JPEE 실천공학교육논문지
JOURNAL OF PRACTICAL ENGINEERING EDUCATION

학제간융합교육
J. Pract. Eng. Educ. 16(4), 599-609, 2024

Bio-PRIDE 공유대학의 교육 서비스 품질에 대한 질적인 접근

Qualitative Approach to Quality of Educational Service in Bio-PRIDE Consortium University

안수현, 이상준*

세명대학교 교양대학

Su-Hyun Ahn, Sang-Jun Lee*

College of General Education, Semyung University, Jecheon, Chungbuk 27136, Korea

[요 약]

정부는 지자체-대학 협력기반 지역혁신사업(RIS)을 도입하여 지역 혁신 플랫폼을 구축하고, 충북 지역에서는 바이오헬스 산업을 중심으로 한 Bio-PRIDE 공유대학이 설립되었다. 본 연구의 목적은 Bio-PRIDE 공유대학의 교육 서비스 품질을 질적 접근을 통해 분석하는 데 있다. 이를 위해 포커스 그룹 인터뷰(FGI)와 전화 인터뷰를 활용하여 Bio-PRIDE 공유대학에 참여한 학생들의 경험을 심층적으로 탐구하였다. 연구 결과, 1) 학생들의 참여 동기는 교수님의 권유와 지지, 경제적 혜택과 장학금, 비대면 학습의 유연성과 편리함, 새로운 학습 경험과 도전으로 도출되었다. 2) 참여과정에서 경험은 비대면 수업의 효과성과 도전, 최신 기술과 콘텐츠 제공의 가치, 학습 태도와 몰입, 교수님과의 소통과 지원으로 도출되었다. 3) 참여한 이후의 경험의 영향은 혁신적인 학습 경험과 선택권의 확대, 정보 접근성과 학습 지원의 중요성, 공유대학의 홍보와 인식 개선, 행정적 지원과 소통의 필요성으로 도출되었다. 결론적으로 Bio-PRIDE 공유대학은 교육 혁신을 실현하며 학생들에게 새로운 학습 경험을 제공하고, 학문적 시야를 넓히는 데 기여하였다. 본 연구는 향후 Bio-PRIDE 공유대학의 교육 서비스 품질 향상과 성공적인 운영을 위한 기초 자료로 활용될 것이다.

[Abstract]

The government has introduced the Regional Innovation System (RIS) to establish regional innovation platforms, leading to the creation of the Bio-PRIDE shared university in the Chungbuk region, centered around the bio-health industry. The purpose of this study is to analyze the educational service quality of the Bio-PRIDE shared university through a qualitative approach. To achieve this, in-depth exploration of the experiences of students participating in the Bio-PRIDE shared university was conducted using Focus Group Interviews (FGI) and telephone interviews. The study identified three main findings: 1) Motivations for student participation included recommendations and support from professors, economic benefits and scholarships, the flexibility and convenience of remote learning, and the appeal of new learning experiences and challenges. 2) Experiences during participation revealed themes such as the effectiveness and challenges of remote classes, the value of providing up-to-date technology and content, student engagement and commitment, and communication and support from faculty. 3) The impact of participation after completing the program highlighted the importance of innovative learning experiences and expanded choices, the significance of information accessibility and learning support, the need for improved promotion and awareness of the shared university, and the necessity for administrative

http://dx.doi.org/10.14702/JPEE.2024.599

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Received 7 August 2024; **Revised** 19 August 2024
Accepted 22 August 2024

***Corresponding Author**
E-mail: leesangjun@semyung.ac.kr

support and communication. In conclusion, the Bio-PRIDE shared university has successfully implemented educational innovation, offering students new learning experiences and contributing to the broadening of their academic perspectives. This study will serve as a foundational resource for improving the educational service quality and ensuring the successful operation of the Bio-PRIDE shared university in the future.

Key Words: Bio-PRIDE, Consortium university, Educational service, Thematic analysis

I. 서 론

현대 사회에서 대학은 급격한 변화와 도전에 직면해 있다. 학령인구의 감소, 수도권 집중화, 그리고 지역경제의 침체는 대학의 위기를 더욱 심화시키고, 이러한 상황은 대학의 생존과 발전을 위협하는 중대한 문제로 부각되고 있다. 특히 학령인구 감소는 대학 입학생 수의 감소로 이어져 많은 대학들이 심각한 재정적 압박에 직면하고 있다. 이에 따라 일부 대학들은 학과 통폐합이나 교직원 감축 등의 구조조정을 단행하고 있지만 교육의 질 저하와 학생들의 학습 환경 악화로 이어질 가능성이 높다. 또한 수도권으로 인재 유출이 가속화되면서 지역 사회와 대학 간의 연계가 약화되고, 지역 사회의 경제적, 사회적 활력도 저하되고 있다[1]. 이러한 문제들은 지역 사회 전체의 경제적, 사회적 발전과 밀접한 관련이 있고, 대학이 단순한 교육기관 이상의 역할을 수행해야 함을 의미한다.

상대적으로 수도권 대학들은 풍부한 재정 지원과 인프라를 바탕으로 다양한 교육 프로그램과 연구 활동을 활발히 진행할 수 있는 반면 비수도권 대학들은 연구 인프라와 교육 자원의 부족으로 인해 교육의 질을 유지하는 데 어려움을 겪고 있다. 이러한 상황은 학생들에게 제공되는 교육의 질적 격차를 발생시키고, 우수한 인재들이 수도권 대학으로 집중되는 현상을 더욱 가속화시키고 있다. 또한 지역 산업과의 연계 부족으로 인해 학생들이 졸업 후 지역 내에서 안정적인 취업 기회를 얻기 어려운 현실도 문제로 지적되고 있다[2]. 현재 상황에서 비수도권 대학은 지역 사회와의 협력을 강화하고, 지역 특화 산업에 필요한 전문 인재를 양성함으로써 지역 경제 활성화에 기여하는 역할을 수행해야 한다는 필요성이 강조되고 있다.

이러한 문제들을 해결하기 위해서는 비수도권 대학의 교육 혁신과 지역 사회와의 연계 강화가 필수적이다. 대학은 교육의 질을 높이고 학생들의 학문적 성장을 지원하기 위해 다양한 혁신적 교육 프로그램을 도입해야 하며, 이를 통해 지역 사회와의 상생 발전을 도모해야 한다[3]. 비수도권 대학의 이러한 노력이 성공하기 위해서는 정부와 지자체의 적극적인 지원이 필요하며, 지역 산업과의 협력도 필수적이다[4]. 이 같은 절박함을 인식해 정부는 지역이 보유한 정보와 자원을 공유하여 지역혁신의 시너지 효과를 창출할 수 있도록 '지자체-대학 협력기반 지역혁신 사업(RIS; Regional Innovation System)'을 추진하였다. RIS사업은 지자체-대학 협력 플랫폼을 중심으로 공유대학을 운영하는 지역 내 국립·사립대학 간 협력 모델로서 지역전략산업 인재양성을 위해 대학교육의 혁신과 이를 통한 지역산업 발전 및 청년들의 지역 정주 여건 개선, 비수도권 대학과 지역 사회의 상생 발전을 도모한다[5].

