

# Research on the development of a major education system to realize the identity of a Christian university\*

Eunchul Lee\*\*  
(Baekseok University)

## Abstract

**Purpose of study:** The purpose of this study is to develop a major education system to realize the identity of a Christian university.

**Research content and method:** For the study, I searched for previous studies and found studies that developed the capabilities of Christian universities. and through prior research, a content system was created to educate the identity of a Christian university. The content system was created in low-medium-high stages. The content system consists of achievement standards according to stages. First, 24 achievement standards were organized for the low stage, 31 achievement standards for the medium stage, and 33 achievement standards for the high stage. and this study developed a curriculum operation model that can operate the content system. The curriculum operation model was composed of a major curriculum, mentor curriculum, general education curriculum, and non-curricular curriculum using the 4C/ID model.

**Conclusions and Suggestions:** This study developed a major education system by developing a content system and a major curriculum operation model that can embody the identity of a Christian university. Through this, it is expected that a practical major curriculum that can embody the identity of a Christian university can be operated.

## Key Words

Major curriculum, education content system, major curriculum operation model, 4C/ID, major education system

Received November 26, 2023   Revised December 28, 2023   Accepted December 29, 2023

\* This work was supported by Baekseok University Grant.

This study was written by reconstructing a presentation at the 2023 Korean Christian Education Association Summer Academic Conference.

\*\* Author : Eunchul Lee, Professor, Baekseok University, lec3918@bu.ac.kr

## 기독교대학의 정체성 구현을 위한 전공교육체제 개발 연구\*

이은철\*\*  
(백석대학교)

### 논문 요약

**연구 목적** : 본 연구의 목적은 학령인구 감소와 기독교에 대한 호감도 감소로 인해 사회에 대한 교회의 영향력이 감소한 가운데 교회의 부흥과 기독교대학의 발전을 위해 기독교 학교의 정체성을 확립하고 있는 인재를 양성하기 위해 기독교대학의 정체성 구현 할 수 있는 전공교육체제를 개발하는 것이다.

**연구 내용 및 방법** : 본 연구의 내용은 기독교 대학의 정체성을 기반으로 내용 체계를 구성하고, 내용 체계를 운영할 수 있는 교육과정 운영 모형을 개발하는 것이다. 이를 위해서 먼저 문헌 분석을 통해서 내용 체계를 구성할 수 있는 기독교 대학의 역량 모형을 탐색하였고, 이를 기초-기본-심화 3단계의 교육내용 체계로 구성하였고, 기초단계는 24개의 성취 기준을 구성하고, 기본 단계는 31개의 성취 기준, 심화 단계는 33개의 성취기준을 편성하였다. 다음으로 4C/ID 모형을 이용하여 전공교육과정, 멘토링 교육과정, 교양교육과정, 비교과교육과정으로 구성된 전공교육과정 운영 모형을 구성하였다.

**결론 및 제언** : 본 연구는 기독교대학의 정체성을 구현할 수 있는 내용 체계와 전공교육과정 운영 모형을 개발하여, 전공교육체제를 개발하였다. 이를 통해서 기독교 대학의 정체성을 구현할 수 있는 실제적 전공교육과정이 운영될 수 있을 것으로 기대한다.

### 〈 주제어 〉

전공교육과정, 교육 내용 체계, 전공교육과정 운영 모형, 4C/ID, 전공교육체제

□ 2023년 11월 26일 접수, 2023년 12월 28일 심사완료, 2023년 12월 29일 게재확정

\* 이 논문은 2023년도 백석대학교 학술연구비 지원을 받아 작성 되었음.

이 연구는 2023년 한국기독교교육학회 하계 학술대회 발표를 재구성하여 작성하였음.

\*\* 백석대학교 사범학부 교수, lec3918@bu.ac.kr

## I. 들어가는 말

4차 산업혁명과 인공지능 기술의 발전 그리고 코로나 팬데믹은 우리 사회의 많은 영역에서 변화를 강요하고 있다. 특별히 교육의 영역은 사회 변화에 의한 강요를 가장 많이 받고 있으며, 대학은 교육 변화의 한 중심에 있다고 해도 과언이 아니다. 대학의 변화에 대한 강요는 사회적 변화와 함께 저출산에 의한 학령인구 감소에 의해서도 영향을 받고 있다. 학령인구 감소로 인한 입학자원의 감소는 벚꽃 소멸이라는 신조어를 만들어 내기도 했다. 벚꽃 소멸은 저출산으로 인해 2040년 벚꽃이 피는 순으로 지방대학의 60%가 소멸이 될 것이라는 예측이 가져왔다.

이와 같은 대학들의 위기감이 높아지는 가운데 기독교대학의 위기는 한층 더 심각한 수준이라고 할 수 있다. 2023년 신학대학원 입시에서 주요 신학대학원들 중 정원에 미달되거나 경쟁률이 급격하게 떨어진 학교들이 다수 있으며, 해가 지날수록 신학대학원의 입시 경쟁률은 낮아지고 있으며, 정원을 채우지 못하는 학교들이 늘어나고 있는 실정이다(신원하, 2021). 이와 함께 한국교육개발원과 교육부는 교육통계를 매년 조사해서 보고하는데, 대학에서 종교학을 전공하는 학생들의 숫자가 매년 감소하고 있으며, 대학원에서 종교학 석사를 전공하는 학생들도 매년 감소하고 있는 것으로 보고하고 있다(양승준 외, 2023). 한국교육개발원의 종교학 전공자 통계가 종단별로 구분되어 보고되고 있지 않기 때문에 신학전공의 현황을 따로 제시할 수 없지만 전반적으로 종교 전공자들이 감소한다는 것은 신학전공자들이 감소한다는 것으로 유추할 수 있다. 이러한 유추의 근거는 기독교에 대한 사회적 평판에 의한 판단이다. 불교(39점)와 천주교(36점)에 대한 호감도 보다 기독교(20점)에 대한 호감도는 낮은 것을 확인할 수 있으며, 기독교에 대한 부정적인 인식(62점)이 불교(35점)와 천주교(37점)보다 높은 것으로 나타났다(한국리서치, 2022). 이처럼 기독교에 대한 부정적인 인식은 사회에 대한 교회의 영향력의 감소를 의미하며, 교회의 영향력 감소는 신학을 전공하고자 하는 자원의 감소와 연결되는 것으로 해석할 수 있다.

이에 우리나라의 기독교대학은 현재 위기의 상황에 놓여 있다고 판단된다. 학령인구 감소로 인한 입학자원의 감소와 교회의 쇠퇴와 사회의 기독교에 대한 부정적 인식의 확산으로 인한 신학교육에 대한 진입 수준의 감소 그리고 대전환의 시기에 고등교육의 역할에 대한 변화 요구가 위기의 원인이 되고 있다고 판단된다. 이와 같은 시점에서 기독교대학의 대안을 위해 다양한 연구들이 수행되었다. 오성주(2015)는 신학대학의 경쟁률 제고를 위한 대안을 제시하였고, 신학대학원 지원률 급감에 대한 대안을 제시하는 연구(신원하, 2021)도 있었으며, 새로운 시대를 위해 신학교육과정이 어떻게 대응해야 할지에 대한 고민을 제기하는 연구(고원석, 2021; 김효숙, 2023; 유재덕, 2019)도 발표되었다. 이와 함께 한국기독교학회

는 대규모 학술프로젝트를 통해서 대전환의 시대를 대응하기 위해서 신학교육체제와 교육과정을 어떻게 개선해야 하는지에 대한 대안을 제시하였다(양승준 외, 2023).

이와 같이 기독교대학의 위기를 극복하기 위해 다양한 연구들이 수행되었다. 그러나 대부분의 연구가 거시적인 관점에서 수행되었다. 한국기독교학회의 학술프로젝트가 비교적 구체적으로 수행되었지만, 신학교육체제에서 신학교육과정과 수업 운영 방식을 다루는 것에 제한되어 있다. 기독교대학은 신학교육을 위해서 설립되었지만, 대부분의 학교들이 일반전공을 병행하고 있다. 특별히 4년제 종합대학 수준의 기독교대학들은 신학 전공보다 일반 전공이 더 많은 비중을 차지하고 있다. 그럼에도 불구하고, 기독교대학에서 일반전공에 대한 교육을 논하는 연구는 찾아보기 어렵다. 대부분의 연구들은 신학교육과 신학전공 체제에서의 개선과 대응을 주제로 하고 있으며, 일반 전공의 학생들을 주제로 하는 연구는 찾아보기 어렵다. 이에 본 연구는 기독교대학의 정체성을 확립하여, 기독교대학의 위기를 극복할 수 있도록 일반 전공의 교육체제에 대한 개선 방안에 대해 제안하고자 한다. 이는 양승준과 이은철 그리고 그의 동료(2023)들이 한국기독교학회 학술프로젝트에서 제안한 것처럼 신학교육과정에서 목회자만 양성하는 것이 아니라 성경적 세계관을 가진 평신도 전문가들을 사회의 각 영역에 파송해야 하는 당위성을 제안하였듯이 일반 전공의 학생들에게도 성경적 세계관을 심어 줄 수 있다면 이들을 통해서 사회에 대한 기독교와 교회의 선한 영향력을 회복하여 교회의 재부흥을 이끌어 낼 수 있으며, 이를 통해 기독교대학의 입학자원들을 확보할 수 있는 기회를 만들 수 있을 것으로 기대할 수 있다. 이에 본 연구는 일반전공의 학생들에게 기독교대학의 정체성을 확립시킬 수 있는 전공교육체제를 개발하고자 한다.

