

## 영유아의 건강에 대한 교사의 인식 및 실천 분석

박유미, 박선미\*  
혜전대학교 유아교육과

### Analysis of Teachers' Awareness and Practice of Infants and Young Children's Health

Yu-Mi Park, Seon-Mi Park\*  
Department of Early Childhood Education, Hyejeon College

**요약** 본 연구는 현직 영유아교사들의 이야기에서 구체적으로 강조되고 있는 영유아 건강에 대한 인식과 실천 행위를 분석하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 대전·충남 지역의 사립유치원 및 어린이집 교사 15명을 대상으로 전화 면담을 실시하여 자료를 수집하였고, 수집된 자료는 텍스트 연결망 분석을 통해 분석하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 연구참여자들은 영유아의 등원 시 체온 및 유아의 상태를 파악함으로써 유아의 건강을 관찰하고 이상 징후가 발생할 경우 학부모에게 연락을 취하고 있었다. 둘째, 연구참여자들은 건강 문제와 관련하여 영유아의 컨디션 파악, 적절한 영양섭취, 여러 명이 함께 생활하는 기관 특성에 따른 건강 문제의 관리 등을 중요하게 생각하고 있었다. 셋째, 감염병의 관리와 관련하여 연구참여자들은 유증상 유아 발생 시 해당 유아를 다른 영유아들과 분리하고 소독과 방역을 실시하며, 부모에게 연락을 취하여 진료를 받을 수 있도록 실천하고 있었다. 마지막으로 연구참여자들은 응급상황을 대비하여 안전과 관련된 교육을 받고 응급상황에서의 매뉴얼을 숙지하며 상황에 따른 응급처치방법을 알고 있어야 한다고 인식하고 있었다.

**Abstract** The purpose of this study was to analyze the perception and practice of young children's health, which is emphasized in the stories of early childhood teachers. To collect data, telephone interviews were conducted with 15 teachers of kindergartens and daycare centers in Daejeon and Chungnam. The collected data was analyzed by text network analysis. The research results are as follows. First, the participants observed the health of young children when they went to school, and contacted parents in case of abnormal signs. Second, the participants considered it important to understand the physical condition of children, proper nutrition intake, and manage health problems according to the characteristics of institutions where many people live together. Third, in relation to the management of infectious diseases, the participants were practicing to separate the child with symptoms from others, conduct disinfection and quarantine, and contact the parent. Finally, the participants recognized that they should be educated related to safety in preparation for emergency, familiarize themselves with manuals in emergency situations, and know first aid methods according to the situation.

**Key Words** Infants and young children's teacher, Text network analysis, Infants and young children's health

### 1. 서론

코로나19의 대유행(pandemic)은 교육기관 뿐 아니라 전국민의 생활 습관을 바꾸어놓았다.

손을 깨끗이 씻고 입을 가리고 기침을 하는 등의 행동은 유아들의 기본생활습관과 같이 자동화 되었다고 해도 과언이 아니다. 지난 3년여의 시간동안 유아교육기관에서는 영유아의 발달 특

\*Corresponding Author : Seon-Mi Park(Hyejeon College)

E-mail: seonmi@hj.ac.kr

Received Aug 05, 2023

Revised Aug 20, 2023

Accepted Sep 07, 2023

성 및 기관의 특성 상 사회적 거리두기의 실천이 어려워 전염병 발생 시 전파력이 컸고, 전염성이 높은 변이 바이러스 발생, 영유아의 코로나19 바이러스 예방 백신 접종에 대한 불안감에 따른 1% 대의 접종률 등으로 인해 코로나19의 확산이 나타났다. 'Learning by Doing'이라는 Dewey의 경험주의 교육철학의 motto( motto)처럼, 교사들은 이러한 경험을 통해 코로나19에 대한 적극적인 예방행위와 기관 내 코로나 환자 발생 시의적절한 대처 방법을 습득하게 되었다.

