

유아 대상 난민교육 프로그램 개발 및 실행*

A Study on the Development and Implementation of Refugee Education Programs for Early Childhood

김세라¹ 양성은²

Sera Kim¹ Sungeun Yang²

ABSTRACT

Objective: The objective of this study was to develop a refugee education program for early childhood and apply it in daycare center settings to examine the reactions of children aged 5.

Methods: Referring to Kemmis and McTaggart(1988) action research model, the refugee education program recommended by UNHCR, and linking it with the national Nuri-curriculum in Korea, a total of five sessions of a refugee education program for early childhood were developed and applied to 20 children aged 5.

Results: The application of the preschool refugee education program resulted in positive changes in cognitive, emotional, and behavioral aspects. These changes provided opportunities for early childhood to practice respect towards others, fostering a broader understanding and appreciation of diverse cultures.

Conclusion/Implications: This study holds significance in contributing to the discourse on the necessity and direction of refugee education through the development and application of a refugee education program for early childhood. It is anticipated that this research will stimulate in-depth discussions on educational approaches that foster early childhood interest in global issues and cultivate a sense of global citizenship and attitude in the future.

Key words early childhood, refugee education program, Nuri-curriculum

* 본 논문은 2023년 인하대학교 박사학위 논문 및 2023년 한국보육지원학회 추계학술대회 포스터 발표 논문을 수정 보완한 것임.

¹ 제1저자

인하대학교 대학원
아동복지학전공 박사

² 교신저자

인하대학교 아동심리학과 교수
(e-mail: syang@inha.ac.kr)

I. 서론

현재 세계적으로 난민은 기후변화, 전쟁, 내전, 가난 등의 이유로 인해 급격히 증가하고 있으며, 이는 국가의 경계를 초월하여 영향을 미치는 국제적인 문제로 인식되고 있다. 유엔난민기구(2022)에 따르면 2022년 강제로 집을 잃은 사람의 수가 1억 명을 넘고 있다. 1억 명은 전 세계 인구 1%를 넘는 수치로(박상희, 2022) 세계에서 14번째로 인구가 많은 이집트의 국민 숫자와 비슷하다. 이 통계는 유엔난민기구가 난민 수치를 집계하기 시작한 이래 최대의 규모이다.

최근 러시아와 우크라이나의 전쟁 발발은 난민과 인권에 관한 논의의 촉매제가 되고 있다(최예린, 2022). 이와 함께 튀르키예에 발생한 지진으로 인한 난민까지 합하면 제2차 세계대전 이후 가장 크고

급격한 규모의 난민 사태가 빚어지고 있다(박상희, 2022). 현재 인류가 당면한 많은 문제의 원인과 결과는 국경을 초월하여 발생하기 때문에 해결 방안의 모색 역시 전 지구적 차원에서의 협력이 필요하다(유네스코, 2015). 국내에서도 2018년 여름, 예멘인 448명이 비자 없이 입국할 수 있는 무사증제도를 통해 입국하여 난민 신청을 함으로써 쟁점화된 바 있다(권지윤, 2018). 우리나라도 이제 세계공동체의 일원으로서 난민에 대한 문제를 함께 해결해야 할 상황에 직면하게 된 것이다.

전 세계가 국제적인 문제를 해결하기 위해 2015년 70차 유엔총회에서 지속가능발전목표를 선포하였다(유네스코, 2017). 인류의 보편적 문제를 전 지구적으로 함께 해결해야 하는 국제적 공동목표로 정하였으며, 그중 난민에 대한 이해 교육은 우리 시대의 가장 복잡하고 시급한 교육의 한 분야로 꼽았다(Duraisingh et al., 2018). 더불어 난민과 관련된 교육을 통해 자국민이 난민에 대해 과잉 일반화로 발생할 수 있는 편견과 차별에 노출되지 않을 것을 권고하였다.

편견으로 인한 고정관념은 개인이나 집단이 가지고 있는 기존의 신념을 강화하여 실제 경험하지 않은 사건들을 왜곡하여 기억하고 다시 고정관념을 강화한다(임정인, 2012). 모든 사람은 편견과 고정관념으로 인해 차별받지 않으며, 질 높은 혜택을 받을 수 있어야 한다. 또한, 지속가능한 미래사회를 위해 필요한 가치와 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 지속 가능한 발전 교육이 필요하다(김은혜, 김경철, 2020). 이와 함께 세계적으로 난민이 증가하고 있는 현실에서 난민에 대한 교육을 위해 유엔난민기구에서 『Teaching about refugees ages 6~9. main curriculum』(UNHCR, 2021b) 교재를 개발하여 6~9세 아동에게 활용할 수 있도록 보급하고 있다. 교재는 각 연령의 학생들이 또래 난민들과 함께 사회적이고 정서적인 기술을 구축하고 또래 관계를 촉진하며 다양성을 존중하는 태도를 증진할 것을 강조하고 있다. 이러한 교재의 내용은 교사가 난민교육을 효과적으로 진행할 수 있도록 돕고 있다.

Croce(2018)는 난민 아동이 전 세계의 교실에 합류함으로써 자국민 아동이 글로벌 교육 기회를 가질 수 있다는 긍정적인 면을 탐구하였다. 한편, Richardson(2018)은 교육 분야에 적용할 수 있는 실용적인 해결책과 지침을 제시하여 실제 교육 현장에 적용될 수 있는 방안을 제안하였다. 이러한 연구들은 난민의 통합이 사회적으로 중요한 문제임을 인식하며, 난민에 대한 이해를 높이고 지원체계를 강화하기 위한 교육의 필요성을 강조하였다(Zlatkin et al., 2018).

현 지구촌 시대는 한 사람이 한 국가의 시민이면서 동시에 세계시민으로서 자신을 인식하고 성장하도록 요구한다(이규연, 2017). 이에 따라 2022년 우리나라 교육부(교육부, 2022)에서도 국가교육과정에서 다양성과 포용성을 강조하고 세계시민교육(GCED)과 같은 글로벌 교육 목표를 실천할 것을 권고하였다(김유아, 2023). 그러나 학교 교육 및 교과 교육 차원에서는 다양성과 포용성과 관련된 난민교육 프로그램을 구체적으로 다룬 예는 찾아보기 힘든 실정이다.