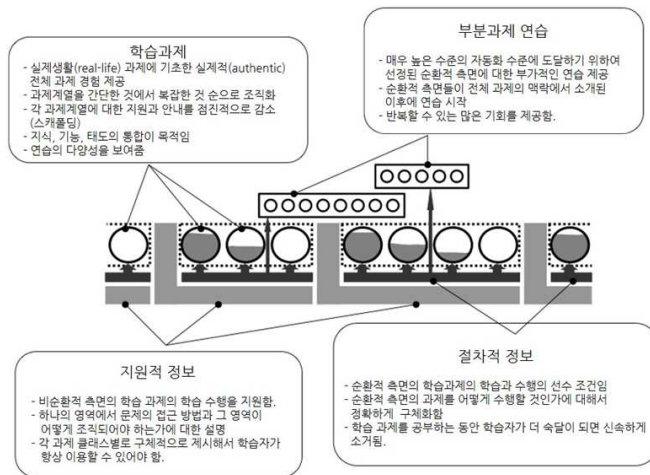
## II. 이론적 배경

### 1. 교육체제 및 교수설계 모형

교육체제를 이해하기 위해서 먼저 체제에 대한 이해가 선행된다. 사회과학영역에서 체제는 특정 요인들로 구성된 사회적 구성체를 의미한다. 체제는 조직과 제도와는 구별되어야 하며, 체제는 조직을 포함하는 더 넓은 개념이며, 제도와는 유사한 개념으로 정의할 수 있다. 이에 체제는 사회적 구조를 설명할 수 있는 유기적으로 연계된 요인들 간의 관계 속에서 특정한 요소들이 작동되도록 하는 메커니즘으로 설명할 수 있다(염민호, 2021). 체제의 정의를 고려하여 교육체제를 살펴보면, 교육이 이루어지도록 다양한 요인들이 종합적으로 작동하는 과정으로 정의할 수 있다.

교육체제가 교육을 작동하도록 하는 다양한 요인들의 관계의 매커니즘이라면, 교육체제를

구성하는 요소는 교육과정의 운영체제와 교육내용 체계로 규정할 수 있다. 선행연구에서 학교 교육체제의 유형을 구분할 때, 교육과정 운영체제와 교육 내용 체계를 기준으로 구분한다. 일반고, 특목고, 특성화고의 교육체제를 구분할 때, 교육과정의 운영체제와 교육내용 체계를 기준으로 구분하고 있다(황준성 외, 2017). 이와 함께 평생교육 활성화를 위한 교육체제 개선에 대한 연구에서 학사운영체제와 교육과정 운영체제 그리고 교육내용의 체계를 재구조화해야 한다는 주장을 하고 있다(최상덕 외, 2007). 이와 같은 연구 결과를 볼 때 교육체제는 교육과정 운영체제와 교육내용 체계로 정의할 수 있다. 이에 본 연구는 전공교육체제를 교육과정 운영체제와 교육내용 체계로 구성하고자 한다.



[그림1] 4C/ID 모형의 구성 요소

출처 : Merrienboer, Jeroen J. G. Van & Kirschner, P. A. (2010). 역 : 김동식, 권숙진. 교수설계이론. 아카데미프레스. p.17.

교육과정 운영체제를 개발을 위한 교수 설계 모형은 ADDIE 모형과 ISD 모형 그리고 4C/ID 모형이 있다. ADDIE 모형과 ISD 모형은 행동주의학습이론을 기반으로 하여 학습 내용을 체계적으로 구성하여, 학습목표를 효율적으로 달성하는 교육과정을 개발하기에 매우 적합한 모형이다. 다음으로 4C/ID(Four-Component Instructional Design model) 모형은 Merrienboer에 의해서 제안된 교수설계 모형으로 총체적 설계 모형이라고 호칭한다. 4CID는 직업훈련을 위해서 개발된 체계적인 교수설계 모형이며, 숙련된 기술 전문가 양성에 가장 효과적인 교수설계 모형이다.

이와 함께 실제 현장의 문제해결을 기반으로 훈련 프로그램 설계하며, 전문가의 적절한

지원을 전제로 하여 훈련 프로그램을 설계하고, 실제 상황에서 만날 수 있는 다양한 과제들을 해결하는 과정 속에서 학습이 이루어지도록 설계한다. 4CID의 절차는 학습과제 설계, 구분 과제의 계열화, 성취목표 설정, 지원 내용 설계, 절차적 학습 내용 설계, 부분과제 연습 설계, 훈련과정 설계로 수행된다(김동식·권숙진, 2010). 이와 같은 4CID 모형은 역량과 능력, 삶의 현장에서 필요한 기술과 기능들을 습득시키기 위해서 개발되었다(Merriënboer & Kirschner, 2010). 이에 개혁주의생명신학 정체성 구현을 위한 교육과정 운영체제는 지식과 얽에서 끝나지 않고, 실천과 삶까지 이어져야 하기에 4CID 모형이 가장 적합한 것으로 판단된다.

## 2. 기독교대학의 정체성 교육

본 연구에서 교육내용체계 개발을 위해 주요 기독교대학의 정체성을 탐색하였다. 이에 대부분의 기독교대학은 신앙적 정체성을 가지고 있다. 우리나라의 주요 교단의 신학대학들의 교육이념에 정체성을 제시하고 있다. 주요 교단 신학대학교 9개 학교는 다음과 같은 정체성을 제시하고 있다(학교의 이름을 가나다순으로 제시). 먼저 감리교신학대학교는 교육이념을 ‘경건, 학문, 실천’으로 표현하며 정체성을 나타내고 있다. 둘째, 고신대학교는 ‘CORAM DEO(하나님 앞에서) 인간상의 구현’으로 정체성을 제시하고 있다. 셋째, 백석대학교는 ‘기독교 정신과 대한민국의 교육이념을 바탕으로 진리·사랑·봉사정신에 따라 국가와 인류사회에 공헌하는 지도자 양성’이라는 건학 이념으로 정체성을 표현하고 있다. 넷째, 서울신학대학교는 ‘진리 추구하고 사랑 실천으로 인류에 공헌할 지도자 양성’이라는 건학 이념을 통해서 정체성을 표현하고 있다. 다섯째, 성결대학교는 ‘기독교 정신을 바탕으로 ‘전인적인 하나님의 사람을 양성’하는 것’으로 대학 이념을 제시하고 있다. 여섯째, 장로회신학대학교는 ‘예수 그리스도의 복음 전파와 하나님 나라의 구현’이라는 교육이념으로 정체성을 표현하고 있다. 일곱째, 총신대학교는 ‘기독교 세계관과 대한민국 교육이념’이라는 교육이념으로 정체성을 표현하고 있다. 여덟째, 한국침례신학대학교는 ‘진리, 중생, 자유’라는 교육이념으로 정체성을 나타내고 있다. 아홉째, 한세대학교는 ‘의, 진리, 사랑’이라는 교육이념으로 정체성을 제시하고 있다. 이와 같은 기독교 대학의 정체성의 공통점을 찾아보면, 먼저 성경적 세계관을 기초로 하고 있으며, 둘째는 사회에 공헌할 수 있는 인재를 양성하고자 하는 것이 포함되어 있다. 이와 함께 교육이념을 실천할 수 있는 교육목적과 체계를 제시하고 있다. 그러나 정체성 교육을 위한 역량 모형을 제시한 학교는 찾아보기 어렵다. 학교의 자체 프로젝트나 연구를 통해서 교육을 위한 역량 모형이 개발된 학교들도 있을 것이다. 그러나 학교 홈페이지를 통해서 구체적인 내용이 공개된 학교는 찾아보기 어렵다.

정체성은 지식과 기능 그리고 태도를 포함하는 것으로 학문중심의 교육보다 역량중심의 교육이 필요하다(이은철, 2021). 이에 정체성 확립 교육을 위해서 정체성에 대한 핵심역량 모형이 개발되어야 한다. 그럼에도 불구하고 역량 모형이 공적인 연구를 통해서 제시된 학교는 백석대학교의 사례가 확인되었다. 이은철(2021)은 백석대학교 교육이념의 핵심인 개혁주의생명신학의 교육을 위한 핵심역량 모형을 개발하였으며, 핵심역량 모형을 기반으로 교육과정을 구성하는데 요구되는 성취기준 및 교육목표 개발 연구를 수행하였다(2022). 이를 통해서 백석대학교의 정체성 확립을 위한 교육에 요구되는 교육과정 편성의 기반을 구성한 것으로 확인되었다. 이은철(2021; 2022)의 연구를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 먼저 핵심역량 모형은 개혁주의생명신학의 7대 실천운동(신앙운동, 신학회복운동, 회개용서운동, 영적생명운동, 하나님나라운동, 나눔운동, 기도성령운동)과 5대 솔라(오직 성경, 오직 그리스도, 오직 믿음, 오직 은혜, 오직 하나님께 영광)와 관련된 21개의 문헌을 분석해서 222개의 지식, 168개의 기능, 177개의 태도 요소를 추출하였고, 추출된 요소들의 유사성을 기반으로 지식 48개, 기능 39개, 태도 39개의 범주로 구성하고, 2차 코딩을 통해서 지식 18개, 기능 12개, 태도 14개의 범주로 구성하였다. 지식과 기능, 태도를 모두 통합하여 19개 역량요소로 구성하고, 4개의 핵심역량군으로 조직화하여 핵심역량 모형을 개발하였다. 개발된 핵심역량 모형을 기반으로 개혁주의생명신학 7대 실천운동과 5대 솔라의 교육을 위한 28개의 교육목표와 88개의 성취기준을 제시하였다. 이와 같은 이은철의 연구는 기독교대학의 정체성을 구현할 수 있는 실제적 교육과정을 구성할 수 있는 기반을 제공하였다는 시사점을 가지고 있다.