2023년 5월 5일, WHO의 국제공중보건비상사태 선포 해제 이후 마스크 착용, 인원수 제한 등 코로나19로 인해 의무적으로 제한되었던 사항들이 사라지면서 새로운 감염병이 도래하고 있으며, 특히 단체 생활을 하는 영유아 교육기관에서는 마스크 의무 착용을 통해 감소되었던 감염병이 확산하고 있다[1]. 앞서 언급한 것처럼 영유아 교육기관의 특성상 거리두기가 어렵고 영유아의 자발적인 질병 예방 행동이 힘들기 때문에 스스로 전염병의 감염 위험을 제거할 수 없다. 그렇기 때문에 영유아 교육기관에서의 영유아의 건강과 관련한 교사들의 대처 능력 및 실천은 기관 내 감염병의 확산을 막고, 기관을 통해 가정 및 지역사회로 전파되는 것을 방지하며, 나아가 영유아의 건강을 도모할 수 있는 중요한 열쇠라고 할 수 있다.

영유아교육기관에서는 코로나19 바이러스 팬데믹 이전에도 구내염, 수족구, 수두 등의 다양한 전염병이 유행하였지만 3년여간의 코로나19 바이러스 감염증 경험은 교사들의 생활에 그 어떤 전염병보다 각인되어 있을 것이다. 실제로 교육청 및 교육지원청의 감염병 유행 안내 공문이 일회성 또는 심각한 경우 2-3회 수준의 안내에 그치는 반면, 코로나19 바이러스 감염증의 경우 코로나19 바이러스의 발생·확산·감소 과정에서 각급학교를 전달된 「유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리」는 10판까지, 보육시설에 전달된 「코로나바이러스감염증-유행 대비 어린이집용 대응 지침」은 13판까

지 개정되어 교사들은 변화된 지침에 따른 대처 방법과 감염예방 매뉴얼을 숙지하고 상황에 맞게 실천해왔다. 따라서 이와 같은 경험이 감염병을 비롯한 유아의 건강 관찰, 유아의 건강 문제 전반, 응급상황 대처와 같이 일반적인 건강 생활, 그리고 코로나19 비상사태 해제 이후 확산되고 있는 다른 감염병에 대한 예방 및 대처에도 영향을 주고 있는지 살펴봄으로써 유아교육기관에서의 건강행위 실천에 대해 보다 구체적으로 알아볼 필요가 있다.

코로나19 상황에서 교사들의 건강 행위와 관련된 연구를 살펴보면 Lee와 Oh[2]는 중고등학교 교사들의 코로나19 관련 건강행위는 중간 수준이라고 보고하였으며, Joo와 Kim[3]은 보육교사의 감염병 예방행위 실천 정도는 평균보다 높은 수행률을 보였음을 언급하였다. 일반 성인을 대상으로 한 Moon[4]의 연구에서도 감염예방행위의 수행도는 중간 이상의 수준임을 밝히고 있다. 그 동안의 연구는 교사들의 이미 구성된 문항에 대한 자기 평정으로 건강 지식과 행위의 수준을 평가하였으나, 본 연구에서는 교사들의 이야기(내러티브) 속에서 구체적으로 강조되고 있는 건강에 대한 인식과 실천 행위를 분석해보고자 한다. 이를 통해 교사들이 현장에서 필요로 하는 지원 방안과 영유아 건강에 대한 현직 교육의 기초 자료를 삼고자 한다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구의 연구 대상은 대전 및 충남 지역 유치원과 어린이집에서 근무하는 현직 교사 15명이다. 연구대상의 일반적 특성은 [Table 1]과 같다.

