

## 미용 전공 대학생의 학업만족도가 중도탈락의도에 미치는 영향

문소희<sup>1)</sup> · 정지영<sup>†</sup>

<sup>1)</sup>호남대학교 뷰티미용학과  
우송정보대학 뷰티디자인학부

### Influence of Academic Satisfaction Level on Intention to Drop Out among Cosmetology Majors

So-Hee Moon<sup>1)</sup> and Ji-Young Jung<sup>†</sup>

<sup>1)</sup>Dept. of Beauty Art, Honam University; Gwangju, Korea  
Dept. of Beauty Design, Woosong Information College; Daejeon, Korea

**Abstract:** This study sought to investigate the effect of academic satisfaction on the dropout intention of cosmetology undergraduates. Analyzing the effect of academic satisfaction on career dropouts showed that the sub-factors of academic satisfaction—evaluation satisfaction, class satisfaction had a statistically significant part effect. Analyzing the effect of academic satisfaction on psychological factors for dropping out showed that the sub-factors of academic satisfaction have a statistically significant effect. Furthermore, regarding the effect of academic satisfaction on environmental factors, the sub-factors of academic satisfaction have a statistically significant effect on wealth. High satisfaction was shown to have no statistically significant effect on dropout intention. The results of the study showed that the higher the degree of satisfaction with the evaluation and the degree of satisfaction with the course of beauty majors, the more negative (-) the impact on dropout. For cosmetology majors, academic satisfaction is a subjective emotion felt through study at university and major. Students with high academic satisfaction are more likely to love their school and their work, and positively influence their intention to stay in school and reduce student dropout rates. Intention to drop out indicates the intention to lose interest and purpose in cosmetology college students. This is directly linked to the dropout rate of school students and requires steady research. Through this research, we hope that active discussions will be held on academic satisfaction and intention to drop out of university students specializing in cosmetology.

**Key words:** beauty (미용), college students majoring in beauty (미용전공 대학생), academic satisfaction (학업 만족도), dropout (탈락), dropout intention (중도탈락)

## 1. 서 론

우리나라 청소년들의 대학 진학률은 다른 나라에 비해 현저하게 높은 추세(Kang et al., 2019)이나 많은 학생들이 본인의 선택으로 입학한 대학 과정을 끝까지 마치지 않고 학업을 중단하고 있다(Korean Educational Development Institute, 2016).

대학생의 중도탈락률은 해마다 증가 추세를 보이고 있는데(Kim & Koo, 2021) 대학생에 해당되는 중도탈락률을 살펴보면, 2021년 전국 4년제 대학의 중도탈락률은 평균 4.9%로 사상최대를 기록하였다(Jo, 2023). 또한 학업을 중도에 포기하는

학생들의 등록금, 교재비, 입학금 등을 추산하면 1인당 약 800만 원에 달하며, 중도탈락 학생들이 취업했다고 가정할 경우 경제적 이익은 1인당 1,729만원이며, 이를 종합해 계산하면 총 2조 5,187억원의 기회비용이 발생한다(The Nat'l Policy News, 2013).

특히, 미용전공의 경우 전공의 특수성으로 인해 진로가 타 전공에 비해 뚜렷한 편이며, 실습 중심의 수업과정으로 이루어져 있어 전공에 적응하지 못할 경우 중도탈락의 발생 위험률이 높아진다. 이처럼 대학생의 학업지속은 대학의 질적 경쟁력과 사회적 기회비용으로서 중요한 요인이며(Kim, 2012), 중도탈락을 하지 않고 학업을 지속하기 위해서는 학업에 대한 만족이 필요하다.

학업 만족도는 학습자가 목표를 달성하거나 개인적인 기대를 충족시킬 때 얻는 마음의 상태를 의미한다(Im & Lee, 2014). 미용 전공은 실용적이고 직업 지향적인 교육을 제공하며, 창의력과 예술적 감각이 요구되는 특성을 가지고 있다. 따라서 학습자의 만족도를 높이기 위해서는 산업의 변화와 발전에 따른

†Corresponding author: Ji-Young Jung

Tel. +82-42-629-6164

E-mail: hair0224@hanmail.net

©2023 Fashion and Textile Research Journal (FTRJ). This is an open access journal. Articles are distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

새로운 기술과 트렌드를 수업에 반영하는 것이 중요하다.