고경민(2015)은 난민들이 한국에 빠르게 적응할 수 있도록 한국어 프로그램을 초급, 중급 단계로 개발하여 활용할 수 있게 하였으며, 김은희(2019)는 난민 대상 한국어교육을 위한 교육과정을 설계하여 체계적으로 한국어를 배울 수 있는 수업 모형을 제시하였다. 박미숙(2019)은 난민 보호를 위한 다양한 방안을 개발하고, 국민의 인식을 개선하기 위한 콘텐츠 개발과 난민들의 노동착취를 방지하기 위한 실질적인 대책이 필요하다고 하였다. 이처럼 난민과 관련된 선행연구들은 주로 난민들이 한국에 도착한 후의 적응 과정에 중점을 두고 있으며, 우리나라 국민을 대상으로 난민교육 프로그램을 개발하고 실행한 사례는

찾아보기 어려웠다. 특히, 유아를 대상으로 한 난민교육 프로그램은 찾기가 힘들었다.

유아의 발달적 특징을 고려하면 난민교육은 타인의 감정을 인식하고 이해하는 능력이 증진되는 시기인 5세가 적절하다고 볼 수 있다. 5세는 감정을 조절하는 능력이 생기고 문제해결을 위해 다양한 생각을 하고 복잡한 탐구 기술을 활용할 수 있는 시기이다(안라리, 2008). 이 시기에 난민 문제에 관해 탐구하고 이해하는 과정에서 탐구 기술 활용 능력이 증진되며, 난민 문제에 대한 해결책을 제시하기 위해 논리적 사고와 상상력을 발휘하게 된다. 또한, 5세는 창의적 사고가 발달하는 결정적 시기로 알려져 있다(김태주, 신나리, 2013).

이러한 발달적 특성을 고려한 유아 난민교육은 유아들에게 난민에 대한 편견을 줄이고, 새로운 아이디어를 생각해 보는 기회를 제공할 수 있다. 따라서 5세 유아들이 생활하는 유아교육 현장에 보다 더 구체적이고 실효성 있는 프로그램을 개발하고 실행하는 연구가 필요하다. 21세기 대한민국이 인권을 중시하는 국가로서 국제사회의 평가를 받는다는 사실을 고려한다면 이제부터라도 난민에 대한 인식을 긍정적으로 전환할 수 있는 사회적 논의(권한용, 2016)와 유아 대상 난민교육을 시작할 시기이다.

본 연구를 통해 유아들이 난민에 대한 이해와 공감을 높이고 사회적 책임감을 증진하며 평화, 인권, 문화 다양성 등에 대해 폭넓게 이해하는 기회가 되길 기대한다. 본 연구의 목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아 난민교육 프로그램 개발은 어떠한가?

연구문제 2. 유아 난민교육 프로그램 실행은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 유아 난민교육 프로그램 개발

유아 난민교육 프로그램은 UNHCR(2021b)에서 권장한 난민교육 프로그램과 국가가 지향하고 있는 『2019 개정 누리과정 해설서』(교육부, 보건복지부, 2020) 사회관계영역의 구성요소를 참조하여 프로그램 목적과 범위를 파악하였다. 누리과정이 제시하고 있는 사회관계영역은 ‘나를 알고 존중하기’, ‘더불어 생활하기’, ‘사회에 관심 가지기’로 제시되어 있다. Kemmis와 McTaggart(1988)의 실행연구를 토대로 연구자와 어린이집 경력 8년과 22년을 보유하고 보건복지부와 지자체에서 우수보육프로그램을 개발하여 수상한 경력이 있는 두 명의 보육교사가 유아 난민교육 프로그램을 개발하였다. 이후 보육 현장에 재직 중인 현장 전문가(보육교사 1인, 어린이집 원장 1인)와 학계 전문가(유아교육 관련 교수 2인)에게 프로그램 내용에 대한 타당성을 검수받았다.

유아 난민교육 프로그램 개발을 위해 먼저 UNHCR(2021b)에서 제시한 난민교육에 관한 내용을 수집하고 분석하였다. UNHCR에서 권장하는 난민교육의 핵심 내용을 다음의 표 1과 같이 재구성하였다.

표 1. UNHCR(n.d., 2021a, 2021b) 난민교육의 핵심 내용 재구성

구분	구성 내용
Teaching about refugees (UNHCR, n.d.)	<ul style="list-style-type: none"> • 난민 현황과 난민의 출발지와 목적지에 대한 설명 기술 • 난민을 돕는 단체와 난민을 도울 수 있는 실용적인 방법 제시 • 난민과 관련한 용어의 정의와 이해를 돕기 위한 영상을 제공 • 난민의 권리와 교사가 활용할 수 있는 언어학습 안내서 제시
Teaching about refugees 2021, guide for teachers (UNHCR, 2021a)	<ul style="list-style-type: none"> • 난민에 대해 가르칠 때 단계별 접근을 사용할 것을 권고 • 난민에 대한 정보제공으로 편견을 예방 • 자국민 대상 난민교육이 필요한 이유와 세계 난민의 현황 제공 • 학교는 난민을 위해 교육과 안전한 환경을 제공
Teaching about refugees ages 6~9. main curriculum. (UNHCR, 2021b)	<ul style="list-style-type: none"> • 각 연령에서 사용할 수 있는 자료 • 그림책과 영상 등 시각적 자료를 활용하는 것을 권장 • 교실에서 사회 정서적 기술을 구축하는 활동 제시 • 영상은 낙관적인 내용과 또래의 난민 이야기 수록 • 학교 공동체에서 함께 할 수 있는 활동을 제시 • UNHCR 제시한 교재는 다른 매체와 함께 사용 가능

위의 표 1에서 제시한 UNHCR(n.d., 2021a, 2021b)의 난민교육을 종합하면 유아 난민교육의 목표는 유아가 난민의 개념을 이해하고, 난민이 발생하는 정확한 원인을 파악하여 난민에 대한 편견과 오해를 감소시키는 것이다. 이를 통해 유아는 다양한 문화와 배경을 가진 사람들에게 이해와 인권, 생명 존중에 대한 태도를 형성할 수 있을 것으로 기대된다. UNHCR(2021b)의 난민교육과 누리과정의 사회관계 영역의 교육내용을 기반으로 한 유아 난민교육 프로그램의 구성 내용은 다음 그림 1과 같다.

