

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.5.53>

JCCT 2024-9-6

## 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향: 교수창의성의 매개효과

### The Effects of Early Childhood Teachers' Empowerment on Play Support Competency: Mediating Effects of Teaching Creativity

이민경\*, 김상림\*\*

Min Kyoung Lee\*, Sang Lim Kim\*\*

**요약** 본 연구의 연구목적은 유아교사의 임파워먼트가 교수창의성을 매개로 놀이지원역량에 미치는 영향을 검증하는 것이다. 연구대상은 수도권 소재 유치원과 어린이집에 재직하는 유아교사 173명이며, 주요 변인은 설문지를 통해 측정되었다. 연구문제 검증을 위해 SPSS 28.0과 PROCESS macro 4.2 통계 프로그램을 활용하여 Pearson의 상관관계 분석과 회귀분석 및 매개효과 검증을 실시했다. 연구결과를 제시하면 첫째, 유아교사의 임파워먼트와 교수창의성이 높으면 놀이지원역량이 높은 것으로 나타났다. 둘째, 유아교사의 임파워먼트는 교수창의성을 매개로 놀이지원역량에 영향을 미치는 변인으로 밝혀졌다. 이는 유아교사가 임파워먼트 수준을 높게 인식할 경우 교수창의성 수준에 긍정적인 영향을 미치며, 이를 통해 놀이지원역량이 강화될 수 있음을 의미한다. 우리는 연구결과를 토대로 놀이중심의 유아교육과정 실행을 위해 요구되는 유아교사의 놀이지원역량을 강화하는데 임파워먼트와 교수창의성이 중요한 요인임을 제안한다.

**주요어** : 유아교사, 임파워먼트, 교수창의성, 놀이지원역량

**Abstract** The purpose of the study was to examine the effects of early childhood teachers' empowerment on play support competency, mediated by teaching creativity. The subjects of this study were 173 early childhood teachers working in kindergartens and childcare centers in the metropolitan area, and the main variables were measured through questionnaires. To investigate the research questions, correlation analysis using Pearson's correlation coefficient, regression analysis, and mediation effect verification were conducted using SPSS 28.0 and PROCESS macro 4.2 programs. The results are as follows. First, higher levels of early childhood teachers' empowerment and teaching creativity were associated with higher level of play support competency. Second, it was revealed that early childhood teachers' empowerment influences play support competency through the mediation of teaching creativity. This suggests that when early childhood teachers perceive their level of empowerment to be high, it positively impacts their level of teaching creativity, thereby enhancing their play support competency. Based on the results, we suggest that empowerment and instructional creativity are crucial factors in strengthening early childhood teachers' play support competency, which is essential for implementing a play-based early childhood curriculum.

**Key words** : Early Childhood Teachers, Empowerment, Teaching Creativity, Play Support Competency

\*정회원, 인천대학교 대학원 유아·숲·자연교육학과 박사과정  
(제1저자)

\*\*정회원, 인천대학교 유아교육과 교수 (교신저자)

접수일: 2024년 6월 9일, 수정완료일: 2024년 7월 1일

게재확정일: 2024년 9월 5일

Received: June 9, 2024 / Revised: July 1, 2024

Accepted: September 5, 2024

\*\*Corresponding Author: slkim@inu.ac.kr

Dept. of Early Childhood Education, Incheon National University, South Korea

## 1. 서 론

유아는 일상생활에서 다양한 방법으로 놀이를 경험한다. 2019 개정 누리과정은 놀이중심 교육과정을 통해 유아가 놀이의 중심이 되어야 하며, 놀이에 대한 유아의 권리를 존중해 주어야 함을 강조하고 있다 [1]. 놀이중심 교육과정을 실행할 때 나타나는 교육의 효율성을 높이기 위해서는 유아교사의 놀이지원역량이 중요하다 [2]. 놀이지원역량이란 유아의 놀이가 효과적으로 이루어질 수 있도록 적절한 놀이 목표를 설정하고 환경을 제공하여 유아 놀이가 자발적이고 원활한 놀이가 될 수 있도록 지원하는 능력이다 [3]. 유아교사는 유아의 놀이지원자로서 다양한 자료를 제공하고 유아의 놀이 목표를 달성할 수 있도록 놀이지원역량을 발휘해야 한다 [4]. 놀이지원역량이 유아교사에게 필요한 역량으로 주목받고 있는 것은 교사의 놀이지원 수준에 따라 유아 놀이의 질과 놀이중심 교육과정의 효과를 나타내는 요인으로 작용할 수 있기 때문이다 [5]. 본 연구에서는 2019 개정 누리과정에서 강조하고 있는 놀이중심 교육과정의 교사 역할과 관련된 놀이지원역량에 대해 고찰하고자 한다.

