

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.4.23>

JCCT 2024-7-3

최근 3년(2021-2023) 교원 중점 추진 방향 탐색

Exploring the Direction of Teacher Training for the Past Three Years (2021-2023)

윤옥한*

Yoon Ok Han*

요약 이 연구의 목적은 최근 3년(2021년, 2022년, 2023년) 교육부 교원양성 연수과에서 발표하는 교원 연수 중점 추진 방향을 분석하여 미래 사회에 교원 연수의 방향을 제시하는 것이다. 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 최근 3년 교원 연수 추진 배경은 변화된 것이 없었다. 최근 3년의 교원 연수 추진 배경은 교원 전문성 신장, 미래 환경 대응, 교원 연수 질 제고, 교육정책 추진력 확보이다. 추진 배경 세부 내용도 최근 3년 변함이 없다. 둘째, 최근 3년 교원 연수 비전의 경우 교원 연수체제 혁신이다. 이를 위하여 2021년에는 미래 교육환경 변화 선도를, 2022년에는 미래 공교육 선도를, 2023년에는 개별 학생 맞춤형 교육지원을 비전으로 하고 있다. 연수 목표의 경우 2021년에는 교원 생애 단계에 맞는 지속적 전문성 신장과 미래 교육환경에 부합하는 교원 핵심역량 제고를, 2022년에는 미래 교육체제에 적합한 교원 역량 강화와 교원 연수 내실화를 통한 사회적 신뢰 확보를, 2023년에는 미래 교육체제에 적합한 교원 역량 강화와 교원 연수 내실화를 통한 교실 수업의 변화에 두고 있다. 최근 3년 교원 연수 중점 추진 방향은 3가지이다. 첫째, 맞춤형 연수지원, 둘째, 미래형 연수체제 강화, 셋째, 교원 연수 내실화이다. 이 세 가지는 최근 3년 모두 유사하다. 결론적으로 최근 3년 교원 연수 중점 추진 방향에는 큰 변화가 없었다.

주요어 : 교원 연수, 교육정책, 교원 핵심역량, 교육지원

Abstract The purpose of this study is to present the direction of teacher training to the future society by analyzing the key directions for teacher training announced by the Teacher Education and Training Department of the Ministry of Education for the past three years (2021, 2022, and 2023). The research results are as follows. First, there has been no change in the background for teacher training over the past three years. The background for the promotion of teacher training over the past three years is to increase teacher expertise, respond to the future environment, improve the quality of teacher training, and secure momentum for educational policy. The details of the background for the promotion have also remained unchanged over the past three years. Second, the teacher training vision for the past three years is innovation in the teacher training system. To this end, the vision is to lead changes in the future educational environment in 2021, to lead future public education in 2022, and to provide customized educational support for individual students in 2023. In terms of training goals, in 2021, the goal is to continuously develop professionalism appropriate for the life stage of teachers and enhance teacher core competencies suitable for the future educational environment, and in 2022, to strengthen teacher capabilities appropriate for the future education system and secure social trust through enhancing teacher training. In 2023, the focus is on changing classroom teaching through strengthening teacher capabilities suitable for the future education system and improving teacher training. There are three main directions for teacher training over the past three years. First, customized training support, second, strengthening the future training system, and third, improving teacher training. These three are all similar over the past three years. In conclusion, there has been no significant change in the direction of teacher training over the past three years.

Key words : Teacher Training, Education Policy, Teacher Core Competencies, Educational Support

*정회원, 국민대학교 교육학과 부교수 (단독저자)
접수일: 2024년 4월 16일, 수정완료일: 2024년 5월 17일
게재확정일: 2024년 6월 1일

Received: April 16, 2024 / Revised: May 17, 2024

Accepted: June 1, 2024

*Corresponding Author: okaiyoon@kookmin.ac.kr
Dept. of Education, Kook min University, Korea

1. 서론

세상은 빠르게 변화하고 있다. 그 변화를 주도하는 것은 곧 사람이며, 그 사람을 바꾸는 것이 교육이다. 교육의 중심에 있는 사람은 교사이기 때문에 교사의 역할과 책임은 중요하다. 급격한 사회변화, 폭발적으로 증가하는 지식 정보, 각종 첨단 기술의 발전, 학생들의 의식구조의 변화, 최근에 등장한 Chat GPT의 등장 등으로 인하여 교원의 역할은 어느 때 보다 중요하다. 교육공무원법 제38조 제1항에서 교육 공무원의 경우 직책을 잘하기 위하여 지속해서 연구하여야 한다. 라고 규정되어 있다. 교육기본법 제14조에 보면 교원의 경우 교육자로서 품성과 자질을 향상하는 노력이 있어야 한다. 라고 규정하고 있다. 이러한 규정은 교직이 전문적인 지식과 기술을 갖추기 위하여 지속적인 노력이 필요한 직무임을 시사하는 것이다. 일반적으로 교원 연수는 현직에 임용된 교사들을 대상으로 교원의 전문적인 역량과 자질을 함양하기 위하여 다양한 장소에서 다양한 방법으로 공식, 비공식적으로 이루어지는 교육활동을 의미한다[1, 2].