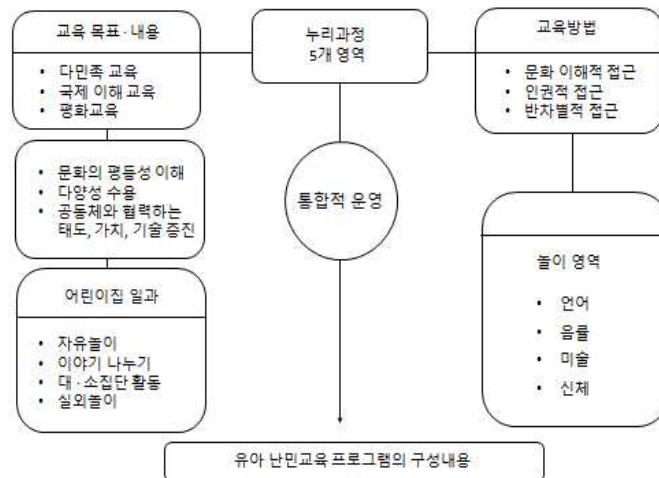


그림 1. 유아 난민 프로그램의 구성내용

본 연구에서 개발된 유아 난민교육 프로그램은 누리과정의 5개 영역에서 통합적으로 활동할 수

있는 내용이며, UNHCR(2021b)의 권고에 따라 그림책과 시각적 자료를 함께 사용하였으며, 난민에 대한 정확한 정보제공으로 편견을 예방하고자 하였다. 그림책은 인지, 언어, 사회, 질서, 인성 발달의 모든 영역에 매우 중요한 교육 매체로 평가받고 있다(김영미, 김현주, 2015). 또한 창의적인 방식으로 난민 문제에 대한 이해와 공감을 발전시킬 수 있도록 하는 것이 중요하다고 판단하여 음악 활동이나 대집단 게임 활동 등을 통해 난민에 대한 이해를 증진할 방안을 강구하였다. 유아 대상 난민교육 프로그램은 어린이집 일과에서 활동할 수 있도록 구성하고, 프로그램 운영 절차는 계획, 실행, 평가의 순으로 하였다.

2. 유아 난민교육 프로그램 실행

유아 난민교육 프로그램은 경기도 소재 H 어린이집의 5세 유아 20명을 대상으로 실행되었다. 연구 참여 유아들은 5세인 남아 11명, 여아 9명이다. 본 연구는 연구참여자의 권리보호와 연구의 신뢰성을 중요하게 고려하였다. 유아 난민교육을 실행하기에 앞서 H 어린이집 운영위원회의 승인 절차를 거쳤다. 연구참여자인 유아의 부모에게는 연구의 목적과 방법에 관하여 기술한 문서를 어린이집 원장을 통해 전달하였고, 해당 학부모의 서명을 받는 과정을 밟았다. 또한, 난민교육 프로그램이 시행되기 3일 전부터 그림책을 언어영역에 배치해 두고 난민교육 프로그램이 이루어질 것임을 유아들에게 알렸다.

유아 대상 난민교육 실행 시 보호자와 어린이집 원장, 보육교사의 동의를 얻어 녹음 및 영상 촬영을 하였으며, 의미 있다고 판단되는 장면은 사진으로 기록하였다. 수집된 주요 자료는 참여관찰, 사진, 저널, 현장 노트, 교사 협의 내용 등이었다. 유아 난민교육실행을 위한 자료수집은 어린이집 원장과 보육교사와의 협의를 통해 총 5일간 이루어지는 것으로 정했다.

유아 난민교육 프로그램은 2023년 1월 30일 ~ 2월 2일, 2월 7일 오전 자유 놀이가 끝난 이후 10시 30분부터 약 1시간 동안 실행되었다. 그림책과 활동에 활용할 수 있는 재료를 영역에 구성해 두어 언제든지 유아들이 다시 활동할 수 있도록 하였다. 프로그램 실행과정에서 유아의 몰입도를 높일 수 있는 재료와 교수 방법에 대해 교사와 함께 논의하였고, 유아들의 난민에 대한 이해와 학습 성과를 파악하였다. 보육교사는 교실의 전반적인 활동 준비 및 진행을 담당하였고, 연구자는 그림책을 읽어주고 이야기 나누기 활동을 진행하였다.

회기별 결과를 상술하기보다는 Braun과 Clarke(2006)의 중심주제분석법에 따라 최종적인 결과에서 핵심 주제를 추출하여 분석하였다. 중심주제분석법은 특정 현상에 대한 연구참여자들의 개념, 태도, 가치관 등을 도출하여 중심이 되는 주제를 발견하고 조직화하는 질적분석 방법을 말한다. 즉, 이야기를 분석적으로 검토하고 그 속에 포함된 다양하고 복잡한 의미를 발견하는 분석 방법이다(Vaismoradi et al., 2016). 이에 따라 연구자는 먼저 수집된 자료들을 전체적으로 검토하여 유아 난민교육 프로그램 실행에 대한 전반적인 분석을 진행하였다. 다음으로 유아의 반응이 녹화된 카메라를 되돌려 보며 의미가 드러나는 부분들을 표시하고 반복적인 내용의 유형을 찾아 코딩작업을 수행하였다. 새로운 주제나 범주가 발견되면 다시 처음 자료로 돌아가 적절하게 코딩되어 있는지 반복적으로 확인하고 검토하였다.

분석에 사용된 자료는 유아 대상 난민교육 프로그램을 진행한 녹음 음성파일, 현장 노트, 보조 자

료 등이다. 연구자는 자료를 반복적으로 읽으며 의미를 지닌 잠재적 코드를 도출하고, 코드 간에 지속적인 비교를 하였다. Braun과 Clarke(2006)의 방식에 따라, 각 중심주제의 의미와 이를 뒷받침하는 가정 및 조건을 확인하고, 어떠한 맥락에서 의미를 도출했는지 해석하였다.

자료 분석의 신뢰도를 높이기 위해 Creswell(2007)의 질적 연구의 타당화 검증(verification)을 하였다. 연구자들은 지속적인 협의를 통해 분석 준거를 정교화하였으며, 반복적으로 재검토하는 과정을 거쳤다. 또한 구성원 검토(member check)를 통해 연구자가 연구참여자의 의견을 왜곡하지 않고 빠뜨린 부분이 없는지 임의로 추가된 사항은 없는지 확인하여 연구의 정확성, 신빙성, 타당성을 확보하고자 노력하였다.

III. 결과 및 해석

1. 유아 난민교육 프로그램 개발

유아를 위한 난민교육 프로그램은 5세 유아들의 문해력과 발달 수준에 맞도록 개발하였다. OECD가 구분한 역량의 4개 요소인 ‘지식(knowledge)’, ‘기술(skill)’, ‘태도(attitudes)’ 및 ‘가치(value)’를 포함한 전인적 발달을 지향할 수 있도록 구성되었다(김유아, 2023). 또한, UNHCR(2021b)에서 제시하고 있는 교육목표를 기반으로 우리나라에서 제시하고 있는 누리과정 사회관계 영역과 연계하여 개발하였다. 특히 사회관계 영역의 인권과 생명 존중에 관한 내용에 중점을 두고 구성되었다. 난민교육의 목표는 난민의 개념 이해하기(1회차), 난민이 처한 상황 알아보기(2회차), 안전한 삶과 평화를 찾는 난민을 이해하기(3회차), 난민과 공존하는 방법 생각하기(4회차), 난민과 함께하는 삶 실천하기(5회차)로 계획하였다. 누리과정 연계 영역은 표 2와 같다.

