

# 유아교사의 자율성이 교사효능감에 미치는 영향: 자아탄력성의 매개 효과 중심으로

김세루<sup>1</sup>, 문병환<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>광주대학교 유아교육과, <sup>2</sup>광주교육대학교 교육대학원

## The Effects of Early Childhood Teachers' Autonomy on Teacher Efficacy: Focusing on the mediating effect of ego-resilience

Se-Ru Kim<sup>1</sup>, Byung-Hwan Mun<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Dept. of Early Childhood Education, Gwangju University

<sup>2</sup>Graduate School of Education, Gwangju National University of Education

**요약** 본 연구는 유아교사의 자율성이 교사효능감에 영향을 미칠 때 자아탄력성의 매개효과를 검증하고자 실시하였다. 연구대상은 J도 유아교사 316명이다. 자료분석은 SPSS 25.0를 이용하여 기술통계와 Pearson 상관관계분석과 Process Macro를 활용한 Baron & Kenny의 3단계 매개효과 분석을 실시하였다. 연구 결과 첫째, 유아교사의 자율성과 교사효능감 및 자아탄력성은 서로 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 유아교사의 자율성이 교사효능감에 영향을 미칠 때 자아탄력성이 부분매개하는 것으로 나타났다. 즉 유아교사의 자율성은 교사효능감 향상에 영향을 미칠 때 자아탄력성이 더해져 의미 있는 영향을 미친다고 해석할 수 있다. 이를 통해 유아교사의 교사효능감을 증진시키고 교사교육 지원방향을 마련하기 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

**Abstract** This study was conducted to verify the mediating effect of ego-resilience when early childhood teachers' autonomy affects teacher efficacy. The subjects of the study were 316 early childhood teachers in J degree. For data analysis, SPSS 25.0 was used to conduct Baron & Kenny's 3-step mediation effect analysis using descriptive statistics, Pearson's correlation analysis, and Process Macro. As a result of the study, first, early childhood teachers' autonomy, teaching efficacy, and ego-resilience were found to have a positive correlation with each other. Second, when early childhood teachers' autonomy affects teacher efficacy, it was found that ego-resilience partially mediates. In other words, it can be interpreted that the autonomy of early childhood teachers has a meaningful effect when ego-resilience is added when it affects the improvement of teacher efficacy. Through this, it is intended to provide basic data for improving early childhood teachers' sense of teacher efficacy and preparing a direction for teacher education support.

**Key Words** early childhood teachers, autonomy, teacher efficacy, ego-resilience

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

유아교사의 역할은 국가수준 교육과정과 교육적 패러다임의 흐름에 따라 다양하게 변화되어 가고 있다. 특히 2019 개정 누리과정이 운영되면서 교사가 주도하여 교육 계획을 작성하고 실행하던 과정에서

이 연구는 2023년도 광주대학교 대학 연구비의 지원을 받아 수행되었음

\*Corresponding Author : Byung-Hwan Mun(Gwangju National Univ.)

E-mail: toy@korea.kr

Received May 27, 2023

Revised June 17, 2023

Accepted July 05, 2023

탈피하여 유아가 중심이 되어 놀이를 통해 배움이 실현될 수 있도록 유아교사의 자율성을 보장하고 강조하였다[1]. 이에 교사들은 스스로 자율성을 발휘할 수 있는 교육과정에 따라 유아의 놀이와 배움에 주목하여 놀이를 지원하기 위해 적절한 판단과 의사결정, 즉 자율성을 충분히 발휘하는 교사의 역할도 확대되어 가고 있다[2-3].

유아교사의 자율성은 교육과정의 생성자가 되는 능동적 주체자인 교사가 직무를 수행함에 있어 전문적인 판단과 역량으로 독립적인 의사결정 과정을 통해 외부의 구속이나 통제를 받지 않고 유아를 위한 교육과 보육 관련 모든 역할에 책임을 갖고 능동적으로 참여하는 것이다[4-5]. 교사는 타인이 아닌 자신과 가장 긴밀한 관계를 형성하며 스스로 교육적 판단을 하며 자기 내면을 충실히 점검하고 이를 반영하여 유아중심의 배움이 실현될 수 있도록 유아교사의 자율성은 강조되어야 한다. 특히 영유아가 주도하는 놀이는 예측하기 어렵고 상황에 따라 다양하게 일어나므로 교사가 놀이를 통해 배움을 최대한 지원하기 위해서는 자율성을 기반으로 상황에 적합한 판단이 필요하다. 즉 교사가 자율성을 발휘하여 영유아의 놀이 상황과 맥락에 따라 다양한 방식으로 융통성 있게 교육적 판단을 하며 반성적 사고를 통해 교사의 권리인 자율성을 수행해야 한다[6].

