

The impact of conversion and sanctification-centered educational programs on youth spirituality : Focusing on Camp 'A'

Minho Kim
(Baekseok University)

Abstract

Purpose of Research: This study examines how an intensive Christian program focused on conversion and sanctification impacts youth spirituality. While previous research was qualitative, looking at program design and family-church ties, this research provides a needed quantitative analysis of the program's effect on youths' spiritual development.

Research content and method: The research, centering on 'A' Camp's focus on conversion and sanctification, used a pre-post test model with Lee and Kim's metrics to gauge youth spirituality. Conducted in a 2023 summer camp, assessments on days one and three yielded 109 valid questionnaires, analyzed via paired t-tests. As a result of the analysis, relationship with God $t=-9.65$, traditional faith $t=-6.22$, influence of spirituality $t=-6.35$, religious activity $t=-8.32$, experience of transcendent power $t=-8.67$, living righteously $t=-8.04$. It was statistically significant in all areas.

Conclusion and Recommendation: The study confirmed that programs emphasizing conversion and sanctification markedly improve youth spirituality, notably enhancing experiences of God and righteous living via the Holy Spirit. These findings are pivotal for guiding future youth education programs, especially those conducted in camp settings.

Key Words

Youth spirituality, Conversion, Sanctification, Intensive education program, Camp

회심 및 성화 중심의 교육 프로그램이 청소년의 영성에 미치는 영향 : A캠프를 중심으로

김민호*

(백석대학교)

논문 요약

연구 목적 : 청소년의 문제는 사회의 책임을 넘어 교회의 책임이기도 하다. 청소년의 영성을 향상 시키고 관리하는 기독교 집중 교육프로그램에 대한 선행연구는 기획과 운영, 교회 및 가정과의 연계에 주안점을 두었으며 정성적 연구가 주를 이루었다. 이에 반해 청소년 영성 변화에 관한 정량적 연구는 찾아보기 어렵다. 특히 기독교 신앙의 핵심인 회심과 성화가 영성에 미치는 영향을 탐색한 연구는 더욱 찾아보기 어렵다. 이에 본 연구는 회심과 성화를 중심으로 한 집중 교육프로그램이 청소년들의 영성에 어떠한 영향을 주는지 검증하고자 한다.

연구 내용 및 방법 : 연구의 목적을 달성하기 위해 회심과 성화, 영성의 주요 개념을 살피고 회심 및 성화 중심의 교육 프로그램의 사례로 'A'캠프의 교육목표를 탐색하였다. 그리고 캠프의 교육프로그램이 청소년 영성변화에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 2023년 여름에 진행된 캠프에서 사전사후 검사를 실시하였다. 사전사후 검사는 이은철과 김민정이 개발한 영성수준 측정도구를 사용하였으며 1일차와 3일차에 사전사후 검사를 각각 실시 한 후 최종 109개의 설문지를 회수하여 대응표본 t검정으로 분석하였다. 분석결과 하나님과의 관계 $t=-9.65$, 전통적 신앙심 $t=-6.22$, 영성의 영향 $t=-6.35$, 종교활동 $t=-8.32$, 초월적인 힘의 경험 $t=-8.67$, 바르게 사는 것 $t=-8.04$ 으로 전영역에서 통계적으로 유의하게 나타났다.

결론 및 제언 : 본 연구결과에서 회심과 성화에 집중했을 때, 청소년들의 영성의 수준이 전반적으로 향상되고, 특히 청소년들이 하나님을 체험하고, 성령의 임재를 통해서 바르게 살고자 다짐하는 것으로 확인되었다. 결과를 기반으로 청소년을 위한 집중 교육프로그램의 방향을 논할 수 있을 것이다. 특별히 캠프를 통한 집중 교육의 방향성을 제시한 것은 매우 큰 시사점이라고 할 수 있다.

〈 주제어 〉

청소년 영성, 회심, 성화, 집중 교육프로그램, 캠프

I. 들어가는 말

청소년은 향후 미래 세대를 예측하고, 가능성을 엿볼 수 있는 중요한 지표가 된다. 그렇다면 한국의 청소년들은 어떠한가? 한국의 청소년들은 입시 위주의 교육문화 속에서 살고 있다. 삶의 모든 초점이 입시에 맞춰져 있고, 가정의 초점도 자녀들의 입시에 함몰되어 있다. 이러한 입시 위주 교육문화는 단순한 교육적 현상을 넘어서서 기독교적 가치관을 형성함에 있어 장애요소가 된다는 면에서 신앙적, 영적 현상이기도 하다(박상진, 2016). 입시 위주의 교육문화와 함께 또래집단 간에 SNS로 소통하는 방식의 독특한 언어문화, 그리고 가정 및 학교에서 이루어지는 사회적 관계 등이 청소년의 건강한 가치관 형성과 신앙적 삶을 살아가도록 하는데 많은 제한을 만들고 있다. 과거에는 청소년의 일탈에 대해 가정과 사회가 적극적으로 노력을 했지만 아이러니하게도 사회가 발전하며 높은 수준의 교육이 요구되면서, 부모의 과잉 간섭이 오히려 ‘간섭받지 않는 청소년왕국’을 만들었으며 이 왕국은 청소년세대를 고립시키고 있다(임이랑, 2022).

한국사회의 청소년 문제는 공교육에만 책임을 묻기보다 교회의 책임도 함께 물어야 한다. 교회는 기독교 신앙을 통해서 청소년들이 바르고 건강한 가치관을 가지도록 하며, 하나님을 섬기고, 이웃을 사랑하며 살아갈 수 있는 건강한 민주시민을 양육하는데 책임을 가지고 있다. 또한 청소년 시기의 다양한 문제들에 대해서 영성, 즉 신앙은 긍정적인 영향을 줄 수 있으며, 청소년기의 문제들을 해결하는데 적지 않은 영향을 주는 것으로 선행연구들이 밝히고 있다. 특별히 결손과 결핍의 환경으로 인해 부적절한 성장을 할 수밖에 없는 청소년들도 영성을 훈련하고 강화하였을 때 건강한 가치관을 가지고 민주적 시민으로 성장했다는 연구 결과들도 제시되고 있다(Pearce·Little & Perez, 2003). 이처럼 영성은 여러 사회문제로 인해 병들어가고 있는 청소년들을 회복시킬 수 있다. 그럼에도 청소년들의 회복이 이루어지지 않은 것은 영성을 전하고 가르쳐야 할 교회가 자신의 역할을 충분히 하고 있지 않다는 것을 반증하는 것이라고 할 수 있다. 이에 한국의 청소년들을 위해서 교회가 자신의 역할을 다해야 할 때가 되었다고 판단할 수 있다.

이와 같은 시점에서 교회 교육에서 청소년들의 영성을 관리하기 위해서 다양한 교육활동을 수행하고 있으며, 그 효과에 대해 다양한 선행연구들이 수행되었다. 특별히 방학기간을 이용한 집중 교육프로그램은 여러 연구자들의 주요 연구대상이 되었다. 선행연구는 집중 교육프로그램 기획 및 교육프로그램 운영 등과 같은 ‘교육프로그램 내 영역’(남선우·강인애, 2012; 이재완, 1991; 이현철, 2016)과 교육프로그램과 연결하여 지역교회 및 가정 등과 어떻게 연계할 수 있는지에 주안점을 둔 ‘교육프로그램 외 영역’(김세련, 2012)이 있었다. 이와 함께 설문인터뷰 및 네러티브 등 정성적 연구를 통해 캠프에 대한 참석자들의 변화 수준

을 살펴보는 연구(남선우·강인애, 2012; 이현철, 2016)도 수행되었다.

