

## 유아기 신앙 특성 및 요인에 관한 혼합연구

김성원(충신대학교 / 부교수)

swkim@csu.ac.kr

### 한글 초록

본 연구에서는 유아기 신앙에 관한 이해를 확장하기 위해 질적, 양적자료를 함께 수집하고 분석하는 혼합연구 방법을 사용하였다. 우선 18명의 연구참여자와 면담한 내용을 범주로 나누고 범주가 도출된 빈도를 계산하였다. 면담에서 언급된 내용을 75개 서술문으로 만들어 중요도를 5점 평정척도로 평가받음으로 유아기 신앙에서 더 중요하거나 덜 중요한 개념을 발견하였으며, 탐색적 요인분석을 통해 하위요인을 발견하였다. 면담에서 빈번하게 언급된 범주는 어려움 가운데 발견되는 믿음, 종교적 행위, 가정에서의 신앙교육, 교회에서의 신앙교육, 하나님을 향한 사랑과 믿음, 기독교 세계관(정체성) 확립 순이었다. 높은 점수를 받은 서술문은 하나님에 대한 인식, 신학적 개념, 종교적 행위, 가정의 신앙교육, 교회의 신앙교육에 포함되는 내용이었다. 반면 발달상 나타나기 어렵거나 추상적인 내용, 말씀에 기초한 가치 판단과 갈등 해결, 복음 전도에 관한 서술문은 낮은 점수를 받았다. 요인분석을 통해 추출된 하위요인은 가정과 교회를 통한 신앙교육, 하나님에 대한 인식과 종교적 행위, 복음에 기초한 정체성, 복음에 기초한 성품, 신앙에 기초한 위기 극복이었다. 결론적으로, 유아기 신앙에 관한 혼합연구의 결과는 다양한 방법을 활용했음에도 하나님과의 관계, 종교적 행위, 기독교 세계관(정체성), 가정의 신앙교육, 교회의 신앙교육, 믿음을 통한 위기 극복 등으로 거의 유사하게 나타났다. 본 연구의 결과는 유아기 신앙교육에서 무엇을 어떻게 가르칠 것인가에 관한 아이디어를 제시하였다는데 의의가 있다.

《 주제어 》

유아, 신앙, 혼합연구, 질적자료, 양적자료

## I. 들어가는 말

유아기 신앙 형성은 여러 선행연구자들에 의해 강조된 기독교교육의 중요한 영역이다(권미량·하연희·계영희, 2018; 김성원, 2020a; 김성원, 2020b; 민시인·김미숙, 2011; 양금희, 2008; 양주혜, 2020; 주연수, 2019; Kim, 2021). 유아기는 누적성과 가소성이 나타나는 시기로 이 시기의 신앙교육은 중요하다. 그럼에도 불구하고 한국교회는 유아기 신앙교육의 중요성을 인식하지 못하고 유아기 발달 특징을 고려하지 않은 비전문적인 신앙교육 또는 유행을 따라가는 프로그램 중심의 교육을 실시해 온 것이 사실이다(양주혜, 2020). 정희영(2020)은 지금까지의 기독교교육이 하나님, 예수님, 기도, 성경 등의 신학적 개념을 측정하는 인지적 측면에 집중되었음을 지적하며 이와 같은 경향에서 벗어나 영적이고 지적인 속성과 함께 도덕성, 사회성, 정서 등의 영역에서 폭넓게 실시되는 실천적 영역이 강조되어야 함을 주장하였다. 이와 같은 주장은 영유아가 인식하는 하나님 개념 특성을 살펴본 김민정(2019)의 연구에서 인지적인 측면이 지배적으로 나타난 사실에서도 뒷받침된다. 영유아의 하나님 개념은 하나님의 모습, 하나님의 능력, 하나님의 존재 장소, 하나님과의 관계로 나타났는데, 대부분의 내용이 인지적인 영역에 속한다. 이와 같이 유아기 신앙교육은 중요도는 높으나 연구나 교육의 실제에서는 한계가 있는 영역으로 나타나고 있다.

