

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.6.597>

JCCT 2022-11-73

유아교사의 셀프리더십이 직무만족도에 미치는 영향 : 행복감의 매개효과

The Effect of Early Childhood Teachers' Self-Leadership on Job Satisfaction: Mediating Effect of Happiness

엄세진*

Se Jin Eom*

요약 본 연구의 목적은 유아교사 280명을 대상으로 유아교사들의 삶의 질에 영향을 미칠 변수로 셀프리더십, 행복감, 직무만족도를 예측하고, 유아교사의 셀프리더십이 직무만족도에 미치는 영향에 있어 행복감이 매개역할을 하는지에 대해 알아보는 것이다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 유아교사의 셀프리더십, 직무만족도, 행복감의 인식 정도를 살펴본 결과, 셀프리더십, 직무만족도, 행복감 순으로 높게 나타났다. 둘째, 유아교사의 셀프리더십, 직무만족도, 행복감 간의 상관관계를 살펴본 결과, 세 변인간의 정적 상관이 보였다. 셋째, 유아교사의 행복감은 셀프리더십과 직무만족도를 부분매개하는 것으로 나타났다. 본 연구를 통해 유아교사의 직무만족도를 높이기 위한 다양한 방안들을 모색하며, 유아교육의 질 향상을 위한 교사교육 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

주요어 : 셀프리더십, 행복감, 직무만족도, 유아교사

Abstract The purpose of this study was to predict self-leadership, happiness, and job satisfaction as variables affecting the quality of life of early childhood teachers, targeting 280 early childhood teachers. The research results are as follows. First, as a result of examining the level of awareness, self-leadership, job satisfaction, and happiness were found to be high in the order. Second, as a result of examining the correlations among early childhood teachers' self-leadership, job satisfaction, and happiness, positive correlations between the three variables were found. Third, the happiness of early childhood teachers was found to partially mediate self-leadership and job satisfaction. This study seeks various ways to increase the job satisfaction of early childhood teachers and provides basic data for developing teacher education programs to improve the quality of early childhood education.

Key words : Self-leadership, Happiness, Job Satisfaction, Early Childhood Teacher

1. 서론

교사는 교육의 질을 결정짓는 주요한 변인이며, 양질의 교육서비스가 되기 위해서는 교사의 직무만족도가 높을 때 가능해진다[1][2]. 직무만족은 대부분 직무

자체에 대한 만족감(satisfactory)만이 아니라 직무를 수행해 가는 과정과 결과에 대해 개인이 느끼는 만족(satisfying)을 의미하는 것으로 정서와 감정까지를 포함한다[3]. 직무만족도는 직무수행의 결과와 긴밀한 관계를 가질 뿐만 아니라 개인의 행복 및 조직의 효율적

*정회원, 부산디지털대학교 아동보육학과 부교수 (단독저자)
접수일: 2022년 10월 31일, 수정완료일: 2022년 11월 6일
게재확정일: 2022년 11월 9일

Received: October 31, 2022 / Revised: November 6, 2022
Accepted: November 9, 2022

*Corresponding Author: sjeom@bdu.ac.kr

Dept. of Child & Education, Busan Digital University, Korea

관리에도 영향을 미친다[4][5].

