

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.6.151>

JCCT 2023-11-19

진로 진학 상담 교사 양성과정 현황과 개선 방안 탐색

Exploration of the Current Status of the Career Counseling Teacher Training Course and Improvement Plans

윤옥한*

Yoon Ok Han

요약 이 연구의 목적은 진로 진학 상담 교사 양성제도 중 교육 대학원 석사 과정을 중심으로 문제점과 개선 방향을 제안하는 데 있다. 첫째, 진로 진학 상담 전공 교육 대학원 양성제도의 경우 ①서울 소재 대학이 3곳, 경기도 2곳, 인천 1곳, 강원 1곳, 대구 1곳, 전북 1곳, 충남 3곳, 충북 1곳으로 총 13개 대학에 개설되어 있다. ②대부분의 학교에서 이원화로 운영하고 있다. ③진로 진학 상담 전공으로 교육 대학원 석사 과정 교육과정은 많게는 26개 과정 적게는 10개 과정이 개설되어 있다. 둘째, 진로 진학 상담 대학원 양성제도의 문제점과 개선 방향은 무엇인가? ①표준화된 교육과정 마련이 필요하다. ②지역사회 연계 강화 교육 운영이 필요하다. ③교육 대학원 13개 교육과정의 수준 차이 해소 및 일부 대학 교수진 확보 부족을 해결할 필요가 있다. ④교육부 진로 교육 정책과가 13개 교육 대학원을 주기적으로 평가할 필요가 있다. ⑤교육부 진로 정책과에서 역할은 전국 초·중·고 진로 진학 상담 교사의 수요와 공급을 고려한 국가 차원에서 중장기적 계획 수립이 필요하다. ⑥진로 진학 상담 교사 자격증 취득 방법은 이원화하는 것이 바람직하다.

주요어 : 진로 진학 상담, 진로 진학 상담 대학원, 진로 전담 교사, 진로 교육

Abstract The purpose of this study is to suggest problems and directions for improvement, focusing on the master's course at the Graduate School of Education, among the career guidance counselor training programs. First, in the case of career education counseling major education graduate school fostering system, ① 3 universities in Seoul, 2 in Gyeonggi-do, 1 in Incheon, 1 in Gangwon, 1 in Daegu, 1 in Jeonbuk, 3 in Chungnam, and 1 in Chungbuk, a total of 13 Opened in 20 universities. ② Most schools operate in a dual system. ③ As a major in career counseling, there is a maximum of 26 courses and a minimum of 10 courses for the master's course in the graduate school of education. Second, what are the problems and improvement directions of the career counseling graduate school training system? ① It is necessary to prepare a standardized curriculum. ② It is necessary to operate education to strengthen connection with the local community. ③ There is a need to resolve the level gap between the 13 graduate schools of education and the lack of faculty members at some universities. ④ Career education policy department of the Ministry of Education needs to periodically evaluate 13 education graduate schools. ⑤ The role of the career policy department of the Ministry of Education is to establish a mid- too long-term plan at the national level considering the demand and supply of career guidance counselors nationwide. ⑥ It is desirable to dualize the way to obtain a career guidance counselor license as it is now.

Key words : Career Counseling, Career Counseling Graduate School, Career Teacher, Career Education

*정희원, 국민대학교 교육학과 부교수(제1 저자)
접수일: 2023년 10월 3일, 수정완료일: 2023년 10월 20일
게재확정일: 2023년 11월 5일

Received: October 3, 2023 / Revised: October 20, 2023
Accepted: November 5, 2023
*Corresponding Author: okaiyoon@kookmin.ac.kr
Dept. of Education, Kook min University, Korea

I. 서 론

21세기 교육의 방향은 급속한 기술 발전에 따른 새로운 직업 세계를 이해하고, 자기 주도적으로 진로를 설계할 수 있도록 진로 개발 역량을 강화하고 지원이 필요한 시대이다. 학생들이 대학교에서 전공을 선택할 때 자신의 가치와 진로를 연계하여 선택한 학생은 대학교가 37.9%, 전문대 45%이다. 성적에 따라 대학과 학과를 선택한 학생이 35%에 달한다. 과도한 대학 진학 및 전공 쏠림현상에 따른 인력 수급 불균형을 해소하기 위해 진로 교육이 필요성 제기되었다[1]. 이에 따라 교육과학기술부는 2010년 2월 고용노동부와 여성가족부(당시에는 노동부, 보건복지가족부임) 등 3개 부처 합동으로 제1차 「진로 교육 종합계획(2010년~2013년)」을 수립하였다. 제1차 진로 교육 종합계획을 통해 체험 중심의 학교 진로 교육을 활성화하고, 다양한 진로 교육 서비스를 제공하며, 진로 교육 지원체제를 선진화하는 계기를 마련하게 되었다. 교육부는 2011년 진로 진학 상담 교사 배치 지침을 통해 진로 진학 상담 교사의 기본 직무를 정하고, 양성과 배치 방안을 제시함으로써 전국 모든 중·고등학교에 진로 진학 상담 교사를 배치하는 계기를 마련하였다.

그 이후 교육부는 자유학기제 안착과 확산을 위하여 제2차 「진로 교육 5개년 기본계획(안) (2016년~2020)」을 발표하였다. 이는 학생들에게 꿈과 끼를 찾는 진로 탐색 기회를 제공하고, 학교급별로 체계적인 진로 교육을 시행하기 위한 중장기 발전방안이 담겨있다. 진로 진학 상담 교사의 양성은 교육과학기술부의 기본계획에 따라 각 시도에서 시행하는 진로 진학 상담 교사 부진공 자격연수를 통하여 '진로 진학 상담 (2급)' 이수 또는 진로 진학 상담 전공 교육 대학원 석사 과정 이수를 통해서 가능하게 하였다. 진로 교육법 제9조 및 같은 법 시행령 제4조에서는 진로 진학 상담 교사의 자격 및 배치에 대한 기본적인 사항을 정하고 있다[2]. 교육법 시행령 제4조 ③에서는 학교 규모에 따라 1명 이상을 배치 할 수 있음에도 불구하고 현실적으로 1명 이상을 배치하는 사례는 많지 않다. 교육부 기초학력 진로 교육과에서는 학생의 자기 주도적 진로 개발 역량을 강화하기 위한 2023년 진로 교육 내실화 지원 계획(안)을 2023년 1월에 발표하였다. 이 계획에서는 초·중등학교 진로 교육 내실화, 미래형 교육과정 대비 진로 교육 혁

신 지원, 디지털 인재 양성을 위한 진로 체험 생태계 조성, 초·중등 창업 체험 교육 확대, 진로 교육 사각지대 해소, 진로 교육 인프라 확대 방안 등이 포함되었다[3]. 이처럼 시대 상황에 따라 교육부에서는 진로 교육을 위하여 다양한 방안을 제시하고 있다.