앞서 살펴본 것 같이 교육체제는 교육과정 운영체제와 교육내용 체계로 구성되어 있다. 이에 본 연구는 교육과정 운영체제는 4C/ID 교수설계모형을 기반으로 구성할 것이다. 다음으로 교육내용체계는 백석대학교의 개혁주의생명신학의 사례를 가지고 구성하고자 한다. 그 이유는 내용체계의 구성을 위해서 핵심역량모형과 교육목표, 성취기준이 제시되어야 교육내용 체계를 구성할 수 있는데, 현재 공적 연구를 통해서 교육내용 체계를 구성할 수 있는 기초적인 정보가 공개된 것이 백석대학교의 사례이기 때문이다. 이에 본 연구는 4C/ID 모형을 통해서 교육과정 운영 체계를 구성하고, 개혁주의생명신학을 통해서 교육내용체계를 구성하여 기독교대학의 정체성 확립을 위한 전공교육체제를 개발하고자 한다.

### III. 전공교육체제 개발 절차

#### 1. 교육내용 체계 개발

교육내용 체계의 구성은 기초-기본-심화 3계 단계로 구분하였다. 3단계로 구분한 이유는 난이도에 따라 학년별로 제시할 내용을 구분하기 위해서이다. 또한 기초-기본-심화의 구분은 가장 일반적인 내용 난이도의 구분 방법이기예 준용하였다(이성호, 2004). 다음으로 이은철(2022)의 연구에서 제시된 성취기준을 분석하였다. 성취기준은 위계성을 가지고 있기에 제시된 순서를 기준으로 위계를 구분하였다. 성취기준 위계의 구분은 개혁주의생명신학 내용 체계 전문가의 도움을 받아 구분하였다. 성취기준을 기초-기본-심화 단계로 구분하고, 각 단계에 제시된 성취기준을 포괄적으로 수용할 수 있는 각 단계별 성취기준을 개발하는 것으로 교육내용 체계 개발을 완료하였다.

## 2. 교육과정 운영 체제

교육과정 운영 체제는 4C/ID를 기반으로 구성하였다. 교육과정 운영 체제 개발을 위해서 먼저 백석대하교의 교육과정 운영방식을 분석하였다. 그 결과 전공교육과정, 멘토링 교육과정, 교양교육과정, 비교과교육과정이 운영되고 있었다. 이에 4개의 교육과정 운영방식을 4C/ID와 결합을 하였다. 먼저 전공교육과정은 4C/ID의 학습과제 영역과 결합하여, 정체성 교육과 전공교육 내용의 포함 비율을 중심으로 구성하였다. 둘째, 멘토링 교육과정은 부분과제 연습과 통합하여 정체성이 매우 높은 수준에서 자동화될 수 있도록 순환적 측면의 부가적인 연습을 제공할 수 있는 교육체제로 구성하였다. 셋째, 교양교육과정은 지원적 정보 영역과 통합하여 비순환적 측면에서 전공교육과정에서 운영이 되는 정체성 교육을 지원할 수 있는 교육으로 구성하였고, 전공교육 내에서 정체성 교육의 수준(기초-기본-심화)에 따라 교양교육과정 편성을 통해서 지원이 가능하도록 운영 체제를 구성하였다. 마지막으로 비교과 교육과정은 절차적 정보와의 통합을 통해서 순환적으로 제공되는 전공교육과정 내의 정체성 교육을 지원할 수 있는 체제를 구성하였다. 전공교육 내에서 운영되는 정체성 교육을 비교과 활동을 통해서 순환적 지원함으로써 정체성 교육이 보다 수월하게 습득될 수 있는 체제를 구성하였다. 전체적인 교육과정 운영 모형을 결과를 통해서 제시하였다.

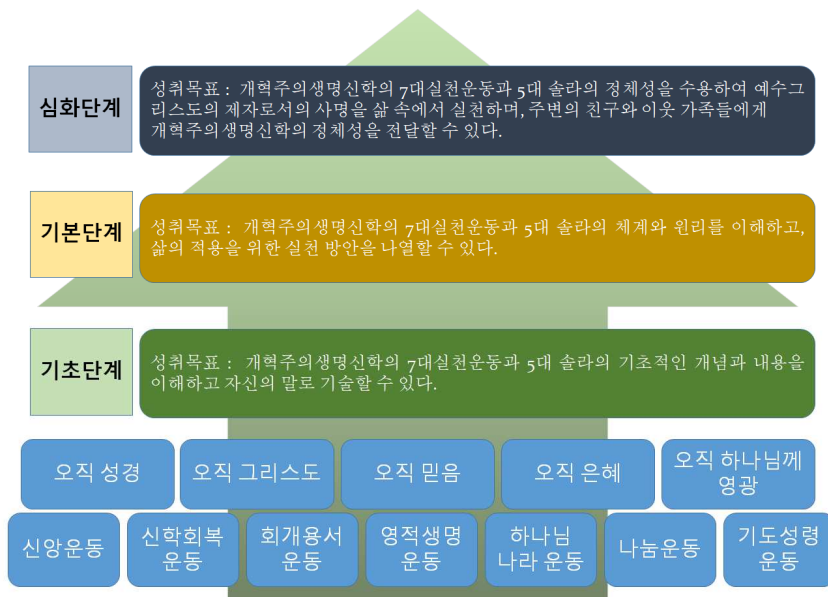
## IV. 연구결과

### 1. 교육내용 체계

개혁주의생명신학 정체성 구현을 위해 이은철(2022)의 연구에서 제시된 7대 실천운동과 5대 솔라의 성취기준을 분석하였다. 그 결과 성취기준을 기초-기본-심화로 구분하였고, 기



초단계에 ‘개혁주의생명신학의 7대 실천운동과 5대 솔라의 기초적인 개념과 내용을 이해하고 자신의 말로 기술할 수 있다.’ 성취목표를 선정하였고, 기본단계는 ‘개혁주의생명신학의 7대 실천운동과 5대 솔라의 체계와 원리를 이해하고, 삶의 적용을 위한 실천 방안을 나열할 수 있다.’의 성취목표를 선정하였다. 마지막으로 심화단계는 ‘개혁주의생명신학의 7대 실천운동과 5대 솔라의 정체성을 수용하여 예수 그리스도의 제자로서의 사명을 삶 속에서 실천하며, 주변의 친구와 이웃 가족들에게 개혁주의생명신학의 정체성을 전달할 수 있다.’의 성취목표를 선정하였다. 본 연구에서 제안하는 내용 체계는 다음의 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 정체성 구현을 위한 전공교육 내용체계

교육내용 체계는 기초-기본-심화 단계로 구성되었고, 기초단계는 24개의 성취기준이 편성되었고, 기본단계는 31개, 심화단계는 33개의 성취기준에 편성되었다. 이은철(2022)의 연구를 통해서 발췌한 각 단계별 성취기준의 내용은 다음의 <표 1>과 같다. 교육내용 체계는 기초-기본-심화 단계로 구성되었고, 기초단계는 24개의 성취기준이 편성되었고, 기본단계는 31개, 심화단계는 33개의 성취기준에 편성되었다. 이은철(2022)의 연구를 통해서 발췌한 각 단계별 성취기준의 내용은 다음의 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 내용 체계에 따른 성취기준

