

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.4.33

JCCT 2024-7-4

개정 교육과정 총론(2022)에 드러난 민주 시민 교육 의미 탐색

Exploring the Meaning of Democratic Citizenship Education Revealed in the General Discussion of the 2022 Revised Curriculum

윤옥한*

Yoon Ok Han*

요약 교육부에서는 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항을 2021년 11월 24일 발표하였다. 2022 개정 교육과정 중점 추진 과제의 세부 추진 과제 중의 하나로 시민성 함양을 위한 민주시민 교육이 등장한다. 시민성 함양을 위한 민주시민 교육을 추진하고 있다. 그러므로 민주 시민 교육이 구체적으로 어떤 의미인지, 어떤 내용으로 구성되어 있는지, 어떤 방법을 통해 이루어져야 하는지 등에 관한 내용을 살펴볼 필요가 있다. 이 연구의 목적은 2022 개정 교육과정 총론에 드러난 민주 시민 교육의 의미를 탐색하는 데 있다. 2022 개정 교육과정 총론에서 드러난 시민성 함양을 위한 민주 시민 교육 내용을 분석하면 다음과 같다. 첫째, 민주주의와 사회적 현안과 관련된 교육을 의미한다. 민주주의와 사회적 현안의 구체적인 내용은 ①평화, ②인권, ③성평등, ④문화 다양성이다. 둘째, 비판적 사고 교육이다. 셋째, Chat GPT 등장 등 사회적 변화에 따라 민주 시민 교육도 시대에 맞게 대응해야 하므로 미디어 문해 교육이 필요하다. 넷째, 민주적 의사결정 교육을 강조하면서, 사회적 공감과 의사소통 교육을 포함하고 있다. 다섯째, 시민의 참여와 실천을 위한 방법으로 지역 및 국가공동체 참여와 실천 교육을 담고 있다. 이상과 같이 민주시민교육을 2022 개정 교육과정 총론에 명시하였다. 이러한 민주 시민 교육을 체계적으로 실시하기 위해서는 민주시민교육의 원칙들이 정립될 필요가 있다.

주요어 : 민주시민교육, 2022 개정 교육과정, 시민교육, 민주주의

Abstract The Ministry of Education announced the main points of the 2022 revised curriculum on November 24, 2021. Democratic citizenship education to foster citizenship appears as one of the detailed tasks among the key tasks of the 2022 revised curriculum. We are promoting democratic citizenship education to foster citizenship. Therefore, what does democratic citizenship education specifically mean and what does it consist of? There is a need to look into what methods this should be used for. The purpose of this study is to explore the meaning of democratic citizenship education revealed in the 2022 revised curriculum. The contents of democratic citizenship education for the cultivation of citizenship revealed in the general discussion of the 2022 revised curriculum are analyzed as follows. First, it means education related to democracy and social issues. The specific contents of democracy and social issues are ① peace, ② human rights, ③ gender equality, and ④ cultural diversity. Second, critical thinking education. Third, media literacy education is necessary because democratic citizenship education must respond appropriately to the times in line with social changes such as the emergence of Chat GPT. Fourth, while emphasizing democratic decision-making education, it includes social empathy and communication education. Fifth, it contains local and national community participation and practical education as a method for citizen participation and practice. As described above, democratic citizenship education was specified in the general introduction of the 2022 revised curriculum. In order to carry out such democratic citizenship education systematically, it is necessary to establish the principles of democratic citizenship education.

Key words : Democratic Citizenship Education, 2022 Revised Curriculum, Citizenship Education, Democracy

*정회원, 국민대학교 교육학과 부교수 (단독저자)
접수일: 2024년 4월 16일, 수정완료일: 2024년 5월 17일
게재확정일: 2024년 6월 1일

Received: April 16, 2024 / Revised: May 17, 2024

Accepted: June 1, 2024

*Corresponding Author: okaiyoon@kookmin.ac.kr
Dept. of Education, Kook min University, Korea

I. 서론

교육부는 ‘민주시민 교육 활성화를 위한 종합계획’을 2018년 12월 13일 발표하였다. 이 계획은 민주 시민 교육을 통해 시민으로서 가치와 태도, 민주 시민의 역량을 육성하는 것을 목표로 하고 있다[1]. 민주 시민 교육은 시민들에게 민주주의 원칙, 가치, 기본적인 시민 권리 및 의무, 사회적 책임 등에 대한 이해와 능력을 갖추도록 하는 교육을 의미한다. 민주시민교육이 민주주의의 발전의 중요한 근간이다. 민주시민교육은 민주주의 체제의 근간인 주권은 국민에게 있다는 정치 체제이면서 주권은 결국 국민에게 있어야 한다는 정치이념이다[2, 3]. 이 교육은 개인이 사회적으로 적극적으로 참여하고, 정부 및 사회 구조에 대한 이해를 통해 민주 사회를 더 효과적으로 지원할 수 있는 능력을 개발하는데 중점을 둔다. 민주 시민 교육은 다양한 수준과 방식에서 이루어질 수 있다.