선행연구들은 교육프로그램의 기획과 영역, 그리고 참여 학생들의 변화에 대해 살펴보았다. 그러나 청소년 영성의 변화와 관련한 연구는 찾아보기 어렵다. 영성은 하나님을 믿고, 신앙적 삶을 결단하여, 종교적 생활과 태도가 나타나도록 하는 중요한 신앙적 요소이다(이은철·김민정, 2010). 이에 교육프로그램과 집중프로그램을 통해서 청소년들이 변화되었다는 것을 정량적으로 검증하기 위해서 영성을 살펴보는 것은 매우 중요하다. 그럼에도 영성의 변화를 통한 정량적인 접근을 한 연구는 찾아보기 어렵다. 특별히 기독교 신앙의 핵심이며, 믿음에 직접적으로 관련이 되는 회심과 성화가 영성에 미치는 영향을 탐색한 연구는 더욱 찾아보기 어렵다. 죄악된 인간은 예수 그리스도의 복음을 듣고 회개함으로 영적 생명을 얻고, 생명이 시작된다. 그리고 성화의 과정을 통해서 참된 성도로 변화되어 가는 것이다. 따라서 회심과 성화는 영성과 매우 밀접한 관련이 있을 것으로 유추할 수 있다.

이에 본 연구는 회심과 성화를 중심으로 한 집중 교육프로그램이 청소년들의 영성에 어떠한 영향을 주는지 검증하고자 한다. 이를 위해 회심 및 성화 중심의 교육프로그램을 실시한 사례로 ‘A캠프’를 분석하고 이은철과 김민정(2010)이 영성을 6가지 요인(하나님과 관계된 경험을 함, 전통적 신앙심, 영성의 영향, 종교활동, 초월적인 힘 경험, 바르게 사는 것)으로 구분하여 개발한 청소년 영성수준 측정도구를 사용하여 청소년의 사전사후 영성 변화를 살펴보고자 한다. 이상의 연구 절차를 통해 6가지 영성의 요인 중 구체적으로 영성의 어떠한 영역이 변화되었는지를 확인하고 이를 기초로 동하게 청소년 집중교육프로그램 구성의 방향성을 제시하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 청소년영성의 중요성

1) 영성에 대한 정의

청소년의 영성의 중요성을 살펴보기에 앞서, 영성의 정의를 살펴보면 다음과 같다. 먼저 영성에 대한 성경적 표현이다. 신약약에 ‘영성’(spirituality)이라는 용어가 직접 나타나지 않으나 라틴어인 ‘spiritualitas’를 번역한 것으로 숨, 호흡, 입김을 의미하는 영‘spiritus’을 사용하고 있으며 이 단어에서 파생한 ‘spiritalis’는 ‘영적으로 채워진’, ‘영적인’이라는 뜻의 ‘영성’(spiritualitas)이다(최영걸, 1999, 46). 구약에서 ‘영’(רוח: 루아흐)은 크게 자연현상으로서의 바람, 인간의 호흡과 같이 생명을 주는 숨, 마지막으로 하나님의 속성인 지혜, 총명과 같이 특별한 능력을 주는 성령을 의미하고 신약에서 ‘영’(πνεύμα: 프네우마)은 자연적

인 바람, 숨을 쉬는 호흡, 생명, 영혼, 또는 오가는 영, 예언적인 영, 신적인 영으로 이해할 수 있다(박요섭, 2021). 구약성경에서 영성을 하나님과 관련하여 이해하는 최초 진술이 ‘하나님의 영은 수면에 운행하시느니라.’(창1:2)라는 점에서 알 수 있듯이 성령의 우주적인 사역에 관하여 구약이 신약보다 상세하게 표현되어 있지만 구원사적인 측면에서 신약이 좀 더 자세히 다루고 있다. 이에 구약은 영성을 원리적으로 설명하고 신약에서 영성은 구체적이고 체험적인 면을 강조한다(박관수, 2016). 이를 종합하여 보면 성경에 나타난 영성은 우주적인 자연현상, 인간의 호흡, 생명, 그리고 하나님 안에 있는 원리적이며 체험적인 것으로 표현되어 있음을 알 수 있다.

다음으로 학자들의 정의를 살펴보면 다음과 같다. 영성은 크게 내적인 평화나 신비로운 체험과 같은 ‘종교적 맥락’과 실존 문제와 관련지어 철학적이고 인간학적인 ‘비종교적 맥락’으로 구분하기도 하지만 이들은 서로 전혀 무관하다고 할 수는 없다는 입장에서 영성은 종교적 또는 윤리적 가치를 총칭한다고 볼 수 있다(이상우, 2010; 이지영, 2021). 영성은 인생의 사명을 느끼고 세상을 개선하기 위한 꿈을 가지고 노력하게 하는 영향력(Engebretson, 2003)으로 정의를 내리기도 하고, 자신과 타인과 자연 세계, 신성한 힘과 맺고 있는 관계(김종성·안상섭·한성열, 2009) 또는 내재된 능력으로 타인과 우주와의 연결을 통해 무한에 대한 개방과 사랑을 가능하게 하는 것(김동원·김정희·이경열, 2003)으로 내리기도 한다. 이러한 영성의 정의는 기독교적 관점이 아닌 일반적인 정신세계의 관점에서의 논의이다. 이러한 영성의 정의에 대해 김난예(2012)는 ‘영성은 긍정적이고 경험적이며 진솔한 그 어떠한 것처럼 받아들여지는 반면, 종교성은 의례적이며 공허한 의식을 내포하는 것으로 여겨진다’고 주장하였다. 이은철과 김민정은 일반적인 영성과 종교성을 구분하면서 종교성에서 기독교적 영성의 정의를 내리고 있는데, 다음과 같이 정의를 내리고 있다. ‘초월적 존재와 관련되는 것으로 신적 존재를 직접 경험하고, 종교적 공동체에 소속되어, 그 공동체의 기반이 되는 신념을 수용하는 정도’로 규정하고 있다(이은철·김민정, 2010). 이와 함께 영성은 종교적 신념이 드러나는 것으로 규정하기도 한다(Good & Willoughby, 2006). 선행연구들이 정의들을 종합하면, ‘기독교적 영성은 하나님을 믿고, 삶 속에서 경험하며, 신앙 공동체 속에서 기독교적 신앙을 수용하고, 삶을 통해서 믿음이 들어나는 것’으로 정의할 수 있다.

2) 영성의 영향력

이와 같은 영성은 청소년들에게 긍정적인 영향을 주는 것으로 보고되고 있다. 영성은 청소년들의 심리와 정서에 많은 영향을 주는 것으로 보고되고 있는데, 특별히 영성 수준이 높은 청소년들은 우울증 수준이 낮아지며(Davis·Kerr & Kurpius, 2003), 미국 뉴욕의 우범지대의 청소년들 중 마약을 사용하는 빈도가 높았던 청소년들에게 영성을 높이자 마약 사용

이 감소했다는 연구 결과(Holder·Durant & Harris, 2000)가 있다. 이와 함께 공격적 행동도 감소시켜 주는 효과가 있으며(Snethen·Broome·Kelber & Warady, 2004), 고등학생의 자살생각도 영성이 감소시키는 효과가 있다(송영이·송로사, 2015). 뿐만 아니라 기독교소년의 영성이 감사하는 성향을 조절하고, 생활만족도를 높여준다는 연구결과는 영성이 기독교 신앙에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 시사한다(노은석, 2018), 이처럼 영성은 청소년들의 신앙적, 심리적, 정서적 요인에 다양한 긍정적 효과가 있는 것으로 평가할 수 있다. 따라서 청소년의 영성을 증진시키기 위한 기독교 영성 교육프로그램은 교회 교육부서의 부흥 뿐만 아니라 청소년 사회문제의 대안이며 공적기독교의 역할을 수행할 수 있다.

2. 회심 및 성화와 영성의 관계

1) 회심

회심에 대한 영어단어인 ‘conversion’은 ‘with’를 의미하는 ‘con’과 ‘to turn with’를 의미하는 ‘vertare’의 합성어로 ‘더불어 돌아선다’는 의미를 가진다. 회심(回心)은 한자의 의미 그대로 ‘마음을 돌린다’, 즉 악한 마음에서 마음을 돌려 바른길로 돌아가는 마음으로 정의가 된다. 이는 성경에서 발견되는 ‘하나님께로 마음을 돌이킨다’라는 회심의 의미와 일치되는 것으로 보인다(주성훈, 1999).