		기초 단계 (성취기준 : 24개)
<b>성취목표</b>		개혁주의생명신학의 7대실천운동과 5대 솔라의 기초적인 개념과 내용을 이해하고 자신의 말로 기술할 수 있다.
<b>성취기준</b>	<b>신앙운동</b>	㉠ 성경은 하나님의 말씀임을 믿고 자신의 말로 고백한다. ㉡ 신앙과 관련하여 성경이 유일한 표준임을 믿고 고백한다. ㉢ 우리의 삶에서 선택하고 결정할 때 그리고 판단할 때 하나님의 말씀인 성경이 유일한 기준이 되어야 함을 믿음으로 수용한다.
	<b>신학회복운동</b>	㉠ 영적 생명이 없다면 신학이 학문으로만 끝날 수 있다는 것을 이해한다. ㉡ 성경을 통해 삼위일체 하나님을 믿고 영적 생명을 얻을 때 참된 의미의 신학을 할 수 있음을 이해하고 믿는다.
	<b>회개용서운동</b>	㉠ 회개의 의미를 이해하고 자신의 말로 설명할 수 있다. ㉡ 하나님 앞에서 자신을 돌아보아 회개하기 위한 전제 조건은 자신이 영적 생명을 얻어야 하는 존재임을 이해하고 믿는다.
	<b>영적생명운동</b>	㉠ 영적 생명을 가지고 있다는 자의식이 있는 성도로서 모든 인간이 죄인으로서 영적 생명을 얻어야 함을 알고 믿음으로 고백한다. ㉡ 영적 생명이 있는 성도로서 성령의 도움을 통해 예수 그리스도의 복음으로 이웃에게 영적 생명의 회복이 필요함을 알고 간구한다.
	<b>하나님 나라 운동</b>	㉠ 성도는 신앙과 삶의 영역이 분리되어 있지 않음을 이해한다. ㉡ 신앙과 삶의 영역은 사회, 경제, 교육, 문화, 예술을 포함한 전 영역임을 이해한다.
	<b>나눔운동</b>	㉠ 제자의 사명 중 하나는 예수님의 희생과 섬김을 본받는 것임을 이해한다.
	<b>기도성령운동</b>	㉠ 성령님의 존재와 사역을 이해하고 자신의 말로 설명할 수 있다. ㉡ 하나님께서 맡겨주신 일은 사람의 힘만으로 올바르게 실천할 수 없음을 알고 고백한다.
	<b>오직 성경</b>	㉠ 성경은 인간의 구원과 관련된 모든 진리를 가지고 있는 유일한 하나님의 말씀임을 이해하고 고백한다.
	<b>오직 그리스도</b>	㉠ 오직 예수 그리스도만이 유일한 구원의 길이심을 믿음으로 고백한다. ㉡ 오직 예수 그리스도만이 하나님과 사람 사이에 유일한 중보자이심을 믿음으로 고백한다.
	<b>오직 믿음</b>	㉠ 인간은 전적으로 타락한 존재인 것을 이해할 수 있다. ㉡ 전적으로 타락한 인간이 오직 그리스도의 대속을 통해서 구원 받아야 하는 이유를 이해하고 설명한다.
<b>오직 은혜</b>	㉠ 우리의 구원은 하나님 자신의 역사 외에 다른 인간이 공로나 지위, 세도가 끼어 들 수 없다는 것을 믿음으로 고백한다. ㉡ 성도 개인의 구원은 그 어떤 공로와 자격이 아닌 오직 하나님의 은혜로 말미암은 것을 믿음으로 고백한다.	
<b>오직 하나님께 영광</b>	㉠ 성도의 구원은 오직 하나님께서 시작하신 것임을 이해한다. ㉡ 성도의 구원은 오직 하나님께 완성하신 것임을 이해한다. ㉢ 우리의 구원은 오직 하나님께서 시작하셔서 완성하신 것임을 믿음으로 고백한다.	
		기본 단계 (성취기준 : 31개)
<b>성취목표</b>		개혁주의생명신학의 7대실천운동과 5대 솔라의 체계와 원리를 이해하고, 삶의 적용을 위한 실천 방안을 나열할 수 있다.
<b>성취기준</b>	<b>신앙운동</b>	㉠ 성경은 하나님의 말씀이기 때문에 삼위일체 하나님과 영적 생명에 대해서 절대적인 진리를 말씀하고 있다는 것을 믿음으로 수용한다. ㉡ 예수 그리스도를 믿음으로 구원을 받은 성도는 영적 생명을 가지고 있다는 자의식이 있어야 함을 이해한다.

	<p>㉑ 영적 생명이 있는 성도는 예수님의 제자로서의 사명을 지켜야 함을 이해하고 제자로서의 사명을 실행한다.</p> <p>㉒ 하나님과 예수님을 믿는다는 것은 삶의 문제에 성경을 적용하는 것을 통해서 나타낼 수 있다는 것을 이해하고 실천한다.</p> <p>㉓ 성도가 하나님의 주권을 드러내는 방법이 예수님을 본받는 삶의 모습을 보이는 것임을 알고 자신이 있는 곳에서 행함으로 실천한다.</p>
<b>신학회복 운동</b>	<p>㉔ 참된 신학을 위해서 하나님의 말씀인 성경으로 돌아가야 함을 이해하고 실행한다.</p> <p>㉕ 신학이 교회 현장과 분리되어 학문적으로 논의되면 교회가 복음의 능력을 잃어버린다는 것을 파악한다.</p>
<b>회개용서 운동</b>	<p>㉖ 자신이 영적 생명을 얻어야 하는 존재임을 이해하는 것을 기반으로 성령의 도움으로 예수님을 구원주로 믿을 때 영적 생명을 회복할 수 있다는 것을 파악하고 믿는다.</p> <p>㉗ 자신이 생명이 있는 성도임을 인식하고, 생명이 있는 성도는 성령님의 도움을 통해서 예수님을 본받고, 성령의 열매를 맺어야 함을 알고 실천한다.</p>
<b>영적생명 운동</b>	<p>㉘ 영적 생명이 있는 성도로서 이웃들의 영적 생명의 회복을 위해 성령의 도우심으로 예수 그리스도의 복음을 전하여 제자로서의 사명을 수행한다.</p> <p>㉙ 죄인인 사람을 변화시킬 수 있는 것은 예수 그리스도의 복음뿐임을 이해한다.</p>
<b>하나님 나라 운동</b>	<p>㉚ 하나님의 나라를 이루기 위해서 성령의 도우심이 필요하다는 것을 이해하고 성령의 도우심을 구한다.</p> <p>㉛ 하나님의 나라는 성령의 도우심으로 예수님을 본받는 것에서 출발한다는 것으로 이해한다.</p> <p>㉜ 예수님을 본받아 예수 그리스도가 세상의 모든 영역에서 주되심이 실현될 때 하나님의 나라가 이루어지는 것임을 이해하고 실천한다.</p>
<b>나눔운동</b>	<p>㉝ 예수님을 본받아 희생과 섬김으로 이웃을 섬기기 위해서 성령님의 도우심이 필요하다는 것을 알고, 성령의 도우심을 구한다.</p>
<b>기도성령 운동</b>	<p>㉞ 하나님께서 맡겨주신 일은 오직 성령님의 도우심을 통해 올바르게 실천할 수 있게 할 수 있음을 이해하고 고백한다.</p> <p>㉟ 나 자신도 성령님의 도우심이 없이는 하나님의 일을 올바르게 할 수 없음을 알고 고백한다.</p>
<b>오직 성경</b>	<p>㊱ 성경은 하나님의 말씀으로 인간 삶의 모든 문제에 대해 유일하고 완전한 답을 줄 수 있음을 이해하고 자신의 말로 설명한다.</p> <p>㊲ 성경은 하나님의 계시의 말씀으로 신앙과 삶의 절대적인 기준임을 믿음으로 고백한다.</p>
<b>오직 그리스도</b>	<p>㊳ 그리스도의 십자가와 부활을 통해 구원받은 성도는 예수님을 본받음으로 그리스도의 제자로서 사명을 수행해야 함을 이해하고 수용한다.</p> <p>㊴ 그리스도의 십자가와 부활을 통해 구원받은 성도는 성령의 도우심을 구하여 그리스도의 제자로서 사명을 행동으로 실천한다.</p>
<b>오직 믿음</b>	<p>㊵ 그리스도의 대속을 통한 구원은 어떠한 공로나 자격으로 받을 수 있는 것이 아님을 이해한다.</p> <p>㊶ 그리스도의 대속을 통한 구원은 오직 믿음으로 받는 것임을 이해한다.</p> <p>㊷ 성도는 아무런 대가 없이 그리스도의 대속을 믿음으로 구원을 받았기에 삶 속에서 순종의 열매가 있어야 함을 이해하고, 순종의 열매를 나타낸다.</p>
<b>오직 은혜</b>	<p>㊸ 성도가 예수님을 본받아 성령의 열매를 맺는 선한 행실은 구원의 열매임을 이해한다.</p> <p>㊹ 성도의 선한 행실은 구원의 열매이지 구원의 조건이 아닌 것에 대한 이유와 근거를 이해하고 고백한다.</p> <p>㊺ 성도는 하나님의 은혜의 선물을 아무렇게나 살아도 되는 것으로 악용과 오용을 하면 안 된다는 것을 알고 실천한다.</p> <p>㊻ 하나님의 선물을 악용과 오용하지 않을 때 제자로서의 사명을 감당하는 것임을 알고 실천한다.</p>
<b>오직</b>	<p>㊼ 성도의 구원은 모두 하나님이 하신 것이기에 구원의 최종 목적은 오직 하나님께 영광을</p>

<b>하나님께 영광</b>	돌리는 것임을 알고 실천한다. ㉔ 우리의 삶을 통해서 실제적으로 하나님께 영광을 돌리기 위해서 최선을 다해 노력해야 함을 알고 실천한다. ㉕ 하나님께 영광을 돌리는 삶의 실천을 위해 인간의 판단은 불완전하다는 것을 이해한다.
----------------	---

**심화 단계 (성취기준 : 33개)**

<b>성취목표</b>	개혁주의생명신학의 7대 실천운동과 5대 솔라의 정체성을 수용하여 예수그리스도의 제자로서의 사명을 삶 속에서 실천하며, 주변의 친구와 이웃 가족들에게 개혁주의생명신학의 정체성을 전달할 수 있다.
-------------	---