최근 교사들의 성취감과 보람을 높일 수 있는 요인으로 교사의 셀프리더십이 주목받고 있다[6]. 셀프리더십의 개념은 Knowles(1955)가 모든 집단은 처한 상황에 맞는 리더십을 요구하는 역동적인 기관이라고 가정한 것에서 시작되었다[7]. 셀프리더십이란 자기 스스로에게 영향력을 발휘하는 리더십이며 바람직한 행동을 시도하는데 필요한 동기와 행동을 수행하는데 필요한 노력을 포함한다[8]. 셀프리더십과 직무만족도에 관한 선행연구를 통해 셀프리더십과 직무만족 및 조직 몰입도 간의 관련이 있고[9], 셀프리더십의 정도가 강할수록 현재의 직무에 만족하고 주관적 성과가 높아 기업의 성과를 긍정적으로 높이는 것으로 나타났다[10]. 셀프리더십은 기업경영 영역에서 많이 다루어져 왔으나 최근에 영유아교육 현장의 교사의 역량을 높이기 위하여 요구되는 능력으로 부각되고 있다[11]. 즉, 유아교사는 다양한 학부모의 요구와 계속적으로 변화하는 교육환경 및 정책 속에서 한 학급을 운영하는 역할을 수행해야 하므로 셀프리더십이 더욱 필요하다[12]. 따라서 유아교사의 직무특성상 업무에 대한 개인의 자율성이 높기에 유아교사의 직무만족도와 셀프리더십과 밀접한 관련성이 있을 것으로 예측된다.

셀프리더십은 교사의 행복, 교사행복감, 교사효능감, 자아존중감 등 교사 개인으로서의 삶과 관련된 요인뿐 아니라 직무만족, 조직 몰입, 헌신 등 조직요인의 향상에도 영향을 미치는 것으로 나타났다[13]. 특히 셀프리더십과 행복감 간 관련성을 살펴본 연구를 보면, 셀프리더십이 높은 사람일수록 삶의 전반적인 행복을 높게 평가하는 것으로 나타났다[14][15].

한편 교사의 행복은 유아의 행복에 직·간접적인 영향을 미친다[16]. 교사의 행복감은 유아가 성숙한 인간으로 성장하고 발달하는데 가장 중요한 역할을 하며, 행복한 교사는 자신의 교육기회를 가치 있게 여기며 유아들을 더욱 행복하게 만든다. 또한 행복한 사람은 긍정적인 정서를 가지고 있으며 자신이 하고 있는 일에 대한 자부심과 효능감이 높으며, 자신의 일에 적극적이고 직업의 성취뿐만 아니라 우수한 수행능력을 보인다[17]. 그 결과 교사의 행복감은 직무만족도 향상에 긍정적인 영향을 주며[18], 교육의 질 또한 높게 된다.

이에 본 연구의 목적은 유아교사들이 삶의 질에 영향을 미칠 변수로 셀프리더십, 행복감, 직무만족도를

예측하고, 유아교사의 셀프리더십이 직무만족도에 미치는 영향에 있어 행복감이 매개역할을 하는지에 대해 확인하고자 한다. 이를 통해 유아교사의 직무만족도를 높이기 위한 다양한 방안들을 모색하며, 유아교육의 질 향상을 위한 교사교육 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공하고자 한다. 연구목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 유아교사의 셀프리더십과 행복감 및 직무만족도의 인식 정도는 어떠한가?
- 연구문제 2. 유아교사의 셀프리더십과 행복감 및 직무만족도의 관계는 어떠한가?
- 연구문제 3. 유아교사의 셀프리더십이 행복감을 매개로 직무만족도에 미치는 효과는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 부산광역시 및 부산 인근 지역 유치원 근무하는 유아교사 280명이다. 연구대상의 연령별 분포는 25세 이상~30세 미만 98명(35.0%), 40세 이상 53명(18.9%), 30세 이상~35세 미만 48명(17.1%), 25세 미만 47명(16.8%), 35세 이상~40세 미만 34명(12.1%) 순이었다. 교사경력에 따라, 3년 이상~7년 미만 105명(37.5%), 1년 이상~3년 미만 61명(21.8%), 10년 이상 41명(14.6%), 1년 미만 37명(13.2%), 7년 이상~10년 미만 36명(12.9%)로 나타났다.