회심과 성화는 기독교의 핵심 개념으로 기독교의 본질이다. 칭의는 죄에 대해서 신자를 해방시키지만 여전히 죄 자체가 남아있음으로 회개는 날마다 필수적이라는 입장에서 성화의 은총을 받는 수단이 곧 회개이다(최승태, 2016). 또한 회심에 대해 후크마(Hoekema, 2013)는 거듭난 사람이 죄에서 떨어지고, 하나님을 향해 돌이키는 행위로 정의하고 있다. 이와 함께 거듭남은 철저하게 하나님 주권적 사역이며, 하나님께 의존하지만 회심은 인간의 영역이 포함되어 있다. 하나님이 우리를 회심시키지만 인간이 하나님을 향해 돌이켜야 하기 때문이라고 제시한다. 이를 ‘회심의 이중성’이라 할 수 있는데 회심은 하나님께로 돌아서게 하는 의식적인 행위로서 분명하게 성령의 역사이지만 수동적이면서 동시에 능동적인 면이 있다. 이처럼 회심은 구원의 과정에서 하나님의 부르심과 인간의 응답이 협업하여 성도로서의 삶을 시작하도록 하는 중요한 사건이다(강문규, 2015; 이효선, 2018).

종교심리학적인 입장에서 회심의 유형을 ‘위기적 회심’과 ‘점진적 회심’으로 구분할 수 있다. 위기적 회심은 급진적 회심이라고도 한다. 회심을 생각할 때 갑작스럽게 발생하는 형태로써 특히 부흥회나 전도집회에서 강조되어 대부분 보수주의 교파에서 강조해온 유형의 회심으로 이해할 수 있다(이상엽, 2006). 이에 반해 점진적 회심은 급격한 회심을 경험하지 않고도 이전 삶의 양식으로부터 새로운 가치관을 지향하는 이들로부터 발견되는데 오랫동안

가져온 종교적 신념이나 확신에 회의의 품기 시작한 이들이 시간이 지나며 지적 차원의 깨달음을 통해 결정적 전환에 이르는 종교적 경험이다(권용근, 2010). 갑작스럽게 발생하는 회심이든 지적 차원의 깨달음으로 인해 결정적 전환에 이르는 하나님에 회심의 본질이기에 교육이라 하기 어려운 부분이 있지만 교육적 안목으로 볼 때 세계관 전환이라는 면에서 기독교교육은 회심의 전제되어야 한다(한춘기, 1999). 기독교교육은 회심을 경험할 수 있게 하기 위한 준비의 과정이자 동시에 회심 이후 지속적인 회심의 영향이 이루어지도록 교육시스템의 기능을 해야 한다. 따라서 회심과 기독교교육의 연계 측면에서 회심의 다양성을 우선 인식하고 교육내용 및 교수학습과정을 구성할 필요가 있다.

2) 성화

성화는 웨스트민스터 대요리문답을 살펴보면 다음과 같이 제시되어 있다(김혜성·남성숙, 1989). 제 75문이다. ‘성화는 하나님의 값없는 은혜인데 이로써 창세 전에 택하심을 받은 자들이 때가 되매 성령의 강한 역사를 통하여 그리스도의 죽음과 부활을 저희에게 적용하고 하나님의 형상을 좇아 저희의 전 인격을 새롭게 하고 생명에 이르는 회개의 씨와 그 밖에 다른 구원하시는 은혜를 저희 마음에 두고 그 모든 은혜를 유통시키고 증가시키며 강화시켜서 저희 점점 죄에 대하여는 죽고 새 생명으로 일어나는 것이다.’ 웨스트민스터 대요리문답에 의한 성화의 개념을 보면 성화는 다른 구원의 서정과 유기적인 연결을 가지는 것으로 해석할 수 있다. 특별히 성화는 죄에 대하여는 죽고 새 생명으로 일어나는 것으로 회심을 통해서 하나님으로 돌아선 인간이 삶을 통해서 점점 예수그리스도의 형상으로 성장해 나가는 것으로 해석할 수 있다(이효선, 2018). 결국 성도는 성화의 정도에 따라서 신앙의 수준을 확인할 수 있는 것으로 유추할 수 있다.

인간 생명경시 풍조가 팽배하고 인간으로의 고유한 개성을 잃어가는 현대시대에 인간 본성을 회복하기 위한 성화(聖化, sanctification)교육은 하나님의 형상을 회복하고 거룩한 백성이 되게 하는데 기독교교육으로서 당위성을 갖는다(박준영·김갑수, 2010). 하지만 강문규(2021)는 기독교교육이 그 자체로만 성화의 온전한 독립적 주권이 되지 못한다는 면에서 제한성을 가지고 있다고 보았다. 동시에 성화는 성령의 도움을 받아 회개와 믿음을 가지고 거룩하게 살려고 하는 의지적 행동이기에 성령께서 제시하는 교육적 테두리 안에서 이루어질 때 진정한 의미의 성화가 시작된다. 따라서 교사는 성화의 근본적인 주체자인 성령 하나님께서 원하시는 회심과 성화의 도구가 되어야 한다(정훈택, 1999). 하나님과의 올바른 관계를 유지하기 위한 모든 기독교교육은 인간 성화에 필수적 요소이며 성령의 역사를 전제해야 할 필요가 있다.

3) 회심 및 성화와 영성의 유사관계

앞서 영성의 정의를 ‘기독교적 영성은 하나님을 믿고, 삶 속에서 경험하며, 신앙 공동체 속에서 기독교적 신앙을 수용하고, 삶을 통해서 믿음이 들어나는 것’으로 제시하였다. 이러한 영성의 정의를 볼 때, 하나님의 부르심에 반응하여 죄에서 하나님께로 돌아선 회심한 성도가 하나님을 믿고, 삶 속에서 하나님을 경험하며, 삶을 통해서 믿음을 들어내는 성화의 과정이 영성의 정의와 매우 유사한 것으로 판단할 수 있다. 이에 회심과 성화는 영성의 정의와 유사하며, 이를 통해서 회심과 성화가 나타날 때, 영성의 수준도 향상될 수 있을 것으로 유추할 수 있을 것이다. 이에 본 연구는 회심과 성화를 중심으로 한 집중 교육 프로그램이 청소년들의 영성 수준에 미치는 영향을 검증하고자 한다.

3. 회심 및 성화 중심 교육 프로그램 사례

장신근(2006)은 여름과 겨울에 떠나는 수련회가 집중적인 신앙교육을 가능하게 하고 일상을 떠나 쉼을 누리며 하나님을 만날 수 있다는 점, 그리고 공동체를 경험할 수 있을 뿐만 아니라 소명을 확인할 수 있다는 점에서 교육적 의미가 있다고 밝혔다. 하지만 이현철(2016)의 연구에서 언급한 바와 같이 수련회의 본질 및 성격의 문제, 프로그램 동일성에서 오는 식상함, 주제의 세속화, 참석교회 인원내 대한 양극화 등 청소년수련회가 가지고 있는 딜레마를 간과해서는 안된다. 특히 일회적인 이벤트성 교육프로그램은 교육목표의 방향성을 놓쳐 본질에서 멀어질 위험이 있다. 기독교 교육프로그램은 타락한 인류를 위한 유일하신 하나님의 절대사랑의 표현으로 실현된 예수 그리스도의 십자가 부활, 성령의 역사를 통한 하나님의 형상으로서의 회복이라는 본질을 가져야 한다.

본 논문에서 언급한 회심 및 성화 중심 교육프로그램의 교육목표를 ‘회개, 성령, 삶’이라는 3가지 교육목표를 가지고 설계한 A캠프의 경우가 이에 대한 대표적인 사례라 할 수 있다. A캠프는 3일 동안 매일 교육목표를 1개씩 설정하여 교육프로그램 실시하였다. A캠프는 전국 작은교회 청소년을 대상으로 동하게 방학기간을 활용하여 총 300명을 대상으로 집중 교육프로그램을 실시한다.

