

# 간호대학생의 온라인학습 경험에 관한 현상학적 연구

공정현<sup>1\*</sup>, 정현숙<sup>2</sup>

<sup>1</sup>경남도립거창대학 간호학과, <sup>2</sup>광주여자대학교 간호학과

## The Study of Nursing Student's Online Learning Experience

Jeong-Hyeon Kong<sup>1\*</sup>, Hyun-Sook Jeong<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Nursing, University of Gyeongnam Geochang

<sup>2</sup>Department of Nursing, Kwangju women's University

**요약** 본 연구는 간호대학생 3학년을 대상으로 온라인학습 교육을 받은 경험에 관한 본질적인 구조와 의미를 파악하기 위해 시도된 질적연구이다. 이를 위해 2020학년 7월 1일부터 7월 31일까지 M대학의 학생 8명을 대상으로 인터뷰를 실시하였으며, 연구결과는 Colaizzi의 현상학적 분석방법을 적용하여 도출하였다. 구체적인 연구 결과는 다음과 같다. 온라인 학습경험은 3개의 범주(온라인학습의 부정적 경험, 온라인학습을 통한 성장, 온라인학습에 대한 기대)와 6개의 주제로 도출되었다. 결론적으로 간호대학생의 온라인학습을 효과적으로 간호교육 현장에 적용하기 위해서 본 연구에서 도출된 결과를 반영하기를 제안한다.

**Abstract** This study is a qualitative study attempted to understand the meaning and essential structure of the online learning experience for nursing students. For this purpose, 8 students of university G were interviewed from July to July 31, 2020, and the research results were derived by applying Colaizzi's phenomenological analysis method. The specific research results are as follows. The online learning experience was derived onto three categories(negative experiences of online learning, growth through online learning, expectations for online learning) and six themes. In conclusion, in order to effectively apply the online learning of nursing students to the nursing education field, it is suggested to reflect the results derived from this study.

**Key Words** Education, Experience, Nursing Students, Online Learning, Qualitative Research

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

국제통신교육협회(International Council for Correspondence Edu-Cation)에 대한 명칭이 국제 원격 교육협회(International Council for Distance Education)로 1980년 변경되었고, '원격수업'이라함은 기본적으로 사이버 공간을 활용한 온라인 수업을 의미한다[1]. 이러한 온라인학습은 오프라인 학습과 달리 시간적, 공간적 제약이 상대적으로 적다.

또한 온라인학습은 학습자들이 본인의 수준에 맞게 학습 속도를 조절할 수 있으며, 필요한 경우 인터넷 검색 등을 통해 자료를 검색하고 활용할 수 있는 장점이 있다[2]. COVID-19의 강한 전파력으로 인해 대학 교육에서는 전면 비대면 수업으로 전환할 수밖에 없었고, 이에 따라 대학의 교수자, 학생, 대학 관계자는 급하게 온라인학습을 할 수밖에 없었다. 선행연구에서도 대학교육에서는 사회적 거리두기 격상에 따라 수업방식과 학사 일정이 수시로 변경해야 하는 어려움을 겪어야만 했고 비대면 수업을 진행하는 교수자도 과제와 온라인 강의를 수행하는 학생도 모두 어려움을 겪어야만 했다고 하였다[3]. 실제 2020년 1학기 동안의 온라인학

\*Corresponding Author : Jeong-Hyeon Kong(Univ. of Gyeongnam Geochang)

E-mail: nh0063@naver.com

Received April 05, 2023

Revised April 20, 2023

Accepted May 07, 2023

습에 대한 대학생들의 불만 사항을 조사한 결과 교수자와의 상호작용 부족, 증가된 학습량, 부실한 수업 내용과 비대면 온라인 수업에 대한 낮은 친숙도가 불만이라고 답하였다[2].