중도탈락의도와 학업만족도에 대한 선행연구를 살펴보면, Kim et al.(2022)은 전공만족도 중 일반만족도가 낮거나 치과기공사에 대해 부정적으로 생각할수록 중도탈락의도가 높아진다 하였으며, Kim and Park(2021)은 전문대학생들의 대학생활만족도를 높이고 성공의 경험 빈도를 높여 중도탈락의도를 낮추어야 한다고 하였다. Pantages and Creedon(1978)은 강의에서 흥미가 결여되면 중도탈락과 관련되며 주요 원인이 될 수 있다고 하였다.

미용 전공 대학생에게 중도탈락의도는 학생들이 미용 직업에 대한 흥미를 유지하고, 학업을 지속하며 성공적으로 졸업하여 취업할 수 있는 기초자료 활용될 수 있다. 특히, 교수자의 적절한 학생 지도를 통해 학생들의 학업에 긍정적인 영향을 미치며 성공적으로 졸업할 수 있도록 지원하게 될 것이다. 이러한 의도파악이 학업 만족도는 물론이고 미용 직업에 대한 가치관을 인식과 자신의 전공에 대한 애착을 형성하는데 중요한 역할을 할 것이라 사료된다. 하지만 미용 전공 대학생의 학업만족도가 중도탈락의도에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 연구는 아직까지 미비한 실정이다.

본 연구는 이러한 미용 전공 대학생들의 학업을 중단하게 되는 중도탈락의도와 학업만족도 간의 분석을 통해 미용 전공 대학생들의 중도탈락 동기를 낮추는데 필요한 기초적인 자료를 얻고자 한다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1. 학업 만족도

만족이란 스스로 정해놓은 욕구나 목표가 주관적 관점에서 충족된 느낌이나 상태를 말한다(Im & Lee, 2017). 학업 만족도란 학습을 통해 느끼는 주관적 감정을 말하며 이는 학업에 대한 적응 정도, 학습 태도, 학교생활에 대한 만족 정도 등의 하위요인들로 구성된다(Kim, 1999).

학업만족도에 대한 선행연구를 살펴보면, Kim(1999)은 학업만족도란 학생들이 실제로 학업 전반에 대해 느끼는 만족의 주관적 감정이라 하였으며, Oh(2013)는 학업만족도란 기본적으로 학습대상자가 대상 프로그램에 대한 반응을 나타내는 것으로서 학업 자의 내적, 외적 태도를 파악할 수 있는 효과적인 도구라 하였다.

특히, Oliver and Burke(1999)는, 학업 만족도가 높으면 학교에 대해 애착심을 가지게 될 것이며 만족도가 낮으면 휴학, 자퇴 또는 편입 등으로 학교를 떠나게 될 것이라 하였는데, 이는 학업 만족도가 학업 중도탈락에 매우 밀접한 영향을 미친다는 의미와 같으며 학업 만족도가 높은 경우 학업 지속 의향이 높게 나타나 학생 이탈률이 줄어들 수 있다고 밝힌 Im(2019)의 연구결과와 동일한 맥락을 확인할 수 있다. 따라서 학업 만족도를 반감하는 요소들을 줄이기 위한 꾸준한 연구와 노력이 필요하다 사료된다(Jeon et al., 2017).

### 2.2. 중도탈락의도

중도탈락이란, 일련의 교육과정을 모두 이수하지 않고 의도적으로 참가를 중도에서 포기하는 것을 말한다(Kang, 2005). 중도탈락의도란 현재는 재학 중에 있으나 자의적 또는 타의적 사유로 학업중단을 계획하고 있거나 고려 중인 심리적 상태를 말한다(Song & Kim, 2019).

중도 포기를 하는 요인으로는 목표수행과정에서 느끼는 어려움에 직면하거나 학습 의욕 상실, 흥미나 목적을 상실 등을 들 수 있으며 이는 대다수 학교나 부모, 학생 스스로에 대한 불만족, 경제적 여건 등의 다변적 원인에 의해 나타난다(Lee, 2022). (Ministry of Education and Human Resources Development, 1997)에서는 ‘중도탈락’을 위와 같은 요인으로 학업을 중단하게 되는 일종의 ‘사회일탈현상’으로 정의하고 있다. 이러한 현상은 학문적 목표수행에 대한 어려움 및 진로 결정과도 매우 밀접한 관련이 있어 미리 예측하고 적절한 지도를 할 필요성이 요구된다(Lee, 2007).