정부는 1999년 교직 발전 종합 방안을 발표하였다. 그 이후 교직 발전 종합 방안은 교원 연수 중점 추진 방향으로 발전되었다. 우리나라의 교원 연수제도는 1972년 개정된 교원 연수령에 따라 일반대학 사범대학에도 중등교원 연수원을 개설하였다. 그 이후 1974년 교육 공무원과 교육행정을 담당하는 일반 공무원 연수에 관한 업무를 위해 중앙교육 연수원이 설립되었다. 그 이후 한국교원대학교가 1984년에 설립되고, 1986년에 한국교원대학교 종합 교원 연수원이 개설되었다. 1991년에는 교육자치에 관한 법률로 각 시도에 교원 연수원이 개원되었다. 이때 부터 대학의 초 중등교원 양성기관에서 현직 교원 연수 업무의 대부분이 각 시도 교원 연수원으로 이관되었다. 2000년대 한국방송통신대학교 부설 종합 교원 연수원이 설립되었다[3].

교원 연수의 법적 근거는 교육공무원법에 나와 있다. 교육공무원법 제37조(연수의 기회균등) 제38조(연수와 교재비)가 있다. 교원 연수를 교육공무원법에 명시한 이유는 교원 연수는 교육전문가의 자질과 전문성을 위해 개인과 학교평가와 연계된 중요한 정책이기 때문이다[4].

교원 연수가 중요한 이유는 첫째, 교원의 전문성 강화를 위한 것이다. 좋은 교육과정도 교사가 교육 현장

에서 어떻게 실현하는가에 있기 때문이다[5]. 교원 연수는 교사들이 최신 교육 방법, 학습 이론, 교육 기술, 교육 법규 등을 학습하고 전문적으로 성장할 기회를 제공한다. 이를 통해 교사들은 자신의 수업과 학생들에게 더 나은 교육을 제공할 수 있게 된다. 둘째, 학습 환경 개선을 위해서이다. 교원 연수를 통해 교사들은 학습 과정을 개선하는 방법을 배우고 적용할 수 있다. 이는 학교나 교실에서 학생들의 학습 경험을 향상하는 데 도움이 된다. 셋째, 교원 연수는 최신 교육 기술인 인공지능, 디지털 및 도구에 대한 학습 기회를 제공한다[6]. 디지털 도구, 학습 관리 시스템 등을 활용하여 교사들은 학생들을 더 효과적으로 가르칠 수 있다. 넷째, 교사의 전문성 향상은 학생들의 학습 결과에 직접적인 영향을 미친다. 더 열정적이고 능숙한 교사들은 학생들의 학업 성취도를 높일 수 있으며 학생들의 학습 경험을 개선할 수 있다. 훌륭한 교원은 타고난 성품도 있지만 끊임없는 노력을 통하여 만들어진다[3]. 다섯째, 교원 연수는 교사들이 자신의 시간과 노력을 효과적으로 관리하고 수업을 준비하는 데 도움을 준다. 이는 교사들이 스트레스를 감소시키고 전문적으로 성장할 기회를 제공한다. 여섯째, 교원 연수는 교사들에게 교육 분야에서의 자신감을 높이고 전문성을 계속 발전시키는 동기를 부여한다. 이는 교사들이 교육 분야에서 장기적으로 활동할 수 있는 동기를 유지하는 데 도움이 된다. 일곱째, 교원 연수를 통해 교사들이 더 나은 교육 품질을 제공할 수 있으므로, 교육체계 전반의 품질 향상에 이바지한다. 이러한 이유로 교원 연수는 교사들과 학생들, 교육 시스템 전체에 매우 중요한 역할을 한다.

교원 연수와 관련된 연구는 다양하게 진행되고 있다. 예를 들면, 교원의 직무연수에 관한 연구와, 교원의 전문성 심화를 위한 연수, 연구 실적 학점화, 21세기 교원 연수 체제가 있다[1-3]. 또한 교원 연수 과정 실태에 관한 분석, 교원의 교육과정 연수의 문해력 수준에 관한 연구, 맞춤형 AI·디지털 교원 연수 프로그램 운영 방안 설계가 있다[4-6]. 그리고 사이버 교원의 연수에 관한 운영 실태 분석, 창의교육 거점센터 교원 연수 효과 분석, 교원 연수제도 개선방안 연구가 있다[7-9]. 마지막으로 교원 연수제도의 역량개발, 교육과정 역량 교육을 위한 교원의 연수 실태에 관한 연구, 실천 모델 기반 교원 연수에 관한 연구 등이 있다[10-12]. 그러나 교육부에서 매년 발표하는 교원 연수 중점 추진 방향에 관

한 연구는 없다.

이 연구의 목적은 최근 3년(2021년, 2022년, 2023년) 교육부 교원양성 연수과에서 발표하는 교원 연수 중점 추진 방향을 분석하여 미래 사회에 교원 연수의 방향을 제시하는 것이다.

II. 연구 방법

본 연구는 기존의 연구와 교육 관련 논문 등 다양한 문헌을 검토한다. 최근 3년 교원 연수 중점 추진 방향 탐색 관련 자료와 교원 연수를 탐색하기 위하여 학술 자료(국외: Education Resource, Science Direct, ERIC 등, 국내: RISS, KCI, DBPIA, KISS)를 활용하여 자료를 수집 분석하였다. 교원 연수 단어를 통하여 저서 8권 논문 32편을 수집하였으며, 실제 본 논문에서 활용된 저서는 5권 논문은 27권이였다.