표 2. 누리과정 연계 영역

목표 \ 영역	신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
난민의 개념 이해하기		○	○	○	
난민이 처한 상황 알아보기	○	○	○	○	
안전한 삶과 평화를 찾는 난민을 이해하기		○	○	○	
난민과 공존하는 방법 생각하기	○	○	○	○	○
난민과 함께하는 삶 실천하기		○	○		

유아 난민교육 프로그램 운영 시 난민의 개념이나 상황 등을 담은 그림책을 교수 매체로 활용하였다. Dolan(2014)은 난민 주제를 다룬 그림책이 다문화 교육의 관점에서 비판적 사고와 문해력을 증진할 기회가 된다고 하였다. 선정된 그림책은 전쟁뿐만 아니라 기후로 인한 난민의 내용까지 포함하였다. 유아 난민교육 프로그램 실행 과정 계획안은 표 3과 같다.

표 3. 유아 난민교육 프로그램 실행 과정 계획안

구분	1회차	2회차	3회차	4회차	5회차
주제	문화 이해· 다양성·존중	다양성·존중	협력· 편견 예방	협력·공존	협력·공존
목표	난민의 개념 이해하기	난민이 처한 상황 알아보기	안전한 삶과 평화를 찾는 난민을 이해하기	난민과 공존하는 방법 생각하기	난민과 함께하는 삶 실천하기
영역					
그림책	난민이 뭐예요	도망치는 아이	긴 여행	언제나 환영해	나는 바다 위를 떠도는 꼬마 난민입니다
언어		또래 난민에게 편지 쓰기		----->	
활동			<동시> 그런데 이상하다	----->	유엔난민기구 후원
미술	도와줄 방법 그림 그리기	저금통 만들기	평화의 깃발 만들기	북극곰 빙하 만들기	평화의 면류관 만들기
음률	<노래> 숲속 작은 집	----->		<노래> 내가 해줄게	----->
신체		우리 집에 왜 왔니	----->	북극곰 표현해 보기	----->

유아 난민교육 프로그램의 교수전략은 설명하기, 자기표현 촉진하기, 협력하기, 격려하기, 토의하기로 선정하였다. 또한, 교사가 개방적인 질문형식의 상호작용과 유아들의 제안과 시도를 적극적으로 수용(권미성, 문혁준, 2013)하는 상호작용을 유도하였다. 구체적인 유아 난민교육 프로그램 세부 내용은 다음 표 4와 같다.

표 4. 유아 난민교육 프로그램 세부 내용

		1회차
주제	문화 이해 · 다양성 · 존중	목표 난민의 개념 이해하기
도입	교사는 『난민이 뭐예요』 그림책을 읽어준다.	
전개	1. 난민이 된 어린이들과 같은 점, 다른 점에 관해 이야기 나눈다. 2. 난민이 느끼는 감정을 생각해 본다. 3. 만약 평화로운 일상이 깨진다면 어떻게 생각해 본다. 4. 다른 나라 친구들을 어떻게 대해야 하는지 이야기 나눈다.	
마무리	난민들이 필요한 것이 무엇인지 생각해 본다.	
평가	1. 유아들은 그림책 속에 나온 난민에 대해 관심을 가졌는가? 2. 난민들은 우리와 어떤 점이 다른지 이야기할 수 있는가?	

표 4. 계속

2회차			
주제	다양성 · 존중	목표	난민의 어려움과 상황 알아보기
도입	1.교사는 『도망치는 아이』, 『긴 여행』 그림책을 읽어준다. 2. 『도망치는 아이』 youtube 제작된 영상 (https://www.youtube.com/watch?v=QF4lffZVn_s) 시청		
전개	1. 갑자기 집이 없어져 갈 곳이 없다면 어떤 마음이 들지 이야기해 본다. 2. 난민이 되는 과정에 대해 알아본다. 3. 다양한 재료로 저금통을 만들어 본다. 4. 난민 또래에게 편지를 써본다.		
마무리	난민이 된 또래 친구의 마음과 난민이 겪는 어려움에 관해 이야기해 본다.		
평가	1. 난민이 된 또래 친구의 마음을 이해할 수 있는가? 2. 난민에게 우리가 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 이야기할 수 있는가? 3. 유아가 불쌍한 사람들을 도와줄 방법에 관해 이야기할 수 있는가?		
3회차			
주제	협력 · 편견 예방	목표	안전한 삶과 평화를 찾는 난민을 이해하기
도입	교사는 『나는 바다 위를 떠도는 꼬마 난민입니다』 그림책을 읽어준다.		
전개	1. 난민 그림책을 회상하며 전쟁이 일어났을 경우의 느낌을 이야기 나눈다. 2. 보트를 타는 난민 친구들이 필요한 물건은 어떤 것들이 있을까 생각해 본다. 3. 주변의 어려운 상황에 당면한 이웃에 관심을 가진다.		
마무리	안전한 삶의 중요성에 관해 이야기해 본다.		
평가	1. 평화롭게 살 방법은 무엇이 있는가? 2. 주인공이 집을 잃고 떠나야 하는 상황에서 드는 마음에 대해 공감하는가?		
4회차			
주제	협력 · 공존	목표	난민과 공존하는 방법 생각하기
도입	교사는 『언제나 환영해』 그림책을 읽어준다.		
전개	1. 『언제나 환영해』 그림책을 본 후 북극 얼음이 녹는 이유를 생각해 본다. 2. 얼음이 녹으면 지구가 어떻게 변하게 되는지 생각해 본다. 3. 얼음에서 북극곰이 안전하게 살 수 있도록 콘클레이로 빙하를 만들어 본다. 4. 작아지는 빙하 위에 있는 그림책의 북극곰을 표현해 본다.		
마무리	얼음이 왜 갑자기 녹았는지 생각해 본다. 북극곰을 돕기 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각해 본다.		
평가	1. 지구온난화와 환경오염을 막기 위한 실천 방안에 관심을 두는가? 2. 기후변화가 일어나지 않도록 하려면 우리는 무엇을 해야 하는지 아는가? 3. 세계의 특징적인 지역과 날씨에 관심을 가지는가?		