1) 1일차 교육프로그램: 회개

1일차 개회시간에 먼저 캠프의 취지와 방향을 소개하며 회개, 성령, 삶이라는 교육목표를 설명하고 이를 성취하기 위해 준비된 교육프로그램을 안내하며 결단하는 시간을 갖는다. 1일차에 실시하는 모든 교육프로그램의 주제는 ‘회개’이며 교육목표는 ‘자신의 죄를 인지하고 십자가 대속의 은혜를 믿음으로 발생하는 회심의 사건을 경험하는 것’이다. 교육목표를 성

취하기 위해 30개 내외로 소그룹을 편성하여 각 소그룹마다 훈련받은 청년이 리더가 되어 ‘죄’에 대한 교육을 실시한다. 교육을 마무리 하며 CCM콘서트를 진행하는데 일정에 따라 1일차에 하는 경우 죄와 회개, 그리고 십자가 복음에 주안점을 둔다. 저녁집회에서 시행되는 경배와 찬양, 설교, 합심기도는 모두 죄에 대한 철저한 회개와 십자가의 대속의 은혜를 느낄 수 있도록 설계되었다. 합심기도 전에는 인류의 죄를 위한 예수 그리스도의 십자가 사건을 생생하게 느낄 수 있도록 사전에 준비된 비블리오드라마(Bibliodrama) 혹은 회개를 촉구하는 각종 퍼포먼스를 기획하여 회심의 길을 열어준다.

1일차 교육목표 달성을 위해 실시한 주된 활동은 ‘조별활동’과 ‘비블리오드라마’로서 십자가의 대속의 은혜를 인식하는 것에 주안점을 두었다. 조별활동은 5회 이상의 사전교육을 통해 복음을 설명할 수 있는 조장을 조별로 배정하여 청소년을 교육한다. 조별활동에서 이루어지는 교육은 비블리오드라마에 담긴 복음의 메시지를 중심으로 구성하며 비구조화된 자유로운 대화 형식으로 진행된다. 프로그램 기획단계에서 비블리오드라마를 대신할 수 있는 퍼포먼스를 준비할 경우 퍼포먼스와 연결된 교육으로 조별활동을 실시한다. 코로나로 온라인을 통해 실시한 프로그램을 제외한 최근 3년의 세부 교육프로그램은 다음과 같다.

〈표1〉 1일차 [회개] 교육프로그램 세부내용

교육목표	년도	세부내용
1일차 [회개]	2023 / 8월	<ul style="list-style-type: none"> • 개회예배: 마음을 여는 찬양과 환영의 메시지 • 조별활동: 영적 상태점검, 프로그램을 통해 기대하는 것 작성 프로그램 사전설문 실시 • 교사기도회: 참석자의 십자가 대속을 통한 회심을 위한 중보 • CCM콘서트: 교육내용을 중심으로 (담당자 사전 미팅) • 경배와찬양: ‘회개’에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: ‘회개’에 중점을 둔 메시지 - 설교제목: 오라 우리가 서로 변론하자 (사 1:18-20) • 기도의 시간: 회개의 기도 / 복음 비블리오 드라마 (무언극) • 조이풀워십: 회개기도 후 기쁨과 자유의 찬양
	2023 / 1월	<ul style="list-style-type: none"> • 개회예배: 마음을 여는 찬양과 환영의 메시지 • 공동체활동: 죄에 대한 교육 (여왕벌을 잡아라), 사전설문 • 교사기도회: 참석자의 십자가 대속을 통한 회심을 위한 중보 • 경배와찬양: ‘회개’에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: ‘회개’에 중점을 둔 메시지 - 설교제목: 회개하라 천국이 가까이 왔느니라 (마 4:17) • 기도의 시간: 회개의 기도 / 복음 비블리오 드라마 (무언극) • 조이풀워십: 회개기도 후 기쁨과 자유의 찬양

<p>2022 / 8월</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 개회예배: 마음을 여는 찬양과 환영의 메시지 • 조별활동: 죄 고백 편지 작성 / 예수님의 이름으로 송부 프로그램 사전설문 실시 • 교사기도회: 참석자의 십자가 대속을 통한 회심을 위한 중보 • 경배와찬양: '회개'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '회개'에 중점을 둔 메시지 - 설교제목: 회개하라! (마 4:17) • 기도의 시간: 회개의 기도 / 죄고백 편지 십자가 우체통 넣기 • 조이풀워십: 회개기도 후 기쁨과 자유의 찬양
<p>2022 / 1월</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 개회예배: 마음을 여는 찬양과 환영의 메시지 • 조별활동: 프로그램을 통해 기대하는 것 작성, 사전설문 • 교사기도회: 참석자의 십자가 대속을 통한 회심을 위한 중보 • 경배와찬양: '회개'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '회개'에 중점을 둔 메시지 - 설교제목: 회개와 믿음 (롬 5:12) • 기도의 시간: 회개의 기도 / 복음 비블리오 드라마 (태권도) • 조이풀워십: 회개기도 후 기쁨과 자유의 찬양
<p>2019 / 8월</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 개회예배: 마음을 여는 찬양과 환영의 메시지 • 조별활동: 죄에 대한 교육(죄의 가면 만들기), 사전설문 • 교사기도회: 참석자의 십자가 대속을 통한 회심을 위한 중보 • 경배와찬양: '회개'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '회개'에 중점을 둔 메시지 - 설교제목: 가면 무도회 (삼하 11:1-5) • 기도의 시간: 회개의 기도 / 복음 비블리오 드라마 (연극) • 조이풀워십: 회개기도 후 기쁨과 자유의 찬양
<p>2019 / 1월</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 개회예배: 마음을 여는 찬양과 환영의 메시지 • 조별활동: 죄에 대한 교육(마블 울트론 잡기), 사전설문 • 교사기도회: 참석자의 십자가 대속을 통한 회심을 위한 중보 • 경배와찬양: '회개'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '회개'에 중점을 둔 메시지 - 설교제목: 내가 그리스도와 함께 십자가에 (갈:20-21) • 기도의 시간: 회개의 기도 / 복음 비블리오 드라마 (태권도) • 조이풀워십: 회개기도 후 기쁨과 자유의 찬양

2) 2일차 교육프로그램: 성령

2일차에 실시하는 모든 교육프로그램의 주제는 '성령'이며 교육목표는 '성령의 충만함으로 새로운 비전을 찾아 고백하고 성화의 삶을 결심하는 것'이다. 교육목표를 성취하기 위해 간

증을 포함한 특강프로그램을 실시하고 뒤이어 공동체프로그램을 통해 성령의 임재를 경험하고 성령을 초청하기 위한 마음을 준비한다. 모든 교육프로그램을 통해 참석자들이 포근하고 따스한 성령을 인지할 수 있도록 교육관계자는 사랑과 관심으로 대접해주는 것을 중요시 여긴다. 일정에 따라 2일차에 CCM콘서트를 진행하는 경우 담당자와의 사전 미팅을 통해 '성령'에 중점을 둘 수 있도록 요청한다. 경배와 찬양, 말씀선포, 기도의 시간이 포함된 저녁집회에서는 하나님과의 일대일 소통을 통하여 하나님의 자녀라는 정체성을 깨닫고 성화의 삶을 살기로 결단하는 시간을 갖는다. 1일차 교육프로그램과의 연계가 필요한 경우 캠프파이어, 세족식 등과 같은 후속 프로그램으로 연계한다.

2일차 교육목표 달성을 위해 실시한 주된 활동은 '비전특강'과 '공동체활동'으로서 교육대상자들의 교육성취수준을 극대화 하는 것에 주안점을 두었다. 비전특강의 강사는 평신도 그리스도인으로 선정하는 것을 원칙으로 하며, 본 교육프로그램을 경험한 자로 선정한다. 이는 교육프로그램을 경험한 뒤 신앙의 수준의 변화에 대한 강의로서 교육대상자의 성취욕구를 자극한다. 공동체활동은 교육대상자들의 공동체성 함양을 지원할 뿐만 아니라 마음을 열어 교육목표 달성을 극대화 하는데 초점을 두고 기획한다. 여름철에 실시하는 공동체활동 이후 자연스러운 스킨십을 유도하여 마스크팩을 덮어주는 활동은 교육대상자들의 교육성취수준을 극대화 시킬 수 있는 '마음 열기'의 대표적인 예이며 캠프파이어, 세족식과 같은 퍼포먼스도 이에 속한다. 코로나로 온라인을 통해 실시한 프로그램을 제외한 최근 3년의 세부 교육프로그램은 다음과 같다.