최근 연구동향을 보면 놀이지원역량과 관련된 연구가 계속해서 증가하는 추세이다. 예컨대, 놀이지원역량 내용 개발 및 척도 개발 연구 [3, 6], 놀이성, 놀이교수효능감, 교수창의성의 영향 또는 구조적 관계를 다룬 연구 [4, 7, 8] 등 관련 변인에 대한 연구가 이루어지고 있다. 유아교사의 놀이지원역량에 대한 연구는 놀이중심 교육과정 운영의 중요한 변인으로 볼 수 있으며 이와 관련된 다양한 요인들에 대해 다각적으로 분석해 볼 필요가 있다.

유아교사의 놀이지원역량을 강화하기 위한 관련 변인으로 임파워먼트를 들 수 있다. 임파워먼트란 ‘권한을 부여하다’라는 뜻으로 설명할 수 있으며, 유아교사가 조직에서 직무를 수행할 때 자신에게 부여된 권한을 바탕으로 자기결정 및 능동적인 역할을 수행할 수 있음을 의미한다 [9]. 유아교사의 임파워먼트는 자율성과 창의성, 능동성 등을 증진시켜 자신의 능력을 지속적으로 개발하고 긍정적인 태도를 형성할 수 있게 한다 [10].

유아교사의 놀이지원역량과 임파워먼트에 대한 관련 선행연구는 소수에 국한된다. 풍지영은 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량과 정적 상관관계가 있음을 보고했다 [9]. 나아가 유아교사의 임파워먼트 하위변인

중 자기효능감과 자율성이 놀이지원역량에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 유아교사의 내적 요인인 놀이지원 효능감과 임파워먼트 간 상관관계도 정적 상관관을 보였고, 임파워먼트가 놀이지원 효능감에 정적 영향을 미치는 것으로 나타난 연구도 있다 [11]. 유아교사에게 임파워먼트가 주어질 때 놀이지원역량에 긍정적인 효과를 줄 수 있는 변인으로 예측하여 연구해 볼 필요가 있다.

유아교사의 놀이지원역량과 관련된 또 다른 변인으로 교수창의성을 들 수 있다. 교수창의성은 유아 놀이를 지원하기 위해 교수-학습과정에서 나타나는 유아교사의 창의적인 교수 수행능력이다 [12]. 교수창의성이 높은 유아교사는 놀이상황을 자유롭게 계획하여 유아들이 놀이를 주도적으로 실시하고, 놀이에 맞게 공간을 재구성하는 방법 등으로 놀이를 지원해 줄 수 있다 [13].

교수창의성 및 놀이지원역량과 관련된 선행연구를 살펴보면, 보육교사의 교수창의성과 놀이지원역량 간 정적 상관관계를 보였고, 교수창의성이 보육교사의 놀이지원역량에 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다 [14, 15]. 또한 박민서는 유아교사의 교수창의성이 놀이지원역량과 정적 상관관을 나타냈으며, 교수창의성이 놀이지원역량에 유의한 영향을 미쳤음을 보고했다 [16]. 유아교사의 교수창의성이 놀이지원역량에 영향을 미치는 변인으로 예측하여 연구해 볼 필요가 있다.

한편, 유아교사의 임파워먼트는 놀이지원역량 뿐만 아니라 교수창의성에도 영향을 미치는 것으로 확인된다. 선행연구에서는 보육교사의 임파워먼트와 교수창의성이 정적 상관관계를 보였고, 임파워먼트가 교수창의성에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다 [17, 18].

이상에서 살펴본 바와 같이 유아교사의 임파워먼트는 놀이지원역량에 직접적으로 영향을 미칠 뿐만 아니라 교수창의성에도 영향을 미치는 변인임을 알 수 있다. 하지만 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성을 매개로 한 연구는 실시되지 않은 상황이다. 이에 본 연구에서는 유아교사의 놀이지원역량에 영향을 미치는 관련 변인으로 유아교사의 임파워먼트와 교수창의성을 선정하여 놀이지원역량에 미치는 직접적인 영향과 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 영향을 미치는 과정에서 유아교수의 교수창의성의 매개효과를 검증하고자 한다. 이를 통해 유아교사에게 필요한 놀이지원역량을 탐색하고 유아의 놀이지원

에 긍정적인 도움을 줄 수 있는 이론적이고 실제적인 측면의 시사점을 제시하고자 한다. 본 연구에서 설정한 연구문제를 제시하면 다음과 같다.

[연구문제 1] 유아교사의 임파워먼트, 놀이지원역량, 교수창의성의 상관관계는 어떠한가?

