

2019 개정 누리과정 준비 및 실행 과정에서의 초임교사의 경험

박유미, 박선미*
혜전대학교 유아교육과

The experience of novice teachers in the preparation and implementation of the 2019 revised Nuri curriculum

Yu-Mi Park, Seon-Mi Park*
Department of Early Childhood Education, Hyejeon College

요약 본 연구는 2019 개정 누리과정을 준비하고 실행하는 과정에서의 초임교사의 경험을 알아보고, 초임 교사를 지원하는 방안을 찾아보는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 대전충남 지역의 사립유치원 및 어린이집의 경력 2년 미만의 초임교사 12명을 대상으로 전화 면담을 실시하여 자료를 수집하였고, 수집된 자료는 텍스트 연결망 분석을 통해 분석하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 초임교사들은 2019 개정 누리과정을 준비하면서 누리과정을 구체적으로 알지 못하고 있음을 걱정하고 있었다. 이를 보완하기 위해 유아 관찰, 동료 교사들과의 정보 공유, 누리과정 해설서 참고 등의 준비를 하고 있었다. 또한, 초임교사들은 연수를 통해 실제적인 놀이 사례를 간접적으로 경험하는 차원에서 도움을 받고 있다고 생각하고 있었다. 둘째, 초임교사들은 누리과정을 실행하면서 유아의 놀이에 초점을 맞추어 다양한 지원을 하고 있었다. 누리과정을 실제로 운영하면서 좋은 점으로 유아의 흥미와 생각을 고려하여 유아 중심의 놀이를 진행하고 이에 대해 교사가 고민하고 생각하면서 유아들의 놀이를 지원할 수 있다는 점을, 어려운 점으로 유아의 놀이에서 유아의 생각을 읽고 주제를 잡아 놀이를 진행하는 것과 놀이를 충분히 할 수 있는 시간의 부족 등을 강조하고 있었다. 또한 초임교사들은 인터넷 자료나 동료 교사와의 의견 공유 등을 참고하고 있었으며, 직접 경험이 놀이 실행에 도움이 되었다고 언급하였다. 마지막으로 교사에게 필요한 역량으로 놀이에 대한 교사의 관심과 관찰, 창의적인 사고, 순발력, 놀이를 지원하고자 하는 의지 등이 중요하다고 생각하였다.

Abstract The purpose of this study is to examine the experiences of new teachers in the process of preparing and implementing the 2019 revised Nuri curriculum, and to find ways to support novice teachers. For these, Data were collected through telephone interviews with 12 first-time teachers with less than 2 years of experience at private kindergartens and daycare centers in Chungnam and Daejeon, and the collected data was analyzed through text network analysis. The results are as follows. First, teachers were worried that they did not know the details of the curriculum while preparing for the 2019 revised Nuri curriculum. To supplement this, they were preparing to observe infants, share information with fellow teachers, and refer to the Nuri curriculum commentary. Also, teachers thought that they were getting help in terms of indirectly experiencing actual play cases through training. Second, the first-time teachers were providing various support by focusing on children's play while implementing the Nuri curriculum. The teachers emphasized that the good point of implementing the Nuri curriculum is that children's interests and thoughts are taken into consideration, and that children-centered play can be carried out, and that the teachers can support children's play while thinking about it. And teachers mentioned the difficulties of reading children's thoughts in children's play, grasping the topic and proceeding with the play, and the lack of time to play. In addition, starting teachers were referring to internet resources and sharing opinions with fellow teachers, and mentioned that direct experience helped them to implement the play. Lastly, teachers' interest in and observation of play, creative thinking, quickness, and willingness to support play were considered important as the competency required for teachers.

Key Words Novice teacher, Text network analysis, The 2019 revised Nuri curriculum

1. 서론

기관의 하루 일과에서 대부분을 차지하는, 유아들의 삶에서 매우 중요한 행위이다. 유아들은 놀이를 통해 사회적 경험을 하며 놀이에서의 의

놀이는 유아교육의 핵심 주제이자 유아교육

본 논문은 2022학년도 혜전대학교 교내학술연구비지원에 의해 수행되었음.

*Corresponding Author : Seon-Mi Park(Hyejeon Colle.)

E-mail: seonmi@hj.ac.kr

Received Aug 26, 2022

Revised Sep 18, 2022

Accepted Oct 28, 2022

사소통과정에서 다양한 어휘와 개념을 습득하고, 놀이과정에서의 다양한 시도와 시행착오를 통해 창의적 사고와 문제해결능력을 얻을 수 있다. 즉, 유아기의 놀이는 세상을 알아가는 도구이며 배움이 이루어지는 장(場)이라고 할 수 있다. 1969년 제 1차 유치원 교육과정이 고시·운영된 이래 우리나라의 국가 수준 유치원 교육과정에서도 놀이를 통한 유아의 전인적인 발달을 목표로 하여 교육에서의 놀이를 강조하여 왔다. 특히 2019년에 개정된 2019 개정 누리과정은 유아중심·놀이중심의 추구, 교육과정 운영의 자율성 측면에서 이전보다 더 놀이로부터 형성된 교육과정을 좀 더 강조한다고 볼 수 있다[1]. 즉, 개정 누리과정은 유아와 놀이를 최우선으로 존중하면서 유아가 주도하는 놀이를 교사가 지원하는데 초점을 두어 교육과정을 실행함으로써 유아가 교육과정의 중심이 되고, 놀이를 통해 자연스러운 배움이 이루어질 수 있도록 한다는 점에서 의미있다.