중도탈락의도에 대한 선행연구를 살펴보면, Nam and Sea(1995)는 학교생활적응은 중도탈락의도와 밀접한 관련이 있다고 하였으며, Choi(2010)는 중도탈락의도의 요인으로는 학교의도, 부모의도, 학생의도로 나뉜다고 하였다. Kim(2010)는 중도탈락의도에 청소년의 자존감과 학교 문화적응스트레스가 가장 큰 영향을 미친다고 하였으며, Kim(2011)은 개인, 대학 사회적 변인이 위계적으로 중도탈락의도에 영향을 미친다고 하였다.

선행연구를 살펴본 결과 중도탈락의도에 대한 많은 연구가 이루어지고 있다는 사실을 알 수 있었으나 미용 전공 대학생에 대한 중도탈락의도에 관한 연구는 미비하다는 것을 확인할 수 있었다.

## 3. 연구방법

본 연구의 설문조사에서 명확하고 정확한 측정을 위하여 예비조사를 실시하였으며, 이를 수정·보완하여 재구성한 후 본 조사에 사용하였다. 본 설문지는 미용 전공 대학생을 대상으로 연구조사 기간은 2022년 9월 05일부터 09월 11일까지 총 7일간에 걸쳐 실시하였다. 설문조사 방법은 자기기입법으로 본 연구의 취지를 설명하고 이를 동의하여 자발적으로 응답한 350명에게 온라인 설문지를 활용하여 설문조사를 실시하였으며, 350부를 회수하였다. 이 중 성실하게 응답하지 않은 41부를 제외한 총 309부를 최종 표본으로 실증분석 하였다. 수집된 자료와 통계처리는 SPSS ver. 21.0 프로그램을 활용하여 분석하였다. 조사대상자의 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였으며, 측정도구의 타당성 검증을 위해 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's  $\alpha$ 계수를 산출하였다. 이후 주요 변수의 평균 및 표준편차를 알아보기 위하여 기술통계분석을 실시하였고, 상관관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시하였다. 마지막으로 가설의 검증을 위하여 다중회귀분석을 실시하였다.

**Table 1.** General characteristics of subjects

Division		N	%
Gender	Male	45	14.6
	Female	264	85.4
Grade	1 Grade	106	34.3
	2 Grade	58	18.8
	3 Grade	96	31.1
	4 Grade	49	15.9
Major	Hair	173	56.0
	Make Up	62	20.1
	Skin Care	57	18.4
	Nail	17	5.5
Total		309	100.0

## 4. 연구결과

### 4.1. 조사대상자의 일반적 특성

조사대상자의 일반적 특성에 대해 알아보기 위하여 빈도분석을 실시한 결과는 Table 1과 같다. 분석결과 성별은 여성 264명(85.4%), 남성 45명(14.6%)으로 나타났고, 학년은 1학년이 106명(34.3%)으로 가장 높게 나타났으며, 3학년이 96명(31.1%), 2학년이 58명(18.8%), 4학년이 49명(15.9%) 순으로 나타났다.

전공은 헤어미용이 173명(56.0%)으로 가장 높게 나타났으며, 메이크업 62명(20.1%), 피부미용 57명(18.4%), 네일아트 17명(5.5%) 순으로 나타났다.

### 4.2. 측정도구의 타당성 및 신뢰도 검증

#### 4.2.1. 학업만족도에 대한 타당성 및 신뢰도 검증

학업만족도에 대한 타당성 및 신뢰도 검증 결과는 Table 2와

같다. 분석 시 1개의 문항이 맞지 않아 적재하여 사용하지 않았다. 요인분석 결과 총 3개의 요인이 도출되었고, 총 분산 설명력은 71.061%로 나타났다. 먼저 요인 1(27.566%)은 ‘평가만족도’로 명명하였고, 요인 2(25.954%)는 ‘수업만족도’로 명명하였다. 요인 3(17.542%)은 ‘전공만족도’로 명명하였다. 총 3개 요인의 적재치는 0.6 이상으로 나타나 타당성이 검증된 것으로 판단하였고, 신뢰도는 모두 0.7 이상으로 나타나 신뢰도에는 문제가 없는 것으로 나타났다.

