

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.5.41>

JCCT 2024-9-5

## 예비유아교사의 진로포부에 대한 학과 및 전공만족도와 교사효능감의 영향력 검증: 교사효능감의 매개효과를 중심으로

### Verifying the Impact of Department and Major Satisfaction and Teacher Efficacy on the Career Aspiration of Pre-service Early Childhood Teacher: Focusing on the Mediating Effect of Teacher Efficacy

김민정\*

Kim Min Jeong\*

**요약** 본 연구는 예비유아교사의 진로포부에 대한 학과 및 전공만족도와 교사효능감의 영향력을 검증하기 위해 실시되었다. 이를 위해, 경기도에 위치한 3년제 유아교육과에 재학 중인 학생 118명의 자료가 수집 및 분석되었으며, 학과 및 전공만족도와 교사효능감이 진로포부에 미치는 영향에 대한 회귀분석과 교사효능감의 매개효과 분석이 실시되었다. 연구 결과, 학과 및 전공만족도는 진로포부에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 하위변인 중 일반적 만족도가 진로포부에 영향을 미치는 변인으로 확인되었다. 또한, 교사효능감 및 그 하위변인인 일반적 교사효능감과 개인적 교사효능감은 모두 진로포부에 긍정적 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 한편, 교사효능감은 학과 및 전공만족도와 진로포부 사이를 유의미하게 매개하는 것으로 나타나, 예비유아교사의 진로교육에서 보다 중요하게 다루어져야 할 변인인 것으로 나타났다. 본 연구의 결과는 예비유아교사의 진로교육을 위한 기초적 자료를 제공하였으며, 학과 및 전공만족도 향상과 교사효능감 향상을 위한 대안적 방안들을 제안하였다.

**주요어** : 예비유아교사, 진로포부, 학과 및 전공만족도, 교사효능감

**Abstract** This study was conducted to verify the impact of department and major satisfaction, as well as teacher efficacy, on the career aspiration of pre-service early childhood teachers. Data from 118 students majoring in a three-year early childhood education in Gyeonggi-do were collected and analyzed. Regression analysis was performed to assess the impact of department and major satisfaction and teacher efficacy on career aspiration, along with an analysis of the mediating effect of teacher efficacy. The results showed that department and major satisfaction had a positive effect on career aspiration, with general satisfaction among the sub-variables identified as a significant factor influencing career aspiration. Additionally, both teacher efficacy and its sub-variables, general teaching efficacy and personal teaching efficacy, were found to positively influence career aspiration. Furthermore, teacher efficacy was found to significantly mediate the relationship between department and major satisfaction and career aspiration, indicating it as an important variable in career education for pre-service early childhood teachers. The results of this study provide basic data for career education of pre-service early childhood teachers and suggest alternative methods for improving department and major satisfaction as well as teacher efficacy.

**Key words** : department and major satisfaction, teacher efficacy, career aspiration, pre-service early childhood teacher

\*정회원, 장안대학교 유아교육과 조교수

접수일: 2024년 7월 31일, 수정완료일: 2024년 8월 19일  
게재확정일: 2024년 9월 1일

Received: July 31, 2024 / Revised: August 19, 2024

Accepted: September 1, 2024

\*Corresponding Author: mjkim00@jangan.ac.kr

Dept. of Early Childhood Education, Jangan Univ, Korea

## 1. 서론

대학생은 초기 성인기에 해당하는 시기로, 부모로부터의 심리적·사회적 독립, 진로선택과 취업, 결혼 등에 해당하는 과업을 요구받는 시기이다. 이 중에서도 진로의 선택과 취업은 생계의 유지, 사회인으로서의 준비와 적응, 자아실현, 사회에의 기여 등과 밀접하게 관련되어 있기 때문에 개인적·사회적으로 큰 중요도를 갖는다. 대학에 입학하고자 희망하는 학생들은 주로 본인의 적성과 흥미, 취업 가능성 등을 토대로 관련 학과를 선택하는 경향이 있으나, 대학생이 된 후에는 졸업 후 진로에 대해 많은 고민을 하고 있으며[1], 어렵게 취업에 성공했다 하더라도 직무에 대한 부적응 문제 등으로 조기에 퇴사하는 경우가 증가하고 있다[2]. 진로에 대한 이와 같은 혼란과 부적응은 개인의 전문성 개발에 부정적 영향을 미치기에, 대학에서는 양질의 진로교육과 서비스를 통해 개인의 진로발달을 지원해 줄 필요가 있다.

유아교육을 전공하는 학생들은 다른 학과의 재학생들에 비해 비교적 명확한 진로를 토대로 대학에 진학하는 경향이 있지만[3], 모든 학생들이 영유아교사로서의 취업을 선택하는 것은 아니다. 교원양성과정 중 중도탈락하는 학생의 수가 2022년 3.56%에서 2023년 5.31%로 크게 증가된 것에서도 알 수 있듯이[4], 본인의 적성에 대한 고민과 다른 분야에 대한 흥미 발견 등으로 휴학이나 자퇴를 선택하는 유아교육 전공 학생들은 해마다 증가하고 있는 실정이다[5]. 이와 더불어, 영유아교사의 이직의도가 약 50%에 달하며[6], 유치원교사의 평균 근속연수는 5년 미만, 교사 수 대비 퇴직자의 비율 또한 38.3%에 이른다는 통계 결과[7]는 유아교사로서의 진로에 대한 고민이 비단 대학 재학 중에만 존재하는 것이 아니라, 현직에 종사하면서도 지속적으로 이어지고 있음을 나타내 준다. 이와 같은 잦은 이직과 전직의 문제는 유아교육 전반의 질에도 악영향을 미칠 것으로 우려되고 있으므로[8], 대학에서는 교원양성 단계에서부터 보다 근원적인 진로교육을 실시하고, 학생에게 유아교사로서의 진로에 대한 확신과 정체감을 심어 주어, 해당 진로 내에서의 발전과 성공을 추구하도록 지도할 필요가 있다.

이는 예비유아교사의 진로포부(career aspiration) 함양과 관련 있다. 진로포부란 특정 진로 영역에서의 목표 또는 성취 수준을 의미하는 것으로, 자신이 선택한

진로에서의 성공과 성취를 어느 정도 동경하는가에 대한 정도를 의미한다[9]. 진로포부는 성취포부, 리더십포부, 교육포부로 나누어 설명할 수 있으므로[10], 유아교육 전문가로서 성공하고 싶은 열망, 리더가 되고자 하는 욕구, 계속된 교육을 통해 유아교육에 대한 자신의 전문성을 발전시키고자 하는 욕구를 예비유아교사의 진로포부라 정의할 수 있을 것이다. 높은 진로포부를 가진 학생은 진로계획에 보다 적극적으로 임하며[11], 진로준비 행동을 구체적으로 수립하고 실천할 수 있게 되므로[12],[13], 예비유아교사의 진로포부를 함양하는 것은 유아교사로서의 진로발달 계획과 실천을 돕는 중요한 과제라 할 수 있다. 더욱이, 진로포부는 시간의 흐름에 따라 쉽게 바뀌지 않고, 비교적 연속적인 특징이 있기 때문에[9], 교원양성과정 중 형성된 진로포부는 향후 이들이 유아교사가 되었을 때에도 지속적으로 본인을 발전시켜 나가고자 하는 원동력으로 작용하여, 궁극적으로는 유아교육의 질에도 긍정적 영향을 미칠 것으로 기대된다. 따라서, 유아교사를 양성하는 교육기관에서는 진로포부에 영향을 미치는 변인을 탐색하고, 재학생들이 예비유아교사로서의 자아개념을 형성하고 지속적으로 유아교육에 헌신할 수 있도록, 진로포부를 함양하기 위한 교육을 실시해야 할 것이다.