2022년 개정 교육과정에 따른 진로 연계 교육 도입, 2025년 고교학점제 전면 시행 등에 대비하기 위하여 학교 진로 교육 체제 전환도 필요한 시기이다. 교육 현장 변화에 따른 학교 진로 교육 내실화가 필요하다. 2022 개정 교육과정으로 인하여 일반 교과와 연계한 진로 교육이 강화됨에 따라 학교 현장의 모든 교사가 진로 교육을 할 수 있도록 교원 역량 강화가 필요하다. 또한 빠른 직업 세계의 변화로 창업에 대한 수요도 증가하고 있다. 새로운 변화에 적응하고, 주도적으로 도전할 수 있도록 전통적인 직업·진로 교육뿐 아니라 창업가정신 함양 교육도 확대할 필요가 있다. 이러한 환경 변화에 능동적으로 대처하기 위해서 현재 진로 진학 상담 교사 양성제도에 대한 전반적인 검토가 필요한 시점이다.

진로 진학 상담 교사 제도와 관련된 연구는 다양하게 진행되고 있다[4-10]. 진로 진학 상담 교사 양성제도와 관련된 연구는 한국 진로 교육학회, 제55회 추계학술대회에서 진로 진학 상담 교사 양성과정의 문제점과 개선 방안에 관한 연구가 있다[11-13]. 진로 진학 상담 전공 대학원이 2017년에 개설된 이후 7년이 지났다. 이러한 시점에서 진로 진학 상담 교사 양성제도에 관한 검토를 해 보는 것은 의미가 있다.

이 연구의 목적은 진로 진학 상담 교사 양성제도 중 교육 대학원 석사 과정에 진로 진학 상담 부진공을 중심으로 문제점과 개선 방향을 제안하는 데 있다. 연구 목적을 달성하기 위한 연구 문제는 첫째, 진로 진학 상담 전공 교육 대학원 양성제도 현황은 어떤가? 둘째, 진로 진학 상담 대학원 양성제도의 문제점과 개선 방향은 무엇인가? 이다.

II. 연구 방법

진로 진학 상담 교사 양성제도의 현황과 개선 방안을 탐색하기 위하여 학술 자료(국외: Education Resource, Science Direct, ERIC 등, 국내: RISS, KCI, DBPIA, KISS)를 활용하여 문헌을 분석하였다. 진로 진학 상담 교사 단어를 통하여 저서 5권 논문 28편을 수

집하였으며, 진로 진학 상담 교사 양성이란 단어를 통하여 저서 2권 논문 18편을 수집하였다. 그 외 진로 교육법, 진로 교육법 시행령, 교육부 진로 진학 상담 관련 자료를 활용하였다. 실제 본 논문에서 활용된 저서와 논문은 표 1과 같다.

표 1. 사용된 논문과 저서
 Table 1. Papers and Books Used

	구분	검색 수	사용 수
진로 진학 상담 교사	논문	28	20(71%)
	저서	5	2(40%)
진로 진학 상담 교사 양성	논문	18	9(50%)
	저서	2	1(50%)

III. 진로 진학 상담 교사 양성제도 현황

1. 진로 진학 상담 전공 교육 대학원 석사 과정 개설 학교 현황

진로 진학 상담 전공으로 교육 대학원 석사 과정이 개설된 학교 현황은 표 2와 같다.

표 2. 진로 진학 상담 전공 교육 대학원 석사 과정 개설 학교 현황
 Table 2. Current status of schools offering career guidance counseling major education graduate school master's courses

소재지	대학교	학기제
서울	건국대학교	학기제(야간)
서울	국민대학교	계절제
서울	중앙대학교	학기제(야간)
경기	가톨릭대학교	학기제(야간)
경기	아주대학교	학기제(야간)
인천	인하대학교	학기제(야간)
강원	가톨릭관동대학교	학기제
대구	계명대학교	학기제(야간)
전북	전북대학교	학기제(야간)
충남	공주대학교	계절제
충남	순천향대학교	학기제(야간)
충남	충남대학교	계절제
충북	한국교원대학교	계절제

서울 소재 대학이 3곳, 경기도 2곳, 인천 1곳, 강원 1

곳, 대구 1곳, 전북 1곳, 충남 3곳, 충북 1곳으로 총 13개 대학에 개설되어 있다. 계절제로 운영되는 학교는 총 4개 대학(국민대학교, 공주대학교, 충남대학교, 한국교원대학교)이다. 학기제 중 주간으로 개설된 학교는 1개 대학(가톨릭관동대학교)이다. 학기제 중 야간으로 개설된 학교는 8개(건국대학교, 중앙대학교, 가톨릭대학교, 아주대학교, 인하대학교, 계명대학교, 전북대학교, 순천향대학교)이다. 대부분 학기제 중 야간제로 운영하는 학교가 전체 13개 대학 중 8개 대학으로 61%가 학기제 중 야간제이다. 반면 계절제는 13개 대학 중 4개 대학으로 30%가 운영 중이다. 대부분의 학교가 2017년에 지정되었으며 2018년에 지정된 학교는 중앙대학교, 가톨릭 대학교, 아주대학교이다. 지역별로는 광주, 부산, 울산, 세종, 전남, 경북, 경남, 제주도에 개설된 학교가 없다.