#### 4.2.2. 전공몰입에 대한 타당성 및 신뢰도 검증

전공몰입에 대한 타당성 및 신뢰도 검증 결과는 Table 3과 같다. 분석 시 7개의 문항이 맞지 않아 적재하여 사용하지 않았다. 요인분석 결과 총 3개의 요인이 도출되었고, 총 분산 설명력은 77.333%로 나타났다. 먼저 요인 1(38.238%)은 ‘진로요인 중도탈락’으로 명명하였고, 요인 2(19.904%)는 ‘심리요인 중도탈락’으로 명명하였다. 요인 3(16.901%)은 ‘환경요인 중도탈락’으로 명명하였다. 총 3개 요인의 적재치는 0.6 이상으로 나타나 타당성이 검증된 것으로 판단하였고, 신뢰도는 모두 0.6 이상으로 나타나 신뢰도에는 문제가 없는 것으로 나타났다.

### 4.3 기술통계 및 상관관계 분석

미용전공대학생의 학업만족도와 중도탈락의도의 기술통계 및 상관관계 분석을 실시한 결과는 Table 4와 같다.

분석결과 모두 유의미한 결과를 나타내었으며 학업만족도와 중도탈락의도간에 유의미한 부(-)적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 학업만족도가 낮아지면 중도탈락의도가 높아진다는 것을 의미하며, 이는 대학생들의 중도탈락 생각은 대학 생활 만족도 및 전공 만족도에 유의한 부적 상관을 보인

**Table 2.** Academic Satisfaction Validity and reliability verification results

Item	Component			Communality
	Evaluation satisfaction	Class satisfaction	Major satisfaction	
I am satisfied with the class evaluation.	.809	.101	.255	.730
I am satisfied with the grade I received.	.794	.290	.223	.764
I am satisfied with getting grades as good as my efforts.	.793	.167	.158	.681
I am satisfied that my school cares about the class environment.	.736	.409	.011	.709
I am satisfied that the professor recognizes my skills.	.192	.802	.155	.703
Overall I am satisfied with my current class.	.238	.766	.041	.646
I am satisfied with being able to act freely in class.	.193	.701	.182	.562
I am satisfied that the professor accepts my suggestions and opinions.	.168	.685	.357	.624
I am satisfied with the improvement of my major ability through classes.	.108	.318	.860	.851
I am satisfied with taking lessons from a beauty major professor.	.361	.124	.830	.835
Eigen Value	2.757	2.595	1.754	
Variance(%)	27.566	25.954	17.542	
Accumulate variance(%)	27.566	53.519	71.061	
Cronbach's $\alpha$	.854	.783	.779	

KMO = 0.845, Bartlett's test  $\chi^2 = 1446.591$  ( $df = 45$ ,  $p = .000$ )

**Table 3.** Dropout intention validity and reliability verification

Item	Component			Communality
	Career factor dropout	Psychological factor dropout	Dropout of environmental factors	
There were times when I thought about dropping out of school to go to a higher school.	.882	.207	.139	.840
There was a time when I thought about dropping out of school because I didn't think I would succeed in hairdressing.	.868	.177	.096	.794
There was a time when I thought about dropping out of school because hairdressing cost too much money.	.842	.344	.244	.887
There was a time when I thought about dropping out of school because I was worried about my career.	.841	.364	.237	.896
I once considered dropping out of school because my beauty major was ignored.	.807	.105	.229	.716
Have you ever thought about dropping out of school because other work (study, sports, etc.) is hard to get	.802	.149	.353	.790
I have thought about dropping out of school because I wanted to do something other than hairdressing.	.796	.470	.110	.867
I thought about dropping out of school because I was not interested in hairdressing.	.753	.296	.339	.770
I have thought about dropping out of school to pursue another field of study.	.690	.427	-.060	.662
Find out how children who drop out of school live.	.660	.123	.632	.851
The thought of dropping out of school haunts my head.	.627	.009	.438	.585
I thought about dropping out of school because hairdressing didn't suit my aptitude.	.617	.424	.450	.763
There were times when I considered dropping out of school because of my lack of confidence.	.090	.875	.213	.819
I have thought about dropping out of school because I couldn't reach my own goals.	.266	.838	.218	.821
There were times when I thought about dropping out of school because of the difficult family situation.	.284	.792	-.027	.709
There were times when I thought about dropping out because I didn't get good grades.	.369	.743	.254	.753
There were times when I thought about dropping out of school because it was physically difficult.	.022	.095	.851	.734
Have you ever thought about dropping out of school?	.306	-.037	.784	.709
When I left school, I thought about what I would say to my professors and friends.	.193	.347	.755	.727
There were times when I thought about dropping out of school because I didn't have enough time to play with my friends.	.298	.398	.725	.773
Eigen Value	7.648	3.981	3.838	
Variance(%)	38.238	19.904	19.191	
Accumulate variance(%)	38.238	58.142	77.333	
Cronbach's $\alpha$	.958	.773	.638	