유아교사는 자율성을 통해 유아의 놀이 존중과 더불어 인지가 확장되도록 자신감을 가지고 효율적으로 지도할 수 있다는 교사효능감이 있어야 한다. 즉 유아교사가 유아를 가르치고 직무를 수행하는 과정에서 다양한 놀이지원과 적절한 교수방법을 실행할 수 있다는 자신의 능력에 대한 믿음인 교사효능감이 필요하다[7]. 교사효능감은 교사의 과업을 수행하면서 자신의 교수 행위를 통해 유아에게 영향을 주게 된다는 자신의 능력에 대한 믿음과 전인 발달에 긍정적 영향을 제공한다는 신념이다[8-9]. 이처럼 교사효능감은 유아교육의 질을 향상시키는 것은 한 국가의 교육의 질을 향상시키는 데 있어 필수적인 요소이다[10]. 무엇보다 교사효능감은 자율성이 포함되어 교육의 질을 향상시키며 2019 개정 누리과정을 운영하는데 있어 좋은 변인이다.

한편, 유아교육현장의 다양한 상황 속에서는 교사가 잘 대처해야 하는 경우가 직면하게 된다. 반면에 그렇지 못할 경우 좌절하기도 한다. 즉, 유아교사는 일상의 사건과 문제를 수용, 적응, 대처하는 능력이 요구되는데 이를 자아탄력성이라고 한다. Block 등[11]은 주변에서 일어나는 요구나 많은 스트레스가 일어나는 환경 안에서 자기통제의 감정조절능력을 적절히 조절하여 융통성 있게 반응하여 성공적인 적응을 하는 것으로 정의했다. 특히 스트레스 상황에 자주 노출되는 유아교사에게 필연적으로 수반되는 능력이라 할 수 있다.

교사 개인 내적 요인인 자아탄력성은 교육과정을 실행 시 유아교사가 겪는 다양한 위기와 소진을 극복하고 질 높은 교육환경을 지속할 수 있도록 돕는다. 자아탄력성은 교사효능감 증진에 영향을 미쳐 교사의 질 높은 교육과 교육환경 제공을 위해 필수적인 능력이라 할 수 있다.

선행연구를 살펴보면, 유아교사의 자율성의 관한 연구들은 대부분 2019 개정 누리과정을 실행하면서 느끼는 어려움을 연구한 결과가 대부분이며[3][5][9][12], 자아탄력성과 교사효능감의 관계를 살펴본 연구들은 변인 간의 단편적인 관계를 살펴본 것이 대부분이다[13-17].

또한 교사의 자율성이 좋은 교사가 되기 위한 자신감을 갖게 된다는 연구[2], 자율성과 교사효능감의 긍정적인 관계가 있다고 밝힌 연구[7], 교사효능감과 자아탄력성의 관계 연구[18-20], 자율성과 자아탄력성의 관계[17] 등의 선행연구들은 변인들 간의 교사의 자율성과 교사효능감, 자아탄력성이 서로 밀접한 관련이 있음을 보고하고 있다. 하지만 유아교사의 자율성이 교사효능감에 미치는 영향과 자아탄력성과의 매개를 본 연구는 전무한 실정이다.

따라서 본 연구는 유아교사의 자율성이 교사효능감과 자아탄력성에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고, 유아교사의 자율성과 교사효능감 간의 관계에 자아탄력성이 투입될 때 어떠한 매개적 역할을 수행하는지 확인하고자 한다. 이를 통해 유아교사의 교사효능감을 증진시키고 교사교육

지원방향을 마련하기 위한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.

## 1.2 연구 문제

첫째, 유아교사의 자율성, 교사효능감, 자아탄력성 간의 관계는 어떠한가?