III. 교원 연수 현황

1. 교원 연수 유형 현황

교원 연수의 유형은 목적과 실시 기관에 따라 다양하게 분류된다. 연수의 목적에 따르면 첫째, 연수기관 중심, 둘째, 학교 교직원 전체 또는 일부 직무 수행 능력을 개선 연수, 셋째, 개인 교원의 직무 수행 능력 개선 연수로 구분된다. 연수기관 중심의 경우 자격연수, 직무연수, 특별연수가 있다. 교원 연수의 유형은 관련 법령에 따라 표 1과 같이 분류할 수 있다.

표 1. 관련 법령에 따른 분류[13, 14].

Table 1. Classification according to relevant laws and regulations

유형	내용
연수기관 중심	자격 연수 • 법령에 따른 상위 교원 자격을 취득하기 위한 연수 • 교(원)장, 교(원)감, 수석교사, 정교사(1급), 전문상담교사(1급), 사서교사(1급), 보건교사(1급), 영양교사(1급) 과정 등
	직무 연수 • 교육의 이론·방법 연구 및 직무수행에 필요한 능력 배양을 위한 연수 ※ 교수학습·생활지도 및 상담·디지털 역량 관련 연수 등 직무수행에 필요한 능력 배양을 위한 연수
	특별 연수 • 국가나 지방자치단체의 특별연수계획에 따라 국내외의 교육기관 또는 연구기관에서 일정 기간 받는 연수 등 ※ 학습연구단체, 대학원 학위과정, 장·단기 교육기관·연구기관 파견, 영어 교사 심화 연수 등

단위 학교 중심	컨설팅 장학, 연구 수업, 교과교육연구회, 전달 강습, 교내 자율 장학(사전협의회---> 수업 공개 또는 참관---> 사후 협의회) 등
능력 개발	개인 중심으로 국내외 교육기관 학위취득, 연구 수행, 교과교육연구회, 학회, 개인별 연구

집합 연수의 경우 연수기관(물리적 장소)에서 출석 수업을 통해 이루어지는 연수를 의미한다. 집합 교육은 한 번에 여러 명의 교원이 함께 교육받는 형태를 의미한다. 이는 일반적으로 그룹 규모에 따라 다를 수 있으며, 같은 주제나 내용을 다수의 직원에게 전달하는 데 사용된다. 집합 교육은 집단으로 학습하고 지식을 공유하며, 참가자들이 서로의 경험과 의견을 나누는 기회를 제공한다. 이를 통해 교직원 내부의 지식 공유와 협업을 촉진할 수 있다. 집합 교육은 개별 교육보다 비용이 효율적일 수 있으며, 동시에 여러 명의 직원에게 같은 교육을 제공하는 데 효과적이다. 집합 교육은 참가자가 같은 기본 지식을 습득하고 같은 기능을 개발할 수 있도록 도와준다. 원격연수의 경우 정보통신 기술의 발달, 디지털 기술환경의 급격한 변화 등으로 교원 연수에서 새로운 접근인 원격연수가 등장하였다. 최근 e-러닝의 발전과 함께 교육부에서는 사이버 교원 연수를 활성화하기 위해 2000년부터 교원 등 연수에 관한 규정을 개정하여 원격교육연수원을 지정 인가하였다. 최근에는 e-러닝에 이어 모바일(M)-러닝, 유튜브(U)-러닝 등 정보통신 기술을 적용한 새로운 학습 모델들이 급격히 증가하고 있다[7]. 혼합형 연수는 집합 교육의 장단점, 원격연수의 장단점을 보완한 연수이다.

교원 연수 유형은 운영 형태(연수 방식, 연수 장소)에 따라 표 2와 같이 분류할 수 있다.

표 2. 운영 형태에 따른 교원 연수 분류[13].

Table 2. Classification of teacher training by operation type

유형	내용
집합 연수	연수기관(물리적 장소)에서 출석 수업을 통해 이루어지는 연수
원격 연수	방송·통신 등 정보통신 기술을 이용하여 사이버 공간에서 이루어지는 연수
혼합형 연수	집합 연수와 원격연수를 연계한 혼합형 연수

2. 교원 연수기관 현황

교원 연수기관은 교육공무원법 제39조(연수기관의 설치)에 관한 것으로 제①항에 교육 공무원의 재교육과 연수를 위하여 연수기관을 둔다고 명시되어 있다. 교육부 인가 기준 교원 연수기관 현황은 표 3과 같다.

표 3. 교육부 인가 기준 교원 연수기관 현황[13].

Table 3. Status of teacher training institutions approved by the Ministry of Education