이 사업의 일환으로 충북 지역에서는 주요 경제 동력인 바이오헬스 산업을 중심으로 한 Bio-PRIDE 공유대학이 설립되었으며, 지역 대학 간 협력을 통해 고등교육의 질적 향상과 지역 경제 활성화를 동시에 추구하고자 하는 목적을 가지고 있다. Bio-PRIDE 공유대학의 주요 목표는 바이오헬스 분야에서의 전문 인력을 양성하고, 지역 사회에 정착하여 지역 경제 발전에 기여할 수 있도록 지원하는 것이다. 이를 위해 충북 내 15개 대학과 104개 학과가 참여하고 있으며, 2024년부터는 이차전지와 반도체 분야로 교육과정을 확장하여 충북 지역의 첨단산업 인력 수요에 대응하고 있다[6]. 이러한 학제 간 협력 모델은 대학 간의 자원 공유와 교육 인프라의 최적화를 통해 교육의 질을 높이고, 바이오헬스 분야 인재 교육의 표준화를 목표로 한다. Bio-PRIDE 공유대학의 운영은 충북바이오헬스산업혁신센터가 주도하고 있으며, 이 센터는 지역 맞춤형 인재 양성과 산학협력을 통해 지역 기업과의 연계를 강화하고 있다. 이로써 졸업생들이 지역 내에서 취업하거나 창업할 수 있도록 체계적인 지원을 제공하며, 궁극적으로는 청년 인재의 지역 정주율을 높이는 데 기여하고 있다[7,8].

보다 구체적으로 첫째, Bio-PRIDE 공유대학은 학습자들에게 다양한 교육 기회를 제공하기 위해 온라인 학습관리시스템을 도입하고 있다. 이를 통해 학생들은 시간과 장소에 구애받지 않고 학습할 수 있으며, 대학 간의 학점 교류를 통해 다양한 교육 콘텐츠에 접근할 수 있다. 둘째, Bio-PRIDE 공유대학은 대학과 지역 기업 간의 협력을 강화하여 공동 교육과정을 개발하고 운영한다. 이를 통해 지역 산업의 실질적 요구를 반영한 교육 프로그램을 제공하며, 학생들이 실무 중

심의 교육을 통해 취업 역량을 높일 수 있도록 지원한다. 셋째, Bio-PRIDE 공유대학은 제약바이오, 정밀의료·의료기기, 화장품·천연물 등의 바이오헬스 분야에서 전문 인재를 양성하기 위해 다학제적 접근을 취하고 있다. 각 전공 분야에서의 심화 교육을 통해 학생들은 해당 산업에서 요구하는 전문 지식과 기술을 습득할 수 있다. 넷째, Bio-PRIDE 공유대학은 충북 내 대학 간의 협력을 통해 교육 자원을 공유하고, 교육 인프라를 최적화한다. 각 대학이 보유한 고유의 교육 콘텐츠와 시설을 상호 활용함으로써, 전체 교육의 질을 높이고 학생들에게 다양한 학습 기회를 제공한다. 다섯째, Bio-PRIDE 공유대학은 충북 지역의 특화 산업인 바이오헬스 분야뿐만 아니라 이차전지 및 반도체 분야로도 교육과정을 확장하여 지역 경제의 지속 가능한 발전을 도모하고 있다. 이러한 산업 맞춤형 교육과정은 지역 산업의 경쟁력을 강화하고, 지역 내 고용 창출을 촉진하는 역할을 한다[9].

이와 같은 배경에서 Bio-PRIDE 공유대학의 교육 서비스는 비수도권 대학의 교육 혁신과 지역 사회 발전을 위한 중요한 사례이기 때문에 그 효과와 성과를 면밀히 분석할 필요가 있다. 따라서 본 연구의 목적은 Bio-PRIDE 공유대학의 도전과제를 고려하면서 교육 서비스 품질을 질적 접근을 통해 분석하는 데 있다. 보다 구체적으로 Bio-PRIDE 공유대학에서의 학생 참여 경험을 연구하여 교육 서비스 품질 향상과 학생들의 학습 경험을 개선하는 방안을 심층적으로 모색하고자 한다. 이를 통해 공유대학의 교육 프로그램이 학생들의 학습 동기와 성과에 미치는 영향을 분석하고, 향후 교육 서비스의 개선 방향을 제시하고자 한다. 연구 결과는 Bio-PRIDE 교육 서비스 품질 향상에 기여할 뿐만 아니라 지속 가능한 공유대학 발전을 위한 정책적 시사점을 제공할 것이다.

II. 연구 설계

A. 자료 수집

본 연구는 Bio-PRIDE 공유대학에 참여한 학생들의 학습 경험과 성과를 중심으로 질적 분석을 수행하기 위해 Bio-PRIDE 공유대학의 교육과정에 참여한 경험이 있거나, 현재 참여하고 있는 학생들을 대상으로 인터뷰를 진행하였다. 연구 참여에 동의한 학생 20명의 소속은 IT 엔지니어링대학 5명, 보건바이오대학 5명, 의료보건대학 10명이었고, 성별은 남성 8명, 여성 12명이었으며, 학년은 2학년 3명, 3학년 9명, 4학년 8명이었다. 연구 참여자들의 참여 경험에 대한 심층적인 정보를 충분히 수집하기 위하여 두 가지 방법을 통해 수행하였는데, 연구자가 소속한 대학의 학생들을 대상으로는 포커스 그룹 인터뷰(Focus Group Interview, FGI)를 실시하고, 타 대학에 소속한 학생들을 대상으로는 전화 인터뷰를 진행하였다. 이러한 연구 방법은 데이터 수집의 효율성을 높이고, 다양한 배경을 가진 학생들의 의견을 포괄적으로 반영하기 위해 설계하였다.

먼저 포커스 그룹 인터뷰는 연구자가 소속된 대학의 학생들을 대상으로 학생들의 참여 동기와 경험을 심층적으로 파악하기 위해 진행하였다[10]. 이를 위해 대학교육혁신본부의 협조를 받아 Bio-PRIDE 공유대학의 참여 경험이 있는 학생 중 연구 질문에 관심 있고 인터뷰할 의사가 있는 학생들을 모집하여 최종 10명을 모집하였다. 인터뷰는 총 10명의 학생을 한 그룹으로 구성하여 1시간 30분 동안 진행했고, 학생들이 자유롭게 의견을 표현할 수 있도록 하였다. 다음으로 타 대학 학생들을 대상으로 한 전화 인터뷰는 물리적 거리로 인해 직접 대면 인터뷰가 어려운 학생들의 의견을 수집하기 위해 실시하였다[11]. 연구 참여자는 스노우 볼(눈덩이 표집)을 통해 표집하였고, 사전에 유선으로 연구의 목적 및 필요성에 대해 설명한 후 참여동의를 얻어 총 10명을 모집하였다. 사전에 준비된 인터뷰 스크립트를 통해 개별적으로 30-45분 동안 진행하였으며, 학생들의 익명성을 보장하면서도 심도 있는 의견을 수집하는 데 중점을 두었다.

