

현장 유아교사의 교직원 분석

박선미, 박유미*

혜전대학교 유아교육과

An Analysis of View on the Teaching Profession of Early Childhood Teachers in the Field

Seon-Mi Park, Yu-Mi Park*

Department of Early Childhood Education, Hyejeon College

요약 본 연구는 유아교육현장에서 근무하고 있는 교사의 교직관을 알아보고, 현장 교사를 지원하는 방안을 찾아보는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 대전-충남 지역의 사립유치원 및 어린이집에서 근무하고 있는 교사 16명을 대상으로 전화면담을 사용하여 자료를 수집하였고, 수집된 자료는 텍스트 연결망 분석을 통해 분석하였다. 연구결과, 교직이라는 직업에 대한 이해를 토대로 교직관을 형성할 수 있도록 적극적 지원이 필요하다. 또한 사회적으로 교직에 대한 인식을 향상할 수 있는 분위기 형성과 더불어 교권이 충분히 마련될 수 있는 제도적 장치가 필요하며, 동시에 예비유아교사의 직업에 대한 이해를 도모할 수 있는 올바른 교직관 형성과 관련된 다양한 프로그램이 현장 교사들에게 재교육으로 제공되어야 할 것이다.

Abstract The purpose of this study was to find out view on the teaching profession of teachers working in early childhood education and to find ways to support teachers in the field. Data were collected through telephone interviews with 16 teachers at private kindergartens and daycare centers in Chungnam and Daejeon. As a result of the research, active support is needed to form a teaching profession based on an understanding of the profession. In addition, there is a need to create an atmosphere that can improve the perception of the teaching profession in society, as well as institutional mechanisms to ensure that the teaching authority can be adequately established. Various programmes related to the formation of the right teaching profession to develop an understanding of the profession of pre-school teachers should be provided as retraining to teachers in the field.

Key Words early childhood teachers in the field, view on the teaching profession, kindergartens and daycare centers

1. 서론

‘교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없다’라는 말처럼 유아교육의 질을 결정하는 가장 중요한 요인은 유아교사이며, 흔히 전문적이고 유능한 교사는 교육의 질을 향상시키는 가장 중요한

요소라고 이야기를 한다. 교사는 자신의 역할에 만족하고 수행하였을 때 가장 보람을 느낄 수 있으며, 유아교육의 중요성이 인식되면 될수록 유아교사의 질과 자질은 더 중요하게 부각된다. 유아교육의 성공적 수행에는 유아교사 뿐 아니라 유아, 유아교육기관의 환경, 학부모의 관심, 교육적 지원 등 많은 요인이 있지만 많은 비중

본 논문은 2023학년도 혜전대학교 교내학술연구비지원에 의해 수행되었음.

*Corresponding Author : Yu-Mi Park(Hyejeon College)

E-mail: pym0927@hj.ac.kr

Received May 25, 2023

Revised June 15, 2023

Accepted June 29, 2023

을 차지하는 것은 유아교사일 것이다. 모든 교사들이 현장 교육에서 어려움에 직면할 때 교사 자신이 가진 교직원관을 발휘하여 교직생활을 유지하고 더 성숙한 교사로 발전하기도 한다. 교직원관은 유아교사로서의 역할을 다하기 위해서 매우 중요하며, 교직에 대한 지식과 더불어 교직에 대한 태도와 가치관이 수반되는 개념으로 유아교사가 유아교육의 방향에 대한 확고한 신념과 올바른 교직원관을 갖고 교육을 한다면 유아교육의 질은 향상될 것이다. 유아교사의 교직원관은 교사 자신이 가지고 있는 교직에 대한 가치나 신념에 따라 달라질 수 있으며, 유아교사 자신이 어떤 교직원관을 가지고 있는가에 따라 교육의 방향도 달라질 수 있다. 교직원관은 교직이라는 직업의 본질을 어떻게 보는가에 대한 문제이며 교직이라는 직무의 기본 성격을 어떻게 파악하는가도 관련되어 있다. 교사로서 갖추어야 할 조건 중 가장 먼저 요구되는 올바른 교직원관을 확립한 유아교사가 긍정적이고 적극적으로 유아교육에 전념한다면 이는 유아교육의 발전에 큰 영향을 줌과 동시에 유아교육의 질적 성장을 가져올 수 있을 것이다. 이에 본 연구에서는 현장 유아교육 기관에서 근무하고 있는 유아교사가 유아교사로서의 역할을 성공적으로 수행할 수 있는 지 예측할 수 있는 교직원관을 분석하고자 한다. 본 연구의 결과를 통해 현장 유아교사의 교직원관을 증진시키는 다양한 프로그램 및 성공적인 영유아교육의 토대를 마련하고자 한다.