〈표2〉 2일차[성령] 교육프로그램 세부내용

교육목표	년도	세부내용
2일차 [성령]	2023 / 8월	<ul style="list-style-type: none"> • 비전특강: 평신도 그리스도인의 간증을 통한 새로운 비전 찾기 • 공동체활동: 성령 임재 경험을 준비하는 마음열기 • 교사기도회: 참석자의 성령충만을 위한 중보기도 시간 • 경배와찬양: '성령'에 중점을 둔 메시지 • 말씀선포: '성령'에 중점을 둔 찬양 - 오직 성령이 너희에게 임하시면 (행1:8) • 기도의 시간: 성령충만 및 결단기도 • 조이풀워십: 성령기도 후 성령충만의 경배와 찬양
	2023 / 1월	<ul style="list-style-type: none"> • 비전특강: 이전 캠프 참석자의 간증을 통한 새로운 비전 찾기 • 공동체활동: 성령 임재 경험을 준비하는 마음열기 • CCM콘서트: 교육내용을 중심으로 (담당자 사전 미팅) • 교사기도회: 참석자의 성령충만을 위한 중보기도 시간

	<ul style="list-style-type: none"> • 경배와찬양: '성령'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '성령'에 중점을 둔 메시지 <ul style="list-style-type: none"> - 오직 성령으로 경험하는 아름다운 창조세계의 신비 (요20:19-23) • 기도의 시간: 성령충만 및 결단기도 • 캠프파이어: '불과 같은 성령'의 의미 교육
<p>2022 / 8월</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 비전특강: 평신도 그리스도인의 간증을 통한 새로운 비전 찾기 • 공동체활동: 성령 임재 경험을 준비하는 마음열기 • CCM콘서트: 교육내용을 중심으로 (담당자 사전 미팅) • 교사기도회: 참석자의 성령충만을 위한 중보기도 시간 • 경배와찬양: '성령'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '성령'에 중점을 둔 메시지 <ul style="list-style-type: none"> - 마른뼈! 일어나라 (요 7:37-39, 겔 47:1-12) • 기도의 시간: 성령충만 및 결단기도 • 캠프파이어: 성령의 불과 죄사함 교육 (죄 고백 편지 태우기)
<p>2022 / 1월</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 비전특강: 평신도 그리스도인의 간증을 통한 새로운 비전 찾기 • 공동체활동: 성령 임재 경험을 준비하는 마음열기 • CCM콘서트: 교육내용을 중심으로 (담당자 사전 미팅) • 교사기도회: 참석자의 성령충만을 위한 중보기도 시간 • 경배와찬양: '성령'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '성령'에 중점을 둔 메시지 <ul style="list-style-type: none"> - 성령이 답이다 (롬 5:12) • 기도의 시간: 성령충만 및 결단기도 • 조이풀워십: 성령기도 후 성령충만의 경배와 찬양
<p>2019 / 8월</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 비전특강: 기독교 세계관 정립을 위한 비전 특강 • 공동체활동: 성령 임재 경험을 준비하는 마음열기 • CCM콘서트: 교육내용을 중심으로 (담당자 사전 미팅) • 교사기도회: 참석자의 성령충만을 위한 중보기도 시간 • 경배와찬양: '성령'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '성령'에 중점을 둔 메시지 <ul style="list-style-type: none"> - 성령의 사람들 (행 1:12-26) • 기도의 시간: 성령충만 및 결단기도 • 세족식: 가면 벗기 / 예수의 섬김 교육 (교사 직접 참여)
<p>2019 / 1월</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 비전특강: 평신도 그리스도인의 간증을 통한 새로운 비전 찾기 • 공동체활동: 성령 임재 경험을 준비하는 마음열기 • CCM콘서트: 교육내용을 중심으로 (담당자 사전 미팅)

		<ul style="list-style-type: none"> • 교사기도회: 참석자의 성령충만을 위한 증보기도 시간 • 경배와찬양: '성령'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '성령'에 중점을 둔 메시지 <ul style="list-style-type: none"> - 성령이 알려주는 꿀팁 (요 16:8-11) • 기도의 시간: 성령충만 및 결단기도 • 캠프파이어: 성령의 불에 대한 교육
--	--	---

3) 3일차 교육프로그램: 삶

3일차에 실시하는 모든 교육프로그램의 주제는 '삶'이며 교육목표는 '회심과 성령충만을 통해 성화의 삶을 살기로 다짐하고 서로를 축복하는 것'이다. 그리스도의 대속을 통한 진정한 회심과 성령이 이끄시는 성화의 삶을 살기로 결단한 것을 기억하며 소그룹에서 삶으로의 파송을 준비한다. 이 시간에서 프로그램에 대한 종합평가 설문을 실시한다. 받은 은혜를 구체적으로 삶에서 어떻게 드러낼 것인지 공유하고 성화의 삶을 살기로 결단한 서로를 축복하며 교육프로그램을 종료한다.

3일차 교육목표 달성을 위해 실시한 주된 활동은 '조별활동'과 '축복의 시간'으로서 성화의 삶을 살기 위한 다짐에 주안점을 두었다. 1일차 조별활동과 달리 3일차 조별활동에서는 자기성찰과 성과공유가 주를 이루며 준비된 자기성찰 활동지를 활용하여 심경의 변화와 결심을 동료 교육대상자들과 공유한다. 회심과 성화에 대해 사전교육을 5회 이상 받은 조장은 축복의 시간을 통해 교육대상자를 교육한다. 이러한 교육활동은 교육대상자가 회심을 경험한 삶, 곧 성화의 삶을 살 수 있도록 격려하고 지지하는 역할을 한다. 코로나로 온라인을 통해 실시한 프로그램을 제외한 최근 3년의 세부 교육프로그램은 다음과 같다.

〈표3〉 3일차[삶] 교육프로그램 세부내용

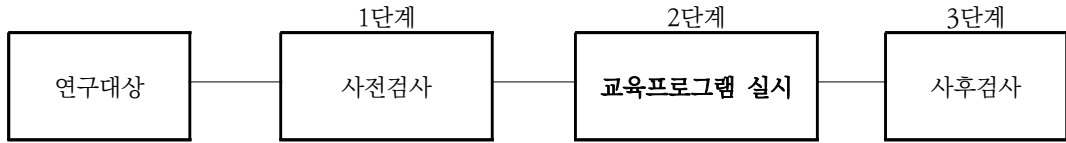
교육목표	년도	세부내용
3일차 [삶]	2023 / 8월	<ul style="list-style-type: none"> • 조별활동: 프로그램을 통한 심경의 변화 및 결심 공유 프로그램 평가 및 피드백 • 경배와찬양: '삶'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '삶'에 중점을 둔 메시지 / 삶의 예배 (갈 2:20-21) • 축복의시간: 성화의 삶을 위한 축복시간
	2023 / 1월	<ul style="list-style-type: none"> • 조별활동: 프로그램을 통한 심경의 변화 및 결심 공유 프로그램 평가 및 피드백 • 경배와찬양: '삶'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '삶'에 중점을 둔 메시지 <ul style="list-style-type: none"> - 큰 기쁨의 삶 (행 8:4-8)

	<ul style="list-style-type: none"> • 축복의시간: 성화의 삶을 위한 축복시간
2022 / 8월	<ul style="list-style-type: none"> • 조별활동: 새로운 펜팔 예수님께 편지쓰기 / 결심 공유 프로그램 평가 및 피드백 • 경배와찬양: '삶'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '삶'에 중점을 둔 메시지 - 나를 사랑하고 내 계명을 지키는 자에게는 (출 20:6) • 축복의시간: 성화의 삶을 위한 축복시간
2022 / 1월	<ul style="list-style-type: none"> • 조별활동: 프로그램을 통한 심경의 변화 및 결심 공유 프로그램 평가 및 피드백 • 경배와찬양: '삶'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '삶'에 중점을 둔 메시지 - 하나님의 동역자로 사는 법 (갈 6:6-10) • 축복의시간: 성화의 삶을 위한 축복시간
2019 / 8월	<ul style="list-style-type: none"> • 조별활동: 새로운 자화상 그리기, 결심 공유 프로그램 평가 및 피드백 • 경배와찬양: '삶'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '삶'에 중점을 둔 메시지 - 삶으로 증명하자 (고전 15:10) • 축복의시간: 성화의 삶을 위한 축복시간
2019 / 1월	<ul style="list-style-type: none"> • 조별활동: 프로그램을 통한 심경의 변화 및 결심 공유 프로그램 평가 및 피드백 • 경배와찬양: '삶'에 중점을 둔 찬양 • 말씀선포: '삶'에 중점을 둔 메시지 - 뜻을 정하고 내려가 (단 1:8-9) • 축복의시간: 성화의 삶을 위한 축복시간

