

# 학교시설 복합화의 교육프로그램과 공간특성에 관한 연구

## - 경기도 화성시 복합화 이음터를 중심으로 -

### A Study on Educational Program and Spatial Characteristics of Mixed-use School Facilities

- Focusing on 'Eumteo' of Hwaseong-si, Gyeonggi-do -

서유정\*  
Seo, Yu-Jung

심은주\*\*  
Shim, Eun-Ju

#### Abstract

Complex school facilities are being considered to meet increased public demands for culture and welfare in Korea, given the decreasing population. In this context, Gyeonggi-do Hwaseong City's E-umteo is recognized as a relatively well-operated school complex. Therefore, this study considered seven E-umteo branches as case studies to examine the operations of educational programs and understand the techniques employed in the spatial configuration of E-umteo. To this end, field observations and interviews with facility operators were conducted. The case analysis results revealed that educational programs could be classified into three types: learning sharing, community communication, and lifelong learning. Furthermore, the learning sharing type was classified into education and physical education while the community communication type was classified into the community and convenience types. Meanwhile, lifelong learning was identified as the most actively used type by differentiating specialized programs. With regard to the spatial composition between the school and the "pitcher," only the connection and independent types were observed, and no integral type was discovered. Therefore, integrated future studies are mandated.

키워드 : 학교시설복합화, 학교시설, 생활형SOC, 교육프로그램, 공간특성, 이음터

Keywords : Mixed-use, School facility, Living SOC, Educational program, Spatial characteristic, E-umteo

## I. 서론

### I-1. 연구의 배경과 목적

\* 건국대학교 건축전문대학원 실내건축설계학과 박사수료

\*\* 건국대학교 건축전문대학원 실내건축설계학과 교수, 디자인학박사 (교신저자: [eshim@konkuk.ac.kr](mailto:eshim@konkuk.ac.kr))

※ "이 논문은 2023년 건국대학교의 연구년교원 지원에 의하여 수행된 연구임"

최근 우리나라는 저출산으로 인한 인구감소와 시민들의 문화 및 복지에 대한 요구가 문제로 대두하고 있다. 이에 따라 주민들의 공공시설에 대한 사회적 요구와 기대를 학교시설 복합화를 통해 부분적으로 해결하고자 한다. 1) 교육부는 학교와 지역주민 간의 커뮤니

1) 조도연(2017). 동탄2신도시에 위치하는 학교 복합화시설의 설계사례와 개선방안. 대한건축학회, 제62권(제01호), 50.

티시설 확충을 학교시설 복합화를 통하여 지역사회와의 유기적인 연결을 모색하고 있다. 뿐만 아니라 과도한 사교육비와 돌봄 비용을 개선하기 위해 학교시설 복합화를 통한 교육프로그램과 공간 확충으로 해결하려고 한다.

그러나 이런 학교시설 복합화는 그 이상적인 접근과는 달리 예산 지원의 한계, 중앙 및 지방 관련 부처 간의 협력 부족, 관리의 어려움, 지역주민의 요구사항 미반영 등의 다양한 문제들도 발생 되고 있다. 2) 화성시는 이러한 문제를 인식하고 지역주민과 학생들을 위한 복합화 커뮤니티시설인 '이음터'를 계획하였다. 3)

본 연구의 목적은 주민들의 공공시설에 대한 요구를 해결하기 위한 화성시 학교시설 복합화인 '이음터'의 교육프로그램과 공간 특성을 분석하는데 있다. 이를 통해 현재 많은 학교에서 추진하고 있는 학교시설 복합화의 진정한 의미를 돌아보고 향후 방향성에 대한 논의를 제기하는데 의의가 있다.

## I-2. 연구 방법 및 범위

연구 방법은 이론 연구와 사례연구 두 가지로 진행한다. 먼저 문헌 고찰을 통해 학교시설의 복합화와 관련된 선행연구를 검토하여 학교시설 복합화의 개념과 목적, 그리고 시설유형과 종류에 따른 교육공간 프로그램 키워드를 도출한다.

사례연구의 범위는 화성시에 위치한 총 7개의 이음터를 대상으로 한다. 대상지에서 현장답사와 인터뷰를 실시하여 교육프로그램과 공간 특성의 연계 방식에 대해 조사, 분석한다. 연구는 다음과 같이 총 4단계로 진행한다. 2장에서는 이음터와 학교시설의 복합화, 3장에서는 이음터의 시설유형과 공간 연계방식, 4장에서는 이음터의 공간 현황을 분석한다. 마지막으로 5장에서는 종합하여 결론을 맺는다.

## II. 이음터와 학교시설 복합화

- 2) 서울시교육청 현안 업무보고(2021). 학교시설 복합화 사업 추진현황, 문제점 및 향후 추진 대책. 80.
- 3) 이음터는 화성시만의 특화된 학교시설 복합화 사업브랜드로 '마을과 학교, 주민을 잇는 공간'을 뜻한다. 2011년 교육청과 손잡고 학교시설 복합화 사업으로, 2016년 교육, 체육, 복지시설이 함께 조성된 '동탄중앙이음터'를 첫 문을 열고 현재 7개의 이음터 시설을 건립하였다. 2019년 교육시설 분야 생활SOC 연계 학교 시설 복합화 우수기관 '으로 교육부 장관상을 수상했다.

