

A View of Church Lifelong Education as a Community Missionary Tool

Su-Jin Park · Ji-youn Shim · Bork-hee Lee
(Osan University · Baekseok University of Culture · Baekseok University)

Abstract

The demand for lifelong education is increasing. Individuals, organizations, and groups are creating an environment where anyone can learn anytime, anywhere while conducting educational and learning activities. The propagation of Christianity in Korea began with education. For churches that own various human and material resources, their functions and roles in the region are more important. Therefore, the purpose of this study is to explore the role and function of church lifelong education in the community to view church lifelong education as a mission tool. It examines the significance of church lifelong education, the biblical basis for church lifelong education, and the history of church lifelong education. It also examines the role of the church in the community and its functional basis for lifelong education. I would like to present the meaning of church lifelong education as a community mission tool. Through the practice of church lifelong education, local residents have a positive perception of the church, and it can be seen that the church provides an opportunity for evangelism. It is now necessary for churches with various advantages to implement lifelong education to revitalize church lifelong education as a missionary tool for local missionary work.

Key Words

Community mission, Community education mission, Church lifelong education, Lifelong education

Received June 4, 2023 Revised June 28, 2023 Accepted June 29, 2023

Author : Su-Jin Park, Professor, Osan University, binieni@hanmail.net

Corresponding Author : Bork-hee Lee, Professor, Baekseok University, borkhee@bscu.ac.kr

지역사회 선교도구로서의 교회평생교육 조망

박수진* · 심지연*** · 이복희**
(오산대학교 · 백석문화대학교 · 백석대학교)

논문 요약

연구 목적 : 평생교육에 대한 요구가 증대되고 있다. 개인과 조직·집단은 교육·학습 활동을 전개하면서 누구든지, 언제, 어디에서나 배울 수 있는 환경을 창출하고 있다. 한국 기독교의 전파 활동은 교육으로부터 시작되었다. 다양한 인적 자원과 물적자원 등을 소유하고 있는 교회는 지역에서의 그 기능과 역할이 더욱 중요시된다. 이에 본 연구에서는 지역사회에서 교회평생교육의 역할과 기능을 탐색하여 봄으로써 선교 도구로서의 교회평생교육을 조망하는 데 목적이 있다.

연구 내용 및 방법 : 교회평생교육의 의의, 교회평생교육에 대한 성경적 근거, 교회평생교육의 역사를 살펴본다(II장). 지역사회에서의 교회의 역할과 평생교육에 대한 교회의 기능적 근거를 검토한다(III장). 지역사회 선교 도구로서의 교회평생교육의 의미를 제시하고자 한다(IV장, V장).

결론 및 제언 : 교회평생교육 실천으로 지역사회 주민들은 교회에 대한 긍정적인 인식을 갖게 되었고, 교회는 전도 접점의 기회 제공이 되는 것을 알 수 있었다. 평생교육을 실행할 수 있는 다양한 장점들을 가지고 있는 교회가 이제는 지역선교를 위한 선교적 도구로서 교회평생교육을 활성화하는 것이 필요하다.

〈 주제어 〉

지역사회 선교, 지역사회 교육 선교, 교회평생교육, 평생교육

□ 2023년 6월 4일 접수, 2023년 6월 28일 심사완료, 2023년 6월 29일 게재확정

* 주 저 자 : 박수진, 오산대학교 교수, binieni@hanmail.net

** 교신저자 : 이복희, 백석대학교 교수, borkhee@bscu.ac.kr

*** 공동저자 : 심지연, 백석문화대학교 교수, jgrace@bscu.ac.kr

I. 들어가는 말

한국에서 기독교 교육의 시작은 한국 평생교육의 기초가 되었다. 선교 초기 언더우드, 아펜젤러, 스크랜턴 등 외국에서 파송된 선교사들은 선교의 한 전략으로 교회, 학교, 병원을 설립하며 민중을 대상으로 한 교육 활동 및 구제 활동을 펼쳤다. 이들의 교육은 한국의 재래교육을 신교육으로 바꾼 교육 혁명이었으며 그 교육내용은 종교교육뿐 아니라 문해교육, 시민교육, 청소년교육, 농민계몽교육 등이 주 내용이었다. 이러한 한국의 신교육운동의 근간은 교회교육으로부터 시작되었으며 그 내용과 형태는 오늘의 평생교육과 가까웠다(신성훈, 2012).

‘교회(教會)’라는 용어 자체가 교육의 기능이 교회의 본질 중 하나임을 의미한다. 교회는 교육하는 공동체로 양육하고 훈련하는 일은 아무리 강조해도 지나치지 않는다. 교회는 교육 공동체, 선교 공동체, 봉사 공동체라 할 수 있으며(마 4:23-25), 성경을 가르치는 교회교육 외에 다양한 분야의 배움을 실천하고 있는 교회가 늘어나고 있다.

현대사회에서 평생교육의 필요성은 평균수명의 연장과 더불어 급변하는 사회 적응을 위해, 그리고 4차 산업혁명을 거치며 겪는 새로운 시스템 변화의 어려움을 극복하기 위해 그 관심이 더욱 높아지고 있다(김영식, 2017). 평생교육은 단순히 개인의 만족과 삶의 질을 높이는 여가 활동 차원을 넘어 급변의 시대에 필요한 요소로 그 중요성이 더욱 강조되고 있다. 이런 시대의 변화 속에 교회 내 성도들도 급변하는 지식기반사회에 살면서 평생교육의 필요성을 인식하게 되었다(박수진 · 정은영, 2021).

평생교육과 지역은 교육이 성립하고 운영되기 위해 함께 협력해야 하는 관계이며 이러한 평생교육의 특성 차원에서 교회는 지역 평생교육의 장이 될 수 있다. 교회는 지역 어느 곳이든 존재하며 유용한 자원과 다양한 장점들을 가지고 있다. 다양한 인적 자원과 학습자, 강의 장소 및 시설과 교육매체 등을 보유하고 있으며 다양한 생애주기의 학습자 층으로 구성되어 있고, 학습자의 자발적인 참여를 유도할 수 있어 평생교육을 실시하기에 최적의 여건을 갖추고 있다(배장오, 2010). 현재 한국교회에서는 주일학교교육과 제자훈련, 성경 공부와 같은 교회교육 이외에 다양한 그룹 모임, 강의와 세미나를 진행하고 있으며 더 나아가서 문화, 예술 등 다양한 분야의 교육을 실시하고 있다. 이는 가르침의 장이라는 교회의 본질적 특성을 살린 교육 활동으로 기독교인들의 신앙과 가치관을 형성하는 데 중요한 역할을 하며 한국교회 문화의 한 부분으로 성장하고 있다.