선행연구에서 4학년 간호대학생 147명을 대상으로 설문조사 한 결과 비대면 온라인 수업을 경험한 간호대학생들의 학업성취도에 영향을 미치는 요인은 학습동기와 학습몰입으로 밝혀졌으며, 간호대학생의 학업성취도를 높이기 위해 학습동기 향상과 학습몰입을 시킬 수 있는 다양한 활동과 교육프로그램을 개발할 것을 제안하였다[3]. 반면, 고학년 간호대학생을 대상으로 설문조사한 결과 온라인학습 만족도가 높을수록 임상수행능력도 향상되는 것으로 나타났다[4], 또한, 간호대학생의 비대면 수업 전과 후에 메타인지와 비판적 사고의 차이를 비교한 결과 수업 후 메타인지와 비판적 사고가 오히려 증가한 것으로 나타나[5], 이와같이 온라인학습이 부정적인 것만 있는 것이 아닌 것으로 나타났다. 그러므로 오프라인으로 학습을 하다가 COVID-19로 인해 온라인학습으로 대체되는 학생들의 경험이 어떻게 변화되고 있는지에 관한 연구가 필요하다.

이에 본 연구에서는 COVID-19로 인해 온라인 학습을 경험하고 있는 간호대학생 3학년을 대상으로 그들의 경험을 이해하고, 그러한 경험들이 효율적인 온라인학습법을 개발하는데 필요한 기초자료로서 활용되도록 한다.

## 1.2 연구의 목적

본 연구의 목적은 간호대학생 3학년을 대상으로 하여 온라인학습에 관한 경험의 본질적인 의미를 탐색하며 그들이 경험한 현상을 심층적으로 파악하기 위함이다. 이에 따른 연구의 목적은 첫째, 간호대학생의 온라인 학습경험 의미 기술, 둘째, 간호대학생의 온라인 학습경험의 의미구조 구성, 셋째는 그들의 온라인 학습경험을 중심으로 효율적인 온라인 학습 방안을 모색한다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구 설계

본 연구 설계는 간호대학에 재학 중인 학생의 온라인 학습경험의 의미를 이해하며, 그들이 기술한 경험을 밝히고 분석하기 위하여 Colaizzi[6]의 현상학적 연구방법으로 분석한 질적연구이다.

### 2.2 연구 참여자

본 연구의 대상자는 A 소재 일개 대학의 간호학과 3학년에 현재 재학 중인 학생들로서, 선수학습으로 기본간호학 및 기본간호학 실습과 기초간호과학 관련 교과목을 이수하고 온라인을 통해 연구의 방법과 목적을 포함한 모집을 통해 지원한 온라인 학습(동영상 교육) 교육 경험이 있는 학생들이다. 이중 눈덩이 표집법을 통해 10명의 대상자를 선정하였다. 참여자는 모두 여성이었고 학년은 3학년이었다.

### 2.3 윤리적 고려

본 연구에서는 자료수집 전, 연구 중도 포기 가능, 그로 인한 불이익 없음과 연구 참여자들에게 연구목적과 방법, 비밀 유지에 대해서 익명성 보장됨과 개인정보에 대한 연구참여 및 자발적인 연구참여 거부 및 동의가 가능함을 설명하였다. 수집된 자료는 연구목적으로만 사용되며 연구 종료 이후 2년간 보관 후 자료를 폐기함에 대해 충분히 설명하였으며, 연구 참여자의 자발적으로 서명 동의서를 받았으며 의사 표현의 자유가 보장됨을 설명하였다. 또한 면담 진행 중 질문에 응답하기 곤란한 것은 응답하지 않아도 되며 사전에 강조하여 설명하였고 면담에 참여한 경우라도 면담을 중단할 수 있음을 설명하였다.

### 2.4 연구자의 준비

본 연구진들은 대학원 간호대학 박사과정 중에 질적연구의 강의경험이 풍부한 교수가 강의한 교과목을 수강하여 질적 연구방법론에 관하여 배웠고, 동료들과 현상학적 연구 방법에 대해 논의하면

서 배경지식을 쌓았다. 또한, 질적연구 관련 학회에 참석하여 워크숍 및 세미나에 참석하였으며, 국내 학회지에 현상학적 연구 방법을 통해 질적연구 논문을 게재한 경험이 있다. 본 연구진들은 다양한 참고문헌을 숙독하여 간호대생의 온라인 학습경험 체계에 대한 이해와 질적연구를 수행할 수 있는 능력을 갖추었다.