## II-1. 학교시설 복합화로서의 이음터

학교시설 복합화란 학교 부지 내에 학생 교육과 지역주민 생활에 필요한 교육, 문화, 복지, 체육 등과 같은 공공에 관련된 시설을 복합적 입체적으로 설치 운영함으로써 학교를 중심으로 지역사회와 유기적 연계를 맺고 공존하도록 하는 학교시설의 새로운 모델이다.4) 교육시설의 질적 향상은 물론 공동체 역량을 강화하고자 하는 취지를 바탕으로 현재 활발히 진행되고 있는 학교시설 복합화를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

### 1) 학교시설 복합화의 개념

앞서 제시되었듯이 학교시설 복합화는 학교와 지역사회에서 필요로 하는 교육, 돌봄, 문화, 체육시설 등 다양한 시설을 함께 구축하여 운영하는 것이다. 주민 편의시설, 문화시설, 사회체육시설, 평생교육시설 등을 학교 내에 복합적으로 구성하여 지역주민의 생활편의와 복지향상, 그리고 학생 교육의 질적 향상을 위한 정책이다.5) 즉, 복합화는 학교가 단순히 교육시설로만 존재하는 것이 아니라, 지역사회와 연계하여 생활SOC 시설의 역할을 수행하며, 학교와 사회의 유기적인 관계를 형성하는 것이다.

Table 1. Previous studies on mixed-use of school facilities

연구명	복합화의 목적
오혜진(2007), 학교 복합시설의 운영에 관한 연구:서울특별시 초등학교 시설을 중심으로	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회의 공공시설로서의 기능</li> <li>• 지역주민의 평생학습장으로 활용</li> <li>• 학생들에게 다양한 학습공간 제공</li> </ul>
홍현진(2007), 복합화 초등학교 활용현황 분석과 복합화 개선 방향 제안	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역주민의 문화, 교육의 기회 제공</li> <li>• 열린교육사회, 평생학습 기회</li> <li>• 학생들의 교육환경개선</li> </ul>
정연숙(2008), 저출산, 고령사회에 대비한 학교복합시설 발전 방향에 관한 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공공시설로서의 기능</li> <li>• 평생교육의 필요성</li> <li>• 학생들의 교육환경개선</li> </ul>

- 4) 조진일 외(2008). 학교시설 복합화의 현안 진단 및 활성화 방향. 한국교육개발원, 제5권(제5호), 4.
- 5) 한국교육개발원(2023). 2023 학교복합시설 상반기 교육·연수자료집. 12.

김재영 외(2011), 일본의 사례조사를 통한 초등학교와 재가 노인복지시설의 복합화 시설 공간계획에 관한 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 다양한 학습 공간 확보</li> <li>• 지역사회의 공공시설로서의 기능</li> <li>• 지역주민의 평생학습장</li> </ul>
이소민(2019), 학교시설 복합화에 따른 공유공간의 계획 방향에 관한 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 기능의 다원화</li> <li>• 사회적 교류를 통한 열린 공간</li> <li>• 공공시설로 지속가능성</li> </ul>

선행연구 등을 검토한 결과, 학교시설 복합화는 다음과 같은 세 가지 목적을 가지고 있음을 확인할 수 있다.

첫째, 학생들에게 다양한 학습 경험을 제공하여 학습의 폭을 넓히고, 창의성과 호기심을 유발한다. 둘째, 공공시설 기능과 역할로 지역사회의 중심으로 주변 사회와의 상호작용을 촉진하고, 지역주민에게 다양한 서비스를 제공한다. 그리고 셋째, 평생학습의 장으로 활용되며 학생뿐 아니라 지역주민들에게도 지속적인 학습 기회를 제공하여, 지식과 기술의 지속적인 습득을 지원한다.

Table 2. Purpose of mixed-use school facilities

목적	공간 키워드
학생들에게 다양한 학습 공간 확보 및 교육환경 개선	학습 공간
지역사회의 공공 시설로서의 기능	공공 공간
열린교육 사회의 지역주민을 위한 평생학습의 장으로 활용	평생교육 공간

이상의 세 가지 목적을 재정리하여 보면 학교시설 복합화의 공간은 그 목적에 따라 크게 학습 공간, 공공 공간, 평생교육 공간으로 구성되었음을 알 수 있었다. 우선 학교의 입장에서는 학교시설 복합화로 학생들에게 풍부한 경험을 제공할 수 있는 학습 공간을 조성하여 학습의 폭을 넓힐 수 있는 기회를 제공한다. 지역주민의 입장에서는 공동 활용 공간과 상호작용의 공간을 통해 다양한 서비스를 제공받는 공공시설이 확대됨을 의미한다. 궁극적으로 학교는 평생학습의 장으로 활용되어 모두에게 열린 교육 기회를 제공하고, 지역사회의 중심 공간으로 부상됨을 의미하는 것이다.

## 2) 학교시설 복합화 대상 시설유형 분류

Table 3. Classification of mixed-use school facilities

시설유형	시설 종류
------	-------

문화·복지	보육시설	영유아 보육원
	복지시설	장애인복지관, 노인복지시설 등
	문화시설	도서관, 박물관, 공연장, 미술관 등
커뮤니티	교류시설	홀, 교류 공간 등
생활·체육	공공시설	주민자치센터, 보건소, 주차장 등
	녹지시설	공원 등
	체육시설	생활체육시설, 수영장 등
평생교육	교육시설	유치원, 초·중·고, 평생교육센터 등

\*출처 : 학교시설 복합화 실행모델 개발 연구-오병욱의, (학교 교육 개발연구원)

학교시설 복합화의 시설유형과 종류를 살펴보면 <Table 3>과 같이 문화복지, 커뮤니티, 생활·체육, 평생교육으로 분류된다.