[연구문제 2] 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성의 매개효과는 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 수도권에 소재한 유치원 및 어린이집에 재직 중인 만3-5세 유아교사 173명이다. 연구대상의 인구사회학적 특성을 기술하면, 성별 분포는 여자 96.5%( $n = 167$ ), 남자 3.5%( $n = 6$ )였다. 연령 분포는 20대 27.2%( $n = 47$ ), 30대 47.4%( $n = 82$ ), 40대 23.7%( $n = 41$ ), 50대 1.7%( $n = 3$ )였다. 최종학력 분포는 고등학교 졸업 1.2%( $n = 2$ ), 전문대학 졸업 37.0%( $n = 64$ ), 대학교 졸업 31.2%( $n = 54$ ), 대학원 재학 10.4%( $n = 18$ ), 대학원 졸업 20.2%( $n = 35$ )였다. 교육경력 분포는 1년 미만 2.9%( $n = 5$ ), 1년 이상~3년 이하 16.2%( $n = 28$ ), 4년 이상~6년 이하 22.5%( $n = 39$ ), 7년 이상~9년 이하 27.2%( $n = 47$ ), 10년 이상 31.2%( $n = 54$ )였다. 근무기관 유형 분포는 국공립유치원 45.1%( $n = 78$ ), 사립유치원 38.7%( $n = 67$ ), 국공립 어린이집 12.1%( $n = 21$ ), 법인어린이집 1.2%( $n = 2$ ), 직장어린이집 2.3%( $n = 4$ ), 민간어린이집 0.6%( $n = 1$ )였다. 담당연령 분포는 3세 22.0%( $n = 38$ ), 4세 23.1%( $n = 40$ ), 5세 34.7%( $n = 60$ ), 3~4세 5.2%( $n = 9$ ), 4~5세 8.7%( $n = 15$ ), 혼합연령 5.8%( $n = 10$ ), 무응답 0.6%( $n = 1$ )였다.

### 2. 연구도구

유아교사의 놀이지원역량을 측정하기 위해 김화록이 유아교사의 놀이지원역량 평가척도 개발 및 타당화 연구를 한 척도를 사용하였다 [3]. 총 32문항으로 인지적 역량(10문항), 정의적 역량(8문항), 실천적 역량(14문항)

의 3개 하위요인으로 구성된다. 첫 번째 하위요인인 인지적 역량은 지식(5문항)과 기술(5문항)의 내용을 다루는 것으로, 문항의 예로는 '나는 유아의 발달수준에 적합한 놀이지원 내용을 알고 있다'가 있다. 두 번째 하위요인인 정의적 역량은 신념(4문항)과 감수성(4문항)의 내용을 다루는 것으로, 문항의 예로는 '나는 유아 개인의 놀이특성에 맞게 놀이지원을 민감하게 제공한다'가 있다. 세 번째 하위요인인 실천적 역량은 계획(4문항) 및 실행(5문항)과 평가(5문항)의 내용을 다루는 것으로, 문항의 예로는 '나는 교육내용과 연계하여 놀이지원을 계획한다', '나는 놀이지원 내용과 방법에 대해 자체적으로 평가한다'가 있다. 각 문항은 Likert식 5점 척도로 '전혀 그렇지 않다(1점)'부터 '매우 그렇다(5점)'로 평정하며 점수가 높을수록 놀이지원역량도 높음을 의미한다. 본 연구에서 나타난 놀이지원역량 척도의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 인지적 역량 .93, 정의적 역량 .86, 실천적 역량 .93, 전체 .96이었다.

유아교사의 임파워먼트를 측정하기 위해 Short와 Rinehart가 개발하고 김정희가 유아교사를 대상으로 변안하고 수정·보완한 척도를 사용하였다 [10, 19]. 총 37 문항으로 의사결정참여(9문항), 전문성신장(6문항), 지위(6문항), 자기효능감(6문항), 자율성(4문항), 영향력(6문항) 6개 하위요인으로 구성된다. 의사결정참여 문항의 예로는 '나는 원의 예산(운영비) 결정에 관여한다'가 있고, 전문성신장 문항의 예로는 '나는 우리 원에서 전문가로서 대우받는다', 지위 문항의 예로는 '나는 나의 동료들로부터 지지와 존경을 받는다'. 자기효능감 문항의 예로는 '나는 우리 원에서 매우 필요한 교사라고 믿는다', 자율성 문항의 예로는 '나는 유아들의 놀이를 예상하여 계획 및 내용을 선정할 자유가 있다', 영향력 문항의 예로는 나는 원 내에서 영향력을 가지고 있다'가 있다. 각 문항은 Likert식 5점 척도로 '전혀 그렇지 않다(1점)'부터 '매우 그렇다(5점)'로 평정하며 점수가 높을수록 유아교사의 임파워먼트가 높은 것을 의미한다. 본 연구에서 나타난 임파워먼트 척도의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 의사결정참여 .89, 전문성신장 .90, 지위 .90, 자기효능감 .90, 자율성 .88, 영향력 .93, 전체 .96 이다.