## 2.5 연구자의 가정과 선 이해

연구자들이 교수자로서 온라인학습 강의 경력이 있으며 면담 중 연구자의 선입견에 영향을 미치지 않도록 연구자가 간호대생의 온라인학습과 관련된 선 경험, 선 이해를 면담 전에 반성적으로 기술하였다. 참여자와의 면담에서는 연구자의 지식이나 생각으로부터 탈 중립화 되도록 노력하였고 연구자의 선 경험인 온라인학습에 관한 생각이 면담에 영향을 주지 않도록 하였다.

## 2.6 자료수집

본 연구 자료수집은 2020년 7월 1부터 7월 31일까지 면담을 실시하였다. 면담을 진행하는 연구자는 면담에 참여한 학생들을 직접 교육하지 않고 면담을 진행해서 참여자의 자유와 의사 표현이 보장되도록 노력하였다. 면담 장소는 참여자가 원하는 장소로 편안하게 이야기할 수 있도록 참여자가 정한 교내 휴게실 및 상담실에서 진행하였다. 1:1 면담을 통하여 반구조화 된 개방형 질문 ‘온라인학습 교육을 받은 간호대생의 경험은 어떠한가?’를 질문함으로써 참여자들이 서로 자율적인 토의를 할 수 있도록 하였다. 또한, 참여자들의 충분히 경험을 이야기하도록 하였다. 참여자의 이야기가 더 이상 새로운 이야기가 나오지 않는 포화상태나 반복 될 때까지 진행하였다. 또한 1차 면담 면담내용을 필사 후 충분하지 못한 내용에 대해 면담이 어려운 상황에서는 전화 또는 SNS를 통해 2차 면담을 실시하거나 진행하였다. 면담내용은 모두 녹음하였으며, 면담 후 녹음 내용은 컴퓨터에 입력하여 필사하였다. 그 후에는 필사본과 면담내용이 일치하는지 확인하여 다음과 같이 분석하였다. 면담소요시간은 각 참여자별 1회 1시간 30분 정도이었다.

## 2.7 자료 분석

본 연구의 분석을 위해 수집된 자료는 간호대생의 비대면 온라인 학습 교육 경험에 대한 본질적인 주제에 대해 파악을 위해, Colaizzi[6]가 제시한 현상학적 7단계를 사용하여 분석하였다. 본 연구에서 Colaizzi[6] 방법을 적용한 이유는 간호대생의 교육 경험을 주제로 한 현상학적 연구인 선행연구 [4-5]에서 Colaizzi[6] 분석방법을 주로 활용하였기에 따라서 본 연구도 이와 같은 방법을 적용하였다.

구체적인 분석과정은 다음과 같다.

1단계는 대상자의 진술내용을 녹음해온 내용을 여러 차례 그대로를 들으면서 필사하여 전체적인 내용과 의미를 파악하였다.

2단계는 대상자들의 진술에서 관련이 깊다고 생각되는 판단되는 내용이나 반복적으로 나타나거나 강조되는 내용에서 의미 있는 진술을 도출하였다.

3단계는 추출된 문장 혹은 구로 이루어진 진술에서 추상적이고 일반적인 진술을 만들어 의미를 연구자의 언어로 재구성하였다.

4단계는 일반적이고 추상적인 진술들의 주제를 설정하고, 도출된 주제들을 모아서 범주화하여 분석하고 분류하였다.

5단계는 분석된 자료, 즉, 주제, 범주들에 대해 총체적으로 기술하였다.

6단계는 총체적으로 기술되었고 조사된 현상의 공통적인 요소를 중심으로 대상자들의 경험을 본질적인 구조를 진술하였다.

7단계는 최종적인 기술이 참여자 8명의 경험과 일치하는지 확인하는 타당성을 거쳤다.