표 4. 계속

5회차			
주제	협력 · 공존	목표	난민과 함께하는 삶 실천
도입	어려움에 부딪쳐 있는 난민들에게 도움의 필요성에 관해 이야기 나눈다.		
전개	1. 난민 단체를 후원하는 유엔난민기구에 관해 설명한다. 2. 우리가 난민 친구들을 돕기 위해 모금한 성금이 사용될 곳을 설명한다. 3. 성금 말고 도울 수 있는 다른 방법은 무엇이 있을까 생각해 본다.		
마무리	세상이 평화롭게 살 방법들에 관해 이야기해 본다.		
평가	1. 난민을 도와줄 저금통을 모은 기분에 관해 이야기할 수 있는가? 2. 나눔의 의미를 알고 실천하는 마음을 갖는가? 3. 어려운 사람을 도와주는 기분에 관해 이야기할 수 있는가?		

2. 유아 난민교육 프로그램 실행

5세 유아를 대상으로 실행된 난민교육 프로그램에서, 유아들이 반복적으로 이야기하는 패턴과 반복되는 키워드를 분석한 결과 인지적, 정서적, 행동적 측면에서 긍정적 변화가 관찰되었다. 이에 따른 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 인지적 측면의 변화

인지적 측면에서의 긍정적인 변화는 프로그램을 통해 유아들은 난민에 대한 개념을 정의하고, 난민이 어떤 이유로 생겨날 수 있는지에 대한 기본적인 지식을 습득할 수 있었다는 점이었다. 처음에는 난민을 단순히 집이 없는 사람으로 인식했지만, 프로그램을 진행하면서 난민이 전쟁이나 기후변화와 같은 이유로 집을 잃는다는 사실을 인지하게 되었다. 유아들은 집이 우리에게 안정과 보호를 제공한다는 것을 알고 있었기 때문에, 난민들이 집에서 편안히 쉬고 씻는 것이 불가능한 상황이 된 것을 심각하게 받아들인 것으로 풀이되었다.

집이 없으면 길에서 자야 해요? 길에서 자는 것은 너무 위험하고, 추울 것 같아요. 난민들 집이 불타서 없어지고..... (중략) 전쟁 컴퓨터에서 안전하게 잠을 자야 할 것 같아요. (유아 1)

가까운 곳은 걸어 다녀야 해요. 그래야지 매연이 나오지 않아요. 지구 온도가 높아져서 빙하가 녹는 거래요. (중략) 우리 엄마는 집에서 내복하고 조끼를 입고 가스를 줄이면 빙하가 많이 녹지 않을 거라고 했어요. (유아 4)

난민들은 국경을 매일 넘어야 해요. 무서운 사람들이 국경을 넘지 못하게 서 있어서 무서워요. (중략) 아빠가 군대에 가서 같이 도망치지 못해 엄마가 아이들을 지켜줘야 해요. 아빠가..... 없어서 엄마가 힘들 것 같아요. (유아 9)

프로그램 실행과정에서 유아들은 난민에 관한 관심과 흥미를 보였으며, 전쟁이나 기후변화로 인해 난민이 발생할 수 있음을 알게 되었다. 이는 난민 문제에 대한 이해도를 높이고, 사회에 관심을 높이는 기반을 형성하는 데 큰 도움이 되었다. 또한, 서로 다른 배경을 가진 사람들과의 관계를 존중하는 법을 배울 기회가 되었다.

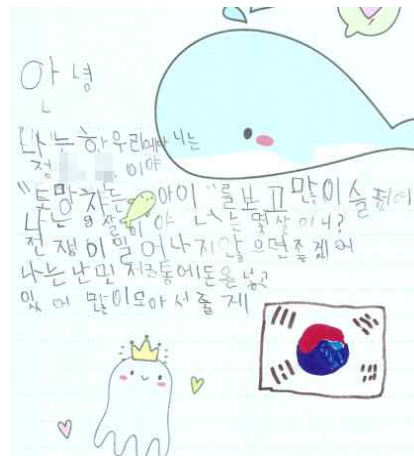


사진 1. 또래 난민에게 쓴 편지

2) 정서적 측면의 변화

정서적 측면에서의 긍정적 변화는 프로그램에서 활용한 그림책을 통해 유아들이 난민의 감정을 이해하고 공감 능력을 증진할 수 있었다는 점이었다. 유아들은 난민이 전쟁으로 인해 학교에 갈 수 없는 상황이나 놀던 친구들을 만날 수 없는 상황에서 느끼는 두려움과 무서움을 표현하였다. 이러한 경험을 통해 난민들이 겪는 어려움과 심리적인 고통을 이해하고 공감하는 것으로 보였다. 또한, 이러한 처지에 놓인 또래 난민들을 보면서 불쌍하다고 표현하고, 전쟁이 난민들에게 어려움을 초래하고 있음을 걱정하며 우리가 안전한 곳에 살고 있다는 사실이 감사하다고 하였다. 그림책 속의 주인공을 도와주고 싶고, 국경을 넘어야 하는 사람들을 위해 벽을 없애주면 좋겠다는 생각도 표현하였다.

난민 친구들은 집이 없고, 간식도 없고, 길을 잃어버려서..... 잘 곳이 없어요. 우리 집에 오면 요리도 하고, 같이 놀기도 하고, 침대를 빌려주고, 따뜻한 욕조에서 목욕할 수 있도록 해주고 싶어요. (중략) 그리고 맛있는 음식도 같이 먹을 거예요. 왜냐하면 난민 친구들은 도망칠 때 음식을 먹지 못하거든요. (유아 3)

우리 대한민국은 전쟁이 안 일어나서 안전해서..... 다행이에요. 그런데 그림책은 슬픈 책이네요. 국경을 넘어야 해서 너무 힘들 것 같아요. 국경에 무서운 사람들이 없으면 도망칠 수 있어요. (중략) 아빠는 군대에 가서 같이 도망치지 못해서 슬퍼요. (유아 6)

남자는 군대에 가야 해요. 전쟁이 나면 죽을 수도 있어요. 가족이 죽으면 눈물이 나고 슬퍼요. 우크라이나도 전쟁이 났어요. 그래서 전쟁이 나지 않았으면 좋겠어요. 평화가 중요해요. (중략) 전쟁에 나가는 것은 무서운 일인 것 같아요. 바다를 건너는 것은..... 물에 빠질 수도 있고 무서워요. (유아 17)

그림책 『도망치는 아이』 (Pim & Aaron, 2017/2020)와 그림책의 영상을 함께 제공하였다(길벗어린이, 2020). 시각적인 장면과 실제 상황을 보여줌으로써 유아들의 상상력과 감정적인 공감을 자극하고, 실제 난민들의 이야기를 들려줌으로써 현실성을 더욱 강조할 수 있었던 것으로 판단된다. 또한, 유아들이 그림책을 통해서 얻지 못하는 유아의 몰입과 긴장감을 높일 수 있었다. 이러한 공감은 난민의 어려움과 슬픔을 이해하고 난민 문제에 대한 민감성을 키우는 데 그치지 않고, 다른 이들과 감정을 공유하는 경험을 함으로써 사회적 이해와 공감 능력을 증진하는 효과를 불러올 것으로 기대된다. 또한, 그림책을 통해 다양한 감정을 경험하고 나눈 시간은 유아들이 자신의 감정을 이해하고, 언어로 구체적으로 표현하는 능력을 증진할 수 있는 것으로 관찰되었다.