이러한 과정 속에서 연구자들은 학생들의 Bio-PRIDE 공유대학의 참여 경험에 대한 심층적 탐색을 위해 Bio-PRIDE 공유대학에 참여하게 된 동기, Bio-PRIDE 공유대학에 참여하는 과정에서의 경험, Bio-PRIDE 공유대학에 참여한 이후 경험의 영향 등으로 구분하여 경험과 관련된 반구조화된 면접을 진행하였다. 모든 면접은 연구자들이 직접 진행하여 일관된 인터뷰 진행을 보장하였고, 학생들의 윤리적 고려를 위해 연구목적과 방법을 설명하였다. 또한 본인의 의지에 따라 인터뷰 내용을 조절할 수 있고, 원치 않는 부분에 대해서는 이야기하지 않을 권리가 있다는 것에 대해 충분히 고지하였다. 이후 학생들의 자료는 연구 이외의 목적에는 사용하지 않을 것을 설명하였고, 인터뷰 도중 참여를 중단하거나 거절할 수 있음을 고지하였으며, 모든 면담내용은 전사를 통해 진행될 것을 알려주었다. 면담을 마친 모든 사례에는 번호를 부여하였고, 이후 모든 과정에서 사례번호로 처리하였다. 이러한 질적 연구 방법의 선택은 학생들의 깊이 있는 경험과 통찰을 얻기 위해 필수적이었으며, 개인정보 보호 문제로 인한 데이터 수집의 제약을 최소화하는 방향으로 조정하였다[12].

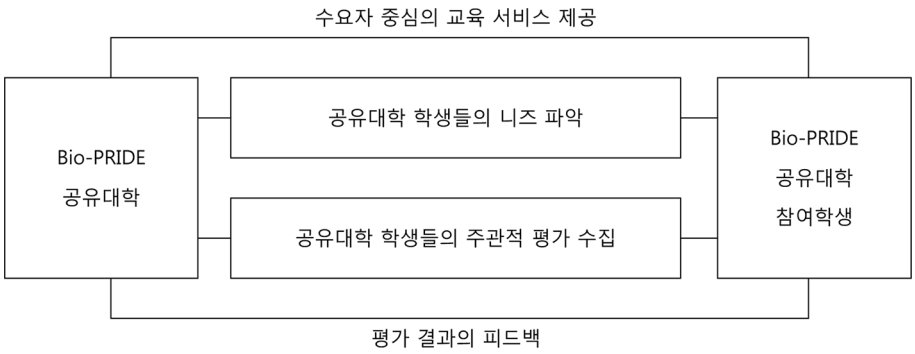

그림 1. 연구 모형

Fig. 1. Research model.

B. 분석 방법

본 연구는 Bio-PRIDE 공유대학 참여 학생들의 깊이 있는 의견과 경험을 수집하여 교육적 시사점을 도출하기 위해 주제 분석(thematic analysis)을 채택하였다. 주제분석은 데이터 세트 전체에서 테마나 패턴을 식별하고 분석하는 방법으로 질적 연구에서 널리 사용되는데, 데이터를 조직하고 해석하여 복잡한 데이터 세트 내에서 중요한 테마와 관계를 밝히는 데 유용하다. 또한 다양한 이론적 입장과 연구 질문에 적용 가능하고, 연구자가 자신의 연구 목적과 질문에 맞게 접근 방법을 유연하게 조정할 수 있다[13]. 분석은 Braun과 Clarke(2006)의 프로세스를 준수하여 진행하였으며, 구체적으로 다음과 같은 단계로 구성되었다. 먼저 전체 데이터 세트에 익숙해지기 위해 인터뷰 전사본을 반복적으로 읽으며 초기 아이디어를 메모하였다. 그런 다음 의미 있는 데이터 조각을 식별하고 체계적으로 코딩하였다. 이후 코드를 조직화하여 관련된 테마를 형성하고, 데이터 세트 전체와 테마의 일관성을 검토하여 필요 시 수정하였다. 각 테마를 명확히 정의하고 적절한 이름을 부여한 후 최종 분석 결과를 바탕으로 연구 질문에 대한 답을 도출하고 이를 체계적으로 보고하였다.

연구자들은 연구의 신뢰성과 타당성을 확보하기 위해 다양한 방법론적 내용을 고려하였다[14]. 첫째, 인터뷰 가이드와 표준화된 질문 목록을 사용하여 일관된 데이터 수집을 보장하였다. 이러한 가이드는 모든 인터뷰에서 동일한 주제와 질문이 다루어지도록 함으로써 데이터의 일관성을 유지하였다. 둘째, 인터뷰어의 훈련을 통해 인터뷰 과정의 일관성과 정확성을 높였다. 다수의 질적 연구과제 수행을 해온 연구자들은 인터뷰 이전에 심층적인 연습을 통해 질문의 정확한 전달과 응답자의 자유로운 표현을 유도하였다. 셋째, 다양한 대학의 학생들을 대상으로 데이터를 수집하여 연구 결과의 내용 타당성을 강화하였다. 이는 다양한 배경과 경험을 가진 학생들의 의견을 반영함으로써 결과의 일반화 가능성을 높이는 데 기여하였다. 마지막으로 연구 과정에서 수집한 데이터는 연구자들이 독립적으로 분석하고 비교 검토하여 분석 과정의 신뢰성을 높였다. 이러한 노력은 연구 결과가 신뢰할 수 있고 타당하다는 근거를 제공할 것이다.

III. 연구 결과

본 연구는 Bio-PRIDE 공유대학 교육 서비스에 대한 학생들의 참여 경험에 대해 면담한 자료를 분석하여 최종적으로

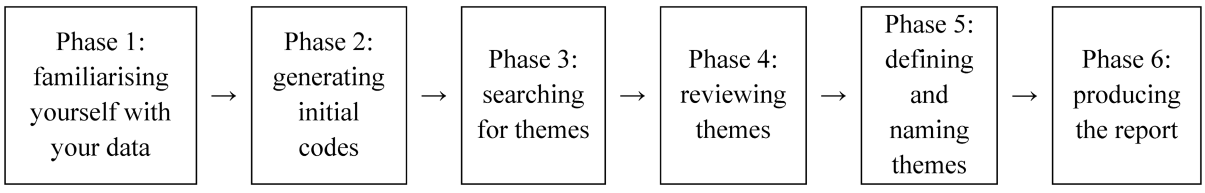

그림 2. 주제 분석 프로세스

Fig. 2. Thematic analysis process.

3개의 대주제, 12개의 범주를 구성하였으며, 결과는 표 1과 같다.

A. Bio-PRIDE 공유대학에 참여하게 된 동기

Bio-PRIDE 공유대학에 참여하게 된 동기를 살펴본 결과 1) 교수님의 권유와 지지, 2) 경제적 혜택과 장학금, 3) 비대면 학습의 유연성과 편리함, 4) 새로운 학습 경험과 도전이라는 중심 개념이 도출되었다.