구분	기관명
시·도 교육연수원 19개 기관	①서울특별시 교육청 교육연수원, ②부산광역시 교육연수원, ③대구광역시 교육연수원, ④인천광역시 교육청 교육연수원, ⑤광주광역시 교육연수원, ⑥대전 교육연수원, ⑦울산광역시 교육연수원, ⑧세종특별자치시교육원, ⑨경기도 혁신 교육연수원, ⑩경기도 교육연수원, ⑪경기도 울곡 교육연수원, ⑫강원도 교육연수원, ⑬충청북도단재교육연수원, ⑭충청남도 교육연수원, ⑮전라북도 교육연수원, ⑯전라남도 교육연수원, ⑰경상북도교육청 연수원, ⑱경상남도 교육연수원, ⑲제주특별자치도 탐라교육원
교육 행정연수원 1개 기관	서울대학교 사범대학 부설 교육행정연수원
종합 교육연수원 16개 기관	①한국교원대학교 종합교육연수원, ②한국방송통신대학교 종합교육연수원, ③한국과학창의재단 종합교육연수원, ④한국폴리텍대학 신기술교육원 부설 종합교육연수원, ⑤한국교통 부설 종합교육연수원, ⑥현대인재개발원 부설 종합교육연수원, ⑦동북아·독도 교육연수원, ⑧아침편지문화재단 부설 종합교육연수원, ⑨한국발명진흥회 종합교육연수원, ⑩한국개발연구원 종합교육연수원, ⑪한국 고용노동교육원 부설 종합교육연수원, ⑫한국교육학술정보원 종합교육연수원, ⑬통일교육원 종합교육연수원, ⑭한국문화예술교육진흥원 종합교육연수원, ⑮공주대학교 특수 교육 종합연수원, ⑯한국언론진흥재단 미디어교육원
대학 부설 교육연수원 79개 기관	국민대학교 부설 교육연수원 등 79개 기관
원격 교육 연수원 27개 기관	한국 교원 캠퍼스 등 27개 기관

교원 연수기관의 경우 「교원들의 연수에 관한 규정」 제8조의 2항에 따라 교육부 인가 기관은 총 142개 기관이다. 시·도 교육연수원 19개 기관, 교육행정 연수원 1개, 교육행정 및 종합교육연수원 16개 기관, 부설 교육연수원 79개 기관, 원격교육연수원 27개 기관이다. 참고 사항으로 자율연수, 일반연수는 인정을 불가한다. 교육부 인가 기관 외에 17개 시·도 19개 기관 교육청(연수원)이 지정한 특수분야의 직무연수는 가능하다.

3. 교원 자격별 자격연수 표준 교육과정 현황

교육부 고시 제2019-179호 교원 자격별 자격연수 표준 교육과정은 표 4와 같다.

표 4. 교원 자격별 자격연수 표준 교육과정[13, 15][16]

Table 4. Standard curriculum for qualification training by teacher qualification

정교사 자격 연수		수석교사 자격연수		교감, 원감 자격연수		교장, 원장 자격연수	
기본역량	성찰	성찰	성찰	성찰	성찰	성찰	성찰
	교사 리더십	기본역량	수석교사 리더십	기본역량	교감 리더십	기본역량	교장 리더십
	자율	자율	자율	자율	자율	자율	자율

전문역량	수업	전문역량	교육연구	전문역량	교무운영	전문역량	교육기획
	생활지도		수업지원		교육지원		조직, 인사관리
	교육공동체 참여		생활지도 지원		업무조정 및 갈등관리		학교경영
자율	자율	자율	자율	자율	자율	자율	

교육부 고시 제2019-179호 교원 자격별 연수 표준과정을 보면 정교사, 수석교사, 교감이나 원감, 교장 및 원장 자격연수는 기본역량과 전문역량으로 구성된다. 기본역량의 경우 성찰, 리더십, 자율로 비슷한 역량을 연수한다. 리더십에서 정교사는 교사 리더십, 수석교사는 수석교사 리더십, 교감이나 원감을 교감 리더십, 교장이나 원장은 교장 리더십의 차이가 있다, 전문역량에서는 많은 차이가 있다. 정교사의 경우 수업, 생활지도, 교육공동체 참여, 자율이지만 수석교사의 경우 교육연구, 수업 지원, 생활지도 지원, 자율이다. 교감이나 원감의 경우 교무 지원, 교육지원, 업무조정 및 갈등관리, 자율이다. 교장이나 원장의 경우, 교육 기획, 조직 및 인사관리, 학교 경영, 자율이다. 임용 예정자나 신규교사 연수 교육과정은 기본역량으로 교직 소양, 리더십 및 소통, 학습 공동체, 감성 심미 교육으로 구성된다. 교수역량으로 교수, 학습지원, 수업이 있으며 학생 이해역량으로 심리상담, 생활지도, 진로지도가 있다, 교직 실무역량으로 학급경영, 교무행정관리가 있다.

IV. 최근 3년 교원 연수 중점 추진 현황 분석

1. 최근 3년 교원 연수 목적 및 추진 배경

최근 3년 교원 연수의 목적은 교원이 미래환경에 대응할 수 있도록 교직 전 생애 단계에 걸쳐 역량 배양 기회를 제공함으로써, 궁극적으로 공교육 경쟁력 및 신뢰도 확보를 위한 것이다. 최근 3년 교원 연수 추진 배경은 표 5와 같다.

표 5. 최근 3년 교원 연수 추진 배경[13]