### 2.2 연구 절차

본 연구에서는 교사들의 이야기에서 나타나는 영유아의 건강에 대한 인식 및 실천 행위를 알아보기 위하여 텍스트 연결망 분석을 실시하

[Table 1] General characteristics of participant

[표 1] 연구참여자의 일반적 특성

Participants	Institution type	career	Education	Interview date
T1	Employer-Supported childcare center	1 year	4-year	2023.3.20
T2	Private kindergarten	1 year	4-year	2023.3.20
T3	Private kindergarten	1st year	4-year	2023.3.20
T4	Private kindergarten	1st year	4-year	2023.3.20
T5	Private kindergarten	1 year	4-year	2023.3.25
T6	Private childcare center	1 year	4-year	2023.3.25
T7	Private kindergarten	2 year	4-year	2023.3.25
T8	Employer-Supported childcare center	1 year	4-year	2023.3.25
T9	Employer-Supported childcare center	3 year	3-year	2023.3.28
T10	Employer-Supported childcare center	13 year	4-year	2023.3.28
T11	Employer-Supported childcare center	3 year	3-year	2023.3.28
T12	Employer-Supported childcare center	5 year	4-year	2023.3.28
T13	Employer-Supported childcare center	7 year	4-year	2023.4.5
T14	Employer-Supported childcare center	9 year	4-year	2023.4.5
T15	Private childcare center	0.5 year	4-year	2023.4.5

였다. 텍스트 연결망 분석은 언어로 구성된 질적 자료인 텍스트(text)를 분석하는 다양한 방법 중의 하나로 내용 분석(content analysis)과 연결망 분석(network analysis)을 연계한 방법이다[5]. 즉, 두 가지의 연구방법을 연계하여 텍스트에 출현하는 단어와 단어 사이의 관계를 연결선으로 표시함으로써 구축되는 네트워크를 통해 의미를 분석하는 것이다. 텍스트 연결망 분석은 시각화된 네트워크를 통해 문서에서 제시하는 핵심 단어들, 어떤 주변 단어들과 연결되어 있는지 알아볼 수 있고 전체적인 연결망 구조를 파악할 수 있기 때문에 교사들의 이야기에서 어떤 부분이 강조되고 있는지를 시각화하여 살펴볼 수 있다.

자료 수집을 위해 영유아의 건강에 대한 교사의 인식 및 실천 행위에 대해 알아보기 위해 Park[6]이 개발한 영아 건강관리 교육 프로그램에서 제시하는 교수 목표 범주의 일부를 질문 문항으로 수정하여 구성하였다. Park[6]이 개발

한 프로그램에 제시된 교수 목표 범주는 건강 관찰, 건강 문제, 응급처치의 3영역으로 되어 있는데, 본 연구에서는 코로나19 바이러스와 관련된 교사들의 경험을 보다 구체적으로 살펴보고자 건강 문제에서 감염병 관련 하위 범주를 추출, 총 4가지 범주의 질문 문항으로 구성하여 교사 면담에 활용하였다. 교사 면담에 사용한 4 문항은 [Table 2]와 같다.

[Table 2]의 질문 문항을 기초로 교사의 응답에 따라 추가 질문을 하면서 면담을 실시하였다. 코로나 19 상황을 감안하여 연구참여자와 전화 면담을 실시하였으며 면담 내용을 녹음하고 이를 전사하여 텍스트 자료로 만들어 분석에 사용하였다.

### 2.3 자료 분석

본 연구의 자료 분석을 위해 먼저 교사들의 응답을 전사하고 각 문항에 따른 교사의 응답을 엑셀파일로 구성하였다. 이를 Netminer 프로그

램에 입력하여 텍스트 마이닝 과정을 거쳐 명사와 동사를 추출하였으며 빈도값과 연결 정도가 3 이상인 단어를 다시 추출하여 네트워크 분석을 실시하였다. 네트워크 분석을 통해 색인어의

사이의 값으로 도출된다. 다음으로 색인어 간 연결강도를 분석하기 위해 방향성을 삭제하고 연결망을 시각화하였다. 방향성을 삭제한 연결망의 시각화를 통해 어떤 개념이 주요하게 다루

[Table 2] Questions about awareness and practice of infant and young children’s health  
 [표 2] 영유아의 건강에 관한 인식 및 실천에 관한 질문 문항

문항	내용
1	How do you monitor the health of infants and young children and what do you think should be done?
2	What are your thoughts on the health problems of infants and young children? And how are you managing your health problems?
3	What are your thoughts on infectious diseases in infants and young children? And how do you manage when an infectious disease breaks out?
4	What do you think about emergencies in institutions? And how do you deal with emergencies?