그 가운데 문화복지 시설은 다시 보육시설, 복지시설, 문화시설로, 생활·체육은 공공시설, 녹지시설, 체육시설 종류로 나뉜다.<sup>6)</sup>

## 3) 학교시설 복합화의 배치 연계유형

학교시설 복합화 시설은 일반 생활 SOC 시설과 달리 학교 부지의 일부를 활용하여 건축되고 있으며 학생들의 활용 비중도 중요하기에 학교 공간과 복합화 시설과의 연계 방식을 살펴볼 필요가 있다.

김승제(2009)의 연구에 따르면, 학교시설 복합화의 배치 연계유형은 복합시설과 교사동이 하나의 공간으로 같이 공존하는 (일체형), 대지 내 분리 되어 있는 (독립형), 분리되어 있는데 브릿지로 연결되어 있는 (연결형)의 세 가지로 나타나고 있다.<sup>7)</sup>

Table 4. Linkage types of mixed-use school facilities

일체형	독립형	연결형
교사동과 같이	교사동과 분리	교사동과 브릿지 연결

6) 이소민(2019). 학교시설 복합화에 따른 공유공간의 계획 방향에 관한 연구. 중앙대학교 석사학위논문, 13.

## II-2. 이음터의 구조와 운영방식

이음터는 2006년 11월에 설립된 화성시만의 독자적인 생활 SOC 시설로, 학교시설 복합화를 목적으로 학교 부지 내에 설립 하였다. 화성시 이음터의 운영 주체인 인재육성재단의 이음터들은 다음과 같다. 동탄 다원 이음터 본부, 송린 이음터 본부 및 동탄 서연 이음터 본부로 크게 3개로 분류된다. 동탄 다원 이음터 본부는 다시 다원팀, 동탄 목동팀, 늘봄팀으로, 동탄 서연 이음터 본부는 서연팀, 동탄 중앙팀, 호연팀으로 세분화 되어 <Figure 1>과 같이 총 7개의 이음터로 운영되고 있다.

이음터는 화성시 주민이 자체적으로 프로그램을 스스로 기획하고 운영하는 것을 원칙으로, 관내 학교와 기관을 연계하여 지원 운영한다. 따라서 각 각의 이음터 별로 차별화된 프로그램을 주민이 제안하고 화성시 인재육성재단은 이를 지원하는 방식으로 주민과 학교가 학습을 통해서 서로 연결하고, 함께 배우며 정보를 공유하는 선순환구조의 운영방식을 지향하고 있다.



Figure 1. Composition of the 'e-umteo'

## II-3. 이음터의 목적과 공간특성

이음터는 화성시의 장소성에 맞춘 특화 프로그램을 운영함으로써 학부모의 역량 강화와 주민의 소통 공간 및 마을 교육공동체를 형성하고자 설립되었다.<sup>8)</sup> 따라서 단순히 시설의 공유만이 아니라 복합화를 통해 실질적으로 학교와 지역주민을 잇는 소통 공간을 만드는 것을 목적으로 함께 배우며 협력하는 마을 교육공동체를 실현하고, 모두가 만족할 수 있는 다양하고 체계적인 프로그램을 제공하고 있다. 이러한 목적에 따

7) 김승제(2009). 초등학교시설 복합화 유형 특성에 관한 연구. 한국 교육시설 학회지, 제16권(제1호), 73.

8) 남지현(2023). 삶의 질 향상을 위한 경기도형 생활SOC 복합화 방안, 경기연구원, 115.

른 이음터의 교육 공간 프로그램들을 2장의 학교시설 복합화의 목적과 시설유형으로 정리하면 다음과 같다.

### 1) 학습 나눔터

학교시설 복합화의 첫 번째 목적은 교육환경 개선을 통한 학습 공간에 있다. 이음터는 지역주민 모두가 화성시민 강사 풀 또는 재단 강사 풀을 통해 교육의 재능을 함께 공유하는 것이다.<sup>9)</sup> 이렇게 이음터는 지역 전체가 학교가 될 수 있음을 전제로 마을 인프라를 통해 아이들을 올바르게 성장시키는 교육공동체 공간인 학습 나눔터를 지향하고 있다. 이음터는 학생과 마을주민에게 적극적인 시설 활용을 지원하는데, 교과 시간 내에는 학생 우선 사용을 원칙으로 하고, 방과 후에는 지역주민에게 자료실, 도서관, 컴퓨터실, 어학실 등을 개방하고 체육관과 수영장 등의 체육시설을 공유하면서 다양한 용도의 학습 공간이 되어주고 있다.

### 2) 소통 쉼터

교육시설 복합화의 두 번째 목적인 지역 공공 공간으로서의 역할을 이음터는 어린이부터 고령까지 모든 연령층이 함께 교류하고 소통하는 쉼터로서 수행하고 있다. 화성시는 이음터를 학교와 지역, 지역과 주민을 연결하는 교류 공간이 되게 하였다. 이에 주민들이 직접 참여하는 동아리, 청소년 놀이터, 소통홀 등을 지원하고 분기별 운영협의회 구성과 운영도 함께 한다. 또한, 기존의 협소한 학교 주차장을 공공주차장으로 확대 운영하여 주민의 접근성을 높이고 있으며 상시 이용 가능한 카페를 운영하여 편하게 휴식을 취하며 교류할 수 있는 주민들의 소통 쉼터가 되고 있다.