이러한 놀이중심 교육과정이 그 의미에 맞게 운영되기 위해서는 교사의 역량이 매우 중요하다[2]. 교사는 유아의 자유로운 선택에 기초한 놀이에서 유의미한 순간을 파악하고 유아의 놀이를 확장하여 배움으로 이끄는 놀이지원자로서의 역할을 담당해야 한다. 그러나 2019 개정 누리과정은 누리과정 영역별 내용을 포괄적이고 단순하게 수정함으로써 각 기관이나 학급, 유아의 특성이 반영된 교육이 이루어질 수 있도록 하고 있다는 점에서 초임교사에게는 어려움이 따를 수 밖에 없다.

여러 학자들의 교사 발달 단계를 종합해볼 때 초임교사는 생존단계 또는 생존기, 교직입문단계에 속한다고 할 수 있다. 교사의 발달 단계에 대해 Katz[3-4]는 Fuller[5]의 교사관심사 발달에 대한 개념화를 확장하여 유아교사의 발달 단계를 생존단계, 강화단계, 갱신단계, 성숙단계로 구분하였다. Burke 등[6]은 교사발달단계를 8단계의 순환모델로 제시하였는데, 교사교육을 받는 기간을 의미하는 교직 이전단계, 교사가 학교 현장에서의 일상적인 활동에 익숙해져 가

는 기간으로 임용 후 최소 수년간을 의미하는 교직 입문단계, 교수 기술과 능력을 향상시키기 위해 새로운 교수자료, 교수 방법 및 수업전략을 추구하는 시기인 능력설정단계, 교사들이 높은 능력 수준에 다다른 후에도 계속적으로 전문성을 향상시키기 위해 노력하는 시기인 열심·성장단계, 교직에 대해 좌절감과 회의를 느끼는 시기인 교직 좌절단계, 교사들이 수월성이나 성장·발전을 추구하기보다는 그저 현실 안주나 현상 유지에 머무르려고 하는 시기인 안정·침체단계, 교사들이 교직을 떠나려고 준비하는 시기인 교직 쇠퇴단계, 교직을 떠나는 시기를 의미하는 교직 퇴직단계이다. 국내의 연구에서는 Lim[7]이 교사의 전문성 축진을 위한 바람직한 현직교육을 계획·운영하기 위해 유아교사의 발달단계에 따른 관심사를 연구하여 발달단계를 생존기, 적응기, 성숙기로 구분하고 있다.

생존단계의 초임교사는 직전 교육에서 배웠던 내용을 기초로 실제로 학급을 운영해야 한다는 부담감과 함께 유아와의 관계 형성, 학부모와의 관계, 동료 교사들과의 관계 등 다양한 인적 자원과의 관계 형성에도 많은 에너지를 쏟아야 한다. 또한 학급 운영 업무 외의 낮은 행정 업무도 수행해야 한다. 이런 가운데 놀이중심 교육과정을 운영하려면 국가수준 교육과정에서 요구하는 교육 목표 및 내용을 숙지하고, 유아의 놀이를 세심히 관찰하는 가운데 유아의 흥미를 파악하고 놀이에서의 배움이 일어나는 순간을 포착하여 놀이를 통한 배움이 자연스럽게 이루어질 수 있도록 해야 한다. 초임교사로서는 국가수준의 교육과정을 학급 운영에 적절하게 적용하는 수준도 버거울 수 있는데, 놀이중심의 발현적 교육과정을 운영하면서 국가수준 교육과정의 목표를 달성하는 것은 매우 어려운 일이다. 놀이중심 교육과정 운영의 어려움을 분석한 여러 연구[8-13]에서 교사들은 2019 개정 누리과정을 실행하는 과정에서 놀이와 교육을 어떻게 연계해야 하는지에 대한 막연함과 어려움을 가지고 있었으며, 무엇보다 누리과정을 실행하면서도 자신의 실행 및 실행 역량에 대해 의심

하고 있음을 보고하고 있다. 선행 연구들의 연구 대상이 다양한 경력을 가진 교사들이라는 점에서 초임교사가 누리과정 실행 과정에서 겪는 어려움은 더욱 클 수 밖에 없음을 예측할 수 있는데 초임교사의 개정 누리과정 운영 경험에 대한 연구는 거의 없는 실정이다. 따라서 본 연구에서는 초임교사가 학급 운영에 있어 2019 개정 누리과정을 적용하는데 따르는 어려움을 살펴보고 이를 기초로 초임교사의 놀이중심 누리과정 운영을 도울 수 있는 방안을 살펴보고자 한다. 연구 목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 2019 개정 누리과정 준비 과정에서 초임교사는 어떤 경험을 하는가?

