

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2024.10.1.633>

JCCT 2024-1-78

아동의 학업스트레스와 진로성숙의 구조관계 연구*

A Study on the Structural Relationship between Children's Academic Stress and Career Maturity

김정은**, 김지숙***

Jung Eun Kim*, Ji Suk Kim**

요약 본 연구는 아동의 학업스트레스, 또래애착, 부모성취압력 및 진로성숙도 간의 구조관계와 직접효과, 간접효과를 분석하는데 그 목적이 있다. 본 연구 대상은 한국육아정책연구소의 아동패널 13차 연구에 참여한 초등학생 총 1,357명의 패널데이터를 활용하였다. 자료분석은 SPSS 24과 AMOS 24.0 프로그램을 사용하였다. 연구결과로 아동의 학업스트레스는 또래애착과 부적상관관계, 부모성취압력과 정적상관관계, 진로성숙도와는 부적상관관계를 나타냈다. 각 변수들은 모두 직접적인 영향관계가 있는 것으로 나타났으며 아동의 학업스트레스는 또래애착과 부모성취압력을 매개로 하여 진로성숙도에 간접효과가 있었다. 결론적으로 아동의 진로성숙도 향상을 위한 학교사회복지지원이 필요할 것으로 사료된다.

주요어 : 아동, 진로성숙도, 학업스트레스, 또래애착, 부모성취압력

Abstract The purpose of this study is to analyse the structural relationships, direct and indirect effects between children's academic stress, peer attachment, parental achievement pressure and career maturity. This study uses panel data from a total of 1,357 elementary school students who participated in the 13th Child Panel Study of the Korea Child Care Policy Institute. The data were analysed using SPSS 24 and AMOS 24.0 programs. The results showed that children's academic stress was negatively related to peer attachment, positively related to parental achievement pressure, and negatively related to career maturity. Each variable was found to have a direct effect, and academic stress had an indirect effect on career maturity through the mediation of peer attachment and parental achievement pressure. In conclusion, it is recommended that school social work support that considers the causal relationship of all variables is necessary to improve children's career maturity.

Key words : Children, Career Readiness, Academic Stress, Peer Attachment, Parental Achievement Pressure

1. 서 론

1. 연구필요성

4차 산업 혁명의 본격화와 신산업분야 직업에 대한 관심과 수요가 증가함에 따라 진로교육의 내실화와 발달에 관한 연구가 활발하게 이루어지고 있다. 2023년 교육부는 초등학교부터 성인까지 전 생애 전 국민의 맞

**정회원, 위덕대학교 사회복지학과 조교수(제1저자)

***정회원, 위덕대학교 간호학과 부교수(교신저자)

접수일: 2023년 10월 4일, 수정완료일: 2023년 10월 20일

게재확정일: 2023년 11월 5일

*이 연구결과물은 2023학년도 위덕대학교 학술진흥연구비 지원에 의하여 이루어 졌음”

Received: October 4, 2023 / Revised: October 20, 2023

Accepted: November 5, 2023

***Corresponding Author: jskim@uu.ac.kr Dept. of Nursing, Uiduk University, Korea

춤형 진로설계 지원이라는 비전 아래 초등학교 교육에서부터 양질의 진로 체험, 진로 탐색 프로그램을 제공하고 이를 지원 확대 방안을 제시하였다[1].

진로를 선택하는 과정은 어느 한 순간 결정되는 것이 아니라 시간과 경험에 따른 변화와 성숙의 단계를 거쳐서 이루어진다[2]. 진로성숙의 변화과정을 성장, 탐색, 확립, 유지, 쇠퇴의 5단계로 구분하고[3] 각 단계마다 수행해야 할 발달과업이 있어 이를 성취하기 위하여 진로발달 초기단계인 초등학교생에서부터 체계적인 진로 교육을 통한 진로성숙이 이루어져야 한다[2].

진로성숙이란 신체적, 인지적, 사회적 관심과 태도가 아동기부터 시작하여 점진적으로 발달 성숙해가는 과정으로 개인이 속해 있는 현실적 상황에 맞게 자신의 진로를 계획하고 선택하는 능력을 말한다[4]. 진로성숙은 진로발달에서 핵심적 개념으로 아동 즉, 초등학교생은 자신에 대한 지각과 진로에 대한 인식이 시작되는 단계로 직업에 대한 이해, 희망, 꿈을 키우는데 가장 중요한 시기이다[5]. 아동의 또래관계와 진로성숙은 유의한 정적 상관관계를 보이고[6] 진로성숙은 아동 개인의 특성 뿐만 아니라 가족, 또래친구, 학교와 같은 환경적 요인에 영향을 받아 변화 형성된다[7].

