째, 성인학습자 헤어교육참여동기는 프로그램만족도에 있어서 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

평생교육 헤어교육프로그램의 참여자들의 참여동기 및 만족도에 관한 분석을 살펴보면 참여동기 유형별에

대한 학습지향형동기, 목표지향형, 활동지향형 순으로 나타난다는 조승현[10], 신동근[11]논문과도 부합된다. 또한 참여동기요인별로 가진 학습자일수록 교육만족도가 높게 잘 적용한다는 황현지[12]논문과도 일치한다.

즉 성인학습자를 학습에 참여하고자 하는 마음을 불러일으켜 본인의 직무향상이나 전문적 기술 습득을 목표달성 수단으로 학습에 참여하여, 사회적 관계형성과 소속감 형성, 대인관계증진을 목적으로 큰 의미를 두는 결과를 나타내고 있다. 또한 지적호기심이나 요구를 충족시키기 위해 교육참여자가 교육을 통해 느끼는 상태로 기대한 효과를 얻는 것이 전반적인 만족도를 이야기 하는 것이라 볼 수 있다[13].

성인학습자의 교육만족도는 평생학습행복지수에 중대한 영향을 준다고 볼 수 있다. 성인학습자의 참여 동기, 프로그램만족도, 행복감의 관계에서 프로그램에 따라서 다른 성인학습자의 행복감에 영향을 미친다고 주장한 조승현[14]연구와도 일치하며, 예비노년층 교육프로그램 서비스 이용자들이 참여동기, 교육만족도나 생활만족도, 그리고 추천의도에 대해 연구에 교육 만족도가 생활로 만족도에 유의한 정(+)의 영향을 미치고 있음을 손경희 선행 연구결과와도 일치한다[15].

김수에[16]의 선행논문과도 부분적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 연구결과 부합된다. 그러므로 참여동기는 행복감에 부분적으로나 전체적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치며 상관관계가 있음을 알 수 있다.

따라서 행복감은 교육 참여 후에 성인학습자들이 자신의 삶에 대해서 느끼는 주관적, 정서적인 긍정적 평가로 나를 객관적으로 바라보는데 도움이 되며, 배우면서 성장하는 모습에 자신감과 즐거움 배움으로 부족한 면을 채우게 되는 내적성장 만족도가 생긴다. 새롭거나 낯선 것을 받아들이는 데 대한 두려움이 줄어들어 공동의 일들의 추진하는 사람들과의 유대감이 높아져서 사회참여의 가능성이 높아지며, 의미 있는 삶에 대해 더욱 기여하게 될 것이다[17]. 학습자의 경험에 대한 결과를 즐기고 긍정적인 정서적 반응으로 교육을 통하여 기대한 효과를 얻어 내는 것은 개인의 덕목과 잠재적 가능성을 발견하고 강점을 개발함으로써 자신의 인생에서 의미 있는 삶을 구현하는 입장은 평생학습 행복감을 찾아내는 것으로 나타냄을 알 수 있었다.

셋째, 장희영[18]의 선행연구에서는 50세이상의 중·고령 성인학습자들의 평생학습 참여 동기나 자기효능

감, 자기주도 학습 주관적인 행복감에 미치는 영향에 대한 연구에서 행복감과 유의한 상관관계를 밝히고 있음을 알 수 있다. 또한 성인 학습자의 참여동기와 교육만족도가 삶의 의미를 가지는 연구에서 참여동기가 부분적으로 유의한 정(+)의 영향을 준다고 정진하[19] 연구에서 나타나고 있다.

따라서 학습하기 위한 동기화화로 성취를 위해 활동준비자세로 목표를 이끌어 가게 하는 에너지원이라 할 수 있으며, 각자의 교육을 통해 기대한 효과를 얻는 것으로 만족하여 자기실현적 관점에서 개인의 강점을 개발하며 발휘함으로써 자신의 인생에서 의미 있는 가치가 있는 삶을 구현하는 입장이라 볼 수 있다.

학습자들의 참여동기가 뚜렷하게 외부에 표현되는 유형으로 개인의 직무향상이나 전문적 기술 습득목표 달성 수단으로 무언가를 알고자 하는 욕구를 충족시킴으로써 사회적 관계형성으로 소속감을 형성하여 누구나 행복을 추구하고자하며, 행복한 삶을 살아가고자 하는 욕구는 평생학습행복지수를 높이 나타내고 있음을 알 수 있었다.

## V. 결 론

본 연구는 성인학습자 헤미미용 참여동기와 프로그램교육만족도, 평생학습행복지수의 관계를 탐색하고, 평생교육프로그램의 활성화를 위한 기초자료를 제공하고자 하였다. 그 결과, 참여동기와 프로그램교육만족도는 평생학습행복지수에 관한 유의한 영향을 미치는 것으로 검증되었다.