둘째, 유아교사의 자율성이 교사효능감에 영향을 미칠 때 자아탄력성의 매개효과는 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구 대상

연구대상은 J도 유아교육기관에 근무 중인 유아교사 316명이다. 자료수집을 위해 유아교육기관 원장님과 교사에게 본 연구의 목적을 설명과 함께 동의를 구한 후 설문조사를 실시하였다. 유아교사의 일반적 배경은 [Table 1]과 같다.

[Table 1] Demographic and sociological characteristics of the study subjects

[표 1] 연구대상의 일반적 특성

| Variable | Category    | N   | %     |
|----------|-------------|-----|-------|
| 유아교육기관   | 어린이집        | 127 | 40.2  |
|          | 유치원         | 189 | 59.8  |
| 교사연령     | 20대         | 89  | 28.2  |
|          | 30대         | 148 | 46.8  |
|          | 40대이상       | 79  | 25.0  |
| 교사학력     | 2~3년제전문대졸이하 | 74  | 23.4  |
|          | 4년제대학졸업     | 184 | 58.2  |
|          | 대학원이상       | 58  | 18.4  |
| Total    |             | 316 | 100.0 |

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 자율성

자율성은 고등학교 교사용의 질문지를[21] 초등학교 교사용[22]으로 재구성하고 유아교사용[23]으로 수정한 도구를 본 연구자가 연구목적에 맞게 수정 보완하여 사용하였다. 당초 자율성은 학습지도, 생활지도, 학급경영, 연구 및 연수활동, 유아교육기관 사무, 유아교육기관 경영참여, 교직생활의 7개의 하위요인의 23문항이다. 하지만 유아교육기관 경영참

여 문항이 유아교육기관 사무 내용에 포함된다는 유아교육 전문가들의 조언과 의견이 있어 이를 반영하여 유아교육기관 사무에 문항을 합쳐 질문지를 수정하였다. 그리고 유아교육과 교수 2인과 10년 이상의 경력이 있는 유아교사 2인, 유치원 원장 2인에게 내용타당도 검증을 받았다. 이에 본 연구의 하위요인은 학습지도 4문항, 생활지도 3문항, 학급경영 3문항, 연구 및 연수활동 4문항, 유아교육기관 사무 5문항, 교직생활 4문항의 6개 하위요인의 총 23문항으로 구성되어 있다. 평정은 Likert 5점 척도로 충분히 부여된다 5점에서 전혀 부여되지 않는다 1점의 분포를 보이며 유아교사 자기평정으로 점수가 높을수록 교사의 자율성이 높다는 것을 의미한다. 유아교사 자율성 Cronbach's  $\alpha$  계수는 학습지도 .87, 생활지도 .88, 학급경영 .85, 연구 및 연수활동 .90, 유아교육기관 사무 .91, 교직생활 .88이며 전체 신뢰도는 .92로 나타났다.

#### 2.2.2 교사효능감

교사효능감은 본 연구에서는 유아교사의 교사효능감을 측정하기 위하여 [24]의 과학교수효능감(STEBI) 도구를 [20]이 교사효능감으로 수정 보완한 도구를 사용하였다. 도구는 일반효능감 9문항, 개인효능감 13문항의 2개 하위요인으로 총 22문항이다. 평정은 Likert 5점 척도로 '매우 그렇다' 5점에서 '전혀 그렇지 않다' 1점의 분포를 보이며 유아교사 자기평정으로 점수가 높을수록 교사효능감이 높다는 것을 의미한다. 유아교사의 교사효능감 Cronbach's  $\alpha$  계수는 일반효능감 .82, 개인효능감 .87이며 전체 신뢰도는 .89로 나타났다.

#### 2.2.3 자아탄력성

자아탄력성은 Shin이[25] 개발하고 Park이[26] 유아교사용으로 수정보완한 도구를 사용하였다. 도구는 자기조절능력 9문항, 긍정성 9문항, 대인관계능력 9문항의 3개 하위요인으로 총 27문항이다. 평정은 Likert 5점 척도로 매우 그렇다 5점에서 전혀 그렇지 않다 1점의 분포를 보이며 부정형 문항은 역산하여 처리하였다. 유아교사 자기평정으로 점수가 높을수록 유아교사의 자아탄력성이 높다는 것을 의

미한다. 유아교사의 자아탄력성 Cronbach's  $\alpha$  계수는 자기조절능력 .79문항, 긍정성 .86, 대인관계능력 .82이며 전체 신뢰도는 .91로 나타났다.