KMO = 0.678, Bartlett's test  $\chi^2 = 10003.947$  ( $df = 190, p = .000$ )

Kang(2010)의 연구결과를 뒷받침 하는 결과임을 확인할 수 있었다.

**4.4. 미용전공대학생의 학업만족도가 중도탈락의도에 미치는 영향**

4.4.1. 학업만족도가 진로요인 중도탈락에 미치는 영향  
 학업만족도가 진로요인 중도탈락에 미치는 영향을 분석한 결

과는 Table 5와 같다. 분석결과 회귀모형의 설명력은 25.6%이고, 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 분석되었다 ( $F = 36.415, p < .001$ ).

독립변수별로는 학업만족도의 평가만족도( $\beta = -.137, p < .05$ ), 수업만족도( $\beta = -.396, p < .001$ )에 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

연구결과 학업만족도의 수업만족도와 평가만족도가 낮을수

**Table 4.** Descriptive statistical analysis and correlation analysis of academic satisfaction and dropout intention of beauty major college students

Component	M±SD	Academic satisfaction			Intention to drop out		
		Occupational anxiety	Worried about getting a job	Worry about getting a job	Occupation decision	Job search	Career plan
Academic satisfaction	Occupational anxiety	4.24 ± .672	1				
	Worried about getting a job	4.19 ± .671	.550***	1			
	Worry about getting a job	4.04 ± .764	.471***	.501***	1		
Dropout intention	Career factor Dropout	1.55 ± .600	-.370***	-.498***	-.237***	1	
	Psychological factor dropout	1.76 ± .599	-.366***	-.462***	-.307***	.761***	1
	Dropout of environmental factors	1.85 ± .551	-.441***	-.470***	-.297***	.660***	.846***

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

**Table 5.** The effect of academic satisfaction on career factor dropout

Independent variable	Unstandardized	Coefficients	Standardized	t	p	F	Statistic	
	B	S.E	$\beta$					
(Constant)	3.616	.218		16.600	.000***			
Academic satisfaction	Evaluation satisfaction	-.137	.055	-.153	-2.509	.013*	36.415 ( $p = .000$ )	R = .514 R <sup>2</sup> = .264 Adj.R <sup>2</sup> = .256
	Class satisfaction	-.396	.056	-.442	-7.103	.000***		
	Major satisfaction	.045	.046	.057	.966	.335		

Dependent variable : dropout intention-career factor dropout

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

**Table 6.** The Effect of academic satisfaction on psychological factors in dropout

Independent variable	Unstandardized	Coefficients	Standardized	t	p	F	Statistic	
	B	S.E	$\beta$					
(Constant)	3.825	.222		17.241	.000***			
Academic satisfaction	Evaluation satisfaction	-.127	.056	-.142	-2.282	.023*	31.096 ( $p = .000$ )	R = .484 R <sup>2</sup> = .234 Adj.R <sup>2</sup> = .227
	Class satisfaction	-.314	.057	-.352	-5.542	.000***		
	Major Satisfaction	-.050	.047	-.064	-1.056	.292		

Dependent variable : dropout intention-environmental factors dropout

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

록 진로 요인 중도탈락률이 높아진다는 사실을 알 수 있었다. 이는 중도탈락의도에 대한 요인분석결과 수업곤란도 > 전공 만족 > 학부모 만족 > 국제화 만족 > 대학교육성과 만족 순으로 중도탈락의도에 큰 영향을 미치는 것으로 분석된 Lim(2020)의 연구결과를 뒷받침 하는 결과임을 확인할 수 있었다.

