

보육교사의 전문성인식이 영유아권리준중 보육실행에 미치는 영향: 교사-부모 협력 관계의 매개 효과*

The Effects of Teacher's Perception of Professionalism on Child-care Practice in Respect for Child's Rights: The Mediating Effects of Teacher-Parent Co-operation

이수영¹ 김수정²

Suyoung Yi¹ Soojung Kim²

ABSTRACT

Objective: This research aims to examine whether the perception of professional competence among childcare teachers impacts the performance of respecting young children's rights, and whether the teacher-parent cooperative relationship mediates this association.

Methods: The participants in this research were 220 teachers in Daejeon who assessed the performance of respecting young children's right, the perception of professional competence, and teacher-parent cooperative relationships through an online self-report questionnaire. The data collected in this study were analyzed using the SPSS 25.0 program.

Results: Firstly, the results of examining the impact of the perception of professional competence among childcare teachers and the teacher-parent cooperation relationship on childcare that respects the rights of young children showed that each variable has a statistically significant influence. Secondly, it was found that the perception of professional competence among childcare teachers directly impacts the performance of respecting young children's rights and, indirectly, through the mediating role of teacher-parent cooperative relationships.

Conclusion/Implications: To ensure high-quality childcare for young children, it is essential to consider not only professional perception but also the cooperative relationship between teacher and parent.

key words performance of respecting young children's rights, teacher-parent cooperative relationship, perception of professional competence, childcare teacher

* 본 논문은 제 1저자의 석사학위
논문의 일부를 수정·보완한 것임.

1 제1저자

한남대학교 아동복지학과 석사
졸업
(e-mail: s_951117@naver.com)

2 교신저자

한남대학교 아동복지학과
부교수
(e-mail: soojungkim@hnu.kr)

I. 서론

현대사회 산업화 및 도시화와 함께 증가된 여성의 사회참여는 전통적인 가부장적인 가정 형태에서 맞벌이 가정 중심의 가정 형태로의 변화를 일으켰다. 핵가족 형태의 맞벌이 가정에서는 양

육을 지원해 줄 수 있는 사회적 지원이 어렵기 때문에 양육에 있어서 다양한 어려움을 경험하게 되며, 양육에서의 어려움은 전 세계에 저출산 현상을 일으키는 데 일조하고 있다. 이러한 사회현상을 해결하기 위한 방편으로 정부는 맞벌이 부부를 포함하여 자녀 양육에 어려움을 경험하는 부모를 위해 2020년 3월부터 보건복지부에서 개정한 영유아보육법을 개정하여 연장 보육 지원체계를 개편한 바 있다(김시연, 2020).

보육 지원체계 개편의 영향으로 영유아들이 어린이집에 머무는 평균시간은 지속적으로 증가하고 있다. 2021년 육아정책연구소의 전국보육실태조사(김은설 등, 2021)에 따르면, 최초 이용 시기는 25.2개월 때부터이며, 영유아 전체의 어린이집 이용시간은 평균 7시간 12분이며, 표준편차가 1시간 22분인 것으로 나타났다. 즉, 어린이집을 오래 이용하는 부모는 8시간 30분 정도 이용하고 있고, 직장어린이집의 평균 이용시간은 8시간 32분으로 나타났다(김은설 등, 2021). 이러한 변화추세는 자연스럽게 어린이집의 역할과 책임을 증가시키는 데에 일조하였다. 즉, 어린이집은 영유아들이 보호, 교육되는 장소로 국한되는 것이 아니라, 영유아들의 삶의 공간으로 정의되어지고 있다(김성미, 2012).

영유아들에게 어린이집이 하루 중 오랜 시간을 머물며 성장하고 발달해 나가는 삶의 공간이 되고있는 한편, 어린이집에서 영유아의 권리가 존중되지 않은 사례들이 발생하고 있다. 이러한 사례들이 사회 문제로 대두되면서 영유아권리존중과 관련된 인식의 중요성에 관한 관심이 커지고 있다(김정희, 2013). 선행연구들은 보육교사들이 보육현장에서 만나는 영유아들이 보호받아야 하는 존재이고, 그들의 권리를 존중해 주어야 한다는 인식은 가지고 있으나, 매일의 보육 상황에서 영유아의 권리존중을 어떻게 실현시킬 것인지에 대한 구체적인 내용과 방법은 잘 알지 못하고 있음을 밝히고 있다(최은혜, 2017). 영유아의 삶의 공간이 되어버린 보육현장에서 보육의 주체가 되는 보육교사들로 하여금 영유아의 권리에 대한 인식을 새롭게 할 뿐만 아니라, 영유아의 권리가 온전히 존중되는 보육활동을 수행할 수 있는 구체적인 교육을 제공할 수 있는 지원방안의 필요성이 요구된다(서영숙 등, 2009).

이에 대한 해결책으로써, 현장 및 연구자들은 어린이집과 교사들이 아동 중심의 교육 철학을 가지고 어린이집 교실 내의 하루일과를 운영함에 있어 영유아의 개별적인 요구를 존중하며 그들의 의견과 생각에 귀를 기울임으로써 영유아의 권리가 존중되고, 보호되며, 실행되는 영유아권리 존중 보육실행의 중요성에 주목하고 있다(정선아, 2002). 영유아권리존중 보육이란 아동권리협약의 기본권인 발달권, 생존권, 참여권, 교육권을 보장하고 향상시키며, 영유아가 행복하고 건강하게 성장·발달하도록 보육하는 것을 의미한다(서영숙 등, 2009). 보육교사가 매일의 일과에서 영유아들로 하여금 자신의 의견을 자유롭게 표현하도록 격려하고, 자신의 관심, 요구, 흥미, 의도, 행동 등에 귀 기울이고 지지해줌으로써 영유아의 의견이 실현될 수 있을 때 영유아의 권리가 존중되는 보육이 실행되었다고 할 수 있겠다(김진숙, 서영숙, 2012; 이윤귀, 2020).

보육교사의 영유아권리존중 보육실행의 중요성에 관심을 둔 학자들은 이를 예측하는 변인으로서 보육교사의 전문성, 보육교사가 인식하는 직무만족도, 그리고 보육교사가 가지고 있는 아동의 권리에 대한 인식 등을 주로 탐구해 왔다. 특히, 교사의 전문성과 관련하여 타인 혹은 자신이 보고한 교사 전문성 발달의 수준 외에(강인숙, 이희경, 2016; 김태운, 김미숙, 2018; 이유미, 안지

혜, 2014) 보육교사 스스로가 전문성을 갖추었다고 인식하는 정도에 해당하는 전문성 인식은 교사의 전문성 발달 정도를 예측함과 동시에 영유아권리존중 보육실행과 높은 상관관계를 나타내는 것으로 나타난다(김정은, 최진령, 2020; 이경희, 정희정, 2018; Jones & Walker, 2011).