1) 교수님의 권유와 지지

많은 학생들이 Bio-PRIDE 공유대학에 참여한 주요 동기 중 하나는 교수님의 직접적인 권유와 지지였다. 교수님의 개인적 또는 공식적인 권유는 학생들에게 신뢰를 부여하고, 프로그램 참여를 촉진하는 중요한 요소로 작용했다. 이러한 권유는 학생들이 새로운 학습 기회를 수용하는 데 있어 중요한 역할을 했고, 특히 교수님과의 신뢰 관계가 두드러진 경우 그 효과가 더욱 크게 나타났다. 교수님의 권유는 학습자에게 공유대학 프로그램의 가치를 전달하고, 참여의지를 고취시키는 중요한 요소로 작용한다. 또한 교수님과의 관계는 학생들이 새로운 교육 프로그램에 대한 두려움을 줄이고, 적극적인 참여 의지를 높이는 데 기여했으며, 이는 교수님과 학생 간의 상호작용이 학습 동기를 강화하는 데 얼마나 중요한지 보여주었다.

"학과 교수님께서 개인적으로 전화를 주셔서 Bio-PRIDE 공유대학에 대해 소개해주시면서 참여해보라고 권유하셨어요. 평소 RIS사업을 알고 있었는데, 교수님께서 이렇게 추천해주시는 것이라면 한번 믿고 해야겠다는 생각에 시작하게 되었어요. (IT엔지니어링대학 3학년)"

"전공 수업시간에 교수님께서 공유대학 이야기를 하시면서, 부전공 또는 마이크로디그리 등 다양한 학위 취득과정을 말씀해주셨어요. 괜찮을 것 같아서 학과 친구들하고 같이 신청했어요. (보건바이오대학 4학년)"

2) 경제적 혜택과 장학금

Bio-PRIDE 공유대학 참여를 통해 제공되는 장학금과 경제적 혜택은 많은 학생들에게 강력한 동기부여 요인으로 작용하였다. 장학금은 학생들이 학업을 지속할 수 있도록 경제적 부담을 덜어주며, 이는 학업 성취도를 높이는 데 중요한 역할을 한다. 많은 학생들이 장학금을 통해 학업 경비를 충당하거나 개인적인 용도로 사용할 수 있어 경제적 자유를 누렸다. 경제적 혜택은 학업을 지속하는 데 중요한 역할을 하고 학습 동기를 고취시키는 데 기여하지만 장학금이 주된 동기일 경우 학습의 질이 경제적 필요에 의해 좌우될 수 있다는 우려도 존재했다. 이러한 결과는 학생들이 경제적 필요에 의해 학업을 선택하게 되는 상황에서 학습에 대한 열정과 동기부여가 어떻게 영향을 받을 수 있는지 보여준다.

"학과 단톡방에 올라온 Bio-PRIDE 공유대학 홍보 내용 중 장학금 부분이 가장 제 관심을 끌었어요. 장학금으로 학업 경비를 충당할 수 있다는 것이 큰 의미로 다가왔어요. (보건

표 1. 주제분석 결과

Table 1. Thematic analysis results

대주제	범주	개념
공유대학에 참여하게 된 동기	교수님의 권유와 지지	교수님의 개인적, 공식적 권유가 신뢰감 부여
	경제적 혜택과 장학금	장학금과 경제적 혜택이 강력한 동기부여
	비대면 학습의 유연성과 편리함	시간과 장소에 구애받지 않고 학습 가능
	새로운 학습 경험과 도전	타 대학 학생들과의 교류를 통한 학문적 시야 확장
공유대학에 참여하는 과정에서의 경험	비대면 실습 수업의 효과성과 도전	교수님의 세심한 지도와 실시간 피드백
	최신 기술과 콘텐츠 제공의 가치	최신 기술과 관련된 콘텐츠 제공
	학습 태도와 몰입도	비대면 수업에서도 높은 집중력을 유지하려는 노력
	교수님과의 소통과 지원	비대면 수업에서의 교수님과의 원활한 소통 필요
공유대학에 참여한 이후 경험의 영향	혁신적인 학습 경험과 선택권의 확대	교육 혁신을 실현하며 새로운 학습 경험 제공
	정보 접근성과 학습 지원의 중요성	다양한 수업에 대한 정보 접근성 향상 필요
	공유대학의 홍보와 인식 개선	효과적인 홍보를 통한 프로그램 인지도 상승
	행정적 지원과 소통의 필요성	행정적 질문에 대한 신속하고 명확한 답변 필요

바이오대학 4학년)"

"부전공 또는 마이크로디그리 등 다양한 학위 취득뿐만 아니라 장학금도 주니 꼭 참여해보라고 하셨어요." (보건바이오대학 4학년)

"학과 수업도 벅찬데…. 장학금 아니었으면 솔직히 신청 안 했을 것 같아요. (보건바이오대학 3학년)"

3) 비대면 학습의 유연성과 편리함

Bio-PRIDE 공유대학 비대면 학습의 유연성과 편리함은 많은 학생들에게 큰 장점으로 인식되었다. 비대면 수업은 시간과 장소에 구애받지 않고 학습할 수 있는 기회를 제공하며, 이는 취업 준비와 아르바이트를 병행하는 학생들에게 특히 유리했다. 또한 코로나19 팬데믹 시기에 비대면 수업을 경험한 학생들은 이러한 학습 방식에 익숙해져 이를 선호하게 되었고, 비대면 수업의 편리함과 유연성은 학생들이 학습과 일상 생활을 조화롭게 유지할 수 있도록 도와주었다.

"저는 현재 취업준비와 아르바이트를 병행하고 있어서 오프라인 수업이 사실 부담스러워요. 온라인으로 진행되는 공유대학 수업이 지금 제 상황에 딱 맞아서 신청했어요. (IT엔지니어링대학 4학년)"

"특히 우리 대학에 개설되지 않은 타 대학 교수님의 실무 중심 강의를 제가 원하는 장소에서 언제든 들을 수 있다는 점이 참 좋아서 신청했어요. (의료보건대학 3학년)"

4) 새로운 학습 경험과 도전

Bio-PRIDE 공유대학을 통해 다양한 학습 경험을 쌓고, 타 대학 학생들과의 교류를 통해 학문적 시야를 넓히고자 하는 동기가 학생들에게 작용하였다. 학생들은 이러한 경험이 새로운 도전으로 다가왔고, 다양한 배경을 가진 학생들과 교류는 자신의 전공 분야에서 시야를 넓히고 개인적으로 성장하는 데 큰 도움이 되었다고 말한다. 다양한 학문적 배경을 가진 학생들과 교류는 새로운 시각과 인사이트를 제공하며, 이는 학생들의 학습의 질을 높이는 중요한 요소이고, 이러한 학습 환경은 협력과 소통 능력을 키우는 데 도움이 되며, 이는 미래의 전문적 환경에서 중요한 역량으로 작용할 수 있다.

"타대학 소속 학생들과 함께 사이버 공간에서 학습 교류를 할 수 있다는 점이 저에게는 새로운 도전으로 다가왔어요. 그 경험이 저의 시야를 넓히고 성장하는 데에 도움이 될거라 신청하게 되었어요. (보건바이오대학 3학년)"

"저는 고3때 공유대학에 소속된 OO대학교에 원서를 냈는데 떨어졌어요. OO대학은 어떠할지 항상 궁금했는데요, 왠지 공유대학 수업을 통해 그 갈증을 해소한 것 같아요. (IT엔지니어링대학 2학년)"

B. Bio-PRIDE 공유대학에 참여하는 과정에서의 경험

Bio-PRIDE 공유대학에 참여하는 과정에서의 경험을 살펴본 결과 1) 비대면 수업의 효과성과 도전, 2) 최신 기술과 콘텐츠 제공의 가치, 3) 학습 태도와 몰입도, 4) 교수님과의 소통과 지원이라는 중심 개념이 도출되었다.