### 3) 특화 배움터

이음터의 세 번째 목적은 특화 프로그램을 운영하여 지역주민의 차별화된 배움의 가치를 실현하는 것이다. 이는 학교 복합화로 인해 학교 공간이 평생교육 공간으로 그 목적이 확대되고 있음을 의미한다. 화성시에 위치한 총 7개의 이음터는 서로 다른 차별화된 특화 프로그램으로 운영하고 있다는 특징이 있다. 따라서 전체의 이음터를 효율적으로 활용할 수 있다는 장점이 있으나 각 이음터별로 학생들과 주민들의 관심사에 따른 참여율에는 차이가 존재할 수 있다. 각 이음터별 구체적인 특화프로그램은 다음과 같다. 동탄 중앙-(ICT), 다원-(문화예술), 송린-(ICT, 생태, 환경), 동

9) 화성시 인재육성재단(2023), 마을과 학교 그리고 주민을 잇는 생활 SOC. 8.

탄 목동-(음악, 미술), 서연-(목공, 디자인씽킹), 늘봄-(놀이문화), 호연-(메이커)를 특화프로그램으로 운영하고 있다. 이외 다원 도서관, 서연도서관, 늘봄 작은 도서관, 호연 작은 도서관에서도, 지역주민을 위한 독서문화 프로그램을 통한 특화 프로그램의 배움터가 되어 주고 있다.

이상과 같이 교육부의 학교시설 복합화 및 이음터의 목적 그리고 그에 따른 내용을 종합하여 볼 때 이음터의 교육공간 프로그램은 <Table 5> 와 같이 학습 나눔터, 소통 쉼터, 그리고 특화 배움터로 구분할 수 있다.

Table 5. Spatial characteristics of 'e-umteo' based on educational programs

공간 목적	내용	공간 특성
학습 공간	모든 연령층이 교육의 재능을 함께 공유	학습 나눔터
공공 공간	지역주민 모두 함께 교류하는 소통 공간	소통 쉼터
평생교육 공간	특화된 프로그램으로 차별화된 배움의 가치 실현	특화 배움터

### III. 이음터의 시설유형과 공간 연계방식

본 장에서는 이음터의 공간분석을 통해 공간 특성별 시설유형, 운영프로그램 등을 도출하고, 각 이음터별 공간구성을 살펴보고자 한다.

#### III-1. 이음터의 시설유형 분류

Table 6. Classification of 'e-umteo'

이음터			
공간 목적	시설 유형	교육프로그램	기호
학습나눔공간	교육 시설	.자료실, 열람실, 서고, 디지털도서관, 컴퓨터실, 어학실, 강의실, 시청각실 등	LE
	체육 시설	.실내체육관, 실내수영장, 다목적 체육관, 체력단련장 등	LP

공동소통공간	커뮤니티	.인포메이션, 다목적홀, 상담실, 씨클룸, 회의실, 운영사무실, 센터장실, 도서관사무실, 소통홀, 청소년놀이터	CC
	편의 시설	.주차장, 의원, 약국, 탁아소,문구점, 동사무소, 카페, 휴게실, 수유실, 방재실, 화성형아이키움터,	CA
평생배움공간 + 학습나눔공간	문화 시설	.공연장, 전시장, 소극장, 도서관, 시청각실, 미디어센터, 문화교실, 동아리실, 요리교실, 악기연습실, 실내음악실, 오케스트라실, 도예실, 하모니실, 밴드연습실, 디제잉실, 미디녹음실, 창의계단, 웹툰체험, 회화실습실, 시각디자인실, 웹툰창작실, 예술저장스튜디오, 디제잉실, 화성시악기은행,마을공동프로그램실, 상상룸, 프로젝트룸, 디자인씽킹룸,	LLC

일반교육(Education) -> LE

체육교육(Physical Education) -> LP

커뮤니티(Community) -> CC

편의시설(Amenities) -> CA

문화시설(Cultural) -> LLC

2장에서 도출된 학교시설 복합화의 시설유형 분류에 의하면 이음터는 교육시설, 체육시설, 커뮤니티, 편의 시설, 문화시설로 구성되고 있으며 각 분류별 교육프로그램의 내용은 다음의 <Table6>과 같다. 그 내용을 정리하면 이음터의 공간 특성에 따른 시설유형과 교육 프로그램은 다음과 같이 분류할 수 있다. 우선 학습 나눔 공간(Learning)은 다시 교육시설(Education):LE, 체육시설(Physical Education):LP로 나눌 수 있었다. 두 번째 공간 특성인 공동 소통 공간(Communal)의 경우 다시 커뮤니티(Community):CC, 편의시설(Amenities):CA로, 평생 배움(Lifelong Education)+ 학습나눔(Learning)은 문화시설(Cultural):LLC으로 분류할 수 있다.

### III-2. 이음터의 공간 연계방식

이음터의 연계 방식을 살펴본 결과는 다음과 같다. 2016년도에 설립된-(동탄중앙이음터), 2018년도 설립된-(다원이음터), 2019년도 설립된-(송린이음터)와 2019년도 설립된-동탄 목동 이음터, 2021년도 설립된-서연 이음터는 교사동과 브릿지로 이어진 연결형이었다. 2022년도에 설립된 늘봄, 호연 이음터는 비교적 규모가 작은 독립형으로 건축되었고 일체형은 찾아볼 수 없었다. 정리하자면 사례 대상인 이음터의 경우 연결형 5곳, 독립형 2곳으로 운영하고 있으며 <Table 7>과 같다.