유아교사의 교수창의성을 측정하기 위해 Cropley가 개발한 교수창의성 검사 문항을 백영숙과 김희태가 변안하고 타당화한 도구를 사용하였다 [12, 20]. 총 35문항으로 인지적 요인(19문항), 인성적 요인(16문항)의 2개

하위요인으로 구성된다. 첫 번째 하위요인인 인지적 요인은 확산적 사고와 행위(8문항), 일반적 지식과 사고기반(7문항), 특정 영역의 지식기반과 기술(4문항)의 내용을 다루는 것으로 문항의 예로는 '나는 유아로부터 다양한 답이 나오도록 확산적 질문을 자주 한다'가 있다. 두 번째 하위요인인 인성적 요인은 집중하여 과제 수행(3문항), 동기와 동기 유발(5문항), 개방성과 모호함의 허용(8문항)의 내용을 다루는 것으로 문항의 예로는 '나는 유아들이 집중할 수 있는 환경을 마련한다'가 있다. 각 문항은 Likert식 5점 척도로 '전혀 그렇지 않다(1점)'부터 '매우 그렇다(5점)'로 평정하며 점수가 높을수록 유아교사의 교수창의성이 높은 것을 의미한다. 본 연구에서 나타난 교수창의성 척도의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 인지적 요인 .95, 인성적 요인 .92, 전체 .96이었다.

### 3. 연구절차

예비조사를 통해 문항에 대한 이해도와 소요시간을 확인한 후 본조사를 실시했다. 본조사를 위해 수도권 지역에 소재한 유치원과 어린이집에 재직 중인 유아반 담임교사에게 방문 및 전화로 연구목적을 설명한 후 동의 여부를 확인했다. 연구 협조에 동의한 173명의 연구대상에게 설문지를 배부 및 회수하여 최종분석에 사용했다.

### 4. 분석방법

연구문제를 검증하기 위해 SPSS 28.0과 PROCESS macro 4.2 통계 프로그램을 사용하여 분석했으며, 구체적인 분석 방법은 다음과 같다. 첫째, 연구대상자의 인구사회학적 특성을 살펴보기 위해 빈도분석을 실시하였으며, 연구도구의 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach's  $\alpha$  값을 산출하였다. 둘째, 측정 변인의 일반적 경향 및 정규성을 검토하기 위해 임파워먼트, 교수창의성, 놀이지원역량 문항 전체 및 하위요인별 평균값과 표준편차, 왜도 및 첨도를 산출하였다. 셋째, 임파워먼트, 교수창의성, 놀이지원역량 간의 상관관계를 분석하기 위해 Pearson의 적률상관분석을 실시했으며 잔차 간 자기상관에 따른 문제가 없는지 다중공선성 검증을 실시하였다. 넷째, 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성의 매개효과를 분석하기 위해

유아교사 임파워먼트를 독립변수로 놀이지원역량을 종속변수로, 교수창의성을 매개변수로 설정했다. PROCESS macro 통계 프로그램에서 단순매개효과분석인 4번 모형으로 분석했다. 이 분석으로 모든 경로의 회귀분석 결과 값을 확인할 수 있고, 독립변수가 종속변수에 미치는 총 효과와 직접효과와 유의성을 확인할 수 있다. 또한 부트스트랩(bootstrapping) 신뢰구간의 값을 통해 간접효과와 통계적 유의성을 파악했다. 부트스트랩 신뢰구간의 상한, 하한 값 사이에 0이 포함되지 않으면 간접효과가 통계적으로 유의하다고 판단할 수 있다. 부트스트랩의 횟수는 5,000회로 설정했고, 95% 수준의 신뢰구간을 설정했다.

## III. 연구결과

### 1. 유아교사의 임파워먼트, 교수창의성, 놀이지원역량 간 관계

주요변인의 일반적 경향 및 정규성을 검토하기 위해 평균(SD), 왜도, 첨도를 산출했다. 평균과 표준편차를 살펴보면, 임파워먼트  $M = 3.86(SD = .57)$ , 교수창의성  $M = 4.09(SD = .48)$ , 놀이지원역량  $M = 4.19(SD = .47)$ 였다. 왜도의 절대값이 3미만, 첨도의 절대값이 10미만으로 나타나 정규성에 문제가 없는 것으로 간주했다(표 1).