1) 비대면 수업의 효과성과 도전

Bio-PRIDE 공유대학의 비대면 수업은 학생들에게 상호작용과 신뢰 구축의 중요한 경험을 제공하고, 교수님의 세심한 지도와 실시간 피드백을 통해 높은 학습 몰입도를 제공하였다. 교수님의 적극적인 피드백과 진행 상황 체크는 학생들이 실제로 함께 실습하는 듯한 경험을 제공하며, 비대면 환경에서도 효과적인 학습이 가능함을 보여주었다. 또한 활발한 상호작용은 학생들이 비대면 환경에서도 자신감을 가지고 학습할 수 있게 하며, 새로운 분야의 지식을 효과적으로 습득할 수 있도록 도와주었다. 이러한 긍정적인 경험은 비대면 학습의 잠재력을 증명하는 반면, 기술적 문제나 교수님의 도구 사용 미숙으로 인해 수업의 질이 저하되는 경우도 발생하였다. 따라서 기술적 지원과 교수님의 비대면 교육 역량 강화가 필요하다는 것을 보여준다.

"저는 실시간 수업으로 진행된 실습 교과목을 수강하였는데, 비대면 강의임에도 교수님께서 친절하게 알려주시고, 중간중간 진행사항을 체크해주셔서 함께 실습하는 듯한 느낌이 들었어요. (의료보건대학 3학년)"

"ZOOM을 잘 사용하지 못하는 교수님의 경우 음소거가 된 상태에서 계속 수업을 하셔서 당황스러웠어요. 채팅창에 이야기를 해도 안 보시더라고요. 수업시간에 참여하는 TA학생이라도 있었으면 좋겠다는 생각을 했었어요. (IT엔지니어링대학 4학년)"

2) 최신 기술과 콘텐츠 제공의 가치

Bio-PRIDE 공유대학의 강의는 최신 기술과 관련된 콘텐츠를 제공하여 학생들의 학습 몰입도와 효율성을 크게 높였다. 최신 동향을 파악하고 이를 실무에 적용할 수 있는 능력을 배양하는 이러한 수업은 학생들에게 매우 유익하며, 이론과 실무를 효과적으로 연계시킨다. 최신 기술과 관련된 교육 콘텐츠는 학생들이 현재와 미래의 직무 환경에서 경쟁력을 갖출 수 있도록 도와주었고, 이러한 교육 콘텐츠는 학생들의

학습 경험을 풍부하게 하며, 실무적 역량을 강화하는 데 중요한 역할을 하였다.

"저는 전공 관련 최신 기술을 소개해주고, 이와 관련된 최근 논문을 소개해주는 녹화 강의 수업을 들은 적이 있어요. 최신 콘텐츠를 담은 수업이 확실히 몰입이 잘 되고, 학습 효율이 좋았어요. (보건바이오대학 4학년)"

"학과에서 기업현장을 방문한 적이 있는데요, 공유대학에서 배운 내용들이 실제로 구현되는게 너무 신기했어요. 졸업 전에 이런 최신 기술을 더 배워야겠단 생각이 들었어요. (IT엔지니어링대학 4학년)"

3) 학습 태도와 몰입도

비대면 수업에서 학생들의 집중력 유지와 학습 몰입도는 학습 성과에 큰 영향을 미친다. 다수 학생들은 비대면 수업에서도 높은 집중력을 유지하기 위해 자율적인 규칙을 정하고 적극적으로 참여하려는 노력을 기울였다. 이러한 학습 태도는 학생들이 비대면 환경에서도 효과적으로 학습할 수 있도록 도와주고 시간과 장소에 구애받지 않게 학습할 수 있는 유연성을 제공하지만 동시에 수업에 대한 긴장감이 낮아 집중하기 어려운 단점이 있다. 이는 학생들이 자기주도적으로 학습 계획을 세우고 실천하는 능력이 매우 중요하다는 것을 보여주었다.

"저는 실시간 강의를 들을 때, 제가 교실에 진짜 앉아 있다는 생각을 하면서 집중하려고 노력했어요. 특히 매 수업마다 채팅창에 하나의 질문은 꼭 하고, 핸드폰은 무음으로 하는 등 저와의 약속은 지키려고 노력했어요. (IT엔지니어링대학 4학년)"

"Bio-Pride 공유대학 강의가 대부분 비대면으로 진행되는 것을 미리 알았고, 코로나 시절의 비대면 학습 경험이 있어서 잘 적응할 것이라 생각했지만 솔직히 중간중간 집중이 힘들어서 딴짓도 했어요. (의료보건대학 4학년)"

"저는 수강신청할 때 녹화강의 보다는 zoom 실시간 강의를 선택했어요. 그래야 그 시간만큼은 수업에 집중할 수 있을 것 같았어요. (IT엔지니어링대학 3학년)"

"공유대학 자체가 제가 자율적으로 학습 계획을 세우고 실행하도록 되어 있다보니 우리대학 소속 학생으로서 타 대학 학생들과 함께 선의의 경쟁을 하게 되더라구요. (의료보건대학 4학년)"

"저희 대학 전공수업의 경우는 이미 익숙해서 이 정도하면 어느 정도 학점을 받겠구나 라는 예상이 어느 정도 가능한데, 공유대학 수업에서는 그게 불가능하다보니 공부 자체에 더 집중하게 돼요. (IT엔지니어링대학 4학년)"

4) 교수님과의 소통과 지원

학생들은 비대면 환경에서도 교수님과 원활히 소통하기를 원했고, 비대면 수업에서 교수님과의 소통은 학습 경험의 질에 중요한 영향을 미쳤다. 교수님의 피드백과 지지는 학생들의 학습 경험을 향상시키고, 학습 동기를 고취시키는 데 중요한 역할을 한다. 그러나 비대면 수업에서는 교수님과의 소통이 제한될 수 있으며, 이는 학생들이 수업 중 궁금한 점이나 확인하고 싶은 내용에 대해 질문하는 것을 망설이게 만들 수 있다. 이러한 소통의 부재는 학습 효과를 저하시킬 수 있고, 학습 만족도에 부정적인 영향을 미칠 수 있기 때문에 교수님과의 원활한 소통을 위한 체계적인 지원이 필요해보였다.