보육교사의 전문성은 질 높은 보육을 제공하기 위해 보육교사가 갖추어야 하는 지식과 기술을 교사가 잘 갖추고 있는 정도로 정의할 수 있는데, 보육교사의 전문성과 관련된 연구에 따르면, 보육교사가 전문가로서 자신의 전문성을 얼마나 인식하고 있느냐에 따라 실제 수행 능력이 차이가 있다고 보고하고 있다(Hargreaves, 2000). 보육교사의 전문성은 수업환경 구성, 효과적인 교수 방법, 영유아와의 상호작용 과정에 있어서 자신의 역할을 적절히 수행하여 역할을 감당하는 데 영향을 미친다. 이러한 보육교사의 전문성에 대한 스스로의 인식은 영유아교사로서의 본질, 일일 계획과 일과 평가, 프로그램의 목표 설정 및 실행 등 아이들과의 학습을 실제로 운영하는 데에 있어 그 실행의 기초가 되기에 교사로서 갖추어야 할 매우 중요한 요건이라고 볼 수 있다(권미성, 문혁준, 2013; 이성혜, 김연하, 2013; 황미선, 김수향, 2021). 다시 말해, 보육교사로서 스스로 영유아의 발달과 교육을 지원하는 교육전문가라고 정의하고, 이에 대하여 인식할 때, 교사는 보육현장에서 지켜져야 할 아동의 기본 권리를 보장하고 향상시키려 애쓸 것이며, 궁극적으로 영유아가 행복하고 건강하게 성장, 발달하도록 하는 아동권리존중 보육실행의 가능성을 높여줄 것이다.

보육교사의 영유아권리존중 보육실행을 예측하는 또 다른 변인으로서 선행연구는 교사-부모 간 협력 관계에 주목해 왔다. 교사-부모 협력 관계가 신뢰를 바탕으로 잘 형성이 되어 부모와 의사소통이 원활하면 유아들에게 더욱 민감하고 지원적이며 아이의 요구에 맞는 자극을 더 많이 줄 수 있고(Owen et al., 2000), 부모와 협력의 수준이 높아지면 교사-유아 간에 상호작용이 풍부해지며(최해주, 문수백, 2013), 특히 부정적인 상호작용 빈도는 낮아짐을 밝히고 있다(임우영, 안선희, 2011). 이윤귀(2020)는 교사-부모 협력 관계 중 부모와 교사 간의 활발한 의사소통과 정보공유의 수준이 높을수록 교사가 유아들의 요구에 더 민감하게 반응하고 교사가 아동을 이해하는데 도움을 주어 영유아권리존중 보육실행의 수준이 높아짐을 확인한 바 있다.

한편, 교사와 부모는 협력을 함으로써 유아의 발달과 교육이라는 공동의 목적을 위한 책임을 진다. 유능한 교사일수록 영유아 발달에 대한 지식을 가지고 가르쳐야 할 영유아들의 특징에 대해 알고 있다(이경돈, 2010). 그만큼 현장에서 영유아들을 대하는 기술 수준이 다를 것이며, 부모 상담 및 부모 관리 또한 유능할 것이다(유은정, 2022). 실제로 경력이 적은 교사일수록 의사소통, 유아에 대한 이해, 교육 경험 등의 부족으로 부모와 협력적인 관계를 형성하는 것에 어려움을 느낀다고 나타났다(노상경, 2012). 유은정(2022)의 연구에서 유아 교사의 전문성 발달수준이 높을수록 교사-유아 상호작용과 교사-부모 협력 관계에 영향을 미친다는 연구결과가 나타났다.

영유아의 긍정적이고 전인적인 발달이라는 공동의 목표를 가지고 있는 교사-부모 관계를 통해서 협력한다면 교사는 부모로부터 얻은 정보를 통해 영유아의 개별적 요구에 더욱 민감하게 반응해 줌으로써 영유아권리존중 보육실행이 이루어지는 데 도움이 될 것이다(이다은, 안선희, 2022). 앞서 살펴본 보육교사의 전문성 인식과 교사-부모 협력 관계가 영유아권리존중 보육실행을 예측하는 주요한 변인임은 일관되게 선행연구를 통해 밝혀져 왔으나, 영유아권리존중 보육실행을 지원할 수 있는 구체적인 방안 모색을 위해서는 이들 두 예측 변인이 영유아권리존중 보육

실행을 어떠한 메커니즘을 통해 예측하는지에 대한 심도 깊은 탐구가 필요하다. 선행연구의 결과를 토대로 전문성에 대한 인식수준이 높은 보육교사는 스스로를 전문성을 갖춘 교사로 여기고 영유아의 전인적인 발달 지원을 위해 필수적인 부모와의 협력적인 관계를 형성하고자 노력할 것이며, 부모와 협력적인 관계 형성은 보육교사로 하여금 자신이 담당하는 영유아의 권리를 존중하는 질 높은 보육 수행을 가능케 할 것임을 예측할 수 있겠다. 다시 말해, 보육교사가 영유아의 권리를 존중하는 보육을 수행하는 정도는 자신이 맡은 반 영유아의 부모와의 협력 관계가 견고히 성립되었을 때에, 부모와 협력을 통하여 개별 영유아의 권리를 존중해 나가고자 할 것인데(이다운, 안선희, 2022), 교사로 하여금 부모와 협력적인 관계를 잘 형성할 수 있도록 돕는 중요한 자원이 교사 스스로가 자신을 영유아 발달 및 교육을 지원하는 전문가로 인식하는 정도라는 것이다. 스스로 전문가로 인식한 교사는 주도적이고 적극적으로 아동을 지원할 방향을 모색하고자 애를 쓰고자 할 것이며, 이러한 노력에 부모와의 적극적인 협력은 매우 유용한 정보를 제공해 줄 것으로 기대될 것이며, 피할 수 없는 부분에 해당할 것이다. 이러한 메커니즘을 상정해 볼 때, 보육교사의 전문성인식은 영유아의 권리존중 보육실행을 직접적으로도 예측할 수 있지만, 동시에, 부모-교사 협력 관계 형성을 매개로 하여 간접적으로 예측할 것임을 상정할 수 있겠다.

본 연구는 보육교사가 인식하는 전문성의 정도가 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향에서 교사-부모 협력 관계가 그 관계를 매개하는가를 살펴봄으로써 영유아권리존중 보육실행 수준을 높일 수 있는 방안을 모색하는 데 기초자료를 제공하고자 한다.

이상과 같은 연구 목적을 위해 설정한 연구문제와 연구모형은 다음과 같다.

연구문제 1. 보육교사의 전문성인식과 교사-부모 협력 관계는 영유아권리존중 보육실행에 영향을 미치는가?

연구문제 2. 보육교사의 전문성 인식이 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향은 교사-부모 협력 관계에 의해 매개되는가?