2. 연구도구

유아교사의 셀프리더십을 측정하기 위해 Houghton과 Neck(2002)이 개발한 셀프리더십 척도(Rivised Self-Leadership Questionnaire, RSLQ)를 기초로 서유희(2012)가 유치원 교사를 대상으로 수정하여 타당화한 도구를 사용하였다[19]. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다(1점)'에서 '매우 그렇다(5점)'까지의 5점 척도로 응답하게 되어 있다. 본 연구에서 분석된 신뢰도는 행동중심적 전략 Cronbach's $\alpha = .84$, 자연적 보상전략 Cronbach's $\alpha = .77$, 건설적 보상전략 Cronbach's $\alpha = .91$, 그리고 셀프리더십 전체 Cronbach's $\alpha = .93$ 으로 나타났다.

유아교사의 행복감 측정도구는 Ryff(1989)가 개발한 심리적 안녕감 척도(PWBS)를 조명환과 차경호(1998)가

한국판으로 변안하고 수정한 것을 김명소, 김혜원, 차경호(2001)가 대학생을 상대로 문항분석을 실시하여 최종적으로 46문항을 선별한 척도를 이경애(2010)가 연구 목적에 맞게 수정한 것을 사용하였다[20]. 각 문항은 5점 Likert식으로 응답하며, 점수가 높을수록 행복감이 높은 것으로 평가한다. 본 연구에 사용한 도구의 신뢰도인 내적일치도 Cronbach's α 는 각 하위영역별로 .70~.85까지 나타났으며, 행복감 전체 신뢰도 Cronbach's α 는 .91이다.

교사의 직무만족도를 측정하기 위하여 사용된 검사도구는 기존의 Dawis & Lofquist(1984)의 MSQ(Minnesota Satisfaction Questionnaire), 대학교육연합회(1982)의 KTO(Korean Teacher Opinionnaire), Bently & Remple(1970)의 PTO(Purdue Teacher Opinionnaire)를 토대로 채영병(2005)이 제작한 직무만족도 검사를 김현미(2010)가 유아교육기관에 맞게 문항을 수정, 보완하였다[21]. 각 문항은 5점 Likert식으로 응답하며, 각 하위영역별 신뢰도는 인간관계 Cronbach's α =.90, 담당직무 Cronbach's α =.70, 근무환경 Cronbach's α =.73, 보상체계 Cronbach's α =.85, 전문성신장 Cronbach's α =.80, 행정체계 Cronbach's α =.80, 지위인정 Cronbach's α =.85, 그리고 직무만족도 전체 신뢰도 Cronbach's α =.95로 나타났다.

3. 연구절차

부산광역시 유아교사 15명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 이를 통해 설문내용의 이해와 적절성을 검토하였다. 예비조사 후 유아교육 전문가 3인을 통해 검토받은 최종 설문지를 가지고, 부산광역시 및 부산 인근 지역 유치원에 근무하는 유아교사 321명을 대상으로 본 조사를 실시하였다. 불성실한 설문지를 제외하고 최종 280명을 통계처리하였다.

4. 자료처리

본 연구는 Window용 PASW 20.0 프로그램을 사용하여 연구문제에 따라 설문지를 자료처리하였다. 연구문제 1에서는 유아교사의 셀프리더십, 행복감, 직무만족도가 어떠한지를 알아보기 위해 기술통계를 실시하여 평균과 표준편차를 구하였다. 연구문제 2에서는 각 변인간의 상관을 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 살펴보았다. 연구문제 3에서는 유아교사의 셀프

리더십과 행복감이 직무만족도에 미치는 영향을 살펴 보기 위하여 중다회귀분석을 실시하였고, 매개효과와 유의성을 검증하기 위하여 Sobel Test를 실시하였다.