### 2.3 연구절차

본 연구를 위하여 연구목적의 타당성, 질문지의 문항이해도를 알아보기 위해 연구대상이 아닌 유아교사 경력 5년 이상의 10명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 질문지는 응답하는데 어려움이 없는 것으로 나타났고 소요시간은 10분~15분정도 소요되었다. 본 연구는 2022년 12월 20일부터 2023년 2월 10일까지 6주간에 걸쳐 설문조사를 실시하였다. 유아교사에게 총 500부 설문지를 배부하였고 364부가 회수되었으며 회수율은 72.8%이다. 그 중 응답이 누락되거나 중복되는 등 불충분해 연구 자료로 활용하기 어려운 설문지 48부를 제외하여 최종 연구대상은 유아교사 316명으로 하였다.

### 2.4 자료분석

수집된 자료는 SPSS 25.0과 Process Macro를 사용하여 분석하였다. 먼저 연구대상의 일반적 배경 확인을 위한 기술통계와 연구도구의 신뢰도 계수를 산출하였다. 그리고 변수들 간의 관련성 확인을 위한 Pearson 상관관계 분석과 유아교사의 자율성이 교사효능감에 영향을 미칠 때 자아탄력성의 매개효과를 검증하기 위해 SPSS Process Macro를 활용하여 [27]의 3단계 매개 회귀분석을 실시하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 유아교사 자율성, 교사효능감, 자아탄력성 간의 관계

연구문제를 분석하기 전에 연구자료의 한쪽 쏠림 현상을 제거하기 위해 왜도와 첨도를 산출로 정규분포성 충족을 확인하였다. Kline이[28] 제시한 왜도는 3미만, 첨도는 8미만 이어야 정규분포의 가정요건을 충족한다는 이론에 적용했을 때 본 자료는 정규분포 요건이 충족되었다.

유아교사의 자율성과 교사효능감 및 자아탄력성의 상관관계를 분석한 결과  $r=.133$ 에서  $r=.494$ 의 분

포를 보이고 있으며 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 유아교사의 자율성과 교사효능감( $r=.494$ ,  $p<.001$ ), 자율성과 자아탄력성( $r=.303$ ,  $p<.001$ ) 모두 정적상관관계를 보였다. 이는 유아교사의 자율성이 높아지면 유아교사의 교사효능감이 높아지고 자아탄력성이 높아지면 교사효능감도 더불어 높아진다고 볼 수 있다.

또한 유아교사의 자율성이 교사효능감에 미치는 영향력을 알아보기 전에 독립변수들 간의 다중공선성을 확인한 결과 공차 값은 .908, VIF 값은 1.101로 나타났다. 이는 공차 값은 .10 보다 높고 VIF 값은 10보다 낮아야 한다는 Kline의 [29] 보고에 따라 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다. 유아교사의 자율성과 교사효능감 및 자아탄력성의 상관분석을 실시한 결과는 [Table 2]와 같다.

### 3.2 유아교사의 자율성과 교사효능감 간의 관계에서 자아탄력성의 매개효과

유아교사의 자율성이 교사효능감에 영향을 미치는 과정에서 자아탄력성이 매개변인의 역할을 하는지 검증하기 위해 3단계 매개효과 검증 절차에 따라 결과를 분석하였다. 1단계는 독립변인 자율성이 매개변인 자아탄력성에 유의미한 영향을 미치는지, 2단계는 독립변인 자율성이 종속변인 교사효능감에 유의미한 영향을 미치는지, 그리고 3단계는 독립변인 자율성과 매개변인 자아탄력성을 동시에 투입하여 종속변인 교사효능감에 유의미한 영향을 미치는지 확인하였다.