유아의 신앙에 관한 생각을 알아보는 방법은 다양하게 시도될 수 있는데, 그중에서 하나님 그림그리기는 하나님에 관한 어린이들의 심오한 생각을 드러내고 촉진하도록 돕는다(Stonehouse & May, 2010, 3). 영유아의 하나님 개념을 알아보는 연구에서 바렛, 리차르트와 드리센가(Barrett, Richart,

& Driesenga)의 크래커 실험, 페트로비치(Petrovich)의 사진변별 실험, 페트로비치의 자연기원반응 실험, 면담 및 그림그리기 등 다양한 연구방법을 시도하였다(김민정, 2019). 최근 유아의 신앙에 관한 특성과 의미를 탐색하기 위해 교회에 출석하는 유아와 면담하고 분석한 연구도 있다(김성원, 2020b). 직접 유아를 대상으로 한 연구 외에 미국과 한국의 기독교 유아교육의 의미와 방향을 제시하는 연구에서는 기독교 유아교육기관에 재직 중인 교사와 부모를 면담한 자료와 유아교육기관의 교육 관련 문서를 수집하여 분석한 연구방법을 사용하기도 하였다(권미량·하연희·계영희, 2018).

최근 국내에서 유아 신앙에 관한 연구가 여러 편 수행되기는 하였으나, 이 분야의 연구는 연구대상의 발달적 특성과 한계로 인해 한계가 있는 것이 현실이다. 이와 같은 현실은 외국에서도 마찬가지인데, 유아기 신앙에 관한 연구에 비해 초등학생 이상을 대상으로 수행된 연구가 더 많은 형편이다. 이러한 현실에 안타까움을 표현하며 애덤스, 불, 그리고 메인스(Adams, Bull, & Maynes, 2016)는 이론과 응용적 이해가 더욱 촉진되도록 유아 영성 연구에 대한 탐구가 필요하다고 강조하였다. 이와 같은 선행연구자들의 유아 신앙 연구에 대한 초청과 유아의 발달적 특성으로 인한 연구방법의 한계를 인식하여 본 연구에서는 교회교육 전문가와 면담하였던 연구의 후속 연구로써 면담 내용에 기초한 설문을 활용하여 혼합연구를 실시하고자 한다. 본 연구에서는 교회교육 전문가와 면담한 결과를 기반으로 한 양적자료 수집 및 분석 방법을 추가한 혼합연구를 실시하여 유아기 신앙 특성 및 하위요인을 발견함으로써 유아기 신앙을 총체적으로 이해하려는 목적을 갖는다. 이와 같은 연구목적에 따른 연구문제는 다음과 같으며, 이 중 1번과 2번은 질적자료를 분석한 내용 그리고 3번과 4번은 양적자료를 분석한 내용에 해당된다.

1. 유아기 신앙에 관한 질적자료를 빈도로 분석한 결과는 어떠한가?
2. 유아기 신앙에 관한 질적자료를 분석한 내용(서술문)은 어떠한가?

3. 유아기 신앙에 관한 질적자료를 분석한 내용(서술문)의 중요도는 어떠한가?
4. 유아기 신앙에 관한 양적자료의 하위요인은 어떠한가?

## II. 이론적 배경

### 1. 유아 신앙의 특징

영유아는 자신이 경험한 심리적 안정감을 기초로 하나님의 임재 가운데 안식을 누리고 삶의 경험 가운데서 하나님의 동행하심을 신뢰하며 그분 안에서 삶의 새로운 의미를 발견하게 된다(주연수, 2019). 개혁주의 전통에 기초한 어린이 신앙교육의 목적은 어려서부터 창조주 하나님을 찬양하고 말씀을 배워 순종함으로 하나님을 기쁘게 하고 영화롭게 해드리는 것이다(장화선, 2011, 168).

어린이는 각성, 가치, 신비감을 느끼고 경험할 수 있다. 어린이의 경우 지금·여기의 경험에 열려 있고, 몰입, 조율, 초점 맞추기의 경험에 준비되어 있다(양금희, 2013). 이와 같은 주장은 유아 신앙의 특징 중 하나를 영적 민감성이라고 본 선행연구의 주장(김성원, 2020a)과 통하는 원리이다. 기독교교육 박사이면서 교육현장에서 사역하는 전문가와 석사학위를 소지하면서 5년 이상 유아·유치부 사역을 한 경험이 있는 현장전문가 18명을 면담한 연구에서 연구참여자들은 유아 신앙의 특징을 하나님과 관련된 일을 좋아함, 영적 민감성의 발현, 기독교 성품을 보임, 신학적 개념의 이해 등으로 보았다. 하나님을 사랑함, 교회와 예배를 사모함, 하나님과 이웃을 섬김, 하나님의 영광을 위해 사는 삶이 하나님과 관련된 일을 좋아함의 하위 범주로, 말씀을 스편지처럼 흡수함, 믿음의 고백, 말씀의 실천, 어려움 중에 드러나는 신앙이 영적 민감성의 하위 범주로 도출되었다(김성원, 2020a). 교