학과 및 전공에 대한 만족도는 대학생의 진로선택과 발달에 영향을 미치는 주요 변인으로, 예비유아교사의 진로포부에도 영향을 미칠 것으로 기대되고 있다. 학과 및 전공만족도는 자신이 속한 학과나 전공에 대한 긍정적 태도, 감정, 즐거움 등을 포괄하는 정서적 반응이자, 자신이 정한 진로나 직업에 대한 기준에 비추어 소속 학과 및 전공을 평가하려는 인지적 가치판단의 과정을 말한다[14],[15]. 소속 학과에 대한 만족은 전공에 대한 흥미도를 높여 적극적인 진로탐색 행동과[14] 관련 분야의 진로 선택을 촉진하며[16-18], 취업 후의 직업 만족도에도 긍정적 영향을 미치게 된다[19]. 선행연구에 의하면, 학과 및 전공에 대한 예비유아교사의 만족도는 진로 관련 변인에도 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 김승원[20]의 연구에서는 예비유아교사의 전공만족도가 진로성숙에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 조준오와 송주연[21]의 연구에서는 학과에 대한 예비유아교사의 만족도가 진로결정 수준에 영향을 미치는 것으로, 유은영과 김태인[22]의 연구에서는 학과만족도가 예비유아교사의 진로준비 행동에 각각 영향

을 미치는 것으로 나타났다.

상기 선행연구들로부터, 학과 및 전공에 대한 만족도는 해당 진로 내에서의 성취와 성공을 동경하는 진로포부의 원동력이 될 것으로 생각해 볼 수 있다. 실제로, 황정희[23]는 전공에 대한 만족도 수준이 높을수록 진로포부의 수준이 높다는 연구결과를 도출하였고, 김국현과 나승일[24]의 연구에서도 학과에 대한 만족도는 전문대학생의 진로포부에 긍정적 영향을 미침을 보고한 바 있다. 그러나, 권연정[5]의 연구 등을 제외하면, 예비유아교사의 전공 및 학과만족도와 진로포부 사이의 관계를 밝힌 연구는 거의 없어, 그 관계를 검증해 볼 필요가 있다.

한편, 진로의 발달과 선택에 중요한 영향을 미치는 또 다른 변인으로 자기효능감을 상정해 볼 수 있다[25]. 자기효능감은 과업을 성공적으로 성취해 낼 수 있다는 개인의 능력에 대한 믿음과 이를 수행하는 데 필요한 행동의 조직 및 실행능력을 의미하는데[26], 진로행동을 구체화하는 데 도움을 주고, 진로와 관련된 장애를 극복하여 진로를 탐색하려는 행동에 영향을 주는 것으로 알려져 있다[27-29].

자기효능감은 특정 상황에서의 자신감과 신념을 의미하기 때문에, 보통 학업적 자기효능감, 협력적 자기효능감, 테크놀로지 활용 자기효능감 등 자기효능감이 발현되는 상황을 중심으로 연구된다. 이 중 교직과 관련하여 생각해 볼 수 있는 자기효능감 관련 변인으로 교사효능감(teacher efficacy)을 들 수 있다. 교사효능감은 교사전문성을 이루는 핵심 요인으로서, 교육목표를 달성하고 학생의 학습과 발전을 이룰 수 있는 존재로서의 스스로의 능력에 대한 믿음과 확신을 의미한다[30]. 교사로서의 자신의 능력에 대한 긍정적 신념은 긍정적인 결과를 기대하게 하며, 관련 분야로의 진출을 돕는 역할을 한다[31]. 따라서, 교사효능감은 교사전문성 함양 교육 뿐 아니라, 예비교사의 진로교육에서도 중요하게 다루어져야 한다.

교사효능감과 진로포부의 관련성을 직접적으로 탐색해 본 연구는 많지 않지만, 자기효능감과 진로포부의 관계, 교사효능감과 진로 관련 변인들의 관계를 살펴본 선행연구들을 통해 그 관련성을 짐작해 볼 수 있다. 남연주와 안상근[32]의 연구에서 자기효능감은 중학생의 진로포부에 긍정적 영향을 미치는 요소로 나타났으며, 조운서[13]의 연구에서는 대학생의 자기효능감이 진로

성숙과 진로준비행동에 영향을 미치는 상황에서 진로포부가 매개효과를 보임을 언급하여, 자기효능감과 진로포부 사이의 관련성을 입증하였다. 또한, 조준오, 송주연, 김윤희[33]의 연구에서는 예비보육교사의 자기효능감 및 그 하위변인들이 진로결정수준에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 한편, 교사효능감과 진로관련 변인의 관계성에 대해, 성귀복과 원주연[34]은 예비영양교사의 교사효능감이 진로동기 및 진로결정 자기효능감과 긍정적 상관관계가 있음을 밝혔으며, 장윤희[35]의 연구에서 예비체육교사의 교사효능감은 진로준비행동 및 진로결정수준과 긍정적 상관관계를 보였고, 김미리[36]의 연구에서는 예비유아교사의 교사효능감이 진로장벽과 부정적 상관관계를 보이는 것으로 나타났다. 이상의 선행연구 결과를 종합하여 살펴볼 때, 예비유아교사의 교사효능감은 진로행동과 관련된 주요 변인 중 하나인 진로포부에도 긍정적인 영향을 미칠 것으로 기대해 볼 수 있다. 그러나, 교사효능감과 진로포부 간의 관련성에 대해서는 아직 많은 연구가 이루어지지 않아 그 효과를 실증적으로 검증해 볼 필요가 있다.

이와 더불어, 몇몇의 선행연구에서는 예비교사의 교사효능감에 대한 영향변인으로, 학과 및 전공만족도가 언급되고 있다. 이연승, 강민정, 유희정[37]의 연구에서 예비유아교사의 전공수업에 대한 만족도는 개인적 교사효능감에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 김수연[38]의 연구에서는 예비유아교사의 교사효능감과 전공만족도 하위요인 간에 일부 긍정적 상관관계가 있음이 확인되었다. 또한, 송윤희와 유지은[39]의 연구에서는 예비기독교사의 전공만족도가 교사효능감에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 김정철, 정혜승, 김은옥[40]의 연구에서는 학과만족도를 포함하는 대학생생활만족도가 예비유아교사의 교사효능감에 긍정적 영향을 미친다는 연구결과를 나타내기도 하였다. 이는 예비유아교사의 교사효능감이 학과 및 전공만족도와 진로포부 사이를 매개하는 변인이 될 수 있음을 시사해 준다.

이상의 이론적 배경과 선행연구들을 근거로, 본 연구에서는 예비유아교사의 학과 및 전공만족도와 교사효능감이 진로포부에 영향을 미치는 변인임을 가정하고, 이의 효과성을 검증해 보고자 하였다. 또한, 학과 및 전공만족도가 진로포부를 예측하는 상황에서 교사효능감의 매개효과를 함께 확인함으로써 예비유아교사 양성을 위한 효과적인 진로교육의 방향에 대한 기초 자료를

제공하고자 하였다.