연결정도 중앙성값, 인접 중앙성값을 구하였다. 중앙성(centrality)은 사회 네트워크에서 각 노드, 즉 결점이 가지는 권력과 영향력이라는 개념으로, 한 결점이 연결망에서 중심에 위치하는 정도를 표현하는 지표라고 정의할 수 있다[7]. 따라서 텍스트 연결망 분석에서 중앙성이 높은 결점은 텍스트의 핵심이 되는 개념이라고 할 수 있다. 중앙성값은 연결정도 중앙성, 인접 중앙성, 사이 중앙성(매개 중앙성) 등으로 구분하여 값을 도출하게 된다[8]. 연결정도 중앙성(degree centrality)은 네트워크의 결점들이 얼마나 많은 연결(link)을 가지고 있는가를 측정하는 값으로 연결정도 중앙성이 높은 결점은 다른 결점에 비해 강력한 권력을 가지고 있다고 해석할 수 있다[8]. 인접 중앙성(closeness centrality)은 연결정도 중앙성과 달리 전체 중앙성을 측정할 수 있는 지표로서 한 결점이 다른 모든 결점들과 얼마나 가깝게 연결되어 있는가와 관련있다. 인접 중앙성값을 통해 전체 연결망에서 가장 일반적으로 영향력을 가지는 결점이 무엇인지를 파악할 수 있다[7]. 본 연구에서는 초임교사의 누리과정 준비 및 실행에 있어 어떤 이야기가 공통적으로 나타나며 강조되고 있는지를 알아보기 위해 연결정도 중앙성값과 인접 중앙성값을 산출하여 분석하였다. Netminer 프로그램에서는 각 중앙성값이 0-1

어지고 다른 개념들과 얼마나 밀접한 관계를 가지고 있는지를 파악할 수 있다. 연결망에서 결점의 크기가 클수록 교사들의 응답에서 빈도가 높음을, 결점 간 연결선이 진할수록 연결 강도(weight)가 높음을 의미한다.

### 3. 연구 결과

#### 3.1 영유아의 건강 관찰에 대한 인식 및 실천

먼저 영유아의 건강 관찰에 대해 어떻게 인식하고 실행하고 있는지에 대한 교사들의 이야기를 분석한 결과는 [Table 3]과 같다.

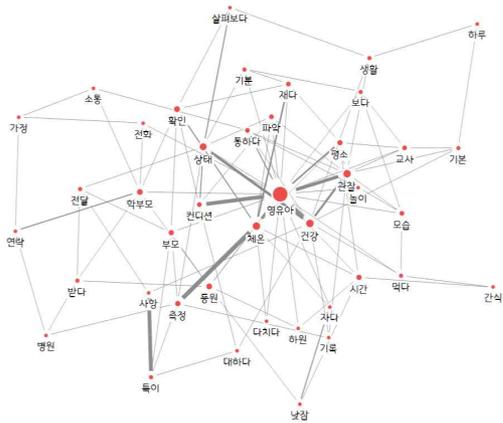
[Table 3]을 보면 연결정도 중앙성값이 높은 단어는 건강(0.24), 관찰(0.24), 체온(0.24), 상태(0.22), 등원(0.17) 등이었다. 인접중앙성값이 높은 단어로는 건강(0.53), 상태(0.52), 관찰(0.51), 체온(0.5), 부모(0.49), 등원(0.48) 등이었다. 영유아를 제외하고 체온(39), 관찰(22), 건강(22), 컨디션(18), 측정(17), 등원(12), 학부모(10) 등이 빈도가 높았으며, 영유아와 컨디션, 영유아와 관찰, 건강과 관찰, 영유아와 컨디션, 영유아와 평소 등의 연결강도가 높았다.