III. 연구결과

1. 유아교사의 셀프리더십, 행복감, 직무만족도의 인식

표 1. 주요변인 간의 기술통계

Table 1. Descriptive statistics between major variable (N=280)

	하위요인	평균(M)	표준편차(SD)
셀프 리더십	행동중심적 전략	3.61	.54
	자연적 보상전략	3.56	.59
	건설적 보상전략	3.60	.58
	전체	3.60	.52
행복감	자아수용	3.35	.48
	자율성	3.14	.45
	긍정적인 대인관계	3.61	.64
	환경에 대한 통제력	3.33	.48
	개인성장	3.41	.44
	삶의 목적	3.62	.61
	전체	3.39	.36
직무 만족도	인간관계	3.76	.69
	담당직무	3.35	.56
	근무환경	3.26	.59
	보상체계	3.26	.66
	전문성신장	3.43	.60
	행정체계	3.42	.57
	지위인정	3.46	.65
전체	3.42	.49	

유아교사의 셀프리더십 3.60(SD=.52), 직무만족도 3.42(SD=.49), 행복감 3.39(SD=.36) 순으로 높았다(Table 1 참조).

유아교사의 셀프리더십 하위요인에 대한 인식을 살펴본 결과, 건설적 보상전략 3.60(SD=.58)로 가장 높은 반면 자연적 보상전략 3.56(SD=.59)이 가장 낮게 나타났다.

행복감 하위요인에서는 삶의 목적 3.62(SD=.61), 긍정적인 대인관계 3.61(SD=.64)이 비교적 높았고, 자율성 3.14(SD=.45)가 가장 낮았다.

직무만족도 하위요인 중에서는 인간관계 3.76(SD=.69)가 가장 높았고, 근무환경 3.26(SD=.59)과 보상체계 3.26(SD=.66)이 가장 낮게 나타났다.

2. 유아교사의 셀프리더십, 행복감, 직무만족도 간의 관계

유아교사의 셀프리더십, 행복감, 직무만족도 전체 간의 상관을 살펴본 결과, 셀프리더십과 행복감 .54, 셀프리더십과 직무만족도 .55, 행복감과 직무만족도 .55의 정적 상관이 있었다(Table 2 참조). 즉, 유아교사의 셀프리더십이 높아질수록 행복감과 직무만족도가 높아지게 됨을 시사하고 있다. 또한 유아교사의 셀프리더십, 행복감, 직무만족도 하위요인 간의 상관에서도 .17에서 .83 사이의 유의미한 정적 상관이 있었다.

표 2. 주요변인 간의 상관관계

Table 2. Correlation between major variables (N=280)

	셀프리더십	행복감	직무만족도
셀프리더십	1		
행복감	.54**	1	
직무만족도	.55**	.55**	1

**p<.01

3. 유아교사의 셀프리더십과 행복감이 직무만족도에 미치는 영향

1) 유아교사의 셀프리더십 하위요인이 직무만족도에 미치는 영향

유아교사의 셀프리더십 하위요인이 직무만족도에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위하여 단계적 중다회귀분석을 실시하였다. 중다회귀분석을 실시하기 전 변인들 간의 다중공선성을 확인하기 위하여 Durbin-Watson에 관한 검증을 실시한 결과 1.74로 나타났다. 이는 정상분포 곡선을 의미하는 기준값이 2에 근접하므로 잔차에 대한 상관이 낮아 가정을 충족하게 되며, 이는 다중공선성이 없는 것을 의미한다. 그 결과 유아교사의 셀프리더십 하위요인 중 자연전략과 행동전략이 직무만족도를 35% 정도 설명하고 있다. 그 중에서도 자연전략이 33%로 가장 많은 설명력을 보였다. 또한 F값 76.53로, p<.001수준에서 유의미한 것으로 나타나 회귀모형식이 적합하다는 것을 보여주고 있다.

2) 유아교사의 행복감 하위요인이 직무만족도에 미치는 영향

유아교사의 행복감 하위요인이 직무만족도에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위하여 단계적 중다회귀

분석을 실시하였다. 중다회귀분석을 실시하기 전 변인들 간의 다중공선성을 확인하기 위하여 Durbin-Watson에 관한 검증을 실시한 결과 1.62로 나타났다. 그 결과 유아교사의 행복감 하위요인 중 자아수용, 환경통제, 삶의 목적이 직무만족도를 36% 정도 설명하고 있다. 그 중에서도 자아수용이 31%로 가장 많은 설명력을 가지고 있다. 또한 F값 52.08로, p<.001수준에서 유의미한 것으로 나타나 회귀모형식이 적합하다는 것을 보여주고 있다.