학령전기에는 부모, 형제 등 가족이 주된 사회적 관계였다면 학령기가 되는 아동기는 같은 학년, 학급 등 또래 집단으로 관계를 확장한다[8]. 또래 관계는 공통적 관심사를 가지고 고민하고 함께 정보를 공유하며 서로 지지하는 심리적 안정감과 유대감을 키우는 애착 관계이다[9]. 특정 개인에 대해 형성하는 애정적 유대감인 애착이 발달적 단계에 따라 부모에 대한 애착은 약화되는 반면 또래에 대한 애착이 상대적으로 커지게 된다[10]. 아동 초기 또래관계 형성과 유지는 성장하면서 개인의 사회적 대인 관계의 토대가 될 수 있으며[9] 진로 발달과 학교적응에 중요한 영향을 미친다[11]. 자신의 가치를 또래를 통해 확인하게 되고 또래와 심리적 친밀감과 안정감을 형성한다[6]. 또래애착 점수가 높을수록 진로성숙도가 높아지고[11] 또래애착 점수가 낮을수록 우울과 공격성이 높게 나타나고[12] 반사회적 성격과 동료거부[13], 학교생활부적응[14]으로 이어지게 된다.

유아교육기관과 비교 시 초등학교에서는 상대적으로 높은 수준의 사회적 규범과 학업 수행 등이 요구되며[20], 학생의 신분이 되면 대부분은 학교에서 생활하거나 방과 후 학원이나 과외 등 사교육을 받으면서 학업

과 관련된 스트레스에 시달리고 있다[15]. 학업스트레스란 학업성적, 입시, 진로와 같은 요인들로 인한 근심, 긴장, 열등감, 무기력감, 우울 등 심리적 부담감을 말한다[9]. 학업스트레스가 높을수록 심리적 증상뿐만 아니라 두통, 소화장애 등 신체적 증상에도 영향을 미친다[16]. 또한 아동의 학업스트레스는 정신건강 발달에도 영향을 미쳐 학교생활 부적응, 또래관계 형성의 어려움을 경험하고 나아가 자살, 자퇴, 반사회적 성향으로 이어질 수 있어[6] 학업스트레스가 과중되지 않도록 영향 요인들을 파악하고 적절한 개입방안을 마련할 필요가 있다[9]. 학업스트레스 요인은 다양하게 존재하지만 그 중에서도 부모의 과도한 교육열과 압력이 학생들에게 스트레스 수준을 높인다고 보고된 바 있다[17]. 부모의 성취압력은 학업 성적이 우수한 학생도 자신의 학업에 만족하지 못하고 소극적이며 수동적 생활 태도를 보이게 된다[15]. 이는 학생 스스로 자신의 학습을 조절하지 못하고 결정에 대한 확신이 부족하여 부모의 강요에 의한 학습활동이 많기 때문이다[15]. 부모의 성취압력은 부모의 양육태도의 한 개념으로, 부모가 자녀에게 기대되는 성취 기대와 열의가 실제로 자녀가 수행하는 내용에 부합되지 않으면 서로 간에 긴장과 갈등이 쌓이게 되면서 자녀의 과업 수행에도 부정적 영향을 미치게 된다[18]. 부모의 성취압력이 높을수록 초등학교생들은 자신의 문제해결능력이 낮아지고[19], 진로인식이 낮아지며 미래에 대한 불안감과 스트레스, 대처 능력이 낮아진다[15]. 지금까지 진로성숙과 부모의 학업성취압력 간의 관계에 대한 연구가 부족하고 특히 부모의 학업성취압력이 진로성숙에 부적 영향을 보인다는 연구도 있지만 진로성숙에 긍정적 영향을 미친다는 연구결과도 있어 앞으로 다양한 연구들이 보다 심도있게 이루어져야 할 필요가 있다[18].

따라서 본 연구에서는 아동의 진로성숙에서 학업스트레스와 또래애착, 부모성취압력의 관계를 통합적으로 파악하고 또래애착과 부모의 성취압력이 어떠한 효과를 나타내는지 분석함으로써 아동의 진로성숙에 기초적 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구목적

본 연구는 아동의 진로성숙에 대해 학업스트레스와 또래애착, 부모성취압력의 관계를 알아보고자 목적은 다음과 같다.