연구문제 2. 2019 개정 누리과정 실행 과정에서 초임교사는 어떤 경험을 하는가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 교사 경력 2년 미만의 초임 교사 12명이다. 이들은 충남 및 대전 지역 유치원과 어린이집에서 누리과정을 적용하는 만 3-5세 유아를 맡고 있다. 연구참여자의 배경은 [Table 1]과 같다.

[Table 1] General characteristics of participants

[표 1] 연구참여자의 일반적 특성

Participants	Institution type	career	Educa-tion	Age in charge	Interview date
T1	Private kindergarten	1st year	3-year	5 years old	2022.5.25
T2	Employer-Supported childcare center	2nd year	3-year	4 years old	2022.5.25
T3	Private childcare center	1st year	3-year	4 years old	2022.5.25
T4	Private kindergarten	2nd year	4-year	3 years old	2022.5.26
T5	Private kindergarten	2nd year	4-year	3 years old	2022.5.26
T6	Private kindergarten	2nd year	4-year	4 years old	2022.5.26
T7	Private kindergarten	1st year	3-year	4 years old	2022.5.27
T8	Employer-Supported childcare center	1st year	3-year	3, 4 years old	2022.5.27
T9	Private kindergarten	1st year	3-year	4 years old	2022.5.27
T10	Private kindergarten	2nd year	4-year	4 years old	2022.5.27
T11	Private kindergarten	2nd year	4-year	3 years old	2022.6.8
T12	Private kindergarten	2nd year	4-year	5 years old	2022.6.8

2.2 연구 절차

본 연구에서는 초임교사가 누리과정 실행 과정에서 겪는 어려움을 알아보기 위하여 텍스트 연결망 분석을 실시하였다. 질적 연구 자료를 활용하여 연구 대상의 이야기에서 공통적으로 강조되고 있는 경험들과 경험 중 겪는 어려움을 양적으로 추출해보고자 텍스트 연결망 분석을 활용하였다. 텍스트 연결망 분석은 언어로 구성된 질적 자료인 텍스트(text)를 분석하는 다양한 방법 중의 하나로 내용 분석(content analysis)과 연결망 분석(network analysis)을 연계한 방법이다[14]. 즉, 두 가지의 연구방법을 연계하여 텍스트에 출현하는 단어와 단어 사이의 관계를 연결선으로 표시함으로써 구축되는 네트워크를 통해 의미를 분석하는 것이다. 텍스트 연결망 분석은 시각화된 네트워크를 통해 문서에서 제시하는 핵심 단어들이 어떤 주변 단어들과 연결되어 있는지 알아볼 수 있고 전체적인 연결망 구조를 파악할 수 있기 때문에 교사들의 이야기에서 어떤 부분이 강조되고 있는지를 시각화하여 살펴볼 수 있다.

자료 수집을 위해 Cho[12]의 연구에서 사용된 면담 문항을 활용하였다. 해당 문항은 누리과정에 대한 이해(4문항), 준비(3문항), 실행(6문항)의 3개 범주 13개 문항으로 되어있는데, 본 연구를 위한 연구 자료 수집 결과 누리과정 이해에 대한 응답은 “누리과정에 대해 잘 알고 있는 것 같아요, 누리과정은 이해하기 쉽다고 생각해요” 등 매우 단편적인 응답이 많아 해당 범주의 응답은 사용하지 않고 준비와 실행 관련 9 문항에 대한 응답을 활용하여 분석을 실시하였다. 교사 면담에 사용한 9문항은 [Table 2]와 같다. 코로나 19 상황을 감안하여 연구참여자와 전화 면담을 실시하였으며 면담 내용을 녹음하고 이를 전사하여 텍스트 자료로 만들어 분석에 활용하였다.

2.3 자료 분석

본 연구의 자료 분석을 위해 먼저 교사들의 응답을 전사하고 각 문항에 따른 교사의 응답을

[Table 2] Questions regarding the operation of the 2019 revised Nuri curriculum

[표 2] 2019 개정 누리과정 운영에 관한 질문 문항

Questions	
Preparation	1. What were you most worried about before operating the 2019 revised Nuri curriculum? 2. How did you prepare for the 2019 revised Nuri curriculum? 3. Did you receive teacher training for the 2019 revised Nuri curriculum? If yes, was the training helpful? What do you think of the training contents, methods, and materials?
Implementation	4. How are you implementing the 2019 revised Nuri curriculum? 5. What are the advantages of implementing the 2019 revised Nuri curriculum? 6. What are the difficulties in implementing the 2019 revised Nuri curriculum? 7. What do you mainly refer to while implementing the 2019 revised Nuri curriculum? 8. What helped implement the 2019 revised Nuri course? 9. In your opinion, what competency do you think teachers need for the operation of children and play-centered curriculum?