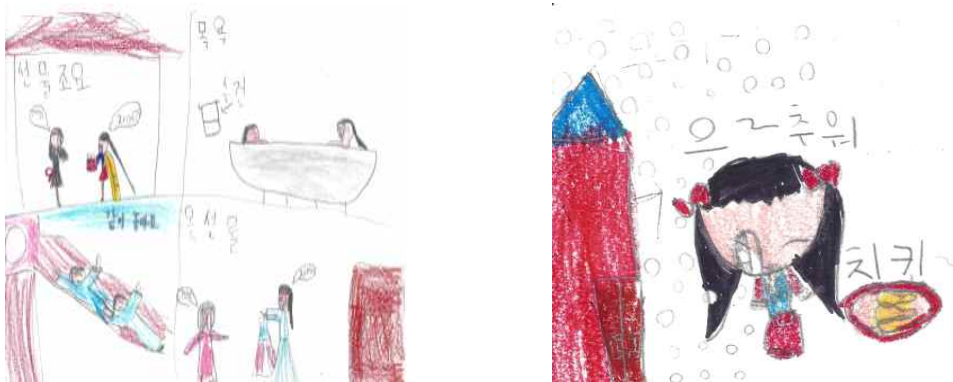


그림 2. 난민을 도와줄 방법 표현하기

3) 행동적 측면의 변화

행동적 측면에서 긍정적 변화는 유아들이 성금을 모으는 것에 적극적으로 동참했다는 점이다. 프로그램 2회차에서는 난민을 돕기 위한 저금통을 만들었고, 그 이후에 함께 모은 성금을 어떻게 사용할지에 대한 토의가 진행되었다. 그 결과 5회차에 난민을 돕는 기구인 유엔난민기구에 후원하기로 하였다. 유아들은 자발적으로 부모님의 심부름이나 쓰레기 분리수거 등의 행동을 통해 성금을 모았다. 또한, 기후변화에 따른 난민의 발생을 줄이고, 북극곰이 살 곳을 잃지 않게 하기 위한 구체적인 방법들을 지키자고 약속하였다.

에어컨을 많이 틀면 전기가 많이 사용돼요. 그래서 빙하가 녹아요. 얼음을 더 많이 넣어주어야 해요. 그리고 북극곰을 얼음이 많은 곳으로 이사시켜주면 좋을 것 같아요.

(유아 3)

난민 친구들은 전쟁을 피해 도망 다니려면 돈이 필요해요. 그래야지 안전한 곳으로 이동할 수 있어요. (중략) 매일 도망 다녀야 해서 배가 많이 고플 것 같아요. 그래서 돈을 모아서 도와주어야 해요.

(유아 8)

우리가 돈을 조금씩 모으면 난민 친구들이 필요한 이불과 옷을 사줄 수 있어요. 나는 저금통에 돈을 많이 모아서 난민 친구들을 도울 수 있어요.

(유아 12)



사진 2. 북극곰 빙하 만들어 주기

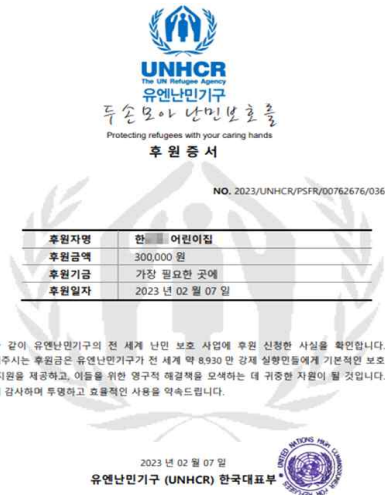


사진 3. 유엔난민기구 후원증서

유아들이 제안한 지구를 지킬 수 있는 활동으로는 분리수거 잘하기, 음식물을 남기지 않기, 플라스틱 컵 사용하지 않기, 쓰레기 만들지 않기가 있었다. 이러한 경험은 사회적 책임감을 키우고, 자신의 목표를 설정하고 달성하는 데 필요한 능력과 의지를 키울 수 있는 계기가 될 것으로 보인다. 또한, 유아들이 협력과 공동체 의식을 키우는 데 도움을 주며, 건강한 사회구성원으로서 사회활동에 적극적으로 참여하고 이바지하는 시민으로 성장하는 데 도움을 줄 것으로 기대된다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아를 위한 난민교육 프로그램을 개발하고, 이를 어린이집 현장에 실행하여 5세 유아들의 반응을 고찰하는 데 목적을 두었다. 연구의 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아 난민교육 프로그램을 개발하기 위해 난민교육과 관련된 선행연구를 조사하고, 두 명의 보육교사와 협의하여 프로그램의 목표와 차시별 주제, 교육내용, 교수 방법, 평가 등을 결정하였다. 유아 난민교육 프로그램은 UNHCR(2021b)에서 제시한 교육 목표와 누리과정의 사회관계 영역(교육

부, 보건복지부, 2020)을 기반으로 구성되었다. 이를 통해 유아들의 사회적 기술을 발달시키고 난민 문제에 대한 이해와 공감을 촉진하였다. 프로그램은 대집단 활동을 포함하여 총 5회차로 구성되었으며, 유아들의 자율적 의사를 존중하고 수용할 수 있는 교수 방법을 적용하였다.