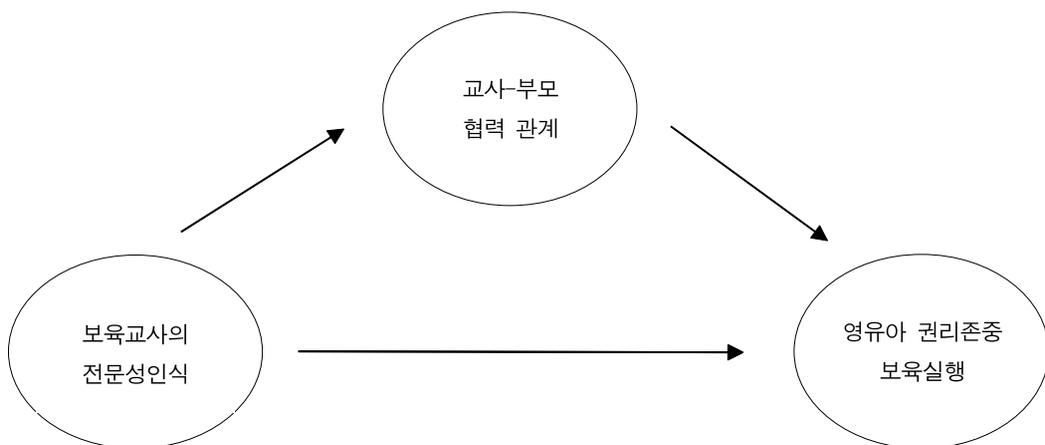


그림 1. 연구모형

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 교사의 전문성인식과 영유아권리존중 보육실행 간의 관계에서 교사-부모 협력 관계가 매개하는지 알아보기 위한 연구로 대전광역시 소재한 어린이집에서 만 0~5세 영유아를 담임하고 있는 보육교사 230명을 대상으로 실시하였다. 연구대상 표본 수 추출을 위해 G-Power를 실시하였는데, 다중회귀분석의 표본 수 추출을 위해 F-test의 다중회귀분석과 논문의 검정력을 높이고 높은 수준의 신뢰 수준을 갖기 위해 95%의 신뢰구간에서 계산하였고, 효과 크기는 중간 효과인 .15수준, .05의 유의수준의 효과성으로 계산하였다. 예측변수의 개수는 독립변수에 영향을 주는 종속 변인의 하위변수 8개와 인구학적 설문지 중 중복되거나 비슷한 맥락의 문항들을 제외한 9문항을 합해 17개의 예측변수를 설정해 계산한 결과 208명의 적정 표본 수가 나왔고 10%의 설문탈락 예측비율을 더해 표본 수는 230명으로 설정하였다. 230부를 배부하고, 불성실하게 응답하거나 회수되지 못한 설문지를 제외한 총 220부를 분석 자료로 사용하였다.

2. 연구도구

1) 영유아권리존중 보육실행

본 연구에서는 보육교사의 영유아권리존중 보육실행을 알아보기 위해 김진숙(2009)이 개발한 영유아 권리존중 보육의 실행수준 체크리스트를 수정하여 사용하였다. 영유아권리존중 보육을 알아보기 위한 본 척도는 2개 하위요인으로 이루어져 있다. 하위요인별 문항 개수는 하루일과 존중 19문항과 아동 최선의 이익 21문항으로 총 40문항으로 이루어져 있다. 각 하위요인의 문항 구성을 살펴보면 하루일과 존중(19문항)은 ‘나는 영유아의 등원 시, 눈을 맞추고 반갑게 맞이한다’ 등의 문항으로 구성되어 있고, 아동 최선의 이익(21문항)은 ‘나는 영유아의 자리를 정해주지 않고 이야기나누기 시간, 간식 및 점심시간, 활동 시간에 자유롭게 앉고 싶은 자리에 앉도록 한다.’ 등의 문항으로 구성된다. 하위요인별 문항 간 내적 합치도(Cronbach's α)는 하루일과 존중 .93, 아동최선의 이익 .93이며, 전체 문항의 문항 간 내적 합치도(Cronbach's α)는 .96였다.

2) 보육교사의 전문성인식

본 연구에서는 보육교사의 전문성인식을 측정하기 위해 Wang(2005)이 개발한 전문성 인식 평정척도(Current Status and Self-Desire for Professional Competence)를 정아람(2016)이 번안 및 수정한 것을 사용하였다. 이 척도는 보육교사의 현재 전문성 인식과 교사 스스로가 희망하는 전문성을 조사하는 검사 도구로 하위 범주는 교수 능력 7문항, 운영관리 능력 6문항, 의사소통 능력 9문항, 전문성 신장능력 3문항, 보육·보호 능력 5문항의 총 5가지 하위 범주로 이루어져 있으며 총 30문항으로 이루어져 있다. 본 연구에서는 현재 보육교사가 자신의 전문성을 어떻게 인식하고 있는지에 대한 검증을 진행하는 것이기 때문에 Wang(2005)의 척도 중 교사 스스로가 희망하는

전문성에 대한 내용을 제외하고 현재 교사가 인식하는 전문성만을 측정하도록 정아람(2016)이 수정한 것을 사용하였다. 각 하위요인의 문항 구성을 살펴보면 교수 능력(7문항)은 ‘나는 아동의 흥미와 능력에 맞는 보육활동을 계획할 수 있다.’, 운영관리 능력(6문항)은 ‘나는 교실 내의 모든 개별 아동들이 어떤 활동을 하고 있는지 파악할 수 있다.’, 의사소통 능력(9문항)은 ‘나는 아동과 긍정적으로 상호작용할 수 있다.’ 등의 문항으로 구성되어 있다. 전문성 신장 능력(3문항)은 ‘나는 영유아보육 및 교육 협회의 새로운 전문지식을 받아들일 수 있다.’ 등의 문항으로 구성되어 있고, 보육·보호 능력(5문항)은 ‘나는 안전한 교육, 보육환경을 유지할 수 있다.’ 등의 문항으로 구성되어 있다. 하위요인별 문항 간 내적합치도(Cronbach’s α)는 교수 능력 .90, 운영관리 능력 .87, 의사소통능력 .90, 전문성 신장 능력 .80, 보육·보호 능력 .79 였다. 전체 문항 간의 내적합치도(Cronbach’s α)는 .87였다.

3) 교사-부모 협력 관계

교사-부모 협력 관계를 측정하는 연구 도구는 Owen, Ware, 그리고 Barfoot(2000)이 제작한 The Caregiver-Parent Partnership Scale(교사용) 척도를 임우영과 안선희(2011)가 번역한 것을 사용하였다. 이 도구는 3개 하위영역으로 구성되어 있다. 하위요인별 문항 개수는 정보공유 6문항, 정보추구 3문항, 성인관계 5문항으로 총 14문항으로 이루어져 있다. 각 하위요인의 문항 구성을 살펴보면, 정보공유(6문항)은 ‘나는 기관에서 하루 동안 영유아의 기분이 어떠하였는지 부모에게 말해 준다.’ 등의 문항으로 구성되어 있고, 정보추구(3문항)은 ‘나는 부모에게 가정의 특별한 일이나 사건(예, 휴가 계획, 할머니와 할아버지가 아프시거나 집에서 기르는 애완동물이 아플 때 등)이 있을 때 알려달라고 말한다.’ 등의 문항으로 구성되어 있으며, 성인관계(5문항)는 ‘나는 부모들에게 유아를 교육하고 지도하는 방식이나 기술을 공유하자고 부탁한다.’ 등의 문항으로 구성되어 있다. 하위요인별 문항 간 내적합치도(Cronbach’s α)는 정보공유 .87, 정보추구 .83, 성인관계 .80 이고, 전체 문항 간 내적합치도(Cronbach’s α)는 .92였다.

3. 연구절차

본 조사는 대전광역시 소재한 어린이집에 근무 중인 보육교사 중 현재 담임을 담당하고 있는 보육교사를 대상으로 2023년 1월 20일부터 2월 13일까지 설문조사를 실시하였다. 대전시에 소재한 민간어린이집, 국공립어린이집, 직장어린이집, 법인어린이집을 대상으로 연구의 목적을 설명하고 본 연구에 참여를 동의하는 교사를 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였다. 연구자가 해당 기관 원장의 동의를 구한 후, 담임교사들에게 연구 목적 및 내용 설문지 소요시간과 설문 기간, 설문지 배부 및 회수 방법 등에 관해 설명한 후 동의를 구하고, 동의한 해당 어린이집 교사들에게 온라인 설문지 링크를 배부하고 연구대상자가 설문에 응답 시 자동회수 될 수 있도록 설정하여 본조사를 실시하였다.