이를 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

연구문제

1. 유아교사의 교직에 관한 인식은 어떠한가?
2. 유아교사에게 요구되는 개인적 자질은 어떠한가?
3. 교직의 전문적 자질은 어떠한가?
4. 교사의 사회경제적 지위는 어떠한가?
5. 유아교육 현장의 문제점은 어떠한가?

2. 본론

2.1 연구대상

본 연구에서는 현장에서 근무하고 있는 유아교사 16명을 연구대상으로 진행하였다. 이들은 충남 및 대전 지역 유치원과 어린이집에서 근무를 하고 있는 교사이다. 연구참여자의 배경은 [Table 1]과 같다.

[Table 1] General characteristics of participants

[표1]연구참여자의 일반적 특성

Participants	Institution type	career	Educa tion	Age in charge	Interview date
T1	Private kindergarten	1st year	3-year	5 years old	2023.4.25
T2	Employer-Supported childcare center	2nd year	3-year	4 years old	2023.4.25
T3	Private childcare center	3st year	3-year	4 years old	2023.4.25
T4	Private kindergarten	2nd year	4-year	3 years old	2023.4.27
T5	Private kindergarten	5nd year	4-year	3 years old	2023.4.27
T6	Private kindergarten	2nd year	4-year	4 years old	2023.4.28
T7	Private kindergarten	1st year	3-year	4 years old	2023.4.28
T8	Employer-Supported childcare center	3st year	3-year	2 years old	2023.5.01
T9	Private kindergarten	1st year	3-year	4 years old	2023.5.01
T10	Private kindergarten	2nd year	4-year	4 years old	2023.5.02
T11	Private kindergarten	4nd year	4-year	3 years old	2023.5.02
T12	Private kindergarten	6nd year	4-year	5 years old	2023.5.08
T13	Employer-Supported childcare center	6nd year	3-year	2 years old	2023.5.08
T14	Private kindergarten	5nd year	3-year	4 years old	2023.5.08
T15	Private kindergarten	3st year	3-year	4 years old	2023.5.09
T16	Private kindergarten	3st year	3-year	5 years old	2023.5.09

2.2 연구도구

본 연구에서는 현장 유아교사들의 교직원관에 대한 인식을 알아보기 위하여 현장에 교사로 근무하고 있는 교사들을 대상으로 교직원관에 대한 설문을 진행 한 후 텍스트 연결망 분석을 실시하였다. 질적 연구 자료를 활용하여 연구 대상의 이야기에서 공

통적으로 강조되고 있는 생각을 양적으로 추출해보고자 텍스트 연결망 분석을 활용하였다. 텍스트 연결망 분석은 언어로 구성된 질적 자료인 텍스트(text)를 분석하는 다양한 방법 중의 하나로 내용 분석(content analysis)과 연결망 분석(network analysis)을 연계한 방법이다. 즉, 두 가지의 연구방법을 연계하여 텍스트에 출현하는 단어와 단어 사이의 관계를 연결선으로 표시함으로써 구축되는 네트워크를 통해 의미를 분석하는 것이다. 텍스트 연결망 분석은 시각화된 네트워크를 통해 문서에서 제시하는 핵심 단어들이 어떤 주변 단어들과 연결되어 있는지 알아볼 수 있고 전체적인 연결망 구조를 파악할 수 있기 때문에 교사들의 이야기에서 어떤 부분이 강조되고 있는지를 시각화하여 살펴볼 수 있다.

2.3 자료 분석

본 연구의 자료 분석을 위해 먼저 교사들의 응답을 전사하고 각 문항에 따른 교사의 응답을 엑셀파일로 구성하였다. 이를 Netminer 프로그램에 입력하여 텍스트 마이닝 과정을 거쳐 명사와 동사를 추출하였으며 이 과정에서 비슷한 의미를 가진 단어(예: 유아, 영유아, 유아들 등)는 동의어로, 유아교육에서 사용되는 고유한 단어(예: 누리과정)는 지정어로 구성하여 빈도값을 산출하였다. 빈도값이 3 이상인 단어를 다시 추출하여 네트워크 분석을 실시하였으며 네트워크 분석을 통해 색인어의 연결정도 중앙성값, 인접 중앙성값을 구하였다.