유아교사 자율성이 교사효능감에 영향을 미칠 때 자아탄력성이 어떠한 매개를 하는지 확인한 결과는 [Table 3]과 같다. 1단계는 독립변인인 유아교사 자율성이 매개변인인 자아탄력성에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났으며( $\beta=.303$ ,  $p<.001$ ), 9.2%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 2단계는 독립변인인 유아교사 자율성이 종속변인인 교사효능감 향상에 긍정적으로 영향을 미치는 것으로 나타났으며( $\beta=.494$ ,  $p<.001$ ), 24.4%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 3단계는 독립변인인 유아교사 자율성과 매개변인인 자아탄력성이 종속변인인 교사

[Table 2] Relationship between Early Childhood Teacher Autonomy, Teacher Efficacy, and Ego Resilience

[표 2] 유아교사 자율성, 교사효능감, 자아탄력성 관계

| 구분        | 일반<br>효능감 | 개인<br>효능감 | 교사<br>효능감전체 | 자기조절<br>능력 | 긍정성       | 대인관계<br>능력 | 자아탄력성<br>전체 | M(SD)               | Ske(Kur)  |
|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|-----------|------------|-------------|---------------------|-----------|
| 학습지도      | .225***   | .340***   | .352***     | .172**     | .183**    | .133*      | .178**      | 3.89(.50)           | -.29(.37) |
| 생활지도      | .294***   | .416***   | .438***     | .218***    | .226***   | .169**     | .223***     | 4.21(.46)           | -.21(.19) |
| 학급경영      | .261***   | .343***   | .369***     | .239***    | .251***   | .204***    | .252***     | 4.02(.52)           | -.21(.04) |
| 연구 및 연수활동 | .429**    | .174**    | .309***     | .140*      | .201***   | .159**     | .182***     | 4.14(.49)           | -.32(.29) |
| 유아교육기관사무  | .134*     | .250***   | .246***     | .133*      | .147**    | .115*      | .144*       | 3.41(.45)           | -.12(.09) |
| 교직생활      | .219***   | .275***   | .300***     | .227***    | .248***   | .280***    | .275***     | 3.41(.35)           | -.08(.20) |
| 자율성 전체    | .387***   | .439***   | .494***     | .273***    | .306***   | .254***    | .303***     | 3.80(.30)           | .16(-.16) |
| M(SD)     | 3.44(.32) | 3.68(.40) | 3.59(.31)   | 3.95(.47)  | 3.95(.47) | 3.99(.48)  | 3.96(.43)   | 공차값 .91 / VIF 1.101 |           |
| Ske(Kur)  | .25(.20)  | -.08(.20) | -.08(.53)   | -.22(.36)  | -.31(.17) | -.17(.16)  | -.25(.29)   |                     |           |

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

효능감 향상에 어떠한 영향을 미치는지 확인한 결과 유아교사의 자율성이 교사효능감( $\beta = .382, p > .05$ )에 미치는 영향은 통계적으로 유의미하게 나타나지 않으며( $\beta = .494, p < .001$ ), 유아교사의 자아탄력성이 교사효능감에도 통계적으로 유의미한 것으로 나타났고( $\beta = .371, p < .001$ ) 유아교사 자율성과 자아탄력성이 교사효능감 향상에 36.9%로 설명하고 있다. 즉 유아교사 자율성이 교사효능감에 영향을 미칠 때 자아탄력성이 동시에 매개하고 있어 매개효과가 있다고 할 수 있었다.

이상의 3단계 분석 결과를 종합해 보면 유아교사의 자율성은 자아탄력성 증진에 긍정적인 영향을 미치는 것이 확인되어 매개효과 검증 절차인 첫 번째 조건이 충족되었고 2단계 분석결과 유아교사의 자율성이 교사효능감 향상에도 긍정적 영향을 미치는 것으로 확인되어 두 번째 조건이 충족되었다. 마지막으로 3단계 분석결과 유아교사의 교사효능감에 자율성과 자아탄력성 모두 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인되어 세 번째 조건이 충족되었다. 특히 2단계에서 유아교사의 자율성이 교사효능감 향상에 미치는 영향력이  $\beta = .494$ 로 나타난데 반해, 매개변수가 투입된 3단계에서는  $\beta = .382$ 로 감소함에 따라 부분 매개하는 것으로 나타났다. 따라서 유아교사의 자율성은 교사효능감 향상에 의미 있는 영향을 미친다고 할 수 있고 더불어 유아

교사의 자율성에 자아탄력성이 합쳐지면 교사효능감 향상에 더 의미 있는 영향을 미친다고 해석할 수 있다.