회에 출석하는 유아 17명을 면담함으로써 유아기 믿음을 교회에 대해 지닌 인식을 분석한 연구에서 유아들이 생각하는 믿음은 종교적 행위, 선행의 실천, 천국에 들어가는 길, 하나님을 섬기는 사명으로 향하게 하는 방향타였다. 면담 중 발견된 유아들의 신앙적 특성으로는 풍부한 성경 지식의 소유, 신학적 용어 사용, 부모·사역자·친구를 신앙적 모델로 선택함 등이었다(김성원, 2020b). 영유아의 하나님 개념에 관한 연구에서 영유아의 연령에 따라 하나님 개념과 하나님과 인간의 구별에서 차이가 나타났으나 성별에 따른 차이는 나타나지 않음과 부모가 신앙을 가진 영유아는 그렇지 않은 부모의 자녀에 비해 하나님 개념 인식이 높게 나타난 결과가 보고되었다(김민정, 2019).

최근 김성원(Kim, 2021)은 고백적 신앙(confessional faith life), 선교적 신앙(missional life), 구별된 신앙(distinctive life)을 하위요인으로 하여 그에 해당하는 25 문항으로 구성된 유아용 신앙 측정도구를 개발하였다. 고백적 신앙에는 ‘나는 하나님이 살아계심을 믿는다(I believe that God is alive)’, ‘예수님을 믿는 나는 천국(하늘나라)에 갈 것이다(I, who believe in Jesus, will go to heaven)’, ‘하나님이 만드신 나는 소중한 사람이다(I am a precious person, created by God)’ 등이 포함된다. 선교적 신앙에는 ‘나는 유치원이나 어린이집에서 교회 다니는 아이라고 말한다(I can tell anyone in the kindergarten or childcare center I believe in God)’, ‘나는 친구들에게 예수님에 대해 말한다(I tell my friends about Jesus)’, ‘나는 교회에 가는 것을 좋아하고 기다린다(I like going to church and I wait for it)’ 등의 문항이 포함된다. 구별된 신앙에는 ‘나쁜 일을 하면 나는 하나님께 죄송한 마음이 든다(I feel sorry toward God when I do something bad)’, ‘내가 잘못했을 때 하나님께 용서를 구한다(I ask God for forgiveness when I do something wrong)’, ‘하나님의 자녀인 나는 거짓말을 하지 않는다(I, a child of God, do not lie)’ 등이 포함된다.

이 외에도 영유아가 인식하는 하나님 개념과 특성에 관한 연구(김민정,

2019), 유아와 부모간의 애착형성을 통한 신앙교육(김영애, 2019), 기독교적으로 재구성한 유아 세계시민교육이 유아인성에 미치는 효과(진명선, 2020), 구조주의적 방법에 기초한 기독교 유아신앙교육 실제에 관한 연구(양주혜, 2020), 유아세례자의 성찬참여를 위한 교재개발 연구(채영재, 2021), 바흐(J. S. Bach) 음악을 활용한 기독교 유아음악교육 프로그램 구성(김은진, 2021), 빈센트 반 고흐의 작품을 활용한 기독교 유아 예술교육 프로그램 개발(윤진희, 2022), 월터스토폴프의 교육 이론에 기초한 유아 홈스쿨링 교육과정 개발(김현숙, 2022) 등이 박사학위논문으로 수행된 바 있다. 선행연구 분석을 통해 나타난 바와 같이 최근 유아의 신앙에 관한 연구가 다양한 방법을 활용하여 수행되었고, 특별히 박사학위 논문으로서 유아 신앙의 특성과 유아의 신앙발달을 위한 프로그램이 다양하게 개발되는 동향은 바람직하다고 보인다.

## 2. 혼합연구 방법

혼합연구란 두 가지 유형의 자료 수집, 두 가지 유형의 데이터 분석, 두 가지 유형의 결론 등으로 한 가지 이상의 방법을 활용하여 연구문제를 이해하는 연구방법을 의미한다(Tashakkori & Creswell, 2007). 혼합연구는 통합연구(integrating), 합성연구(synthesis), 혼합방법론(mixed methodology), 다중연구방법(multimethod), 양적·질적 연구(quantitative and qualitative methods)등 다양한 용어를 사용하여 표현되나, 최근에는 혼합연구(mixed method)로 불리는 경향이 있다(Creswell, 2018, 259-260).