3) 유아교사의 셀프리더십과 직무만족도의 관계에서 행복감의 매개효과

유아교사의 셀프리더십과 직무만족도의 관계에서 행복감의 매개효과를 알아보기 위하여 Baron과 Kenny(1986)가 제시한 3단계 검증방법을 실시하였다(Table 3 참조). 1단계에서 독립변인이 가정된 매개변인을 유의미하게 예언하는지에 대해 알아보았다. 그 결과 독립변인인 유아교사의 셀프리더십이 매개변인인 행복감을 29% 설명하는 것으로 나타났으며, 이는 통계적으로 유의미하였다(F=116.83, p<.001).

2단계는 독립변인이 종속변인을 유의미하게 예언하는지 알아보는 과정이다. 그 결과 독립변인인 유아교사의 셀프리더십이 종속변인인 직무만족도를 30% 설명하는 것으로 나타났으며, 이는 통계적으로 유의미하였다(F=119.10, p<.001).

3단계는 독립변인과 매개변인이 종속변인을 동시에 유의미하게 예언해야 하며, 2단계에서 나타난 독립변인의 효과가 유의하게 줄어들었는지를 확인하는 과정을 거친다. 먼저 독립변인인 유아교사의 셀프리더십과 매개변인인 행복감을 동시에 투입하여 종속변인인 직무만족도를 살펴본 결과 2단계에서 30% 설명력이 3단계에서는 39%로 높아졌음을 알 수 있다(F=89.63, p<.001). 다음으로 독립변인의 효과가 유의하게 줄어들었는지를 확인한 결과, 2단계에서 나타난 유아교사의 셀프리더십의 표준화계수(β)는 .55로, 3단계에서 나타난 표준화계수(β)는 .35보다 그 값이 감소하였다. 이는 독립변인의 효과가 유의하게 줄어들었음을 의미한다. 매개변인의 효과를 통제하고 남은 독립변인의 효과가 '0'에 가까울수록 매개효과는 크며, 3단계의 유아교사의 셀프리더십과 행복감의 유의성이 줄어들었기 때문에 부분매개효과를 갖는 것으로 해석된다.

매개효과에 대한 유의성을 검증하기 위하여 Sobel Test를 실시한 결과, Z값은 5.15($p < .001$)로 유아교사의 행복감은 셀프리더십과 직무만족도를 부분매개하는 것으로 나타났다.

표 3. 주요변인 매개효과
 Table 3. Mediating effect of major variables (N=280)

Baron & Kenny	종속 변수	독립 변수	B	β	t	SE	R ²	F
1단계	행복감	셀프 리더십	.38	.54	10.81***	.04	.29	116.83***
2단계	직무 만족도	셀프 리더십	.52	.55	10.91***	.05	.30	119.10***
3단계	직무 만족도	셀프 리더십	.33	.35	6.27***	.05	.39	89.63***