일반 교육 체계 내에서 학교에서의 교육을 통해 이루어지기도 하며, 커뮤니티 그룹, 시민 단체, 온라인 플랫폼 등을 통해서도 이루어진다. 민주 시민 교육의 목표는 시민들이 민주주의 사회에서 적극적으로 참여하고, 문제를 이해하고 분석하여 의사결정에 참여하며, 다양한 견해를 존중하면서 사회적 협동과 대화를 촉진하는 것이다. 민주 시민 교육은 다음과 같은 중요한 측면을 다루는 것이 일반적이다. 첫째, 시민 권리와 의무이다. 시민의 권리와 의무에 대한 이해를 제공하고, 이를 행사하며 사회에 이바지하는 방법을 가르친다. 둘째, 의사결정 및 참여이다. 시민들이 정치적, 사회적 문제에 대해 참여하고 의사결정에 참여할 수 있는 능력을 강화한다. 셋째, 한국 사회는 과학 기술의 발달로 사회는 변화하여 사회적 신뢰 결핍, 계층, 세대, 성별, 이념 간 갈등, 혐오 문제 등 사회적 통합의 어려움을 겪고 있다[4]. 민주 시민 교육은 다양성과 포용을 다룬다. 다양한 문화, 인종, 종교, 견해 등을 존중하고 인정하는 태도와 방법을 배우게 한다. 넷째, 비판적 사고와 문제 해결을 교육한다. 정보를 분석하고 비판적으로 사고하는 능력을 기르며, 복잡한 문제를 해결하는 방법을 육성한다. 다섯째, 사회적 책임이다. 개인의 행동이 사회에 미치는 영향과 이에 따른 책임에 대한 이해를 강화한다. 여섯째, 의사소통과 협력을 가르친다. 효과적인 의사소통과 협력을 통해 다른 사람들과 협력하고 문제를 해결하는

능력을 육성한다. 민주 시민 교육은 민주 사회의 건전한 발전과 안정성을 위해 중요한 역할을 하며, 시민들이 민주주의 원리에 기반한 삶을 올바르게 살아갈 수 있도록 지원한다. 이러한 측면에서 민주 시민 교육은 대단히 중요한 교육이다. 그러나 실제 민주시민교육은 그동안 학교 교육에서 관심을 받지 못했고 정권의 도구화 수단으로 인해 민주시민 교육 제도의 미비 등의 문제점들을 갖고 있었다[3].

교육부에서는 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항을 2021년 11월 24일 발표하였다[5]. 2022 개정 교육과정 중점 추진 과제 중 세부 추진 과제 중의 하나로 시민성 함양을 위한 민주시민 교육이 등장한다. 시민성 함양을 위한 민주시민 교육을 추진하고 있다. 그러므로 민주 시민 교육이 구체적으로 어떤 의미인지, 어떤 내용으로 구성되어 있는지, 어떤 방법을 통해 이루어져야 하는지 등에 관한 내용을 살펴볼 필요가 있다.

2022 개정 교육과정과 관련된 연구는 다양하게 진행되고 있다. 예를 들면, 2022 개정 도덕과 교육과정 개정의 중점과 주요 내용, 2022 개정 교육과정 의미분석, 2022 개정 교육과정에서 인성교육의 방향이 있다[6-8]. 또한 2022 개정 중학교 사회과 일반사회 영역 교육과정의 질문 분석, 2022 개정 국어과 교육과정 개발의 원리와 방향, 2022 개정 초등 통합 교과 교육과정 해설 등이 있다[9-11].

민주 시민 교육과 관련된 연구도 다양하게 진행되고 있다. 예를 들면, 민주시민 교육의 개념과 교육 방법론에 관한 연구, 민주시민 교육이 있다[2-3]. 그리고 기후 위기 시대에 기독교 교육을 위한 민주시민 교육의 적용 방안, 예비유아 교사의 시민의식이 민주시민교육 교수 능력에 미치는 영향, 시민사회와 민주시민 교육등이 있다[12-14]. 그러나 2022 개정 교육과정에 드러난 민주 시민 교육이 어떤 내용인가? 에 관한 연구는 아직 없다.

이 연구의 목적은 2022 개정 교육과정 총론에 드러난 민주 시민 교육의 의미를 탐색하는 데 있다.

II. 연구 방법

본 연구는 문헌 고찰 및 이론적인 분석을 위해 2022 개정 교육과정 총론과 관련된 정책문서 및 민주시민교육 관련 논문 등 다양한 문헌을 검토한다. 이를 위해

학술 자료(국외: Education Resource, Science Direct, ERIC 등, 국내: RISS, KCI, DBPIA, KISS)를 활용하여 자료를 수집 분석하였다. 민주시민이란 단어를 통하여 논문 23편, 2022 개정 교육과정 관련 논문 15편을 수집하였다. 본 연구에서 사용된 논문은 총 20편이 사용되었다.