표 1. 유아교사의 임파워먼트, 교수창의성, 놀이지원역량 간 관계 ( $N = 173$ )

Table 1. Correlations Between Early Childhood Teachers' Empowerment, Teaching creativity, Play Support Competency ( $N=173$ )

변인	①	②	③
① 임파워먼트	-		
② 교수창의성	.75***	-	
③ 놀이지원역량	.68***	.80***	-
$M(SD)$	3.86 (0.57)	4.09 (0.48)	4.19 (0.47)
왜도	-.03	.09	-.20
첨도	-.32	-.63	-.02

\*\*\* $p < .001$

유아교사의 임파워먼트, 교수창의성, 놀이지원역량 간 상관관계를 검증하기 위해 Pearson의 적률상관분석을 실시했다. 표 1에서와 같이 유아교사의 놀이지원역량은 임파워먼트( $r = .68, p < .001$ ) 및 교수창의성( $r = .80, p < .001$ )과 통계적으로 유의한 정적 상관관계를

보였다. 추가적으로 임파워먼트와 교수창의성 간 통계적으로 유의한 정적 상관관계가 나타났다( $r = .75, p < .001$ ), 이러한 결과는 유아교사의 임파워먼트와 교수창의성의 수준이 높을수록 놀이지원역량의 수준이 높음을 의미한다.

2. 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성의 매개효과

유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성의 매개효과를 검증하기 전 중다회귀 분석을 실시했고 결과는 표 2 및 그림 1과 같다. 먼저 독립변인들 간의 다중공선성을 확인하기 위해 공차한계(Tolerance) 및 분산팽창요인(VIF)을 살펴보았다. 그 결과 공차한계 값 .1 이상(.43), 분산팽창요인 값 10 이하(2.32)로 나타나 다중공선성의 위험이 존재하지 않음을 확인했다.

표 2. 임파워먼트와 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성의 매개효과 ( $N = 173$ )

Table 2. The Effects of Empowerment and Play Support Competency Mediating Effect Teaching Creativity ( $N=173$ )

구분	B	SE	$\beta$	t	LLCI	ULCI
임파워먼트→ 교수창의성	.63	.04	.75	15.02***	.55	.72
$F = 225.52^{***} R^2 = .56$						
임파워먼트→ 놀이지원역량	.56	.05	.68	12.16***	.47	.65
$F = 147.89^{***} R^2 = .46$						
임파워먼트→ 놀이지원역량	.14	.06	.18	2.56*	.03	.25
교수창의성→ 놀이지원역량	.66	.07	.67	9.83***	.53	.79
$F = 163.52^{***} R^2 = .66$						

\*\*\* $p < .001$ , \* $p < .05$

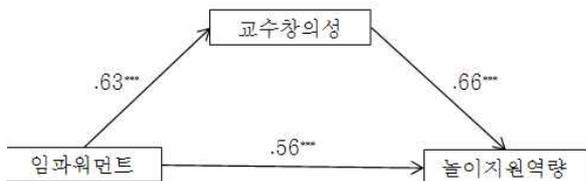


그림 1. 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성의 매개효과 검증 모형

Figure 1. Verification Model of the Mediating Effect of Teaching Creativity on the Impact of Empowerment on Play Support Competency

표 2에서와 같이, 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성의 매개효과를 검증하기 위해 SPSS PROCESS macro 4.2의 Model 4를 활용하여 분석했다. 첫째, 독립변인인 유아교사의 임파워먼트는 매개변인인 교수창의성에 통계적으로 유의한 정적 영향을 미쳤으며, 설명력은 56.9%였다( $F = 225.52, p < .001; t = 15.02, p < .001$ ). 둘째, 독립변인인 유아교사의 임파워먼트는 종속변인인 놀이지원역량에 통계적으로 유의한 정적 영향을 미쳤으며, 설명력은 46.4%였다( $F = 147.89, p < .001; t = 12.16, p < .001$ ). 셋째, 유아교사의 임파워먼트와 교수창의성이 놀이지원역량에 동시에 미치는 영향을 분석한 결과, 통계적으로 유의한 영향을 미쳤으며, 65.8%의 설명력을 보였다( $F = 163.524, p < .001$ ). 구체적으로 살펴보면, 유아교사의 임파워먼트( $B = .14, \beta = .18, t = 2.56, p < .05$ )와 교수창의성( $B = .66, \beta = .67, t = 9.83, p < .001$ ) 각각은 놀이지원역량에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

다음으로 유아교사 교수창의성의 간접효과 유의성을 살펴보면 다음과 같다. 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성의 매개효과를 알아보기 위해 부트스트래칭을 실시하여 총효과, 직접효과, 간접효과 유의성 여부를 검증했다. 그 결과는 표 3과 같다.