도일, 브래디, 그리고 번(Doyle, Brady, & Byrne, 2009)은 혼합연구 실시 이유를 다음과 같이 제시하였다: (1) 삼각화(triangulation, 양적·질적자료를 혼합함으로써 타당성을 높임), (2) 완결성(completeness), (3) 약점을 상쇄하고 확실한 추론 제공(offsetting weaknesses and providing stronger inferences), (4) 다양한 연구질문에 답함(answering different research

questions), (5) 다른 접근을 통한 발견의 설명(explanation of findings), (6) 자료의 예시(illustration of data), (7) 가설의 발견과 검증(hypotheses development and testing), (8) 측정도구의 개발 및 검증(instrument development and testing).

크레스웰(Creswell)은 혼합연구의 기초 설계를 수렴적 병렬 설계, 설명적 순차 설계, 탐색적 순차 설계로 구분한 바 있다(2017, 67-75; 2018, 261-270). 더 나아가 테디와 타샤코리(Teddie & Tashakkori)는 통합방법의 다중 분야 설계를 병렬적 통합 설계, 순차적 통합 설계, 변환적 통합 설계, 다층적 통합 설계, 완전 통합된 통합 설계로 구분하였다(2015, 197). 리취와 온웁부지(Leech & Onwuegbuzie)는 세 가지 차원을 고려하여 혼합연구를 8가지로 분류하였다: (1) 혼합의 차원(level of mixing: 부분적 vs. 완전), (2) 혼합 시기(time orientation: 동시적 vs. 순차적), (3) 접근의 중심(emphasis of approaches: 동등한 vs. 우세한)(2009, 267-268).

선행연구에서 영유아기 신앙에 대한 이해를 높이고자 다양한 연구방법을 활용한 바 있는데, 본 연구에서는 질적자료와 양적자료를 함께 사용한 혼합 연구 방법을 사용하여 유아기 신앙의 특성 및 요인에 대해 분석하고자 한다. 혼합연구는 연구과정과 결과에 대한 풍부한 해석을 가능하도록 하기에 단일연구보다 심도 있는 정보를 제공하는 장점이 있어 본 주제에 대한 이해를 확장시키는데 도움이 되리라 기대된다.

### III. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 유아의 신앙 형성에 관한 면담에 참여했던 관련 분야의 석박사 학위를 가진 교회교육 전문가 18명과 기독교교육 박사로서 어린이

사역 경험이 있고 현재 협동사역자이면서 대학에서 기독교교육 과목을 강의하는 교수 2명이다. 교수들은 면담에는 참여하지 않았고, 혼합연구를 위한 자료 수집에만 참여하였다.

## 2. 혼합연구 유형

본 연구는 테디와 타샤코리의 연구설계 유형 중 변환적 통합 설계에 해당한다. 이 설계에서 자료의 변환은 수집된 양적자료가 질적으로 분석될 수 있도록 내러티브로 변환되거나 질적자료가 통계적으로 분석될 수 있도록 계량적 기호로 변환되거나 두 자료 유형이 모두 변환되는 형태로 나타날 수 있다(Teddie & Tashakkori, 2015, 199). 본 연구에서는 면담을 통해 수집된 질적자료를 계량적 기호로 변화시키는 양화 방법을 사용하였다. 리취와 온웁부지(Leech & Onwuegbuzie, 2009)의 분류에 따르면, 본 연구는 순차적으로 수행되며 양적 분석에 강조점을 두는 순차적 부분 혼합연구(partially mixed sequential dominant status design)에 해당된다.

## 3. 자료수집 및 분석

### 1) 질적자료 수집 및 분석 방법

본 연구에서 수집된 질적자료는 반구조화 면접법을 사용하여 교회교육 전문가 18인과 면담함으로 확보되었다. 면담에 참여한 전문가의 연령은 29세에서 65세 사이, 사역 기간은 5년에서 40년 사이, 학력은 석사 13명, 박사 수료생 1명, 박사 4명이었으며, 구체적인 연구참여자의 정보는 김성원(2020a)의 연구에 제시되어 있다. 질적자료는 2019년 9월에서 11월 사이에 수집되었고, 자료의 타당도는 동료지지 집단 구성과 연구참여자에게 연구결과 귀환 등의 방법으로 확보하였다. 1차로 분석된 질적자료는 별도의 페이퍼로 출판되었으며(김성원, 2020a), 본 연구에서는 새로이 재분석하여 범



주와 그에 해당하는 내용을 파악하고 각 범주의 출현 빈도를 분석하는 방법을 사용하였다.