Table 5. Background of teacher training promotion in the past three years

추진 배경 핵심 내용	추진 배경 세부 내용
교원 전문성 신장 지원	교원의 입직부터 퇴직까지의 전 단계에 걸쳐 전문성·역량 신장 기회를 제공하고 지원할 수 있는 연수체계 구축 ○ 단순 교원 생애 단계에 따른 연수지원에 국한되지 않고, 개별 교원에게 맞춤형 연수체계 마련으로 변화에 대한 유연한 대응 지원 ○ 교수자-연수생·연수생-연수생 간 자율적 의사소통 및 협력에 기반한 연수 방식으로 전환하여 연수의 효과성 및 만족도 제고
미래 환경 대응	코로나 이후 시대, 제4차 산업혁명 시대 도래 등 교육환경 대전환에 맞춰 연수체계 패러다임 변화 필요 ○ 코로나 이후 시대, 일상생활 전반에 확산하고 있는 비대면(Untact) 흐름에 맞춰, 디지털 기술 활용 원격연수 기반 연수체계 마련 ○ 미래 연수체제로의 도약을 위한 교육 정보 기술 기반 연수 혁신, 디지털 인프라 및 시스템 구축 추진
교원 연수 질 제고	교원 연수기관을 체계적으로 관리하고, 연수기관 협력체계 강화를 통해 양질의 교원 연수 제공 ○ 안정적인 교원 연수 운영 계획 및 연수 인프라를 갖춘 전문적인 기관을 연수기관으로 지정하여 교원 연수의 질 확보 ○ 교원 연수기관에 대한 운영 평가 시행 및 평가 결과에 대한 적절한 환류를 통해 연수기관을 지속 점검·관리하고 연수 부실 운영 방지
교육 정책 추진력 확보	교원의 정책이해도 향상을 위한 연수 제공을 통해 국정과제 및 교육정책의 효과적인 추진 유도

최근 3년 교원 연수 추진 배경은 바뀐 것이 없다. 최근 3년의 교원 연수 추진 배경은 교원 전문성 신장, 미래 환경 대응, 교원 연수 질 제고, 교육정책 추진력 확보이다. 추진 배경 세부 내용도 최근 3년 변함이 없다.

2. 최근 3년 교원 연수 비전과 목표 현황

최근 3년 교원 연수 비전과 목표 현황은 표 6과 같다.

표 6. 최근 3년 교원 연수 비전과 목표 현황[13, 15][16]

Table 6. Status of teacher training vision and goals for the past three years

구분	2023	2022	2021
비전	교원 연수체계 혁신을 통한 개별 학생 맞춤형 교육지원	교원 연수체계 혁신을 통한 미래 공교육 선도	교원 연수체계 혁신을 통한 미래 교육환경 변화 선도

목표	• 미래 교육체제에 적합한 교원 역량 강화 • 교원 연수 내실화를 통한 교실 수업의 변화	• 미래 교육체제에 적합한 교원 역량 강화 • 교원 연수 내실화를 통한 사회적 신뢰 확보	• 교원 생애 단계에 맞는 지속적 전문성 신장 • 미래 교육환경에 부합하는 교원 핵심역량 제고
----	--	--	---

최근 3년 교원 연수 비전의 경우 교원 연수체제 혁신이다. 이를 위하여 2021년에는 미래 교육환경 변화 선도를, 2022년에는 미래 공교육 선도를, 2023년에는 개별 학생 맞춤형 교육지원을 비전으로 하고 있다. 연수 목표의 경우 2021년에는 교원 생애 단계에 맞는 지속적 전문성 신장과 미래 교육환경에 부합하는 교원 핵심역량 제고를, 2022년에는 미래 교육체제에 적합한 교원 역량 강화와 교원 연수 내실화를 통한 사회적 신뢰 확보를, 2023년에는 미래 교육체제에 적합한 교원 역량 강화와 교원 연수 내실화를 통한 교실 수업의 변화에 두고 있다. 2023년 연수의 핵심은 개별 학생 맞춤형과 교실 수업의 변화에 두고 있다. 최근 3년 모두 미래 교육체제에 적합한 교원 역량 강화를 추구하고 있다. 그 이유는 제4차 산업혁명 시대 도래, 교육 정보 기술 기반 연수 혁신, 디지털 인프라 및 시스템 구축 등 교육환경 대전환에 맞춰 교원 연수체제 패러다임 변화가 필요했기 때문으로 생각된다.

3. 최근 3년 교원 연수 중점 추진 방향

최근 3년 교원 연수 중점 추진 방향은 표 7과 같다.

표 7. 최근 3년 교원 연수 중점 추진 방향[13, 15][16]

Table 7. Focused direction of teacher training over the past three years

구분	2023	2022	2021
중점 추진 방향	① 자격별 핵심역량 지원 중심 자격연수 운영 ② 연수 대상자별 필요한 직무연수 지원 ③ 교육환경 변화에 유연하게 대응하는 특별연수 활성화 ④ 교원 생애 단계별 연수체계 구축·운영	① 자격별 핵심역량 지원 중심 자격연수 운영 ② 연수 대상자별 필요한 직무연수 지원 ③ 교원 생애 단계별 연수체계 구축·운영	① 자격별 핵심역량 지원 중심 자격연수 운영 ② 연수 대상자별 특성에 맞는 직무연수 지원 ③ 교원 생애 단계별 연수체계 구축·운영

미래형 연수 체계 강화	① 다양한 연수 방법·연수 경로 지원 ② 교육 정보 기술 기반 인프라 조성 및 원격연수 다양화 ③ 미래 교육체제 대비 디지털 역량 강화 지원	미래형 연수 체계 강화	① 다양한 연수 방법·연수 경로 지원 ② 교육 정보 기술 기반 인프라 조성 및 원격연수 다양화 ③ 미래 교육체제 대비 디지털 역량 강화 지원	미래형 연수 체계 구축	① 선진적 연수 방법·연수 과정 지원 ② 교육 정보 기술 기반 인프라 조성 ③ Post-COVID19 시대 역량 강화 지원
교원 연수 내실화	① 연수기관 책무성 확보 ② 교원 연수기관 협력체제 강화 ③ 교원 연수 사회적 신뢰 확보	교원 연수 내실화	① 연수기관 책무성 확보 ② 교원 연수기관 협력체제 강화 ③ 교원 연수 사회적 신뢰 확보	교원 연수 책무성 확보	① 연수기관 책무성 확보 ② 원격연수 콘텐츠 관리 내실화 ③ 교원 연수 사회적 신뢰 확보 ④ 교원 연수기관 협력체제 강화