2. 진로 진학 상담 전공 교육 대학원 석사 과정 이수학점 및 전임교원 수 현황

진로 진학 상담 전공으로 교육 대학원 석사 과정 운영과 졸업 이수학점 및 전임교원 수 현황은 표 3과 같다.

표 3. 진로 진학 상담 전공 교육 대학원 석사 과정 이수학점 및 전임교원 수 현황
 Table 3. Graduate School of Career Counseling Major Education Master's Program Current status of credits earned and number of full-time faculty members

대학교	학기제	이수학점	전임교원
국민대학교	계절제	<ul style="list-style-type: none"> ●수료 이수: 총 26학점 : 교직 6학점, 전공필수 12학점, 전공선택 8학점 ●졸업은 총 30학점 : 수료 이수 26학점+논문사레연구 4학점 ●부전공 표시과목: 전공필수 12학점, 전공선택 18학점 이상 이수 ●부전공(진로 진학 상담 교사)은 현직 교사에 한하고 있음 	5명
건국대학교	학기제 야간	<ul style="list-style-type: none"> ●전공과목 30학점(기본이수 과목 14학점 이상, 교과 교육영역 6학점 이상) ●논문졸업: 24학점(전공 18학점, 공통 6학점) ●학점학위: 30학점(전공 18학점, 공통 6학점, 현장 연구)졸업논문 또는 학점 선택 가능 	2명
중학		●논문 제출: 전공 20학점, 교직 8학점 이상	4

양 대 학 교	기 제 야 간	<ul style="list-style-type: none"> ● 연구보고서 제출: 총 30학점 이상 취득 ● 부전공(진로 진학 상담 교사) 현직 교사에 한함 ● 중등학교 현직 교사는 부전공 표시 및 석사학위 취득이 가능하고, 현직 교사가 아닌 경우 석사학위 취득만 가능 	명
가 톨 릭 관 동 대 학 교	학 기 제 주 간	<ul style="list-style-type: none"> ● 부전공 자격 논문 학위 취득 이수: 36학점(논문지도 2학점+논문 제출 4학점, 기본이수 15학점 교과 교육영역 6학점) ● 부전공 자격 비 논문학위취득: 30학점(기본이수 과목 15학점, 교과 영역 6학점, 공통 3학점 이상) ● 학위과정 논문학위취득자: 총 30학점 이상(공통 3학점 이상, 전공 15학점 이상, 자유선택 2과목, 논문 6학점) ● 학위과정비논문취득자: 총 30학점 이상(공통 3학점 이상, 전공 15학점 이상, 자유선택 6학점 이하, 추가 이수 전공 6학점 이상) 	3 명

진로 진학 상담 전공으로 교육 대학원 석사 과정 운영과 졸업 이수학점 및 전임교원 수를 계절제로 운영하는 대학원 1곳(국민대학교)과 학기제 야간으로 운영하는 2곳(건국대학교, 중앙대학교), 계절제 주간으로 운영하는 가톨릭 관동대학교 1곳을 중심으로 살펴본다. 대부분의 학교에서 이원화로 운영하고 있다. 즉, 현직 교사들을 대상으로 진로 진학 상담 부전공 자격취득을 위한 과정과, 부전공이 아닌 재교육 진로 진학 상담 석사학위취득과정으로 운영하고 있다.

졸업 이수학점의 경우 대부분 학교에서 졸업 이수학점을 30학점으로 운영하고 있다. 그리고 논문을 통해 졸업할 수 있으며 학점을 통해 졸업할 수 있도록 운영하고 있다. 전임교원 수의 경우 5명이 국민대학교로 가장 많았으며, 건국대학교가 2명으로 가장 적었다. 전임교원이 사실상 진로 진학 상담 대학원만 관여하는 것이 아니라 학부 과정의 교수들이 대부분 진로 진학 상담 대학원의 전임교원으로 되어 있는 것이 특징이다.

국민대학교의 경우 계절제로 운영되고 있다. 졸업 학점은 30학점으로 교직 6학점, 전공필수 12학점, 전공선택 8학점과 논문 사례연구 4학점으로 운영하고 있다. 부전공은 현직 교사에 한하고 있다.

건국대학교의 경우 학기제 중 야간제로 운영하고 있다. 특이할 점은 부전공과 재교육으로 이원화로 양성을 하는 것이 특징이다. 졸업의 경우 부전공은 전공과목 30학점 이수하면 가능하다. 재교육의 경우 논문출업과 학점학위(비 논문) 졸업이 가능하다. 담당 전임 교수 인원은 2명이다.

중앙대학교의 경우 학기제 중 야간제로 운영하고 있다. 부전공과 재교육으로 이원화로 양성을 하는 것이 특징이다. 부전공(진로 진학 상담 교사) 현직 교사에 한하고, 중등학교 현직 교사는 부전공 표시 및 석사학위 취득이 가능하고, 현직 교사가 아닌 경우 석사학위 취득만 가능하다. 논문 제출로 학위 취득 때 전공 20학점, 교직 8학점 이상 취득하면 되고, 연구보고서 제출의 경우 총 30학점 이상 취득해야 한다.

가톨릭 관동대학교는 학기제 중 주간제로 운영하고 있다. 부전공과 재교육으로 이원화로 양성하고 있다. 부전공 자격 논문 학위 취득 이수는 36학점(논문지도 2학점+논문 제출 4학점, 기본이수 15학점 교과 교육영역 6학점을 취득해야 한다. 부전공 자격 비 논문학위취득은 30학점(기본이수 과목 15학점, 교과 영역 6학점, 공통 3학점 이상) 해야 하며, 학위과정 논문학위취득자는 총 30학점 이상(공통 3학점 이상, 전공 15학점 이상, 자유선택 2과목, 논문 6학점), 학위과정 비 논문취득자는 총 30학점 이상(공통 3학점 이상, 전공 15학점 이상, 자유선택 6학점 이하, 추가 이수 전공 6학점 이상) 취득해야 한다.