첫째, 성인학습자 헤미미용 참여동기가 평생학습행복지수에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 성인학습자 프로그램교육만족도가 평생학습행복지수에 직접적인 영향을 나타낸 유의한 영향관계가 있는 것으로 검증 되었다.

이상의 연구결과물을 토대로 성인학습자 헤미교육참여동기와 프로그램 만족도는 평생교육행복지수에 매우 중요한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 평생행복을 위한 자기생성적 자아개발과봉사에 참여함으로써 삶의 열정을 미래로 꿈꾸는 행동 등이 포함되는 프로그램으로 인해 폭넓은 교양을 쌓고 싶어서 참여하는 동기가 높아진다. 100세 시대를 살아가고 있는 현대인들의 학습욕구의 충족과 잠재능력들을 신장시켜, 중·장년기 제

2의 인생을 설계하도록 도와야 할 것이다. 또한, 새로운 취미활동과 다양한 진로를 찾을 수 있는 기회를 제공 할 뿐만 아니라, 자아실현과 사회에 이바지 할 수 있는 의미를 담아 자기주도 하에 꾸준한 평생학습 기회를 가질 수 있도록 도와야 한다고 판단된다.

## References

- [1] Jarvis, P, Learning in later life : An introduction for Educators and Careers. London : Kogan Page.2001.
- [2] WS.. Choi, "A search for a model of a lifelong education system according to life stages." a lifelong education study, Vol. 9, No. 3, pp. 299-325, December 2003.
- [3] DM. Choi, "Exploring the Factors Influencing Korean Adults' Participation in Lifelong Education," Vol. 14, No. 4, pp.29-55, December 2008.
- [4] WS. Choi, "A search for a model of a lifelong education system according to life stages." a lifelong education study, Vol. 9, No. 3, pp. 299-325, December 2003.
- [5] AN. Lim. "The effect of the capital of family care providers on life satisfaction," *The Journal of the Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 10, No. 1, pp. 97-103, January 2024. Doi: 10.19173/irrodl.v9i2.455
- [6] Houle. CC, " The inquiring miind : A Study of the adult who continues to learn Madison University of Wisconsin Pres,"December 1961.
- [7] SY. Seo, "Adult learner's satisfaction with lifelong education programs of community centers," Soongsil University Korea Institute of Lifelong Education and HRD, Vol. 1, No. 2, pp. 55-75, October 2005.
- [8] HJ. Yang, A Study on the Design of Wedding Hair Cosage Using Birthstones and Birth Paintings as Motives," Master's thesis at the Graduate School of Beauty and Arts at Yangsan University, pp.1-65, February 2013.
- [9] Gyeonggi-do Provincial Institute for Lifelong Education, Analysis of Lifelong Learning Happiness Index in Gyeonggi-do. Suwon: Author 2014.
- [10]SH. Jo, "The relationship between adult learners' motivation for participation, program satisfaction, and happiness," a master's thesis in the Graduate School of Education at a junior college, pp. 1-51, February 2017.
- [11]DG. Shink, "The moderating effect of educational service quality in the relationship between adult learners' motivation for participation and educational satisfaction." pp.1-104, July 2014.
- [12]HJ. Hwang, "The effect of participation motivation according to lifelong adult education on happiness: Focusing on the mediating effect of," Master's thesis on the founding of management administration of Catholic Kwandong University, pp. 1-75, August 2021.
- [13]KS. Kim, "The motivation to participate in the training of the recreational leader is Education satisfaction, self-esteem, and psychological well-being influence on, Doctorate thesis at Target University," pp. 1-156, August 2012.
- [14]SH. Jo, "The relationship between adult learners' motivation for participation, program satisfaction, and happiness," a master's thesis in the Graduate School of Education at a junior college, pp. 1-51, February 2017.
- [15]KH. Son, "A Study on Participation Motivation, Training Satisfaction, Life Satisfaction," and Recommendation Intention about the Training Program Service for Prospective Seniors," Vol. 22, No. 5, pp. 89-108, May 2018.
- [16]SA. Kim, "The Relationship between Flower Tea Education and Happiness: The Moderating Effects of Participation Motivation and Education Satisfaction," *Journal of the Society for Sustainable Management Research*, Vol. 5, No. 2, pp. 1-19, August 2021. Doi : 10.37846/soch.5.2.47
- [17]JM. Kim, "A Study on Social Network Characteristics, Social Support," pp. 1-75, August 2021. Functional Recovery, and Life Satisfaction of People with Mental, *The Journal of the Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 9, No. 6, pp.85-96, November 30, 2023.
- [18]HY. Jang, The effect of motivation, self-efficacy, and self-directed learning on subjective well-being of middle-aged and elderly adult learners to participate in lifelong learning, Doctor of Education thesis at Dongui University, pp. 1-168, December 2015.
- [19]JH. Jeong, The Effect of Adult Learner's Motivation and Educational Satisfaction on the Meaning of Lif, Master's thesis at Kookmin University Graduate School of Education, pp. 1-59, February 2016.