- 1) 아동의 일반적 특성과 진로성숙도와 학업스트레스, 또래애착, 부모성취압력정도를 파악한다.
- 2) 진로성숙도와 학업스트레스, 또래애착, 부모성취압력과의 상관관계를 파악한다.
- 3) 아동의 진로성숙도와 변수들간의 구조관계를 파악한다.
- 4) 아동의 진로성숙도와 각 변수들의 직·간접효과를 파악한다.

II. 연구방법

1. 연구모형

본 연구는 아동의 진로성숙도에 영향을 미치는 학업스트레스의 관계에서 또래애착과 부모성취압력의 관계간의 구조모형을 검증하는 연구이다.

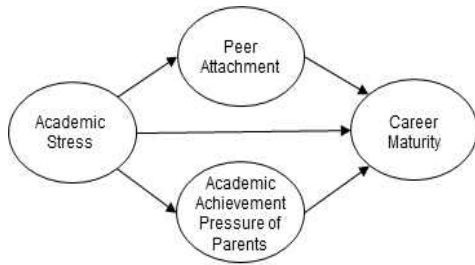


그림 1. 연구모형
 Figure 1. Research model (N=1,359)

2. 연구도구

1) 진로성숙도

진로성숙도는 류정희 외(2019)의 연구를 기반으로 한국청소년정책연구원의 한국청소년패널조사에서 활용하였으며 총 7문항 4점 리커트 척도로 구성되었고 점수가 높을수록 진로성숙도가 높음을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α 는 .784이었다.

2) 또래애착

한국청소년정책연구원의 '아동·청소년 패널'에서 Armsden & Greenberg(1987)의 애착척도(IPPA) 중 6 문항, 2개 의사소통과 신뢰 하위 영역으로 구성되었다. 점수가 높을수록 하위영역 정도가 높은 것을 의미한다. 4점 리커트 척도로 구성되어 있고 본 연구에서의 신뢰도 Cronbach's α 는 .853이었다.

3) 부모성취압력

부모의 성취압력은 강영철(2003)의 연구를 기반으로 한국아동패널에서 구성된 도구를 활용하였으며 5점 리커트 척도로 구성되어 있고 응답한 점수가 높을수록 아동이 지각한 부모의 학업성취압력이 높은 것을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α 는 .924이었다.

4) 학업스트레스

학업스트레스는 한국청소년패널조사(한국청소년정책연구원)의 문항에서 추출하여 총 3문항으로 구성되었다. 5점 리커트척도로 응답한 점수가 높을수록 학업스트레스 정도가 높은 것을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α 는 .802였다.

3. 자료수집 및 윤리적 고려

본 연구를 수행하기 위하여 대학교 기관생명윤리위원회에서 연구대상자를 직접적으로 대면하지 않는 2차 통계자료를 활용한 연구자료로 심의면제 승인(** IRB-1041553-202308-014-01호)을 받았다. 본 데이터는 한국아동성장발달 종단연구 종단패널 연구자료로 2020년에 실시된 13차년도 조사 자료를 검토하고 결측치를 제외한 1,359명을 대상으로 분석하였다.

4. 자료분석

수집된 자료는 SPSS Win 24.0과 AMOS 24.0 프로그램을 이용하여 분석하였으며 구체적인 분석방법은 다음과 같다. 대상자의 일반적 특성은 기술통계를 사용하였고, 초등학생의 학업스트레스와 또래애착, 부모성취압력, 진로성숙도의 Pearson의 적률상관계수를 구하였다. 학업스트레스와 또래애착, 부모성취압력, 진로성숙도 간의 경로 모형의 적합도를 확인하였다. 마지막으로 학업스트레스와 진로성숙도의 관계에서 또래애착, 부모성취압력의 매개효과를 확인하기 위해 부스트래핑을 활용하여 직·간접효과 유의성을 검증하였다.

III. 연구결과

1. 연구 대상자의 일반적 특성

연구 대상자의 성별은 남학생이 689명(50.7%)이고,

사교육을 받고 있는 학생은 1,221명(89.8%)이었으며 사교육에 대한 부담감은 부담되는 경우가 75(5.6%), 보통이 383명(28.2%), 부담이 적은 경우가 687명(50.5%)로 가장 높게 나타났다. 미래에 어떠한 사람이 되고 싶은가에 대한 질문에 대해 돈을 잘 버는 사람이 425명(31.3%)이 가장 높은 순위로 나타났다 <표 1>.