III. 연구방법

1. 연구대상 및 절차

연구대상은 2023년 8월 3일부터 5일까지 2박 3일간 진행된 A캠프에 참여한 중고등학생들로 총 3단계의 연구절차로 설계하였다. 캠프를 시작하는 오리엔테이션 시간에 청소년 영성수준에 대한 사전검사를 하였고, 3일간 회심과 성화를 중심으로 교육프로그램을 실시한 뒤 캠프가 종료되는 시점인 은혜나눔 시간에 영성수준의 변화를 알아보기 위해 사후검사를 실시하였다. 최종 109건의 설문지가 회수되었다.



[그림1] 연구 절차

2. 측정도구

본 연구를 위해 사용한 영성 수준 척도는 이은철과 김민정(2010)이 개발한 영성 수준 측정도구이다. 본 척도는 리커트 5점 척도로 점수가 높을수록 해당 특성이 높은 것으로 판단한다. 하위 요인과 문항수 및 측정 도구의 신뢰도는 다음과 같다.

〈표4〉 영성측정도구 신뢰도

하위영역	문항수	Cronbach' α
하나님과 관계된 경험을 함	5	.90
전통적 신앙심	5	.91
영성의 영향	3	.84
종교 활동	3	.79
초월적 힘 경험	5	.88
바르게 사는 것	5	.79

.86

3. 분석방법

자료 분석은 SPSS 27 프로그램을 사용하여 캠프 전·후의 연구변수의 차이를 평균과 표준편차로 살피고, 대응표본 t검정을 실시하였다. 대응표본 t검정은 종속변수가 양적변수이고 두 집단이 독립적이지 않을 경우 두 집단의 종속변수에 대한 차이를 위하여 사용하는 통계적 방법으로 행동과학을 위한 연구에서 자주 사용된다(성태재·시기자, 2006, 282). 이는 사전검사를 실시하고 난 후 어떤 처치를 가하고 처치효과가 있는지를 검증하기 위해 사후검사를 실시하였을 때 사후검사에서 연구대상에 어떤 변화가 나타났다면 이는 효과가 있음을 말하여준다. 이에 본 연구에서 회심 및 성화 중심 교육프로그램 이전에 사전검사를 실시하고 처치효과가 있는지를 알아보기 위해 사후검사를 실시하였다.

III. 연구결과

A캠프의 회심 및 성화 중심 교육 전 영성수준과 교육 후 영성수준의 차이를 알아보기 위

하여 대응표본 t검정을 실시하였다. 그 결과, 하나님과의 관계 $t=-9.65$, $p=.000$, 전통적 신앙심 $t=-6.22$, $p=.000$, 영성의 영향 $t=-6.35$, $p=.000$, 종교활동 $t=-8.32$, $p=.000$, 초월적인 힘의 경험 $t=-8.67$, $p=.000$, 바르게 사는 것 $t=-8.04$, $p=.000$ 으로 통계적으로 유의하게 나타났다. 따라서 A캠프의 회심 및 성화중심 교육의 전과 후의 영성수준은 하위요인 전 영역에서 차이가 있었다.

〈표5〉 회심 및 성화 중심 교육 영성수준의 차이

구분	사례 수(n)	평균	표준편차	t	유의확률(p)	
하나님과 관계된 경험을 함	교육 전	109	3.44	1.02	-9.65	.000***
	교육 후	109	4.10	.83		
전통적 신앙심	교육 전	109	3.82	.95	-6.22	.000***
	교육 후	109	4.22	.82		
영성의 영향	교육 전	109	3.70	1.04	-6.35	.000***
	교육 후	109	4.20	.93		
종교활동	교육 전	109	3.87	.86	-8.32	.000***
	교육 후	109	4.40	.75		
초월적인 힘의 경험	교육 전	109	3.39	1.09	-8.67	.000***
	교육 후	109	4.06	.96		
바르게 사는 것	교육 전	109	3.77	.76	-8.04	.000***
	교육 후	109	4.28	.79		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

IV. 나가는 말

본 연구는 회심과 성화 중심의 집중 교육프로그램이 청소년들의 영성에 미치는 영향을 검증하였다. 그 결과 영성의 하위영역 전반에 걸쳐서 영향을 주는 것으로 나타났다. 연구결과를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

영성의 하위 요인 중 먼저 '하나님과 관계된 경험을 함' 하위 요인이 가장 높은 수준에서 향상되었다. 하나님과 관계된 경험을 하는 하위 요인은 하나님을 지식으로만 아는 것이 아니라 살아계신 하나님이 자신의 삶에 개입하시고 역사하시는 분으로 경험했다는 것을 의미한다. 이에 회심과 성화 중심의 집중 교육프로그램이 청소년들에게 하나님을 아는 것을 넘어서 실제로 살아계신 하나님을 높은 수준에서 경험할 수 있는 기회를 제공하는 것으로 해석할 수 있다. 시대의 트렌드에 민감하고 재미와 흥미 위주의 프로그램을 선호할 것이라는 예측은 이 지점에서 크게 빛나간다. 오히려 청소년들은 죄의 문제와 결과, 성육신과 십자가

대속의 은혜, 성령에 붙들린 성화의 삶 등과 같은 근본적이고 본질적인 교육목표를 성취할 때 하나님 관계를 맺고 경험한다. 따라서 이를 기초로 교육프로그램을 기획할 필요가 있다.

둘째, '초월적 힘 경험' 요인이 두 번째로 높게 나타났다. 초월적 힘 경험 요인은 성령의 임재를 체험하는 것과 관련된 요인이다. 성령님은 성도의 구원을 이끄시며, 성도의 삶에 직접적으로 역사하시며, 그 삶을 이끌어 나가시는 분이다. 다시 말하면 성령님은 성도들이 성도로서의 삶을 살 수 있는 능력을 주시는 분이다. 회심과 성화 중심의 집중 교육프로그램은 청소년들에게 성령의 임재를 강하게 경험하도록 하여, 성도로서의 삶을 살 수 있는 능력을 부여하는 것으로 해석할 수 있다. 청소년을 대상으로 하는 집중 교육프로그램에서 신비로운 경험, 성령 하나님의 주권적인 역사가 일어나기도 한다. 각종 캠프나 수련회를 통해 청소년들이 회심을 하고 성화의 삶을 살기로 다짐하는 경우 대부분 초월적인 힘, 곧 성령체험을 경험한 후에 발생한다는 면에서 성령의 능력을 제한하지 않는 범위로 교육프로그램을 구성할 필요가 있다.

셋째, '종교활동' 요인이 세 번째로 높은 향상 수준으로 나타났다. 종교활동 요인은 교회에서 믿음과 신앙을 위해서 제공하는 활동들에 적극적으로 참여하고자 하는 의지와 참여 정도를 의미한다. 구체적으로 예배와 기도회 및 기타 신앙 활동에 적극적으로 참여하거나, 참여하고자 하는 의지를 가지는 것이 종교활동의 의미이다. 이러한 종교활동 요인이 회심과 성화 중심의 집중 교육프로그램을 통해서 강화되었다는 것은 종교활동에 참여를 잘 하지 않거나, 참여하고자 하는 의지가 적었던 청소년들이 교육을 통해서 종교활동에 대한 참여 의지가 향상되었다는 것을 의미한다. 다시 말하면 회심과 성화 중심의 교육이 청소년들이 적극적으로 신앙생활을 하고자 하는 다짐을 할 수 있는 기회를 제공하는 것으로 해석할 수 있다. 교육부서는 이 기회를 발판삼아 추가적인 연계교육을 실시해야 한다. 청소년 집중 교육 프로그램이 동하게 방학기간에 이루어진다는 것을 놓고 볼 때 추가 연계교육은 실제적으로 가능하며 구약과 신약의 연대기적 흐름을 전체적으로 살피는 교육프로그램, 혹은 해석이 필요한 신앙적 경험을 설명하는 교육프로그램 등과 같은 연속성 있는 교육과정을 구성할 필요가 있다.