각 회차에서는 5세 유아들의 문해력과 발달 수준에 맞도록 사회관계 영역의 인권과 생명 존중에 관한 내용에 중점을 두고 구성되었다. 1회차 ‘난민의 개념 이해하기’에서는 난민의 정의와 개념을 소개하고 난민이 되는 원인을 알아보도록 계획하였다. 2회차 ‘난민이 처한 상황 알아보기’에서는 난민이 처한 다양한 상황과 환경에 대해 알아보고 난민들이 겪는 어려움과 위험을 이해하고 공감할 수 있는 시간으로 계획하였다. 3회차 ‘안전한 삶과 평화를 찾는 난민을 이해하기’에서는 난민들이 안전하고 평화로운 삶을 찾는 과정을 이해하고, 난민들의 평화를 위한 노력과 희망에 대해 알아보는 시간으로 계획하였다. 4회차 ‘난민과 공존하는 방법 생각하기’에서는 공존의 중요성과 다양한 문화에 대한 상호 존중해야 하는 이유를 알아보는 시간을 계획하였다. 5회차 ‘난민과 함께하는 삶 실천하기’에서는 지역사회에서 난민들을 지원하고 실질적인 도움을 줄 수 있는 방안을 모색하고 실천하는 시간으로 계획하였다. 이러한 경험은 난민에 대한 이해를 높일 수 있으며, 유아들이 미래에도 지속해 세계 시민의 역할을 수행할 수 있도록 하는 토대가 될 것이다.

Kendall(1996)은 성인이 아동에게 자신의 문화와 가치를 존중하고, 또한 다른 사람의 문화와 가치를 존중할 수 있도록 가르치는 것이 다문화적 사회에서 성공적으로 살아갈 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 도움이 된다고 하였다. 따라서 지구촌 의식을 갖고 세계에서 발생하는(최예린, 2022) 사건에 대해 인류 공동의 문제로 해결해야 함을 강조하는 난민 관련 교육은 필수적이라고 볼 수 있다. 박종일 등(2013)의 연구에서 난민교육은 난민에 대한 인식을 증진해 편견과 고정관념을 극복하며, 인간적인 이해와 공감 능력을 발전시킬 수 있다고 언급하였다. 최준호(2016)는 초등학교 대상 난민교육을 통해 아동이 난민과 관련된 갈등을 이해하고, 세계시민으로 행동하고 참여하는 능력이 증진될 수 있다고 하였다.

하지만 본 연구에서 이루어진 5회차의 교육은 유아들이 난민에 대한 깊은 이해를 구축하기에는 충분하지 않다는 어려움이 있다. 즉, 난민에 대한 이해가 안정적이지 않을 수 있다는 지적이다. 따라서 유아들의 난민에 대한 인식을 바탕으로 난민에 대한 구체적이고도 실제적인 이해, 공감, 배려 등이 이루어질 수 있도록 프로그램의 내용과 횟수를 고려한 체계적인 난민교육 프로그램의 개발과 실행이 필요하다. 이러한 교육을 통해 유아들은 다른 문화와 관습에 대한 이해를 촉진하며, 다양성이 존재하는 미래사회에서 이해와 공감을 표현할 수 있는 능력을 증진할 수 있을 것이다. 이는 보다 평화로운 세상을 만들어 가는 데 이바지할 수 있는 중요한 요소라고 할 수 있다.

둘째, 난민교육 프로그램을 5세 반 유아에게 실행한 결과, 인지적, 정서적, 행동적 측면에서 유아들의 반응에 긍정적인 변화가 관찰되었다. 먼저 인지적 측면에서의 긍정적인 변화는 난민에 대한 개념을 정의하고, 난민이 생기는 이유 등의 지식을 습득한 것이었다. 이러한 경험은 유아들이 지식과 이해를 향상하고, 난민 문제와 인권 문제에 대한 인식을 촉진하였음을 시사한다. 정서적 측면에서의 긍정적 변화는 난민의 어려운 상황과 슬픔에 대한 공감이 이루어졌다는 점이다. 그림책 주인공의 마음에 공감하는 감정적인 경험을 통해 사회적 이해와 공감 능력을 향상하고(이선혜, 김선아, 2021), 난민 문제에 대한 인식과 인권 문제에 대한 인식을 깊게 하고, 감정적인 측면에서 민감하게 대응할 수 있

도록 도움을 주었다고 판단되었다. 행동적 측면에서의 긍정적 변화는 유아들이 적극적으로 성금을 모으고 난민에게 도움을 주겠다는 의지를 표명했다는 사실이었다. 이러한 변화는 유아들이 탈중심화와 타인의 존중을 실천하는 기회가 되었고, 다양한 문화에 대한 존중과 이해로 확대할 수 있는 계기가 되었다. 행동적 변화를 통해 유아들은 평화의 중요성과 인권에 대한 인식을 높였으며, 난민에 대한 편견과 차별을 예방하는 데 도움을 받은 것으로 보였다. 또한, 전쟁, 자연재해, 기후변화 등 지구적 문제에 관심을 가지고 함께 해결해야 함을 알 수 있는 계기가 되었다.

유아 난민교육 프로그램을 통해 유아들은 다양한 문화와 배경을 가진 사람들에 대한 이해와 존중, 세계적인 문제인 난민에 대한 인식을 높일 수 있었다. 유아기는 다른 문화, 언어, 식습관을 가진 사람들을 이해하고 포용하는 마음을 기를 수 있는 중요한 시기이다(김영옥, 2002). 이러한 경험은 세계적인 문제에 관심을 가지고, 다른 이들의 어려움을 이해하며 세계적인 문제를 해결하는 데 동참할 수 있는 기반이 된다. 이는 세계시민으로 성장하는 데 중요한 역할을 하므로 중요하다.

연구결과에 따른 본 연구의 의의는 다음과 같이 정리할 수 있다. 첫째, 유아를 대상으로 한 난민교육에 관한 부족한 연구 현실을 직시하고 유아 난민교육 프로그램을 개발하고 실행했다. 이는 유아 난민교육에 대한 실질적인 지식과 정보를 제공했다는 점으로 요약할 수 있겠다. 또한, 난민에 관심을 기울이고 난민의 상황과 처지를 이해하는 것은 우리나라 국가 수준의 교육과정인 누리과정에서 지향하는 ‘자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다’의 목표(교육부, 보건복지부, 2020)에 부합한다고 볼 수 있다. 둘째, 유아를 대상으로 한 난민교육 프로그램을 실행하면서 유아기 교육의 효율성과 편견 없는 난민에 대한 이해증진의 결과를 확인할 수 있었다. 본 연구를 통해 유아들이 세계적으로 일어나는 난민 문제에 관심을 가지고 세계시민으로서 건전한 인식을 갖출 수 있는 교육의 방향성에 대한 논의가 이루어지길 기대한다.