표 1. 대상자의 일반적 특성

Table 1. General Characteristics of Participants(N=1,359)

| Characteristics | Categories | n (%) |
|---|---|-------------|
| Gender | Male | 689(50.7) |
| | Female | 668(49.2) |
| Private education | Use | 1,221(89.8) |
| | not use | 136(10.0) |
| | Missing value | 1(0.1) |
| Burden of private education | High | 75(5.6) |
| | Middle | 383(28.2) |
| | Low | 687(50.5) |
| | Missing value | 214(15.7) |
| The person you want to be in the future | I want to be a good earner | 425 (31.3) |
| | I want to be famous | 206 (15.2) |
| | I want to be a high-ranking person | 36 (2.6) |
| | I want to be someone who helps others | 135 (9.9) |
| | I have a happy family want to be a person | 316 (23.3) |
| | I want to be a person who enjoys hobbies/leisure rather than work | 241 (17.7) |
| | total | 1,359 100 |

2. 측정 변인의 기술통계

측정 변인의 왜도와 첨도의 절대값이 각각 3과 10을 넘지 않아 정규분포의 가정을 충족 하였다<표 2>.

표 2. 기술통계

Table 2. Descriptive Statistics (N=1,359)

| Variable | M±SD | Skewness | Kurtosis |
|----------------------|-----------|----------|----------|
| Academic Stress | 2.89±.69 | -.102 | .596 |
| Peer Attachment | 3.38±.55 | -.801 | 1.121 |
| Academic Achievement | 2.78±.64 | -.480 | .755 |
| Pressure of Parents | | | |
| Career Maturity | 3.19±.441 | -1.645 | 6.187 |

3. 측정 변인 간 상관관계

대상자의 학업스트레스는 또래애착($r=-.163, p<.001$)와 부적상관관계, 부모성취압력($r=.345, p<.001$)과 정적상관관계, 진로성숙도($r=-.265, p<.001$)와 부적상관관계를 보였다. 또한 부모성취압력은 진로성숙도($r=-.269, p<.001$)와 부적상관관계를 보였다. 또래애착과 부모성취압력은 서로 상관이 없는 것으로 나타났다($r=.051, p>.05$)<표 3>.

표 3. 상관관계

Table 3. Correlation among constructs (N=1,359)

| Variables | 1. | 2. | 3. | 4. |
|---|---------|--------|---------|-------|
| | r (p) | r (p) | r (p) | r (p) |
| 1. Academic Stress | 1 | | | |
| 2. Peer Attachment | -.163** | 1 | | |
| 3. Academic Achievement Pressure of Parents | .345** | .051 | 1 | |
| 4. Career Maturity | -.265** | .269** | -.269** | 1 |

4. 구조모형 검증과 경로검증

본 연구에서는 학업스트레스를 독립변수, 또래애착과 부모의 학업성취압력을 매개변수로, 진로성숙을 종속변수로 하는 구조 모형을 설정한 후, 연구모형을 검증하였다. 모형의 적합도 검증을 위하여 절대적합지수인 χ^2 , RMSEA와 CFI와 TLI를 확인하였다. 산출된 적합도 지수는 <표 2>와 같으며 연구모형의 χ^2 값은 2220.670($p=.000$)이었으며 RMSEA의 값은 .066로 나타나 RMSEA의 기준인 .08미만으로 나타났다. TLI는 .868로 .80보다 크고, CFI도 .880으로 .80보다 커 수용 가능한 적합도를 나타냈다.

표 4. 구조모형 경로분석

Table 4. Structural Model Path Analysis

| 경로 | | B | β | S.E. | C.R. |
|--|--|-------|---------|------|----------|
| Peer Attachment | ← Academic Stress | -.137 | -.190 | .025 | -5.533** |
| Academic Achievement Pressure of Parents | ← Academic Stress | .316 | .380 | .030 | 10.462** |
| Career Maturity | ← Academic Stress | -.197 | -.174 | .040 | -4.895** |
| Career Maturity | ← Peer Attachment | .314 | .199 | .051 | 6.169** |
| Career Maturity | ← Academic Achievement Pressure of Parents | -.220 | -.162 | .046 | -4.822** |

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

연구모형의 구조경로 추정치를 산출한 결과는 표 5에 제시한 바와 같이 학업스트레스는 또래애착과 부모의 학업성취압력, 그리고 진로성숙도에 각각 부적 및 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또래애착은 진로성숙도에 정적 영향을 미치며 부모의 학업성취압력은 진로성숙도에 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다.<표 4>. 본 연구에서 설정한 구조모형의 전체 매개효과와 통계적 유의성을 검증하기 위해 부트스트래핑을 사용하여 분석하였다. 매개효과를 분석한 후, 총효과, 직접효과, 간접효과와 결과를 살펴보면 아동의 학업스트레스와 또래애착, 부모의 학업성취압력, 그리고 진로성숙도간의 경로에서 간접효과가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.<표 5>.