## 2) 양적자료 수집 및 분석

면담 자료를 범주화하여 도출되었던 개념을 75개의 문장으로 작성하여 질적연구에 참여하였던 연구참여자 18인과 어린이 사역의 경험이 있는 기독교교육 박사 2인에게 5점 평정척도를 사용하여 각 개념의 중요도를 평가해줄 것을 요청하였다. 중요도 점수의 평균과 표준편차를 구함으로써 전문가들이 각 개념에 대해 가진 생각을 파악하였다. 또한 이 자료를 이용하여 탐색적 요인분석을 실시함으로 자료가 어떻게 유목화되는지 살펴보았다. 기술통계와 요인분석은 SPSS version 24를 활용하여 분석하였으며, 자료의 내적신뢰도인 Cronbach's  $\alpha$ 는 .946이었다.

# IV. 결과

## 1. 면담 결과의 범주 및 빈도

유아 또는 어린이 부서에서 사역 경험이 있는 석사 이상의 학위를 가진 현장전문가 18명과 면담한 범주와 출현된 빈도는 <표 1>에 제시되었고, 그 내용은 다음과 같다: 어려움 가운데 발현되는 믿음 16회, 말씀, 기도, 찬양, 예배 등의 종교적 행위 12회, 가정의 신앙교육 10회, 교회의 신앙교육 8회, 하나님을 향한 사랑 또는 믿음 7회, 기독교 세계관(정체성)의 확립 6회, 말씀의 실천 6회, 기독교 성품의 발현 6회, 신학적 개념의 이해 5회, 구원의 확신 4회, 일상생활 중에 드러나는 믿음 4회. 3회 이하로 출현된 기타 의견에는 주중 유아교육기관을 통한 신앙교육 3회, 작은 예수 되기 2회, 기복 없이 평생 주님과 동행하기 2회, 하나님께 영광 돌리는 삶 2회 등이 포함

된다.

〈표 1〉 유아기 신앙의 범주 및 빈도

| 범주                 | 내용/면담 내용  | 빈도 |
|--------------------|---|----|
| 어려움 속에서 발현         | 아플 때; 두려울 때; 위기의 상황(애완동물 죽었을 때, 조부모 사망 시); 갈등 상황; 억울한 일 당했을 때; 일상의 삶 속에서 양보해야 할 때<br>“억울할 일 당했을 때, 간절히 바라는 게 이루어지지 않을 때의 반응에서 보여집니다.”   | 16 |
| 종교적 행위             | 교회 오는 것 좋아함; 예배 즐거워하기, 말씀 듣기 좋아하고 경청 함; 찬양을 좋아함; 공동체 좋아하고 교회가 우선순위<br>“말씀 들을 때, 예배드릴 때 경외하는 태도가 신앙을 반영합니다.”<br>“QT 학교 하는데, “전도사님 마음이 뜨거워요. 찬양을 더 하고 싶어요. 눈물이 나오” 하는 거예요.”   | 12 |
| 가정에서의 교육           | 부모의 모범; 부모의 기도; 가정에서의 (의도적) 신앙교육; 가정예배; 부모가 정서적 영적 토양 준비; 할머니께서 기도 많이 하시는 가정<br>“제일 중요한 것은 ‘모방’, 경건한 부모의 신앙/영적 태도입니다.”  | 10 |
| 교회에서의 교육 (교회의 영향력) | 공동체 안에서 성장; 큰 아이가 작은 아이 돌봄; 성인 신앙인의 모델링; 아이들 통해 성인이 순수성 회복; 공동체 관찰 통해 학습; 공동체의 응원; 교사의 영향력; 교사의 모범<br>“신앙이 좋은 아이가 되려면 증인으로서 간증자로서 멘토(교사)가 중심에 있어야 합니다.”   | 8  |
| 하나님을 향한 사랑, 믿음     | 자신이 믿는 바를 고백하기; 하나님이 어떤 분인지 설명하기; 하나님의 살아계심을 주장하기; 늘 하나님을 생각하고 말로 표현하기; 하나님과 관련된 노래, 예배, 사람을 사랑하는 것; 하나님과 예수님에 대해 자랑스럽게 생각하기; 유치원/어린이집에서 교회 다니는 것, 예수님과 하나님에 대해 이야기하기<br>“유아기에는 나의 어떠한과 관계없이 하나님께서 나를 사랑한다는 것 알고 믿어야. 그래야 그 속에 복음이 들어갈 듯 싶습니다.” | 7  |
| 기독교 세계관, 정체성       | 하나님을 아버지로 고백; 하나님 백성으로서의 정체성; 하나님의 영광을 위해 사는 삶; 하나님이 주신 꿈 소유; 세상에 복이 되는 아이<br>“하나님이 왜 만드셨는지, 하나님의 백성으로 어떻게 살아야 할지 알고 하나님의 부르심에 반응하면서 사는 거죠.”  | 6  |