최근 3년 교원 연수 중점 추진 방향은 3가지이다. 첫째, 맞춤형 연수지원, 둘째, 미래형 연수체계 강화, 셋째, 교원 연수 내실화이다. 이 세 가지는 2021년, 2022년 2023년 모두 유사하다. 첫째 맞춤형 연수지원의 경우 세부 내용으로 ① 자격별 핵심역량 지원 중심 자격연수 운영, ② 연수 대상자별 필요한 직무연수 지원, ③ 교원 생애 단계별 연수체계 구축·운영이 최근 3년 세부 내용이다. 3년 모두 유사하다. 2023년에 교육환경 변화에 유연하게 대응하는 특별연수 활성화가 추가된 것 외에는 모두 유사하다. 둘째, 미래 연수체계 강화의 경우 세부 내용으로는 ① 다양한 연수 방법·연수 경로 지원 ② 교육 정보 기술 기반 인프라 조성 및 원격연수 다양화, ③ 미래 교육체제 대비 디지털 역량 강화 지원이 최근 3년 모두 유사하다. 2021년 Post-COVID19 시대 역량 강화 지원이 미래 교육체제 대비 역량 강화로 변화한 것 외에는 모두 유사하다. 셋째, 교원 연수 내실화의 경우 세부 내용은 ① 연수기관 책무성 확보, ② 교원 연수기관 협력체제 강화, ③ 교원 연수 사회적 신뢰 확보로 3년 모두 유사하다. 2021년 원격연수 콘텐츠 관리 내실화가 교원 연수기관 협력체제 강화로 수정되었을 뿐이다.

이상을 정리하면 다음과 같다. 첫째, 최근 3년 교원

연수 추진 배경은 변화된 것이 없었다. 최근 3년의 교원 연수 추진 배경은 교원 전문성 신장, 미래 환경 대응, 교원 연수 질 제고, 교육정책 추진력 확보이다. 추진 배경 세부 내용도 최근 3년 변함이 없다.

둘째, 최근 3년 교원 연수 비전의 경우 교원 연수체계 혁신이다. 이를 위하여 2021년에는 미래 교육환경 변화 선도를, 2022년에는 미래 공교육 선도를, 2023년에는 개별 학생 맞춤형 교육지원을 비전으로 하고 있다. 연수 목표의 경우 2021년에는 교원 생애 단계에 맞는 지속적 전문성 신장과 미래 교육환경에 부합하는 교원 핵심역량 제고를, 2022년에는 미래 교육체제에 적합한 교원 역량 강화와 교원 연수 내실화를 통한 사회적 신뢰 확보를, 2023년에는 미래 교육체제에 적합한 교원 역량 강화와 교원 연수 내실화를 통한 교실 수업의 변화에 두고 있다.

셋째, 최근 3년 교원 연수 중점 추진 방향은 3가지이다. ①맞춤형 연수지원, ②미래형 연수체계 강화, ③교원 연수 내실화이다. 이 세 가지는 최근 3년 모두 유사하다. 결론적으로 최근 3년 교원 연수 중점 추진 방향에는 큰 변화가 없었다.

연구 결과를 중심으로 미래 사회에 대비한 교직원 연수 방향을 제안하면 다음과 같다. 첫째, 디지털 기술 및 정보 활용 능력 강화 연수가 필요하다. 교사들에게 디지털 도구 및 플랫폼 활용 능력을 강화하는 교육을 제공할 필요가 있다. 정보와 미디어에 대한 비평적 사고와 정보 검색 능력을 키우는 교육을 포함해야 한다. 최근에 등장한 Chat GPT 활용, 확장 가상 세계 활용 등 다양한 디지털 문해력 연수 교육이 절실히 필요한 시기이다. 따라서 교원 SW·AI 역량 제고를 위하여 예비 교원을 위한 교·사대 AI 교육과정 개발, 현장 교원의 생애주기별 디지털 맞춤형 연수, 적정규모의 정보 교과 교원 수급 마련 등이 필요한 시점이다. 이와 더불어 학습자 맞춤형 학습 구현, 쌍방향 교육 연수 체계 마련, 모바일 학습 환경 조성 및 학습 편의성 증대, 온라인 콘텐츠 제공 허브 구축 등이 필요하다. 모든 교원이 스마트 기기 활용, 원격 수업 설계 등 각종 디지털 역량을 체화할 수 있도록 연수 과정 구성 및 운영이 필요하다[13].