엑셀파일로 구성하였다. 이를 Netminer 프로그램에 입력하여 텍스트 마이닝 과정을 거쳐 명사와 동사를 추출하였으며 빈도값이 3 이상인 단어를 다시 추출하여 네트워크 분석을 실시하였다. 네트워크 분석을 통해 색인어의 연결정도 중앙성값, 인접 중앙성값을 구하였다. 중앙성(centrality)은 사회 네트워크에서 각 노드, 즉 결점이 가지는 권력과 영향력이라는 개념으로, 한 결점이 연결망에서 중심에 위치하는 정도를 표현하는 지표라고 정의할 수 있다[15]. 따라서 텍스트 연결망 분석에서 중앙성이 높은 결점은 텍스트의 핵심이 되는 개념이라고 할 수 있다. 중앙성값은 연결정도 중앙성, 인접 중앙성, 사이 중앙성(매개 중앙성) 등으로 구분하여 값을 도출하게 된다[16]. 연결정도 중앙성(degree centrality)은 네트워크의 결점들이 얼마나 많은 연결(link)을 가지고 있는가를 측정하는 값으로 연결정도 중앙성이 높은 결점은 다른 결점에 비해 강력한 권력을 가지고 있다고 해석할 수 있다[16]. 인접 중앙성(closeness centrality)은 연결정도 중앙성과 달리 전체 중앙성을 측정할 수 있는 지표로서 한 결점이 다른 모든 결점들과 얼마나 가깝게 연결되어 있는가와 관련있다. 인접 중앙성값을 통해 전체 연결망에서 가장 일반적으로 영향력을 가지는 결점이 무엇인지를 파악할 수 있다[15]. 본 연구에서는 초임교사의 누

리과정 준비 및 실행에 있어 어떤 이야기가 공통적으로 나타나며 강조되고 있는지를 알아보기 위하여 연결정도 중앙성값과 인접 중앙성값을 산출하여 분석하였다. Netminer 프로그램에서는 각 중앙성값이 0-1사이의 값으로 도출된다. 다음으로 색인어 간 연결강도를 분석하기 위해 방향성을 삭제하고 연결망을 시각화하였다. 방향성을 삭제한 연결망의 시각화를 통해 어떤 개념이 주요하게 다루어지고 다른 개념들과 얼마나 밀접한 관계를 가지고 있는지를 파악할 수 있다. 연결망에서 결점의 크기가 클수록 교사들의 응답에서 빈도가 높음을, 결점 간 연결선이 진할수록 연결 강도(weight)가 높음을 의미한다.

3. 연구 결과

3.1 누리과정의 준비

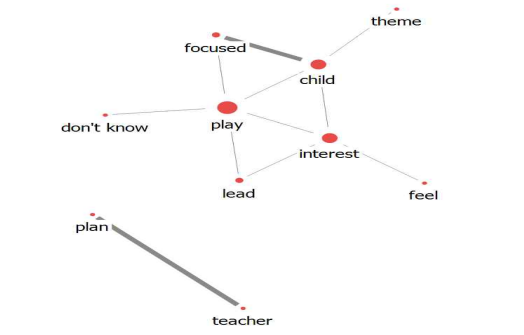
먼저 누리과정의 운영을 위한 준비에 대한 초임교사들의 응답을 분석하였다. 첫 번째로 누리과정 운영 전 가장 걱정한 부분은 어떤 것이었는지에 대한 교사들의 응답을 분석한 결과는 [Table 3]과 같다. 중앙성값을 분석한 결과 연결정도 중앙성값이 큰 단어는 놀이, 유아, 흥미, 이끌다 등이 있었으며 인접중앙성값이 큰 단어로는 놀이, 유아, 흥미, 이끌다, 모른다 순으로 나타났다. 연결망에서는 놀이(12), 유아(9), 흥미

(4), 주제(3) 등의 단어의 빈도가 높았으며, 교사와 계획, 유아와 중심의 연결 강도가 높은 것으로 나타났다. 즉 유아의 흥미를 토대로 유아 중심의 놀이를 어떻게 계획하고 이끌 것인지에 대해 잘 알지 못함을 걱정한 것으로 해석 가능하다.

[Table 3] The most worrying part before operating the Nuri curriculum

[표 3] 누리과정 운영 전 가장 걱정한 것

	degree centrality	closeness centrality
1	play(0.56)	play(0.60)
2	child(0.44)	child(0.54)
3	interest(0.44)	interest(0.54)
4	lead(0.22)	lead(0.42)
5	focused(0.22)	don't know(0.36)
6	plan(0.11)	focused(0.42)
7	teacher(0.11)	plan(0.11)
8	don't know(0.11)	teacher(0.11)