III. 2022 개정 교육과정 총론에 드러난 민주 시민 교육 의미 탐색

민주시민교육은 인간 존엄성과 개인에 대한 존중부터 과학 기술 시대에서는 다문화 및 세계시민 교육도 포함해야 한다는 주장에 이르기까지 다양한 정의들을 하고 있다[3]. 민주시민의 개념은 민주주의 정치 체도에서 요구하는 기본 원리와 태도를 갖춘 사람이다. 따라서 민주시민은 민주주의에 관한 신념과 가치를 실천할 수 있는 능력을 갖춘 사람을 의미한다[15]. 그러므로 민주 시민은 편협한 이기심이나 집단이기주의를 벗어나서 보편적 가치와 공동체의 이익을 추구하고 공공의 선을 추구하는 태도를 가진 사람이다[16]. 민주시민은 자신의 관점과 이해관계를 명확하게 표현하며 상대방의 권리를 존중하고 상대에 대한 공감이나 배려의 자세를 잊지 않는 공감적 소통도 있어야 한다[17].

2022 개정 교육과정의 비전은 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람이다. 중점 추진 과제는 네 가지이다. 첫째, 미래 대응을 위한 교육과정, 둘째, 학교 현장의 자율적인 혁신 지원, 셋째, 학습자 맞춤형 교육 강화, 넷째, 교육환경 변화 대응 지원이다. 이 중 미래 대응을 위한 교육과정의 세부 추진 과제 중 하나가 학습자의 공동체 가치 및 역량 강화이다. 학습자의 공동체 가치 및 역량 강화를 위해 필요한 내용은 ①인간과 환경의 공존을 추구하는 생태 전환 교육 ②시민성 함양을 위한 민주시민교육 ③ 생태 전환 교육 및 민주시민교육 반영(안)이 있다. 2022 개정 교육과정 중점 추진 과제 중 세부 추진 과제 중의 하나로 시민성 함양을 위한 민주시민 교육이 등장한다. 시민성 함양을 위한 민주시민 교육을 추진하고 있다. 그리고 관련 교육에 내실화를 추진한다. 내실화 방안은 표 1과 같다.

표 1. 민주 시민 교육 교육목표 및 내용 기준(안)[5].
 Table 1. Educational goals and content standards for democratic citizenship education (draft)

초등학교	중학교	고등학교
학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 민주시민의 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.	학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 진로와 삶의 의미를 탐색하며 민주시민의 태도와 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.	학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 지역사회, 국가, 세계와 소통하는 민주 시민의 태도와 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.
민주시민교육의 시민 가치를 교육목표에 반영한 예시이다. 이는 현행 교육목표에 진술된 민주시민교육 관련 내용을 수정·보완한 것이다.		

표 1과 같이 학교급별로 민주시민의 태도와 자질을 함양하는 내용이 민주 시민 교육 목표에 제시되고 있다. 그러나 민주 시민의 태도와 자질이 어떤 것인지 구체적으로 제시하지 않고 있다. 민주시민교육의 내용과 방법은 국가마다 다르다. 따라서 표준화된 민주시민 교육의 개념을 찾기 어렵다. 학자들도 민주시민교육을 다르게 정의하기 때문에 민주시민 교육의 개념화를 더 어렵게 한다[3].

2022 개정 교육과정에서 민주시민 교육 개념은 학생이 자기 자신과 공동체적 삶의 주인임을 자각하고, 비판적 사고를 통해 자신이 속한 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있도록 지원하는 교육을 의미한다. 이를 위하여 공동체에서 가치 함양, 민주시민교육과 연계하여 평화와 인성교육 그리고 인문학적 소양 교육 등을 내실화한다. 평화와 인권 교육, 성평등 교육, 문화 다양성 교육 등을 개인적 관점과 공동체적 입장에서 이해하고 더불어 살아가기 위한 태도를 함양하고 실천할 수 있도록 한다. 현행 인성교육, 인문학적 소양 교육은 인성교육진흥법 제정 및 연극 신설, 독서교육 등으로 현행 교육과정의 주요 사항으로서 내용이 강화된다[5].

민주 시민 교육 내용 기준(안)을 개발할 때 모든 교과와 연계하여 개발하도록 하고 있다. 모든 교과와 연계하여 민주 시민 교육 내용을 개발할 때 주요 영역은 첫째, 민주주의와 사회적 현안, 둘째, 비판적 사고, 셋째, 민주적 의사결정, 넷째, 시민의 참여와 실천 등이며, 내용 요소는 첫째, 문화 다양성, 둘째, 매체 이해력, 셋째, 사회적 공감과 의사소통, 넷째, 지역 및 국가공동체 참여와 실천 등으로 되어 있다[5]. 2022 개정 교육과정에

서 제시된 민주 시민 교육의 정의와 민주 시민 교육 목표에 제시된 내용, 그리고 민주 시민 교육 내용을 중심으로 시민성 함양을 위한 민주 시민 교육 내용을 구체적으로 탐색하면 다음과 같다.