본 연구를 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

1. 예비유아교사의 학과 및 전공만족도는 진로포부에 영향을 미치는가?
2. 예비유아교사의 교사효능감은 진로포부에 영향을 미치는가?
3. 예비유아교사의 교사효능감은 학과 및 전공만족도와 진로포부 간 관계를 매개하는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 경기도에 위치한 3년제 유아교육과 재학생을 대상으로, 2023년 5월 22일에서 5월 26일까지 설문지를 활용한 직접 조사방식을 통해 실시되었다. 설문에는 총 121명이 응답하였으며, 응답의 성실도를 고려한 118명의 자료를 분석 대상으로 하였다. 최종 연구대상의 학년별 분포를 살펴보면, 1학년 학생은 전체의 11.8%에 해당하는 14명, 2학년 학생은 40.7%에 해당하는 48명, 3학년 학생은 47.5%인 56명으로 나타났다. 이 중 남학생은 4명으로 전체의 3.4%에 해당하였으며, 나머지 96.6%에 해당하는 114명의 학생은 모두 여학생이었다.

### 2. 연구도구

본 연구를 위하여 학과 및 전공만족도 측정도구, 교사효능감 측정도구, 진로포부 측정도구가 활용되었다. 각 측정도구는 선행연구로부터 타당도와 신뢰도가 확보된 것으로, 본 연구에서는 활용 전 유아교육 전문가 1인과 교육학 전문가 1인으로부터 문항 표현 등을 점검 받은 후 연구에 활용하였다.

#### 1) 학과 및 전공만족도 측정도구

학과 및 전공만족도 측정도구는 대학생의 소속 학과 및 전공에 대한 만족도를 조사하는 도구로 가장 활발히 사용되는 김계현과 하혜숙[15]의 도구를 활용하였다. 해당 도구는 학과에 대한 일반적인 흥미와 만족(문항의 예: 우리학과의 교과내용에 흥미를 느낀다), 전공 및 교

과목에 대한 만족(문항의 예: 전공공부를 심화시킬 수 있는 기회가 적절히 주어진다), 교수-학생과의 관계에 대한 만족(문항의 예: 교수-학생간의 의사소통이 원활히 이루어진다), 학과의 사회적 인식에 대한 만족(문항의 예: 내가 속한 학과는 인기학과에 속한다고 생각한다), 학교에 대한 만족(문항의 예: 후배들에게 우리 학교를 추천하고 싶다) 등의 내용을 포함하는 27문항의 5점 Likert 척도로 구성되어 있다. 김계현과 하혜숙[15]의 원 연구에서, 학과 및 전공만족도 측정도구의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha=.92$ (각 하위요인별로, 일반만족도: Cronbach  $\alpha=.93$ , 교과만족도: Cronbach  $\alpha=.73$ , 관계만족도 Cronbach  $\alpha=.76$ , 인식만족도 Cronbach  $\alpha=.89$ , 학교만족도 Cronbach  $\alpha=.87$ )이며, 본 연구에서 활용된 학과 및 전공만족도 측정도구의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha=.95$ (각 하위요인별로, 일반만족도: Cronbach  $\alpha=.91$ , 교과만족도: Cronbach  $\alpha=.87$ , 관계만족도: Cronbach  $\alpha=.78$ , 인식만족도: Cronbach  $\alpha=.81$ , 학교만족도: Cronbach  $\alpha=.93$ )로 나타났다.

#### 2) 교사효능감 측정도구

교사효능감 측정을 위해, Enochs와 Rigg[41]의 과학 교사효능감 척도를 신고운[42]이 영유아교사의 교사효능감 측정을 위해 수정·보완한 도구를 활용하였다. 해당 척도는 교사가 학생 성취에 긍정적으로 영향을 줄 수 있다는 믿음을 의미하는 일반적 교사효능감(문항의 예: 어떠한 활동에 관심이 없던 영유아가 적극적 참여를 한다면 교사의 효율적인 지도방법 때문이라고 생각한다)과 응답자 자신이 유아교사로서 학생의 변화를 성공적으로 이끌어낼 수 있다는 믿음과 확신인 개인적 교사효능감(문항의 예: 나는 영유아들이 질문을 하면 충분히 적절하게 대답할 자신이 있다)의 내용을 포함하는 22문항의 5점 Likert 척도로 구성되어 있다. 신고운[42]의 원 측정도구에서 일반적 교사효능감의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha=.84$ , 개인적 교사효능감의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha=.83$ 이며, 전체 교사효능감 측정도구의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha=.83$ 으로 나타났다. 본 연구에서 활용된 교사효능감 측정도구의 신뢰도는 일반적 교사효능감의 신뢰도가 Cronbach  $\alpha=.80$ , 개인적 교사효능감의 신뢰도가 Cronbach  $\alpha=.83$ 으로 나타났으며, 교사효능감 측정도구의 전체 신뢰도는 Cronbach  $\alpha=.81$ 로 나타났다.

### 3) 진로포부 측정도구

본 연구에서는 진로포부 측정을 위해 Kim, O'Brien, & Kim[43]이 개발한 The Career Aspiration Scale(CAS)을 김국현[10]이 전문대학생의 진로포부 측정을 위하여 번안 및 보완한 도구를 활용하였다. 해당 측정도구는 진로포부의 하위요인에 따라 성취포부(문항의 예: 나는 내 분야에서 최고 전문가 중 한 사람이 되고 싶다), 리더십포부(문항의 예: 나는 내가 일하는 분야의 리더가 되고 싶다), 교육포부(문항의 예: 나는 내가 흥미 있어 하는 직업 영역에서 추가적인 훈련을 계속 받을 것이다)를 포함하는 총 24문항의 5점 Likert 척도로 구성되어 있다. 김국현[10]의 연구에서 활용된 원도구의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha=.95$ 이며, 본 연구에서 활용된 진로포부 측정도구의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha=.96$ 인 것으로 확인되었다.

### 3. 자료분석 방법

본 연구에서는 예비유아교사의 진로포부에 대한 학과 및 전공만족도와 교사효능감의 영향력 검증을 위해 먼저, 각 변인의 평균, 표준편차, 최대값, 최소값 등의 기본적 특성을 살펴보기 위한 기술통계 분석을 실시하였다. 다음으로, 본 연구의 변인인 진로포부, 학과 및 전공만족도, 교사효능감 사이의 기본적 관련성을 확인하기 위하여 Pearson 적률상관계수에 의한 상관관계 분석을 실시하였다. 이어, 예비유아교사의 진로포부에 대한 학과 및 전공만족도와 교사효능감의 영향력을 검증하기 위하여 학과 및 전공만족도와 교사효능감을 개별적인 독립변인으로, 진로포부를 종속변인으로 하는 단순회귀분석 및 중다회귀분석을 실시하였다. 마지막으로, 교사효능감의 매개효과 검증을 위하여 Baron & Kenny[44]의 위계적 회귀분석 절차에 따른 3단계 매개효과 분석을 실시하였다. 모든 분석은 SPSS 23.0 for windows 통계 패키지를 사용하여 유의수준 .05 수준에서 검증되었다.