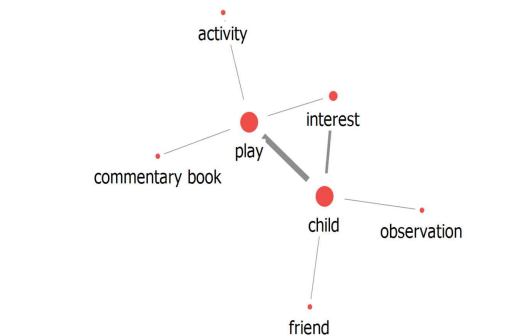
다음으로 누리과정을 실행하기 전 어떤 준비를 하였는지를 분석한 결과는 [Table 4]와 같다. [Table 4]를 보면 놀이와 유아를 제외하고 연결 정도 및 인접 중앙성값이 높은 단어는 흥미, 관찰, 친구, 해설서 등이었다. 시각화된 연결망에서는 놀이(11), 유아(9), 흥미(3) 등이 빈도가 높은 단어였으며, 놀이와 유아, 유아와 흥미 간 연결 강도가 높음을 볼 수 있다. 즉, 유아가 어떤 놀이에 흥미를 보이는지 관찰하는 역량을 높이기 위한 준비를 하거나 누리과정을 운영하는 친

구들과 정보를 공유하기, 누리과정 해설서(이해자료 및 실행 자료)를 참고하는 등의 준비를 한 것으로 볼 수 있다.

[Table 4] What to prepare before running the Nuri curriculum

[표 4] 누리과정 실행 전 준비한 것

	degree centrality	closeness centrality
1	play(0.67)	play(0.75)
2	child(0.67)	child(0.75)
3	interest(0.33)	interest(0.60)
4	observation(0.17)	observation(0.46)
5	friend(0.17)	friend(0.46)
6	commentary book(0.17)	commentary book(0.46)
7	activity(0.17)	activity(0.46)

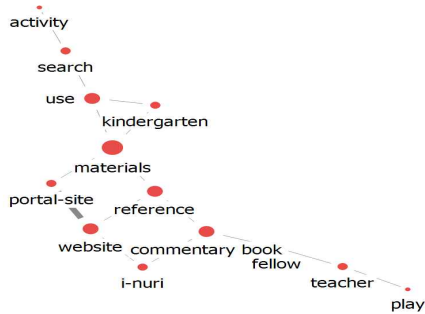


마지막으로 누리과정 준비과정에서 받은 누리과정 연수에 대한 초임교사의 생각을 분석한 결과는 [Table 5]와 같다. [Table 5]에 제시한 바와 같이 연수에 대한 교사들의 생각에서 도출한 단어 중 연결정도 중앙성값은 예시 공유 생각 실행 이야기 자료 현장 순으로 높았으며 인접중앙성값은 놀이, 예시, 자료, 현장, 공유, 생각 순으로 높았다. 연결망에서는 실행(5), 자료(4), 놀이(3), 예시(3) 등의 빈도가 높았으며, 자료와 예시의 연결 강도가 높은 것으로 나타났다. 즉, 초임교사들은 연수를 통해 현장에서 실제로 실행한 놀이 사례 및 자료를 소개받고 현장 교사들의 생각을 공유할 수 있다는 점에서 유익하다고 생각하고 있었다.

[Table 9] Things to refer to in the implementation of the Nuri curriculum

[표 9] 누리과정 실행에서 참고하는 것

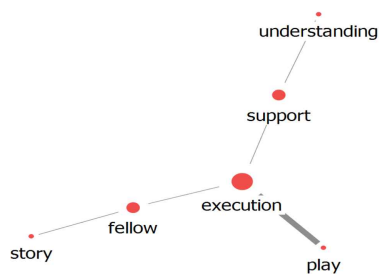
	degree centrality	closeness centrality
1	materials(0.33)	reference(0.44)
2	website(0.25)	materials(0.43)
3	reference(0.25)	commentary book(0.40)
4	commentary book(0.25)	website(0.35)
5	teacher(0.17)	kindergarten(0.33)
6	fellow(0.17)	fellow(0.32)
7	kindergarten(0.17)	i-nuri(0.32)
8	i-nuri(0.17)	teacher(0.26)



[Table 10] Things that helped implement the Nuri curriculum

[표 10] 누리과정 실행에 도움이 된 것

	degree centrality	closeness centrality
1	execution(0.60)	execution(0.71)
2	support(0.40)	support(0.56)
3	fellow(0.40)	fellow(0.56)
4	play(0.20)	play(0.45)
5	story(0.20)	story(0.38)
6	understanding(0.20)	understanding(0.38)



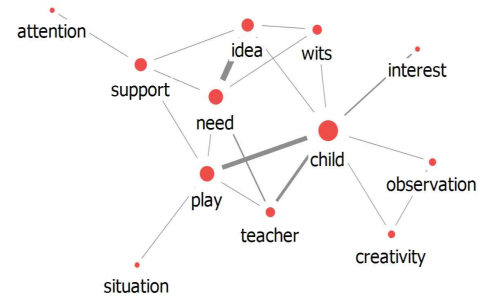
는 부분을 동료와 함께 나누는 것이 더 도움이 되었다고 생각하고 있음을 알 수 있다.