둘째, 탄력적인 연수와 함께 융합 교육이 필요하다. 빠르게 변화하는 사회에 대응하기 위해 탄력성과 적응력을 강화하는 교육이 필요하다. 이를 위해 교육감이

자격연수 세부 운영 방법 및 연수기관을 정하도록 하는 등 시도교육청의 자격연수 운영 자율성을 확대할 필요가 있다. 융합 교육의 경우 학문 경계 넘어가기이다. 학문 분야를 넘어서 다양한 주제와 관련된 지식을 획득하고 다른 분야와 협력하는 능력을 강화하는 교육을 제공할 필요가 있다. 이를 위하여 경쟁 중심의 자격연수를 협력·성장의 장으로 전환하고, 교육자치 패러다임에 부합하는 자격연수 체계를 구축할 필요가 있다. 교직원 연수에서 융합 교육이 필요한 이유는 ①현대 교육환경은 빠르게 변화하고 있으며, 정보기술 및 디지털 미디어의 발전으로 인해 학습 방식과 교육 방법이 변화하고 있다. 교직원은 이러한 기술과 방향을 이해하고, 학생들을 이에 적응시키는 데 필요한 능력을 갖추어야 하기 때문이다. ②문제 해결 능력 강화를 위해서이다. 융합 교육은 학생들에게 문제 해결, 협업, 창의성, 비판적 사고 등 핵심역량을 개발하는 데 도움을 준다. 교직원이 이러한 역량을 갖추고 이를 가르칠 수 있어야 한다. 융합 교육은 다양한 학문 분야와 주제를 결합하여 풍부한 커리큘럼을 개발할 수 있도록 돕는다. 이는 학생들의 흥미를 유발하고 다양한 경험을 제공하는 데 도움이 된다. ③미래 직업에 대한 준비를 위함이다. 융합 교육은 학생들이 미래 직업에 대비할 수 있는 다양한 기술과 지식을 제공한다. 교직원은 이러한 기술 및 지식을 습득하고 학생들에게 전달할 수 있어야 하기 때문이다.

셋째, 교사들의 심리적 지원이 필요하다. 교사 효능감이 절실히 필요한 시기이다. 교사노조 연맹이 2023년 4월 20~28일까지 교사 1만 1,377명을 상대로 진행한 설문조사에 따르면 교사 4명 중 1명(26.59%, 3,025명)은 ‘교권 침해로 인해 정신과 치료를 받은 경험이 있다’라고 답했다. 대한 정신건강의학과 의사회는 “교사의 정신건강은 개인 건강을 넘어 학생에게 미치는 영향이 크다”라며 “교사라는 특수한 상황에서 고충을 상담하고, 심리 지원을 받을 수 있는 체계 마련이 시급하다”라고 말했다. 교실에서 선생님의 정신건강이 위태로워지면 학생들도 그 영향을 고스란히 받을 수 있다는 것이다 [17]. 교사의 정신적 건강을 존중하고 지원하는 프로그램 마련할 필요가 있다. 교사들이 교원으로서 자부심과 효능감을 가질 수 있는 다양한 연수가 필요하다. 교사들에 대한 심리적 지원은 교육환경에서 매우 중요한 역할을 한다. 교사들이 심리적으로 안정되고 만족스러운 상태에서 근무할 수 있으면 학생들에게 더 나은 교

육을 제공할 수 있다. 이를 위해 ①스트레스 관리 교육 연수가 필요하다. 교사들은 학생들의 교육과 관리뿐만 아니라 학부모와의 소통, 행정 업무, 교육정책 변화 등 다양한 압박 요소에 직면한다. 이에 따라 스트레스와 감정적인 부담을 경험할 수 있다. 스트레스 관리 기술을 가르치거나 교사들에게 스트레스 관리 워크숍을 제공하여 스트레스를 효과적으로 관리할 수 있는 도구와 전략을 제공할 필요가 있다. ②업무 만족도를 증진할 필요가 있다. 교사들의 업무 만족도가 낮을 경우, 교육 품질과 학생들의 성과에 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 교사들의 의견을 듣고 그들의 의견을 존중하는 공간을 제공하며, 업무 환경을 개선하고 교사들이 더 효과적으로 근무할 수 있도록 지원할 필요가 있다. ③심리적 지원이다. 교사는 때로는 학생들의 감정적인 문제나 행동에 직면할 수 있다. 이를 처리하기 위해 지원이 필요하다. 교사들에게 상담 서비스를 제공하거나, 감정 지원팀을 구성하여 교사들이 학생들의 감정적인 피드백에 제대로 대처할 수 있도록 도움을 줄 필요가 있다. ④직업 피로 예방도 필요하다. 교사들은 과도한 업무 부담과 직업적 스트레스로 인해 직업 피로에 빠질 수 있다. 교사들에게 규칙적인 휴식 및 휴가 기회를 부여하고, 업무 부하를 조절하여 직업 피로를 예방할 필요가 있다. 교사들에게 심리적 지원을 제공함으로써, 그들의 개인적, 전문적, 그리고 학생들에 대한 봉사자로서 해야 할 역할을 강화할 수 있다. 이는 교육환경을 향상하고 학생들의 학습 경험을 개선하는 데 도움이 된다.

넷째, 미래 직업 및 산업 동향 파악 연수가 필요하다. 교사들에게 미래 직업 및 산업 동향을 파악하고 학생들을 이에 대비시키는 데 필요한 지식을 제공할 필요가 있다. 이를 위하여 교원양성기관을 중심으로 교육청과 현장의 협력을 도모하여 교원양성 전 단계에 걸친 교원의 교육과 연구 역량을 함양하고 재교육 지원(학습·연구년 특별연수 활성화 포함)을 할 필요가 있다. 현장의 경험과 지식을 시간과 장소에 구애받지 않고 스스로 문제를 해결해가는 온라인 형식의 직무교육 관련 연수도 필요하다.