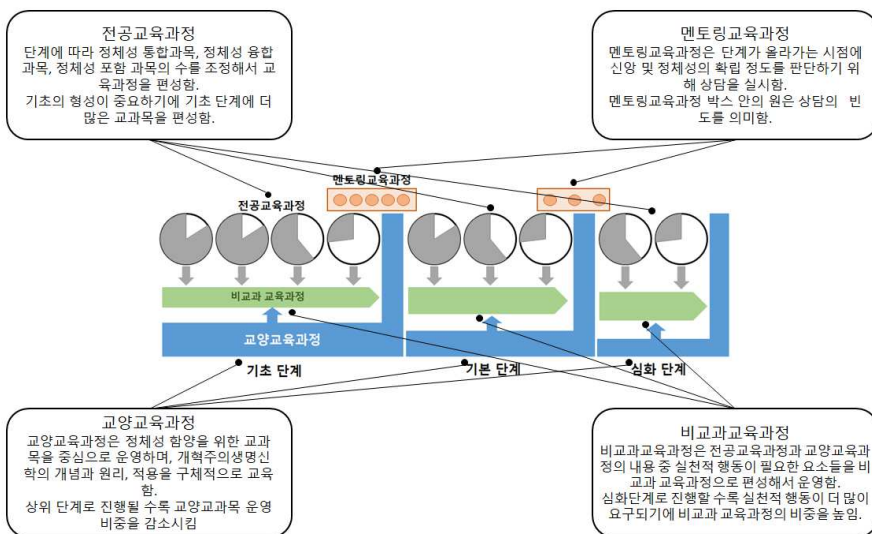
<b>성취기준</b>	<b>신앙운동</b>	㉑ 참된 신학의 의미를 알기 위해서 영적 생명을 회복하고 성령의 도움이 필요함을 이해한다. ㉒ 참된 신학의 의미를 알아야 올바른 목적과 방법으로 신학 할 수 있다는 것을 이해한다. ㉓ 올바른 목적과 방법으로 신학 하는 것이 개혁주의생명신학을 계승하는 것임을 이해하고 실천한다.
	<b>신학회복 운동</b>	㉔ 교회가 신학을 통해 복음의 능력을 찾기 위해서 신학이 학문적 논의를 넘어서 성령의 도우심을 통해 성도들의 삶의 문제에 성경을 적용할 수 있도록 도와야 함을 이해하고 행동으로 실천할 수 있다. ㉕ 올바른 목적과 방법으로 신학하는 것은 교회 현장과 분리되어 학문적으로만 논의되지 않고 하나님의 주권을 드러내는 것이 포함된다는 것을 파악하여 이해한다. ㉖ 신학의 목적과 본질이 무엇인지 자신의 말로 설명할 수 있다.
	<b>회개용서 운동</b>	㉗ 생명이 있는 성도는 성령의 도움으로 예수님의 사랑 안에서 서로 용납해야 함을 이해하고 행함으로 나타낸다. ㉘ 생명이 있는 성도는 제자의 사명을 감당해야 함을 알고 실천한다. ㉙ 제자의 사명 중 하나는 참된 신학을 통해서 예수님의 사랑 안에서 모두가 하나 되록 하는 것임을 이해하고 실천한다.
	<b>영적생명 운동</b>	㉚ 예수님을 본받는 것은 이웃에게 복음을 전하는 것임을 알고 실천한다. ㉛ 성도인 우리가 먼저 그리스도의 영이 회복되어야 복음으로 이웃을 변화시킬 수 있다는 것을 알고 실천한다.
	<b>하나님 나라 운동</b>	㉜ 생명이 있는 성도라는 자의식이 있어야 제자의 사명을 인식할 수 있음을 파악한다. ㉝ 제자의 사명 중 하나가 성령의 도우심으로 세상의 모든 분야에서 하나님의 이름을 높이지게 하여 하나님의 주권을 드러내는 것임을 알고 실천한다.
	<b>나눔운동</b>	㉞ 성도로서 성령의 열매를 맺는 것은 이웃을 섬기는 것임을 알고 실천한다. ㉟ 예수님을 본받는 것은 모든 것을 이웃과 함께 나눔을 실천하는 것임을 알고 행함으로 나타낼 수 있다.
	<b>기도성령 운동</b>	㊱ 하나님의 일을 올바르게 하기 위해서 성령님의 인도하심을 간구한다. ㊲ 간절한 기도를 통해 하나님의 뜻과 계획을 묵상하여 성령님의 인도하심을 받는다.
	<b>오직 성경</b>	㊳ 오직 성령님만이 하나님의 계시의 말씀을 깨닫고 전할 수 있게 하실 수 있다는 것을 이해하고 믿음으로 고백한다. ㊴ 하나님의 말씀을 진정으로 깨닫고 전하기 위해서 성령님의 도우심이 필요함을 이해하고 믿음으로 성령님의 도우심을 간구한다.
	<b>오직 그리스도</b>	㊵ 목회자는 하나님과 예수님을 믿음으로 성도에게 십자가와 부활의 복음을 선포하는 것이 사명임을 이해하고 수용한다. ㊶ 목회자는 하나님과 예수님을 믿음으로 성도에게 십자가와 부활의 복음을 선포하는 사명을 행동으로 수행한다. ㊷ 신학자는 하나님과 예수님을 믿음으로 학생에게 십자가와 부활의 복음을 선포하는 것이 사명임을 이해하고 수용한다. ㊸ 신학자는 하나님과 예수님을 믿음으로 학생에게 십자가와 부활의 복음을 선포하는 사명을

	행동으로 수행한다.
오직 믿음	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉑ 성도가 순종의 열매를 맺기 위해서 세상을 이기는 믿음이 있어야 함을 이해한다.</li> <li>㉒ 세상을 이기는 믿음은 나는 죽고 그리스도가 살아야 함을 이해한다.</li> <li>㉓ 나는 죽고 그리스도가 살기 위해서 기도와 무릎을 통해서 가능한 것을 이해하고 실천한다.</li> <li>㉔ 성도는 기도와 무릎으로 세상을 이기는 믿음을 가져야 함을 이해하고 실천한다.</li> <li>㉕ 성도는 세상을 이기는 믿음으로 축복의 통로가 되어야 함을 알고 실천한다.</li> </ul>
오직 은혜	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉖ 하나님의 은혜를 통해서 구원을 받으면 오직 은혜를 외치는 것에서 끝내지 않고 반목과 질서, 분열과 다툼을 내다 버려야 함을 알고 실천한다.</li> <li>㉗ 하나님께 아무 대가 없는 선물로 받았음을 인정하고 믿음으로 고백한다.</li> <li>㉘ 하나님께 아무 대가 없는 선물로 받았기 때문에 우리에게 허락하신 모든 것을 이웃과 함께 나누어야 함을 알고 실천한다.</li> </ul>
오직 하나님께 영광	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉙ 하나님께 영광을 돌리는 삶을 완전하게 실천하기 위해서 지혜의 근원이신 하나님의 말씀을 우리의 삶을 다스리도록 해야 한다는 것을 이해하고 실천한다.</li> <li>㉚ 구원받은 성도는 하나님께 영광을 돌리는 삶을 살아야 하며, 하나님께 영광을 돌리는 삶은 예수 그리스도를 본받아 세상의 소금과 빛의 역할을 해야 함을 이해하고 실천한다.</li> </ul>

## 2. 교육과정 운영 체제

### 1) 교육과정 운영체제 모형

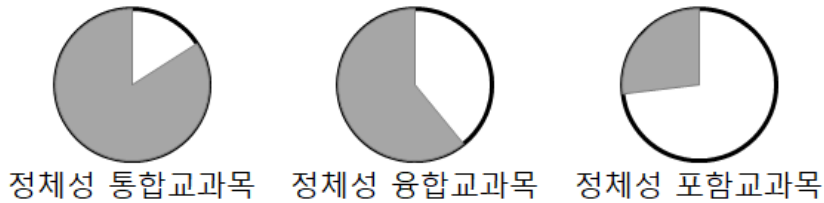
교육과정 운영체제는 현재 백석대학교에서 운영 중인 전공교육과정, 교양교육과정, 비교과 교육과정, 멘토링 수업을 포괄적으로 융합해서 개혁주의생명신학의 정체성을 구현할 수 있는 교육과정 운영체제를 구성하였다. 교육과정 운영체제는 4C/ID 모형의 프레임을 차용하였으며, 교육과정 운영체제는 다음의 [그림 3]과 같다.



[그림 3] 교육과정 운영체제

## 2) 전공교육과정 운영 모형

전공교육과정은 정체성 통합교과목, 정체성 융합교과목, 정체성 포함 교과목으로 3개의 교과목 형태로 운영한다. 교육과정 운영모형에서 전공교육과정은 다음의 [그림 4]와 같이 표현되었다.



[그림 4] 전공교육 교과목 유형

전공교육 교과목은 내용 및 구조의 특성에 의해 개혁주의생명신학 정체성과 통합하여 교과목의 내용에서 80%이상 정체성의 내용을 함께 교육할 수 있는 교과목이 있을 것이다. 이와 같은 교과목은 정체성 통합교과목으로 지정한다. 다음으로 교과목의 내용 및 구조의 특성에 의해 정체성의 내용을 50% 이상 함께 교육할 수 있는 교과목은 정체성 융합 교과목으로 지정한다. 마지막으로 정체성의 내용을 일부 포함할 수 있는 전공교과목은 정체성 포함 교과목으로 지정하여 전공교육과정을 편성하면, 전공교육을 통해서 정체성 구현을 위한 교육이 함께 이루어 질 수 있다. 다음의 수업계획서는 유아교육 전공 교과목 중 정체성 통합, 정체성 융합, 정체성 포함 교과목의 예시이다.