첫째, 시민성 함양을 위한 민주 시민 교육 내용으로 민주주의와 사회적 현안과 관련된 교육을 의미한다. 민주주의와 사회적 현안의 구체적인 내용은 ①평화, ②인권, ③성평등, ④문화 다양성이다. 민주주의는 시민들이 자유롭게 의사결정하고 참여할 수 있는 정치 체제를 의미한다. 이는 개별 시민의 권리와 자유를 존중하며, 사회 전반에 걸쳐 공정하고 평등한 기회를 제공하는 시스템을 지향한다. 하지만 민주주의는 그 자체로만 존재하는 것이 아니라, 교육과 참여를 통해 유지되고 발전된다. 민주화 이후의 민주주의의 여러 문제를 해결하기 위해서는 민주시민교육이 필요하다. 실질적인 민주 시민 교육의 실현을 위한 노력으로 민주 시민적인 가치와 규범을 내재화시킬 수 있는 민주시민교육의 역할이 중요한 것이다[14]. 이때 인권 교육은 민주주의의 기반이 되는 중요한 요소이다. 인권 교육은 모든 개인이 동등하고 불가침의 인권을 가지며, 이를 존중하고 보호해야 한다는 개념을 전파하고 강화하는 과정이다. 예를 들면 다양한 인종, 종교, 성별, 출신지, 능력 등과 관계없이 모든 사람이 동등하게 대우받을 권리를 이해하고 존중하는 것이 인권 교육의 목표이다[12].

민주주의와 인권 교육 간의 관계는 매우 긴밀하다. 그 이유는 인권 교육은 시민들에게 그들의 권리와 의무에 대한 이해를 제공하며, 이를 토대로 적극적인 참여를 격려한다. 이로써 시민들은 정치적 결정에 참여하고, 다양한 의견과 관점을 존중하며, 민주주의 체제를 더욱 확립하게 된다. 인권 교육은 차별과 억압에 대한 인식을 높이는 데 도움을 준다. 시민들이 자신의 인권과 타인의 인권을 인식하면서, 이들의 차별과 억압을 예방하고 반대하는 역할을 할 수 있다. 그리고 인권 교육은 모든 개인이 능력과 열정을 발휘할 기회를 가질 권리가 있다는 개념을 강조한다. 이로써 경제적, 사회적, 교육적 격차를 줄이고, 모든 시민이 민주주의의 혜택을 누릴 기회를 확장한다. 요약하면, 인권 교육은 민주주의 사회의 기반을 강화하고 더 공정하며 개방적인 사회를 형성하는 데 중요한 역할을 한다. 이는 시민들이 자유롭게 의사결정하고 다양성을 존중하는 민주주의의 원칙을 실현하는 데 필수적인 단계이다.

민주주의와 사회적 현안으로서 성평등과 문화 다양성은 민주주의 사회에서 중요한 이유가 다양하게 있다. 먼저 성평등 교육이 중요한 이유는 성평등은 모든 성별의 인간들이 동등한 권리와 기회를 가지는 것을 보장한다. 이는 모든 개인의 인권을 존중하고 민주주의의 원칙을 충족하는 기반이 되기 때문이다. 여성은 사회 및 경제적 발전의 중요한 주체이다. 성평등을 실현하면 여성들이 더 많은 기회를 얻을 수 있고, 이는 사회 전체의 경제적 성과를 향상하게 시킬 수 있다. 성평등은 성에 기반한 폭력과 차별을 예방하고 줄이는 데 도움을 준다. 이는 안전하고 공정한 사회를 형성하는 데 중요하다. 또한 여성의 다양한 관점과 창의성은 사회와 경제에 긍정적인 영향을 미친다. 성평등은 이러한 다양성과 창의성을 촉진하여 더 풍요로운 사회를 구축하는 데 이바지한다.

문화 다양성 교육이 중요한 이유는 다음과 같다. 문화 다양성은 다양한 신념, 관행, 언어, 예술 등을 풍부하게 가진 사회를 형성한다. 한국 사회도 다문화 사회로 변화되어 가고 있다. 국제결혼, 외국인 이주노동자 증가, 국내 체류 외국인의 수 증가로 2020년에는 전체 인구의 5% 특히 5세 이하 연령층의 청소년들이 5명 중 1명이 다문화 가정 출신이다[18]. 이는 사람들이 서로의 배경을 이해하고 공유할 기회를 제공한다. 다양한 문화적 관점은 다양한 사고방식을 유발하며, 이는 혁신과 창의성을 촉진한다. 서로 다른 배경을 가진 사람들이 함께 협력하면 새로운 아이디어와 해결책이 나올 가능성이 커진다. 문화 다양성은 인종 및 문화적 차별을 줄이는 데 도움을 준다. 사람들이 서로의 문화를 이해하고 존중하면, 공정하고 평등한 사회를 형성하는 데 이바지한다. 현대 사회는 국제화되어 있으며 다양한 문화와 국적이 상호작용한다. 문화 다양성은 세계화 시대에 필수적인 대화와 협력을 가능하게 한다. 또한 민주주의의 가치와 사회적 진보를 현실로 만들기 위해 필수적인 요소로 작용한다.