## 2.8 연구의 신뢰도와 타당도 확보

본 연구의 신뢰도와 타당도를 확보하기 위해 Lincoln과 Guba[7]가 제시한 4개의 평가 기준을 사용하였다. 이에 따라 본 연구자들은 질적연구의 엄밀성에 대한 사실적 가치, 일관성, 적용성, 중립성을 기반으로 연구의 신뢰도와 타당도를 높이기 위해 많은 노력을 하였다. 양적 연구의 내적 타당도에 해당되는 사실적 가치를 확보하기 위해 연구 참여자들에게 온라인학습 교육 경험에 대한 분석

결과를 보여주었고, 그들이 이야기한 경험 내용과 일치하는지 여부를 확인하였다. 적용성을 지키기 위해 연구 참여자들의 반복적으로 진술하도록 하였고, 새로운 자료가 더이상 나오지 않는 포화상태가 될 때까지 양적 연구의 외적 타당도에 해당하는 자료를 심층적으로 수집하였다. 일관성을 지키기 위해 연구 참여자들에게 유사한 맥락을 가진 질문을 여러 번 반복하였을 때 나타나는 연구결과가 일관성 있게 이야기를 하고 있는지 여부에 초점을 두고 하였으며, 이는 양적 연구의 신뢰도에 해당하는 것으로 본다. 이를 위해 본 연구에서는 분석하는 과정에서 상호 간의 검토와 점검을 거치며 질적연구를 실시한 경험이 있는 간호학과 교수 2인과 간호 연구 방법 및 질적연구 교과목을 운영하는 교수 1인들에게 연구의 과정결과에 대한 평가와 검토를 받았다. 그리고 중립성을 지키기 위해 편견이나 이해 등을 사전에 마련한 연구 노트에 기술하였으며 연구자와 이해관계가 없는 학생을 면담하고, 자신의 견제들이나 선입견을 중지 상태로 유지하려는 의식적으로 노력을 하였다.

### 3. 연구 결과

온라인학습에 참여한 간호대학생의 경험에 대해 현상학적 방법으로 분석하였으며, 그 결과 본질적 주제는 총 3개로 도출되었으며, 주제는 6개의 묶음으로 도출되었다.

#### 3.1 온라인학습의 부정적 경험

온라인학습에서 가장 부담이 되었던 것은 과제였다. 여러 과목의 과제가 나오면서 과제제출 기한을 넘기는 경우가 발생이 되었으며, 그 때 마다 화가 났다고 호소하였고, 부담감과 불안감의 부정적인 경험이 나타났다.

##### 3.1.1 부담감

“부담감은 과제가 부담감이 되었고 여러 과목이 과제가 나오면서 가벼운 과제를 놓치는 경우가 많았고 어려운 과목들 과제 때문에 놓친 경우가 많

았습니다. 과제를 놓쳤을 때, 화가 나고 내가 왜 확인을 하지 못했나 이런 생각이 들었고 자존심이 상하고 자책감이 들었어요(참여자 5).”

“저는 과제가 제일 부담이 되었습니다. 처음에는 머릿속으로만 생각해서 과제를 하다 보니 놓치는 경우가 생기게 되었어요(참여자 6).”

##### 3.1.2 불안감

“저는 온라인학습을 하는 동안 불안감이 있었습니다. 제가 제대로 하고 있는지 주변에 자랑 비교할 수 있는 학우들이나 비교군이 있는 것도 아니고 교수님들이 잘못된 것을 제가 알지 못하는 부분을 바로 잡아줄 수 있는 부분을 제가 피드백을 못 받으니까 그게 부정적인 영향이라고 생각합니다(참여자 7).”

#### 3.2 온라인 학습을 통한 성장

온라인학습으로 인해 부정적인 경험을 하였지만 시간이 지날수록 온라인학습의 장점인 시간과 장소에 제약 없이 본인이 원할 때 언제든지 예습과 복습이 가능하여 오히려 온라인학습을 통해 성실성 향상, 시간 활용 성장할 수 있는 요소가 되었다.