| 범주         | 내용/면담 내용   | 빈도 |
|------------|--|----|
| 말씀의 실천     | 들은 말씀의 실천; 하나님 사랑과 이웃 사랑; 주중에 친구들에게 복음을 전함; 언행의 일치; 진실함; 가정·교회·유치원에서의 실천<br>“이름(복음을) 생활에 반영하여 복음을 전하며 복음으로 인해 즐거워하는 삶을 사는 것이라고 생각합니다.” | 6  |
| 기독교 성품     | 말씀에 근거한 성품 배우기; 성령의 열매; 삶을 살아가는 규칙 실천; 순종적 태도; 감사하는 태도<br>“그 나이에 배워야 할 성품을 말씀에 근거하여 배우고 실천하는 아이들이죠.”                                   | 6  |
| 신학적 개념의 이해 | 하나님의 존재하심; 예수님을 통한 구원; 죄를 고백하면 용서받음<br>“유아에게 신앙은 하나님의 존재하심을 믿는 것. 예수님을 통해 구원받을 수 있음을 믿는 것이라고 생각합니다.”                                   | 5  |
| 일상 가운데 발현  | 일상의 삶에서 하나님 기억; 일상 중 감사; 자연을 보며 창조주 기억<br>“공원, 하늘, 나무, 꽃 창조하신 하나님을 기억하고 엄마와의 대화 속에서 자연스럽게 믿음을 말로 표현할 수 있는 것이요.”                        | 4  |
| 구원의 확신     | 예수님의 십자가 사건을 듣고 고민하거나 울음; 구원의 확신 고백<br>“말씀 듣고 반응하는 아이들이 있더라고요. 예수님이 우리 죄 때문에 돌아가신 것 듣고 집에서 고민하는 아이들 있어요.”                              | 4  |

## 2. 면담에서 도출된 개념 및 중요도

교회교육 전문가를 대상으로 설문을 실시하여 5.0점 중 4.70점 이상의 높은 점수를 받은 개념은 다음의 내용을 포함한다: 1) 유아는 하나님이 살아계심을 믿는다(4.75); 2) 유아는 하나님이 자신을 만드신 아버지임을 고백한다(4.70); 6) 유아는 하나님을 이 세상을 창조하신 분으로 인식한다(4.85); 7) 유아는 하나님이 자신과 함께 하시고 도우시는 분임을 고백한다(4.80); 8) 유아는 자신을 위해 예수님이 십자가에 죽으심을 믿는다(4.80); 10) 유아는 하나님과 관련된 것-장소(교회), 사람, 종교 행위-을 좋아한다(4.70); 15) 유아는 교회 오는 것을 좋아한다(4.75); 20) 유아는 기도하면 하나님이

들으심을 믿는다(4.80); 38) 교회는 부모를 세우기 위해 노력한다(4.70); 39) 유아는 가정에서 신앙적인 훈련을 받는다(4.70); 46) 유아는 아플 때 하나님께 기도할 수 있다(4.85); 61) 부모는 신앙의 모델이 되어 준다(4.85); 71) 교회와 가정이 반복적인 신앙교육을 실시한다(4.80); 73) 사역자는 하나님의 말씀을 바르게 전달하려고 노력한다(4.85); 74) 유아가 속한 부서와 교회 사역의 초점이 하나님의 말씀이다(4.85).