3. 진로 진학 상담 전공 교육 대학원 석사 과정 교육과정 운영현황

진로 진학 상담 전공으로 교육 대학원 석사 과정 교육과정 운영 현황 중 국민대학교의 경우 표 5와 같다.

표 5. 국민대학교 교육과정 현황(계절제)[14].
Table 5. Kookmin University Curriculum Status (Seasonal)

전공필수(6개 과목)	전공선택(14개 과목)
<ul style="list-style-type: none"> ● 진로 교육 개론* ● 진로 진학 상담 교육론 ● 진로 진학 상담교재 연구 및 지도법 ● 진로 진학 상담 교과 논리 및 논술 ● 청소년 진로 특성 진단 및 활용* ● 진로 진학지도 프로 그램 활용 및 운영* 	<ul style="list-style-type: none"> ● 진로 진학지도 기법의 이론과 실제* ● 진로 진학 상담세미나 ● 직업 세계와 직업정보탐색* ● 진로 체험과 지역사회* ● 학부모 진로 진학지도 상담* ● 기업가정신과 진로 개발 ● 진로 교육과정 평가 ● 학생 진로 진학 포트폴리오 지도 ● 심리검사 ● 진로상담

	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 상담 ● 특수집단의 진로 진학지도* ● 진학 정보탐색 및 활용 ● 상담 면접의 기술
<ul style="list-style-type: none"> ● 각 과목당 2학점 ● *는 부전공 학점학위 필수과목인 동시에 교과교육 영역에 해당되는 과목 	

국민대학교의 경우 전공필수 6개 과목 전공선택 14개 과목으로 운영하고 있으며 각 과목당 학점은 2학점이다. 과목의 특성은 진로 체험과 지역사회과목, 직업세계와 직업정보탐색, 진로 진학 상담세미나, 진로 진학지도 기법의 이론과 실제 등 주로 현장에서 적용할 수 있는 과목으로 운영되고 있는 것이 특징이다.

진로 진학 상담 전공으로 교육 대학원 석사 과정 교육과정 운영현황 중 건국대학교의 경우 표 6과 같다.

표 6. 건국대학교 교육과정 현황(학기제-아간)[15].
 Table 6. Konkuk University Curriculum Status (Semester Evening)

교과교육 영역 (4개 과목)	기본이수 과목 (9개 과목)	전공 (12개 과목)
<ul style="list-style-type: none"> ● 진로 진학 상담 교육론 ● 진로 진학 상담 교육 과정 개발 및 활용 ● 진로 진학 상담 교재 연구 및 지도법 ● 진로 진학 상담 교과 평가 방법 개발 및 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ● 진로 교육 개론 ● 청소년 진로 특성 진단 및 활용 ● 진로 진학지도 프로그램 활용 및 운영 ● 직업 세계와 직업정보탐색 ● 진로 체험과 지역사회 ● 진학지도 기법의 이론과 실제 ● 교육 세계와 진학 정보탐색 ● 특수집단의 진로 진학지도 ● 학부모 진로 진학지도 상담 	<ul style="list-style-type: none"> ● 진로 진학 상담 과정 및 기법 ● 아동 및 청소년 진로 발달 ● 최근 진로 진학 상담이론과 연구 동향 ● 고등학교 및 대학 입학전형 이해 및 실제 ● 자유학기제 운영세미나 ● 창의적 체험활동 운영세미나 ● 진로 진학 상담 실습 및 사례지도 ● 진로 진학 상담 연구 방법 ● 진로 진학 상담 현장 연구* ● 상담이론 및 실제

	<ul style="list-style-type: none"> ● 고급 진로 상담 이론 및 실제 ● 미래의 일과 진로상담
<ul style="list-style-type: none"> ● 각 과목당 2학점 ● *는 부전공 학점학위 필수과목 	

건국대학교 경우 교과교육 영역 4개, 기본이수 과목 9개, 전공 12개 과목으로 운영하고 있다. 각 과목당 학점은 2학점이다.

진로 진학 상담 전공으로 교육 대학원 석사 과정 교육과정 운영현황 중 중앙대학교의 경우 표 7과 같다.

표 7. 중앙대학교 교육과정 현황(학기제-아간)[16].
 Table 7. Current Status of Chung-Ang University Curriculum (Semester System - Evening)

교과 내용 영역(8개 과목)	교직 선택(2개 과목)
<ul style="list-style-type: none"> ● 진로 진학 상담 교육 개론 ● 청소년 진로 진학 특성 진단 및 활용 ● 진로 진학지도 프로그램 활용 및 운영 ● 직업 세계와 직업정보탐색 ● 교육 세계와 진학 정보탐색 ● 진학지도 기법의 이론과 실제 ● 특수집단의 진로 진학지도 ● 학부모 진로 진학지도 상담 ● 각 과목당 3학점 	<ul style="list-style-type: none"> ● 진로 진학교재 연구 및 지도법 ● 진로 진학 교과 교육론

중앙대학교 경우 교과 내용 영역 8개, 교직 선택 2개 과목으로 총 10개 과목으로 운영하고 있다. 각 과목당 학점은 3학점인데 다른 학교에 비해 운영과목 수가 상대적으로 적은 것이 특징이다.

진로 진학 상담 전공으로 교육 대학원 석사 과정 교육과정 운영현황 중 가톨릭대학교의 경우 표 8과 같다.