표 5. 구조모형의 직·간접효과 검증
 Table 5. Verification of Direct and Indirect of Structural Models

| Matrices | | Direct Effects | Indirect Effects | Total Effects |
|--|---|----------------|------------------|---------------|
| Peer Attachment | <- Academic Stress | -.137 | - | -.137 |
| Academic Achievement Pressure of Parents | <- Academic Stress | .316 | - | .316 |
| Career Maturity | <- Academic Stress | -.197 | -.113 | -.309 |
| Career Maturity | <- Peer Attachment | .314 | - | .314 |
| Career Maturity | <- Academic Achievement Pressure of Parents | -.220 | - | -.220 |

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

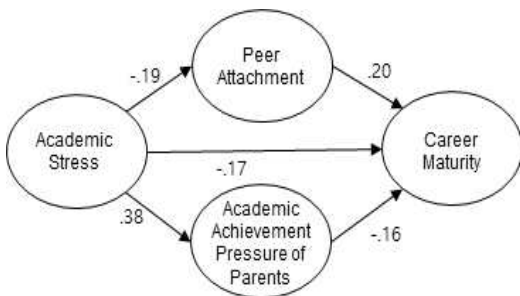


그림 2. 구조모형
 Figure 2. Structural model (N=1,359)

IV. 논의

본 연구는 아동의 진로성숙에 영향을 미치는 학업스트레스, 또래애착과 부모의 학업성취압력의 관계와 매개효과를 검증하고자 실시되었다.

본 연구 대상자의 학업스트레스 2.89점(±.69), 또래애착 3.38점(±.55), 부모의 학업성취압력 2.78점(±.64), 진로성숙 3.19점(±.44)이다. 초등학생을 대상으로 연구한 Cha[2]의 연구에서는 진로성숙 3.42점, 또래애착 3.72점, 부모의 감독 3.42점이며 Yoon[5]의 연구에서는 진로성숙 3.50점으로 비슷한 결과를 보여준다. 동일한 연령은 아니지만 Lim[9]의 연구에서는 진로성숙 남녀 각각 2.79/2.82점, Park[24] 연구에서는 진로성숙 2.44점으로 나타나 초등학생의 진로성숙 점수가 상대적으로 높은 것을 보여준다. 진로성숙은 학년이 올라갈수록 변화할 수 있고 다양한 환경적 요인에 영향을 받게 되는데 진로성숙도가 학년이 올라갈수록 낮아진다는 연구 Park[25]와는 달리 오히려 학년이 올라갈수록 높아진다는 연구 Kool[26]도 있어 일관적이지 않게 보고되고 있다. 동일한 척도와 동일한 연령대로 비교할 수는 없지만 Park[10]에서는 또래애착 3.54점, 진로성숙 3.36점이었고, Lim[9]의 연구에서는 학업스트레스 남녀가 각각 3.50점/3.88점으로 나타났다. Jung[6]연구에서는 부모의 성취압력적 태도가 2.31점, 진로성숙이 3.28점으로 나타났다 Park[24]연구에서는 또래애착 2.96점으로 나타나 발달단계별 변인들간의 변화추이를 지속적으로 검증해 볼 필요가 있다.

변인 간 상관관계를 분석한 결과 학업스트레스는 또래애착($r = -.163$), 진로성숙도($r = -.265$)와 유의한 부적상관관계를 보이며 부모성취압력($r = .345$)과는 유의한 정적 상관관계를 보였다. 또한 부모성취압력은 진로성숙도($r = -.269$)와 유의한 부적상관관계를 보였지만, 또래애착과 부모성취압력은 서로 상관이 없는 것으로 나타났다($r = .051$). 초등학생을 대상 Lee[27]의 연구와 비교해보면 학업스트레스와 진로성숙도, 부모의 교육 참여와 학업스트레스는 부적 상관관계를 보이는 것으로 나타났다 Park[10], Ahn & Lee[8]의 연구와 Kim[4]의 연구에서는 부모의 성취압력이 진로성숙에 부적 영향을 미친다고 밝혔다. Moon[28]의 연구에서 또래애착과 진로성숙이 정적 상관관계를 보이는 것으로 조사되었으며 Kim[29]은 학업스트레스가 진로성숙에 부적 영향을 미

친다는 연구결과가 본 연구와 맥을 같이 한다. 진로성숙도와 밀접한 관계가 있는 변인이 또래와의 유대관계이며 부모의 긍정적 상호작용이라고 밝히면서 아동 스스로 인생의 주체자가 되어 진로를 준비하고 설계할 수 있도록 교육환경이 변화되어야 한다고 강조하였다[25]. 진로성숙도가 높은 학생은 스트레스 상황에서도 자신에 대한 불안감이 낮고 심리적 안정감에 덜 영향을 받는다[5].