4.4.2. 학업만족도가 심리요인 중도탈락에 미치는 영향

학업만족도가 심리요인 중도탈락에 미치는 영향을 분석한 결과는 Table 6과 같다. 분석결과 회귀모형의 설명력은 22.7%이고, 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 분석되었다 ( $F = 31.096, p < .001$ ).

독립변수별로는 학업만족도의 평가만족도( $\beta = -.127, p < .05$ ), 수업만족도( $\beta = -.314, p < .001$ )에 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

연구결과 학업만족도의 수업만족도와 평가만족도가 낮을수록 심리 요인 중도탈락률이 높아진다는 사실을 알 수 있었다. 이는 대학만족도가 높고, 선후배와의 교류가 높을수록 초기의 중도탈락의도가 낮은 것으로 나타난 Kang et al.(2019)의 연구결과를 뒷받침 하는 결과임을 확인할 수 있었다.

4.4.3. 학업만족도가 환경요인 중도탈락에 미치는 영향

학업만족도가 환경요인 중도탈락에 미치는 영향을 분석한 결과는 Table 7과 같다. 분석결과 회귀모형의 설명력은 26.2%이고, 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 분석되었다( $F = 37.446, p < .001$ ).

독립변수별로는 학업만족도의 학업만족도( $\beta = -.211, p < .001$ ), 수업만족도( $\beta = -.263, p < .001$ )에 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

**Table 7.** The effect of academic satisfaction on dropout of environmental factors

Independent variable	Unstandardized Coefficients		Standardized coefficients	t	p	F	Statistic
	B	S.E	$\beta$				
(Constant)	3.903	.199		19.596	.000***		
Academic satisfaction	Evaluation satisfaction	-.211	.050	-.258	-4.234	.000***	R = .519 R <sup>2</sup> = .269 Adj.R <sup>2</sup> = .262
	Class satisfaction	-.263	.051	-.321	-5.170	.000***	
	Major satisfaction	-.011	.042	-.015	-.255	.799	

Dependent variable : dropout intention-environmental factors dropout

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

연구결과 학업만족도의 수업만족도와 평가만족도가 낮을수록 환경 요인 중도탈락률이 높아진다는 사실을 알 수 있었다. 이는 교육기관 환경적 변인이 중도탈락 의도에 영향을 주는 것으로 나타난 Kwon(2010)의 연구결과를 뒷받침 하는 결과임을 확인할 수 있었다.

### 5. 결 론

본 연구는 이러한 미용 전공 대학생들의 학업을 중단하게 되는 중도탈락의도와 학업만족도 간의 분석을 통해 미용 전공 대학생들의 중도탈락 동기를 낮추는데 필요한 기초적인 자료를 얻고자 하였다. 연구결과에 따른 결론은 다음과 같다.

첫째, 미용 전공 대학생의 학업만족도에 대한 요인분석 결과 3개의 요인으로 도출되었으며 평가만족도, 수업만족도, 전공만족도로 도출되었다.

둘째, 미용 전공 대학생의 중도탈락의도에 대한 요인분석 결과 3개의 요인으로 도출되었으며 진로요인 중도탈락, 심리요인 중도탈락, 환경요인 중도탈락으로 도출되었다.

셋째, 학업만족도가 진로요인 중도탈락에 미치는 영향을 분석한 결과 학업만족도의 하위요인인 평가만족도( $\beta = -.137$ ,  $p < .05$ ), 수업만족도( $\beta = -.396$ ,  $p < .001$ )에 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 통해 미용 전공 대학생의 성적에 대한 만족감이나 수업에 대한 만족감이 높을수록 진로로 인한 중도탈락이 낮아진다는 사실을 알 수 있었다.

넷째, 학업만족도가 심리요인 중도탈락에 미치는 영향을 분석한 결과 학업만족도의 하위요인인 평가만족도( $\beta = -.127$ ,  $p < .05$ ), 수업만족도( $\beta = -.314$ ,  $p < .001$ )에 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 통해 미용 전공 대학생의 성적에 대한 만족감이나 수업에 대한 만족감이 높을수록 심리적 요인으로 인한 중도탈락이 낮아진다는 사실을 알 수 있었다.