230부를 배부하였고 223부가 회수되었으며, 불성실한 답변이 있는 문항이 있는 설문지와 회수되지 않은 설문지를 제외한 220부가 본 연구에 사용되었다.

4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료를 보육교사의 전문성인식이 영유아권리존중 보육에 미치는 영향에서 교사-부모 관계의 매개 효과를 살펴보기 위하여 SPSS 25.0을 사용하였고 연구대상의 일반적 경향성을 살펴보기 위해 빈도와 백분율, 기술통계를 실시하고, 연구 도구의 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach' α 를 산출하였다. 보육교사의 전문성인식과 부모-교사 협력 관계, 영유아권리존중 보육의 일반적 경향성을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하였다. 보육교사의 전문성인식, 부모-교사 협력 관계, 영유아권리존중 보육실행의 기술통계를 산출하고 세 변인 간의 관계를 살펴보고자 Pearson의 상관관계 분석을 실시하였다. 보육교사의 전문성인식과 교사-부모 협력 관계가 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다. 마지막으로, 보육교사의 전문성인식이 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향에서 교사-부모 협력 관계가 매개 효과를 하는지 알아보기 위해 Baron과 Kenny(1986)의 절차에 의한 매개 효과 분석을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 영유아권리존중 보육실행, 보육교사의 전문성인식, 교사-부모 협력 관계의 일반적 경향

보육교사의 영유아권리존중 보육실행, 교사 전문성 인식, 교사-부모 협력 관계의 일반적 경향에 대한 기술통계 분석을 실시한 결과는 다음의 <표 2>와 같다.

영유아 권리존중 보육실행, 교사의 전문성 인식, 교사-부모 협력 관계의 평균, 표준편차, 최댓값과 최솟값을 구하였다. 또한, 정규분포 가정을 확인하기 위해 왜도와 첨도를 확인하였다. 이때, 기울기를 표현하는 왜도의 절댓값이 3이하면서, 뽀족한 정도를 나타내는 첨도의 절댓값이 10이하로 나타나면 변인의 정규분포를 가정할 수 있다(Kline, 2011). 그 결과를 제시하면 <표 2>와 같고 정규분포가 이루어진다는 것을 알 수 있다.

먼저, 영유아권리존중 보육실행의 평균 및 표준편차를 보면, 영유아권리존중 보육실행 전체는 ($M=4.11$, $SD=.50$)로 나타났다. 하위 영역별로 살펴보면 하루일과 존중($M=4.17$, $SD=.52$), 아동 최선의 이익($M=4.05$, $SD=.52$)으로 나타났다. 다음으로, 교사의 전문성 인식에 대한 평균 및 표준편차를 보면, 전문성 인식 전체는 ($M=3.26$, $SD=.41$)로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면, 교수 능력($M=3.20$, $SD=.47$), 운영관리 능력($M=3.23$, $SD=.46$), 의사소통 능력($M=3.31$, $SD=.45$), 전문성 신장 능력($M=3.22$, $SD=.52$), 보육·보호 능력($M=3.29$, $SD=.43$)으로 나타났다. 마지막으로 교사-부모 협력 관계에 대한 평균 및 표준편차를 보면, 교사-부모 협력 관계 전체는 ($M=4.11$, $SD=.55$)로 나타났다. 하위 영역별로 살펴보면 정보공유($M=4.24$, $SD=.57$), 정보추구($M=4.11$, $SD=.68$)로 나타났다.

표 2. 영유아 권리존중 보육실행, 교사의 전문성인식, 교사-부모 협력 관계의 일반적 경향 (N = 220)

측정도구	최소값	최대값	평균	표준편차	왜도	첨도
영유아권리존중 보육실행	2.83	5.00	4.11	.50	-.06	-.83
하루일과 존중	2.79	5.00	4.17	.52	-.33	-.60
아동 최선의 이익	2.86	5.00	4.05	.52	.10	-.89
보육교사의 전문성인식	2.17	4.00	3.26	.41	.28	-.70
교수 능력	2.00	4.00	3.20	.47	.35	-.48
운영관리 능력	2.00	4.00	3.23	.46	.35	-.64
의사소통 능력	2.22	4.00	3.31	.45	.13	-.01
전문성 신장 능력	2.00	4.00	3.22	.52	.18	-.86
보육·보호 능력	1.80	4.00	3.29	.43	.16	-.50
교사-부모 협력 관계	2.71	5.00	4.11	.55	.00	-.72
정보공유	2.83	5.00	4.24	.57	-.31	-.62
정보추구	2.00	5.00	4.11	.68	-.32	-.53
성인관계	2.40	5.00	3.95	.63	-.10	-.42

2. 영유아권리존중 보육실행, 보육교사의 전문성인식, 교사-부모 협력 관계의 상관관계

영유아권리존중 보육실행, 교사의 전문성 인식, 교사-부모 협력 관계의 모든 하위요인들은 서로 유의한 정적 상관관계를 보였다. 하위요인별로 상관관계를 살펴보면, 전체적으로 전문성인식과 영유아권리존중 보육실행을 살펴보면 유의미한 정적 상관($r = .74, p < .01$)이 있는 것으로 나타났다. 각 변수들의 하위요인 간의 상관관계를 살펴보면, 교수 능력은 하루일과 존중($r = .58, p < .01$)과 아동 최선의 이익($r = .67, p < .01$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 운영관리 능력은 하루일과 존중($r = .61, p < .01$)과 아동 최선의 이익($r = .72$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 의사소통 능력은 하루일과 존중($r = .65, p < .01$)과 아동 최선의 이익($r = .70, p < .01$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 전문성 신장 능력은 하루일과 존중($r = .51, p < .01$)과 아동 최선의 이익($r = .54$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 마지막으로, 보육·보호 능력은 하루일과 존중($r = .60, p < .01$)과 아동 최선의 이익($r = .67, p < .01$)과도 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 영유아권리존중 보육실행 중 하루일과 존중은 교사의 전문성 인식의 하위요인 중 의사소통 능력과 가장 높은 상관관계($r = .65$)를 보였고, 아동 최선의 이익은 교사의 전문성 인식의 운영관리 능력($r = .72$)과 높은 상관관계를 보였다. 이러한 결과는 보육교사의 전문성인식과 영유아권리존중 보육실행 간은 높은 관련성이 있으며, 보육교사의 전문성인식이 높을수록 영유아 권리존중 보육실행이 잘 이루어진다는 것을 알 수 있다.