중앙성(centrality)은 사회 네트워크에서 각 노드, 즉 결점이 가지는 권력과 영향력이라는 개념으로, 한 결점이 연결망에서 중심에 위치하는 정도를 표현하는 지표라고 정의할 수 있다[1]. 따라서 텍스트 연결망 분석에서 중앙성이 높은 결점은 텍스트의 핵심이 되는 개념이라고 할 수 있다. 중앙성값은 연결정도 중앙성, 인접 중앙성, 사이 중앙성(매개 중앙성) 등으로 구분하여 값을 도출하게 된다[16]. 연결정도 중앙성(degree centrality)은 네트워크의 결점들이 얼마나 많은 연결(link)을 가지고 있는가를 측정하는

값으로 연결정도 중앙성이 높은 결점은 다른 결점에 비해 강력한 권력을 가지고 있다고 해석할 수 있다[2]. 인접 중앙성(closeness centrality)은 연결정도 중앙성과 달리 전체 중앙성을 측정할 수 있는 지표로서 한 결점이 다른 모든 결점들과 얼마나 가깝게 연결되어 있는가와 관련있다. 인접 중앙성값을 통해 전체 연결망에서 가장 일반적으로 영향력을 가지는 결점이 무엇인지를 파악할 수 있다[1]. 본 연구에서는 초임교사의 교직원과 관련하여 어떤 이야기가 공통적으로 나타나며 강조되고 있는지를 알아보기 위해 연결정도 중앙성값과 인접 중앙성값을 산출하여 분석하였다. Netminer 프로그램에서는 각 중앙성값이 0-1사이의 값으로 도출된다. 다음으로 색인어 간 연결강도를 분석하기 위해 방향성을 삭제하고 연결망을 시각화하였다. 방향성을 삭제한 연결망의 시각화를 통해 어떤 개념이 주요하게 다루어지고 다른 개념들과 얼마나 밀접한 관계를 가지고 있는지를 파악할 수 있다. 연결망에서 결점의 크기가 클수록 교사들의 응답에서 빈도가 높음을, 결점 간 연결선이 진할수록 연결 강도(weight)가 높음을 의미한다.

3. 연구결과

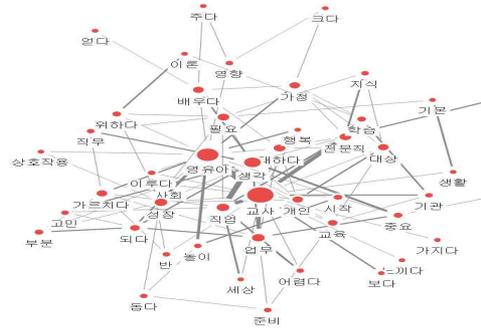
3.1 교직에 관한 인식

[Table2]의 연구참여자들의 교직에 대한 인식을 분석한 결과 질문에 제시된 단어인 교사와 영유아를 제외하고 연결정도 및 인접중앙성값이 높은 단어는 생각, 성장, 업무, 대하다, 전문직 등이었다. 시각화된 연결망에서는 생각(34), 직업(20), 업무(17), 성장(11), 개인(11), 전문직(7), 놀이(7)의 빈도가 높았으며 생각과 직업, 교사와 전문직, 영유아와 성장 간 연결강도가 높음을 알 수 있다. 정리하면 연구참여자들은 유아교사직에 대해 영유아의 성장을 돕는 꼭 필요한 전문직이라고 인식하고 있었다. 다만 업무를 수행함에 있어 어려움이 많다고 생각하고 있었다.

[Table 2] Perceptions of the teaching profession

[표1] 교직에 관한 인식

	degree centrality	closeness centrality
1	teacher(0.50)	teacher(0.63)
2	infant and child(0.39)	infant and child(0.59)
3	idea(0.28)	idea(0.57)
4	growth(0.17)	growth(0.51)
5	Work(0.17)	individual(0.49)
6	treat(0.15)	treat(0.49)
7	specialized job(0.15)	job(0.49)
8	necessity(0.15)	specialized job(0.47)



3.2 유아교사에게 요구되는 개인적 자질

[Table3]의 유아교사의 개인적 자질에 대한 교사들의 응답을 분석한 결과 질문에 제시된 영유아, 교사, 개인을 제외하고 연결정도 중앙성 및 인접중앙성 값이 높은 단어는 생각, 태도, 자아, 대하다, 건강, 긍정, 이해, 인내심 등이었다. 연결망에서는 생각(35), 개인(23), 태도(13), 자아(11), 건강/공감(9) 등의 단어의 빈도가 높으며 생각과 필요, 열정과 태도 등의 연결 강도가 높은 것으로 나타났다. 즉, 연구참여자들은 유아교사의 개인적 자질로 긍정적인 태도와 자아를 갖추어야 하며 이해와 인내심을 가지고 유아를 대하고, 열정적인 태도를 가지고 교육할 수 있어

야 함을 중요하게 생각하고 있다고 해석 가능하다.