표 8. 가톨릭관동대학교 교육과정 현황(학기제-주간)[17].
 Table 8. Catholic Kwandong University Curriculum Status (semester-weekly)

공통과목(10개 과목)	전공 교과 내용 영역(11개 과목)	전공 교과 (교직) 영역 (4개 과목)	학교현장실습 (1개)
--------------	---------------------	-----------------------	-------------

			과 목)
<ul style="list-style-type: none"> ● 교육 연구법 ● 교육자의 가치관과 윤리 ● 교육 문제 탐구 ● 미디어 활용 교육 ● 교육 방법의 이해 ● 인간 발달과 교육 ● 부모 교육과 상담 ● 다문화 사회와 교육 ● 교육 리더십 ● 인간관계와 상담 	<ul style="list-style-type: none"> ● 진로 교육 개론 ● 청소년 진로 특성 진단 및 활용 ● 진로 진학지도 프로그램 활용 및 운영 ● 진로 체험과 지역사회 ● 직업 세계와 직업정보 탐색 ● 교육 세계와 진학 정보탐색 ● 진학지도 기법의 이론과 실제 ● 특수집단의 진로 진학지도 ● 학부모 진로 진학지도 상담 ● 입시정보관리 및 활용 ● 진로 학습 코칭 	<ul style="list-style-type: none"> ● 진로 전담 교사 역량개발 ● 진로 교육 교재연구 ● 진로 교육 교수학습방법론 ● 진로 교육평가 방법론 	●
● 각 과목당 3학점			

가톨릭대학교 경우 공통과목 10개, 전공 교과 내용 영역 11개, 전공 교과 교직 영역 4개, 학교 현장실습 1개로 운영하고 있다. 이중 학교 현장실습으로 진로 실습 사례과목을 운영하는 것이 특징이다. 다른 학교에 비해 과목 수가 25개 과목으로 상당히 많은 과목이 있는 것이 특징이다.

IV. 진로 진학 상담 교사 양성과정 개선 방안

교육 대학원 석사 과정 진로 진학 상담 전공 교사 자격취득 개선 방안은 다음과 같다. 첫째, 표준화된 교육과정 마련이 필요하다. 대학원마다 교육과정 개설과목이 천차만별이다. 교육부 진로 정책과에서 표준화된 공통 교육과정에 대한 지침 마련이 필요한 시점이다. 예를 들면 필수이수 과목으로 직업 세계와 직업정보 탐색, 진로 및 진학지도의 실제, 진로 진학 상담과 같은

지정과목을 선정할 필요가 있다. 또한 시대에 맞는 새로운 진로 진학 과목을 개설하여 지정하는 것도 또 하나의 방법이다. 예를 들면 시대에 맞는 교육과정 개설로 확장 가상 세계와 연관된 과목 개설, 신기술을 활용한 진로 교육 콘텐츠개발과 관련된 과목, 진로 심리검사 개정 과목 개설 등을 통하여 학교 현장에서 실질적으로 MZ세대들에게 효과적인 진로 교육을 위한 새로운 과목 개설이 필요한 시점이다. 확장 가상 세계와 같은 디지털 리터러시와 같은 과목이 현재에는 진로 진학 상담 전공 교과과정에 없다. 또한 민간기관과 협의 등을 통해 학생들에게 다양한 신산업 진로 체험 기회 제공 확대를 할 수 있는 교과과정, 창업가 정신을 함양하는 교육과정 등이 필요하다[18, 19]. 이처럼 급변하는 사회변화에 맞는 교육과정을 필수과정으로 모든 학교에서 개설 원칙을 마련할 필요가 있다.

둘째, 지역사회 연계 강화 교육 운영이 필요하다. 지역사회 자원을 활용하여 진로 체험행사를 할 수 있도록 교육청, 진로센터, 학교, 지자체, 공공·민간기관 등과 체험활동이 융합된 프로그램을 제공하고 진로 탐색의 장을 마련할 수 있도록 할 필요가 있다. 이는 중학교 자유학기제에서도 필요한 부분이다.

셋째, 교육 대학원 13개 교육과정의 수준 차이 해소 및 일부 대학 교수진 확보 부족 등 문제점을 개선할 필요가 있다. 전임교원 수의 경우 5명이 국민대학교로 가장 많았으며, 건국대학교가 2명으로 가장 적었다. 전임교원이 사실상 진로 진학 상담 대학원만 관여하는 것이 아니라 학부 과정의 교수들이 대부분 진로 진학 상담 대학원의 전임교원으로 되어 있는 것이 특징이다. 개선 방안은 진로 진학 상담 관련 논문이나 프로젝트, 교재 집필, 현장 경험 등이 있는 교수진을 구성할 필요가 있다.

넷째, 교육부 진로 교육 정책과가 13개 교육 대학원 교수진 확보, 교육과정 운영 등에 대하여 주기적인 평가가 필요하다. 교원 양성 기관의 경우 교육부에서 주기적으로 평가하는 것과 같이 주기적으로 평가하고 평가 결과에 따라 일정한 기준에 도달하지 못하는 교육 대학원에 대해서는 상응하는 조치가 필요하다.

다섯째, 교육부 진로 정책과에서 역할은 전국 초·중·고 진로 진학 상담 교사의 수요와 공급을 고려한 국가 차원에서 중장기적 계획 수립이 필요하다. 2023년 기준으로 7-8년 이내에 2011년부터 2015년에 부전공 자격

연수 과정을 통해 진로 진학 상담 교사가 된 교사들 대다수가 정년퇴직과 명예퇴직을 하게 되어 진로 진학 상담 교사의 수요가 급증할 것이다. 이를 고려하여 진로 진학 상담 교사 양성 수를 조절할 필요가 있다.

물론 교사 양성 및 선발의 권한은 시도교육감에 있다. 그런데도 교육부 진로 정책과에서는 진로 진학 상담 교사 수급의 문제에 관심을 기울일 필요가 있다. 이런 논의가 없다면 진로 진학 상담 교사 수급에 문제가 발생하게 되고 조직적인 대응이 어려워질 것이다. 이뿐만 아니라 교육부 진로 정책과에서는 부전공 자격연수의 교육과정과 진로 진학 상담 전공 교육 대학원 석사 과정에서 운영하는 교육과정에 대한 질 관리도 교육부 진로 정책과에서 해야 할 일이다.

이 외에도 일반인도 교육 대학원 졸업 후 임용고시를 통해 진로 진학 상담 교사가 되도록 하는 제도 마련, 진로 교육 관련 업무만 할 수 있도록 제도 만들기, 진로 교육 업무 표준화 만들기, 진로교가 연수 강화, 관리자 연수 강화, 수업과 상담 시수 보장, 경력 많은 기간제 진로 진학 상담 교사가 정규 진로 진학 상담 교사가 되도록 하는 제도 마련 등 할 교육부가 시급하게 해야 할 일들이 많다[11].