다섯째, 윤리와 시민성 교육이 필요하다. 학생들에게 윤리적 가치와 시민성을 강조하고 사회적 책임을 이해하도록 가르쳐야 한다. 이를 위하여 단위 학교의 수업 활동·생활지도를 실질적으로 수행하는 교원으로서 필요한 핵심역량 함양을 지원할 수 있도록 교육과정 편성

및 운영이 필요하다. 민주적인 학교문화 조성 및 학교 경영 능력 향상 과정, 성 비위 근절과 예방, 학교 내 수업 질 제고를 위한 관리자 교육 등의 운영이 필요하다. 이러한 방향으로 교직원 연수를 구성하면 미래 사회의 변화에 대비하고 학생들을 잘 준비시킬 수 있을 것이다.

V. 결론

디지털 대전환 등 급격한 사회변화, 기술·지식의 수명주기 단축 등에 대응하기 위하여 교원 연수를 통한 지속적인 교원 역량개발의 필요성 증가하고 있다. 이 연구의 목적은 최근 3년(2021년, 2022년, 2023년) 교육부 교원 양성 연수과에서 발표하는 교원 연수 중점 추진 방향을 분석하여 미래 사회에 교원 연수의 방향을 제시하는 것이다. 연구 결과는 다음과 같다. 최근 3년 교원 연수 추진 배경은 변화된 것이 없었다. 최근 3년의 교원 연수 추진 배경은 교원 전문성 신장, 미래 환경 대응, 교원 연수 질 제고, 교육정책 추진력 확보이다. 추진 배경 세부 내용도 최근 3년 변함이 없었으나 나머지 영역은 변화를 보였다.

References

- [1] J. W. Jung & D. W. Kim, "Analysis of the Current Situation and Perceptions on the In-service Training of Elementary and Secondary Teachers," *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 23, No. 8, pp. 409-425, 2023. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.8.409>
- [2] Y. S. Lee & W. G. Kang, "Training to deepen teachers' expertise and provide credits for research results," *The Journal of Korean Teacher Education*, Vol. 17, No. 2, pp. 25-58, 2000.
- [3] W. K. Kang, M. S. Chang & J. O. Hyun, "21st century teacher training system," *The Journal of Korean Teacher Education*, Vol. 17, No. 1, pp. 55-92, 2000.
- [4] S. S. Jung, G. J. Seo & K. W. Kim, "Analysis of Curriculum of Teacher Training Courses - Focusing on 18 Comprehensive Education Training Institutes," *The Journal of Korean Teacher Education*, Vol. 34, No. 3, pp. 29-51, 2017.
- [5] T. U. Park, H. J. Hong, H. S. Kim, T. W. Lim & H. Y. Jung, "A Study on the Level of Curriculum Literacy in Teachers' Curriculum Training Program," *The Korea Educational Review*, Vol. 27, No. 3, pp. 69-91, 2021. DOI 10.29318/KER-27.3.3
- [6] S. J. Kim, K. Her, I. K. Choi, S. B. Shin & S. J. Park, "AI & Digital Teacher Training Program Operation Method Design Based on Analysis of Elementary School Teachers Needs," *Journal of The Korean Association of Information Education*, Vol. 27, No. 3, pp. 281-289, 2023.
- [7] K. H. Kim, & M. K. Kim, "Analysis on the operation status of cyber teachers' training - Focusing on domestic cyber Inservice education of institute," *The Journal of Korean Teacher Education*, Vol. 21, No. 3, pp. 135-162, 2004. UCI : G704-000867.2004.21.3.014
- [8] Y. H. Choi, D. W. Lee, B. U. Seo, J. W. Lee, E. S. Chang, B. S. Kim, E. J. Kim, S. W. Lee & Y. J. Hong, "Analysis of the Effect on Teacher Training at the Creative Education Base Center: Focusing on the Case of C University Creative Education Base Center," *Elementary Education Research*, Vol. 38, No. 1, pp. 101-114, 2023
- [9] Y. S. Lee, "Research on measures to improve teacher training system," Seoul: Korea Educational Development Institute, 1999.
- [10] I. Y. Chang, "Teacher training system capacity development," Paju: Korean Academic Information, 2013.
- [11] S. E. Lee, "An Analysis of Teachers' Participations in Training Programs for Competency Education: Focused on the 2015 National Curriculum in Korea," *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 20, No. 8, pp. 1377-1402, 2020.
- [12] E. S. Choi & N. J. Park, "System and Strategy of Teacher Training Program Model Based on Hyper Blended Practical Model," *Proceedings of KIIT Conference*, pp. 13-14, 2020.
- [13] Ministry of Education Teacher Education and Training Department, "2023 Teacher Training Focus Promotion Direction," Sejong: Ministry of Education, 2022.
- [14] Ministry of Education Teacher Education and Training Department, "2016 Teacher Training Focus Promotion Direction," Sejong: Ministry of Education, 2015.

- [15]Ministry of Education Teacher Education and Training Department, “2022 Teacher Training Focus Promotion Direction,” Sejong: Ministry of Education, 2021.
- [16]Ministry of Education Teacher Education and Training Department, “2021 Teacher Training Focus Promotion Direction,” Sejong: Ministry of Education, 2020.
- [17]https://biz.chosun.com/topics/topics_social/2023/09/07/ST3AGU3EJZGS5NTMGKYTUAMFFA/?utm_source=naver&utm_medium=original&utm_campaign=biz