## III. 연구결과

### 1. 예비유아교사의 학과 및 전공만족도, 교사효능감, 진로포부에 대한 기초통계

예비유아교사의 진로포부에 대한 학과 및 전공만족도와 교사효능감의 영향력 검증을 위해 먼저, 각 변인인 학과 및 전공만족도, 교사효능감, 진로포부 및 그 하위요인의 특성을 살펴보기 위한 기술통계 분석을 실시하였으며, 그 결과는 다음의 <표 1>과 같다.

표 1. 기술통계 분석 결과  
 Table 1. Descriptive Statistics

Variables	M	SD	MIN	N=118
				MAX
1. 학과 및 전공만족도	3.75	.55	2.22	5.00
1-1. 교과만족도	4.02	.57	2.80	5.00
1-2. 관계만족도	4.00	.63	2.67	5.00
1-3. 일반만족도	3.96	.63	2.00	5.00
1-4. 인식만족도	3.84	.64	2.20	5.00
1-5. 학교만족도	3.16	.76	1.00	5.00
2. 교사효능감	3.61	.37	2.55	4.64
2-1. 일반적 교사효능감	3.73	.47	2.30	4.80
2-2. 개인적 교사효능감	3.52	.52	2.08	4.83
3. 진로포부	3.70	.63	1.46	5.00

분석 결과, 학과 및 전공만족도에 대한 평균이  $M=3.75(SD=.55)$ 로 가장 높은 것으로 나타났으며, 진로포부에 대한 만족도는  $M=3.70(SD=.63)$ 이고, 교사효능감에 대한 평균은 세 변인 중 가장 낮은  $M=3.61(SD=.37)$ 인 것으로 나타났다. 각 하위변인 별로는 학과 및 전공만족도에 속한 교과만족도의 평균이  $M=4.02(SD=.57)$ 로 가장 높고, 그 다음으로 관계만족도 ( $M=4.00, SD=.63$ ), 일반만족도( $M=3.96, SD=.63$ ), 인식만족도( $M=3.84, SD=.64$ )의 순으로 나타났으며, 학교만족도( $M=3.16, SD=.76$ )의 평균은 가장 낮은 것으로 확인되었다. 교사효능감의 경우에는 일반적 교사효능감의 평균이  $M=3.73(SD=.47)$ 로, 개인적 교사효능감의 평균인  $M=3.52(SD=.52)$ 에 비해 높은 것으로 나타났다.

### 2. 예비유아교사의 학과 및 전공만족도, 교사효능감, 진로포부 사이의 상관관계

예비유아교사의 진로포부에 대한 학과 및 전공만족도와 교사효능감의 영향력을 살펴보기 위해서는 먼저, 각 변인들 사이의 상관관계가 확인되어야 한다. 이에, 본 연구에서는 Pearson 적률상관계수에 의한 이변량 상관분석

을 실시하였으며, 그 결과를 <표 2>에 제시하였다.

표 2. 상관분석  
Table 2. Correlation Analysis

N=118

Variables	1	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	2	2-1	2-2	3
1. 학과 및 전공 만족도	-									
1-1. 교과만족도	.83**	-								
1-2. 관계만족도	.76**	.69**	-							
1-3. 일반만족도	.89**	.79**	.66**	-						
1-4. 인식만족도	.87**	.69**	.61**	.77**	-					
1-5. 학교만족도	.79**	.45**	.45**	.52**	.59**	-				
2. 교사효능감	.46**	.42**	.36**	.50**	.44**	.25**	-			
2-1. 일반적 교사효능감	.34**	.31**	.24**	.40**	.33**	.17	.67**	-		
2-2. 개인적 교사효능감	.35**	.32**	.29**	.34**	.34**	.20*	.82**	.17	-	
3. 진로포부	.50**	.46**	.43**	.60**	.43**	.21*	.54**	.35**	.45**	-

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

<표 2>는 각 독립변인과 종속변인 간에 정적 상관관계가 성립하고 있음을 나타내 주고 있다. 먼저, 학과 및 전공만족도의 경우에는 진로포부와  $r=.50(p<.01)$  수준의 긍정적 상관관계가 성립하는 것으로 나타났으며, 학과 및 전공만족도의 하위변인과 진로포부 사이에도  $r=.21$ 에서  $r=.60$  사이의 정적 상관관계가 성립하는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 일반만족도와 진로포부 사이의 상관관계가  $r=.60(p<.01)$ 으로 가장 높은 것으로 나타났으며, 학교만족도와 진로포부 사이의 만족도는  $r=.21(p<.05)$ 으로 가장 낮은 것으로 확인되었다. 한편, 교사효능감의 경우에도, 진로포부와  $r=.54(p<.01)$ 의 정적 상관관계를 보이는 것으로 나타났으며, 하위요인인 일반적 교사효능감은 진로포부와  $r=.35(p<.01)$ , 개인적 교사효능감은 진로포부와  $r=.45(p<.01)$ 의 긍정적 상관관계를 갖는 것으로 확인되었다.

이상의 내용을 종합하면, 학과 및 전공만족도와 진로포부, 교사효능감과 진로포부 사이에는 모두 긍정적 상관관계가 성립하며, 교사효능감과 진로포부 사이의 상관관계( $r=.54, p<.01$ )가 학과 및 전공만족도와 진로포부 사이의 상관관계( $r=.50, p<.01$ )보다 다소 높은 수준이라고 정리해 볼 수 있다. 또한, 학과 및 전공만족도 하위변인 중에는 일반적 만족도와 진로포부 사이의 상관관계가 다른 변인의 상관보다 높은 것으로 나타났고, 교사효능감 하위변인 중에서는 개인적 교사효능감과 진로포부 사이의 상관관계가 일반적 교사효능감과 진로포부 사이의 상관관계보다 높은 수준인 것으로 나타났다.

### 3. 예비유아교사의 진로포부에 대한 학과 및 전공만족도와 교사효능감의 영향력 검증

#### 1) 진로포부에 대한 학과 및 전공만족도의 영향

예비유아교사의 진로포부에 대한 학과 및 전공만족도의 영향력을 확인하기 위하여, 학과 및 전공만족도를 독립변인으로, 진로포부를 종속변인으로 하여 단순회귀분석을 실시한 결과는 <표 3>의 1번 모형과 같다.

표 3. 학과 및 전공만족도와 그 하위변인이 진로포부에 미치는 영향에 대한 회귀분석 결과

Table 3. Regression Analysis on the Effects of Department and Major Satisfaction and its' sub-factors on Career Aspiration

N=118

	Variables	B	SE	$\beta$	t	F	R <sup>2</sup>
1	학과 및 전공 만족도	.57	.09	.50	6.13	37.58**	.245
2	교과만족도	-.07	.14	-.06	-.46	13.74**	.380
	관계만족도	.12	.11	.11	1.06		
	일반만족도	.67	.14	.67	4.71**		
	인식만족도	-.04	.13	-.04	-.28		
	학교만족도	-.12	.08	-.14	-1.52		

\*\* $p < .01$

분석 결과, 학과 및 전공만족도가 진로포부에 미치는 영향에 대한 회귀식이 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다( $F=37.58, p<.01$ ), 진로포부 변화량의 24.5%를 설명하는 것으로 확인되었다( $R^2=.245$ ). 이어, 학과 및

전공만족도의 하위요인인 교과만족도, 관계만족도, 일반만족도, 인식만족도, 학교만족도를 각각 독립변인으로 하고 진로포부를 종속변인으로 한 중다회귀분석을 실시한 결과는 <표 3>의 2번 모형과 같다.