*** $p < .001$

IV. 결론 및 제언

연구결과를 토대로 논의하면 다음과 같다. 첫째, 유아교사의 셀프리더십, 직무만족도, 행복감의 인식 수준을 살펴보면, 세 변인 모두 평균 보다 높은 인식을 보였다. 먼저 유아교사가 인식한 셀프리더십 수준은 보통으로, 셀프리더십의 인식 수준이 보통 이상이라는 연구[22][23]과 일치한다. 하지만 본 연구에서 주목할 점은 셀프리더십 하위요인 인식에서는 건설적 보상전략이 높은 반면 자연적 보상전략이 낮게 나타난 점이다. 건설적 사고전략은 생각을 바람직한 방향으로 수정하여 목표를 달성할 수 있게 하는 전략이고[19], 자연적 보상 전략은 즐거운 활동으로 즐겁게 일할 수 있도록 하는 전략으로써 일에 드러나는 긍정적 측면을 강조하고 보상하는 전략이다[8]. 따라서 본 연구에서 낮게 나타난 유아교사들의 자연적 보상전략을 높이기 위해서는 교사 스스로 자발적이고 열성적으로 유아들과의 활동에 참여하는 자세, 그리고 교수활동이 주는 긍정적 면을 찾아 즐기면서 수행해나갈 수 있는 자세가 요구되는 바이다.

본 연구에서는 직무만족도 하위요인 인식 중에서는 인간관계가 가장 높았고, 근무환경과 보상체계가 가장 낮게 나타났다. 이는 직무만족도의 하위요인 중 동료나 원장과의 관계에서 만족도가 높고 보수나 업무에 대한 부담은 낮게 나타난 연구[24]의 결과와 맥을 같이 한다.

이는 유아교사는 유아들과 함께 하는 인간관계에서의 만족감은 높지만, 유아교육 현장만의 독특한 1인 책임제를 통한 과도한 업무 수행과 낮은 보수 등에 대한 만족도는 낮은 것으로 보여진다. 따라서 현실적인 근무환경 개선과 적절한 보상이 이루어진다면 유아교사의 직무만족도 향상에 크게 도움이 될 것이다. 행복감은 보통보다 높게 나타났는데 이는 유아교사의 행복감이 평균보다 높은 수준으로 나타났다는 연구결과[25]와 일치한다. 일반적으로 행복감이 높은 교사는 자신의 직업에 대한 만족도가 높고, 유아에게도 행복감이 낮은 교사보다 애정을 가지고 적극적으로 교육을 할 것이라고 기대할 수 있다[26]. 그렇기에 질 높은 교육을 위해서는 교사의 행복이 우선시 되어야 하며, 교사의 행복감을 증진시키기 위한 노력이 지속적으로 요구되는 바이다.

둘째, 유아교사의 셀프리더십, 행복감, 직무만족도 전체 간의 상관을 살펴본 결과, 셀프리더십과 행복감, 셀프리더십과 직무만족도, 행복감과 직무만족도 사이에는 정적 상관이 있었다. 셀프리더십이 높은 사람은 삶의 전반적인 행복을 높게 평가하는 것으로 나타난 연구[27], 셀프리더십과 직무만족도의 관계를 입증한 연구[28], 교사의 행복감과 직무에 대한 만족은 상호 간에 호혜적인 관계[29] 등의 연구결과와 일치한다. 즉, 높은 셀프리더십과 행복감은 유아교사의 교육에 대한 강한 사명감을 주고, 창의적인 활동으로 유아들에게 긍정적인 영향을 주며, 그 결과 직무만족도 향상에도 기여하게 된다.

셋째, 유아교사의 셀프리더십과 직무만족도의 관계에서 행복감이 부분 매개 효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 유아교사의 셀프리더십이 직무만족도에 직접적으로 영향을 미치지 않지만, 행복감을 향상시키면 직무만족도가 높아질 수 있음을 나타낸다. 즉, 셀프리더십이 행복감을 높임으로써 직무만족도에 간접적으로 영향을 미치는 것을 의미한다. 이러한 결과는 직무만족도는 높이기 위해 유아교사의 셀프리더십 강화 및 행복감 증진과 관련된 다양한 교육 서비스 제공 및 관련 프로그램 개발의 필요성을 시사한다.