둘째, 시민성 함양을 위한 민주 시민 교육 내용으로 비판적 사고 교육이다. 민주시민 교육 내용 중 시민적 기술과 참여적 영역에 속하는 내용 중의 하나가 비판적 사고 능력이다[3]. 세계경제포럼에서는 미래 인재의 핵심 역량을 비판적 사고, 창의성, 의사소통, 협업의 4가지를 제시하고 있다. 2018년도 세계경제포럼에서 국가 경쟁력을 평가한 결과를 보면 한국은 140개국 중 15위

이다. 그러나 비판적 사고 교육은 90위에 머물렀다[4]. 교육부의 민주시민교육 활성화를 위한 종합계획(2018. 11)에 따르면 민주시민교육의 자질로 비판적 사고력이 강조되고 있다[1].

시민성 함양을 위한 민주 시민 내용으로 비판적 사고가 중요한 이유는 다음과 같다. ①민주주의 사회에서 시민들은 다양한 정보와 의견에 노출된다. 비판적 사고는 이러한 정보를 평가하고 신중하게 선택하는 데 도움을 준다. 사실과 허위, 의견과 근거를 구별하며, 개인의 판단력을 향상한다. ②현대 사회에서 정보 조작과 허위 정보가 민주주의를 위협할 수 있다. 비판적 사고는 이러한 정보 조작을 탐지하고 대응하는 데 도움을 준다. 사실 확인과 다양한 정보의 분석을 통해 사회적 논란과 혼란을 방지할 수 있다. ③비판적 사고는 차별과 억압을 인식하고 반대하는 데 도움을 준다. 시민들은 이러한 부정적인 현상을 파악하고 이에 대한 대응 방안을 찾는 데 비판적 사고를 활용할 수 있다. ④민주주의는 시민들이 의사결정에 참여하는 시스템이다. 비판적 사고는 정당한 의사결정을 위해 다양한 의견을 분석하고 평가하는 기술을 제공한다. 이를 통해 개인과 사회의 이익을 보다 잘 고려한 결정을 내릴 수 있다. ⑤비판적 사고는 다양한 의견과 관점을 존중하며 이해하는 데 도움을 준다. 서로 다른 의견을 고려하고 토론을 통해 공동의 해결책을 찾는 과정을 촉진한다. ⑥비판적 사고는 새로운 아이디어와 방법을 개발하고 받아들이는 데 도움을 준다. 사회가 변화하고 발전하기 위해서는 새로운 관점과 접근법을 탐구하며 기존의 관행을 도전하는 것이 필요하다. ⑦비판적 사고는 개인의 자기 결정권을 강화한다. 사람들은 자신의 가치관과 목표를 심사숙고하고, 주변의 영향을 받지 않고 독립적으로 결정할 수 있게 된다. 비판적 사고는 민주주의 사회에서 시민들의 사회적 참여와 판단력을 강화하는 데 중요한 역할을 한다. 이를 통해 사회는 더 공정하고 개방적인 방향으로 진화하며, 다양한 의견과 관점을 수용하여 더 나은 결정을 내리는 데 이바지한다.

셋째, 시민성 함양을 위한 민주 시민 교육 내용으로 미디어 문해 교육이 필요하다. 4차 산업혁명 시대, Chat GPT 등장 등 사회적 변혁에 따라 민주 시민 교육도 시대에 맞게 대응해야 한다. 이러한 변화는 민주 시민 교육에 도전적인 과제를 제시하고 있다[3][18, 19]. 2022 개정 교육과정에서는 이러한 시대적 요구에 맞게 민주

시민 교육 내용의 한 측면으로 디지털 · AI 소양 함양 교육을 강화하고 있다. AI SW 등 신 산업기술 혁신에 따른 미래 세대 핵심 역량으로 디지털 기초소양을 함양하고, 교실 수업 개선 및 평가 혁신과 연계하고 있다. 모든 교과교육을 통해 디지털 기초소양 함양 기반을 마련하고, 정보 교육과정과 연계하여 AI 등 신기술 분야 기초 심화 학습을 내실화할 계획이다. 정보 교육과정을 재구조화하고 신산업 분야에 대한 학생 요구 등에 따라 자율적인 학교별 정보 교과목 편제와 교육과정 편성 기준을 마련하고 있다. 학교급별 발달 단계에 따라 모든 교과 교육을 통해 균형 있는 디지털 기초소양을 함양할 수 있도록 내용 기준을 개발하고 있다. 학교급별 내용 체계를 구성하고 교과별 교육과정에 반영하도록 하고 있다. AI 및 빅데이터 등 디지털 혁신 기술의 기초·심화 원리 학습을 위한 정보 교육과정과 연계하고 있다.