표 3. 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성의 매개효과 유의성 검증 결과 (Bootstrap=5,000)  
 Table 3. The Results of The Significance Test for The Mediating Effect of Teaching Creativity on The Impact of Early Childhood Teachers' Empowerment on Play Support Competency (Bootstrap=5,000)

구분	Effect	SE	t	95% 신뢰구간	
				LLCI	ULCI
총효과	.56	.05	12.16***	.47	.65
직접효과	.14	.06	2.56*	.03	.25
구분	Effect	BootSE	95% 신뢰구간		
간접효과	.42	.05	.32	BootULCI	

표 3에서와 같이 유아교사의 임파워먼트가 교수창의성을 매개하여 놀이지원역량으로 가는 경로를 살펴보면, 간접효과는 부트스트래핑의 95% 신뢰구간 중 0을 포함하지 않기 때문에 통계적으로 유의미한 결과임

을 알 수 있다( $Effect = .42$ ,  $BootSE = .05$ ,  $BootLLCI = .32$ ,  $BootULCI = .52$ ) 이러한 결과는 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성이 통계적으로 유의한 매개효과를 나타내는 것으로 해석된다.

#### IV. 논의 및 제언

본 연구에서는 유아교사의 임파워먼트와 교수창의성, 놀이지원역량의 관계를 살펴보고, 유아교사의 임파워먼트가 교수창의성을 매개하여 놀이지원역량에 미치는 영향에 대해 고찰했다. 선행연구 결과를 토대로 연구문제별 주요 연구결과에 대해 논의하면 다음과 같다.

연구문제 1에서 유아교사의 임파워먼트, 교수창의성, 놀이지원역량 간 상관관계를 검증했다. 그 결과, 유아교사의 임파워먼트가 높을수록 교수창의성이 높아지는 것으로 나타났다. 유아교사의 임파워먼트와 교수창의성이 정적 상관관계를 나타내는 선행연구의 연구결과를 지지한다 [17]. 또한 보육교사의 임파워먼트가 높을수록 교수창의성을 높게 인식하는 선행연구의 결과와 맥락을 같이한다 [18]. 유아교사의 임파워먼트와 놀이지원역량 간 상관관계를 검증한 결과, 유아교사의 임파워먼트가 높아지면 놀이지원역량도 높아지는 것을 알 수 있었다. 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량과 유의미한 정적 상관관계를 보이고, 교사의 임파워먼트가 높아질수록 놀이지원역량이 높아진다는 것을 나타낸 선행연구 결과를 지지한다 [9]. 유아교사의 임파워먼트와 놀이지원 효능감과 의 관계를 다룬 선행연구 결과에서도 임파워먼트가 높아지면 놀이지원 효능감이 높아지는 결과와 맥락을 같이한다 [11]. 다음으로 유아교사의 교수창의성과 놀이지원역량 간 상관관계를 검증한 결과 유아교사의 교수창의성과 놀이지원역량은 정적 상관관계를 보였다. 이는 유아교사의 교수창의성이 놀이지원역량과 정적 상관을 나타냈다는 선행연구 결과와 영유아교사의 교수창의성과 놀이지원역량 간 정적 상관관계를 나타낸 선행연구의 결과를 지지한다 [14, 16].

연구문제 2에서 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성의 매개효과에 대해 검증했다. 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 미치는 영향에서 교수창의성 매개변인의 역할을 하는 것으로 나타났다. 먼저 각 변인의 회귀분석을 통해 변인

간 영향에 대해 알아보았다. 유아교사의 임파워먼트가 교수창의성에 직접적인 영향을 미쳤으며, 이러한 결과는 유아교사의 임파워먼트가 교수창의성에 정적 영향을 미친 선행연구의 결과를 지지한다 [18]. 유아교사의 임파워먼트는 놀이지원역량에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 유아교사에게 임파워먼트가 주어지면 놀이지원역량에 정적 영향을 미친다는 선행연구의 연구결과와 일치한다 [9]. 유아교사에게 임파워먼트가 주어질 때, 놀이지원역량이 강화될 수 있으므로 예측해 볼 수 있다. 다음으로 교수창의성이 놀이지원역량에 영향을 미치는지 확인한 결과, 유아교사의 교수창의성이 놀이지원역량에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 영유아교사의 교수창의성이 놀이지원역량에 긍정적인 영향을 미치는 선행연구의 결과와 맥락을 같이한다 [14, 15]. 또한 교수창의성이 놀이지원역량에 유의한 영향을 미치므로 중요한 변인임을 주장한 선행연구 결과와 일치한다 [16].