이와 같은 논의를 바탕으로 한 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 후속연구에는 면담, 현장조사 등의 탐색적 실증분석이 병행된 자료수집을 통해 교사들의 변화양상을 더욱 심도 있게 알아볼 필요가 있다. 둘째, 본 연구는 부산과 부산 인근 지역에 위치한 유치원에

근무하는 교사를 대상으로 수행된 연구이므로 연구결과의 일반화에 제한을 지니고 있다. 따라서 보다 폭 넓은 지역의 영유아교육기관에서 근무하는 교사를 대상으로 한 체계적인 연구가 요구되는 바이다. 셋째, 본 연구를 바탕으로 유아교육의 질 향상을 위한 다양한 교사교육 프로그램 개발과 적용 연구도 지속되어야 할 것이다.

References

- [1] S.H. Kim, A Study on Service Surroundings and Job Satisfaction of Day Nursery, Master's Thesis, Taegu University. Taegu, South Korea, 2000.
- [2] Rudasill, K. M., and Rimm-Kaufman, S. E., "Teacher-Child Relationship Quality: The Roles of Child Temperament and Teacher-Child Interactions", *Early Childhood Research Quarterly*, Vol. 24, No. 2, pp. 107-120, 2009.
- [3] Bogler, R., "The Influence of Leadership Style on Teacher Job Satisfaction. *Educational Administration Quarterly*, Vol. 37, No. 5, pp. 662-683, 2001.
- [4] W.K. Sung and J.Y. Kim, "The Relationship between Kindergarten Teacher's Self-Leadership Strategies and Job Satisfaction", *The Journal of Korean Education*, Vol. 39, No. 3, pp. 5-31, 2012.
- [5] J.H. Park, W.S. Han, M.Y. Lee, and J.K. Kim, "A Study on Job Stress and Emotional Burnout of Clinical Nurses", *International Journal of Advanced Culture Technology*, Vol. 10, No. 3, pp. 18-24, 2022. DOI <https://doi.org/10.17703/IJA-CT.2022.10.3.18>
- [6] H. J. Choi and H.P. Lee, "The Effect of Happiness and Self-Leadership of an Infant Teacher on Teaching Immersion" *Journal of Children's Literature and Education*, Vol. 16, No. 2, pp. 515-537, 2015.
- [7] M.J. Kim, An Inquiry into Learner Factors influencing the Self-Leadership Development of University Students, Master's Thesis, Ewha Womans University, Seoul, South Korea, 2007.
- [8] Manz, C. C., "Self-leadership: Toward an Expanded Theory of Self-Influence Processes in Organizations," *Demy of Management Review*, Vol. 11, No. 3, pp. 585-600, 1986.
- [9] Y.S. Jang and H.M. Kim, "Relationship between Teachers' Self-Leadership and Job Satisfaction by Kindergarten Type", *Journal of Future Early Childhood Education*, Vol. 20, No. 4, pp. 335-360, 2013.
- [10] W.B. Kim, A Study on the Self-Leadership and Job Satisfaction of Workers in the Companies, Master's Thesis, Yonsei University, Seoul, South Korea, 2001.
- [11] S.H. Min and O.K. Kim, "The Influences of Teachers' Self-leadership and Principals' Leadership on Teachers' Efficacy", *Korean Association of Childcare & Education*, Vol. 8, No. 5, pp. 111-127, 2012.
- [12] Y.M. Go, Y.H. Seo, H.J. Kwon, and Y.M. Shin, "A Development of the Self-Leadership Connection Model for Pre-Service and In-Service Early Childhood Teacher's Happiness based on Teacher's Life-Cycle", *International Journal of Early Childhood Education (IJECE)*, Vol. 38, No. 1, pp. 167-195, 2018.
- [13] B.O. Yoon, The Influence of Early Childhood Teacher's Self-leadership on Teaching Commitment, Master's Thesis, Chung-Ang University, Seoul, South Korea, 2016.
- [14] M.S. Choi and S.H. Zo, "Structural Relationships among the Happiness of Early Childhood Teachers and Related Variables", *Journal of Cognitive Enhancement and Intervention*, Vol. 8, No. 2, pp. 21-40, 2017.
- [15] Y.M. Go and S.J. Kim, "Influence of the Happiness and Self-leadership on Child Care Teacher's Intent to Stay in the Field", *The Korean Society for Early Childhood Teacher Education*, Vol. 21, No. 4, pp. 59-77, 2017.
- [16] H.J. Choi and H.P. Lee, "The Effect of Happiness and Self-Leadership of an Infant Teacher on Teaching Immersion", *Journal of Children's Literature and Education*, Vol. 16, No. 2, pp. 515-537, 2015.
- [17] Seligman, M. E., & Pawelski, J. O., "Positive psychology: FAQs". *Psychological Inquiry*, Vol. 14, No. 2, pp. 159-163. 2003.
- [18] S.J. Hwang and S.L. Kim, "The Effects of Early Childhood Teachers' Happiness and Job Satisfaction on Their Psychological Burnout", *The Journal of the Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 6, No. 2, pp. 305-312, 2020.
- [19] Houghton, J. D. and Neck, C. P., "The Revised Self-Leadership Questionnaire: Testing a Hierarchical Factor Structure for Self-Leadership", *Journal of Managerial Psychology*, Vol. 17, No. 8, pp. 672-691, 2002.
- [20] K.A. Lee, Analysis of Relationship between Happiness of Early Childhood Teachers and