Table 7. Connection type of 'e-umteo'

연결형					독립형	
동탄중앙	다원	송린	동탄 목동	서연	늘봄	호연

### III-3. 이음터의 연계 유형



Figure 2. Seayoan 'e-umteo'(left), Nillbom 'e-umteo'(right)

연결형인 동탄 중앙, 다원, 송린, 동탄 목동, 서연 이음터의 경우 학교 교사동과 연결된 3층에는 학생들이 활발히 이용하는 실내 체육관 및 도서관 시설이 배치되어 있었다. 브릿지의 양 끝은 통제 가능한 출입구가 있었으나 연구자가 방문하였을 당시에는 열여놓은 채로 운영되고 있었다.

반면, 늘봄과 호연 이음터는 분리형으로 학교와 이음터의 건물과 주차장 모두 완전히 분리되어 있었다. 작은 규모의 이음터 유형으로, 지상의 협소한 주차장을 이음터와 학교가 분리하여 운영하고 있었기에 이음터 측 사용자들이 주차에 어려움을 겪고 있었다. 이처럼 연계유형의 다양성은 학교시설 구성 및 이용에 있어서 지역사회와의 관계 형성과 이용자들의 편의성에 영향을 미치고 있음을 보여주고 있다. 이상에서 정리한 이음터의 연계유형과 시설유형에 따른 공간구성은 <Table 8>와 같이 정리하였다.

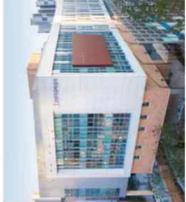
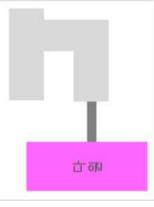
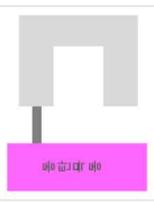
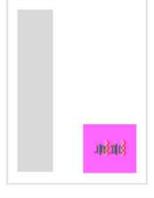
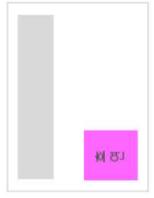
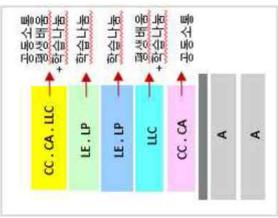
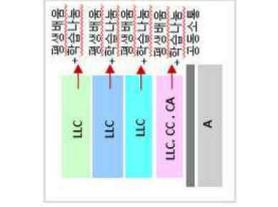
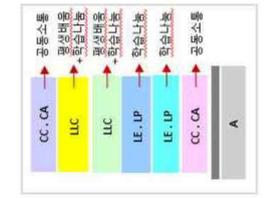
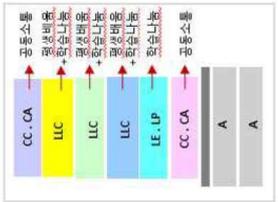
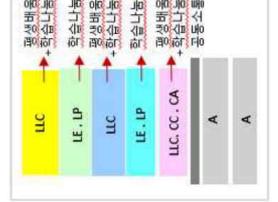
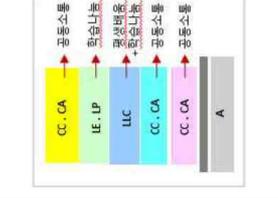
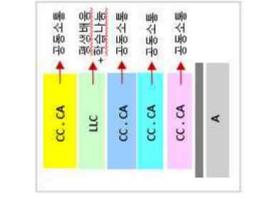
### IV. 이음터의 공간 현황 분석

앞에서 분석한 이음터의 교육프로그램, 시설유형, 공간 연계 방식이 현장에서 어떻게 적용되고 있는지 살펴보고자 2023년 8월부터 9월 화성시 이음터를 2회 방문하여 관찰과 운영 관리자 인터뷰를 진행하였다. 현재 이음터를 관리하는 입장에서 바라본 개선점을 찾기 위해 '시설 운영담당자'에게 인터뷰를 요청하였다. 심층 인터뷰 참여자는 7개의 이음터 중 3개의 시설 운영 담당자만 인터뷰에 응해주었는데 반구조적 인터뷰 방식으로 진행하였고 주제와 세부 내용은 <Table9>과 같다.

Table 9. Subject and contents of interview

주제	세부내용
참여자 기본정보	성별
	연령
	학력과 전공
	근무 형태
	순환 근무 주기
이음터 공간프로그램	이음터 근무 연수
	운영프로그램-대상, 운영시간, 참여비
	특화프로그램-대상, 운영시간, 참여비
	대관프로그램-대상, 운영시간, 참여비
	선호프로그램
이음터 운영방식	프로그램 이용시 학생우선권 여부
	학교와 이음터 공간 연결방식
	학교와 이음터 상호교류 방식
	타지역 이음터와의 연계방식
	운영시 민원사항
운영시 고충	
공간개선사항 및 요구사항	