유아교사 임파워먼트가 교수창의성을 매개하여 놀이지원역량에 영향을 미치는지 확인한 결과, 교수창의성을 매개로 놀이지원역량에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 유아교사에게 임파워먼트가 주어지면 교수창의성이 높아지고 놀이지원역량이 강화될 수 있음을 의미한다. 이는 유아교사의 임파워먼트가 높아지면 교수창의성이 높아지고, 교수창의성이 높아지면 놀이지원역량이 높아진다는 보고한 선행연구와 맥락을 같이한다 [11, 14-18]. 본 연구결과는 유아교사의 임파워먼트와 교수창의성이 놀이지원역량에 중요한 영향을 미치는 변인임을 시사하고 있다.

본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 수도권에 소재한 유치원과 어린이집에 근무하는 유아교사를 대상으로 실시하여 지방에서 근무하는 유아교사에게 일반화 하는 것은 한계가 있다. 따라서 후속연구에서는 지역의 범위를 확대하고, 환경적인 특성과 문화적 차이를 반영하여 연구 대상의 범위를 넓혀야 할 것이다. 둘째, 본 연구는 유아교사를 대상으로 자기보고식 설문을 사용하였다. 유아교사가 놀이지원역량을 강화하기 위한 다양한 방법이 있을 것임을 예상하여 후속연구에서는 관찰법, 면접법 등의 심층적 연구가 필요하다. 셋째, 유아교사의 임파워먼트와 교수창의성은 개인적 신념이자 내재적 요인에 해당한다. 놀이지원역량에는 사회적 신념, 외재적 요인도 영향

을 미칠 수 있으므로 보다 거시적인 요인을 포함한 연구가 이루어져야 한다. 이와 같은 제한점에도 불구하고 본 연구는 유아교사의 임파워먼트와 놀이지원역량의 관계에서 교수창의성이 매개변인으로 작용할 수 있다는 사실을 밝혔다. 이를 통해 유아교사의 놀이지원역량에 임파워먼트와 교수창의성이 필요함을 보여주었다는 점에서 의의가 있다.

#### IV. 결론

본 연구에서는 유아교사의 임파워먼트, 교수창의성, 놀이지원역량에 주목하여 임파워먼트가 교수창의성을 매개하여 놀이지원역량에 어떠한 영향을 미치는지 고찰했다. 연구결과를 요약하면 첫째, 유아교사의 임파워먼트, 교수창의성 수준이 높을수록 놀이지원역량 수준이 높아지는 것으로 나타났다. 둘째, 유아교사의 임파워먼트가 놀이지원역량에 영향을 미칠 때 교수창의성이 매개변인으로서 작용하여 놀이지원역량에 정적 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

본 연구에서는 2019 개정 누리과정의 놀이중심 교육과정과 관련하여 유아교사의 놀이지원역량에 주목하고, 이와 관련된 임파워먼트, 교수창의성에 대해 고찰한 점에서 의의가 있다. 또한 유아교사의 놀이지원역량을 강화하기 위해 필요한 내재적 요인에 관심을 갖고 놀이지원역량에 영향을 미치는 변인을 통계적으로 검증했다. 이에 향후 유아교사의 놀이지원역량에 대한 다양한 연구가 진행되어 놀이중심 교육과정이 안정적이고 교육적으로 발전할 수 있는 연구가 필요함을 제안하는 바이다.

#### References

[1] Ministry of Education, *The 2019 Revised Nuri Curriculum Notification*, Ministry of Education Notification, 2019.  
[2] S. U. Yun and E. Y. Sung, "An Analysis of Research Trends in Child Play Support -Focusing on Domestic Dissertations and Journals-," *The Journal of Early Childhood Education and Care (JECEC)*, Vol. 7, No. 2, pp. 81-105, 2022. DOI: <https://doi.org/10.52384/JECEC.2022.7.2.81>  
[3] Kim, H. R., *Development and Validation of the*