[Table 3] Mediating effect of ego-resilience in the relationship

between early childhood teachers' autonomy and teacher efficacy

[표 3] 유아교사의 자율성과 교사효능감 간의 관계에서 자아탄력성의 매개효과

| 단계                   | 변인                  | B    | SE   | $\beta$ | t         | R <sup>2</sup> | F          |
|----------------------|---------------------|------|------|---------|-----------|----------------|------------|
| 1<br>(독립<br>→매개)     | 자율성→<br>자아탄력성       | .507 | .090 | .303    | 5.628***  | .092           | 31.669***  |
| 2<br>(독립<br>→종속)     | 자율성→<br>교사효능감       | .484 | .048 | .494    | 10.070*** | .244           | 101.396*** |
| 3<br>(독립, 매개<br>→종속) | 자율성→<br>교사효능감       | .374 | .046 | .382    | 8.104***  | .369           | 91.693***  |
|                      | 자아탄력성<br>→<br>교사효능감 | .218 | .028 | .371    | 7.888***  |                |            |

\*\*\* $p < .001$

#### 4. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사의 자율성이 교사효능감에 영향을 미칠 때 자아탄력성이 어떠한 매개를 하는지 알아보고자 하였으며 그 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 자율성, 교사효능감, 자아탄력성의 상관관계를 알아본 결과, 변인 간 모두 유의미한 정적상관을 보였다. 이러한 결과는 유

아교사의 자율성이 유아를 긍정적인 방향으로 지도하게 되어 교사효능감을 높인다는 연구결과 [30]를 지지한다고 볼 수 있다. 자율성을 충분히 발휘한 교사는 실제 교육현장에서 유아를 이해하고 더 적극적으로 이끌어 상호작용을 하면서 잘 할 수 있다는 신념으로 연계된다고 볼 수 있다. 이처럼 자율성 발휘가 높은 유아교사는 유아를 잘 지도하고 있다는 믿음으로 이어져 긍정적인 교사효능감을 형성하게 된다고 볼 수 있다. 또한 교사효능감과 자아탄력성의 관계는 [16]의 연구결과를 지지한다. 이는 교사가 어려운 상황에서도 교직을 유지하는 능력인 자아탄력성이 교사를 성장시키고, 할 수 있다는 능력의 교사효능감을 향상시키는 역할을 한다고 주장하였다. 무엇보다 교사효능감은 교수학습과정에 있어서 교육의 질을 결정하는 강력한 변인[31-32]임을 볼 때 교사가 지닌 내적변인에 대한 관계를 살펴본 것은 의미가 있을 것으로 사료된다. 즉, 교사효능감이 교육의 질적 향상에 결정적 요인이 될 수 있음을 시사한다. 더불어 교사의 자율성과 자아탄력성 간에도 상관이 있다는 연구결과[33]와 일치한다. 유아교사가 스스로 생각하고 능동적으로 결정하는 자율성이 충분히 발휘할 때 자아탄력성이 증가한다고 볼 수 있어 유아교사에게 부여되는 자율성이 지지받을 수 있도록 다양한 노력이 필요하다.

둘째, 유아교사의 자율성이 교사효능감에 영향을 미칠 때 자아탄력성의 매개효과를 알아본 결과, 유아교사 자율성이 교사효능감과 자아탄력성에 긍정적으로 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 또한 유아교사 자율성이 교사효능감에 유의한 영향을 미칠 때 자아탄력성은 부분 매개를 하는 것으로 확인되었다. 이러한 결과는 자율성이 교사효능감에 영향을 미친다고 보고한 [7][10]의 결과를 뒷받침 해 주는 결과이며, 유아교사 자율성이 자아탄력성에 영향을 미친다는 [33]의 연구결과와 일치하는 결과이다. 이는 유아교사가 발휘하는 자율성이 실제 교수학습 활동에서 교수효능감에 긍정적인 능력을 갖도록 도와주는 것으로 보아 교사의 자율성은 교사효