"수업내용이랑 수업자료가 안 맞는 부분이 있어서 다음 수업 때 교수님께 여쭤봤는데요, 다시 설명해주시고, 칭찬해주셨어요. 그 후로 수업에 더 집중하게 되었어요. (IT엔지니어링대학 4학년)"

"수업계획서가 있어도 수업 진행 과정에서 궁금하거나 확인해보고 싶은 내용이 생기곤 해요. 그때마다 교수님께 이메일 혹은 쪽지로 여쭤봐도 되지만, 왠지 망설여져요. (IT엔지니어링대학 4학년)",

"우리 대학 교수님이라면 연락하기가 덜 불편할 것 같은데, 비대면에서 뵌 타 대학 교수님께 연락하는 건 왠지 어렵고 무서워요. (의료보건대학 4학년)"

C. Bio-PRIDE 공유대학에 참여한 이후 경험의 영향

Bio-PRIDE 공유대학에 참여한 이후 경험의 영향을 살펴본 결과 1) 혁신적인 학습 경험과 선택권의 확대, 2) 정보 접근성과 학습 지원의 중요성, 3) 공유대학의 홍보와 인식 개선, 4) 행정적 지원과 소통의 필요성이라는 중심 개념이 도출되었다.

1) 혁신적인 학습 경험과 선택권의 확대

Bio-PRIDE 공유대학은 교육 혁신을 실현하며, 다양한 수업 스타일과 새로운 시도를 통해 학생들에게 새로운 학습 경험을 제공하였다. 학생들은 이러한 혁신적인 접근 방식을 통해 대학 교육의 변화를 직접 체감하였고, 이는 교육의 질적 향상에 크게 기여하였다. 또한 학생들이 전공 외의 새로운 분야를 탐색하고 학문적 시야를 넓힐 수 있는 환경을 조성하였고, 이는 학생들에게 새로운 도전과 학습의 즐거움을 제공

하며, 학문적 성장을 도와주었다. 이러한 변화는 학생들의 학습 동기를 높이고 보다 다양한 학습 기회를 제공하여 교육의 다변화를 촉진하였다. 그러나 혁신적인 시도에도 불구하고 일부 학생들은 소속 대학과의 병행에서 불편함을 느끼기도 하였다.

"Bio-Pride 공유대학의 수업을 들어보니, 수업 스타일면에서 새로운 시도를 많이 한다는 느낌을 받았어요. 교육의 혁신이 정말로 대학에서 실현이 된다는 걸 느꼈어요. (보건바이오대학 3학년)"

"공유대학의 새로운 시도, 다양한 도전이 결국 학생들을 위한 거잖아요. 지금처럼 더욱 다양한 시도를 통해 학생들의 선택권이 많아졌으면 좋겠고, 제 후배들도 적극적으로 공유대학에 참여했으면 좋겠어요. (IT엔지니어링대학 4학년)"

"타대학 소속 학생들과 함께 사이버 공간에서 학습교류를 할 수 있다는 점이 저에게는 새로운 도전으로 다가왔고, 그 경험이 저의 전공분야에서의 시야를 넓히고 개인적으로 성장하는 데에 도움이 되었어요. (보건바이오대학 3학년)"

2) 정보 접근성과 학습 지원의 중요성

학생들은 Bio-PRIDE 공유대학의 다양한 수업에 대한 정보를 쉽게 접근하고 활용할 수 있기를 원하였다. 정보의 부족으로 인해 학습 과정에서 어려움을 겪는 경우 학습 계획 수립과 과목 선택에 불편을 초래하였다. 정보 접근성의 향상은 학생들이 올바른 선택을 하고, 학습 계획을 효과적으로 세울 수 있도록 돕는다. 또한, 정보의 투명성과 신속한 제공은 학생들의 학습 효율을 높이고, 불필요한 혼란을 줄이는 데 기여한다. 학생들은 특히 인공지능 기술을 활용한 네비게이션 시스템과 같은 지원 시스템 도입을 기대하며, 학생 수준별로 맞춤형 강좌가 필요하다는 의견도 제기되었는데, 이는 학생들의 학습 경험을 향상시키는 데 중요한 역할을 할 수 있다.

"제가 지금까지 들었던 교과목을 바탕으로 어떤 과정 또는 수업을 들으면 좋을지, 여러 선택권을 알려줬으면 좋겠어요. 예를 들면, 인공지능 기술을 활용한 네비게이션 시스템이라던가…지금 Bio-Pride 공유대학 시스템에서는 충분히 도입이 가능할 것 같아요. (IT엔지니어링대학 4학년)"

"배워두면 제 전공에 도움이 될 것 같아서 타 전공의 교과목을 수강신청 했는데요, 첫 주 수업을 들어보니 저에게는 너무 어려울 뿐만 아니라 전공 학생들이 너무 많이 들어서 중도 포기했어요. 학생 수준별로 맞춤형 강좌가 세분화되어야 할 것 같아요. (의료보건대학 4학년)"

"소속 대학 강의에 비해 공유대학 강의에 대한 정보는 찾기가 힘들어요. 예를 들어 강의 진행방식이나 강의 후기말이에요. (의료보건대학 4학년)"

3) 공유대학의 홍보와 인식 개선

Bio-PRIDE 공유대학의 홍보와 인식 개선은 학생 참여를 촉진하는 데 중요한 요소로 작용하였다. 효과적인 홍보는 프로그램에 대한 인지도를 높이고, 더 많은 학생들이 참여하도록 유도한다. 학생들은 다양한 홍보 채널을 통해 프로그램의 혜택과 가치를 알리며, 이를 통해 공유대학에 대한 인식이 개선되고, 학생들의 참여가 활성화되기를 기대한다. 그러나 일부 학생들은 홍보의 부족으로 인해 프로그램에 대해 잘 알지 못하거나, 참여를 망설이기도 하였다. 이는 학생들이 프로그램의 혜택을 제대로 인식할 수 있도록 적극적인 홍보가 필요함을 보여준다.

"학교 내 현수막, 학과 단톡방 등 다양한 홍보를 하는데도 공유대학 자체를 낯설게 느끼는 친구들이 많아요. 충북지역 대학에 다니는 학생이라면 누구나가 공유대학을 알고, 그 경험을 같이 공유하면 좋겠어요. (보건바이오대학 4학년)"

"제가 Bio-Pride 공유대학 수업을 듣는다고 주변 선후배, 동기들, 인근 대학에 다니는 친구에게 이야기를 하면, 참여해 본 경험이 있는 사람들만 알고, 잘 모르더라고요. (의료보건대학 3학년)"

"현재 일부 학과만 공유대학에 참여하는데요, 그 이유가 궁금해요. (의료보건대학 4학년)"

4) 행정적 지원과 소통의 필요성

Bio-PRIDE 공유대학의 행정적 지원과 소통 체계는 학생들의 학습 경험을 향상시키는 데 중요한 역할을 한다. 학생들은 행정적 질문이나 궁금증이 있을 때 신속하고 명확한 답변을 원하며, 이를 통해 학습 과정에서의 불편함을 최소화하고자 한다. 비대면 환경에서의 소통은 특히 중요한데, 이는 학생들이 자신의 학습 상태를 보다 효과적으로 관리하고, 필요한 지원을 적시에 받을 수 있도록 한다. 학생들은 비대면 환경에서도 교수님과 원활하게 소통하기를 원하며, 이는 학습 동기와 성과에 직결된다. 직접 찾아가거나 전화로 소통하는 것에 어려움을 느끼는 학생들을 위해, 온라인 채팅 시스템, FAQ 포털, 실시간 상담 서비스 등의 비대면 소통 채널을 구축하는 것이 필요하다. 이러한 시스템은 학생들이 원하는 시간에 편리하게 질문하고 신속하게 답변을 받을 수 있도록 하여, 학습 과정에서의 불편을 최소화하고, 학생들의 만족도를 높이는 데 기여할 수 있다.