넷째, 시민성 함양을 위한 민주 시민 교육 내용으로 민주적 의사결정 교육을 강조하고 있다. 한국 사회는 OECD 34개국 중 3번째로 사회갈등지수가 높다[4]. 민주 시민 교육은 민주적 의사결정 교육을 위해 사회적 공감과 의사소통 교육을 포함하고 있다. 사회적 공감과 의사소통 교육은 민주 시민 교육의 중요한 구성 요소이다. 이들은 민주주의 사회에서 시민들이 더 효과적으로 의사결정을 내리고 협력하며 다양성을 존중할 수 있도록 하는 데 큰 역할을 한다. 사회적 공감이 중요한 이유는 ①사회적 공감은 다른 사람의 감정, 생각 및 관점을 이해하는 능력을 강화한다. 이를 통해 시민들은 다양한 배경을 가진 다른 사람들의 경험과 시각을 이해하고 존중할 수 있다. ②사회적 공감은 공동체 의식을 강화하는 데 도움을 준다. 시민들이 서로의 필요와 이익을 이해하고 서로에게 도움을 주려는 의지를 키우면, 더 강한 공동체가 형성될 수 있다. ③사회적 공감은 다양한 배경을 가진 사람들과의 상호작용을 촉진한다. 이를 통해 성별, 인종, 종교 등의 다양성을 존중하고 평등한 대우를 실현할 수 있다. ④사회적 공감은 충돌을 효과적으로 관리하는 데 도움을 준다. 타인의 관점을 이해하고 공감하는 능력은 갈등을 해결하고 상호 이해를 높이는 데 이바지한다.

민주시민은 자신의 관점과 이해관계를 명확하게 표현하며 상대방의 권리를 존중하고 상대에 대한 공감이나 배려의 자세를 잊지 않는 공감적 소통도 있어야 한다[17]. 의사소통 교육이 중요한 이유는 ①의사소통은

사회적 의사결정을 위해 필요한 정보를 전달하고 이해하는 과정이다. 효과적인 의사소통을 통해 시민들은 다양한 정보를 얻고 분석하여 합리적인 결정을 내릴 수 있다. ②의사소통은 다양한 의견을 토론하고 협의하는데 중요하다. 시민들이 의견을 나누고 토론을 통해 합의점을 찾을 수 있으면, 더 포용적인 의사결정을 내릴 수 있다. ③효과적인 의사소통은 문제 상황을 분석하고 해결책을 찾는 데 도움을 준다. 시민들이 자신의 의견과 아이디어를 효과적으로 전달하고 타인과 협력하여 문제를 해결할 수 있게 된다. ④의사소통 교육은 개인이 자신의 의견과 생각을 표현하는 능력을 강화한다. 이는 자신감을 키우고 민주주의 사회에서 자신의 목소리를 더욱 강조할 수 있게 한다. ⑤의사소통 교육은 다양한 매체와 플랫폼을 활용하여 의견을 전달하고 정보를 교환하는 기술을 제공한다. 이는 현대 민주주의에서 중요한 역할을 한다. 요약하면, 사회적 공감과 의사소통 교육은 민주 시민들이 다양한 의견과 관점을 존중하며 협력적으로 의사결정을 내리는 데 필요한 핵심 능력을 강화하는 역할을 한다. 이를 통해 더 공정하고 참여적인 민주주의 사회를 구축하는 데 이바지할 수 있다.

다섯째, 시민의 참여와 실천 등이다. 시민의 참여 등 실천의 경우, 지역 및 국가공동체 참여와 실천 등이다. 지역 및 국가공동체 참여와 실천은 생태 전환 교육과 연관된다. 시민 교육영역은 다양하지만, 그 영역 중 하나가 또한 기후 위기를 극복할 수 있는 환경교육 영역이다[12]. 2022 개정 교육과정에서 세부 추진 과제 중 하나로 생태 전환 교육 및 민주시민교육 반영(안)을 제시하고 있는 것으로 볼 때 민주 시민 교육 내용 중 시민의 참여와 실천 내용은 생태 전환 교육으로 해석할 수 있다. 파괴된 생태환경은 인간의 욕심 때문에 발생하였기에 이를 회복하기 위한 교육이 필요하다[20].

교과교육과 연계하여 생태 전환 민주시민교육에 포함될 가치와 태도, 역량 함양이 가능하도록 내용 기준 개발 및 교과 교육과정을 재구조화하고 모든 교과에서 반영할 수 있도록 생태 감수성, 민주 시민성 등을 중심으로 기본 개념을 구체화하고 핵심 내용을 체계적으로 제시하도록 하고 있다. 기후환경과 공동체 소양 등을 포함할 수 있도록 관련 교과(과학, 사회, 환경, 국어 등) 내용을 재구조화 및 고등학교 선택과목으로 신설을 검토하고 있다.