이를 종합하면 교사는 유아의 건강 관찰에

대해 등원 시 체온 및 유아의 상태(컨디션)를 파악하여 문제가 있다고 판단될 경우 학부모에게 연락을 취하는 방식으로 운영하고 있다고 할 수 있다. 이는 코로나19 확산의 위험을 예방하기 위한 조치라고 볼 수 있다.

[Table 3] Awareness and practice of health observation of infants and young children

degree centrality	closeness centrality
1 infants&young children(0.56)	infants&young children(0.67)
2 health(0.24)	health(0.53)
3 observation(0.24)	condition(0.52)
4 temperature(0.24)	observation(0.51)
5 condition(0.22)	temperature(0.5)
6 going to school(0.17)	parents(0.49)
7 parents(0.17)	going to school(0.48)
8 check(0.17)	figuring out(0.47)



### 3.2 영유아의 건강문제에 대한 인식 및 실천

두 번째로 영유아의 건강 문제에 대해 교사들이 어떻게 인식하고 실천하고 있는지를 분석한 결과는 [Table 4]와 같다.

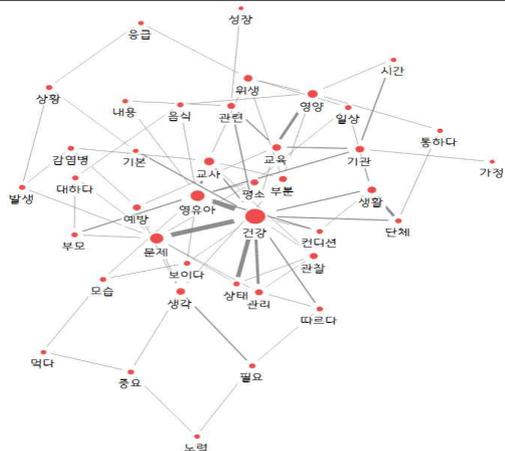
[Table 4]를 보면 연결정도 중앙성값이 높은 단어는 건강(0.38), 영유아(0.26), 문제(0.23), 교사(0.15), 영양(0.15), 교육(0.13), 평소(0.10) 등이었으며, 인접중앙성값이 높은 단어는 건강(0.57), 영유아(0.49), 교사(0.47), 문제(0.47), 교육(0.45), 생활(0.41), 관리(0.41),

컨디션(0.41), 영양(0.40) 등이었다. 빈도가 높은 단어는 영유아(47), 건강(34), 생각(14), 문제(12), 교사(12), 영양(9), 생활(9), 교육(9), 부모(8), 기관(8) 등이었다. 영유아와 건강, 영양과 교육, 단체와 생활, 건강과 문제, 건강과 상태, 건강과 관리, 시간과 기관 등의 연결강도가 높았다.

즉, 건강 문제와 관련하여 연구참여자들은 영유아의 컨디션 파악, 적절한 영양섭취, 여러 명이 함께 생활하는 기관 특성에 따른 건강 문제의 관리 등을 중요하게 생각하고 있다고 할 수 있다. 이를 위해 영양 및 단체 생활에 필요한 교육을 실시해야 하고, 실제로 실시하고 있는 것으로 예측 가능하다.

[Table 4] Awareness and practice of health problems of infants and young children

degree centrality	closeness centrality
1 health(0.38)	health(0.57)
2 infants&youngchildren(0.26)	infants&young children(0.49)
3 problem(0.23)	teacher(0.47)
4 teacher(0.15)	problem((0.47)
5 nutrition(0.15)	education(0.45)
6 education(0.13)	living(0.41)
7 institution(0.13)	manage(0.41)
8 thought(0.13)	condition(0.41)
9 usual(0.10)	nutrition(0.40)