<표 2> 정체성 통합교과목 수업계획서 예시

교과목	영유아 프로그램 개발 및 평가	이수구분	전공
핵심역량	문제해결-대안도출, 협업-팀워크, 사회공헌-실천적 봉사, 교수 및 교육활동-유아교육교수		
정체성	통합교과 : 기본단계 - 신앙 운동, 회개용서 운동, 영적생명 운동, 하나님나라 운동, 나눔 운동, 기도성령운동, 오직 성경, 오직 믿음, 오직 은혜, 오직 하나님께 영광		
교과목의 특징 및 개요	<p>▶ <b>성경적 세계관과 정체성을 기반으로</b> 영·유아 교육현장에서 정규교육과정 및 추가 교육과정에서 요구되는 교육프로그램 개발하고 운영할 수 있는 이론과 실제적 방법을 습득하고, <b>성경에서 말하는 인간의 모습을 토대로</b> 교육대상자를 분석하고, 교육대상의 요구와 필요를 파악하여 가장 효율적인 교수의 순간에 적절한 교수-학습 방법을 적용하여 교육프로그램 운영할 수 있는 역량을 습득한다. 이와 함께 교육프로그램 및 교육대상을 측정 및 평가할 수 있는 원리와 방법을 습득한다.</p> <p>▶ 영·유아 교육현장에서 유발되는 교육프로그램의 필요에 대해서 <b>성경적 관점에서</b> 적절하게 대응할 수 있으며, 교육 프로그램을 개발할 때, <b>성경적이고 포괄적이며 체계적</b></p>		

	인 교수 설계의 기법을 다루게 된다.			
수업 목표	첫째, 영유아 프로그램 개발에 대한 <b>성경적 원리</b> 와 교육철학과 다양한 접근법에 대해 습득한다.			
	둘째, 영유아 프로그램 개발을 위한 이론적 배경 지식을 습득한다.			
	<b>셋째, 영유아 프로그램 개발을 위해 필요한 성경의 지식을 습득한다.</b>			
	넷째, 영유아 프로그램 개발의 절차와 방법을 습득한다.			
	다섯째, 영유아 프로그램 평가 방법들을 습득한다.			
주차	수업주제 및 내용	수업방법	역량 요소	정체성 요소
1	수업 오리엔테이션 및 교수-학습이론	강의식	대안도출 유아교육교수	기본단계- 하나님나라 운동
2	영유아프로그램의 개념, 철학적, 심리적, 성경적 기초	강의식	대안도출 유아교육교수	기본단계 - 신앙 운동, 영적생명 운동
3	영유아 특성을 고려한 교육과정 설계를 위한 성경적 학습자 분석 및 교수 분석의 실제	강의식	대안도출 유아교육교수	기본단계 - 회개용서 운동, 오직 성경. 오직 은혜
4	영유아 특성 분석에 따른 성경적 교수법 및 교과지도 방법의 설계	강의식	대안도출 유아교육교수	기본단계 - 오직 성경, 오직 하나님께 영광
5	교육목표 달성을 위한 교재 제작 및 교구 개발의 실제 및 활용 방법	강의식	대안도출 유아교육교수	기본단계 - 하나님나라 운동
6	교육프로그램의 적절성 평가를 위한 방법	강의식	대안도출 유아교육교수	기본단계 - 신앙운동, 하나님나라 운동
7	영유아 프로그램 평가 방법 구성의 실제	강의식	대안도출 유아교육교수	기본단계 - 오직 하나님께 영광
8	중간고사			
9	영유아프로그램 개발을 위한 프로젝트 접근법에 대한 이해	강의식 PBL활동	유아교육교수 팀워크 실천적 봉사	기본단계 - 신앙운동, 오직 믿음
10	영유아 프로그램 개발을 위한 몬테소리 프로그램에 대한 이해	강의식 PBL활동	유아교육교수 팀워크 실천적 봉사	기본단계 - 신앙운동, 하나님나라 운동, 오직 믿음
11	영유아프로그램 개발을 위한 발도로프 프로그램에 대한 이해	강의식 PBL활동	유아교육교수 팀워크 실천적 봉사	기본단계 - 영적생명 운동, 하나님나라 운동, 나눔 운동
12	영유아 프로그램 개발을 위한 하워드 가드너의 다중지능에 대한 이해	강의식 PBL활동	유아교육교수 팀워크 실천적 봉사	기본단계 - 기도성령운동, 오직 성경, 오직 믿음, 오직 하나님께 영광
13	학급운영 능력 향상을 위한 수업 시연1	발표식	유아교육교수 팀워크	
14	학급운영 능력 향상을 위한 수업 시연2	발표식	유아교육교수 팀워크	
15	기말고사			

〈표 3〉 정체성 융합교과목 수업계획서 예시

교과목	인공지능과 유아교사	이수구분	전공	
핵심역량	창의융합 - 창의융합적사고, 문제해결 - 대안도출, 의사소통-토론과 조정, 교수 및 교육활동 - 유아교육교수			
정체성	융합교과 : 기초단계 - 신앙운동, 신학회복운동, 영적생명 운동, 하나님나라 운동, 나눔운동, 오직 성경, 오직 믿음, 오직 하나님께 영광			
교과목의 특징 및 개요	<p>지능정보화 시대에 유아교육현장에도 인공지능이 활용이 적극적으로 도입되고 있으며, AI Native 세대는 앞으로 유아교육의 대상이 될 것이다. 이와 함께 AI 시대는 다양한 윤리적 판단에 대한 결정이 필요한 시기이다. 따라서 <b>기독교적 정체성을 가진 유아교사는 유아교육을 위해 성경적 윤리관 및 기독교적 세계관을 토대로 인공지능에 대한 정의를 수립해야 하고, 성경적으로 인공지능 활용을 기획하고 설계하고 운영할 수 있는 역량이 필요하다.</b> 본 교과목은 인공지능의 원리와 이론을 바탕으로 유아교육 현장에서 인공지능을 활용하는 실천적인 방법과 인공지능에 대한 성경적 관점을 학습하게 된다.</p>			
수업 목표	<p><b>첫째, 기독교적 정체성을 가진 유아교사로서 성경적 관점에서 인공지능을 정의할 수 있고, 인공지능의 성경적 활용 방안에 대해 설명할 수 있다.</b>                  둘째, 유아교사의 인공지능 교육 역량의 필요성을 자신의 말로 설명할 수 있다.                  셋째, 인공지능의 이해 및 기술들을 나열하고, 원리와 활용 방법들을 설명할 수 있다.                  넷째, 인공지능을 유아교육영역에서 활용할 수 있는 방법 및 기술들을 설명할 수 있다.                  다섯째, 유아교육을 위한 인공지능 활용 교육을 기획하고 제작할 수 있다.</p>			
주차	수업주제 및 내용	수업방법	역량 요소	정체성 요소
1	수업오리엔테이션 및 유아교사의 성경적 인공지능 역량의 필요성	강의식	대안도출, 유아교육교수	기초단계 - 하나님나라 운동, 나눔 운동
2	성경적 관점에서 인공지능에 대한 이해 및 기술들	강의식	대안도출, 유아교육교수	기초단계 - 하나님나라 운동, 영적생명 운동
3	인공지능의 원리 이해와 성경적 활용 방안 탐색	강의식	대안도출, 유아교육교수	기초단계 - 신앙운동, 나눔운동, 오직 성경, 오직 믿음
4	인공지능의 사회적 영향 및 윤리에 대한 기독교적 관점, 교육환경의 변화	강의식	유아교육교수	기초단계 - 신학회복운동, 오직 성경, 오직 믿음
5	교육에서 인공지능의 역할 및 에듀테크	강의식	유아교육교수	기초단계 - 오직 성경, 오직 믿음, 오직 하나님께 영광
6	성경적 유아 교육을 위한 인공지능 탐색 및 선정	강의식	창의융합적사고 유아교육교수	기초단계 - 신앙운동, 나눔운동, 오직 믿음
7	유아교육에서의 성경적인 인공지능 활용 방법	강의식	창의융합적사고 유아교육교수	기초단계 - 신앙운동, 나눔운동, 오직 믿음
8	인공지능 활용 수업에서의 평가 방법	강의식	유아교육교수	
9	중간고사			
10	인공지능 활용 수업 개발 절차와 방법	강의식 PBL활동	창의융합적사고 유아교육교수	
11	인공지능 활용 수업 설계의 실제 : 기획 및 설계	강의식 PBL활동	창의융합적사고 유아교육교수	
12	인공지능 활용 수업 설계의 실제 : 개발 및 운영 평가	강의식 PBL활동	창의융합적사고 유아교육교수 토론과 조정	



13	인공지능 교육자료 설계	강의식 PBL활동	창의융합적사고 유아교육교수 토론과 조정	
14	인공지능 교육자료 제작	강의식 PBL활동	창의융합적사고 유아교육교수 토론과 조정	
15	프로젝트 발표 및 결과 평가	발표식	토론과 조정	