평생교육에 대한 사회적 요청에 따라 교회의 사명이 다시금 강조되면서 지역주민들을 위해 교육 문화시설로 개방해야 한다는 의견이 모이고 있다(김도일, 2006). 급변하는 이 시대에 평생교육은 교회와 세상의 연결고리로 활용될 수 있다.

김동일(2019)은 교회평생교육을 우리나라 평생교육법 제2조 평생교육의 정의에 따른 하위 개념으로서, 교육과 관련된 모든 활동으로 지칭하였다. 본 연구에서는 교회평생교육의 개념을 교회가 주관하는 다양한 분야의 배움 과정을 통해 지역의 복음 전파와 성도의 달란트 은사 발굴, 성도의 신앙 성장을 이끌어 주는 교육 활동으로 정의하고자 한다.

시대와 환경의 변화 그리고 교회의 다양한 역할을 요구받는 지금, 교회평생교육에 대한 이해와 운영은 교회 성도의 신앙 성장과 함께 지역사회 선교의 새로운 방법으로 제안될 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 지역사회에서의 교회평생교육의 역할과 기능을 살펴보고, 선교도구로서의 교회평생교육을 조망하는데 그 목적이 있다.

II. 교회평생교육

1. 교회평생교육의 의의

평생교육이란 인간의 삶의 질 향상이라는 이념 추구를 위하여 태교에서 시작하여 영유아기, 아동기, 청소년기, 청년기, 성인기, 노년기 교육을 수직적으로 통합한 교육과 사회교육, 학교교육을 수평적으로 통합한 교육의 총칭이다. 평생교육이란 말 그대로 평생에 걸쳐서 행하여지는 교육을 의미하는 것으로, 연령과 사회의 한계를 벗어난 일생에 걸친 교육을 의미한다. 이것은 '평생학습의 실현'이라는 의미에서 기존에 있었던 '학교 중심의 교육'이라는 한계에서 더 넓은 교육의 영역으로 확장되어진 개념이다.

현대사회에서 평생교육의 필요성은 평균수명의 연장과 더불어 급변하는 사회 적응을 위해, 그리고 4차 산업혁명을 거치며 겪는 새로운 시스템 변화의 어려움을 극복하기 위해 그 관심이 더욱 높아지고 있다. 우리나라에서는 평생교육을 내용에 따라 학력보완교육, 문화예술교육, 인문교양교육, 시민참여교육, 직업능력향상교육, 성인기초문자해득교육 등으로 구분하여 이를 평생교육 6진 분류로 하고 있다.(이복희·유인숙, 2020).

평생교육의 개념에 대해 다수의 학자들은 평생교육이 '전 생애와 전 사회의 교육활동을 통합하고 재구성하는 새로운 교육 네트워크'라는 것에 동의한다(한승희, 2004). 교회는 지역적으로 상호 간 연합되어 있고, 교회 성도가 그 지역의 주민이며, 지역주민들을 교회의 성도로 삼아야 하기 때문에, 결코 지역사회와는 분리될 수 없다(김동배, 1994). 교회의 평생교육 활동을 평생교육 유형 구분으로 보았을 때, 종교기관에 의한 사회교육으로 분류되므로, 교회교육은 평생교육 원리를 따라야 하며, 교회의 평생교육도 '학습사회'를 지향한다. 이러한 접근방법을 정리하면 교회의 평생교육 역할의 개념은 '지역사회의 평생교육 활동'이라고

할 수 있다(신성훈, 2013).

이와 같은 관점에서, 교회 평생교육의 의의와 중요성은 교회의 지역성에서 찾아볼 수 있다. 교회는 지역주민과 지역사회를 대상으로 선교 활동과 복음 전파를 수행하므로 지역주민들과 함께 공존하며 생활할 수 있는 거점이라는 의미가 있다. 교회평생교육은 삶과 구원의 장(場)으로서의 사회를 기독교적 성경과 변화의 현장으로 바꾸어 가는 모든 교육적 행위를 총괄하는 것으로 정의한다(은준관, 2007). 일반 평생교육이 개인의 자아실현과 삶의 질 향상을 위한 방향으로 나아간다면 교회 평생교육은 하나님의 영광을 위한 차원과 복음 전파로 학습자의 자아실현과 삶의 질 향상을 추구해야 할 것(권희철, 2014)이므로, 다양한 계층과 연령대의 사람들로 구성된 공동체에서 일상을 통한 학습을 매개로 비 신앙인들과 교류할 수 있는 최적의 장이 될 것이기에 교회평생교육에 대한 적극적인 관심과 연구가 필요하다.

2. 성경에서 말하는 교회평생교육

1) 교회의 교육 기능과 역할

예수님께서 이 땅에 오셔서 하신 첫 번째 사역은 가르치시는 사역이셨다. 제자들을 부르신 후 그들을 가르치시고 훈련시키셨다. 부르심을 받은 제자들은 예수님의 가르치심을 통해 훈련되었고 이는 초대교회를 통해 계승되어 기독교 신앙이 계속 이어질 수 있는 기반이 되었다. 예수님께서 공생애 3년의 기간 동안 가장 중심으로 하신 일은 하나님 나라의 복음을 전파하시는 일이었다. 제자들을 부르시고 교육과 훈련을 시키신 최종 목적도 하나님 나라의 확장과 복음 증거를 위함이었다. 이를 통해 교회가 수행해야 할 핵심적인 과제 또한 복음을 전하는 일이며, 바르게 교육하고 훈련하고 양육하기 위해 교회 안에서의 교육이 더욱 중요함을 확인할 수 있다. 교회의 본질은 교육하는 공동체, 선교하는 공동체, 봉사하는 공동체이다(마 4:23-25).

칼빈은 무지와 나태가 빛을 수 있는 인간 속성의 결점을 보완하기 위해 하나님이 주신 훈련의 장소가 교회이며, 칼빈은 교회를 성도의 어머니라고 하였다. 교회의 품에 있는 하나님의 자녀들을 성숙한 신앙인으로서 그 신앙이 목표에 이를 때까지 교회는 어머니의 배려를 베풀어야 한다(Wilhelm Niesel, 1973)고 보았다. 교회는 교육하는 공동체이며, 교회의 사명 중에 양육하고 훈련하는 일은 아무리 강조해도 지나치지 않다. ‘교회(教會)’라는 용어에서 보듯이 가르치는 교육 기능은 교회의 본질 중 하나이다. 교회는 선교해야 하는 것처럼 교육에도 주력해야 하며, 교육을 소홀히 하는 교회는 교회가 갖추어야 할 필수 요소를 잃어버린 것이라 할 수 있다.