넷째, '바르게 사는 것' 요인이 네 번째로 높게 향상되었다. 바르게 사는 것 요인은 성도로서 믿음이 없는 사람과는 다르게 살고자 하는 의지와 태도를 의미한다. 다시 말하면 성도로서 일반적인 윤리와 도덕적 수준보다 높은 삶의 모습을 보이는 것이다. 성경에서 말하는 윤리와 도덕적 기준을 실천하고, 세상의 빛과 소금으로서, 예수님의 제자로서의 사명을 다하며 살고자 하는 의지와 태도를 의미한다. 회심과 성화 중심의 교육이 청소년들로 하여금 예수님의 제자로서 세상의 빛과 소금으로 살고자 하는 다짐을 이끌어 낸 것으로 해석할 수 있다. 최근 청소년들의 문제행동으로 인해 많은 사회적인 문제들이 발생하고 있는 가운데

청소년들에게 바르게 살도록 하는 것은 매우 중요한 이슈가 되었다. 이와 같은 시점에서 회심과 성화 중심의 교육이 청소년들의 바른 삶의 의지와 태도를 이끌어 내고, 향상 시킬 수 있다는 것을 발견한 것은 매우 큰 시사점이라고 할 수 있다. 김효숙(2018)이 진단한바와 같이 청소년이 실존하는 현실세계와 그들이 향유하는 SNS 및 가상세계의 경계가 해체되고 있는 디지털 대전환 시대에 '바르게 사는 것'은 일반적인 윤리 뿐만 아니라 디지털 윤리에 대해서도 유효하다. 이와 같이 교회학교 집중 교육프로그램은 청소년들이 삶을 바르게 살아가는 것에도 관심을 가져야 한다. 이에 영적으로 성숙한 청소년이 지녀야 하는 역량에 중점을 두고 이를 강화하는 맞춤형 집중교육프로그램, 예컨대 찬양팀, 성경공부, 학교전도, 디지털선교, 친구상담, 기독교변증, AI신앙생활 등의 특성화된 교육프로그램을 구성할 필요가 있다.

마지막으로 '영성의 영향'과 '전통적 신앙심'이 유사한 수준에서 향상되었다. 영성의 영향은 영성이 자신에게 어느 정도 가치가 있는지를 인식하는 정도와 영성이 자신의 삶에 어느 정도 영향을 주는지에 대한 인식이다. 이와 함께 전통적인 신앙심은 기독교 신앙에 대해 어느 정도 알고 있고, 믿고 있는지와 관련된 요인이다. 영성의 다른 하위요인들보다 적은 수준에서 향상되었지만, 영성의 영향과 전통적인 신앙심도 회심과 성화 중심의 집중 교육프로그램을 통해서 향상되었다. 이는 회심과 성화 중심의 교육프로그램에서 청소년들이 영성이 자신의 삶을 가치 있게 만들며, 영성이 자신의 삶에 영향을 미치도록 해야 함을 인식하고, 전통적인 기독교 신앙에 대해 인지하고, 믿어야 함을 알게 해주는 것으로 해석할 수 있다.

본 연구의 결과를 통해서 청소년들을 위한 집중 교육프로그램의 방향을 논할 수 있을 것이다. 방학 기간 중에 청소년들을 위한 다양한 캠프들이 운영되고 있고, 많은 청소년들이 참여할 수 있도록 감각적인 주제와 트렌드를 반영한 교육프로그램을 구성하고 있다. 그러나 중요한 것은 신앙과 믿음, 그리고 영성의 기본이 되는 회심과 성화에 집중하는 교육프로그램은 관심에서 멀어진 것으로 판단된다. 본 연구결과에서 회심과 성화에 집중했을 때, 청소년들의 영성의 수준이 전반적으로 향상되고, 특별히 청소년들이 하나님을 체험하고, 성령의 임재를 통해서 바르게 살고자 다짐하는 것으로 확인되었다. 최근 청소년들의 문제행동으로 인해 사회문제화 되고 있는 시점에서 한국교회의 청소년 교육의 방향성, 특별히 캠프를 통한 집중 교육의 방향성을 제시한 것은 매우 큰 시사점이라고 할 수 있다. 단, 분석결과에 따른 제안사항에 대하여 성숙한 청소년 역량을 강화하는 맞춤형 집중 교육프로그램과 집중 교육프로그램 이후 연계하여 실시할 수 있는 연계형 후속 프로그램 등이 개발되지 못했으며 본 연구를 기초자료로 삼아 향후 연구를 통해 다양한 청소년 집중 교육프로그램이 개발되길 기대한다.

참 고 문 헌

- 강문규 (2015). 교육목회 관점에서 기독교교육을 통한 회심에 관한 연구. **신학과 실천**, 43, 461-484.
- [Kang, M. G. (2015). A study on conversion through Christian education from the perspective of educational ministry. *Theology and Practice*, 43, 461-484.]
- 강문규 (2021). 기독교 교육적인 관점에 근거한 성화(聖化)에 관한 고찰. **한국개혁신학**, 69, 205-238.
- [Kang, M. G. (2021). A study on sanctification based on a Christian educational perspective. *Korean Reformed Theology*, 69, 205-238.]
- 권용근 (2010). 인간의 영적 성장에 있어 '회심'의 기독교 교육적 의미. **신학과 목회**, 34, 71-94.
- [Kwon, Y. G. (2010). The Christian educational meaning of 'conversion' in human spiritual growth. *Theology and Ministry*, 34, 71-94.]
- 김난예 (2012). 영성지능 측정 가능성 탐색. **한국기독교신학논총**, 80, 335-360.
- [Kim, N. Y. (2012). Exploring the possibility of measuring spiritual intelligence. *Korean Journal of Christian Theology*, 80, 335-360.]
- 김세련 (2012). 캠프 사역을 통한 소규모 교회 활성화 방안에 대한 연구. 장로회신학대학교 일반대학원 박사학위논문.
- [Kim, S. R. (2012). A study on ways to revitalize small churches through camp ministry. Presbyterian Theological University Graduate School Doctoral Dissertation.]
- 김중성, 안상섭, 한성열 (2009). 영성의 긍정적 기여. **한국심리학회지: 사회문제**, 15(1), 207-226.
- [Kim, J. S., Ahn, S. S & Han, S. Y. (2009). The positive contribution of spirituality. *Journal of the Korean Psychological Association: Social Issues*, 15(1), 207-226.]
- 김혜성, 남정숙 (1989). **웨스트민스터 신앙고백**. 서울: 생명의 말씀사.
- [Kim, H. S. & Nam, J. S. (1989). *Westminster Confession of Faith*. Seoul: Word of Life.
- 김효숙 (2018). 4차 산업혁명 시대의 교육목회. **기독교교육정보**, 58, 113-138.]
- [Kim, H. S. (2018). Education ministry in the era of the 4th Industrial Revolution. *Christian Education Information*, 58, 113-138.]
- 남선우, 강인애 (2012). 스마트 러닝으로서 계절 성경캠프 사례 연구-청소년 교회교육을 중심으로-. **기독교교육논총**, 32, 267-296.
- [Nam, S. W. & Kang, I. A. (2012). A case study of seasonal Bible camp as smart learning - focusing on youth church education -. *Journal of Christian Education*, 32, 267-296.]
- 노은석 (2018). 기독교청소년의 영성이 생활만족도에 미치는 영향 - 감사성향의 조절효과 및 자존감의 매개효과. **신학과 선교**, 54, 137-166.
- [Noh, E. S. (2018). The impact of Christian youth's spirituality on life satisfaction - the moderating effect of gratitude tendency and the mediating effect of self-esteem. *Theology and Mission*, 54, 137-166.]
- 박관수 (2016). 칼빈의 영성 이해에 기초한 한국 기독교 영성 이해, 그 평가와 대안. 침례신학대학교 목회신학대학원 박사학위논문.
- [Park, K. S. (2016). Understanding Korean Christian spirituality based on Calvin's understanding of spirituality, its evaluation and alternatives. Baptist Theological University Graduate School of Ministry and Theology Doctoral Dissertation.]
- 박상진 (2016). 기독교교육생태계를 회복하는 대안적 교회교육-품모델. **장신논단**, 48(1), 361-388.