다섯째, 학업만족도가 환경요인 중도탈락에 미치는 영향을 분석한 결과 학업만족도의 하위요인인 평가만족도( $\beta = -.211$ ,  $p < .001$ ), 수업만족도( $\beta = -.263$ ,  $p < .001$ )에 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 통

해 미용 전공 대학생의 성적에 대한 만족감이나 수업에 대한 만족감이 높을수록 환경적 요인으로 인한 중도탈락이 낮아진다는 사실을 알 수 있었다.

여섯째, 전공만족도는 중도탈락의도에 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 못한 것으로 나타났다( $p < .05$ ). 이러한 결과를 통해 성적이나 수업에 대한 만족이 아닌 전공에 대한 만족도는 중도탈락에 유의미한 영향을 미치지 않는다는 사실을 알 수 있었다.

연구결과를 통해 미용 전공 대학생의 평가만족도와 수업만족도가 높을수록 중도탈락의도에 부(-)의 영향을 미친다는 사실을 알 수 있었다. 이러한 결과는 Seo et al.(2017)의 전공만족도가 중도탈락가능성에 미치는 영향에서 대부분의 독립변인이 중도탈락가능성에 부정적 영향을 미친다는 연구와 동일한 맥락임을 확인할 수 있었다.

미용 전공 대학생에게 있어 학업만족도는 대학 및 전공학과의 학습을 통해 느끼는 주관적 감정으로 학업만족도가 높은 학생은 학교와 직무에 대한 애착으로 이어져 긍정적인 영향으로 학업 지속 의향이 높아져 학생 이탈률이 줄어들게 되며, 중도탈락의도는 미용 전공 대학생의 학습 의욕 상실, 흥미나 목적을 상실하는 의도를 나타내는 것으로 학교의 학생 이탈률과 직결되어 꾸준한 연구가 필요하다.

연구결과를 통해 미용 전공 대학생들의 학업만족도의 형성과 중도탈락의도를 파악하여 학생 이탈률을 줄여줄 수 있게 하는 요인을 파악하고 제시하였다. 학습자의 수업에 대한 만족과 성적이나 평가에 대한 만족이 높아질 수 있도록 학생들에 대한 올바른 지도와 더불어 교수 및 교육관계자들의 만족하는 수업에 관한 교육, 그리고 적절한 평가를 통한 지도가 필요하다고 사료된다.

본 연구를 통해 미용 전공 대학생의 학업만족도와 중도탈락의도에 대한 논의가 활발히 이루어지기를 바란다.

### References

Choi, K. S. (2010). Factors influencing junior college students' dropout intentions - Focusing on D universities in G Metropolitan City. *Korean Business Review*, 3(1), 95-118.