또, 교사-부모 협력관계와 영유아권리존중 보육실행 간의 관계를 살펴보면, 교사-부모 협력 관계와 유의미한 정적 상관($r = .71, p < .01$)이 있는 것으로 나타났다. 각 하위요인 별로 살펴보면, 정보공유는 하루일과 존중($r = .71, p < .01$)과 아동 최선의 이익($r = .67$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 정보추구는 하루일과 존중($r = .62, p < .01$)과 아동 최선의 이익($r = .63$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났고, 성인관계와 하루일과 존중($r = .50, p < .01$)과 아동 최선의 이익($r = .56, p < .01$)과도 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 하루일과 존중과 아동최선의 이익은 교사-부모 협력 관계의 하위요인 중 정보 공유($r = .70, r = .67$)와 높은 상관관계를 보였다. 이러한 결과 역시, 교사-부모 협력 관계와 영유아권리존중 보육실행 간에는 높은 상호 관련이 있고, 교사-부모 협력 관계가 잘 이루어질수록 영유아권리존중 보육실행이 잘 이루어진다는 것을 의미한다.

표 3. 연구변인들 간의 상관관계

측정도구	1	1-1	1-2	2	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	3	3-1	3-2	3-3
1. 영유아 권리존중 보육실행	1												
1-1. 하루일과 존중	.96***	1											
1-2. 아동 최선의 이익	.97***	.85***	1										
2. 보육교사의 전문성인식	.74***	.67***	.75***	1									
2-1. 교수 능력	.65***	.58***	.67***	.91***	1								
2-2. 운영관리 능력	.69***	.61***	.72***	.93***	.85***	1							
2-3. 의사소통 능력	.71***	.65***	.70***	.94***	.77***	.82***	1						
2-4. 전문성 신장 능력	.54***	.51***	.54***	.76***	.58***	.64***	.68***	1					
2-5. 보육 보호 능력	.66***	.60***	.67***	.90***	.76***	.80***	.83***	.67***	1				
3. 교사부모 협력 관계	.71***	.68***	.69***	.68***	.57***	.62***	.65***	.58***	.66***	1			
3-1. 정보공유	.72***	.70***	.67***	.66***	.54***	.57***	.65***	.56***	.63***	.90***	1		
3-2. 정보추구	.65***	.62***	.63***	.60***	.49***	.55***	.57***	.51***	.60***	.91***	.74***	1	
3-3. 성인관계	.55***	.50***	.56***	.58***	.51***	.55***	.51***	.48***	.55***	.90***	.65***	.79***	1

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

3. 보육교사의 전문성인식과 교사-부모 협력 관계가 영유아권리존중 보육에 미치는 영향과 교사-부모 협력 관계의 매개 효과 검증

1) 보육교사의 전문성인식과 교사-부모 협력 관계가 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향
 독립변인인 보육교사의 전문성 인식과 교사-부모 협력 관계가 종속 변인 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향을 살펴본 결과 모두 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 매개 효과를 검증하기에 앞서 다중회귀분석의 가정이 위배되지 않았는지 확인한 결과, 분산팽창계수(VIF)가 1.89로 기준치인 10보다 작게 나타나 다중공선성의 문제가 없는 것으로 확인되었다. 전문성인식($t = 8.19, p < .001$)과 교사-부모 협력 관계($t = 6.79, p < .001$)가 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향을 살펴본 결과, 두 변인 모두 유의한 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났다. 영유아권리존중 보육실행에 영향을 미치는 독립변인들의 총 설명력은 62.13%($R^2 = .62$)이고, 통계적으로 유의미하였다($F = 177.98, p < .001$). 다중회귀분석으로, 어떠한 독립변인이 상대적으로 영향력이 높은지를 본 결과는 보육교사의 전문성 인식($\beta = .47$)이 교사-부모 협력 관계($\beta = .39$)보다 높다고 나타났다.

표 4. 보육교사의 전문성인식과 교사-부모 협력 관계가 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향

종속변수	독립변수	B	SE	β	t	VIF ¹⁾
영유아 권리존중 보육실행	(상수)	.82	.18	-	4.70***	-
	전문성인식	.57	.07	.47	8.19***	1.88
	교사-부모 협력 관계	.35	.05	.39	6.79***	1.88

$F = 177.98, p < .001, R^2 = .62, \text{Adj } R^2 = 0.62$

주1) VIF: Variance Inflation Factor, *** $p < .001$

2) 보육교사의 전문성인식과 영유아권리존중 보육실행의 관계에서 교사-부모 협력 관계의 매개 효과
 독립변인인 보육교사의 전문성 인식과 교사-부모 협력 관계가 종속 변인 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향을 살펴본 결과 모두 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 매개 효과를 검증하기에 앞서 다중회귀분석의 가정이 위배되지 않았는지 확인한 결과, 분산팽창계수(VIF)가 1.89로 기준치인 10보다 작게 나타나 다중공선성의 문제가 없는 것으로 확인되었다. 위계적 다중회귀분석으로, 어떠한 독립변인이 상대적으로 영향력이 높은지를 본 결과는 보육교사의 전문성 인식($\beta = .47$)이 교사-부모 협력 관계($\beta = .39$)보다 높다고 나타났다. 보육교사의 전문성인식과 교사-부모 협력 관계와 영유아권리존중 보육실행의 상대적 영향력과 교사-부모 협력 관계가 매개 변수의 역할을 하는지 살펴본 결과 <표 5>과 같다.

표 5. 보육교사의 전문성인식과 영유아권리존중 보육실행 간의 교사-부모 협력 관계의 매개효과 검증

단계	종속변수	독립변수	B	SE	β	t
1	교사-부모 협력 관계	(상수)	1.13	.22	-	5.21***
		전문성인식	.92	.07	.68	13.85***
	$F=191.77, p<.001, R^2=.47, \text{adj } R^2=.47$					
2	영유아 권리존중 보육실행	(상수)	1.22	.18	-	6.72***
		전문성인식	.89	.06	.74	16.02***
	$F=256.63, p<.001, R^2=.54, \text{adj } R^2=.54$					
3	영유아 권리존중 보육실행	(상수)	.82	.18	-	4.70***
		전문성인식	.57	.07	.47	8.19***
		교사-부모 협력 관계	.35	.05	.39	6.79***
$F=177.98, p<.001, R^2=.62, \text{adj } R^2=.62, \text{VIF}^1=1.88$						

주1) VIF: Variance Inflation Factor, * $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