디모데후서 3장 15-17절은 성경의 목적과 성경 교육의 유익함을 우리에게 들려준다. “또

어려서부터 성경을 알았나니 성경은 능히 너로 하여금 그리스도 예수 안에 있는 믿음으로 말미암아 구원에 이르는 지혜가 있게 하느니라 모든 성경은 하나님의 감동으로 된 것으로 교훈과 책망과 바르게 함과 의로 교육하기에 유익하니 이는 하나님의 사람으로 온전하게 하며 모든 선한 일을 행할 능력을 갖추게 하려 함이라” 그리스도인들이 성경을 배우고, 성경으로 교육하는 진정한 목표는 예수 그리스도를 앎으로 구원의 기쁨을 누리는 것(딤후 3:15)과 그리스도를 닮고 그리스도의 인격과 품행을 배워 그분의 형상을 회복하는 것이다(딤후 3:17). 이와 같은 목적을 위해 성경을 배울 수 있고, 교훈과 책망과 바르게 함과 의로 교육하는 유익함도 누릴 수 있다(딤후 3:16). 그래서 모든 그리스도인은 평생 성경을 배우고 가르쳐야 한다.

예수님도 이 땅에서 가르치시고, 전파하시고, 고치시는 일에 전념하셨고(마 9:35-38), 모든 민족에게 삼위일체 하나님의 이름으로 세례를 베풀어 제자로 삼아 주께서 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 할 것을 명령하셨다(마 28:18-20). 이 명령은 예수님을 믿는 모든 성도와 모든 교회의 사명이다. 평생교육의 핵심인 배움과 가르침은 그리스도인들이 복음을 받아들이고 말씀을 이해, 성찰, 실천하면서 동시에 세상을 향하여 말씀을 선포하고 증거하며 살아가는 삶 그 자체에 언제나 존재한다.

교회에서의 가르침의 목적은 교회와 세상에서 봉사하기 위해 하나님의 사람으로 준비시키는 것이며, 중요한 것은 모든 성도들의 사역 즉 소명적 삶이다. 오스 기니스(2019)는 마태복음 25장 14-30절의 달란트 비유와 누가복음 19장 12-27절의 므나의 비유에서 소명의 네 가지 특징을 설명하며 모든 성도들이 이해하고 적용해야 할 필요가 있다고 강조한다. 첫째, ‘소명은 섬김으로의 부르심’이라면서, 우리에게 주어진 달란트와 므나, 은사를 섬기기 위해 사용해야 한다고 하였다. 둘째, ‘소명은 청지기 직’을 의미하며, 비유에서 주인은 재산과 소유를 종들에게 맡겼을 뿐이라고 설명한다. 셋째, ‘소명은 모험적인 기업가 정신(entrepreneurism)’을 의미하며, 주인은 종들에게 자신이 돌아올 때까지 맡겨진 것을 가지고 장사하라고 하면서, 받은 것을 어떻게 늘릴지에 대해서는 아무런 지침을 주지 않았다고 강조한다. 그는 우리가 받은 것을 하나님의 영광을 위해, 이웃의 필요를 위해 증식시켜야 함을 강조한다. 넷째, ‘소명은 책임(accountability)’을 의미하며, 하나님께서는 우리에게 주신 것으로 무엇을 했는지 어느 날 회계하실 것이라고 설명한다.

교회는 모든 성도들이 하나님으로부터 받은 소명(부르심, call)을 통해 예수님을 알게 하고, 그분을 신뢰함으로, 그분을 닮아가며 살아가도록 훈련할 뿐 아니라, 다른 사람을 주님께로 인도하도록 부르심(소명, call)을 받았음을 알게 해야 한다. 또한 달란트를 가지고 서로 영향을 주고받으면서 하나님의 영광을 드러내며 살게 해야 한다.

교회의 교육은 성도가 평생동안 그리고 생애의 어느 시기이든 교육을 통해 예수 그리스도

를 닦아가고 그분의 가르침을 실천하여 궁극적으로 하나님 나라를 건설할 수 있도록 돕는 것이다. 교회에서의 교육은 성경적 원칙에 근거한 교육 활동으로 예수 그리스도를 닦아가는 교육을 통해 마음과 삶의 전환을 추구하며 학습자의 전인격적인 성장과 변화를 목적으로 한다. 교회의 교육 기능이 중요한 이유가 바로 이것이라 할 수 있다. 현대를 사는 사람들은 급격한 문화 변동에 따라 전통적 가족의 붕괴, 도덕성의 결여, 기술문명의 숭배, 소비주의, 자기 숭배, 개인주의, 이기주의 그리고 의미의 상실 등 위기와 영향을 받고 있다. 21세기 정보화 시대를 맞이하여 홍수처럼 쏟아져 나오는 다양한 정보로 혼동을 겪고 있다. 무엇이 바른 기준이요 가치관인지 분별하는 지혜가 요청되는 시대를 살고 있다. 그러므로 오늘날의 교회는 성경적 세계관을 가지고 다음 세대가 대처해 나갈 수 있도록 성도들을 교육해야 한다.

이것으로 교회가 교회평생교육을 통해 성도의 소명적 삶으로 살아갈 수 있게 하는 좋은 도구요, 통로임을 알 수 있다. 모든 하나님의 사람들은 하나님이 주신 그들의 재능을 사용하면서 무장되고 가르침을 받고 그들의 다양한 사역을 위해 훈련받아야 한다.

2) 평생교육에 대한 성경적 근거

교회평생교육을 가장 잘 이해할 수 있는 근본적인 원천이자 근거는 하나님의 말씀인 성경이다. 성경은 복잡하고 다양한 현대사회에서 바른 교육의 기준을 제시한다.