〈표 4〉 정체성 포함교과목 수업계획서 예시

교과목	아동관찰 및 행동연구	이수구분	전공	
핵심역량	문제해결-문제인식, 대인관계-정서적 유대, 섬김리더십-리더십, 현장실무-현장 전문성			
정체성	포함교과 : 심화단계 - 영적생명 운동, 하나님나라 운동, 나눔 운동			
교과목의 특징 및 개요	<p>▶ 아동 관찰을 통해 아동연구를 소개하는 교과목으로 <b>성경적 인간관을 기반으로 한</b> 아동 이해를 위한 관찰의 중요성과 관찰의 유형, 관찰자로서의 자세에 대해서 습득한다. 이와 함께 관찰 자료를 분석하고, 평가하여 아동을 <b>성경적 입장에서</b> 유아교육적 이론을 활용하여 지도할 수 있는 방안을 마련하는 역량을 습득한다. 아동 관찰의 방법들을 전체적으로 이해하여 관찰을 실행하고 분석하며, 아동의 교육에 반영할 수 있는 교사의 역량을 기른다. 아동의 행동을 연구할 수 있는 방법을 습득하여 교사로서의 연구 역량을 향상한다.</p> <p>아동의 행동특성과 발달특성 그리고 이상 행동을 파악할 수 있는 아동 관찰의 방법에 따라 정확하게 관찰하고, 그 결과를 보고서로 작성할 수 있도록 하며, 관찰 결과를 연구하여 아동의 추후 지도 방안을 마련할 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 아동의 행동특성과 발달특성 그리고 이상 행동을 파악할 수 있는 아동 관찰의 방법을 습득하고, 관찰 결과를 연구하여 아동의 추후 지도 방안을 마련할 수 있는 이론과 방법을 다루게 된다.</p>			
수업 목표	<p>첫째, <b>성경적 관점에서</b> 영유아 관찰의 목표와 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.                  둘째, 다양한 관찰유형의 특성을 이해하고 적용하는 기술을 습득하여 사용할 수 있다.                  셋째, 행동연구의 방법을 이해하고 설명할 수 있다.                  넷째, 아동을 평가할 수 있는 방법에 대해 나열할 수 있다.                  다섯째, 관찰 결과를 분석하여 <b>성경적으로</b> 아동의 특성과 지도 방향을 세울 수 있다.</p>			
주차	수업주제 및 내용	수업방법	역량 요소	정체성 요소
1	수업 OT 및 아동 연구 유형 및 연구 동향	강의식	문제인식	
2	아동 관찰 및 행동연구의 이해	강의식	문제인식	심화단계 - 나눔운동
3	아동관찰의 단계 이해 및 계획 수립	강의식	문제인식, 현장전문성	심화단계 - 영적생명운동
4	관찰의 방법으로서 일화 기록법	강의식	현장전문성	
5	관찰의 방법으로서 시간 표집법	강의식	현장전문성	
6	관찰의 방법으로서 사건 표집법	강의식	현장전문성	
7	관찰의 방법으로서 평정척도법 및 체크리스트	강의식 PBL활동	문제인식 현장전문성	
8	중간 고사			
9	아동 행동연구를 위한 조사연구 방법	강의식 PBL활동	리더십 현장전문성	심화단계 - 하나님나라 운동

10	아동 행동연구를 위한 실험연구 방법	강의식 PBL활동	리더십 현장전문성	심화단계 - 하나님나라 운동
11	아동 행동연구를 위한 연구계획서 및 보고서 작성 방법	강의식 PBL활동	리더십 현장전문성	
12	아동 행동연구를 위한 연구계획서 및 보고서 작성의 실제	강의식 PBL활동	정서적 유대 현장전문성	
13	아동 행동연구를 위한 사례연구 방법	강의식 PBL활동	정서적 유대 현장전문성	심화단계 - 하나님나라 운동
14	프로젝트 과제 발표 및 동료 피드백	발표식	리더십 정서적 유대	
15	기말 고사			

### 3) 교양교육과정 운영 모형

현재 백석대학교는 백석정체성 구현을 위해 필수로 채플과 섬김 4학점, 사랑의 실천 4학점으로 8학점을 이수하며, 종교적 가치이해 4학점을 배정하고 있다. 이에 본 연구는 12학점 외에도 정체성 구현을 위한 교양과목으로 7학점을 추가하는 방안을 제시한다. 본 연구에서 제시하는 교양교과목의 추가 교육과정은 다음의 <표 6>과 같다.

<표 6> 정체성 구현을 위한 교양교육과정 추가 구성

구분	교과 내용	학점	이수학년	내용체계
백석 정체성 교양 교과	개혁주의생명신학 정체성의 정의	1	1학년	기초단계
	개혁주의생명신학 정체성의 개념	1	1학년	기초단계
	개혁주의생명신학 정체성의 내용 이해	1	1학년	기초단계
	개혁주의생명신학 정체성의 실천 원리	1	2학년	기본단계
	개혁주의생명신학 정체성의 실천 방안	1	2학년	기본단계
	개혁주의생명신학 정체성의 실천을 통한 섬김	1	3학년	심화단계
	개혁주의생명신학 정체성의 실천을 통한 나눔	1	3학년	심화단계

### 4) 비교과교육과정 운영 모형

현재 백석대학교는 학교의 인재상 구현을 위해 BU-TOP 인정제도를 실시하고 있으며, 핵심역량 중 교과를 통한 습득이 제한적인 역량 습득을 위해서 비교과 교육과정을 운영하고 있다. 본 연구는 비교과 교육과정을 정체성 구현에도 활용할 것을 제안한다. 전공교육과정과 교양교육과정은 지식과 원리의 습득은 원활하게 수행할 수 있지만 실천적 수행을 지원하는 것에는 많은 제약사항이 따른다. 이에 비교과 교육과정을 통해서 전공교육과정과 교양교육과정을 통해서 충분히 지원하기 어려운 실천적 행동을 지원하는 방안을 제시한다. 비교과 교육과정은 실천적 행동이 많이 요구되는 단계에 따라 활동 시간을 증가시키는 방안을 제시하였고, 본 연구에서 제시하는 비교과 교육과정은 다음의 <표 7>과 같고, 활동 구성의 예시

는 다음의 <표 8>과 같다.

<표 7> 정체성 구현을 위한 비교과 교육과정 구성

구분	활동 내용	내용체계	시기	활동 시간
비교과 활동	개혁주의생명신학의 7대실천 운동과 5대 솔라의 기초적인 개념을 이해하고, 실천적 행동을 수행함.	기초단계	1학년	학기 당 4시간
	개혁주의생명신학의 7대실천 운동과 5대 솔라의 체제와 원리를 이해하고, 실천적 행동을 수행함.	기본단계	2학년	학기 당 7시간
	개혁주의생명신학의 7대실천 운동과 5대 솔라의 정체성을 수용하고, 성도로서의 사명 행동을 수행함.	심화단계	3학년	학기 당 10시간

<표 8> 정체성 구현을 위한 비교과 활동 예시

1학년 비교과 활동		
활동 목표	개혁주의생명신학의 7대실천 운동과 5대 솔라의 기초적인 개념을 이해하고, 실천적 행동을 수행함.	
활동 방법	10명 내외의 그룹을 편성하여, 프로젝트 활동을 통해서 개혁주의생명신학의 정체성을 실천할 수 있는 방안을 탐색하여 행동함. 우수한 프로젝트를 선정하여 BU 포인트 추가 지급	
주차	활동 내용	비고
1학기 1회차	프로젝트 개요 및 팀원 소개	그룹 리더 선정
1학기 2회차	프로젝트 주제 선정	
1학기 3회차	프로젝트를 위한 기초 자료 조사	
1학기 4회차	자료 분석 및 프로젝트 운영 준비	
2학기 1회차	프로젝트 운영 준비	방학 중 개별 활동
2학기 2회차	프로젝트 운영	
2학기 3회차	프로젝트 운영	
2학기 4회차	프로젝트 운영 결과 평가	

### 5) 멘토링 교육과정 운영 모형

백석대학교는 학생들의 적응과 진로 준비를 지원하기 위해 평생담임교수제도를 운영하고 있으며, 평생담임 교수는 멘토링 수업을 통해서 담당 학생들을 지도하고 있다. 본 연구는 멘토링 수업이 정체성 구현을 위해 개별 학생들의 지도에 가장 적합한 교육 형태라고 평가된다. 멘토링 수업은 매주 정해진 수업 시간을 통해서 평생담임교수와 지도학생들이 개인적인 고민부터 학업, 진로, 신앙에 대해 다양한 주제로 상담과 교육이 이루어지기 때문에 정체성 구현을 위한 특별한 지도를 위해 가장 적합한 교육과정이라고 판단된다. 이에 본 연구는 기초 단계에서 기본 단계로 넘어가는 시점에서 멘토링 수업을 통해서 학생들의 구원의 확신과 신앙의 정도 등을 상담하고, 정체성의 구현을 위한 지도를 실시하는 것을 구성하였

고, 기본단계에서 심화단계로 넘어가는 시점에서 멘토링 수업을 통해 제자로서의 상명을 이해하고 실천에 대한 의지를 점검하는 것을 구성하였다. 본 연구가 제안하는 멘토링 교육과정 구성과 멘토링 활동의 예시는 다음의 <표 9>와 <표 10>와 같다.