상대적 영향력을 살펴본 후, 보육교사의 전문성인식과 영유아권리존중 보육실행에 대한 관계에서 교사-부모 협력 관계의 매개 효과를 살펴본 결과, 독립변수인 보육교사의 전문성인식은 매개변수인 교사-부모 협력 관계에 유의한 정(+)적인 영향을 미쳤고($\beta = .68, t = 13.85, p < .001$), 독립변수인 보육교사의 전문성인식은 종속변수인 영유아권리존중 보육실행에 유의한 정(+)적인 영향을 미쳤다($\beta = .74, t = 16.02, p < .001$). 동시에 매개변수인 교사-부모 협력 관계가 종속변수인 영유아권리존중 보육에 유의한 정(+)적인 영향을 미쳤고($\beta = .39, t = 6.79, p < .001$), 독립변수인 보육교사의 전문성인식이 종속변수인 영유아권리존중 보육실행에 유의한 정(+)적인 영향을 미쳤다($\beta = .47, t = 8.19, p < .001$). 이를 바탕으로 할 때, 보육교사의 전문성인식이 영유아 권리존중 보육실행에 영향을 미치고 있으며, 교사-부모 협력 관계가 부분 매개 변인으로 작용하는 것으로 나타났다. 간접효과의 통계적 유의성을 검증하기 위해 소벨 테스트(Sobel test)를 실시한 결과, Sobel의 Z값이 6.07로 나타났으며, |Z|값이 1.96보다 크면 간접효과가 유의하다고 하였으므로 본 모형의 간접효과가 유의하다고 할 수 있다. 보육교사의 전문성인식과 영유아권리존중 보육실행의 관계에서 교사-부모 협력 관계의 간접효과는 .001 수준에서 유의한 것으로 나타났다. 또한, 영유아 권리존중 보육실행에 대한 설명력은 보육교사의 전문성인식 단독 54.07%, 보육교사의 전문성인식과 교사-부모 협력 관계 함께 영유아권리존중 보육실행을 설명하는 정도는 62.13%로 나타났다. 요약하자면, 매개 효과 검증의 3단계에서 모형의 설명력은 증가했으나, 교사의 전문성 인식의 영유아권리존중 보육실행에 대한 영향력이 교사-부모 협력 관계를 통제하지 않는 2단계 보다 감소하였기에 보육교사의 전문성인식과 영유아권리존중 보육실행 간의 관계에서 교사-부모 협력 관계의 매개 효과가 있음을 확인할 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 어린이집에 재직하고 있는 담임교사를 대상으로 보육교사의 전문성인식이 영유아권리존중 보육에 미치는 영향에서 교사-부모 협력 관계에 매개 효과를 하는지를 알아보았다. 본 연구를 통해 얻은 결과를 중심으로 요약하고 논의한 내용은 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 영유아권리존중 보육, 전문성 인식, 교사-부모 협력 관계의 일반적 경향에 관한 결과를 변인별로 살펴보면 다음과 같다. 영유아권리존중 보육실행은 보통 이상으로 나타났다. 영유아권리존중 보육실행은 5점 척도로 4.11의 평균을 보였는데 최근 어린이집에서 일어난 부정적인 사건들로 인해 영유아권리존중 보육실행에 대한 관심이 높아진 가운데, 교사 재교육과 인식 개선에 힘쓴 결과, 영유아권리존중 보육실행의 초기 연구인 김진숙(2009)의 연구에서 조사되었던 영유아권리존중 보육실행에 대한 수준이 3점대였던 초기 연구 평균 수준보다 높아진 것으로 보여진다. 보육교사의 전문성 인식 또한 보통 이상으로 나타났다. 4점 척도를 사용하여 살펴보았는데, 3.26으로 중간 이상의 값으로 나타났고, 이러한 결과는 교사의 전문성 인식이 약간 높은 편이라는 교사 전문성 관련 선행연구의 연구결과들과 일치한다(권영미, 2014; 조유경, 2019). 마지막으로, 교사-부모 협력 관계 역시 보통 이상으로 나타났고, 교사-부모 협력 관계의 하위요인인 정보공유가 가장 높았고, 다음으로 정보추구, 성인관계 순으로 나타났다. 이 역시 교사-부모 협력 관계가 보통 이상으로 나타나고, 하위요인에서 정보공유가 가장 높게 나타난 선행연구(김창선, 2019; 도경은, 이시자, 2016)의 연구결과와 일치한다.

두 번째로, 보육교사의 전문성 인식과 교사-부모 협력 관계가 영유아권리존중 보육실행에 각각 미치는 영향이 어떠한지에 대해 살펴본 결과는 다음과 같다.

보육교사의 전문성인식이 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향을 살펴본 결과 통계적으로 유의미한 결과가 나왔다. 이는 교사의 전문성인식이 높을수록 영유아권리존중 보육실행수준이 높다는 것을 의미한다. 이는 보육교사의 전문성인식이 영유아권리존중 보육실행에 영향을 미친다고 한 김신애(2018), 이혜순(2020), 김연수(2022)의 연구결과와 같다. 보육교사는 교수, 운영관리, 보육·보호, 의사소통 등 다양한 능력이 요구되는 직업이고, 보육교사의 전문성인식은 이러한 능력을 고루 갖췄을 때 보육교사로서 스스로 전문가로 인식할 가능성이 높음으로 해석할 수 있다. 보육교사로서의 전문성을 인식할 수 있도록 하는 구성요소는, 영유아의 권리를 존중하는 보육의 수행과정과 다를 바가 없기 때문이다. 교사는 스스로 책임감을 갖고 지속적인 재교육에 참여하여 성장할 수 있는 기회를 가질 필요가 있다. 현재, 보육교사를 대상으로 실시되는 교육은 지식 강화를 위한 강의 위주의 교육이 주를 이루고 있다. 하지만, 보육현장에서 요구되어지는 교사의 전문성은 앞에서 말한 것과 같이 의사소통 기술이나 교수, 운영관리 기술이다. 따라서 보육현장에서 벗어나 직접 경험했던 권리존중 보육과의 갈등이나 극복 과정, 현재 처한 어려움 등을 나누며 반성적 사고와 실천적 지식을 공유하는 교육 경험이 보다 필요하다. 이러한 현장 중심의 전문성 제고를 목표로 한 재교육 경험을 통해 보육교사들이 자신의 교육현장에서 영유아의 권리를 존중하는 보육을 실행할 수 있도록 격려받고 훈련될 수 있을 것이다.

교사-부모 협력 관계가 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향을 살펴본 결과 그 영향력이 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 이러한, 결과는 교사-부모 협력 관계가 잘 형성된다면, 영유아의 권리를 존중하는 보육의 실행수준이 높게 나타난다는 것을 의미한다. 이다은과 안선희(2022)의 연구에서 근무환경과 원장의 감성 리더십과 영유아권리존중 보육실행을 같이 살펴본 결과, 다른 변인보다 교사와 부모와의 협력이 잘 이루어지면 영유아권리존중 보육실행 수준이 높다고 나타나 부모-교사 협력은 영유아권리존중 보육실행에 영향을 미치는 중요한 요인임을 확인하였다. 이는, 교사와 부모가 함께 공동의 목표를 가지고 서로 이해하고 영유아의 일상을 소통하고 공유하며 교사가 영유아권리존중 보육을 실행할 수 있다는 것으로 이해할 수 있다. 이러한 연구결과는 Owen, Ware, 그리고 BarFoot(2000)의 연구결과에서 부모와 의사소통을 자주 한 교사들이 유아들에게 민감하고 지원을 잘한다고 한 것과 같은 맥락이다. 따라서, 보육교사는 부모와 소통하며 개별 영유아에 대해 더 잘 이해하는 것을 토대로 영유아의 개별적 특성을 존중하며 개별 영유아의 욕구를 최우선으로 여기는 권리존중 보육실행이 가능해질 수 있도록 부모와의 협력 관계 증진에 노력을 기울여야 할 것이다.