마지막으로 누리과정 실행에 있어 어떤 역량이 필요한지에 대한 교사들의 응답을 분석한 결과는 [Table 11]과 같다. [Table 11]을 보면 연결정도 중앙성값은 유아, 놀이, 요구, 생각, 지원, 교사, 순발력, 창의성, 흥미 순으로 높았으며 인접중앙성값은 유아, 놀이, 생각, 필요, 교사, 지원, 순발력, 관찰, 창의성, 흥미 순으로 나타났다. 연결망을 시각화한 결과 유아(24), 생각(18), 놀이(14), 요구(10), 지원(6) 등의 빈도가 높았으며, 놀이와 유아, 교사와 유아, 생각과 요구, 유아와 흥미 간 연결강도가 높은 것으로 나타났다, 즉, 초임교사들은 유아의 놀이에 대해 관심을 가지고 관찰하는 태도, 창의적인 사고, 순발력 등이 필요. 유아의 놀이를 적절하게 지원하고자 하는 의지 등이 필요하다고 생각하고 있는 것으로 해석 가능하다.

[Table 11] Competencies required for teachers in implementing the Nuri curriculum

[표 11] 누리과정 실행에 있어 교사에게 필요한 역량

	degree centrality	closeness centrality
1	child(0.64)	child(0.69)
2	play(0.45)	play(0.65)
3	need(0.45)	idea(0.58)
4	idea(0.36)	need(0.55)
5	support(0.36)	teacher(0.55)
6	teacher(0.27)	support(0.52)
7	wits(0.27)	wits(0.52)
8	observation(0.18)	observation(0.44)
9	creativity(0.18)	creativity(0.44)
10	interest(0.09)	interest(0.35)



4. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 2019 개정 누리과정을 준비하고 실행함에 있어 초임교사로서 가지는 생각과 어려움을 분석하고 이해하는 것이다. 이를 위해 초임교사 12명과의 면담을 토대로 텍스트 연결망 분석을 실시하고 도출된 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 초임교사들은 2019 개정 누리과정을 준비하면서 유아의 흥미를 토대로 유아 중심의 놀이를 어떻게 계획하고 이끌 것인지에 대해 잘 알지 못하고 있음을 걱정하고 있었다. 이에 따라 자신의 부족함을 채우기 위해 유아들이 어떤 놀이에 흥미를 보이는지 관찰하고자 하였고, 누리과정을 운영하는 친구나 동료 교사들과 정보를 공유하거나 누리과정 해설서 등을 참고하는 등의 노력을 하고 있었다. 또한, 누리과정 관련 연수를 받은 교사들도 있었는데, 초임교사들은 연수를 통해 실제적인 놀이 사례를 간접적으로 경험하는 차원에서 도움을 받고 있다고 생각하고 있었다.

둘째, 초임교사들은 누리과정을 실제로 운영함에 있어 충분한 놀이시간을 제공하고 유아의 놀이에 초점을 맞추어 다양한 지원을 하고 있었다. 누리과정을 실제로 운영하면서 좋은 점으로 유아의 흥미와 생각을 고려하여 유아 중심의 놀이를 진행하고 이에 대해 교사가 고민하고 생각하면서 유아들의 놀이를 지원할 수 있다는 점을, 어려운 점으로 유아의 놀이에서 유아의 생각을 읽고 주제를 잡아 놀이를 진행하는 것과 놀이를 충분히 할 수 있는 시간의 부족 등을 강조하고 있었다. 누리과정을 실행하면서 초임교사들은 포털 사이트 검색이나 아이누리(i-nuri)와 같은 인터넷 자료, 동료 교사와의 의견 공유 등을 참고하고 있었다. 동료 교사와의 의견 공유는 초임교사의 누리과정 실행에 매우 도움이 되었다고 생각하고 있으며, 직접 놀이를 실행해 보는 것, 즉 직접 경험이 놀이 실행에 도움이 되었다고 언급하였다. 마지막으로 개정 누리과

정 운영에 있어 교사에게 필요한 역량으로 놀이에 대한 교사의 관심과 관찰, 창의적인 사고, 순발력, 놀이를 지원하고자 하는 의지 등이 중요하다고 생각하였다.

이상의 연구 결과를 토대로 결론 및 제언을 정리하면 다음과 같다. 첫째, 개정 누리과정은 기존의 교육과정보다 유아·놀이중심 교육을 강조하고 있으며 유아가 흥미와 관심을 가지고 자발적으로 즐겁게 참여하며 배우는 과정을 놀이라고 정의하고 있다[1]. 따라서 초임교사들의 걱정은 개정 누리과정에 대한 교사들의 이해 부족과 같은 의미이기도 하다. 교사양성과정에서 교육과정이나 유아교육과정 등의 교과목을 통해 누리과정에 대한 교육이 이루어지기는 하지만 유아의 흥미와 요구, 관심사에 따른 놀이를 어떻게 발견하고 지원해야 하는지를 구체적으로 다루기는 어렵다. 또한 모의수업이 가능한 대소집단 활동과는 달리 놀이를 모의로 진행하는 것은 불확실성이 너무 크기에 모든 양성기관에서 유사하거나 동일한 방식으로 교육하는 것은 불가능하다고 할 수 있다. 분석 결과 누리과정 관련 연수에서 놀이중심 교육의 실제 사례를 경험함으로써 도움을 받았고, 누리과정 실행에 있어 아이누리(i-nuri)와 같이 구체적인 놀이 자료가 탑재되어 있는 사이트나 동료 교사와의 의견 공유를 통해 정보를 얻고 있음을 강조한 것 역시 구체적인 사례를 통한 불확실성의 해소가 초임교사들에게 안정감과 자신감을 주고 있는 것이라고 볼 수 있다. 놀이중심 교육에 대한 모호성과 놀이중심 교육과정에 대한 구체적 가이드라인이 없다는 것에 대한 교사들의 불안은 누리과정에 대한 교사들의 경험을 분석한 다른 연구들과도 유사한 결과이다[2][12][17].