<표 9> 정체성 구현을 위한 멘토링 교육과정

구분	활동 내용	시기	활동 시간
멘토링	전공 및 교양, 비교과 교육과정을 통해 개혁주의생명신학의 정체성에 대한 기초 단계 습득을 완료하고, 기본 단계로 넘어가기 전, 구원에 대한 믿음과 정체성에 대한 점검 및 상담을 실시함.	2학년 1학기	5회
	전공 및 교양, 비교과 교육과정을 통해 개혁주의생명신학의 정체성에 대한 기본 단계 습득을 완료하고, 심화 단계로 넘어가기 전, 제자로서의 사명을 이해하고, 실천에 대한 의지에 대한 점검 및 상담을 실시함.	3학년 2학기	3회

<표 10> 정체성 구현을 위한 멘토링 활동 예시

2학년 멘토링 활동		
활동 목표	전공 및 교양, 비교과 교육과정을 통해 개혁주의생명신학의 정체성에 대한 기초 단계 습득을 완료하고, 기본 단계로 넘어가기 전, 구원에 대한 믿음과 정체성에 대한 점검 및 상담을 실시함. 단 신자와 비신자를 구분하여 진행함.	
활동 방법	멘토링 수업 시간을 이용하여 상담 5회를 실시함	
회차	상담 내용	비고
1회차	개혁주의생명신학 기초단계에 대한 태도 및 이해도 점검	전체
2회차	영적생명에 대한 믿음의 정도 점검	신자
	영적생명에 대한 수용 정도 점검	비신자
3회차	성도로서의 사명에 대한 인식 수준 점검	신자
	예수 그리스도를 통해 영적 생명을 회복해야 하는 존재로 자신을 인식하는 정도 점검 및 요청	비신자
4회차	기본단계의 내용에 대한 선행 지식 정도 점검	신자
	영적생명의 회복 및 하나님의 은혜의 필요성 전달	비신자
5회차	성도로서의 사명에 대한 실천 정도 점검 및 요청	신자
	기본단계의 내용에 대한 수용적 태도 점검	비신자

## V. 결론 및 논의

본 연구는 기독교대학의 정체성 구현을 위한 전공교육체제 개발의 목적을 가지고 연구를 수행하였다. 이에 문헌분석 및 교수설계 모형을 기반으로 전공교육체제를 개발하였다. 전공교육체제는 먼저 내용체제를 구성하였다. 내용체제는 정체성 구현을 위해 개혁주의생명신학

의 7대실천운동과 5대 솔라의 성취기준을 토대로 기초-기본-심화 단계로 구성하였다. 이와 함께 교육과정 운영체제는 전공교육과정, 교양교육과정, 비교과교육과정과 멘토링 교육과정을 유기적으로 융합하였다. 전공교육과정은 정체성 통합교과목, 정체성 융합교과목, 정체성 포함교과목을 제안하였고, 교양교육과정은 정체성 구현을 위한 필수 교과 7학점을 제안하였다. 비교과 교육과정은 내용체계 단계에 따라 실천적 행동을 수행할 수 있는 프로그램을 제안하였고, 멘토링은 정체성 확립을 위한 상담을 제안하였다.

본 연구의 제한점은 백석대학교의 체제를 기반으로 하였으며, 정체성을 위한 교육 내용도 백석교단의 개혁주의생명신학을 기반으로 하였기에 다른 기독교대학으로 일반화하는 것에 제한점이 있다고 판단된다. 또한 유아교육전공 교육과정으로 한정되었기에 다양한 전공들을 포괄적으로 일반화하는 것도 제한이 있다고 판단된다. 그러나 본 연구를 통해서 제안된 전공교육체제는 기독교대학의 정체성 구현을 위한 교육체제를 구성하기 위한 기본적인 틀을 제공한다는 것에서 시사점이 있다고 판단된다. 많은 기독교 대학들이 재학생들의 정체성을 확립하기 위해 많은 노력을 하고 있다. 그러나 정체성을 확립시키기 위한 교육체제 또는 체계에 대한 연구는 매우 부족하다. 이와 같은 시점에서 본 연구는 교육체제에 대한 틀을 제시하였고, 발전적인 논의를 위한 시작점을 제공한 것은 큰 함의점이 있다고 판단된다. 향후 후속 연구들을 통해서 기독교 대학의 정체성 구현을 위한 다양한 전공 영역에서 연구가 수행될 것으로 기대한다.

## 참 고 문 헌

- 강영연 (2023). 저출산에 벚꽃 피는 順으로...2040년 지방대 60%가 소멸. 한국경제. 기사추출일 : 2023. 11. 03. <https://www.hankyung.com/article/2023101748891>.
- [Kang, Y. Y. (2023). As cherry blossoms bloom in the face of low birth rates... 60% of local universities will disappear by 2040. Korean economy. Article extraction date: 2023. 11. 03. <https://www.hankyung.com/article/2023101748891>.]
- 고원석 (2021). 전통-학문-실용의 신학교육을 넘어: 120주년 장로회신학대학교 신학교육의 분석. **신학과 실천**, 77, 423-451.
- [Go, W. S. (2021). Beyond traditional-academic-practical theological education: Analysis of theological education at the 120th anniversary of Presbyterian Theological University. *Theology and Practice*, 77, 423-451.]
- 김태철 (2013). 개혁주의생명신학 7대 실천운동 활성화 방안 연구. 백석대학교 박사학위논문.
- [Kim T. C. (2013). A study on ways to revitalize the seven major practical movements of Reformed life theology. Doctoral thesis, Baekseok University.]
- 김효숙 (2023). 목회역량 강화를 위한 신학교육 오래된 과제, 새로운 방향. **선교와 신학**, 59, 135-168
- [Kim, H. S. (2023). Theological education to strengthen pastoral capacity Old tasks, new directions. *Missions and Theology*, 59, 135-168]
- 신원하 (2021). 신학생 급감 시대에 신학생 유치와 양성 방안에 대한 연구: 고려신학대학원 모델의 비판적 성찰을 중심으로. **성경과 신학**, 97, 37-66.
- [Shin, W. H. (2021). A study on ways to attract and train seminarians in an era of rapid decline in seminarians: Focusing on critical reflection on the model of Korea Theological Seminary. *Bible and Theology*, 97, 37-66.]
- 양승준, 이은철, 정대인, 권용섭, 이성아, 서미경, 김민호 (2023). 대전환 시대의 적응적 인재 양성을 위한 신학교육영역과 교육 체제재구성 및 신학교육과정 재구조화 연구 : 현장 사역자 직무 분석을 통한 핵심역량 구성 및 신학교육과정 구성 모형 개발을 중심으로. 한국기독교학회 추계학술대회.
- [Yang, S. J., Lee, E. C., Jeong, D. I., Kwon, Y. S., Lee, S. A., Seo, M. K. & Kim, M. H (2023). Research on the reorganization of the theological education area and educational system and theological curriculum restructuring to cultivate adaptive talent in the era of great transition: Focusing on the development of a model for composing core competencies and theological curriculum through job analysis of field ministers. Korean Christian Association Fall Conference.]
- 염민호 (2021). 한국 고등교육체제의 특성과 미래 대응 방안. 한국교육개발원.
- [Yeom, M. H (2021). Characteristics of the Korean higher education system and future response plans. Korea Educational Development Institute.]
- 오성주 (2015). 미래에 바람직한 신학교육을 어떻게 해야 할 것인가? : 감리교신학대학교를 중심으로. **신학과세계**, 82, 138-163.
- [Oh, S. J. (2015). How should we provide desirable theological education in the future? : Focusing on Methodist Theological University. *Theology and World*, 82, 138-163.]
- 유재덕 (2019). 4차 산업혁명 시대 신학교육의 방향. **신학과 선교**, 57, 171-206.
- [Yoo, J. D. (2019). Direction of theological education in the era of the 4th Industrial Revolution. *Theology and Mission*, 57, 171-206.]
- 이성호 (2004). **교육과정 개발의 원리**. 학지사.
- [Lee, S. H. (2004). *Principles of curriculum development*. Hakjisa.]
- 이은철 (2021). 개혁주의생명신학을 기반으로 한 교육과정 구성을 위한 핵심역량모형 개발 연구. **생명과학**, 30, 44-93.
- [Lee, E. C. (2021). Research on the development of a core competency model for curriculum composition based

on Reformed Life Theology. *Life and Word*, 30, 44-93.]

이은철 (2022). 개혁주의생명신학 핵심역량 모형에 기반한 교육과정 구성을 위한 성취기준 개발연구. **생명과학**, 33, 83-122.

[Lee, E. C. (2022). A study on the development of achievement standards for curriculum composition based on the Reformed Life Theology core competency model. *Life and Word*, 33, 83-122.]

최상덕, 김미란, 이정미, 김승보, 장수명 (2007). 평생학습사회 실현을 위한 고등교육체제 혁신 방안 연구. 한국교육개발원.

[Choi, S. D., Kim, M. R., Lee, J. M., Kim, S. B., & Jang, S. M. (2007). A study on ways to innovate the higher education system to realize a lifelong learning society. Korea Educational Development Institute.]

한국리처치 (2022). 여론속의 여론 : 2022년 종교인식조사. 한국리처치 주간리포트, 209-210.

[Korea Research (2022). Public opinion within public opinion: 2022 Religious Perception Survey. Korea Research Weekly Report, 209-210.]

황준성, 류방란, 유경훈, 박진아, 이가영, 윤혜신 (2017). 고등학교 교육체제 발전 방향 탐색. 한국교육개발원.

[Hwang, J. S., Ryu, B. R., Yoo, K. H., Park, J. A., Lee, G. Y. & Yoon, H. S. (2017). Exploring the direction of development of the high school education system. Korea Educational Development Institute.]

Merriënboer, Jeroen J. G. Van & Kirschner, P. A. (2010). 역 : 김동식, 권숙진. **교수설계이론**. 아카데미프레스.

[Merriënboer, Jeroen J. G. Van & Kirschner, P. A. (2010). Translated by: Kim D. S. & Kwon S. J.. *Instructional design theory*. Academy Press.]