시민의 참여와 실천은 민주 시민 교육의 핵심 내용

중 하나로 간주하며, 그 이유는 다음과 같다. ①민주주의는 시민들이 의사결정에 참여하고 정치적 활동을 통해 사회적 변화를 끌어내는 시스템이다. 시민의 참여와 실천은 민주주의의 기본 원칙을 실현하는 핵심 수단이다. ②시민의 참여와 실천은 개인의 목소리를 더욱 강조하고 중요하게 만든다. 시민들이 자신의 의견과 관심사를 주장하고 공공의 문제에 대한 의견을 표현함으로써, 정부와 사회의 결정에 영향을 미칠 수 있다. ③시민의 참여와 실천은 사회적 문제에 대한 대응을 촉진한다. 시민들이 문제를 인식하고 해결책을 찾는 과정에서 사회의 발전과 개선을 위한 움직임을 유발할 수 있다. ④시민의 참여와 실천은 개인적 이익보다는 공공의 이익을 우선시하는 문화를 형성하는 데 도움을 준다. 시민들은 사회 전반의 이익을 고려하여 의사결정과 행동을 결정하게 된다. ⑤시민의 참여와 실천은 정부와 정치 지도자들에게 책임을 부여하는 역할을 한다. 시민들의 감시와 참여를 통해 정부는 효과적이고 투명한 방식으로 권력을 행사하도록 유도된다. ⑥시민의 참여와 실천은 다양성을 존중하고 인권을 강조하는 데 도움을 준다. 모든 시민이 자신의 의견을 자유롭게 표현하고 다양한 배경을 가진 사람들과 함께 협력하는 환경을 형성한다. ⑦시민의 참여와 실천은 사회적 혁신과 발전을 촉진한다. 새로운 아이디어와 해결책을 찾고, 사회의 문제를 개선하기 위한 노력을 지속해 격려한다. 요약하면, 시민의 참여와 실천은 민주주의 사회의 핵심 원칙과 가치를 실현하며, 사회적 변화와 발전을 끌어내는 중요한 역할을 한다. 이를 통해 시민들은 민주주의 사회의 주체로서의 구실을 하며, 공동의 이익을 추구하고 사회를 더 나은 방향으로 끌어 나갈 수 있다.

IV. 결론 및 제언

1987년 6월 29일 우리나라에서는 민주화 선언 이후 민주적 발전을 위해 사회의 각 분야에서 민주화를 향한 노력은 20여 년 동안 지속해 진행되었고 그 결과 시민 사회의 자율적 성장과 함께 권위주의적인 제도와 절차는 민주적 제도와 절차로 바뀌어졌다[3]. 민주화 이후의 민주주의의 여러 문제를 해결하기 위해서는 민주시민 교육이 필요하다. 실질적인 민주 시민 교육의 실현을 위한 노력으로 민주 시민적인 가치와 규범을 내재화시킬 수 있는 민주시민교육의 역할이 중요한 것이다[14].

민주시민교육은 그 필요성에도 불구하고 체계적으로 실시되지 못하고 있었지만 2022 개정 교육과정 총론에서 시민성 함양을 위한 민주 시민 교육을 드러냄으로써 민주 시민 교육을 체계적으로 시행하려는 의지를 보였다. 주권자인 시민의 덕성이 고취되어야만 바람직한 민주주의를 구현할 수 있어서 민주주의를 완성하는 것은 결국 민주시민교육이다[2]. 민주시민교육은 학생 자신이 주권자임을 지각하고 민주주의 제도와 이념을 이해하고 활용하며 개인과 사회 문제에 적용할 수 있는 역량을 육성하는 교육이다. 민주시민교육은 민주주의에서 추구하는 정의와 인권 의식, 공감적 의사소통, 합리적 갈등 해결 등과 같은 민주적인 태도와 방식을 바탕으로 이루어져야 한다[13].

이 연구의 목적은 2022 개정 교육과정 총론에 드러난 민주 시민 교육의 의미를 탐색하는 데 있다. 시민성 함양을 위한 민주 시민 교육의 내용을 분석하면 다음과 같다. 첫째, 시민성 함양을 위한 민주 시민 교육 내용으로 민주주의와 사회적 현안과 관련된 교육을 의미한다. 민주주의와 사회적 현안의 구체적인 내용은 ①평화, ②인권, ③성평등, ④문화 다양성이다. 둘째, 시민성 함양을 위한 민주 시민 교육 내용으로 비판적 사고 교육이다. 셋째, 시민성 함양을 위한 민주 시민 교육 내용으로 매체 이해력 교육이 필요하다. 넷째, 시민성 함양을 위한 민주 시민 교육 내용으로 민주적 의사결정 교육을 강조하고 있다. 다섯째, 시민의 참여와 실천 등이다. 시민의 참여 등 실천의 경우, 지역 및 국가공동체 참여와 실천 등이다.