여섯째, 진로 진학 상담 교사 자격증 취득 방법은 지금처럼 이원화하는 것이 바람직하다. 부전공 자격연수와 진로 진학 상담 전공 대학원 석사 과정을 통한 방법이다. 그 이유는 ①교육 대학원 석사 과정 졸업자들만으로는 학교 현장의 다양한 요구를 충족시키지 못할 것이다. 석사 과정이 아니더라도 학교 현장의 요구를 반영한 전문성 있는 과정을 통해 자격을 취득하게 하는 등 다양한 교사가 필요하다. ②사립학교의 경우 자비를 내면서 교육 대학원 석사 과정을 다녀야 할 이유가 충분치 못해 사립학교에서는 교육 대학원 석사 과정 졸업자를 확보하지 못할 가능성이 있다. 재단이나 학교 관리자의 의지가 있지 않으면 교육 대학원 석사 과정에 어려움이 있을 것이다. 사립의 경우 교육 대학원 석사 과정을 마쳤다고 해서 별다른 혜택이 없다. 진로 진학 상담 교사가 되기 위해 교육 대학원을 잘 가지 않는 게 현실이다.

경기도교육청은 2019년부터 일부 사립학교는 교육 대학원 졸업자를 진로 진학 상담 교사로 선발하지 대부분 학교에서는 기간제 진로 진학 상담 교사를 선발한다. 드물지만 타 교과교사를 선발하기도 한다. 경기도의

경우 시도처럼 부전공 자격연수를 통해 사립에도 진로 진학 상담 교사를 배치하는 방안을 찾아야 한다. 참고로 충북 외 12개 지역은 사립 중·고등학교의 진로 진학 상담 교사를 부전공 자격연수를 통해 선발하고, 서울 외 2개 지역은 재단에서 부전공 자격연수자나 교육 대학원 졸업자를 선발한다[11].

일곱째, 시도교육청 진로 담당 부서에서는 진로 진학 양성 기관들과 긴밀한 협조 체제를 유지할 필요가 있다. 전국 13개 교육 대학원 관계자들과 간담회 등을 통해서 진로 진학 상담 교사 양성에 관한 논의를 심도 있게 할 필요가 있다. 그 과정에서 교육과정 구성, 교육 이수 학점, 졸업 자격요건 등을 전반적으로 논의하여 진로 진학 상담 교사들이 일선에서 전문성 있는 역량을 발휘할 수 있도록 현장성 있는 교육과정 구성 등을 논의할 필요가 있다. 전국의 각 교육 대학원마다 교육과정 편성과 운영이 다르다. 그러므로 정보 공유를 통해 교육과정 운영을 어떻게 하고 있는지 실질적인 대화를 통해 각각의 대학원에서 운영하는 장단점을 공유할 필요도 있다.

여덟째, 교육 대학원 관계자들이 진로 진학 상담 교사 양성 방향에 관한 논의도 필요하다. 2025년 고교학점제도의 도입으로 고등학교에서 진로 진학 상담 교사는 그 어느 때 보다 중요한 역할이 필요하다. 이러한 시점에 중학교와 고등학교 진로 진학 상담 교사를 차이 없이 그대로 같은 방법으로 육성할 것인지에 대한 논의도 필요한 시점이다. 교육부에서 제시하는 학교 급별 진로 교육 체계는 표 9와 같다.

표 9. 학교 급별 진로 교육 체계(교육부, 2016).
 Table 9. Career education system by school level

구	초등 학교	중학교	고등학교	대학교
방	진로 인식	진로 탐색	진로 설계	진로 선택
중점 교육	교과 연계형 진로 교육 (실과, 일반 교과목과 연계한 진로 교육)	●진로 탐색 중심 창의적 체험 활동 운영 ●일반 교과 연계 진로 교육	●진로 진학 교육 ●대학 학과 관련 진로 체험 시행	●진로 교육을 대학 정규 교육과정으로 권장 ●학생 중심 원스톱 서비스
방	현장	●양질의	특	●진로 ●인턴십(

견학형, 강연, 대화형 등 진로 체험	진로 체험 행사 ●도·농간 진로 체험 격차 해소	성 화 고	직업 교육 ●인턴 십(현장 실습 교육) ●선취 업·후 진학	현장실습) 강화 ●지도교 수제 운용 권장
-------------------------------	--	-------------	--	------------------------------------

이처럼 학교 급별로 진로 교육 체계는 다르다. 초등학교는 진로 인식, 중학교는 진로 탐색, 고등학교는 진로 설계. 대학교는 진로 선택이다. 특히 중학교의 경우 진로 탐색 중심의 창체활동 중심과 일반 교과 연계 진로 교육이 중심이다. 그리고 자유학기제 시행에 따라 양질의 진로 체험행사와 도시와 농촌 간 진로 체험 격차를 해소하는 것이 중요한 진로 교육의 과제이다[20]. 반면 고등학교는 진로 설계가 중요하다. 진로 진학 교육과 대학교의 학과 관련 진로 체험이 중요한 진로 교육이다. 초등학교, 중학교, 고등학교에서 진로 진학 교육과 진로 진학 상담은 매우 차이가 있다. 그런데도 진로 진학 상담 대학원에서는 주로 중등학교 교사들을 대상으로 진로 진학 상담 교사를 양성하고 있다. 중학교와 고등학교 진로 진학 상담 교사는 분명히 다른 방법으로 진로 지도를 하여야 함에도 양성 기관에서는 이러한 고려가 미흡하다. 고등학교 진로 진학 상담 교사의 경우 고교학점제 전면 도입에 대비하여 진로 진학 상담 교사의 직무의 재구조화를 통해 학생의 학업 설계 및 이수 지도에 대한 역할 강화가 필요하다. 교육 대학원 관계자들은 이러한 논의를 시작할 필요가 있다.