마지막으로, 보육교사의 전문성인식이 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향에서 교사-부모 협력 관계가 매개 효과가 있는지 살펴본 결과 보육교사의 전문성인식은 영유아권리존중 보육실행에 직접적인 영향을 미침과 동시에, 교사-부모 협력 관계를 매개로 간접적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 이는 보육교사의 전문성인식이 영유아권리존중 보육실행 간의 관계에서 교사-부모 협력 관계가 부분 매개 한다는 것을 의미한다. 교사-부모 협력 관계를 매개 변인으로 이들 간의 관계를 살펴본 연구는 없었지만, 보육교사의 전문성인식이 영유아권리존중 보육실행에 영향을 미칠 때, 공감능력과 보육신념(김연수, 2022), 성격강점(박수진, 채승희, 2020), 유아권리인식(김태윤, 김미숙, 2018)이 매개 효과를 나타내는지 살펴본 연구들에서 이들 변인들이 부분 매개를 하는 것으로 나타났다. 즉, 보육교사의 전문성인식 수준이 높을 때, 이들의 공감능력과 보육에 대한 신념이 높고, 성격강점이 높고, 유아에 대한 권리인식의 정도가 높다면 영유아권리존중 보육실행 수준이 더욱 높아진다는 것을 의미한다. 앞서 논의한 대로 교사-부모 협력 관계는 보육교사의 전문성인식의 중요한 변인임이 논의되고 있고, 부모와의 협력 관계 수준이 높아야 영유아권리존중 보육 실행수준이 높아진다고 나타나기도 했다. 따라서, 보육교사의 전문성인식이 높으면 교사-부모 협력 관계도 높아지고, 영유아권리존중 보육실행도 높아짐을 예상할 수 있었으며, 본 연구의 결과는 이를 증명해주었다. 특히, 유은정(2022)의 연구에서 보육교사의 전문성 발달수준이 높을수록 교사-부모 협력 수준이 높다고 나타난 것은 본 연구의 결과를 뒷받침한다고 볼 수 있다.

이러한 연구결과는 보육교사의 전문성인식 수준이 낮은 경우에는 교사-부모 협력 관계 또한 원활하게 이루어지지 않을 수 있음을 의미하기도 한다. 이는 보육교사의 질 높은 영유아권리존중 보육실행을 위해 전문성인식뿐만 아니라 교사-부모 협력 관계도 함께 고려되어야 함을 의미한다. 결국, 보육교사의 전문성인식이 교사-부모 협력 관계를 매개로 하였을 때 영유아 권리존중 보육실행에 더 큰 영향을 주므로 보육교사가 부모와 협력 관계를 형성할 수 있도록 부모의 인식 개선과 교사의 노력이 더욱 필요하다. 하지만, 최근 다양한 사건들로 인해 부모는 보육교사에 대

해 부정적인 시각으로 바라보는 일들이 증가하였다. 이를 극복하기 위해 보육교사들은 학부모들에게 신뢰감을 줄 수 있는 방안을 스스로 모색함과 동시에 친밀감을 쌓기 위해 육아 지식, 영유아들의 어린이집 생활 등 사소한 것들 모두 공유하며 라포 형성하도록 노력하는 것이 중요하다.

보육전문가로서의 전문성을 높이기 위해 노력하는 것을 통해 전문성 인식수준을 높이기 위한 노력을 하는 보육교사들이 영유아권리를 존중하며 보육을 하기 위해 교사 자신뿐 아니라, 보육현장에서의 교사와 부모 간의 협력 관계를 형성할 수 있는 다양한 제도적 방안이 동시에 마련해야 함을 의미한다. 보육교사의 전문성인식 수준이 높아지고 교사와 부모가 협력적인 관계를 이룰 수 있도록 국가나 교육기관 차원에서 다양한 방법을 통해 지원해주어야 영유아 권리존중보육실행을 높일 수 있을 것이다. 부모는 교사를 적대적인 관계가 아니라, 내 아이를 함께 성장, 발전시키는 협력자로서 존중할 수 있어야 하겠고, 국가는 정책적으로 보육교사들의 전문성 향상과 처우 개선을 위해 노력해주어야 할 것이다.

본 연구는 보육교사의 전문성 인식과 교사-부모 협력 관계가 영유아권리존중 보육에 미치는 영향을 분석하였다. 그 결과, 보육교사의 전문성인식과 교사-부모 협력 관계는 영유아권리존중 보육실행에 유의한 영향을 미쳤고, 보육교사의 전문성인식이 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향에서 교사-부모 협력 관계의 부분 매개를 하는 것으로 나타났다. 이것은 보육교사의 전문성인식이 교사-부모 협력 관계에 영향을 미치고 전문성인식 수준이 높은 교사가 부모와의 협력 관계 수준이 높고 영유아 권리존중 보육실행을 더욱 높인다는 것으로 보육교사의 전문성인식과 교사-부모 협력 관계가 영유아권리존중 보육실행의 매우 중요한 변인임을 시사한다.

보육교사의 전문성인식이 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향에서 교사-부모 협력 관계가 매개 효과를 하는지 밝히고자 실시된 본 연구의 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 특정 지역에 근무하는 보육교사를 대상으로 영유아권리존중 보육실행, 보육교사의 전문성인식, 교사-부모 협력 관계 간의 관계를 밝히고 있어 결과를 일반화하는데 제한점이 있다. 후속연구에서는 더 다양한 지역의 보육교사를 대상으로 표집함으로써 모집단을 보다 더 잘 대표할 수 있는 표본을 구성할 것을 제안한다.

둘째, 본 연구에서 사용된 연구 도구는 자기보고식 설문지로, 보육교사 본인의 응답에 크게 의존하였다. 자신의 실제 보육 태도와 전문성인식, 부모와의 관계에 대해 객관적인 관점에서 응답하기보다는 주관적인 관점 및 타인의 시선을 의식하여 응답하였을 가능성이 있다. 후속연구에서는 교사-부모 협력 관계에 대해서는 부모를 대상으로 자료수집을 하거나 교사의 전문성인식에 대해서는 동료 교사, 선임 교사 등 다양한 연구대상을 집단으로 하여 연구 자료를 수집할 것을 제안한다. 특히, 본 연구에서는 1년차 교사 역시 연구에 포함되었는데, 1년차의 경우, 보육교사의 전문성 성장이나, 부모와의 협력 관계 형성에 대하여 아직 전문성을 갖추기에는 한계가 있을 수 있음을 고려하여, 추후 연구에서는 1년차를 지난 경력교사들만을 대상으로 살펴볼 필요도 있겠다. 또, 객관적이고 질적인 결과를 얻을 수 있도록 관찰, 심층 면담, 내러티브 탐구를 통한 질적 연구의 필요성이 있음을 제언하는 바이다.

셋째, 본 연구는 보육교사의 전문성인식이 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향에서 교사-부모 협력 관계의 매개 효과가 이루어지는지를 살펴보았는데 각각의 변인이나 전문성인식과 영

유아권리존중 보육실행에 관한 연구는 지속적으로 이루어지고 있으나, 교사-부모 협력 관계와 영유아권리존중 보육실행을 같이 본 연구나 세 변인을 같이 본 연구는 아직 부족한 실정이다. 따라서, 본 연구의 결과를 뒷받침할 수 있도록 후속 연구가 지속적으로 이루어질 필요성이 있음을 제언하는 바이다. 이를 통해, 세 개의 연구 변인의 간의 관계에 관해 보다 상세하게 파악할 수 있게 될 것으로 기대된다.

넷째, 영유아권리존중 보육은 어린이집에서뿐만 아니라 영유아를 대상으로 보호와 교육을 실시하고 있는 다양한 기관과 각 가정에서도 부모와 함께 이루어져야 한다. 따라서, 영유아권리존중 보육실행이 다양한 기관과 가정에서 바람직하게 시행될 수 있도록 관련된 교육 및 연수나 프로그램 개발 연구가 이루어질 수 있도록 제언하는 바이다.