- Im, H. Y., & Lee, S. M. (2014). A study exploring the relationship of educational participatory motivation and educational satisfaction among adult social work students of a Cyber University. *The Journal of the Korea Contents Association*, 14(10), 403-415. doi:10.5392/JKCA.2014.14.10.403
- Im, S. R., & Lee, J. A. (2017). The effect of life stress, cultural adaptation stress and academic satisfaction in Chinese students studying in the republic of Korea. - target on beauty major college students. *The Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 18(12), 189-199. doi:10.5762/KAIS.2017.18.12.189
- Jeon, H. S., Bang, H. J., & Ko, K. S. (2017). The effects of educational satisfaction on school conversion intention according to the quality of university education service - Focusing on beauty department. *Journal of the Korea Fashion & Costume Design Association*, 19(1), 121-134.
- Jo, Y. H. (2023). Influencing factors on college life adjustment of nursing students in the COVID-19 - Interpersonal relation, academic stress, ego identity. *Journal of Korea Entertainment Industry Association*, 17(1), 225-233. doi:10.21184/jkeia.2023.1.17.1.225.
- Kang, M. H., Lee, E. K., & Lee, E. T. (2019). Trends and influencing factors of college students' dropout intention. *Forum For Youth Culture*, 58, 5-30. doi:10.17854/ffyc.2019.04.58.5.
- Kang, S. H. (2010). Predictors of academic achievement and dropout thinking among university students. *Journal of Educational Evaluation*, 23, 29-53.
- Kang, S. W. (2005). The influence of verbal violence on leisure sports participants' self-esteem, violence and dropout intention. *The Korean Journal of Physical Education*, 44(6), 169-182.
- Kim, C. H., Kim, J. H., & Kim, H. M. (2022). Structural relationship of dental hygienist image, major satisfaction, and dropout intention. *Journal of Korean Society of Dental Hygiene*, 22(2), 143-151. doi:10.13065/jksdh.20220016.
- Kim, J. H. (2011). The hierarchical relationship between individual, college, social variable, and dropout intention of college students. *The Journal of Vocational Education Research*, 30(2), 249-266.
- Kim, J. M., & Koo, A. R. (2021). College students' experience and meaning of drop-out - A case study through KJ method. *Education Research Institute*, 27(3), 183-202. doi:10.24159/joec.2021.27.3.183.
- Kim, S. H., & Park, J. E. (2021). The Effect of academic stress of college students on dropout intention - Mediating effects of academic procrastination behavior. *Journal of Convergence for Information Technology*, 11(2), 138-145. doi:10.22156/CS4SMB.2021.11.02.138
- Kim, S. (1999). A study on the relationship between personality, study satisfaction and academic achievement of medical students. *Korean Journal of Medical Education*, 11(2), 271-284.
- Kim, S. Y. (2012). A study on college freshmen's adaptation process influencing on the dropout - A basic research of the college dropouts' mobility path and structure. *The Journal of Career Education Research*, 25(3), 139-160.
- Kim, Y. H. (2010). A path analysis of factors influencing the school drop-out intentions of North Korean defector youth. *Studies on Korean Youth*, 21(1), 33-65.
- Korean Educational Development Institute. (2016). *2016 Brief Statistics on Korean Education*, Korean.
- Kwon, H. J. (2010). The effects of personal, institutional, social variables on determination of the Cyber University students' dropout intention. *The Journal of the Korea Contents Association*, 10(3), 404-412.
- Lee, Y. R. (2022). *The effect of satisfaction with academic performance of dancers majoring in dance on the intention to dropout department of dance*. Unpublished master's thesis, Dankook University, Seoul.
- Lim, J. M. (2020). Educational factors affecting the dropout intention of college students. *Journal of Korea Entertainment Industry Association*, 14(3), 105-115.
- Lim, J. S. (2019). *A study on the choice of college, college satisfaction and academic pursuit intention - Focused on human ecological theory and triple media marketing*. Unpublished doctoral dissertation, Wonkwang University, Iksan.
- Ministry of Education and Human Resources Development. (1997). Comprehensive measures to prevent school dropouts. *Education Daily*, 53-61.
- Nam, H. W., & Sea, J. K. (1995). Adjusting to school life for athletes who dropped out of college sports. *Hanyang University Journal of Physical Education and Sport Science*, 15, 119-138.
- Oh, S. T. (2013). A study on the relationship between satisfaction with education and job preference among culinary students based on their high schools. *Culinary Science & Hospitality Research*, 19(4), 291-306. doi:10.20878/cshr.2013.19.4.021
- Oliver, R. L., & Burke, R. R. (1999). Expectation processes in satisfaction formation - A field study. *Journal of Service Research*, 1(3), 196-214.
- Pantages, T. J., & Creedon, C. F. (1978). Studies of college attrition: 1950-1975. *Review of Educational Research*, 48(1), 49-101. doi:10.2307/1169909
- Seo, J. B., Kim, B. K., & Jin, J. (2017). A study on equal opportunity admission students' achievement and possibility of dropouts - Focused on J University cases. *The education research institute*, 15(2), 85-111.
- Song, Y. A., & Kim, S. E. (2019). Factors affecting college freshmen's intention to drop out. *The Journal of the Korea Contents Association*, 19(6), 257-270. doi:10.5392/JKCA.2019.19.06.257
- The Nat'l Policy News. (2013, December 26). Annual social cost of dropout college students is 3,205.2 billion. *National Policy Evaluation Newspaper*. Retrieved April 1, 2023, from <http://m.people21.co.kr/16997>

(Received March 17, 2023; 1st Revised March 30, 2023;  
2nd Revised April 12, 2023; Accepted April 19, 2023)