구약에 나타난 평생교육의 모습으로, 하나님께서 그분의 말씀을 전달하시기 위해 직접 사용하신 다양한 교육 방법들을 살펴볼 수 있다. 하나님께서는 하늘로부터 음성을 통하여 말씀하시고 또한 돌판에 직접 쓰기도 하셨다. 모세는 하나님의 계시를 받고 이스라엘을 ‘학습과 가르침의 공동체’ 의미로 계획하고 있다. 모세는 이스라엘에게 “오늘날 내가 네게 명하는 이 말씀을 너는 마음에 새기고 네 자녀에게 부지런히 가르치며, 집에 앉았을 때에든지 길에 행할 때에든지 누웠을 때에든지 이 말씀을 강론할 것이며...(신 6:6-7)”라고 말한다. 신명기 6장은 매우 중요한 하나님의 교육적 명령을 보여준다(신명기 6:4-9). 모세는 이스라엘에게 하나님의 역사하심을 기억하며, 하나님의 명령을 가르치고 무엇보다도 하나님을 사랑하고 경외하며, 섬기라고 가르치고 있다. 모세의 교육은 공동체에서 이스라엘 사람의 믿음을 모든 삶의 영역과 관계하도록 이끌고 있다. 평생교육은 언제, 어디서나, 누구에게나 발생될 수 있고, 학교, 가정, 교회, 회사, 사회 등 모든 영역에서 교육이 이루어질 수 있다. 교육 방법 또한 정형화된 것이 아니며 다양한 방법들이 학습자의 상황에 맞게 사용할 수 있다. 이런 면에서 신명기 6장은 하나님의 교육적 명령으로서 오늘날 평생교육의 성격을 잘 알려주고 있다.

신약에서는 이 땅에 오신 예수님의 모습과 그분의 사역에서 평생교육의 근거를 찾을 수

있다. 먼저 이 땅에 오신 예수님의 모습을 성육신(incarnation)이라고 한다. 예수님의 성육신은 매우 교육적이고 계시적인 행위이다. 이는 예수님께서 우리 가운데 계신다는 의미이고 가르침을 통해 하나님을 알게 하므로 계시적이라 할 수 있다. “말씀이 우리 가운데 거하시매 우리가 그의 영광을 보니…”(요 1:14), 예수님께서 우리 가운데 거하셔서 가르침으로 하나님을 나타내 보이셨다(요 1:18). 또한 성육신의 모습은 완전한 하나님이 완전한 인간으로 오셨다는 의미이다. 즉, 우리 수준으로까지 낮아지셔서 우리가 이해할 수 있는 모습으로 오셨다. 여기에서 눈높이 교육의 성경적 근거를 찾을 수 있다. 무엇보다 학습자의 자기주도적 학습을 기대하며 예수님의 기다려주심과 질문을 통해 스스로 답을 찾고 순종과 실천으로 초대하는 교사의 모습 또한 찾아볼 수 있다.

예수님은 세상을 구원할 메시아로 이 땅에 오셨으나 사역 대부분은 교육이셨다. 예수님은 위대한 스승이고 코치셨다. 예수님에 대한 호칭 중에서 두 개 이상의 복음서에 나타나는 것은 모두 28개가 있는데, 그중 ‘선생’이라고 번역되는 것은 ‘예수님’(615번)과 ‘주님’(191번), 그리고 ‘인자’(80번) 등에 이어 네 번째로 많은 횟수이다. 우리말에서 ‘선생’이라고 번역된 다섯 단어(디다스칼로스, 랍비, 랍오니, 에피스타테스, 카테게테스)은 총 70번 등장한다. 예수님을 선생님이라고 부른 적이 이렇게 많다는 것은 예수님이 사역 가운데서 가르치시는 일이 얼마나 중요한 위치를 차지하고 있는지 알 수 있다. 그만큼 기독교는 교육을 강조하는 종교라 할 수 있다(로이 B 주크, 2014).

성경적인 근거를 통한 교회론적 근거로서의 교회평생교육은 교회는 무엇인가? 라는 물음을 통해 교회평생교육의 근거와 방법을 찾을 수 있다. 그리스도를 머리로 한 몸이 된 우리는 그리스도의 제자공동체를 이룬다(고용수, 1993).

구약에서 교회를 가리키는 말 대표적인 단어가 “카알(qahal)” 에다(edhah)” 등인데 이 말은 “불러 모으다”라는 뜻으로 구약성경 중에서 ‘집회’ ‘여호와 총회’라는 말로 쓰여 있다(출 16:7, 창49:6, 신31:30, 민16:3)(Kittel, 1986).

신약성서에 나타난 교회의 명칭은 보편적으로 “에클레시아(ekklesia)”라하는데 이 명칭의 의미는 “예수 그리스도의 부르심을 받아 모인 공동체”란 뜻으로 신약성경에서 총 114회 등장하는데 특히 바울서신에서 집중적으로 많이 사용되고 있다(성종현, 1995).

교회의 본질을 이해하기 위해서는 먼저 예수 그리스도의 파송 목적과 공생애 활동을 고찰해 볼 필요가 있다. 교회는 교육하는 공동체이다. 예수께서 이 땅에 오셔서 하신 사역은 가르치는 사역이 첫 번째였다. 제자를 부르신 후 그들을 가르치시고 훈련시키는 예수님의 공생애 사역은 초대교회를 통해 계승되었고, 이러한 교육을 통해 기독교 신앙이 계속 이어질 수 있었던 것이다(정영호, 2005).

3. 교회평생교육의 역사

1) 역사 속의 교회평생교육

교회의 평생교육 사례는 세계 교회사에서 쉽게 찾을 수 있다. 외관상 교회의 선교 활동이 불가능해 보이는 시기에도 교회평생교육을 통해 선교 사역을 확장하였고 실제로 성도의 수도 증가하였다. 박해와 열악한 여건 하에서 교회는 오히려 강인한 선교 운동체로 작용하고 있었고 그 시대와 사회를 변혁시키는 강력한 공동체로 존재하였다(김강덕, 2006). 교회평생교육의 역사는 그 자체가 기독교 교육의 역사라 할 수 있다.

역사를 살펴보면 이스라엘은 종교교육이 곧 민족교육이었으며 회당을 중심으로 교육이 이루어졌다. 모든 학교가 봉쇄되었던 중세 시대에는 수도원이 곧 인문, 예술, 직업 등 모든 교육의 장이 되었다. 종교개혁 시대에 루터, 칼빈 등의 개혁자들은 그동안 사회 엘리트 계층으로 한정되어 있었던 교육 대상의 범위를 교회를 통해 모든 사회 지위 계층으로 확대시켰다. 그리고 교회의 사회교육과 생활교육의 책임을 강조하였다. 미국의 청교도 교육, 영국의 주일학교 운동 역시 성인교육의 모태라 할 수 있다.