"수업이나 프로그램에 참여하다 보면 장학금 지급 시기 등 행정처리 관련해서 소소한 궁금증이 생겼어요. 그때마다 어디에 질문해야 할지 고민이 되었어요. (보건바이오대학 4학년)",

"궁금한 게 있을 때 저에 대한 정보가 노출되지 않는 범위에서 최대한 비대면으로 물어보고, 빠르게 답변을 듣고 싶어요. (IT엔지니어링대학 4학년)"

"타 대학 교수님께 연락하기가 매우 부담스러워요. 학과 조교선생님처럼 공유대학 조교선생님이 계시면 좋을 것 같아요. (의료보건대학 4학년)"

"보통 수업계획서에 교수님 전화번호가 공개되어 있지만, 교수님과 전화로 소통하는건 부담스러워서 연락을 포기해요. 그래서 이메일이나 쪽지를 활용해요. (의료보건대학 4학년)"

IV. 결론 및 시사점

본 연구는 Bio-PRIDE 공유대학에 참여한 학생들의 경험을 중심으로 질적 연구를 수행하여 공유대학의 교육적 가치를 평가하고, 향후 교육 혁신을 위한 시사점을 도출하였다. 이를 위해 Bio-PRIDE 공유대학에 참여한 학생들을 대상으로 포커스 그룹 인터뷰와 전화 인터뷰를 진행하였고, 주요 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 학생들이 공유대학에 참여하게 된 동기들은 다양한 측면에서 학습 동기와 참여 의지를 형성하고, 교육 프로그램의 성공적인 운영과 학생들의 학업 성취도 향상에 중요한 역할을 하였다. 1) 교수님의 직접적인 권유와 지지는 학생들에게 신뢰를 부여하고, 프로그램 참여를 촉진하는 중요한 요소로 작용하였으며, 교수님과의 신뢰 관계는 학생들이 새로운 학습 기회를 수용하는 데 큰 역할을 하였다. 2) 장학금과 같은 경제적 혜택은 많은 학생들에게 강력한 동기부여 요인으로 작용하였다. 장학금은 학업 경비를 충당하며, 학업 성취도를 높이는 데 중요한 역할을 하였다. 3) 비대면 수업의 유연성과 편리함은 취업 준비와 아르바이트를 병행하는 학생들에게 큰 장점으로 작용하였다. 이는 시간과 장소에 구애받지 않고 학습할 수 있는 기회를 제공하여 학습과 일상 생활의 조화를 가능하게 하였다. 4) 학생들은 새로운 학습 경험을 쌓고 타 대학 학생들과의 교류를 통해 학문적 시야를 넓히고자 하는 동기로 공유대학에 참여하였으며, 이러한 경험은 학생들에게 도전과 성장을 제공하였다.

둘째, 공유대학 참여 과정에서 학생들이 경험한 다양한 요소들은 비대면 학습 환경에서의 성공적인 학습 경험을 제공하였다. 1) 비대면 수업은 상호작용과 신뢰 구축의 중요한 경험을 제공하고, 교수님의 세심한 지도와 실시간 피드백을 통해 높은 학습 몰입도를 제공하였다. 그러나 기술적 문제나 교수님의 도구 사용 미숙으로 인해 수업의 질이 저하되는 경우도 발생하였다. 2) 최신 기술과 관련된 교육 콘텐츠는 학생들의 학습 몰입도와 효율성을 크게 높였으며, 이론과 실무를 효과적으로 연계시켰다. 이러한 교육 콘텐츠는 학생들이 현재와 미래의 직무 환경에서 경쟁력을 갖출 수 있도록 도와주었다. 3) 비대면 학습에서 자율적인 규칙과 적극적인 참여를 통해 높은 집중력을 유지하려는 노력이 필요했고, 이는 학생들이 비대면 환경에서도 효과적으로 학습할 수 있도록 도왔다. 4) 비대면 환경에서 교수님과의 원활한 소통은 학습 경험의 질에 중요한 영향을 미쳤다. 교수님의 피드백과 지지는 학생들의 학습 동기와 성과를 고취시키는 데 중요한 역할을 하였다.

셋째, 공유대학 참여 이후 학생들은 다양한 경험을 통해 여러 긍정적인 영향을 받았고, 이러한 경험들은 학생들이 공유대학을 통해 얻은 학습의 질을 높이고, 향후 학습 환경 개선을 위한 중요한 시사점을 제공한다. 1) 공유대학은 교육 혁신을 실현하며 학생들에게 새로운 학습 경험을 제공하였고, 학문적 시야를 넓히는 환경을 조성하였다. 이러한 변화는 학생들의 학습 동기를 높이고 보다 다양한 학습 기회를 제공하여 교육의 다변화를 촉진하였다. 2) 정보 접근성과 투명성은 학습 계획 수립과 과목 선택에 중요한 역할을 하였고, 신속한 정보의 제공은 학생들의 학습 효율을 높이며 불필요한 혼란을 줄이는 데 기여하였다. 3) 효과적인 홍보는 프로그램 인지도를 높이고 학생 참여를 유도하는 데 중요한 요소로 작용하였다. 이는 학생들이 프로그램의 혜택을 제대로 인식할 수 있도록 적극적인 홍보가 필요함을 보여준다. 4) 행정적 지원과 비대면 소통 체계는 학생들의 학습 경험을 향상시키는 데 중요한 역할을 하였다. 이러한 시스템은 학생들이 원하는 시간에 편리하게 질문하고 신속하게 답변을 받을 수 있도록 하여, 학습 과정에서의 불편을 최소화한다.

Bio-PRIDE 공유대학 참여 경험을 분석한 결과, 대학과 교수, 학생의 관점을 통합하여 다음과 같은 시사점을 도출할 수 있다. 첫째, Bio-PRIDE 공유대학의 성공적인 운영을 위해 교수의 역할이 매우 중요하다는 점을 확인하였다. 교수의 적극적인 권유와 지지는 학생들의 참여를 유도하는 데 중요한 역할을 한다. 따라서 대학은 교수들에게 공유대학의 가치와 이점을 충분히 이해시키고, 학생들에게 효과적으로 전달할 수 있도록 지원할 필요가 있다. 이를 위해 정기적인 워크숍과 세미나를 통해 교수들의 교육 역량을 강화하고, 비대면 교육 도구 사용법과 효과적인 비대면 수업 운영 방법을 교육하는 프로그램을 제공해야 한다. 이러한 과정은 교수들이 보

다 효과적으로 수업을 진행하고, 학생들의 학습 경험을 향상시키는 데 기여할 것이다.