연구모형의 구조경로를 분석한 결과 학업스트레스는 또래애착과 부모의 학업성취압력, 그리고 진로성숙도에 각각 부적 및 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 또래애착은 진로성숙도에 정적 영향을 미치며 부모의 학업성취압력은 진로성숙도에 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학업스트레스와 부모의 성취압력이 높을수록 진로성숙도가 낮아지고 또래애착이 높을수록 진로성숙도가 높아진다는 것을 말한다. 또한 학업스트레스가 높아지면 또래애착에 부정적 영향을 미치는 것을 알 수 있다. Park[31]의 연구에서는 또래애착과 부모교육참여 그리고 학업스트레스가 유의미한 정적 영향을 미치며 특히 학업스트레스가 높을수록 진로성숙도가 낮아지는 부적관계를 보인다고 밝혔다. 따라서 진로성숙도를 높이기 위해 학업스트레스가 누적되지 않도록 스트레스를 관리하고 부모의 긍정적 지지가 이루어질 수 있도록 부모교육과 부모참여 교육이 필요하며 발달단계적 특성에 맞는 또래애착이 이루어 질 수 있도록 프로그램을 개발하여야 할 것이다. 진로성숙은 아동의 성장 발달에 주요한 역량으로 다양한 변인을 통해 영향요인을 밝히고자 노력하고 있다. 그러나 대부분의 선행연구가 연구자의 관심에 따라 선별적이고 개별적으로 진행되어 학생 개인의 스트레스와 또래집단 그리고 부모 변인을 동시에 구조적으로 분석한 연구는 부족하여 장기적인 관점에서 진로성숙도를 변화시킬 수 있는 구조화된 연구가 필요하다[25]. 초등학생 시기에는 부모의 영향도 많이 받지만 동시에 주위 환경의 영향을 받으면서 진로를 탐색해 가는 시작점이니만큼 특별한 관심과 연구가 이루어져야 하지만 지금까지 연구가 중·고등학교 그리고 대학생 시기에 편중되어 진행되고 있어[5] 본 연구 결과는 초등학생과 초등학생을 둔 부모의 진로준비와 진로에 관한 이해의 폭을 넓히는데 크게 이바지 할 것으로 여겨진다.

매개효과 분석결과 초등학생의 학업스트레스와 또래

애착, 부모의 학업성취압력, 그리고 진로성숙도 간의 경로에서 간접효과가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. Chang[11]연구에서 또래애착이 진로성숙에 직접효과와 간접효과가 있다고 밝혔다. Park[24] 연구결과에서는 또래애착이 진로성숙에 직접효과와 자아존중감을 매개로 간접 영향을 미치는 것으로 조사되었다. Lee[27]의 연구결과에서는 학업스트레스와 진로성숙이 직접적 관계가 있고 학업스트레스가 감소할수록 진로성숙도는 높아진다. 또한 학업스트레스와 부모의 교육참여의 직접적 관계에서 진로성숙도의 수준은 부적 영향이 있는 것으로 조사되었다. 그러나 Lee[18]의 중학생을 대상으로 연구 한 결과에서는 부모의 성취압력이 진로성숙에 영향을 미치지 않는다는 연구와는 차이가 있다. 그러나 부모의 성취압력이 진로성숙의 하위개념 중 확신성에는 유의한 영향을 미친다고 조사되어 본 연구결과와 일부 맥을 같이한다. 우리나라 학령기 아동의 지적수준이 점점 높아지지만 장래의 꿈과 희망에 대한 자이는 낮아서 부모의 학업에 대한 압력으로 학업에 전념하려고는 하지만 학업과정에서 경험하게 되는 스트레스와 문제를 극복하는데 어려움을 느끼고 부정적인 정서를 경험하게 될 수 있어 부모의 교육적 역할에 대한 함의가 요구된다[27].

진로성숙은 학업스트레스와의 관계에서 부모의 성취압력과 또래애착을 매개로 하여 진로성숙에 간접적으로 영향을 미친다는 결론을 선행연구가 이를 뒷받침하고 있다. 초등학생에게 또래는 원만한 대인관계 형성의 초석이며 부모가 또래관계를 수용하고 인정해 줄 때 심리적 안정감과 가치 형성에 도움이 된다[6]. 따라서 초등학생의 진로성숙을 위해 학업스트레스, 부모, 또래간 구조적 관계를 이해하고 이들 간의 인식과 제도적 개선이 요구된다. 즉 개인의 내적 진로성숙이 이루어 질 수 있도록 학업에 대한 뚜렷한 목표 설정과 스트레스 완화 방법을 마련하고 또래와 부모 간 지속적인 소통과 긍정적 교육 참여가 이루어질 수 있는 프로그램을 마련하기 위해 노력하여야 할 것이다.