V. 결론 및 제언

학교에서 진로 교육을 담당할 수 있는 전문인력에 대한 요구와 필요성이 증대됨에 따라 교육부는 2011년 진로 진학 상담 교사 배치 지침을 통해 진로 전담 교사의 기본 직무를 정하고, 양성과 배치 방안을 제시함으로써 전국 모든 중고등학교에 진로 전담 교사를 배치하는 계기를 마련하였다[21]. 청소년기(중등학교) 진로 교육 특히 학교에서의 진로 교육의 필요성과 중요성은 2022 개정 교육과정과 함께, 고교학점제 도입 등으로 최근 들어 더욱 강조되고 있다.

2009 개정 교육과정에 따라 중등교육에서 진로 교육을 지원할 수 있는 진로 진학 상담 교사 양성의 제도적 근거를 마련하였으며, 진로 교육법 제정(2015년 6월 22일 법률 제13336호), 12월 23일부터 시행됨에 따라 진로 진학 상담 교사 제도에 대한 법률적 근거가 확립되면서 더 안정적으로 운영할 수 있는 기반을 마련하였다. 진로 교육 전문인력의 필요성에 대한 지속적인 요구에 따라 교육부에서는 2017년부터 교육 대학원에 진로 진학 상담 전공을 신설하여 2023년 현재 13개 대학에서 진로 진학 상담 교사를 부전공으로 양성하고 있다. 2017년 진로 진학 상담 전공이 대학원에 개설된 이후 7년이 지났다. 이 시점에서 진로 진학 상담 전공 대학원의 현황과 개선 방향에 대하여 살펴보는 것은 의미 있는 일이다.

이 연구의 목적은 진로 진학 상담 교사 양성제도 중 교육 대학원 부전공 석사 과정을 중심으로 문제점과 개선 방향을 제안하는 데 있다. 연구 목적을 달성하기 위한 연구 문제는 첫째, 진로 진학 상담 전공 교육 대학원 양성제도 현황은 어떤가? 둘째, 진로 진학 상담 대학원 양성제도의 문제점과 개선 방향은 무엇인가? 이다.

첫째, 진로 진학 상담 전공 교육 대학원 양성제도의 경우 ①서울 소재 대학이 3곳, 경기도 2곳, 인천 1곳, 강원 1곳, 대구 1곳, 전북 1곳, 충남 3곳, 충북 1곳으로 총 13개 대학에 개설되어 있다. ②대부분의 학교에서 이원화로 운영하고 있다. 즉, 현직 교사들을 대상으로 진로 진학 상담 부전공 자격취득을 위한 과정과, 부전공이 아닌 재교육 진로 진학 상담 석사 학위취득과정으로 운영하고 있다. ③진로 진학 상담 전공으로 교육 대학원 석사 과정 교육과정은 많게는 26개 과정 적게는 10개 과정이 개설되어 있다.

둘째, 진로 진학 상담 대학원 양성제도의 문제점과 개선 방향은 무엇인가? ①표준화된 교육과정 마련이 필요하다. ②지역사회 연계 강화 교육 운영이 필요하다. ③교육 대학원 13개 교육과정의 수준 차이 해소 및 일부 대학 교수진 확보 부족을 해결할 필요가 있다. ④교육부 진로 교육 정책과가 13개 교육 대학원을 주기적으로 평가할 필요가 있다. ⑤교육부 진로 정책과에서 역할은 전국 초·중·고 진로 진학 상담 교사의 수요와 공급을 고려한 국가 차원에서 중장기적 계획 수립이 필요하다. ⑥진로 진학 상담 교사 자격증 취득 방법은 지금처럼

럼 이원화하는 것이 바람직하다. ⑦사·도 교육청 진로 담당 부서에서는 진로 진학 양성 기관들과 긴밀한 협조 체계를 유지할 필요가 있다. ⑧교육 대학원 관계자들이 진로 진학 상담 교사 양성 방향에 관한 논의도 필요하다.

본 연구를 통한 제언으로는 첫째, 진로 교육법 제9조 및 같은 법 시행령 제4조에서는 진로 전담 교사의 자격 및 배치에 대한 기본적인 사항을 정하고 있다. 교육법 시행령 제4조 ③에서는 학교 규모에 따라 1명 이상을 증치할 수 있음에도 불구하고 현실적으로 1명 이상을 배치하는 사례는 아예 없다. 진로 진학 전담 교사는 양성, 선발, 배치가 다 중요하다. 진로 전담 교사제 도입을 통해 전문적이고 체계적인 진로 교육 운영, 전 학년에 걸친 진로 교육 시행, 학부모, 동료 교사 등으로 진로 교육 대상 확대의 성과가 나타나고 있다(서우석, 2022). 이러한 성과가 안정적이고 지속해 나타날 수 있게 하려면 추후 연구에서는 학생 몇 명당 진로 진학 상담 교사 1인을 배치하는 것이 적절한지에 관한 연구도 필요하다.

둘째, 2011년 3월 부전공 자격 연수로 진로 진학 상담 교사가 양성되어 오다가 2017년부터 전국 13개 대학에 교육 대학원 석사 과정으로 진로 진학 상담 전공이 만들어져 2가지 방법으로 양성되고 있다. 부전공 자격 연수 과정으로 진로 진학 상담 교사 자격을 얻는 경우, 편한 생활을 원하는 교사들이 담임과 부장 경력을 인정 받아 진로 진학 상담 교사가 되고 있고, 진로 진학 상담 전공 교육 대학원 석사 과정을 졸업하여 진로 진학 상담 교사가 된 분들에 비해 진로 진학 상담 전문성 역량이 부족하며, 부전공 자격연수가 안정성과 지속성이 없으며 교육과정 자체도 비체계적인 측면이 있다는 비판이 제기되고 있다(박정근, 2022). 부전공 자격연수 과정을 어떻게 개선하면 좋은가에 대한 연구도 필요한 시점이다.