참고문헌

- 고경민 (2015). ‘난민’ 대상 한국어 교육과정의 설계 및 교재 개발 연구. *우리말교육현장연구*, 9(2), 164-192. <https://doi.org/10.23109/fsikle.2015.9.2.006>
- 교육부 (2022). *초·중등학교 교육과정 총론*. 교육부.
- 교육부, 보건복지부 (2020). *2019 개정누리과정 해설서*. 보건복지부.
- 권미성, 문혁준 (2013). 보육교사의 교사효능감 및 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향. *한국보육지원학회지*, 9(4), 277-296. <https://doi.org/10.14698/jkce.2013.9.4.277>
- 권지윤 (2018). 한국 내 예멘 난민이슈에 대한 이해. *Muslim-Christian Encounter*, 11(2), 81-112. <https://doi.org/10.30532/mce.2018.11.2.81>
- 권한용 (2016). 난민문제에 대한 국제적 논의와 한국난민정책에 대한 시사점. *아주법학*, 10(1), 213-249. <https://doi.org/10.21589/AJLAW.2016.10.1.213>
- 길벗어린이 (2020. 6). 도망치는 아이. https://www.youtube.com/watch?v=QF4lffZVn_s에서 2023년 8

월 3일 인출

- 김영미, 김현주 (2015). 그림책을 활용한 인성교육활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, 11(1), 231-247. <https://doi.org/10.14698/jkcece.2015.11.231>
- 김영옥 (2002). 유아 다문화 교육 프로그램 모델 개발 연구. **유아교육학논집**, 6(2), 5-38.
- 김유아 (2023). 글로벌 역량 기반의 중학교 선택과목용 세계시민교육(GCED) 교육과정기준 개발. 고려대학교 박사학위논문. <https://doi.org/10.23186/KOREA.000000276429.11009.0000141>
- 김은혜, 김경철 (2020). 유아 지속가능발전 인식 검사도구 개발 및 타당화 연구. **유아교육연구**, 40(2), 65-95. <https://doi.org/10.18023/KJECE.2020.40.2.003>
- 김은희 (2019). 난민 대상 한국어교육을 위한 능력 중심 교육과정 설계 연구. 한국외국어대학교 석사학위논문.
- 김태주, 신나리 (2013). 통합적 신체표현활동이 유아의 창의성에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, 9(6), 289-307. <https://doi.org/10.14698/jkcece.2013.9.6.289>
- 박미숙 (2019). 난민의 한국사회 정착과정에 관한 연구. **다문화사회연구**, 12(2), 217-251. <https://doi.org/10.14431/jms.2019.06.12.2.217>
- 박상희 (2022). 한국의 난민 통합 현황과 정책적 함의: 에이저와 스트랭(Ager & Strang)의 통합 분석틀을 중심으로. **현대사회와다문화**, 12(3), 105-148. <https://doi.org/10.35281/cms.2022.08.12.3.105>
- 박종일, 이태정, 유승무, 박수호, 신중화 (2013). 난민의 발생과 국민국가의 대응: 난민수용 논란을 통해 본 한국의 이주자정책. **민주주의와 인권**, 13(1), 199-235.
- 안라리 (2008). 유아의 개인변인 및 어머니의 정서성과 유아의 사회적 능력의 관계. **대한가정학회지**, 46(2), 1-12.
- 유네스코 (2015). **세계시민교육: 학습 주제 및 학습 목표**. 유네스코. <https://doi.org/10.979.11956142/26>
- 유네스코 (2017). **유네스코 인문, 사회, 자연과학분야 지속가능발전목표 국내 이행 방안 연구**. 유네스코.
- 유엔난민기구 (2022. 6). 전 세계 강제 실항 사태...10년째 증가해 또 사상 최고 기록. <https://www.unhcr.or.kr/unhcr/program/board/detail.jsp?boardTypeID=10&boardID=33035&menuID=에서> 2023년 1월 10일 인출
- 이궁연 (2017). 한국 공교육 내 세계시민교육 정책과 실행. *Journal of International Development Cooperation*, 12(3), 39-62. <https://doi.org/10.34225/jidc.2017.3.39>
- 이선혜, 김선아 (2021). 공감능력 향상을 위한 그림책 활용 미술활동 중심의 세계시민교육 방안-초등학교 1학년 대상으로. **미술교육연구논총**, 67, 247-280. <https://doi.org/10.35657/jae.2021.67..009>
- 임정인 (2012). 접종처치가 다문화가정에 대한 편견 형성 저항에 미치는 효과 연구-초등학교 4, 5학년 학생들을 대상으로. 서울대학교 석사학위논문. <https://doi.org/10.23170/SNU.000000005461.11032.0000355>
- 최예린 (2022). 그림책에 나타난 아동이 난민화되는 과정과 피란 후 난민 아동의 삶. **어린이문학교육연구**, 23(2), 25-47. <https://doi.org/10.22154/jicle.23.2.2>
- 최준호 (2016). 세계시민교육을 위한 교수·학습과정안 사례연구: 난민문제 수업을 중심으로. **교육혁신**

- 연구, 26(3), 239-266. <https://doi.org/10.21024/pnuedi.26.3.201612.239>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (2nd ed.)*. Sage Publications, Inc.
- Croce, K. A. J. (2018). Refugee students arrive at a school: what happens next?. *Global Education Review, 5*(4), 7-16.
- Dolan, A. M. (2014). Intercultural education picturebooks and refugees: approaches for language teachers. *Children's literature in English Language Education, 2*(1). 92-109.
- Duraisingh, L. D., Sheya, S., & Kane, E. (2018). When youth dialogue: a pedagogic framework for changing the conversation about migration. *Global Education Review, 5*(4), 211-235.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Springer.
- Kendall, F. E. (1996). *Diversity in the classroom: new approaches to the education of young children (2nd ed.)*. Teachers College Press.
- Pim, P. H., & Aaron, D. (2020). *도망치는 아이*(김경희 옮김). 길벗어린이. (원판 2017).
- Richardson, E. (2018). *Teachers of refugees: a review of the literature*. Education Development Trust.
- UNHCR. (2021a). *Teaching about refugees 2021 - guide for teachers*. UNHCR.
- UNHCR. (2021b). *Teaching about refugees ages 6~9. main curriculum*. UNHCR.
- UNHCR. (n.d.). *Teaching about refugees*. Retrieved January 16, 2023 from <https://www.unhcr.org/teaching-about-refugees.html>
- Vaismoradi, M., Turunen, H., & Snelgrove, S. (2016). Theme in qualitative content analysis and thematic analysis. *Forum Qualitative Social Research, 20*(3), 1-14. <https://doi.org/10.5430/jnep.v6n5p100>
- Zlatkin, T. O., Happ, R., Nell, M. S., Deribo, T., Reinhardt, F., & Toepper, M. (2018). Successful integration of refugee students in higher education: Insights from entry diagnostics in an online study program. *Global Education Review, 5*(4), 158-181.

논문투고 : 24.02.29.
수정원고접수 : 24.04.03.
최종게재결정 : 24.04.10.