##### 3.2.1 성실성 향상

“이 학습을 통해 느낀 것은 성실해야 한다는 경각심을 가져다주었습니다. 맨 처음 놀면서 안했었는데 그게 후회가 되고 성실해야 된다는 생각을 들게 했습니다. 성실하지 못하니 자멸하게 되더라고요(참여자 5).”

##### 3.2.2 시간 활용 능력 증가

“온라인학습을 통해 공부했던 것은 특별했습니다. 개인적인 공간에서 노트북으로 혼자 수업을 듣는 것은 처음에는 따라갈 수 있을까? 하는 생각이 들었는데 하다 보니 적응이 되면서 할 수 있다는 생각이 들었고 온라인 수업이 대면수업을 할 수가 없는데 혼자 갈 수도 없는 거잖아요. 온라인 수업에 적응이 되다보니 시간 활용도 잘하게 되고 안

정적으로 수업을 듣게 되면서 자유롭게 수업을 들을 수 있어서 그런 점이 좋았어요(참여자 3).”

### 3.3 온라인 학습의 기대

대학에서는 COVID-19의 장기화로 인해 비대면 수업이 장기화되면서 온라인학습의 질적 향상을 위해 쌍방향 형태의 온라인학습 환경 개선이 이루어지고, 교수자들도 온라인학습 시행에 필요한 각종 기계나 장비 등의 활용역량이 향상되고 학생들도 온라인학습에 대해 익숙해지면서 온라인학습의 장점이 많다는 것을 알게 되었다. 이에 향후 온라인학습의 개선 방향 등에 대해 생각해보면서 온라인학습의 기대하기 시작했다.

#### 3.3.1 쌍방향 형태의 온라인 학습

“온라인 수업이 변할 것이라고 생각합니다. 비대면수업을 대면수업과 같이 양방향 형태로 여건을 완벽하게 바꾸던지 아니면 저도 잘은 모르겠지만 비대면 수업의 독창적인 방식을 분당 마우스 잡고 있는 시간이나 마우스 스크롤이 감지되게 해서 이 친구가 집중을 하고 있는지 아니면 딴짓을 하고 있는지 이런 식으로 비대면 수업이 바뀌거나 완벽하게 대면수업처럼 할 수 있도록 바뀌어야 한다고 생각합니다(참여자 6).”

#### 3.3.2 소통능력 강화

“학생들도 처음이고 교수자들도 처음이다 보니 미숙한 점도 많았는데 저희도 1학기에 해봤고 교수님들도 경험을 해보셨기 때문에 조금 더 나은 방향으로 발전 할 것이라고 생각합니다. 소통을 많이 할 수 있게 바뀔 수 있다면 좋을 것 같고 앞으로 소통을 더 잘할 수 있을 방향으로 바뀔 것 같습니다. 만약에 변하지 않는다면 학생들이 느끼는 점들은 똑같은 것입니다(참여자 5).”

## 4. 논의

본 연구는 간호대생의 온라인학습 교육의 본질을 심층적으로 탐색하고 경험에 관한 의미를 이해

하고 이들의 경험에 관련된 총체적인 이해를 얻고자 하였으며, 본 연구에서 밝혀진 3가지 범주가 도출되었다. 첫 번째 범주는 ‘온라인학습의 부정적 경험’으로 학생들은 ‘부담감’, ‘불안감’ 등의 부정적인 경험을 한 것으로 나타났다. 온라인학습은 포스트 코로나 시대라도 대면학습에 비해 직접적인 상호작용이 어려워 이에 대한 부담감, 불안감은 여전히 남아있는 것으로 사료된다. 특히 간호대생들은 국가고시를 위해 타 전공 학생들보다 많은 양의 전공학습이 이루어지며, 이에 따라 온라인학습에서 자기주도성이 부족하면 부담감과 동시에 불안감이 많은 것으로 사료된다. 이러한 부정적인 경험을 해소하기 위해서는 여러 번 반복할 수 있도록 다양한 매체를 활용하여 수업을 하도록 하고 학생들의 자기주도적 학습능력을 향상시킬 수 있는 비교과 프로그램을 개발하고 운영할 필요가 있겠다. 선행 연구에서 강의콘텐츠로 1학년은 강의 장면을 비디오로 촬영한 방법을 가장 선호하였고, 3학년의 경우 파워포인트 기반 강의 방법을 가장 선호한 것으로 나타났다. 이에 학년별 선호도를 고려하여 학생들의 자기주도적 학습능력 향상을 위한 비교과 프로그램을 개발하여 적용이 필요하겠다[8].