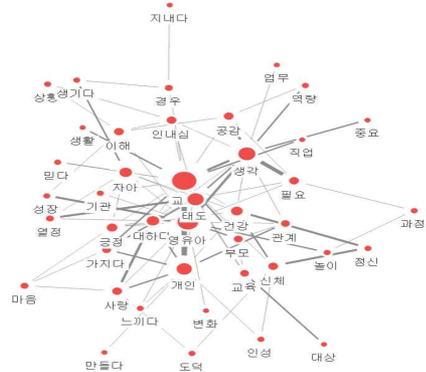
3.3 유아교사의 전문적 자질

[Table4]의 유아교사로서의 전문적 자질에 대한 교사들의 응답을 분석한 결과 연결정도 중앙성 값이 높은 단어는 영유아, 대하다, 교육, 지식, 역량, 성장 등이었으며, 인접중앙성 값이 높은 단어는 대하다, 영유아, 교사, 교육, 지식, 과정, 기술, 평가 등으로 나타났다. 시각화된 연결망을 살펴보면 영유아와 교사를 제외하고 대하다(19), 교육(18), 지식(17), 기술(12), 과정(12), 성장(10) 등의 단어 빈도가 높았으며 영유아와 대하다,

Table 3] Personal qualities required of early childhood teachers

[표3] 유아교사에게 요구되는 개인적 자질

	degree centrality	closeness centrality
1	idea(0.29)	attitude(0.55)
2	attitude(0.26)	idea(0.53)
3	ego(0.19)	treat(0.51)
4	treat(0.19)	health(0.49)
5	health(0.17)	ego(0.49)
6	positive(0.14)	positive(0.48)
7	interests(0.12)	empathy(0.45)
8	patience(0.12)	patience(0.45)



다. 질 높은 교사 양성교육을 위한 교사양성기관의 노력과 실천은 유아교육의 질 향상을 위한 중요한 토대가 될 수 있다[4].

둘째, 현장 유아교사들은 유아를 교육함에 있어 유아교사직이 꼭 필요한 직업으로 인식하고 있으나, 사회적 인식에 대해서는 만족하지 못하고 있으며, 유아교육현장에서 직면하고 있는 다양한 문제로 인해 교직에 대한 어려움을 느끼고 있다. 교사라는 직업에 대한 올바른 이해는 교직에 대한 개인의 신념, 목적, 가치 등의 내용을 포함하는 것으로 교직원과 매우 밀접한 관련이 있다. 교사의 교직관은 잦은 이직이나 기관 이동 등의 주요 원인으로 연결되고 있음을 선행연구[5-6]에서도 알 수 있듯이, 교직이라는 직업에 대한 이해를 토대로 교직관을 형성할 수 있도록 적극적 지원이 필요하다. 사회적으로 교직에 대한 인식을 향상할 수 있는 분위기 형성과 더불어 교권이 충분히 마련될 수 있는 제도적 장치가 필요하며, 동시에 예비유아교사의 직업에 대한 이해를 도모할 수 있는 올바른 교직원 형성과 관련된 다양한 프로그램이 현장 교사들에게 제공되어져야 할 것이다. 바람직한 교직관은 교사의 직무만족도에 긍정적 영향을 줄 수 있으며, 유아교사의 바람직한 교직관 형성이 유아교육기관 조직에도 긍정적 영향을 줄 수 있다[7-8]. 또한 교육현장에서 유아교사의 교직관은 교사의 직무수행에 중요한 영향을 미치므로, 교육현장의 질적 수준 향상을 위해 교사의 바람직한 교직관 형성을 위한 다양한 지원을 위한 방안이 지속적으로 모색되고 적용되어야 한다.

education at junior colleges based on the core competencies of teachers. Research on Korean Teacher Education, vol.28, no.3, pp.1-28, 2011.

- [5] J-K. Cha. and K-H Lee, *Private kindergarten teachers' turnover stories, employment education research, Employment Education Research*, vol.30, no.3, pp.405-426, 2011.
- [6] K-J. Yoon. and K-B Ji, *Childcare teachers' turnover intentions and policy implications, Journal of the Korean Society for Policy Science*. vol.15, no.2, pp.171-197, 2011.
- [7] M-K. Gong, Relationship between Childcare Teachers' Teaching Skills and Organizational Effectiveness. Master's thesis at the Graduate School of Education, *Chong Shin University*, 2012.
- [8] Y-H. Jeun, Survey of elementary school teaching staff and teaching satisfaction levels. *Psychological Research*, vol.8, pp.281-301, 2004.

References

- [1] S-S. Lee, 'Network Analysis Methods,' Seoul: Nonhyung, 2012.
- [2] Y-H. Kim, '*Social Network Analysis(3rd Eds)*,' Seoul: Pakyoungsa, 2011.
- [3] E-H. Lee(2003). *Early Childhood Teacher Theory*. Seoul: Yang Seo-won.
- [4] B-J. Kim. and S-T. Park, *Early childhood*