참고문헌

- 강인숙, 이희경 (2016). 유아교사의 인성과 전문성 발달이 영유아 권리존중 실행에 미치는 영향. **홀리스틱교육연구**, 20(4), 49-66.
- 권미성, 문혁준 (2013). 보육교사의 교사효능감 및 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, 9(4), 277-296.
- 권영미 (2014). 보육교사의 전문성 인식과 사회적지지 및 직무만족도의 관계. 영남대학교 석사학위논문.
- 김성미 (2012). 어린이집교사의 보육신념, 행복감과 영유아권리존중 보육실행과의 관계, 중앙대학교 석사학위논문.
- 김시연 (2020). 보육교사의 인성과 교사효능감이 영유아 권리존중 보육 실행에 미치는 영향. 중앙대학교 석사학위논문.
- 김신애 (2018). 보육교사의 전문성 인식, 교사효능감, 직무스트레스가 영유아 권리존중 실행에 미치는 영향. 가톨릭대학교 석사학위논문.
- 김연수 (2022). 보육교사의 전문성인식이 영유아 권리존중보육에 미치는 영향-공감능력과 보육신념의 매개효과-. 협성대학교 박사학위논문.
- 김은설, 최윤경, 권미경, 최효미, 김나영, 김자연, 박은영 (2021). 2021년 전국보육실태조사 -가구조사 보고-(수탁보고서 11-1352000-000961-12). 보건복지부·육아정책연구소. <https://repo.kicce.re.kr/handle/2019.oak/5299>에서 2023년 1월 19일 인출
- 김정은, 최진령 (2020). 보육교사의 교육신념 및 근무환경과 영유아권리존중 보육실행 간의 관계, **어린이미디어연구**, 19(1), 49-68. <https://doi.org/10.21183/kjcm.2020.03.19.1.49>
- 김정희 (2013). 영유아 권리존중 보육실행 중 경험하는 교사의 권리에 관한 연구. **다문화아동청소년연구**, 2(3), 33-66.
- 김진숙 (2009). 보육교사가 인식하는 영유아권리존중 보육의 의미와 실행수준. 숙명여자대학교대학원 박사학위논문.

- 김진숙, 서영숙 (2012). 영유아권리존중 보육의 실행내용 항목: 보육교사가 인식한 영유아권리존중 보육의 실행내용을 중심으로. **한국보육지원학회지**, 8(3), 133-162.
- 김창선 (2019). 영유아 교사의 부모 협력관계와 의사소통능력이 직무만족도에 미치는 영향: 교사 효능감의 매개효과. 한국방송통신대학교 석사학위논문.
- 김태윤, 김미숙 (2018). 보육교사의 전문성 발달수준이 권리존중 보육실행에 미치는 영향에서 보육교사의 유아권리인식 매개효과. **한국영유아보육학**, 108(1), 97-122. <https://doi.org/10.37918/kce.2018.01.108.97>
- 노상경 (2012). 유아교사-어머니 간 의사소통 저해 요인 탐색. **한국영유아보육학**, 73, 211-232.
- 도경은, 이시자 (2016). 보육교사와 어머니간 신뢰와 협력이 유아-교사 관계에 미치는 영향. **열린 부모교육연구**, 8(2), 167-183.
- 박수진, 채승희 (2020). 영유아교사의 전문성 인식이 영유아권리존중 실행에 미치는 영향: 성격강점의 매개효과. **한국교원교육연구**, 37(4), 257-282.
- 서영숙, 서혜정, 김진숙 (2009). 유아권리와 권리교육에 대한 보육교사의 인식 및 요구 분석. **유아교육·보육복지연구**, 13(3), 215-232.
- 유은정 (2022). 유아교사의 전문성 발달수준이 교사-유아 상호작용과 교사-학부모 협력에 미치는 영향. 경기대학교 석사학위논문.
- 이경돈 (2010). 영아보육교사의 영아발달지식과 보육효능감이 전문성 발달수준에 미치는 영향. 경희대학교 석사학위논문.
- 이경희, 정희정 (2018). 보육교사의 인권의식과 전문성인식이 영유아권리존중보육에 미치는 영향. **아동교육**, 27(4), 211-229. <https://doi.org/10.17643/KJCE.2018.27.4.11>
- 이다은, 안선희 (2022). 보육교사의 대인관계 스트레스, 업무 과부하, 급여 만족도가 이직의도에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, 22(24), 621-637. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2022.22.24.621>
- 이성혜, 김연하 (2013). 어린이집의 교육풍토, 보육교사의 전문성 인식과 보육과정 운영의 질. **한국보육지원학회지**, 9(3), 75-93.
- 이유미, 안지혜 (2014). 유아교사의 전문성이 영유아 권리존중 보육실행에 미치는 영향. **한국유아교육·보육복지연구**, 18(3), 239-259.
- 이윤귀 (2020). 보육교사-어머니 협력, 동료교사 협력과 영유아 권리존중보육 실행의 관계. 충남대학교 석사학위논문.
- 이혜순 (2020). 보육교사 전문성 인식과 직무만족도가 영유아 권리존중 보육실행에 미치는 영향. 한국방송통신대학교 석사학위논문.
- 임우영, 안선희 (2011). 유아교사-부모 협력과 교사-유아 상호작용간의 관계. **미래유아교육학회지**, 18(4), 323-350.
- 정선아 (2002). 유아교육기관에서의 아동권리 프로그래밍. **한국아동권리학회추계학술회집**, 59-62.
- 정아람 (2016). 어린이집의 조직풍토가 보육교사의 전문성 인식에 미치는 영향. 연세대학교 석사학위논문.

- 조유경 (2019). 영유아교사가 지각하는 사회적 지지와 전문성이 영유아 권리존중 실행에 미치는 영향. 성신여자대학교 석사학위논문.
- 최은혜 (2017). 교사의 영유아 권리존중 실행 및 어려움에 관한 문화기술적 연구. 중앙대학교 박사학위논문.
- 최해주, 문수백 (2013). 보육교사의 직무만족도, 원장의 변혁적 지도성, 그리고 부모-교사 협력관계와 교사-유아 상호작용간의 관계구조분석. *미래유아교육학회지*, 20(3), 69-87.
- 황미선, 김수향 (2021). 영유아교사의 전문성과 행복감이 영유아 권리존중 실행에 미치는 영향. *아동부모학회지*, 7(2), 5-26.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173>
- Hargreaves, A. (2000). Four ages of professional company. *International Journal of Customer Service Management*, 1(1), 1-14.
- Jones, P., & Walker, G. (Eds.). (2011). *Children's Rights in Practice*. Sage.
- Kline, R. B. (2011). Convergence of structural equation modeling and multilevel modeling. *The SAGE Handbook of Innovation in Social Research Methods, 2011*, 562-589. <https://doi.org/10.4135/9781446268261.n31>
- Owen, M. T., Ware, A. M., & BarFoot, B. (2000). Caregiver-mother Partnership Behavior and the quality of caregiver-child and mother-child interactions. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(3), 413-428. [https://doi.org/10.1016/S.0885-2006\(00\)00073-9](https://doi.org/10.1016/S.0885-2006(00)00073-9)
- Wang, H. L. (2005). *Early childhood educators' perceptions of professional competence in preschool setting*. Unpublished Doctoral Dissertation, Pennsylvania State University, Pennsylvania.

논문투고: 23.11.15.
수정원고접수: 23.12.25.
최종게재결정: 24.01.08.