교회평생교육은 복미를 중심으로 발전하여 성인을 대상으로 성인 종교교육의 이론과 실천에 대한 본격적인 학문적 접근을 시도하고 있다(설은주, 2005; 신용국, 1989). 한 예로 영국의 성인 교육사는 교회와 밀접한 관계를 맺고 있음을 이렇게 설명한다. 영국 성인 교육사의 제일 첫 문장은 “역사적으로 성인교육이 이루어질 수 있게 한 최초의 요인은 바로 종교이다.”(Kelly, 1970)라고 시작한다. 20세기 들어 성인교육 분야에서 교회의 활동은 지속적으로 이루어져 지역사회 시민을 대상으로 하는 체계적인 교육은 일생에 걸친 과정(lifelongprocess)으로 인식되어야 한다고 주장하였다(Strudwick, 1989).

성인을 대상으로 한 평생교육은 지역사회 교회의 중요한 과제로 인식되었다. 이러한 배경에는 서양의 민주주의 전통이 자리 잡고 있다. 초기의 영국과 미국의 민주주의는 일반적 전격적 범주화로부터 보다 더 상세한 유형으로 변하였다(Merriam & Brockett, 2007). 초기 미국의 지도자들은 민주주의가 시민의 교육에 의존하고 있다고 믿었기 때문에 교육은 시민의 권리가 되었다. 그와 관련하여 국민에게 교육을 어떻게 효과적으로 제공해야 하는지 논의하였고, 지역사회 내에서 주민들이 가장 손쉽게 접근할 수 있는 지역사회 교회가 효과적 인 시민교육 기관으로 주목받았다. 이로써 교회의 평생교육 기능이 자리 잡기 시작하였다.

2) 한국 역사 속의 교회평생교육

한국에서도 기독교 교육의 시작은 한국 평생교육의 기초가 되었다. 한국기독교 선교사들의 초기 사역은 기독교 교육이 평생교육에 영향을 주었고, 한국의 교육 기반을 만드는데 기

독교 교육이 상당한 영향을 미쳤다(권희철, 2014). 한국기독교(개신교)는 선교 초기인 1880년대 중반, 대한제국 정부로부터 선교양해(문호개방허락)를 받는 중요 조건으로 교육활동과 의료봉사를 제시하였다(신성훈, 2012). 선교 초기 언더우드, 아펜젤러, 스크랜턴 등 외국에서 파송된 선교사들은 선교의 한 전략으로 교회, 학교, 병원을 설립하며 민중을 대상으로 한 교육 활동 및 구제 활동을 펼쳤다. 이들의 교육은 한국의 재래교육을 신교육으로 바꾼 교육 혁명이었다. 이 시기 교육내용은 종교교육뿐 아니라 문해교육, 시민교육, 청소년교육, 농민계몽교육 등이 주 내용이었다.

한국기독교의 활동이 애초부터 교육으로 시작되었으며, 한국의 신교육(新教育) 운동이 교회에 의한 사회교육과 학교교육 형태로 전개되어왔음을 알 수 있다. 즉, 한국의 신교육 운동의 근간은 교회교육이었고, 내용과 형태는 오늘의 평생교육에 근접했다. 이러한 교회교육의 역사적 출발점에도 불구하고 오늘날 교회교육은 범주와 내용이 교회 내적인 교육인 기독교 교육에만 치중하고 있으며, 지역사회에 대한 봉사활동의 일환으로서는 형태와 교육내용이 미흡하다. 백여 년 전 선교 초기에 교회가 한국 사회에서 진행하였던 교육활동에 비해 오히려 축소된 상태라고 볼 수 있다.

교회 평생교육 관점에서 한국기독교 초기 선교사들의 사회활동은 평생교육 발전의 토대가 되었다. 이들은 사회활동 전문가이자 평생교육자로서 교회교육과 사회 공교육에 큰 업적을 이루었으며 교단에 따라 의학, 여성학, 학교 및 사회공교육, 아동 및 청소년교육, 장애복지 시설과 권리교육, 농업기술교육, 사회계몽 등 다양한 분야의 활동으로 한국 사회를 발전시켰다(김동일, 2019). 한국의 농경사회는 낮은 경제 수준, 부실한 교육, 그리고 높은 문맹률을 가지고 있었으나 선교사들의 헌신을 통해 사회, 교육, 정치, 문화, 경제 등 다양한 분야에서 근대화의 기초를 쌓을 수 있었다. 초기 선교사들이 활동하던 당시 한국사회에는 평생교육이라는 정책과 제도가 없었음에도 이들의 교육 즉, 신교육, 공교육, 기독교 교육 활동은 현재의 기준에 의한 평생교육에 이바지한 것이라고 할 수 있다(Kim, 2009).

한국교회 평생교육 전개 과정을 살펴보면 교회 평생교육이 시대와 사회의 요구에 부응하며 적극적으로 세상과의 접촉점을 모색해 왔음을 알 수 있었다. 교회는 지역사회를 토대로 성장하여 왔고, 지역사회는 그 자체가 거대한 교육자원이다. 이렇듯 교회는 예나 지금이나 지역사회의 중요한 평생교육시설이다. 따라서 앞으로 교회 평생교육은 교회의 규모와 상관없이 시대와 지역사회의 요구를 반영한 질 높은 프로그램을 기획하여 선교적 소명을 감당해야 할 것이다.

Ⅲ. 지역사회와 교회

1. 지역사회에서 교회의 역할

교회는 지역사회를 토대로 성장하여 왔고, 지역사회의 평생교육을 담당할 기관으로 확대 발전할 수 있는 여러 가지 요소를 많이 가지고 있고, 평생교육 기관으로서의 역할을 담당하고 있다. 이제는 교회교육, 종교교육의 역할에 머무르는 것이 아니라 평생교육으로 지평을 확대하여 지역사회에 필요한 다양한 역할을 수행할 필요가 있다(교회평생교육연구소, 2023).

교육은 제도교육에서 멈추는 것이 아닌 평생토록 해야 하는 과정이다. 이런 교육의 과정 가운데 교회교육은 중요한 한 부분이고 현장이다. 오늘날 교회가 다시 살려야 할 중요한 교육의 영역은 제도교육 위주가 아니라, 삶 자체를 교육적 관점에서 검토하고 실천해 나가는 일이다. 교회의 평생교육은 교회를 열린 공동체로 만들 수 있으며, 교회의 사회참여와 사회의 교회참여에 대한 가능성을 제시한다. 교회가 현대사회에서 요구되는 평생교육의 기회를 확대하는 데 있어서 무한한 잠재력을 갖고 있음에도 불구하고 그 역할을 충실하게 수행하지 못하고 있다는 문제의식에 있다(곽성주, 2010). 교회는 지역사회 어디에나 존재하면서, 각 교회의 형편에 따라 평생교육 활동에 필요한 좋은 교육여건, 즉 다양한 인적자원과 물적자원 등을 가지고 있다. 교회가 주체가 되어 지역사회 주민에게 평생교육을 제공한다면 교회가 비 기독교인에게 종교기관으로서의 한계성을 극복하면서 지역사회 선교도구로서의 교회의 역할을 수행할 수 있다.