민주시민교육이 2022 개정 교육과정 총론에 명시함으로써 민주 시민 교육을 체계적으로 실시되기 위해서는 민주시민교육의 원칙들이 정립될 필요가 있다. 그 원칙은 보편성, 전문성, 자발성, 자기 주도적 학습 방법을 포함한다. 민주 시민 교육 내용 또한 시대 변화에 맞게 구성되어야 한다. 민주 시민 교육의 내용과 방법이 이러한 방향으로 확립될 때 민주 시민의 규범을 내면화하고 실천할 수 있는 능동적인 민주 시민을 양성하는 데 도움이 될 것이다. 추후 연구에서는 민주시민 교육의 방법(보편성, 전문성, 자발성, 자기 주도성), 시대 흐름에 맞는 민주 시민 교육 내용 구성 등에 관한 연구가 있기를 기대한다.

References

- [1] Department of Education for Democratic Citizenship, Ministry of Education, "Comprehensive Plan for Vitalization of Education for Democratic Citizenship," Sejong: Ministry of Education. 2018.
- [2] H. S. Cha, "A Study on the Concept of Democratic Citizenship Education and Educational Methodologies," *Social Science Research*, Vol. 30, No. 2, pp. 232-254, 2023. DOI : 10.46415/JS·2023.03.30.2.232
- [3] *Journal of Democratic Civic Education*, Vol. 13, No. 2, pp. 71-92, 2012. UCI I410-ECN-0102-2014-300-001623943
- [4] Y. D. Youn, "What is the Civic Character? : Possibility of Harmony between Democratic Citizenship Education and Character Education," *The Journal of Saramdaum Education* Vol. 13, No. 3, pp. 127-142.2019. DOI : 10.18015/edumca.13.3.201912.127
- [5] Ministry of Education, "2021 Revised Curriculum General Summary," Sejong: Ministry of Education. 2021.
- [6] Y. J. Lee, E. J. Park, Y. D. Yoon & C. H. Kim, "The Focus and Main Contents of the 2022 Revised Moral Education [Ethics and Thought] Curriculum - Focusing on the second research process and suggestions for future research," *Journal of Ethics Education Studies*. Vol. 67, pp. 1-36, 2023. UCI I410-ECN-0102-2023-300-001171172
- [7] O. H. Yoon, "Analysis of the Meaning of the 2022 Revised Curriculum," *The Journal of the Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 8, No. 5, pp. 59-69, 2022. <http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.5.59>
- [8] K. H. Kim, "The Direction of Character Education in the 2022 Revised Curriculum," *Journal of Ethics*, Vol. 1, pp. 51-73, 2022. <http://dx.doi.org/10.15801/je.1.136.202203.51>
- [9] J. W. Koo, "Analysis of Questions from the 2022 Revised Middle School Social Studies Curriculum," *Theory and Research in Citizenship Education*. Vol. 55, No. 2, pp. 1-26, 2023.
- [10] S. K. Choi, & J. I. Park, "Revised 2022 Korean Language Curriculum: 'Reading and Writing' Curriculum Development, Principles, and Directions," *Research on Writing*, Vol. 57, pp. 165-199, 2023. DOI : 10.31565/korow. 2023.57.006

- [11]K. S. Jeong, "Explanation of the 2022 revised elementary integrated curriculum: Focusing on the developer's perspective and the user's perspective," *Journal of Curriculum Integration*, Vol. 17, No. 2, pp. 129-152, 2023. DOI 10.35304/JCI.17.2.06
- [12]J. H. Ok, "The Study on the Application Plan of democratic citizenship education for Christian Education in the era of Climate Crisis," *Journal of Christian Education in Korea*, Vol. 74, pp. 7-31, 2023.
- [13]H. Y. Kim & J. Y. Lee, "Effect of pre-service early childhood teachers civic awareness on democratic citizenship education teaching proficiency," *Korea Society of Children's Literature & Education*, Vol. 24, No. 2, pp. 113-131, 2023. DOI : 10.22154/JCLE·24.2.5
- [14]H. S. Shin, "Civil Society and Democratic Civic Education," *The Journal of Democratic Civic Education*, Vol. 13, No. 2, pp. 29-50, 2012. UCI I410-ECN-0102-2014-300-001623938
- [15]H. D. Bae, "Democratic Citizenship Education Theory," Daegu: Kyungpook National University Press. 2006.
- [16]E. M. Paik, "Christian Citizenship Education for Young Generation," *Theology and Praxis*, Vol. 76, pp. 487-516.2021.
- [17]E. J. Jang, C. M. Cho, D. H. Lee, M. C. Kim, F. C. Lee, F. G. Kwak, B. H. Kwon, J. H. Lori, G. L. Bae, J. H. Cho, & M. J. Jang, "Civic Education of Republic of Korea: the direction of social consensus and the task for institutionalization," *Journal of Citizen & World*, Vol. 34, pp. 99-134.2019.
- [18]J. H. Ok, "A Study on Directions for Christian Multicultural Education in the Multicultural Society," *The Korea Theological Study Institute*, Vol. 185, pp. 279-313.2019.
- [19]A. M. Kim, "Research on digital citizenship concept and education plan," policy research 2019-13, Gyeonggi Provincial Education Research Institute. 2019.
- [20]E. J. Yoo, "Christian Education for Sustainability," *Journal of Christian Education in Korea*, Vol. 72, pp. 293-316.2022.