*Play Support Competency Scale for Early Childhood Teachers*, Doctoral Dissertation. Anyang University, Anyang, South Korea, 2021  
[4] Yim, J. S., *The Structural Relationship between Creative Leadership by Heads of Early Childhood Education Institutions and Teachers' Teaching Creativity, Play Teaching Efficacy, and Play Support Competence: The Mediating Effects of Teaching Creativity and Play Teaching Efficacy*, Doctoral Dissertation. Anyang University, Anyang, South Korea, 2020.  
[5] H. R. Kim, B. H. Kim, and K. H. Koo, "An Exploratory Study on the Construct of Areas and Indicators for Early Childhood Teacher's Play Support Competency: Focusing on the Content Validity Using Delphi Method," *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction (JLCCI)*, Vol. 21, No. 22, 2022, pp. 743-760 DOI: <https://doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.22.743>  
[6] W. J. Cho, "Content Development of Early Childhood Teachers' Competencies in Supporting Play," *Early Childhood Education & Care (ECEC)*, Vol. 15, No. 4, pp. 83-102, 2020. DOI: <https://doi.org/10.16978/ecec.2020.15.4.004>  
[7] Ryu, M. J., *The Multiple Mediated Effects of Teaching Creativity and Play Teaching Efficacy in the Relations between Resilience and Play Support Competence of Early Childhood Teacher*, Doctoral Dissertation. Chonnam National University, Kwangju, South Korea, 2024.  
[8] M. S. Park and K. R. Kim, "The Effect of Early Childhood Teachers' Playfulness on Play Support Competence: Mediating Effect of Teaching Creativity and Play Teaching Efficacy," *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education (JKOAECE)*, Vol. 28, No. 5, pp. 61-90, 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.20437/KOAECE28-5-04>  
[9] Pung, J. Y., *The Effect of Early Childhood Teachers' Empowerment on Play Support Competency: Moderating Effect of Growth Mindset*, Master's Thesis. Gachon University, Seongnam, South Korea, 2023.  
[10] Kim, J. H., *A Study on Teachers' Perception of Directors' Leadership, Teacher Empowerment and Organizational Effectiveness in Early Childhood Educational Institutes: Focused on The Moderating Effects of Personal and Organizational Characteristics and The Mediating Effects of Empowerment*, Doctoral Dissertation. Catholic University, Seoul, South

- Korea, 2007.
- [11] J. H. Kim and H. S. Kim, "The Effect of the Principal's Leadership Type on the Play Support Effectiveness of Early Childhood Teacher: Focused on the Mediating Effect of Early Childhood Teacher's Empowerment," *Culture & Convergence (C&C)*, Vol. 44, No. 12, pp. 497-514, 2022. DOI: <https://doi.org/10.33645/cnc.2022.12.44.12.497>
- [12] Y. S. Paik and W. T. Kim, "Validation of the Self Rating Scales for Early Childhood Teacher's Creativity," *The Korean Society for Early Childhood Teacher Education (KSECTE)*, Vol. 12, No. 3, pp. 111-128., 2008.
- [13] Kim, E. A., *The Influence of Early Childhood Teachers' Teaching Creativity and Teacher Efficacy on the Implementation of the 2019 Revised Nuri Curriculum*, Master's Thesis. Chung-Ang University, Seoul, South Korea, 2021.
- [14] E. H. Kim and J. Y. Kwon, "The Effects of Early Childhood Teachers' Playfulness and Teaching Creativity on Play Support Competence," *The Korean Society for Early Childhood Teacher Education (KSECTE)*, Vol. 27, No. 2, pp. 5-26, 2023. DOI: <https://doi.org/10.32349/ECERR.2023.4.27.2.5>
- [15] Y. J. Park and H. S. Im, "The Effects of Play Beliefs and Teaching Creativity of Early Childhood Education Institution Teachers on Play Support Competency," *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction (JLCCI)* Vol. 23, No. 1, pp. 475-489, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.1.475>
- [16] Park, M. S., *The Effect of Early Childhood Teachers' Playfulness on Play Support Competence - Mediating Effect of Teaching Creativity and Play Teaching Efficacy*, Doctoral Dissertation. Kwangju Women's University, Kwangju, South Korea, 2023.
- [17] Park, M. R., *The Influence of the Director's Servant Leadership Perceived by Childcare Teacher on Instructional Creativity: The Meditating Effect of Teacher's Empowerment*, Doctoral Dissertation. Dong-A University, Busan, South Korea, 2019.
- [18] Hong, Y. H., *The Relationship between Director's Emotional Leadership Perceived by Childcare Teachers, Teacher Empowerment and Teaching Creativity*, Master's Thesis. Korea National University Transportation, Chungju, South Korea, 2023.
- [19] P. M. Short and J. S. Rinehart, "School Participant Empowerment Scale: Assessment of Level of Empowerment within the School Environment," *Educational and Psychological Measurement (EPM)*, Vol. 52, No. 4, pp. 951-960, 1992.
- [20] Cropley, A. J., *Creativity in Education & Learning: A Guide for Teachers and Educator*, London Kogan Page, 2001.
- [21] Kline, R. B., *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*, New York: Guilford, 2011.