따라서 교회는 지역사회의 평생교육을 담당할 기관으로 확대 발전할 수 있는 여러 가지 요소를 많이 가지고 있음으로 교육을 토대로 선교적 지평을 확대하여 지역선교에 적극적 수행이 필요하다.

2. 지역사회 평생교육에 대한 교회의 기능

교회는 세상의 빛과 소금의 역할을 해야 한다. 코로나19 팬데믹 상황과 같이 시대적, 환경적 급격한 변화로 전도의 패러다임이 바뀌고 있다. 따라서 기존의 전통적인 전도 방법을 넘어서 다양한 방법을 통한 복음의 전파가 필요하다.

한국의 초기 기독교 역사를 살펴보면 당시 이루어지던 교육 활동(주로 의료활동과 기초·기본 교육)이 한국의 신교육 운동의 뿌리가 되었고 그 교육의 형태와 내용은 평생교육과 유사하다. 영국의 성인교육사는 교회와 밀접한 관계를 갖고 있다. 교육의 의무가 목사에게 부여되었으며, 이는 초기 영국 교회 연합회의 교령집에 명백하게 기재되어 있었다. 그리고 1873년 추진된 캠브리지 대학의 대학확장 사업에 영국교회의 성직자들이 중요한 역할을 담당하였다(신성훈, 2012). 이것은 평생교육이 담고 있는 삶, 평생, 교육이라는 의미를 잘 나타내고 있다. 이렇듯 교회는 예나 지금이나 지역사회의 중요한 평생교육시설이다. 따라서 앞

으로 교회 평생교육은 교회의 규모와 상관없이 시대와 지역사회의 요구를 반영한 질 높은 프로그램을 기획하여 선교적 소명을 감당해야 할 것이다.

지역사회 평생교육에 대한 교회의 기능에서 중요한 소명으로는 그리스도의 말씀을 전하는 것이다. 그러므로 교육을 통하여 선교적 도구로서 지역주민들과 가까운 이웃으로 지내는 교회가 그 이웃의 발전과 욕구 충족을 위해 활동해야 함을 의미한다. 다음은 봉사적 기능으로 교회 밖, 즉 지역사회에 관심을 가져야 한다. 교회는 지역사회 안에 존재하면서 지역사회와 동떨어진 모습이 아니라, 지역주민들의 삶의 현장 속에 동참하여 봉사의 기능을 감당해야 한다. 교회 자체만을 위해서가 아니라, 세상 속에서 그리스도의 사랑을 보여주는 것이다. 삶에 행동과 실천으로 나타나야 한다. 그리고 친교적 기능으로 개인주의, 이기주의 사회 속에서 공동체적인 삶을 강조하는 것이다. 교회는 이웃에 대한 무관심과 고립 등의 사회적 현실에 관심과 사랑으로 나아가야 한다. 교회의 친교적 기능이야말로 지역사회발전을 위해 교회가 반드시 참여해야 함을 의미한다.

IV. 지역사회 선교도구로서의 교회평생교육

1. 교회평생교육 의미

교회평생교육은 교회라는 특수한 환경이기에 일반적인 평생교육기관과는 다른 특별한 원칙이 있다. 그것은 성경적 원칙에 근거한 평생교육 활동을 한다는 것이다. 성경에서 성장의 의미는 예수 그리스도를 닮아가는 것이고 교육을 통해 마음과 삶의 전환을 도모하는 것으로 교회평생교육이 추구하는 것은 학습자의 전인격적인 성장과 변화이다.

교회평생교육이란 하나님의 은혜에 전적으로 의존하며, 진리 안에서 그리스도를 닮은 인격을 형성하도록 한다. 또한 하나님이 주신 재능과 소질을 발견하고 성장하게 하여 하나님을 바로 예배하고, 이웃에게 봉사하도록 하는 인간 본연의 소명적 삶을 살도록 가르치는 것이다. 그러므로 교회평생교육의 주체는 하나님이며, 교회평생교육의 대상은 인간이고, 교회평생교육의 교사는 성령의 사역을 인정하는 소명 받은 교사이다. 교회평생교육이란 참 인간성을 회복하고 하나님의 성품을 닮아가는 인간으로 형성하기 위한 하나의 도구로, 조력자의 역할을 하는 것이다. 즉, 교회평생교육은 성경적 가치관을 바탕으로 다양한 배움의 과정을 통해 지역사회 선교와 전도, 성도들의 영적 성장과 소명적 삶을 살아갈 수 있도록 초대하는 도구이다.

넓은 의미의 교회평생교육은 주일학교교육과 제자훈련, 성경 공부 등 교회 교육까지 포함하며, 좁은 의미의 교회평생교육은 교회 교육을 제외한 모든 교육을 의미한다.

2. 지역사회 선교도구로서의 교회평생교육

교회는 평생교육을 실행할 수 있는 다양한 장점들을 가지고 있다. 교회는 지역 어느 곳이든 존재하며 교육의 장소가 될 만한 유용한 자원을 지니고 있다. 다양한 인적 자원과 학습자, 강의 장소 및 시설과 교육매체 등을 소유하고 있다(곽성주, 2010). 평생교육이 강조되는 시대에 이런 자원들을 지역민을 위한 평생교육의 현장으로 준비하고 활용한다면, 개인적인 성장뿐 아니라 더 나아가 지역사회 변화에 초석이 되며, 지역주민들의 삶을 개선하고 삶의 질 향상에도 영향을 미칠 것이다.

교회평생교육은 확고한 교리의 정체성을 가지고 지역사회를 선도할 수 있는 다양한 생활교육으로 이루어져야 한다. 교회는 세상과의 연결고리 역할을 해야 하며 다변화하는 시대에 이러한 역할을 수행하기 위해서는 기독교 관련 교육뿐 아니라 다양한 평생교육이 필요하다. 지역사회의 교회는 지역사회의 요구를 반영한 프로그램을 운영해야 하고, 효과적인 교회평생교육 운영을 위해서 지역사회의 이해와 협조를 구해야 하며 지역사회와 더불어 사는 공동체로서 구축되어야 한다(김동일, 2019).