- their Job Related Variables: Based on Job Satisfaction, Teacher Efficacy, Role Performing Ability, Turnover Intention, Doctoral Dissertation, Dong-eui University, Busan, South Korea, 2010.
- [21]H.M. Kim, Effects of Organization' and Classes' Sizes on Teachers' Job Satisfaction and Commitment, Doctoral Dissertation, Daegu University, Daegu, South Korea, 2010.
- [22]S.M, Lee and E.J. Lee, "The Mediating Effect of Teaching Creativity on the Relationship Between Early Childhood Teachers' Self-Leadership and Teacher-Child Interaction", *Journal of Future Early Childhood Education*, Vol. 27, No. 1, pp. 159-176. 2020.
- [23]H.A, Seo and S.J, Eom, "The Effect of Early Childhood Teacher's Self-leadership on Interpersonal Relationships: The Mediation Effect of Emotional Intelligence", *The Journal of Eco Early Childhood Education & Care*, Vol. 18, No. 2, pp. 173-197, 2019.
- [24]S.Y, Kim, Analysis of the Structure Among Early Childhood Education Teachers' Sense of Happiness, Enthusiasm for the Teaching Profession, Satisfaction with Their Jobs, Efficacy, and Interactions with Young Children, Doctoral Dissertation, Kwangju Women's University, Kwangju, South Korea, 2014.
- [25]H.I. Hwang, "The Mediating Effect of Job Satisfaction on the Relationship Between Happiness and Teacher Efficacy in Early Childhood Teachers", *The Journal of Eco Early Childhood Education & Care*, Vol. 12, No. 2, pp. 157-180, 2013.
- [26]K.M, Lee and Y.J. Choi, "An Analysis of The Relationships Among Happiness Index, Character Strengths, and Job Satisfaction of Preschool Educators", *Early Childhood Education Research*, Vol. 29, No. 3, pp. 215-235. 2009.
- [27]S, Min, G.W. Yu, and H.S. Kim, "The Effect of Self Leadership Training Program on Hope and Happiness of Nursing Students, *Papers Presented at The Conference of The Korean Business Association*, Vol. 2010, No. 2, pp. 381-397. 2010.
- [28]H.K, Kim and S.H, Kim, "An Influence of Nursery School Teachers' Self Leadership on Expertise and Job Satisfaction Level, *Journal of the Children's Parents Association*, Vol. 5, No. 1, pp. 5-30. 2019.
- [29]N.R, Kim, The Relationships among Happiness, Job satisfaction, and Teacher Efficacy of Early Childhood Teachers, Master's Thesis, Soongsil University, Seoul, South Korea, 2016.