학과 및 전공만족도의 하위요인이 진로포부에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과, <표 3>의 2번 모형에 제시된 것과 같이, 교과만족도, 관계만족도, 일반만족도, 인식만족도, 학교만족도 다섯 가지 변인이 모두 투입된 회귀식이 통계적으로 유의미하며( $F=13.74, p<.01$ ), 진로포부 변화량의 38%를 설명할 수 있는 것으로 나타났다( $R^2=.380$ ). 그러나, 전공 및 학과만족도의 다섯 가지 하위 변인 중 교과만족도, 관계만족도, 인식만족도, 학교만족도의 영향력은 통계적으로 유의미하지 않았으며, 일반만족도 만이 진로포부를 예측할 수 있는 유일한 변인인 것으로 나타났다( $\beta=.67, p<.01$ ).

2) 진로포부에 대한 교사효능감의 영향

예비유아교사의 진로포부에 대한 교사효능감의 영향력을 검증하기 위하여, 교사효능감을 독립변인으로, 진로포부를 종속변인으로 하여 단순회귀분석을 실시하였다. 그 결과, <표 4>의 1번 모형과 같이, 교사효능감이 진로포부에 미치는 영향에 대한 회귀식이 통계적으로 유의미한 것으로 나타났으며( $F=48.81, p<.01$ ), 교사효능감은 진로포부 변화량의 29.6%를 설명하는 것으로 확인되었다( $R^2=.296$ ). 이어, 교사효능감의 하위요인인 일반적 교사효능감과 개인적 교사효능감을 독립변인으로 하고 진로포부를 종속변인으로 한 중다회귀분석을 실시한 결과는 <표 4>의 2번 모형과 같다.

표 4. 교사효능감 및 그 하위변인이 진로포부에 미치는 영향에 대한 회귀분석 결과  
 Table 4. Regression Analysis on the Effects of Teacher Efficacy and its' sub-factors on Career Aspiration

N=118

	Variables	B	SE	$\beta$	t	F	$R^2$
1	교사효능감 (전체)	.92	.13	.54	6.99**	48.81**	.296
2	일반적 교사효능감	.41	.10	.31	3.88**	24.21**	.296
	개인적 교사효능감	.51	.10	.42	5.29**		

\*\* $p<.01$

교사효능감의 하위요인이 진로포부에 미치는 영향에 대한 중다회귀분석 결과, <표 4>의 2번 모형에 제시된 것과 같이, 일반적 교사효능감과 개인적 교사효능감이 독립변인으로 투입된 회귀식이 통계적으로 유의미하며( $F=24.21, p<.01$ ), 진로포부 변화량의 29.6%를 설명할 수 있는 것으로 나타났다( $R^2=.296$ ). 표준화회귀계수를 통해 각 독립변인 간 상대적 영향력의 크기를 비교해 본 결과, 개인적 교사효능감의 영향력이  $\beta=.42(p<.01)$ 로, 일반적 교사효능감의 영향력  $\beta=.31(p<.01)$ 보다 큰 것으로 나타났다.

4. 교사효능감의 매개효과 검증

본 연구에서는 학과 및 전공만족도가 진로포부에 영향을 미치는 상황에서 교사효능감의 영향력을 살펴보기 위하여, Baron & Kenny[44] 가 제안한 3단계 회귀분석 방법을 활용한 매개효과분석을 실시하였다. 그들의 방법은 1단계에서 매개변인에 대한 독립변인의 영향력을 확인하고, 2단계에서는 종속변인에 대한 독립변인의 효과를 확인한 후, 마지막 단계에서는 독립변인과 매개변인을 동시에 투입한 상태에서, 해당 방정식의 통계적 유의성과 독립변인의 영향력 변화를 확인하는 절차로 이루어진다. 이 때, 모든 회귀식이 통계적으로 유의미하며 독립변인의 영향력이 최초 영향력에 비해 줄어들었을 경우, 해당 변인의 매개효과가 성립되었다고 판단한다. 본 연구에서는 이상의 절차에 따라 교사효능감의 매개효과분석을 실시하였으며, 그 결과는 <표 5>에 제시된 바와 같다.

분석 결과, <표 5>의 1단계 결과와 같이, 독립변인인 학과 및 전공만족도는 매개변인인 교사효능감에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며( $\beta=.46, p<.01$ ), 2단계 결과에서 보여지는 바와 같이, 종속변인인 진로포부에도 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다( $\beta=.50, p<.01$ ). 또한, 3단계에서 독립변인인 학과 및 전공만족도와 매개변인인 교사효능감이 동시에 투입된 회귀식은 통계적으로 유의미하며( $F=34.11, p<.01$ ), 진로포부 변화량의 37.2%를 설명할 수 있는 것으로 나타났다( $R^2=.372$ ). 이 때, 매개변인인 교사효능감 또한 진로포부에  $\beta=.40(p<.01)$ 의 긍정적 영향을 미치며, 독립변인인 학과 및 전공만족도의 영향력은 2단계에서 확인된  $\beta=.50(p<.01)$ 에서  $\beta=.31(p<.01)$ 으로 줄어들었으므로, 교

사효능감은 학과 및 전공만족도와 진로포부 사이를 부분적으로 매개하고 있다고 말할 수 있다. Sobel Test를 통해 변인의 통계적 유의도를 검증한 결과,  $Z=3.53(p<.01)$ 로, 교사효능감의 매개효과는 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

표 5. 학과 및 전공만족도와 진로포부의 관계에서 교사효능감의 매개효과

Table 5. Mediation Analysis of Teaching Efficacy in the Relationship between Department and Major Satisfaction and Career Aspiration

N=118

	Variables		B	SE	$\beta$	t	F	R <sup>2</sup>
	Dependent Variable	Independent Variable						
1	교사 효능감	학과 및 전공 만족도	.31	.06	.46	5.55**	37.80*	.210
2	진로포부	학과 및 전공 만족도	.57	.09	.50	6.13**	37.58*	.245
3	진로포부	학과 및 전공 만족도	.36	.10	.31	3.74**	34.11**	.372
		교사 효능감	.68	.14	.40	4.84**		

\*\* $p<.01$

#### IV. 결론 및 논의

본 연구는 예비유아교사의 진로포부에 대한 학과 및 전공만족도와 교사효능감의 영향력을 검증하기 위해 실시되었으며, 본 연구의 결과를 바탕으로 관련 논의를 전개하면 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 학과 및 전공만족도는 진로포부에 정적인 영향을 미쳤으며, 학과 및 전공만족도의 하위변인 중에서는 일반만족도의 진로포부에 대한 영향력이 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 예비유아교사의 학과 및 전공만족도와 다양한 진로 변인과의 관계를 밝힌 김승원[20], 조주연과 송준오[21], 유은영과 김태인[22] 등의 선행연구 결과와 맥을 같이 하는 것이며, 학과 및 전공만족도가 진로포부 수준에 긍정적 영향을 미쳤다는 황정희[23] 및 김국현과 나승일[24], 권연정[5]의 연구결과를 지지해 주는 것이다. 즉, 본 연구의 결과로부터, 학과와 전공에 대한

만족과 몰입은 관련 분야에서 성공하고자 하는 열망과 포부 수준을 높여, 진로 및 취업에 긍정적인 영향을 미치게 됨을 확인할 수 있다. 따라서, 예비유아교사를 양성하는 교육기관에서는 교과내용에 대한 만족도를 향상하고 학생들이 전공 학문에 흥미를 느낄 수 있도록 교육과정의 체계적인 편성, 현장과의 연계성 강화, 학생들의 흥미를 고려한 다양한 비교과 프로그램의 제공, 교수와 학생과의 긴밀한 관계 형성, 지속적인 진로상담의 제공 등에 최선의 노력을 기울여야 할 것이다. 이와 더불어, 학생이 자신이 속한 학과와 전공에 자부심을 느낄 수 있도록, 성공사례를 지속적으로 발굴하고, 성과를 홍보 및 공유하기 위한 노력을 병행하여 실시한다면, 예비유아교사의 학과 및 전공에 대한 만족도가 보다 향상될 수 있을 것이다.