두 번째 범주는 ‘온라인학습을 통한 성장’으로 학생들은 ‘성실성 향상’, ‘시간 활용 능력 증가’의 경험을 한 것으로 나타났다. 이는 COVID-19 이후 첫 대학생을 시작한 신입생을 대상으로 온라인/오프라인 융합교육에 참여한 학습자들로 선정하여 그들이 학습경험을 연구한 결과, COVID-19 상황에서 온라인 수업을 수용하면서, 시스템과 네트워크로 인한 불편함을 겪었으나 온라인, 오프라인, 그리고 다양한 플랫폼을 통해 보완하고 적응하면서 수업에 만족하는 경험을 한 것과 일치한다[9]. 온라인학습의 단점으로 인해 부정적인 경험하기도 하지만 시간이 지날수록 이제는 학생들이 온라인학습에 대해 익숙해졌다고 할 수 있겠다. 그러므로 부정적인 경험을 넘어서 성장을 하게 된 것으로 나타났으며, 온라인 수업은 시간에 맞추어 수업에 참여해야 되고 수업 후 스스로 학습을 해야 하기 때문에 오히려 시간 활용 능력 증가, 사전 예습 복습을 통해 성실성이 향상되는 등의 성장 과정을

거친 것으로 사료된다.

세 번째 범주는 ‘온라인학습의 기대’로 ‘쌍방향 형태의 온라인학습’과 ‘소통능력 강화’가 나타났다. 학생들은 온라인학습의 가장 많은 형태로 동영상 촬영하여 학습관리시스템(Learning management system; LMS)에 업로드된 영상을 시청하는 학습 형태가 가장 많아 서로 소통할 수 있는 온라인학습을 기대하고 있는 것을 알 수 있다. ZOOM 등을 활용하여 교수와 학생이 서로 소통할 수 있는 형태의 온라인학습은 시·공간의 제약 없는 장점이 더해져 학생들에게 더 좋은 온라인학습이 될 것으로 전망하기 때문이라 생각한다. 이를 위해서 대학에서는 쌍방향 온라인학습을 운영할 수 있는 교육환경개선이 제일 먼저 이루어질 수 있도록 적극적인 지원이 필요하며, 교수자들도 쌍방향 온라인학습을 위한 도구를 잘 활용할 수 있도록 적극적인 교육 제공이 필요하다. 또한, 쌍방향 온라인 학습 환경을 전문적으로 제어할 수 있는 조정자를 채용하여 전문성을 향상시키는 것도 필요하겠다. 자기주도적 학습이 강조되는 온라인 교육환경에서 학습자가 중심이 될 수 있도록 교육환경 구축이 이루어진다면 교수자의 일방적인 수업 방식보다 학생들의 직접적인 참여를 유도하여[10] 효과적인 온라인학습이 이루어질 것으로 사료된다.

이상의 연구결과를 기반으로 간호대학생의 온라인 학습경험은 부정적인 경험도 있지만 시간이 지날수록 온라인학습을 통해 성장하고, 온라인학습에 대해 기대성이 높아지기 때문에 COVID-19가종식이 되더라도 온라인학습의 장점을 활용하여 간호대학생의 학업역량을 향상시킬 수 있도록 온-오프라인 교수법 적용의 필요가 있겠다. 선행연구에서도 온라인학습이 간호대학생의 메타인지와 비판적 사고를 증가시키고, 온-오프라인 교수법을 활용하여 서로의 단점을 보완하여 학생들에게 긍정적인 경험을 겪게 된다고 하였다[5][9]. 이를 실현하기 위해서는 대학의 디지털 교육환경 구축이 되어야 하며, 지속적으로 업그레이드될 수 있도록 대학에서의 적극적인 지원이 필요하겠다. 또한, 학생들에게 효율적인 온라인 학습 전략에 대해 맞춤형 교육이 필요하며, 교수자도 온라인학습의 질적 향상을

을 위해 디지털리터러시 역량 향상을 위해 지속적인 연수, 학회 참석 등의 노력이 필요하겠다.