둘째, Bio-PRIDE 공유대학의 장학금과 경제적 혜택은 학생들의 학습 동기를 고취시키는 중요한 요소로 작용하였다. 경제적 지원은 학생들이 학업에 집중할 수 있는 환경을 조성하며, 이는 학업 성취도 향상에 기여한다. 따라서 대학은 다양한 장학금 제도를 지속적으로 운영하고, 학생들이 이를 통해 경제적 부담을 덜 수 있도록 지원해야 한다. 또한, 이러한 경제적 지원은 학업 성취도와 학습 동기를 높이는 데 중요한 역할을 한다.

셋째, 학생들이 Bio-PRIDE 공유대학의 다양한 수업에 대한 정보를 쉽게 접근하고 활용할 수 있도록 정보 접근성을 향상시킬 필요가 있다. 이를 위해 대학은 인공지능 기술을 활용한 네비게이션 시스템 도입을 고려할 수 있다. 이러한 시스템은 학생들이 자신의 학습 경로를 계획하고, 적합한 과목을 선택하는 데 큰 도움이 될 것이다. 또한, 학생들이 필요할 때 신속하고 명확한 답변을 받을 수 있도록 행정적 지원 시스템을 강화해야 한다. 이는 학생들이 올바른 선택을 하고, 학습 계획을 효과적으로 세울 수 있도록 돕는다.

넷째, Bio-PRIDE 공유대학은 다양한 학습 기회를 제공함으로써 학생들의 학문적 시야를 넓히고, 개인적 성장을 촉진하는 데 기여하였다. 그러나 모든 학생에게 적합하지 않을 수 있는 도전적 학습 환경을 보완하기 위해, 학생 수준별 맞춤형 교육 프로그램을 도입할 필요가 있다. 대학은 학생들의 학습 수준과 요구에 맞춘 다양한 교육 프로그램을 개발하여, 모든 학생이 자신의 능력에 맞게 학습할 수 있는 환경을 제공해야 한다. 이는 학생들의 학습 만족도를 높이고, 학업 성취도를 향상시키는 데 기여할 것이다.

다섯째, 비대면 학습 환경에서 학생들의 자기관리 능력은 학습 성과에 큰 영향을 미친다. 대학은 학생들에게 비대면 학습 환경에서 효과적으로 학습할 수 있는 자기관리 기술을 교육하고, 이를 실천할 수 있도록 지원하는 프로그램을 제공해야 한다. 이는 학생들이 비대면 수업에서도 높은 학습 몰입도를 유지할 수 있도록 도와줄 것이다. 또한, 학생들이 자율적으로 학습 계획을 세우고, 이를 실행할 수 있도록 돕는 지원 체계를 마련하는 것이 중요하다.

Bio-PRIDE 공유대학은 지역 혁신과 대학교육의 발전을 동시에 추구하는 선도적인 교육 모델로 평가될 수 있다. Bio-PRIDE 공유대학의 참여 경험을 통해 도출된 시사점은 Bio-PRIDE 공유대학의 지속적인 발전과 성공적인 운영을 위한 중요한 방향성을 제시하며, 충북 지역의 대학 교육의 질적 향상에 기여할 것이다. 그러나 본 연구는 특정 대학과 특정 교육 프로그램에 참여한 학생들을 대상으로 연구를 진행하였기 때문에 결과를 일반화하는 데에는 한계가 있다. 따라서 후속 연구에서는 더 다양한 지역과 프로그램을 대상으로 학생들의 참여 경험을 확대하고, 다양한 상황 맥락에 따라 전공, 교양, 비교과 프로그램의 참여 경험을 세분화한 연구가 필요하다.

감사의 글

본 과제(결과물)는 2024년도 교육부의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 지자체-대학 협력기반 지역혁신 사업의 결과입니다.(2021RIS-001)

This research was supported by “Regional Innovation Strategy (RIS)” through the National Research Foundation of Korea(NRF) funded by the Ministry of Education(MOE) (2021RIS-001)

참고문헌

[1] Y. H. Noh, R. S. Jang, W. J. Kwak, J. Y. Ro, and Y. J. Shin, “A study on the improvement direction for the consortium of universities: K university college of healing bio sciences consortium case,” *Korean Comparative Government Review*, vol. 23, no. 1, pp. 159-189, 2019.

[2] Y. K. Kwak and S. Y. Lee, “A phenomenological study on engagement experiences within the innovation university-Gwangju and Jeonnam collaborative program: A focus on the eco-friendly smart ship convergence major,” *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, vol. 23, no. 20, pp. 455-475, 2023.

[3] J. S. Yoo and Y. J. Lee, “Research on current status and development plans of shared universities - focusing on building a foundation for sharing liberal arts subjects in universities in local area,” *Culture & Convergence*, vol. 45, no. 9, pp. 1431-1443, 2023.

[4] S. J. Kim, G. Y. Shim, I. Cho, and G. J. Lee, “A study on the revitalization of shared universities: Focusing on the case of the chungcheong higher education compact,” *The Journal of Local Education Management*, vol. 25, no. 3, pp. 167-194, 2022.

[5] D. H. Kim, Y. S. Hwang, Y. R. Bae, and T. H. Kim, “A study on domestic shared university operation case analy-

sis: Focusing on DSC(Daejeon · Sejong · Chungnam) Platform University," *Journal of Engineering Education Research*, vol. 26, no. 4, pp. 47-57, 2023.

[6] https://happyedu.moe.go.kr/happy/bbs/selectHappyArticle.do?bbsId=BBSMSTR_000000000191&nttId=16680

[7] https://www.joongang.co.kr/article/25043205

[8] https://www.joongang.co.kr/article/25066671

[9] Ministry of Education, Chungbuk Regional Innovation Platform for Regional Development Innovation Power, 2023.

[10] C. H. Yoon, H. S. Ahn, and H. Y. Jang, "A qualitative analysis of the professional experiences and needs of secondary school fixed-term contract teachers," *Korean Education Inquiry*, vol. 37, no. 4, pp. 61-88, 2019.

[11] M. S. Choe and S. H. Kim, "Spousal caregiving experiences of elderly family care workers," *Journal of Qualitative Inquiry*, vol. 9, no. 3, pp. 57-93, 2023.

[12] Y. C. Jun, "Comparative review study between interview and in-depth interview for qualitative research," *The Journal of Yeolin Education*, vol. 25, no. 1, pp. 147-168, 2017.

[13] V. Braun and V. Clarke, "Using Thematic Analysis in Psychology," *Qualitative Research in Psychology*, vol. 3, no. 2, pp. 77-101, 2006.

[14] Y. R. Choi and Y. J. Yi, "Emergency Nurses' Perceptions of Family Presence during Resuscitation: A Thematic Analysis," *Journal of Korean Acad Fundam Nurs*, vol. 30, no. 4, pp. 519-529, 2023.

안 수 현 (Su-Hyun Ahn)_정회원

2016년 8월 : 성균관대학교 교육학과 졸업(교육학박사)
2017년 5월 ~ 현재 : 세명대학교 교양대학 교수
〈관심분야〉 교육측정, 교육평가, 미래융합교육

이 상 준 (Sang-Jun Lee)_정회원

2010년 8월 : 동국대학교 경영학과 졸업(경영학박사)
2013년 3월 ~ 현재 : 세명대학교 교양대학 교수
〈관심분야〉 데이터과학, 마케팅, 전산통계