둘째, 예비유아교사의 교사효능감은 진로포부에 정적인 영향을 미쳤으며, 그 하위요인인 일반적 교사효능감과 개인적 교사효능감이 모두 진로포부에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 조준오와 송주연, 김윤희[43], 성귀복과 원주연[34], 장윤희[35] 등의 선행연구와 유사한 맥락에서 이해될 수 있으며, 교사효능감은 진로의 결정과 개발에 대한 동기 및 행동을 이끌 뿐 아니라, 진로포부 수준을 향상하는 데에도 긍정적 영향을 미칠 수 있는 중요한 변인임을 시사해 준다. 그간, 유아교육 분야에서, 교사효능감의 중요성은 교사 전문성과의 관계에서 주로 논의되어 왔으나[30], 본 연구에서는 교사효능감이 유아교육 분야에서의 성취에 대한 열망을 향상시켜, 진로에 대한 정체성을 보다 공고히 하고, 해당 분야로의 진출과 지속적 발전을 촉진할 수 있는 주요 변인이 될 수 있음을 입증하였다는 데 의의가 있다. 따라서, 예비유아교사를 양성하는 교육기관에서는 학생에게 긍정적 영향을 미칠 수 있는 존재로서의 교사에 대한 믿음과 학생들이 본인 스스로 교사로서 요구되는 능력을 갖출 수 있다는 자신감과 확신을 가질 수 있도록 다양한 교과 및 비교과 프로그램을 통해 교사효능감을 증진시켜 주어야 할 것이다. 선행연구에 따르면, 교사효능감은 특히, 교육실습이나 모의수업 시연 등 직접적인 교사 역할의 수행을 통해 더욱 증진될 수 있으므로[45-48], 대학에서는 예비유아교사의 교수 행위에 대한 자신감 증진을 위해 교육실습을 보다 체계화 하고, 현장중심적인 수업방법의 설계와 운영을 통해 다양한 모의수업을 직접 경험해 볼 수 있도록 해



야 할 것이다.

셋째, 예비유아교사의 교사효능감은 학과 및 전공만족도와 진로포부 사이를 매개하는 것으로 나타났다. 즉, 학과 및 전공만족도는 진로포부에 직접적으로 영향을 미치지 않지만, 교사효능감을 통해 간접적으로도 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 이는 학과 및 전공만족도와 교사효능감 사이의 관계를 입증한 여러 선행연구의 결과를 다시금 확인해 주며[37-40], 교사효능감이 학과 및 전공만족도에 비해 진로포부에 더욱 중요한 요소로 작용함을 나타내 주는 결과라 할 수 있다. 정정희, 윤미승, 서봉연, 홍희주[49]는 유아교사의 교사효능감 향상 프로그램에 대한 메타분석을 통해 교과영역에 대한 능력 향상 프로그램, 다문화 역량 향상 프로그램, 교육실습 프로그램 등이 실질적으로 교사효능감에 큰 영향을 미침을 보고하였다. 또한, 현미정과 윤정희[50]는 초등학교 교사효능감 향상을 위해 자신감 향상, 자기조절 향상, 과제난이도 향상으로 구성된 집단상담 프로그램을 개발하고 그 효과성을 입증한 바 있다. 따라서, 향후에는 진로포부의 향상으로 이어질 수 있는 예비유아교사의 교사효능감 향상 프로그램의 개발을 고려해 볼 수 있으며, 이를 위한 심도 깊은 연구를 실시할 필요가 있다.

본 연구는 예비유아교사의 진로포부에 대한 학과 및 전공만족도와 교사효능감의 영향력을 검증해 봄으로써 예비유아교사의 진로교육을 위한 기초적 자료를 제공하였다는 데 의의가 있다. 특히, 본 연구는 교사를 희망하는 학생의 수가 적어지고, 교직 분야 내에서의 발전과 승진 등에 대한 열망이 줄어들고 있는 오늘날[51], 유아교사로서의 성취를 동경하고 관련 분야로의 정체감을 강화하기 위한 진로교육 프로그램의 중요성과 이를 위한 실마리를 제공하였다는 점에서 더욱 의의가 있다 할 것이다.

그러나, 본 연구는 경기도에 소재한 한 대학의 사례를 통해 변인들의 영향력을 살펴본 것으로, 그 효과를 일반화하기 어렵다는 한계를 갖는다. 특히, 본 연구의 변인으로 살펴본 교사효능감과 진로포부의 관계에 대해서는 현재, 선행연구의 결과가 충분히 축적되지 않은 상태에 있으므로, 추후 다양한 연구 맥락과 대상에 대한 반복 검증을 통해 그 효과를 일반화 할 필요가 있다. 또한, 본 연구에서는 학과 및 전공만족도의 하위변인 중 일반만족도만이 진로포부에 긍정적 영향을 미친 것으로 나타났으나, 진로관련 변인에 영향을 줄 수 있는

학과 및 전공만족도의 하위요소에는 교과만족도, 관계만족도, 인식만족도, 학교만족도 등이 포함될 수 있으며 [5],[15], 본 연구의 결과는 연구대상의 특성이 반영된 결과일 수 있으므로, 후속연구에서는 학과 및 전공만족도의 하위변인들에 대한 효과를 면밀히 검증하기 위하여 다양한 연구 맥락에서 학과 및 전공만족도와 진로포부와의 관계를 검증해 볼 필요가 있다.

이와 더불어, 진로포부에 영향을 미칠 수 있는 변인은 본 연구에서 살펴본 변인인 학과 및 전공만족도, 교사효능감 외에도 진로결정자기효능감, 성취동기, 대학의 진로에 대한 지원, 교수의 지지 등 다양한 개인적·사회적 요소들이 있을 수 있다[24]. 따라서, 후속 연구에서는 이상의 변인과 진로포부의 영향에 대한 다면적 관련성을 검증해 봄으로써 예비유아교사의 진로교육을 위한 구체적 방향을 모색해 볼 수 있을 것이다. 이밖에도, 예비유아교사의 성별·학년별 진로포부의 변화 양상에 대한 중단분석, 교원양성과정 중 경험하는 예비유아교사의 진로 관련 어려움과 그 극복 과정을 탐색하는 질적 연구 등이 추가적으로 수행될 수 있을 것이다.

이상의 연구들로부터, 우리는 예비유아교사의 진로교육에 대한 보다 다면적인 시사점을 얻을 수 있을 것이며, 양질의 진로교육을 위한 효과적인 지원 방향을 탐색해 볼 수 있을 것이다.