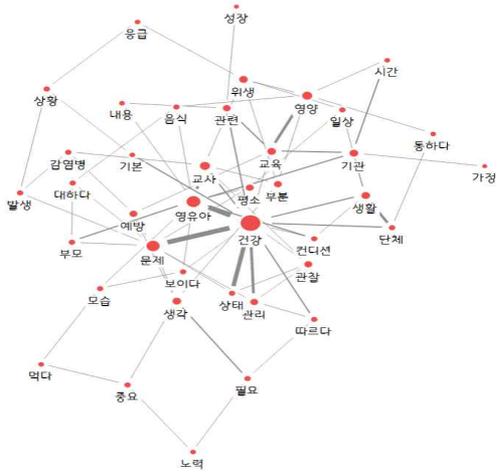




[Table 6] Awareness and Practice of Emergency Situations

[표 6] 응급상황에 대한 인식 및 실천

degree centrality	closeness centrality
1 treat(0.5)	treat(0.67)
2 emergency situation(0.41)	teache(0.60)
3 teacher(0.37)	react(0.60)
4 situation(0.37)	emergency situation(0.60)
5 occur(0.28)	occur(0.58)
6 infants & young children(0.28)	infants & young children(0.55)
7 education(0.22)	safety(0.52)
8 full knowledge(0.22)	education(0.51)
9 safety(0.22)	full knowledge(0.50)



#### 4. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 영유아 교사들의 내러티브를 통해 영유아교육현장에서 구체적으로 강조되고 있는 건강에 대한 인식과 실천 행위를 분석해보는 것이다. 이를 위해 현직 교사 15명과 면담을 토대로 텍스트 연결망 분석을 실시하고 도출된 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 연구참여자들은 영유아의 등원 시 체온

및 유아의 상태를 파악함으로써 유아의 건강을 관찰하고 이상 징후가 발생할 경우 학부모에게 연락을 취하고 있었다. 일반적으로 영유아교육기관의 건강관리는 위생관리, 질병관리, 건강검

진 및 예방접종으로 구분할 수 있는데[9], 본 연구의 연구참여자들은 이 중 질병관리와 관련된 영유아의 건강 상태 관찰을 강조하여 실천하고 있는 것으로 볼 수 있다.

영유아의 건강한 성장과 발달, 감염병의 예방과 관리의 시작은 영유아의 건강 상태 관찰에서부터 시작된다고 할 수 있다. 교사는 일일 건강 관찰을 통해 영유아의 행동과 정서상태를 살피고 건강에 이상이 있을 경우 적절한 조치를 취해야 한다[10]. 따라서 영유아의 건강 상태 파악을 통해 교사들은 기관 내 질병 확산 예방 및 영유아의 건강 상태에 따른 개별화된 지도 행위의 중요성을 인식하고 실천하고 있다고 할 수 있다. 다만 건강관리의 하위 범주인 위생관리나 건강검진, 예방접종과 관련된 단어는 연결망에 나타나지 않아 이에 대한 교육 역시 현직 교육에서 강조되어 다루어져야 할 것이다.

둘째, 연구참여자들은 건강 문제와 관련하여 영유아의 컨디션 파악, 적절한 영양섭취, 여러 명이 함께 생활하는 기관 특성에 따른 건강 문제의 관리 등을 중요하게 생각하고 있었다. Jeong[11]은 영유아기에 각별히 보호되어야 할 건강문제로 전염병의 예방, 치아 건강, 적절한 운동, 안전, 균형잡힌 영양 등으로 등을 언급하고 있다. 본 연구의 결과에서도 질병의 예방을 위한 영유아의 상태 관찰 및 영양 섭취 등이 강조되고 있어 동일한 맥락이라고 볼 수 있다. 또한 면역력이 약한 영유아들이 집단으로 생활하고 있으며 기관에 머무는 7-8시간 이상으로 길어지고 있는 점을 고려하여 건강 문제를 접근하고 있는 점이 강조되고 있는 것을 볼 때 직전 교육 및 현장 경험을 통해 기관 특성 및 영유아의 발달 특성에 적합한 건강 문제 관리가 이루어지고 있다고 볼 수 있다. 하지만 치아 건강이나 운동, 안전 등과 관련된 단어는 연결망에 나타나지 않아 현직 교사들이 보다 넓은 시각에서 영유아의 건강 문제 관리를 다루어야 할 필요가 있음을 시사한다.