- [Park, S. J. (2016). An alternative church education-quality model that restores the Christian education ecosystem. *Korea Presbyterian Journal of Theology*, 48(1), 361-388.]
- 박요섭 (2021). 성경적 영성으로 본 자기 이야기를 통한 설교 연구: 유기성 목사의 설교를 중심으로. 백석대학교 기독교전문대학원 박사학위논문.
- [Park, Y. S. (2021). A study of sermons through self-story seen from biblical spirituality: Focusing on Pastor Yoo Ki-seong's sermons. Baekseok University Christian Graduate School Doctoral Dissertation.]
- 박준영, 김갑수 (2010). 칼빈의 인간론과 성화(聖化)교육에 따른 교육실천. *교육사상연구*, 24(1), 69-93.
- [Park, J. Y. & Kim, G. S. (2010). Educational practice according to Calvin's humanism and sanctification education. *Journal of Educational Thought*, 24(1), 69-93.]
- 성태재, 시기자 (2006). *연구방법론*. 서울: 학지사
- [Seong, T. J. & Si, G. J. (2006). *Research methods*. Seoul: Hakjisa]
- 송영이, 송로사 (2015). 고등학생의 스트레스가 자살생각에 미치는 영향 : 영성, 자아존중감, 우울의 매개효과. *청소년학연구*, 22(7), 307-334.
- [Song, Y. I & Song, R. S. (2015). The effect of stress on high school students' suicidal thoughts: Mediating effects of spirituality, self-esteem, and depression. *Journal of Adolescent Studies*, 22(7), 307-334.]
- 이경열, 김정희, 김동원 (2003). 한국인을 위한 영성척도 개발. *한국심리학회지: 상담 및 심리치료*, 15(4), 711-728.
- [Lee, G. Y., Kim, J. H. & Kim, D. W. (2003). Development of a spirituality scale for Koreans. *Journal of the Korean Psychological Association: Counseling and Psychotherapy*, 15(4), 711-728.]
- 이상엽 (2006). 회심과 기독교 교육실천을 위한 연구. *진리논단*, 13, 645-673.
- [Lee Sang-yeop (2006). Research on conversion and Christian education practice. *Discussion of Truth*, 13, 645-673.]
- 이상우 (2010). 영성의 통합적 의미. *월례회자료집*, 3, 1-23.
- [Lee, S. W. (2010). The integrated meaning of spirituality. *Monthly Meeting Data Collection*, 3, 1-23.]
- 이은철, 김민정 (2010). 청소년을 위한 영성 척도의 개발. *열린교육연구*. 18(3), 243-263.
- [Lee, E. C. & Lee, M. J. (2010). Development of a spirituality scale for adolescents. *Open education research*. 18(3), 243-263.]
- 이재완 (1991). 교회 교육의 새로운 전마: 교회 캠프. *기독교와 교육*, 7, 73-86.
- [Lee, J. W. (1991). A new battleground for church education: church camps. *Christianity and Education*, 7, 73-86.]
- 이지영 (2012). 홀리스틱 교육의 기초로서 영성 및 영적 발달 개념에 대한 논의. *홀리스틱교육연구*, 16(2), 113-128.
- [Lee, J. Y. (2012). Discussion of the concepts of spirituality and spiritual development as a basis for holistic education. *Holistic Education Research*, 16(2), 113-128.]
- 이현철 (2016). 한국교회의 청소년 수련회에 대한 내러티브(narrative) 탐구. *기독교교육논총*, 47, 219-253.
- [Lee, H. C. (2016). A narrative exploration of youth retreats in Korean churches. *Journal of Christian Education*, 47, 219-253.]
- 이효선 (2018). 개혁주의생명신학의 관점으로 본 구원론 연구. 백석대학교 기독교전문대학원 박사학위논문.

- [Lee, H. S. (2018). A study on soteriology from the perspective of Reformed life theology. Baekseok University Christian Graduate School Doctoral Dissertation.]
- 임이랑 (2022). 한국교회가 차세대를 준비시키는 방식의 현재와 미래 청소년캠프와 청소년 목회 사이의 관계 사례에서 읽히는 차세대목회의 문제와 대응방향. 나사렛대학교 일반대학원, 박사학위논문.
- [Lim, I. R. (2022). The current and future ways in which the Korean church prepares the next generation. Problems and response directions for next-generation ministry as read from examples of the relationship between youth camps and youth ministry. Nazareth University Graduate School Doctoral Dissertation.]
- 장신근 (2006). 수련회의 교육적 의미. *교육교회:장로교신학대학교 기독교교육*, 348, 7-13.
- [Jang, S. G. (2006). The educational significance of the retreat. *Education Church: Presbyterian Theological University Christian Education*, 348, 7-13.]
- 정훈택 (1999). 교육을 통한 성화: 성경신학적인 관점에서. *기독교교육연구*, 10(2), 28-52.
- [Jeong, H. T. (1999). Sanctification through education: A biblical-theological perspective. *Studies in Christian Education*, 10(2), 28-52.]
- 주성준 (1999). 교육을 통한 회심: 성경신학적인 관점에서. *기독교교육연구*, 10(1), 53-95.
- [Joo, S. J. (1999). Conversion through education: From a biblical theological perspective. *Journal of Christian Education*, 10(1), 53-95.]
- 최승태 (2016). 존 웨슬리의 성화론이 한국교회에 주는 교훈. *신학과세계*, 87, 229-262.
- [Choi, S. T. (2016). Lessons from John Wesley's sanctification theory for the Korean church. *Theology and World*, 87, 229-262.]
- 최영걸 (1999). *기독교 영성에 대한 이해*. 서울:영성의 샘.
- [Choi, Y. G. (1999). *Understanding Christian spirituality*. Seoul: Fountain of Spirituality.]
- 한춘기 (1999). 회심의 기독교교육학적 이해. *기독교교육연구*, 10(1), 7-28.
- [Han, C. G. (1999). Christian pedagogical understanding of conversion. *Christian Education Research*, 10(1), 7-28.]
- Hoekema, A. A. (2013). 역:이용중, *개혁주의 구원론*. 서울: 부흥과 개혁사.
- [Hoekema, A. A. (2013). Translation: Lee, Y. J. *Reformed Soteriology*. Seoul: History of Revival and Reform.]
- Davis, T. L., Kerr, B. A., & Kurpius, S. E. R. (2003). Meaning, purpose, and religiosity in at-risk youth: the relationship between anxiety and spirituality. *Journal of Psychology and Theology*, 31(4), 356-365.
- Engebretson, K. (2003). Young people, culture, and spirituality: Some implications for ministry. *Religious education*, 98(1), 5-24.
- Good, M., & Willoughby, T. (2006). The role of spirituality versus religiosity in adolescent psychosocial adjustment. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(1), 41-55.
- Holder, D. W., Durant, R. H., & Harris, T. L. (2000). The association between adolescent spirituality and voluntary sexual activity. *Journal of Adolescent Health*, 26(4), 295-302.
- Pearce, M. J., Little, T. D., & Perez, J. E. (2003). Religiousness and depressive symptoms among adolescents. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 32(2), 267-276.
- Perez, J. E., Little, T. D., & Henrich, C. C. (2009). Spirituality and Depressive symptoms in a school-based sample of adolescents: A longitudinal examination of mediated and moderated effects. *J*

ournal of Adolescent Health, 44, 380-386.

Snethen, J. A., Broome, M. E., Kelber, S., & Warady, B. A. (2004). Coping strategies utilized by adolescents with end stage renal disease. *Nephrology Nursing Journal, 31(1), 41-49.*