## References

- [1] MOE, and KRIVET, "A survey on the current status of career education in universities(2023)", Retrived on July 15, 2024. from <https://www.krivet.re.kr/kor/sub.do?menuSn=12&pstNo=E120240106>
- [2] K.Y. Jang, and B. Kim, "The Development of the Career Adaptability Scale for the Korean University Students", *Korea Journal of Counseling*, Vol. 12, No. 2, pp. 539-558, 2011. DOI: 10.15703/kjc.12.2.201104.539
- [3] J.Y. Song, and J.O. Jo, "A Study on the Procedures of Entrance into Early Childhood Teachers College and the Career Progression of Students Majoring in Early Childhood Education", *Korean Journal of Child Studies (Korean J. of Child Stud.)*, Vol. 31, No. 1, pp. 249-265, 2010. UCI: G704-000080.2010.31.1.016

- [4] Higher Education in Korea, "Status of Dropouts Among Early Childhood Education Majors", Retrieved on June 30, 2024. from <https://www.academyinfo.go.kr/index.do>
- [5] Y.J. Kwon, "Effect of Major Satisfaction perceived by pre-service early childhood teachers on the career decision-making self-efficacy and career aspiration", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction (JLCCI)*, Vol. 19, No. 23, pp. 1107-1126, 2019. DOI: 10.22251/jlcci.2019.19.23.1107
- [6] H.S. Kwon, and S.M. Kwon, "The effects of a kindergarten teacher's empowerment, life stance and teacher efficacy on turnover intentions: the mediated effects of burnout and social support", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education (JKOAECE)*, Vol. 22, No. 1, pp. 379-401, 2017. DOI: 10.20437/KOAECE22-1-15
- [7] E-Today Journal, "Last year, one in three private kindergarten teachers resigned... Will the voice for 'unification of daycare and kindergarten systems' become even weaker?", Article dated April 10, 2023. Retrieved on July 2, 2024, from <https://www.etoday.co.kr/news/view/2238582>
- [8] H.S. Lim, and H.A. Seo, "Mediating Effect of Psychological Receptivity on the Relationship between Job Stress and Turnover Intentions in Early Childhood Teachers", *The Journal of Eco Early Childhood Education & Care (JEECE)*, vol. 19, no. 2, pp. 47-70, 2020. DOI: 10.30761/ecoece.2020.19.2.47
- [9] J.H. Choi, and H.Y. Hong, "A Meta-Analysis on the Studies of Career Aspiration and its Related Variables", *The Journal of Career Education Research*, Vol. 29, No. 2, pp. 129-143, 2016. UCI: G704-001285.2016.29.2.002
- [10] G. Kim, "The Hierarchical Linear Relationship of individual and College Variables with Career Aspiration of Junior College Students", Master Dissertation, Seoul: Seoul National University, 2016. DOI: 10.23170/snu.000000137138.11032.0000955
- [11] Y.J. Kwon, "The mediating effects of career aspiration level between planned happenstance skills and the career decision-making self-efficacy perceived by pre-service early childhood teachers", *Korean Journal of Early Childhood Education Research (KJECER)*, Vol. 21, No. 1, pp. 121-138, 2019. DOI: 10.15409/riece.2019.21.1.6
- [12] E.I. Jeong, "Prediction of College Students' Subjective Well-being by Self-Leadership, Career Obstacle, and Career Aspiration", *The Journal of Career Education Research*, Vol. 23, No. 4, 75-91, 2019. UCI: G704-001285.2010.23.4.003
- [13] Y.S. Jo, "The Influence of Self-efficacy on Career Maturity and Career Preparation Behavior of University Student: The Mediating Effect of Career Aspiration", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction (JLCCI)*, Vol. 17, No. 7, pp. 239-264, 2017. DOI: 10.22251/jlcci.2017.17.7.239
- [14] M.S. Kang, "The Influence of Undergraduate Students' Self-directedness and Major Satisfaction upon Career Exploration Behavior and Mediating Effect of Employability", Doctoral Dissertation, Chung-Nam: Hanseo University, 2015.
- [15] K.H. Kim, and H.S. Ha, "A Study of Department Satisfaction Factors of Undergraduate Students", *Korea Journal of Counseling*, Vol. 1, No. 1, pp. 7-20, 2000.
- [16] Y.J. Bae, "The Effect of University students' Major Flow Experience on career attitude and career aspiration: Focused on the mediating effects of major satisfaction", Master Dissertation, Seoul: Kwangwoon University, 2011. UCI: I804:11012-200000194472
- [17] M.H. Yang, M.J. Park, and H.J. Kim, "The Effects of Congruence, Score Elevation & Types of Interest on College Students' Career Maturity and Satisfaction with Major", *The Journal of Vocational Education Research*, Vol. 29, No. 2, pp. 137-156, 2010. UCI: G704-000975.2010.29.2.001
- [18] M.H. Lee, and Y.A. Ah, "Mediating Effects of Majors' Satisfaction on Majors Selection Motivation and Career Choice Factors in Early Childhood Education Students", *The Korea Journal of Youth Counseling*, Vol. 25, No. 2, pp. 437-453, 2017. DOI: 10.35151/kyci.2017.25.2.020
- [19] J.Y. Jung, "The Analysis on the Casual Model between University Educational Satisfaction and Occupational Satisfaction mediated by Occupational Values", *The Journal of Educational Administration*, Vol. 31, No. 1, pp. 53-83, 2013. UCI: G704-000511.2013.31.1.006
- [20] S.W. Kim, "The Influences of Pre-Service Early Childhood Teacher's Motivation for Early School Education Major Choice and Their Career Satisfaction on Career Maturity", Master Dissertation, Chung-Buk: Korea National University of Education, 2018.
- [21] J.O. Jo, and J.Y. Song, "Relationship of Department Satisfaction to Career Decision Level in Preservice Early Childhood Teachers", *The Korean Journal Child Education*, Vol. 20, No. 3, pp. 287-301, 2011. UCI: G704-001652.2011.20.3.010
- [22] E.Y. Yoo, and T-I. Kim, "Factors Influencing the Career Preparation Behaviors of Pre-service Early Childhood Educators", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol. 22, No.2, pp. 73-96, 2018.