Table 8. Spatial characteristics of 'e-umteo' connection type

이름터	동탄중앙	다원	송린	동탄북동	서연	늘봄	호연
학교	동탄중앙 초등학교	다원 중학교	송린 중학교	동탄북동 초등학교	서연 중학교	늘봄 초등학교	호연 초등학교
개요	위치	경기도 화성시 동탄대로 754-14 동탄순환대로 115	경기도 화성시 수노을로 150	경기도 화성시 동탄순환대로 20길6	경기도 화성시 동탄순환대로 8길 57	경기도 화성시 동탄대로 24길 49	경기도 화성시 동탄대로 3길 17-9
	년도	2016.03	2019.06	2019.11	2021.04	2022.06	2022.06
특화 프로그램	지하2, 지상5	지하1, 지상4	지하1, 지상5, 옥상	지하2, 지상5, 옥상	지하2, 지상5	지하1, 지상5	지하1, 지상5
	ICT	문화예술	ICT, 생태, 환경	음악, 미술	디자인씽킹, 목공	늘봄문화 PLAY	Be-Maker
이미지							
연계방식							
시설유형에 따른 공간 구성							
	학습나눔	평생배움+학습나눔	학습나눔	평생배움+학습나눔	평생배움+학습나눔	평생배움+학습나눔	평생배움+학습나눔

앞서 정리하였던 이음터 공간 특성과 교육프로그램 분석을 바탕으로 운영 담당자 인터뷰와 현장 관찰을 더하여 이음터의 교육프로그램을 아래와 같이 재구성하였다.

#### IV-1. 학습 나눔 특성



Figure 3. Dongtan central 'e-umteo', Creation site(left), Songlin 'e-umteo', Shared media studio(right)

학습 나눔의 공간 특성은 동탄 중앙, 송린 이음터에서 강조되고 있었다. 교육과 체육시설을 결합하여 다양한 활동을 제공하면서, 주요 프로그램을 위한 실은 자료실, 열람실, 디지털도서관, 체육관 등이 구축되어 있다. 학습프로그램을 위한 실은 동탄 중앙 이음터는 3층 종합자료실과 4층 디지털 자료실, 그리고 다양한 열람실로 구성되어 있으며, 주로 일반 독서 및 청소년 독서를 위한 열람실이 운영되고 있다. 송린 이음터는 2층 종합자료실과 시청각실, 3층 실내 체육관을 중심으로 학습프로그램을 운영하고 있다.

자료실, 도서관 등의 교육시설과 체육관 중심의 체육시설을 포함하고 있는 학습 나눔 공간의 운영자에 따르면 체육관과 도서관이 학교와 주민의 이용률이 가장 높다고 한다.

*“학교 연계프로그램은 무조건 대상은 학생 우선이며, 각 프로그램은 대상에 따라 선착순으로 모집하고 있습니다.”*

*“대관의 경우 2일 전까지 화성 통합예약지원센터에서 대관 신청을 마쳐야 하나 학생은 당일 대관이 가능하고, 주민은 대관료 지불 의무가 있지만, 학생은 무료로 사용하죠.”*

이상의 인터뷰 내용에서도 알 수 있듯이 학생과 주민 모두에게 이용률이 높은 공간이기에 우선권 여부가 중요하다. 따라서 학생들의 학습권이 침해되지 않도록 우선순위를 학생에게 두고 운영하고 있었다. 이렇듯 이음터는 지역사회와 학생들에게 필요한 학습 프로그

램들을 제공하고, 편리하게 접근할 수 있는 구조를 갖추고 있다. 도서관은 학생뿐만 아니라 화성시민, 경기도 도민이면 모두 자료 대여가 가능한 시스템을 갖추고 있는 것을 현장 관찰을 통해 확인할 수 있었다. 이음터가 지역사회와 학생들에게 필요한 서비스를 제공하고, 편리하게 접근할 수 있는 구조를 갖추고 있다는 것이다. 이처럼 이음터의 학습 나눔 공간의 특성은 교육과 체육을 융합하여 지역사회와 학생들에게 다양한 학습 기회를 제공하며, 프로그램들을 통해 지식 획득과 체육활동을 촉진하고 있었다. 지역의 연대감과 교류를 증진시키는 역할을 수행하는 학습 나눔은 이음터의 높은 이용률과 활성화된 지역의 중심으로 자리 잡고 있음을 알 수 있다. 연구자가 이음터를 방문하였을 때 이음터와 학교 교사등을 연결하는 브릿지가 개방된 상태로 도서관에 학생과 많은 지역주민들이 함께 있는 모습을 볼 수 있었다.

#### IV-2. 공동 소통 특성



Figure 4. Hoyeon 'e-umteo', Makerspace(left), Nilbom 'e-umteo', Playground(right)

공동 소통의 공간 특성은 늘봄, 호연 작은 규모의 이음터에서 강조되고 있었는데 주시설은 커뮤니티, 편의시설 유형으로 분류된다. 커뮤니티시설로는 다목적홀과 소통홀, 편의시설로는 주차장과 카페 프로그램이 운영되고 있다. 연구자가 현장 관찰 시 다목적홀, 소통홀에 많은 주민들이 참여하고 있는 수업 모습과 함께 1층 카페의 자유로운 이용도 확인할 수 있었다. 작은 규모의 이음터는 학교와 대지를 완전히 구분하여 운영되고 있었는데 이음터의 주차장에 차들이 줄을 서서 대기하고 있는 모습을 볼 수 있었다. 운영 관리자 역시 인터뷰 내용에서 주차 공간에 대한 주민들의 민원이 빈번하게 발생하고 있다고 언급하였다.

두 이음터는 작은 규모임에도 불구하고 2022년 개관 정해진 프로그램을 원활하게 운영하며, 주민들에게 큰 불편 없이 서비스를 제공하고 있음을 운영자 인터뷰와 현장 관찰을 통해 확인할 수 있었다.