능감에 영향을 미치고 있음이 확인되었다. 그리고 자율성에 따라 교사의 자아탄력성을 발전시키면 교사효능감을 높일 수 있다는 상호관계를 주장한 연구[17]를 지지한 결과로서 유아교사의 자율성이 교사효능감에 영향을 미칠 때 자아탄력성이 더해져 교사의 스트레스를 해소하여 심리적 소진을 예방하다고 주장한 [19]의 연구결과를 반증하는 결과이다. 무엇보다 중요한 점은 교사효능감은 교육활동 및 수업의 질을 높일 수 있는 척도이며, 교사효능감을 증대시키는 것은 교사의 직무에 대한 성과를 높일 뿐만 아니라, 유아의 학습 및 발달에 긍정적인 영향을 주고 있어[18] 유아교사의 자율성과 교사효능감 그리고 자아탄력성은 매우 중요한 교사변인이라고 할 수 있다. 그리고 유아교사의 자아탄력성이 더해져 유아교사의 효능감이 정도에 따라 교사 스스로 스트레스를 적절히 해소하고 교사의 심리적 소진을 예방할 수 있다는 점에서 중요하다 [19]. 따라서 유아교사의 자율성, 자아탄력성, 교사효능감 등 교사의 내적변인이 유아교육현장에 반드시 필요한 요인임을 입증한 결과로 사료된다.

결론적으로 유아교사의 자율성은 교사효능감에 직접적인 영향을 미치며 자아탄력성이 매개로 하여 간접적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다, 유아교사의 교사효능감을 증진시키기 위해서는 교사에게 부여된 자율성을 충분히 발휘하도록 유아교육기관에서는 기회를 제공해야 하며 이 때 교사의 자아탄력성이 더해져 교사효능감이 향상되도록 자율성 발휘에 힘을 더욱 실어 주어야 한다는 것을 시사한다.

이상의 연구결과를 토대로 후속연구를 위한 제언을 하면 유아교사의 자율성은 현재 지속적으로 연구가 이루어지고 있으나 교사의 실적인 자율성의 여부를 확인한 연구를 이루어지지 않았다. 질적연구를 통해 유아교사의 자율성이 얼마나 어떻게 발휘되고 있는지 확인할 필요가 있으며 더불어 자율성에 대한 사례연구도 함께 진행되어야 할 것이다.

## References

- [1] Ministry of Education, Ministry of Health and Welfare, "2019 Revised Nuri Curriculum Commentary", Sejong: Ministry of Education, 2019.
- [2] Ryu, Mi-Hyang, 'Implications of Nietzsche Philosophy on Becoming an Autonomous Teacher at the Era of Child-Centered, Play-Based Education', *Journal of Educational Innovation Research*, vol. 31, no. 1, pp. 59-83, 2021.
- [3] Lee, Sang-Mi, Mun and Byung-hwan, 'Mediator Effect of Teacher Commitment in Relationship between Early Childhood Teacher's Autonomy and Early Childhood Education Community', *Early Childhood Education Research & Review*, vol. 25, no.3, pp. 83-101, 2021.
- [4] Nam, Yeon-Hee, 'The Effects of Early Childhood Teachers' Autonomy on their Accountability and Professionalism'. *Gwangju National University of Education*, 2022.
- [5] Lee, Eun-Ji, "Development and Validation of the Early Childhood Teacher's Autonomy Scale in the Implementation of Early Childhood Curriculum - Focusing on the 2019 Revised Nuri Curriculum", *Myongji University*. 2022.
- [6] Lim, Boo-Yeun, "Curriculum for young children", Goyang: Community, 2021.
- [7] Park, Hye-Young and Kim, Hye-Soon, 'Effects of Early Childhood Teachers' Autonomy Support and Play Teaching Efficacy on Young Children's Playfulness', *education study*, vol. 5, no.2, pp. 65-82, 2020.
- [8] Park, Sun-Mi, "An Analysis of the Structure between Grit, Job Stress, Teacher Effectiveness and Organizational Immersion of Kindergarten", *Kyungsook University*, 2019.
- [9] Jeong, Jea-Won, "The Relationship between Early Childhood Teachers' Autonomy and Role Performance in the 2019 Revised Nuri Curriculum: Sequential Dual Mediating Effects of Intrinsic Motivation and Professionalism", *Incheon National University*, 2023.
- [10] Chepsiror, J. P, Kogo, L. and Bitok, E. 'Early childhood education teacher professionalism: perspectives and prospects', *Journal of African Studies in Educational Management and Leadership*, vol. 4, no. 1, pp. 38-51, 2012.
- [11] Block, J. and Kremen, A. M, 'IQ and ego-resiliency: Conceptual and empirical connections and separateness', *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 70, no. 2, pp. 349-361, 1996.
- [12] Lee, Ji-Young, and Kim Min-Jung, 'A Study on Public Kindergarten Teachers' Autonomy, Expression, and Meaning in the 2019 Revised Nuri Curriculum', *Korean Education Inquiry*, vol.23, pp. 25-54, 2022.
- [13] Bin, Yun-Hee, "A Study on the Influence of Family-of-Origin and Resilience of Early Childhood Teachers on Teacher Efficacy", *Sungshin Women's University*, 2015.
- [14] Oh, Mi-Hyang, "Effect of the kindergarten teachers' self-resilience on teacher efficacy and job satisfaction: The case for private kindergarten teachers", *Pai Chai University*, 2014.
- [15] Chang, Ye-Jin, "The Effects of Teachers' Emotional Quotient and Ego-resilience on the Teachers' Efficacy", *Suwon University*, 2015.
- [16] Gu, Q. and Day, C. 'Teachers resilience: A necessary condition for effectiveness', *Teaching and Teacher Education*, vol. 23, pp. 1302-1316, 2007.
- [17] Veselska, Z, Geckova, A. M, Orosova, O, Gajdosova, B, van Dijk, J. P, and Reijneveld, S. A, 'Self-esteem and resilience: The connection with risky behavior among adolescents', *Addictive Behaviors*, vol. 34, no. 3, pp. 287-291, 2009.
- [18] Kim, Da-Young, "A Study on Teacher Efficacy and Happiness in Relation to Sex Role Identity of Early Childhood Teachers", *Chung Ang University*, 2019.
- [19] Kim, Hae-Suk, "The Effect of Infant