- DOI: 10.32349/ECERR.2018.4.22.2.73
- [23] J.H. Hwang, "The effect of major satisfaction of college students in secretarial department on career competency: mediating effect of career aspiration and moderating effect of career and employment support service experience", *Journal of Employment and Career (JEC)*, Vol. 12, No. 1, pp. 47–73, 2022. DOI : 10.35273/jec.2022.12.1.003
- [24] G. Kim, and S. Na, "The Hierarchical Linear Relationship of individual and College Variables with Career Aspiration of Junior College Students", *The Journal of Career Education Research*, Vol. 30, No. 1, pp. 141–161, 2017. UCI: G704-001285.2017.30.1.012
- [25] R. Lent, S. Brown, & G. Hackett, "Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance. *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 45, No. 1, pp. 79–122, 1994. DOI:10.1006/jvbe.1994.1027
- [26] A. Bandura, "Social foundations of thought and action: A social cognitive theory", Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1986.
- [27] Y. Woo, "A Study on Structural Relationship between Creative Ability, Entrepreneurship, Self-Efficacy, and Career Preparation Behavior in Food & Culinary Arts Students", *Journal of Tourism Management Research*, Vol. 24, No. 4, pp. 273–296, 2020.
- [28] J.W. Yun, and H.R. Kim, "A Study on the Mediating Effect of Self-efficacy in the Relationship between Education and Training Satisfaction and Employment Strategy: Focused upon the Graduates of Overseas Employment Academy of the Human Resources Development Service of Korea", *Journal of Employment and Career (JEC)*, Vol. 13, No. 1, pp. 1–22, 2023. DOI: 10.35273/jec.2023.13.1.001
- [29] C. Arbona, "The development of academic achievement in school-aged children: Precursorsto career development", In S.D. Brown & R.W. Lent(eds.), *Handbook of counseling psychology* (pp. 270–307). NY:Wiley, 2000.
- [30] M. Tschannen-Moran, & A.W. Hoy, "Teacher Efficacy: Capturing an Elusive Construct", *Teaching and Teacher Education*, Vol. 17, pp. 783–805, 2001.
- [31] S.N. Lee, and M.J. Kim, "The Effect of On-line Learning Portfolio Program for Freshman Majoring Early Childhood Education on Pre-service Early Childhood Teacher's Calling, Teacher Efficacy Belief, and Career Identity", *Journal of Future Early Childhood Education (JFECE)*, Vol. 28, No. 3, pp. 141–163, 2021. DOI: 10.22155/JFECE.28.3.141.163
- [32] Y.J. Nam, and S.K. Ahn, "The mediating effects of self-efficacy on the association between father's parenting attitudes perceived by middle school students and career aspiration - A comparison between general and multicultural families", *The Journal of Career Education Research*, Vol. 30, No. 4, pp. 1–25, 2017.
- [33] J.O. Jo, J.Y. Song, and Y.H. Kim, "Impact of Self-Efficacy and Social Support on Career Decision Levels among Pre-service Preschool Teachers", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol. 15, No. 5, pp. 55–75, 2011. UCI: G704-000814.2011.15.5.019
- [34] G. Seong, and J. Won, "Effects of Pre-service English Teachers' Teaching Practicum Experiences on Their Teacher Efficacy, Career Motivation, Career Decision-Making Self-Efficacy, and Career Attitude Maturity", *Journal of Research in Curriculum Instruction*, Vol. 27, No.1, pp. 73–87, 2023. DOI: 10.24231/rici.2023.27.1.73
- [35] Y.H. Jang, " The Effects of Preliminary Physical Education Teacher's Career Preparation Behavior on Teaching Efficacy and Career Decision", Master Dissertation, Seoul: Ewha Womans University, 2020.
- [36] M.R. Kim, "The Relationship Between Grit, Career Barriers, and Teacher Efficacy of Pre-service Early Childhood Teachers", Master Dissertation, Gyeonggi: Ajou University, 2019.
- [37] Y.S. Lee, M.J. Kang, and H.J. You, "The Influence of Pre-Service Early Childhood Teachers' Satisfaction with Online Classes for Major Subjects on Personal Teaching Efficacy", *Journal of Children's Media & Education (JCME)*, Vol. 20, No. 3, pp. 59–79, 2021. DOI: 10.21183/kjcm.2021.09.20.3.59
- [38] S.Y. Kim, "An Analysis of Relationships among Preliminary Childhood Teacher's Anxiety in Teaching Practice, Teacher Efficacy and Major Satisfaction", *Journal of Children's Literature and Education*, Vol. 24, No. 4, pp. 211–229, 2023.
- [39] Y.H. Song, and J.I. Yoo, "The Relationships among Spiritual Well-being, Major Satisfaction, College Adaptation, and Teaching Efficacy of Prospective Christian Teachers", *Christian Education and Information Technology*, Vol. 60, pp. 123–150, 2019.
- [40] K.C. Kim, H.S. Jung, and E.O. Kim, "The Effect of Teacher Aptitude and College Life Satisfaction on Teacher Efficacy of Pre-Kindergarten Teachers", *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology (AJMAHS)*, Vol. 7, No. 5, pp. 1–12, 2017. DOI: 10.35873/ajmahs.2017.7.5.001
- [41] L.G. Enochs, I.M. Riggs, "Towards the development of an elementary teacher's science teaching efficacy belief instrument", *Science Education*, Vol. 74, pp. 625–638, 1990.
- [42] G.U. Shin, "A structural analysis on pre-service childcare

- teacher's teaching efficacy and its related variables", Master Dissertation, Daegu: Dague Catholic University, 2019.
- [43] Y.H. Kim, K.M. O'Brien, and H. Kim, "Measuring Career Aspirations Across Cultures Using the Career Aspiration Scale With Young Korean Women", *Journal of Career Assessment*, Vol. 24, No. 3, pp. 573-585, 2015. DOI: 10.1177/1069072715599538
- [44] R.M. Baron, and D.A. Kenny, "The Moderator-Mediator Variable Distinction In Social Psychological Research: Conceptual, Strategic, And Statistical Considerations", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 51, pp. 1173-1182, 1986.
- [45] B.G. An, "The effect of consulting based on mathematics lesson analysis on self-efficacy in teaching mathematics of pre-service early childhood teachers", *Korean Journal of Early Childhood Education*, Vol. 35, No. 5, pp. 255-280, 2015. DOI: 10.18023/kjee.2015.35.5.012
- [46] S.N. Lee, "A Study on Pre-service Early Childhood Teacher's Movement Teaching Anxiety and Movement Teaching Efficacy Belief according as Experiences related to Movement Education", *Journal of Future Early Childhood Education (JFECE)*, Vol. 22, No. 3, pp. 65-81, 2015. UCI: I410-ECN-0102-2015-300-001745353
- [47] B.R. Lim, and M.R. Kim, "Changes in the Efficacy of Pre-service Teachers during Teaching Practicum and Its Implications on the Instructional Design", *Journal of Korean Association for Educational Information and Media (KAEIM)*, Vol. 25, No. 2, pp. 347-372, 2019. DOI : 10.15833/KAFELAM.25.2.347
- [48] M. Jang, and S. Bang, "A Study on Changes in Teacher Efficacy of Pre-Service Korean Teachers - Focusing on Korean Teaching Practicum", *Teaching Korean as a Foreign Language*, Vol. 61, pp. 163-191, 2021. DOI: 10.21716/TKFL.61.6
- [49] C.H. Chung, M.S. Yun, B.E. Seo, and H.J. Hong, "A Meta-Analysis of the Effect on Teaching Efficacy Derived from Early-Childhood Education Teacher Training Programs", *Early Childhood Education Research & Review*, Vol. 18, No. 6, pp. 213-235, 2014. UCI : G704-000814.2014.18.6.011
- [50] M.J. Hyun, and K.H. Yoon, "The Effectiveness of a Group Counseling Program to Improve Teachers' Sense of Efficacy", *Teacher Education Research (TER)*, Vol. 55, No. 1, pp. 93-107, 2016. DOI: 10.15812/ter.55.1.201603.93
- [51] M. Kim, "The Effect of Motivation of Choosing the Teaching Profession, Teaching Personality, Grit on Flourishing of Pre-service Early Childhood Teachers", *The Journal of the Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 9, No. 5, pp. 957-969, 2023. DOI: 10.17703/JCCT.2023.9.5.957