지역사회를 위한 교회의 평생교육에 참여했던 경험에 관한 한 연구를 보면, 교회의 평생교육 실천으로 인해 교회의 사명감이 증진되었으며 지역사회 주민들은 교회에 대해 좀 더 긍정적인 인식을 하는 기회가 될 수 있었음을 알 수 있다. 이처럼 교회가 평생학습사회에 평생교육 활동을 하는 것은 교회의 근본적인 사명과 목적에 부합되는 것이다. 교회는 이 세상 속에서 빛과 소금의 역할을 하도록 하나님으로부터 보냄을 받았으며 교회의 궁극적인 기능은 내부적인 것이 아니라 세상을 향한 대외적인 것이다. 지역사회를 섬기는 봉사과 선교의 차원에서 교회는 교육적으로도 대외적인 관심을 가져야 할 필요가 있다.(이석철, 2016)

우리는 하나님의 자녀가 되는 순간 제자의 삶으로, 선교적 삶으로 초대받았고, 하나님의 선한 일을 위하여 지음을 받았다(엡 2:10). 하나님은 우리 모두를 오묘하게(기묘하게, wonderful) 지으셨고(시 139:14) 기막힌 은사들을 주셨다(롬 12장; 고전 12-14장; 엡 4장). 성경에서 언급된 은사들은 교회와의 연관성 속에서 이해할 수 있으며, 교회와 교회된 성도를 재생산하는 일을 위하여 주셨다. 따라서 교회는 이러한 은사를 사용하여 교회평생교육을 실행함으로써 지역사회에 선한 나눔을 함께하고 우리나라에 기독교를 전파하기 위해 교육과 의료기술이 사용된 것처럼 지역사회를 위한 교육활동을 통한 지역선교로 확장될 수 있다. 이는 교회가 교회평생교육을 통해 성도들에게 선교적 삶으로 제자의 삶을 살아갈 수 있는 길을 안내하는 것이다.

V. 나가는 말

1880년대 중반, 한국에 기독교가 처음 전파될 때 선교사가 문을 열 수 있는 중요한 조건은 교육활동과 의료서비스였다. 한국 기독교의 전파 활동은 교육으로부터 시작되었으며, 기독교 복음 전파를 위한 방편이 교육이었고 한국의 새로운 교육운동의 기초는 교회교육에 있었다. 그 이후로 교회교육의 내용과 형식은 오늘날의 평생교육에 아주 가까운 것으로 발전하면서 이에 대한 관심이 높아지게 되었다.

교회교육의 역사적 출발점이 그러함에도 불구하고 오늘날 교회교육을 살펴보면 교회교육의 범주와 내용이 교회내적인 교육, 이른바 기독교교육에만 치중하고, 교회의 지역사회에 대한 봉사활동의 일환으로서의 교육내용과 형태가 미흡하다는 지적을 받을 수 있다. 따라서 교회의 교육기능 특히 지역사회 교육의 일환으로서의 평생교육 기능에 대한 연구의 필요성이 대두되고 있다(신성훈, 2012)

교회는 현대사회가 요구하는 평생교육의 기회를 확대해 가는데 있어서 무한한 잠재력과 가능성이 있는 곳이다. 교회는 지역사회 어디에나 존재하며, 교회마다 차이가 있지만 교회는 평생교육을 실행할 수 있는 좋은 환경적인 여건을 갖추고 있음에도 불구하고 실상은 그 역할을 충실히 수행하지 못하고 있다. 시설 및 공간, 인적자원, 교육 매체 등이 잘 구비되어 있으며, 비영리 단체로서의 비용절감 측면과 다양한 학습자 층으로 구성되어 있고, 학습자의 자발적인 참여를 유도할 수 있는 곳인 동시에 비정치적인 집단이기 때문에 평생교육을 실시하기에 최적의 여건을 갖추고 있다고 볼 수 있다(권희철·이경화, 2012). 따라서 교회는 지역사회를 향해 교육을 통한 선교를 감당함으로써 지역사회를 섬기며 복음을 전하고 교회를 활성화시킬 수 있다.

교회 평생교육은 지역 선교 실천의 중심이자 매개체라 할 수 있다. 여기서 중요한 점은 교회 평생교육이 선교의 도구이자 매개체의 역할을 넘어 교회의 본질적 목적으로 전락해서는 안 될 것이다. 교회평생교육은 지역사회공동체와 상호 연대하여 살림의 역동적 관계를 이루어 건강한 사회를 만들어 갈 수 있고, 궁극적으로 하나님의 창조 세계를 회복해 나갈 수 있을 것이다.

지역사회 선교를 위한 교회평생교육을 진행하고자 할 때 다음과 같은 요소들을 고려하여야 할 것이다.

첫째, 지역사회를 향한 복음 전파와 섬김의 장을 열어가는 교회평생교육의 비전을 성도들과 함께 공유해야 한다. 성도들과 함께 교회평생교육 사역의 중요성을 인식하도록 하며 교회 내 성도뿐 아니라 함께 하는 지역민에게도 열린 마음으로 섬기며 함께 배우고 봉사할 수 있는 교회 내의 분위기가 형성될 수 있도록 해야 한다.

둘째, 지역사회 선교를 위한 교회평생교육 운영을 위하여 준비된 교역자, 훈련된 평신도 사역자가 필요하다. 대부분의 교회평생교육의 운영을 담당하는 인적인 요소는 교회평생교육 설계 및 운영에 대한 경험이나 전문성을 가지고 있지 않는 교역자나 성도들로 구성되어 있는 경우가 많다. 그러나 선교의 도구로서의 교회평생교육의 활성화와 궁극적인 목적을 위해 교회평생교육에 참여하는 학습자에 대한 이해와 세분화된 프로그램 개발과 진행을 할 수 있는 인력이 필요하다. 교회의 비전을 함께 하면서 지역사회에 대한 사랑과 열정을 가지고 동역할 교역자와 실제 현장에서 뛰는 평신도 지도자와 헌신자를 양육할 필요가 있다. 이를 위해 신학교에 교회평생교육 관련 과목의 개설과 함께 교회평생교육 관련 역량 향상을 위한 심화교육과정과 자격증 과정을 제안할 수 있다.