- Teacher's Self Elasticity and Communicative Competence on Infant Teacher's Sense of Efficacy", *Incheon National University*, 2017.
- [20] Shin, Hae-Young, "Effects of teachers' job stress and belief of efficacy on the quality of teachers' interaction behaviors in child care", *Yonsei University*, 2014.
- [21] Cho, Sung-Man, "A study on the relationships between the principal's Leadership Styles and Level of Teacher's Autonomy Recognition", *Chungnam National University*, 1997.
- [22] Yeon, Tea-Hyeob, "A study on the relationships between the leadership style of female principals and the autonomy level of the teachers in elementary school", *Kookmin University*, 2004.
- [23] Kim, Jung-Won and Min, Hee-Sook, 'The effects of kindergarten directors' moral leadership on early childhood teachers' autonomy and job satisfaction', *Korean Journal of Early Childhood Education*, vol. 33, no. 2, pp. 237-257, 2013.
- [24] Enochs, L. G. and Riggs, I. M. 'Further development of an Elementary Science Teaching Efficacy Belief Instrument: A Preservice Elementary Scale', *School Science & Mathematics*, vol. 90, no. 8, pp. 694-706, 1990.
- [25] Shin, Woo-Yeol, Kim, Min-Gyu and Kim Joo-Han 'Developing Measures of Resilience for Korean Adolescents and Testing Cross, Convergent, and Discriminant Validity', *Studies on Korean Youth*, vol. 20, no. 4, pp.105-131, 2009.
- [26] Park, Ji-Eun, "The Effects of Early Childhood Teachers' Job Stress, Emotional Labor, and Resilience on Their Teacher-Child Interactions", *Incheon National University*, 2020.
- [27] Baron, R. M. and Kenny, D. A, 'The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research: Conceptual, Strategic and Statistical Considerations', *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 51, pp. 1173-1182, 1986.
- [28] Kline, R. B, "*Principles and practice of structural equation modeling*," New York: Guilford Press. 2005.
- [29] Kline, R. B, "*Principles and practice of structural equation modeling*", *Seoul: Hakjisa*, 2019.
- [30] Shin, Eun-Jung, "The influence of ego-resilience and self-determination by career on the early childhood teacher efficacy", *Daegu University*, 2016.
- [31] Ashton, P. T, 'Teacher efficacy: A motivational paradigm for effective teacher education. *Journal of Teacher Education*, vol. 35, pp. 28-32, 1984.
- [32] Guskey, T. R. and Pissaro, P. D, 'Teacher efficacy: A study of construct dimensions', *American Educational Research Journal*, vol. 31, no. 3, pp. 627-643, 1994.
- [33] Lee, Ki-nam, "The Mediation Effect of Ego-Resilience on the Relationship between Parents' and Teachers' Autonomy Support and Career Identity Perceived by Middle School Students. *Dong-A University*, 2019.