셋째, 감염병의 관리와 관련하여 연구참여자들은 유증상 유아가 발생 시 해당 유아를 다른

영유아들과 분리하고 소독과 방역을 실시하며, 부모에게 연락을 취하여 진료를 받을 수 있도록 실천하고 있었다. 또한 감염병의 예방을 위해 영유아가 손을 자주 씻을 수 있도록 하는 실천 행위도 강조하고 있는 것으로 나타났다. 이는 코로나19 상황에서 감염병 예방 행위를 잘 실천하고 있음을 보고한 Joo와 Kim[3]의 연구, 대학생들의 코로나19 방역 태도가 평균 이상이었음을 보고한 Lee와 Yang[12]의 연구 결과와 같은 맥락이라고 볼 수 있다. 1990년대에 이루어진 연구들에서 ‘전염성 질환’의 예방에 관한 교육 실시 빈도는 상대적으로 낮게 나타났다는 결과[13-14]와 비교해 볼 때, 메르스, 신종인플루엔자, 코로나19 바이러스와 같은 감염병의 대유행에 직접 대처했던 경험들이 교사로서 하여금 구체적이고 적극적인 감염병 예방 및 대처 행동을 갖추도록 하였다고 추측 가능하다. 다만 앞선 결과들과 마찬가지로 감염병에 대한 교사들의 인식 및 실천은 코로나19에 초점이 맞춰 있어 그 외의 감염병과 관련된 이야기는 제한. 많은 감염병이 유행하고 있으므로 이에 대한 대처방법을 알고 대처할 수 있도록 안내 및 교육이 필요할 것이다.

마지막으로 연구참여자들은 응급상황을 대비하여 안전과 관련된 교육을 받고 응급상황에서의 매뉴얼을 숙지하며 상황에 따른 응급처치방법을 알고 있어야 한다고 인식하고 있었다. 또한 응급상황 발생 시에는 상황에 따른 신속한 대처, 가정과의 의사소통을 중요하게 생각하며 실천하고 있었다. 그러나 연결망에서 강조된 단어들을 볼 때 응급상황에 대한 일반적이고 거시적인 단어들이 주를 이루고 있는 반면, 각 응급상황에 따른 구체적인 대처방법은 강조되지 않고 있었다. 이러한 결과는 유아교사의 응급상황 대처방법에 대한 지식의 정확도가 응급상황의 종류에 따라 차이가 있었고, 응급상황에 대한 교사의 지식수준 대비 실행수준이 유의미하게 낮았음을 보고한 Jo[15]의 연구결과와 같은 맥락이라고 할 수 있다. 그러므로 교사들이 다양한 응급상황에 대해 구체적인 대처 방법을 알고

이를 실행할 수 있도록 교육이 필요하다. 이 때 실습 중심의 교육이 효과적인 도움을 줄 수 있으므로[15-16], 심폐소생술 교육과 같이 직접 또는 간접 체험을 통한 응급처치 교육 프로그램을 마련할 필요가 있다.