본 연구의 분석은 아동패널 이차자료를 활용하였기 때문에 연구에서의 정확함 측정에 한계가 있어 검증이 제한적이었으므로, 후속연구에서는 측정 자료의 보완을 통한 분석이 필요할 것이다. 그러나 초등학생 대상으로 진로인식을 확인하고 학업스트레스와 또래애착, 부모의 성취압력의 매개효과를 검증하여 통합적이고 체계적인

진로성숙의 중요성을 제시하였다는 점에서 의의가 있다. 진로성숙을 높이기 위해 학업스트레스와 또래애착, 부모의 성취압력 그리고 이들 간의 구조적 관계를 확인하여 학생들의 진로성숙 방안을 마련하는데 기초자료로 활용될 수 있기를 바란다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 아동의 진로성숙에 영향을 미치는 학업스트레스, 또래애착과 부모의 학업성취압력의 관계와 매개효과를 검증하고자 시도되었다. 아동의 학업스트레스와 또래애착은 부적상관관계, 부모성취압력과는 정적상관관계, 진로성숙도와는 부적상관관계가 있는 것으로 나타났으며 모두 직접적인 영향관계가 있었다. 아동의 학업스트레스는 또래애착과 부모성취압력을 매개로 하여 진로성숙도에 간접효과가 있었다. 이상의 결론을 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 아동의 스트레스와 진로성숙, 또래애착 등은 모두 학교에서 이루어지는 일들이라고 할 수 있으며 이를 기반으로 스트레스 해소 프로그램과 또래관계향상 프로그램, 부모교육 프로그램 등 학교 내에서 활발하게 이루어져야 하며 이를 위해 학교사회복지사의 역할이 더욱 강화되어야 할 것으로 사료된다.

둘째, 본 연구는 패널 데이터를 이용하여 심층적 분석에 한계점이 있다. 그러므로 학업스트레스와 진로성숙의 관계에서 부모의 성취압력 하부요인들 간 또래, 교사 등 다양한 변인들간 매개효과를 검증할 필요가 있을 것이다.

셋째, 초등학생 대상 현행 진로교육 수준을 반영하지 못했기 때문에 차후 연구에서는 학교 교육의 진로교육 수준과 방법을 반영하여 실제적인 진로성숙도를 측정할 필요가 있다.

References

[1] 2023 Ministry of Education report, <http://www.moe.go.kr/>

[2] Cha YN. "Factors related to the career maturity of elementary school students," Honam University, master's thesis, 2014.

[3] Super DE, "The psychology of careers." New York:Harper & Row, 1957.

[4] Kim MR, "A Effect of Parents's Rearing

Attitude on Career Maturity and Career Decision-Making Type of Middle School Students," Woosuk University, master's thesis, 2017.

[5] Yoon JY, "The Moderating Effect of Parental Attachment on the Relationship between Parental Career-related Behavior and Career Maturity Perceived by Elementary School Students," Gyeongin National University of Education, master's thesis, 2017.

[6] Jung SA, "The relationship between Parenting Attitude and Subjective Well-being Perceived by Middle School Students: Mediating Effects of Peer Relationship and Career Attitude Maturity," Incheon University, doctor thesis, 2022.

[7] Im HJ, "Exploring Four-Year Trajectories and Influencing Factors on the Career Maturity of Early Adolescents," Journal of Educational Studies, 53(1), 133-153, 2022. <https://doi.org/10.15854/jes.2022.03.53.1.133>

[8] Ahn HJ, Lee CH, "The Effects of Attachment on Career Maturity through Career Decision-making Self-efficacy," The Journal of Future Education, 24(1), 1-21, 2011.

[9] Lim JM, "The Moderating Effect of Career Maturity in the Relationship between Academic stress, Academic burnout, and Academic enthusiasm," Korea University, master's thesis, 2019.

[10] Park BT, "The Effect of Parent-Peer Attachment in the Middle School Students' Self-Identity and Career Maturity," Sungsan Hyo University of Education, master's thesis, 2007.