셋째, 2011년 3월 2일 「교원자격검정령시행규칙」을 개정(제2조 제2항 관련), ‘진로 진학 상담’ 표시과목을 신설함으로써 진로 진학 상담 교사 배치에 대한 법적 근거를 마련하였다. 2015년 6월 월 「진로 교육법」 제정으로 진로 진학 상담 교사의 명칭이 ‘진로 전담 교사’로 바뀌고, 자격이나 임무 등에 대하여 법적 기반을 갖추었다. 진로 교육법 제9조(진로 전담 교사) ①교육부장관과 교육감은 초·중등학교에 학생의 진로 교육을 진

담하는 교사(이하 “진로 전담 교사”라 한다)를 둔다. 그런데도 진로 전담 교사 호칭을 무엇으로 하는 것이 적절하다고 생각하십니까? (응답자 수: 1,100명)에 대하여 진로 전담 교사(진로 교육법 제9조 제1항) 의견이 428명(38.9%), 진로 진학 상담 교사(교원자격검정령 시행규칙 제2조 제2항) 의견이 536명(48.7%), 위 두 가지 용어 다 좋음이 136명(12.4%)으로 나타났다. 그러나 초등학교 진로 교육 담당자에게도 「진로 전담 교사」 명칭을 사용하는 것은 중·고 진로 전담 교사처럼 장래의 역할을 고려하여 붙인 명칭이나 현실적으로는 적합하지 못한 느낌이 든다. 왜냐하면 초등에 있는 체육 전담 교사, 과학 전담 교사는 실제 체육과 과학만을 담당하기 때문이다(박정근, 2022). 이러한 명칭에 관한 통일도 필요한 부분이기 때문에 향후 연구에서는 이러한 연구도 있기를 기대한다.

References

- [1] Ministry of Education, “The 2nd 5-year career education basic plan (draft) for the establishment and spread of the free semester system (2016-2020),” Sejong: Ministry of Education. 2016.
- [2] <https://www.law.go.kr>
- [3] Ministry of Education, “2023 Career Education Internalization Support Plan (draft) to strengthen students’ self-directed career development competency,” Sejong: Basic Education Career Education Division, Ministry of Education. 2023.
- [4] J. Y. Kim, “A Study on the Professional Development Process of Career Counseling Teachers: Grounded Theory Approach,” The Journal of Career Education Research, Vol. 34, No. 4, pp. 1-35, 2021.
DOI : 10.32341/JCER.2021.12.34.4.1
- [5] J. Moon, K. H. So, “An Analysis of Implementation of Career Education in Middle School: Focusing on Excellent Schools in Curriculum,” The Journal of Career Education Research, Vol. 29, No. 4, pp. 135-155, 2016.
UCI: G704-001285.2016.29.4.003
- [6] E. S. Park, S. H. An, D. Y. Cho, “A Need Analysis on Career Counseling Teachers’ Job Competency,” The Journal of Korean Teacher Education, Vol. 35, No. 1, pp. 189-206, 2018.
<http://dx.doi.org/10.24211/tjkte.2018.35.1.189>

- [7] S. J. Lee, H. D. Song, “ A DACUM Job Analysis for High School Career Counseling Teachers in Korea,” *Korean Education Inquiry*, Vol. 33, No. 2, pp. 61-84, 2015.
- [8] E. S. Song, J. E. Kwon, “An Analysis of Priorities Between 3rd Grade Homeroom Teachers and Career Teachers in College Admission Guidance at General High Schools,” *Journal of Korean HRD Research*, Vol. 11, No. 4, pp. 53-76. 2016.
<https://doi.org/10.21329/khrd.2016.11.4.53>
- [9] K. W. Chang, S. I. Ko, “Level and Forms of Job Crafting of Career Counseling Teachers,” *Journal of Competency Development & Learning*, Vol. 13, No. pp. 1-25, 2018. <https://doi.org/10.21329/khrd.2018.13.1.1>
- [10]H. J. Jang, J. S. Lee, “An Analysis on the Needs Assessment of Duties of Career Education & Guidance Teachers,” *Journal of Agricultural Education and Human Resource Development*, Vol. 48, No. 4, pp. 139-164, 2016.
- [11]J. G. Park, “Problems and Improvement Plans of the Career Teacher Training Course,” *The 55th Fall Conference of the Korean Association for Career Education*, Vol. 2022, No. 11, pp. 108-120, 2022.
- [12]W. S. Seo, “Achievements and Challenges of the Career Teacher System,” *The 55th Fall Conference of the Korean Association for Career Education*, Vol. 2022, No. 11, pp. 1-65, 2022.
- [13]Y. K. Eo, “Problems and Improvement Plans of Career Teacher Training Course - K Education Graduate School Case,” *The 55th Fall Conference of the Korean Association for Career Education*, Vol. 2022, No. 11, pp. 95-107, 2022.
- [14]<https://edu.kookmin.ac.kr/college/instruction>
- [15]http://www.konkuk.ac.kr/Administration/Education/jsp/department/depart_03_21.jsp
- [16]http://gse.cau.ac.kr/02_dep/sub01.asp?tabmenu=18
- [17]https://ged.catholic.ac.kr/ged/graduate2_5.html
- [18]H. K. Lee, D. H. Cho, “Analysis of the Educational Needs of Secondary Career Teachers for the Fourth Industrial Revolution Era,” *The Journal of Vocational Education Research*, Vol. 37, No. 5, pp.55-78, 2018.
- [19]S. M. Lee, “Development of virtual reality contents for vocational education Research on Semiconductor production line Clean Room Tour,” *The journal of Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 9, No.1, pp. 191-197, 2023.
- [20]W. W. Whang, J. H. Kim, “The Relationship between the Type of Job Performance of Middle School Career Guidance Teachers and the Achievement of the Goal of School Career Education,” *The Journal of Career Education Research*, Vol. 32, No. 2, pp. 139-160, 2019.
DOI : 10.32341/JCER.2019.06.32.2.139
- [21]J. S. Go, “The analysis of characters and training course of Career Education & Guidance Teacher in Korea,” *The Journal of Career Education Research*, Vol. 24, No. 2, pp. 197-217.