특히 저경력 교사에게는 고경력 교사가 가지고 있는 경험치, 즉 경험적 지식이 부족할 수밖에 없다. 경험적 지식은 놀이 중심 교육에서 교사들이 느끼는 모호함과 불확실성을 해소하는 가장 확실한 도구이며, 놀이 중심 교육과정을 운영하는 교사의 역량 발달에 매우 중요하므로 연수나 놀이중심 교육의 운영 자료집 등을 통해

실제 사례를 간접적으로나마 경험하고 이를 자신의 것으로 받아들일 수 있는 기회를 제공하는 것이 필요하다. 또한 교사들이 개정 누리과정의 운영에 있어 필요한 역량으로 꼽은 요인들 역시 경험적 지식이 쌓이면서 얻어지는 것들이 많으므로 다양한 사례를 공유할 수 있는 기회를 제공하려는 노력이 필요하다.

둘째, 누리과정 준비 및 실행 과정에서 초임 교사들은 유아의 놀이 관찰을 강조하고 있었다. 초임교사들은 직전 교육 및 연수를 통해 개정 누리과정 운영에 있어 유아의 놀이 관찰이 중요함을 배우고 이를 적용하고자 노력하고 있었다. 관찰은 유아의 아이디어에서 영감을 얻어서 반응하고 촉진하는 교육을 가능하게 하는 것으로, 교사가 유아의 흥미를 관찰하고, 인지하고, 이해할 때 적절히 지원하고 가르칠 수 있는 순간을 포착할 수 있기 때문에 놀이의 세심한 관찰은 매우 중요하다[18-19]. 관찰한 것을 어떻게 적용하고 어떻게 놀이를 지원할 것인지에 대해 보다 깊이있는 성찰을 할 수 있도록 교사 스스로의 노력과 더불어 이를 학습할 수 있는 기회가 제공되는 것이 중요하다.

마지막으로 초임교사들은 누리과정 실행에 있어 유아의 생각 읽기, 놀이 시간의 부족과 같이 놀이를 진행하면서 직접적으로 느끼는 어려움을 강조하고 있었는데, 이는 놀이중심 교육에 대한 학부모의 인식, 높은 교사 대 아동 비율, 초등학교 준비에 대한 압박감을 언급한 Cho[12]의 연구 결과와는 다른 결과이다. 즉, 초임교사들은 누리과정 실행 그 자체를 잘 해 나가는 것에 주로 관심을 가지고 있으며, 시야를 넓혀 누리과정 외적 요소까지 생각하는 것은 어려워한다고 볼 수 있다.

초임교사의 한계를 극복하기 위한 한 가지 방안으로 교사들의 구체적 경험을 지원할 수 있는 학습공동체 또는 원내 학습동아리를 제안하고자 한다. 선행 연구에서 저경력 교사들은 학습공동체에서 다른 교사들과 함께 어려움을 극복해나가는 것으로 나타났으며[20], 경력 교사 및 동기 교사 도움받기, 스스로 해결하기, 적극

적으로 관계 형성하기와 같은 방법으로 어려움에 대처하였다[21]. 경력이 있는 동료 교사는 한 줄기의 희망의 빛으로 표현되고 있었으며 저경력 교사에게 경력 교사는 교직생활 속에서 자신의 위해 도움을 주는 위대한 존재로 인식하였다[22]. 또한, 동기 교사를 통해서도 도움을 받고 있었는데 Lee[23]는 초임교사들은 동기 교사들을 통해 다른 저경력 교사들도 교직에서 유사한 어려움과 스트레스를 경험한다는 것을 이해하게 되며, 그로 인해 고립감을 덜어주고 정서적 지지를 받고 있다고 보고하고 있다. 따라서 다양한 경력의 교사가 있는 기관은 원내 학습공동체를 구성하고, 규모가 작은 기관의 경우에는 주변 다른 기관과의 협력을 통해 학습공동체를 운영함으로써 누리과정 운영과 관련된 경험적 지식과 구체적 정보를 습득하고, 누리과정 운영에 있어서 보다 넓은 시각을 얻을 수 있으며, 정서적 지원을 받을 수 있을 것으로 생각된다.