[11] Chang YH, Han JH, Lee JS, "The Structural Relationship Among Teacher Attachment, Peer Attachment, Self-encouragement, Career Self-efficacy and Career Maturity," Journal of Digital Convergence, 12(10), 515-523, 2014. DOI : 10.14400/JDC.2014.12.10.515

[12] Laible DJ, Carlo G, Raffaelli M, "The differential relations of parent and peer attachment to adolescent adjustment," Journal of Youth and Adolescence, 29(1), 45-59, 2000. DOI:10.1023/A:1005169004882

[13] Han YH, Cho AM, "Truancy of youth: Cause, life and career," The Journal of Future Education, 5(3), 2008.

[14] Lee KH, Son WK, "Linear Structural Relationships in Children's School Maladjustment and Related Variables," Korean

- Journal of Child Studies, 26(4), 157-171, 2005.
- [15] Heo SH, "Elementary math genius students and common students Career Awareness Maturation Department Relationship between Academic Stress and Stress Coping Behavior," Korea University, master's thesis, 2015.
- [16] Moon KS, "Correlational Study between Stress and Physical symptoms of Middle School Students," Ewha Womans University, 13, 2003.
- [17] Han AR, "The Effects of Academic Stress and Parents' Educational Support on Middle School Boys' and Girls' School Adjustment," Korean journal of youth studies, 23(12), 431-452, 2016. DOI : 10.21509/KJYS.2016.12.23.12.431
- [18] Lee YJ, "A study on the relationship of achievement pressure of parents and children career attitude maturity," Chonbuk National University, master's thesis, 2013.
- [19] Choi BY, "Educational intervention strategies for gifted underachievers," The Journal of the Korean Society for Gifted and Talented, 6(1), 23-48, 2007. DOI : 10.17839/jksqt.2007.6.1.23
- [20] Her EH, Kim SL, "Children's Trajectories of Elementary School Adjustment in Grades 1 through 4," The Journal of the Convergence on Culture Technology, 9(6), 677-683. 2023. DOI : 10.17703/JCCT.2023.9.6.677
- [21] Armsden GC, Greehberg MT, "The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence," Journal of Youth and Adolescence, 16(5), 427-454, 1987. <https://doi.org/10.1007/BF02022939>
- [22] Kwang YC, "On the Relationship among the Parents' Academic Achievement Pressure recognized by the Elementary Pupils, their Academic Self and their Attitude toward it," Changwon University, master's thesis, 2003.
- [23] Oh AR, Shin TS, "The Effects of Academic Achievement Pressure of Parents on Students' Perception of Errors: Focused on Mediating Effects of Students' Goal Orientations," The Korean Journal of Educational Psychology, 31(3), 409-435, 2017. <http://dx.doi.org/10.17286/KJEP.2017.31.3.03>
- [24] Park MJ, "The Effect of Parental Support and Neglect on Career Maturity of Out-of-school Youth: Mediating Effect of Peer Attachment and Core Self-Evaluations," Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society, 23(3), 471-485, 2022. DOI : 10.5762/KAIS.2022.23.3.471
- [25] Park SY, Chung HW, "Exploring the major explanatory variables on adolescents' career maturity and identifying the trajectory of their career maturity," Studies on Korean Youth, 33(2), 87-115, 2022. DOI : 10.14816/sky.2022.33.2.87
- [26] Koo NW, Jo MG, Kim HC, "An Exploration of the Trends in Career Maturity and Self-Concept of Male and Female Students and Their Longitudinal Relationship," Journal of Educational Evaluation, 29(1), 177-200, 2016.
- [27] Lee BS, "The Effects of Parental Education Participation on Children's Academic Stress: Mediated Moderation Effect of Subjective Happiness through Career Maturity," Journal of School Social Work, 37, 147-177, 2017.
- [28] Moon KH, "The Effects of Parent-Adolescent Communication, Teachers' Social Support and Peer Attachment Perceived by Middle School Students on Their Career Maturity," Busan University, 2019.
- [29] Kim YH, Kim YM, "Adolescents' Academic Stress and Career Maturity: The Mediating Effects of School Connectedness and Subjective Well-Being," Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 23(10), 299-310, 2023. DOI : 10.22251/jlcci.2023.23.10.299
- [30] Yun JS, "The Influence of Daily Stress on Psychological Well-being of Poor Adolescents - Focusing on the Moderating Effects of Self-Efficacy and Career Maturity," Daejeon University, doctor thesis, 2021.
- [31] Park JH, "A Study on Influential Factors of Career Maturity in Middle School Students: Focusing on the Moderating Effects of Self-esteem," The Journal of Humanities and Social science, 11(3), 329-344, 2020. DOI <http://dx.doi.org/10.22143/HSS21.11.3.25>