“주민동아리 활성화 비율은 주민95%로 주민의 참여 비율이 높습니다.”

“주로 성인 대상 프로그램으로 평일 오전10시~12시에 운영하고, 유아 및 학생들은 하교 후 오후 타임이나 주말에 프로그램을 운영하고 있어요.”

공동 소통 공간 중 마을 동아리 활성화 프로그램들은 주민의 사용 비율이 압도적으로 많음을 알 수 있었다. 또한 프로그램 특성에 따라 공간의 사용이 특정 시간대에 편중되어있는 것으로 나타났다.

#### IV-3. 평생 배움 특성



Figure 5. Dawon'e-umteo', Soundproof small theater(right) DongtanMokdong'e-umteo', Band practice room Seayoan'e-umteo', Work studio(right)

평생 배움의 공간 특성은 다원, 동탄 목동, 서연 이음터에서 다양한 문화 프로그램을 제공하는데 초점을 맞추고 있다. 각 이음터는 특화된 프로그램과 시설을 보유하고 있다. 다원 이음터는 문화예술인 요리 스튜디오, 마을 미디어 스튜디오, 미디어창작소 등을 1층부터 4층까지 운영하고 있다. 동탄 목동 이음터는 음악과 미술을 중심으로 3층부터 5층까지 다양한 프로그램을 운영하고 있다. 악기 은행과 개인연습실, 밴드연습실 등의 차별화된 프로그램을 제공하고 있다. 연구자가 현장 관찰 시 악기 은행 대여와 미술품 전시 활동 등이 7개의 이음터 시설 중 가장 활발한 주민들의 이용을 확인할 수 있었다. 서연 이음터는 디자인 씽킹과 목공을 중심으로 프로그램을 제공하고 있으며, 최신 시설과 지역주민을 위한 다양한 요일별 프로그램을 예약하는 시스템을 운영하고 있다. 또한 안전관리 매뉴얼에 따른 담당 강사의 최신시설 설명을 들을 수 있다.

운영자의 인터뷰에 따르면 인기가 많아서 다른 이음터에도 프로그램 요청이 많음을 확인할 수 있었다. 서연 이음터의 운영자 인터뷰에 의하면, 목공, 디자인씽킹처럼 '체험 중심의 프로그램'들이 인기가 높은 편이라는 운영자의 이야기도 있었다.

“이음터의 교육프로그램 중 가장 선호 프로그램은 다양한 분야의 체험 프로그램의 수요가 높은 편입니다.”

화성시만의 특화프로그램인 평생 배움은 화성시민을 대상으로 한 차별화된 프로그램으로 오전 9시부터 오후 6시까지 운영한다. 유아, 학생, 성인을 대상으로 대상에 따라 상이한 시간대로 운영되고 있다. 주 이용객은 초등학생과 주민으로 참여 비율도 높다는 것을 인터뷰로 확인하였다. 평생 배움은 이음터 프로그램 중 가장 활발히 운영되고 있음을 확인할 수 있었다.

“이음터별 특화가 있음에도 지역주민의 가까운 이음터에 본인이 원하는 프로그램 개설을 요구하기도 합니다”

“프로그램 수준에 따라 특정 연령으로 인원을 모집하는데, 본인의 자녀 연령 프로그램 개설 및 본인의 자녀만 별도로 참여 신청을 받기를 원하시는 분들도 간혹 있습니다”

“대부분 프로그램을 선착순으로 모집하는 것에 대한 민원이 간혹 있으며, 현장 접수가 아닌 통합예약시스템을 통한 온라인 접수로 인터넷에 익숙하지 않은 분들의 민원도 많이 받고 있어요.”

7개의 이음터가 화성시에 각기 차별화된 프로그램으로 운영되고 있고, 온라인방식으로 접수가 이루어지다 보니 접근성에 대한 민원들이 주를 이루고 있었다. 따라서 이음터 운영자들이 주민들의 다양한 입장과 요구에 모두 대응하고 충족시키기에 어려운 점들이 있음을 알 수 있었다.

#### V. 종합 및 결론

본 연구에서는 사회적·교육적 변화 추세에 대응하여 시작된 학교시설 복합화 가운데 화성시 '이음터'의 교육프로그램 및 공간 특성에 대한 연구를 진행하였는데 결론은 다음과 같다.

첫째, 이음터는 교육프로그램에 따른 공간 특성은 크게 학습 나눔공간, 공동 소통 공간, 평생 배움 공간의 3가지로 구분할 수 있었다. 그 가운데 평생 배움 공간의 특성이 가장 두드러지게 나타나고 있었다. 공동

소통 공간의 경우 주민 카페 등의 프로그램이 운영되고 있었는데 그 활용도를 높일 수 있는 방안에 대한 고민이 필요하다고 판단되었다. 따라서 이음터와 같은 복합화시설의 경우 공간적 측면도 중요하지만 주민들이 실질적으로 활용할 수 있도록 다양한 운영 방식에 대한 고민이 필요하였다.

둘째, 연계 방식의 측면에서는 기존 교사동과 이음터가 브릿지로 연결된 연계형이 주를 이루고 있다. 물론 학생들의 이용을 위해 교사동에서 복합화 시설로의 접근성은 매우 중요하다. 다만, 편의상 브릿지의 양쪽 문을 개방하여 사용하고 있어서 학생들의 안전에 대한 공간 운영 방식에 고민이 필요하다고 본다. 분리형의 경우 협소한 대지를 각각 독립된 진입구를 두고 분리하여 사용하고 있어서 보다 유연한 공간 사용을 위한 연계가 필요하고 판단되었다. 현재 이음터에는 일체형 방식은 존재하지 않았다. 그러나 학교 복합화의 기본 취지를 고려하여 학생 안전과 공간 사용성을 높일 수 있는 일체형 공간모델에 대한 향후 연구가 필요하다고 사료 된다.