본 연구는 초임교사가 누리과정의 준비 및 실행 과정의 경험을 텍스트 연결망 분석을 통해 알아보고자 한 연구라는 점에서 의미가 있으나 연구대상이 12명으로 연구 결과를 일반화하기에는 한계가 있다. 따라서 추후 연구에는 그 대상을 확대할 필요가 있다. 또한 연구의 결과를 토대로 유아교육기관에서의 학습공동체에 대한 교사들의 긍정적 사고 전환, 학습공동체 운영을 위한 행정적·재정적 지원, 학습공동체 운영 사례 제공 확대 및 그 효과에 대한 후속 연구도 필요하다.

References

- [1] Ministry of Education, and Ministry of Health and Welfare, "2019 revised Nuri Curriculum commentary", Seoul: Ministry of Education, and Ministry of Health and Welfare.
- [2] J-M. Hong, 'Conflicts and changes of early childhood teachers experienced in the play-centered revision Nuri Curriculum', *The Journal of Humanities and Social science*, Vol. 11, No. 6, pp. 1667-1681, 2020.
- [3] Katz, L. G., 'Developmental stages of preschool

- teachers,' *The Elementary School Journal*, Vol. 73, No. 1, pp. 50-54, 1972.
- [4] Katz, L. G., 'Research current: Teacher as learners,' *Language Arts*, Vol. 62, No. 7, pp. 778-782, 1985.
- [5] Fuller, F. F., 'Concerns of teachers: A development of conceptualization,' *American Education Research Journal*, Vol. 6, No. 2, pp. 207-226, 1969.
- [6] Burke, P. J., Christensen, J. C., Fessler, R., McDonnell, J. H., and Price, J. R., "The Teacher career cycle: Model development and research report." (ERIC Document Reproduction Service No. ED 189 088).
- [7] S-R. Lim, 'Field conditions for developing professionalism, the professionalism and role of teachers,' *Korea Association for Childhood Education International Conference materials*, 1990.
- [8] S-R. Kim, and I-W. Yeo, 'Conflict and change of teachers supporting young children's self-directed play,' *Journal of Children's Literature and Education*, Vol. 20, No. 3, pp. 247-266, 2019.
- [9] H-J. Min, 'The hardships of the kindergarten teachers face while implementing 2019 Nuri Curriculum - Focusing on public kindergarten teacher-', Master's thesis, *Chung-Ang University*, 2021.
- [10] J. Oh, 'Changes, difficulties and needs experienced by teachers under 2019 revised Nuri Curriculum,' Master's thesis, *Incheon National University*, 2021.
- [11] M-A. Yun, 'The difficulties in practice of play-centered curriculum and the needs for on-site support of early childhood teachers,' *Korean Journal of Early Childhood Education*, Vol. 39, No. 3, pp. 5-30, 2019.
- [12] W-J. Cho, 'Experience of early childhood teachers in the initial application of 2019 revised Nuri Curriculum,' *Early Childhood Education & Care*, Vol. 15, No. 3, pp. 105-125, 2020.
- [13] S-Y. Chae, 'Early childhood teachers' perception and dilemma about 2019 Nuri Curriculum,' Master's thesis, *Konkuk University*, 2020.
- [14] S-J. Park, 'Network text analysis of newspaper editorials on the superintendent's election,' *The Politics of Education*, Vol. 18, No. 2, pp. 183-203, 2011.
- [15] S-S. Lee, '*Network Analysis Methods*,' Seoul: Nonhyung, 2012.
- [16] Y-H. Kim, '*Social Network Analysis(3rd Eds)*,' Seoul: Pakyungsa, 2011.
- [17] J-I. Jung, and G-Y. Kwon, 'The time of play-centered curriculum: Early childhood teachers' attempts to change their practices,' *Korean Journal of Early Childhood Education*, Vol. 40, No. 3, pp. 93-118, 2020.
- [18] Sweeney, S. J., and Fillmore, R. M., 'The birds, the children, and the big black dog reflecting on emergent curriculum,' *Young Children*, Vol. 73, No. 1, pp. 69-72, 2018.
- [19] E. Hyun, and Marshall, J. D., 'Teachable-moment-oriented curriculum practice in early childhood education,' *Curriculum Studies*, Vol. 35, No. 1, pp. 111-127, 2003.
- [20] S-Y. Yun, 'Story about solving difficulties of a Career Teachers on Children,' Master's thesis, *Korea National University of Education*, 2017.
- [21] J-E. Shin, 'Living as a teacher with short career in public kindergarten,' Master's thesis, *Paichai University*, 2014.
- [22] K-C. Kim, and A-N. Kim, 'Three beginning teachers' public kindergarten experience in March,' *The Journal of Eco Early Childhood Education & Care*, Vol. 9, No. 3, pp. 109-129, 2010.
- [23] E-W. Lee, 'The stories of kindergarten teachers' professional lives taken at new teacher group,' Master's thesis, *Korea National University of Education*, 2005.