이상의 연구 결과를 분석한 결론을 토대로 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 교사들의 이야기에서 나타난 건강 관련 교사의 인식 및 실천 행위는 교사의 직접적 경험과 관련된 내용이 강조되고 있었다. 그러나 유아교육현장에서의 교사의 건강 관련 지식 및 실천 행위는 영유아의 건강과 성장 발달에 지대한 영향을 미칠 수 있으므로 직접 경험에 의존하는 건강관리가 아닌, 거시적인 시각에서 기관에서의 건강 관리 및 건강교육을 바라볼 수 있도록 현직교육이 이루어져야 할 것이다. 둘째, 유아의 건강과 관련된 교사의 지식과 행위는 실천이 매우 중요하다. 이와 같이 영유아의 건강 및 성장 발달과 관련하여 매우 구체적인 지식과 실천행위가 요구되는 분야가 안전이라고 할 수 있다. 따라서 안전에 대한 교사들의 인식 및 실천에 대한 후속 연구가 이루어진다면 현직 교사교육이 나아가야 할 방향에 대한 구체적인 제안이 가능할 것이다. 마지막으로 본 연구는 15명의 연구참여자를 대상으로 실시하였기에 연구 결과의 일반화하기에 부족하다는 제한점이 있다. 따라서 연구 대상을 확대하여 자료를 수집하고 결과를 분석해보는 후속 연구가 이루어진다면 보다 의미있는 연구가 될 것으로 생각된다.

## References

- [1] J-H. Lim, "11 out of 15 colds. Respiratory diseases surge after mask removal", Oh my News, 2023-05-10, <https://www.ohmynews.com>.
- [2] G. Lee, and H-S. Oh, 'Influencing Factors of COVID-19 Health Behavior for Middle and High School Teachers,' *Journal of Kyungbook Nursing Science*, Vol. 26, No. 2, pp. 77-87, August 2022.
- [3] A. Joo, and Y. Kim, 'Correlation of Childcare

- Teachers' Knowledge of Infectious Diseases, Health Locus of Control, Self-Efficacy, and Practice of Disease Prevention during the COVID-19 Pandemic,' *Korean Journal of Childcare & Education*, Vol. 19, No. 3, pp. 1-17, 2023.
- [4] H-J. Moon, 'Knowledge, Health Beliefs, and Preventive Behaviors Regarding COVID-19 among the General Public,' *Crisisonomy*, Vol. 18, No. 2 pp. 15-27, 2022.
- [5] S-J. Park, 'Network text analysis of Newspaper Editorials on the Superintendent's Election,' *The Politics of Education*, Vol. 18, No. 2, pp. 183-203, 2011.
- [6] H. Park, 'Development and Effects of the Infant Health Management Education Program for Day care Teachers,' *Doctoral Dissertation, Ewha Woman's University*, 2012.
- [7] S-S. Lee, '*Network Analysis Methods*,' Seoul: Nonhyung, 2012.
- [8] Y-H. Kim, '*Social Network Analysis(3rd Eds)*,' Seoul: Pakyoungsa, 2011.
- [9] Y. Kim, 'Daycare for Children,' Paju: Domgmoonsa, 2009.
- [10] M-J. Lim, Y-S. Lim, and J-H. Jeong, '*Early Childhood Health Education*,' Goyang: Gongdongchae, 2021.
- [11] K-N. Jeong, 'A Survey on Teacher's Perception, Practice and Demand on Healthy Management of Young Children,' *Master's thesis, Gwangju University*, 2013.
- [12] Y-H. Lee, and O-Y. Yang, 'A Survey of College Students' Personal Quarantine Attitudes according to Covid-19,' *Journal of the Health Care and Life Science*, Vol. 8, No. 2, pp. 181-190, 2020.
- [13] I-O. Kim, 'A Study on the Status of Health Education of Kindergartens for Preschoolers,' *Child Health Nursing Research*, Vol. 4, No. 2, pp. 255-264, 1998.
- [14] S. Kim, and B-M, Hwang, 'A Survey on the State of Oral Health Care of Kindergarten Children,' *Journal of the Korean Academy of Pediatric Dentistry*, Vol. 22, No. 1, pp.135-150, 1995.
- [15] M-K. Jo, 'Analysis of Early Childhood Teachers' Knowledge and Practice Level on Response to Emergency Situations,' *Master's thesis, Aju University*, 2017.
- [16] K-R. Kim, J-Y. Oh, and K. Park, 'Analysis on Emergency Safety Knowledge and Performance Level of Early Childhood Teachers Based on Safety Education Guidance Factors by Life Cycle,' *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol. 23, No. 4, pp. 177-204, 2018.