셋째, 교회의 인적·물적 자원의 공유를 통해 교회가 지역사회와 함께하는 전략이 필요하다. 지역사회와 적극적인 협치를 통해 교회가 제공할 수 있는 다양한 자원과 교육을 제공함으로써 지역민들에게 교회가 함께 하는 열린 공간이라는 인식을 갖도록 하며 실질적인 지역 교육의 장으로 활용할 수 있도록 해야 한다.

다수의 교회에서 새로운 전도 전략으로 평생교육을 운영하고 있으며 합리적인 교육 운영으로 지역사회가 필요로 하는 평생교육의 장으로 성장해 왔다. 이것은 지역민들에게 긍정적 영향을 주는 지역사회 선교의 방편이 되고 있다. 교회평생교육을 통해 전도의 문이 열린 것이다. 21C 현대 목회에 있어서 교회평생교육은 교회의 필수적인 지역사회 선교 전략이다.

참 고 문 헌

- 권희철 (2014). 교회 평생교육에 대한 수요분석을 통한 중·소형 교회 평생교육 모형개발. 숭실대학교 대학원 박사학위 논문.
- [Kwon, H. C. (2014). Development of a model for lifelong education of small and medium-sized churches through analysis of demand for lifelong education of churches. Doctoral's thesis at the Graduate School of Soongsil University.]
- 곽성주 (2010). 교회의 평생교육에 대한 지역사회의 인식과 요구분석. 전남대학교 석사학위 논문.
- [Kwak, S. J. (2010). Community awareness and demand analysis on lifelong education of the church. Master's thesis at the Graduate School of Chonnam National University.]
- 교회평생교육연구소 (2023). **지역사회선교를 위한 교회평생교육**. 자료집
[Church Lifelong Education Institute (2023), *Church Lifelong Education for Community Mission*. source book.]
- 김강덕 (2006). 지역사회 선교교육프로그램을 통한 명수대교회 활성화에 관한 연구. 장로회신학대학교 박사학위논문.
- [Kim, K. D. (2006). revitalizing Myungsoodae church through community mission education program. Doctoral's thesis at the Graduate School of Presbyterian College & Theological Seminary.]
- 김도일 (2006). 지역공동체로 나아가는 기독교 교육. **기독교교육논총**, 47, 51-93.
- [Kim, D. I. (2006). "Educatio Dei" in and with Local Communities. *Journal of Christian Education in Korea*, 47, 51-93.]
- 김동일 (2019). 한국교회의 사회활동과 교회평생교육 고찰. **예술인문사회융합멀티미디어논문지**, 9(11), 67-69.
- [Kim, D.I. (2019). A Study on the Social Activity and Lifelong Education of the Korean Church. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 9(11), 67-69.]
- 김동배 (1994). 한국교회의 사회복지 참여에 관한 연구. 연세대학교 신학대부설 한국문화연구소 주관 연구보고서.
- [Kim, D. B. (1994). *A Study on the Participation of Korean Church in Social Welfare*. Research report hosted by the Korean Culture Research Institute affiliated with Yonsei University.]
- 김영식 (2018). **4차 산업혁명시대 교육의 미래**. 서울: 학지사.
- [Kim, Y. S. (2018). *The Future of Education in the Era of the Fourth Industrial Revolution*. Seoul: Hakjisa.]
- 로이 B 주크, <예수님의 티깅스타일>, 서울:디모데출판사.
- [Roy B Zuck (2014). *Teaching as Jesus Taught*. Seoul: Timothybook.]
- 박수진, 정은영(2022). 교회평생교육 관련 국내 연구 동향 탐색. **기독교교육논총**, 68, 221-251.
- [Park, S. J., Jeong, E. Y. (2022). Exploring domestic research trends related to church lifelong education. *A Journal of Christian Education in Korea*. 68. 221-251.]
- 박영복 (1996). 개화기의 기독교 사회교육활동에 관한 연구. **사회교육학연구**, 2(1), 195~216.
- [Park, Y. B. (1996). A Study on Christian Social Education Activities during the Enlightenment Period. *Research in Social Studies Education*, 2(1), 195~216.
- 배장오 (2010). 한국의 평생교육 정책과 기독교 교회교육을 중심으로. **종교연구**, 58, 127-156.
- [Bae, J. O. (2010). Lifelong Education Policy and Christianity in Korea: Focusing on Church Education. *Religious Studies*. 58. 127-156.]
- 신성훈 (2012). R. H. Dave의 평생교육개념 특성에 의거한 교회평생교육의 성립가능성 탐색. **한국교육문제연구**, 30, 121-152.
- [Sin, S. H. (2012). A Study on the Possibility of Church Lifelong Education based on Lifelong Education Conceptual Characteristics by R. H. Dave. *The Koera Journal of Educational Studies*, 30, 121-152.]
- 신성훈 (2013). 한국 지역사회교회 시기별 평생교육활동 특성. 중앙대학교 박사학위논문.
- [Shin, S. H. (2013). A study on the Korea by community church the by period lifelong education activities

- specific character. Doctoral's thesis at the Graduate School of Chungang University Doctoral thesis.]
- 은준관 (2007). **기독교교육 현장론**. 서울 : 한들 출판사.
- [Eun, J. k. (2007). *Christian education field theory*. Seoul: Handeul Publishing Company.]
- 이복희, 유인숙 (2020). **평생교육프로그램개발론**. 서울: 양성원.
- [Lee, B. H., Yoo, I. S. (2020). *Theory of Lifelong Education Program Development*. Seoul: Yang Seong Won.]
- 이석철 (2016). 평생학습사회에서의 교회의 역할. **복음과실천**. 57. 305-332.
- [Lee, S. C. (2016). The Role of the Church in a Lifelong Learning Society. *Korean Society Of Evangelical Practical Theology*. 57. 305-332.]
- 한승희 (2004). **평생교육론**. 서울: 학지사.
- [Han, S. H. (2004). *Theory of lifelong education*. Seoul: Hakjisa.]
- Guinness, Os. (2019). **소명**. 홍병룡 역. 서울: Ivp. (원저 2003년 출판).
- [Guinness, Os. (2019). *The CALL*. Translator: Hong, B. R. Seoul: Hakjisa. (Original work published in 2003).]
- Merriam, S.B., & Brockett, R. (2007). *The Professio and Practice of Adult Education: An Introduction*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Niiesel, Wilhelm. (1973). **칼빈의 신학**. 이종석 역. 서울: 대한기독교서회.
- [Niiesel, Wilhelm. (1973). *(Die)Theologie Calvins*. Translator: Lee, J. S. Seoul: The Christian Literature Society of Korea.]