## 5. 결론

본 연구는 간호대생의 온라인 학습경험에 대한 본질과 의미를 파악하여 간호대생의 온라인학습의 총체적 경험을 파악하여 긍정적인 성장을 위한 교육의 기초 자료를 제공하고자 진행되었다. M시 소재 일개 대학교에 재학 중인 8명의 간호대학생을 대상으로 포커스 그룹과 개별 심층 면담을 통해 자료 수집을 하였고, Colaizzi[6]가 제시한 현상학적 연구방법을 사용하여 분석하였다. 연구결과 간호대생의 온라인 학습 경험은 ‘온라인학습의 부정적 경험’, ‘온라인학습을 통한 성장’, ‘온라인학습의 기대’의 3개 범주로 구조화되었다.

간호대학생은 타 대학생에 비해 전공 학습량이 많다. 이에 온라인학습은 간호학생들에게 부담감을 줄 수 있으며, 학습을 따라가지 못하는 것에 대한 불안감이 있을 수 있다. 그러므로 본 연구는 온라인학습의 부정적인 경험을 뛰어넘어 성장할 수 있도록 교육 프로그램 설계에 반영이 필요하다고 판단된다.

## Reference

- [1] N. Lee, ‘A study on the management of liberal arts courses at universities using online classes and online feedback in the COVID-19 era’, *Korean Journal of General Education*, Vol.15, no.1, pp.259-272, 2021.
- [2] Y-S. Lee and D-W, Shin, ‘An investigation of the implementation of online classes in the untact era caused by the COVID-19 pandemic’. *The Journal of Curriculum and Evaluation*, Vol.23, no.4, pp.39-57, 2020.
- [3] J-G. Lee, J-W, Kim and J-K, Lee, ‘The relationship between learning motivation, learning commitment and academic achievement of nursing students who gave non-face-to-face online lectures’, *Journal of*

- the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.21, no.1, pp.412-419, 2020.
- [4] N-R. Kim, C-H, Kim, B-J. Kim and I-Y, Cho, 'Factors affecting the clinical competence of senior nursing students experiencing online learning during the COVID-19 pandemic', *Nursing and Health Issues*, Vol.26, No.2, pp.133-142, 2021.
- [5] M-Y. Kim, 'Influencing factors on meta-cognition of college students in nursing after distance learning', *Crisionomy*, Vol.16, No.8, pp.73-83, 2020.
- [6] F. U. Colaizzi, 'Psychological research as the phenomenologist view it. R.S. Valle, and M. King (Ed.)', *Existential phenomenological alternatives for psychology*, pp.48-71. New York: Oxford University Press, 1978.
- [7] Y. S. Lincoln and E. Guba, 'Naturalistic inquiry', *California: Sage Publications*. 1985.
- [8] B-Y, Park and J-H, Lee, 'College students' class type and campus life due to the COVID-19 Pandemic', *Journal of The Health Care and Life Science*, Vol.19, No.2, pp.245-252, 2021.
- [9] J-O. Kim, 'A study on the learning experience of online/offline convergence teaching method in COVID-19 situation applying grounded theory', *Journal of Tourism Studies*, Vol.32, No.4, pp.211-233, 2020.
- [10] M-M. Park and J-H, Shin, 'The effect of online substitution class caused by coronavirus(COVID-19) on the self-directed learning, academic achievement, and online learning satisfaction of nursing students', *Journal of The Health Care and Life Science*, Vol.9, No.1, pp.69-76, 2021.