셋째, 교육부의 학교 복합화 시설유형으로 이음터의 시설들을 살펴보면 문화복지시설 유형 가운데 복지시설은 찾아볼 수 없으며 생활체육시설 유형 가운데는 주차장으로만 한정되어 있었다. 따라서 보다 다양한 공공시설들과의 복합화 가능성에 대한 모색이 필요하다고 판단되었다.

화성시 이음터는 그동안 성공적인 학교 복합화의 사례로 연구되어왔기에 본 연구에서는 보다 구체적인 교육프로그램과 공간 특성 현황을 분석하였다. 그러나 인터뷰 대상자들이 민감한 주제들에 대해서는 대답하기 어려워하는 모습도 관찰되어 심도 있는 답변을 듣기 어려웠던 점은 연구의 아쉬움으로 남는다. 또한, 연구 대상이 경기도 화성시 복합화 사업에 한정되어 연구되었기 때문에 일반화하기에는 어렵다는 한계도 있었다. 그러나, 이음터의 사례를 통해 학생들의 교육 효율성과 지역 커뮤니티의 활성화라는 두 가지 측면을 동시에 고려해야 하는 학교의 복합화가 성공하기 위해서는 무엇보다도 지역사회와의 밀접한 협력, 효율적 운영 시스템 그리고 지자체의 지원이 중요하다는 것을 확인할 수 있었다.

## 국문초록

우리나라는 인구감소와 시민들의 문화 및 복지에 대한 수요 증가로 학교시설의 복합화 사업을 통해 공공시설에 대한 기대와 수요를 충족 하려고 한다. 이에 본 연구에서는 모범사례인 화성시 '이음터'를 기반으로 학교시설 복합화의 개념을 정리하고, 교육프로그램 및 공간 특성을 분석하여 효율적인 교육프로그램을 수행할 수 있는 방안을 제시하는 것을 목적으로 하였다. 사례연구의 대상은 화성시의 7개의 이음터를 선정하여, 현장답사 및 시설운영자를 대상으로 현장 관찰과 인터뷰를 진행하였다. 사례분석의 결과로 교육프로그램 유형은 학습 나눔, 공동 소통, 평생 배움으로 도출하였다. 학습 나눔은 교육과 체육시설로 지역사회의 연대감과 교류를 증진 시키는 역할을 수행하며, 주민들의 높은 이용률과 활성화된 지역사회의 중심으로 자리 잡고 있음을 알 수 있었다. 공동 소통은 커뮤니티, 편의시설 유형으로 분류하였다. 커뮤니티시설로는 다목적홀과 소통홀, 편의시설로는 주차장과 카페 프로그램이 운영되고 있었다. 평생 배움은 다양한 문화시설의 프로그램을 제공하며, 화성시만의 차별화된 특화 프로그램으로 이음터 중 가장 활발히 운영되고 있음을 확인할 수 있었다. 향후 다원화된 사용자 계층에 따른 적합한 교육프로그램과 운영을 위한 학교와 복합화의 일체형 연계유형 연구도 필요하다.

## 참고문헌

1. 김현주(2019). 지역특이성을 고려한 학교복합화시설 건축 계획 연구-동탄2 신도시 사례를 중심으로-. 서울과학기술대학교 석사학위논문.
2. 이무희(2017). 학교시설 복합화 대상기능 및 프로그램 구성에 관한 연구-경기도 화성시 학교시설 복합화(이음터)프로그램 구성제안-. 한양대학교 석사학위논문.
3. 이소민(2019). 학교시설 복합화에 따른 공유공간의 계획방향에 관한 연구. 중앙대학교 석사학위논문.
4. 이주연(2020). 도시재생과 연계한 학교시설 복합화의 실효성에 관한 연구. 세명대학교 박사학위논문.
5. 오해진(2007). 학교 복합시설의 운영에 관한 연구-서울특별시 초등학교 시설을 중심으로-. 한국교원대학교 석사학위논문.
6. 김승제(2009). 초등학교시설 복합화 유형 특성에 관한연구. 한국교육시설학회. 16-01.

7. 남지현(2023). 삶의 질 확충을 위한 경기도형 생활 SOC복합화 방안, 경기연구원, 115.
8. 조도연(2017). 동탄2신도시에 위치하는 학교복합시설의 설계사례와 개선방안. 대한건축학회. 62-01.
9. 조진일(2008). 학교시설 복합화의 현안진단 및 활성화 방향. 한국교육개발원. 05-05.
10. 황성아, 이지훈, 김형우(2003). 초등학교시설 개방과 복합화의 공간구성 유형에 관한 연구-서울시 초등학교를 중심으로-. 대한건축학회. 03-01.
11. 교육인적자원부. (2003). 학교시설복합화 사례집.
12. 경기도교육청. (2023). 생활SOC와 연계한 학교시설 복합화. 업무편람Ⅱ3차 개정판.
13. 서울시교육청. (2021). 생활SOC학교시설복합화 담당자교육 자료집.
14. 한국교육개발원. (2023). 2023학교복합시설 상반기 교육·연수 자료집.