반면 교회교육 전문가들이 3.70 이하로 낮게 평정한 개념은 다음의 내용을 포함한다: 14) 유아는 하나님의 말씀을 기준으로 옳고 그름을 판단한다(3.65); 25) 유아는 예수님을 모르는 친구들에 대한 안타까움을 나타낸다(3.60); 26) 유아는 복음을 전한다(3.40); 30) 유아는 기독교 진리에 맞지 않는 사실에 대해 타협하지 않는다(3.05); 31) 유아는 신앙에 관한 심도 있는 질문, 대화를 한다(3.20); 32) 유아에게 영적 민감성이 나타난다(3.45); 45) 유아는 삶 가운데 하나님께 영광을 돌린다(3.50); 48) 유아는 갈등 상황을 말씀에 기초하여 해결한다(3.45). 75개 서술문에 대한 평균과 표준편차는 <표 2>에 제시되어 있다.

높은 점수를 받은 서술문은 하나님에 대한 인식(1, 2, 6, 7, 20), 신학적 개념(1, 2, 6, 7, 8, 20), 종교적 행위(10, 15, 46), 가정 또는 부모의 신앙교육(39, 61, 71), 교회의 신앙교육(38, 71, 73, 74)으로 유목화가 되었다. 낮은 점수를 받은 서술문을 묶으면 발달적으로 표현되기 어렵거나 추상적인 내용(31, 32, 45), 말씀에 기초한 가치 판단과 갈등 해결(14, 30, 48), 복음 전도(25, 26)로 분류되었다.

<표 2> 유아기 신앙에 관한 서술문과 중요도

| No. | 개 념                              | M(SD)     |
|-----|----------------------------------|-----------|
| 1   | 유아는 하나님이 살아계심을 믿는다.              | 4.75(.64) |
| 2   | 유아는 하나님이 자신을 만드신 아버지임을 고백한다.     | 4.70(.47) |
| 3   | 유아는 어떠한 상황에서도 하나님이 나를 사랑하심을 믿는다. | 4.50(.76) |

| No. | 개 념  | M(SD)      |
|-----|--|------------|
| 4   | 유아는 하나님이 나와 동행하시는 분임을 인정한다.                            | 4.30(.84)  |
| 5   | 유아는 자신의 연령대에 적합한 신학적 개념(하나님, 예수님, 성경, 구원, 교회 등)을 이해한다. | 3.90(.97)  |
| 6   | 유아는 하나님을 이 세상을 창조하신 분으로 인식한다.                          | 4.85(.37)  |
| 7   | 유아는 하나님이 자신과 함께 하시고 도우시는 분임을 고백한다.                     | 4.80(.41)  |
| 8   | 유아는 자신을 위해 예수님이 십자가에 죽으심을 믿는다.                         | 4.80(.41)  |
| 9   | 유아는 예수님을 통해 구원받을 수 있음을 믿는다.                            | 4.60(.68)  |
| 10  | 유아는 하나님과 관련된 것-장소(교회), 사람, 종교 행위-을 좋아한다.               | 4.70(.57)  |
| 11  | 유아는 하나님을 기쁘시게 하는 것에 관심을 둔다.                            | 4.15(.81)  |
| 12  | 유아는 하나님의 말씀을 믿는다.                                      | 4.55(.76)  |
| 13  | 유아는 배운 말씀을 삶에 적용한다.                                    | 3.80(.77)  |
| 14  | 유아는 하나님의 말씀을 기준으로 옳고 그름을 판단한다.                         | 3.65(.93)  |
| 15  | 유아는 교회 오는 것을 좋아한다.                                     | 4.75(.44)  |
| 16  | 유아는 예배/말씀을 사모한다.                                       | 4.25(.72)  |
| 17  | 유아는 바른 자세(경청, 집중)로 예배한다.                               | 4.15(.99)  |
| 18  | 유아는 기쁜 마음으로 찬양한다.                                      | 4.15(.93)  |
| 19  | 유아는 찬양, 말씀 듣기, 기도 가운데 진지한 태도를 보인다.                     | 4.05(.89)  |
| 20  | 유아는 기도하면 하나님이 들으심을 믿는다.                                | 4.80(.52)  |
| 21  | 유아는 죄/불순종으로부터 돌이킬 수 있다.                                | 3.90(1.02) |
| 22  | 유아는 구원(천국)의 확신이 있다.                                    | 4.45(.76)  |
| 23  | 유아는 자신이 교회 다니는 아이임을 드러낸다.                              | 4.20(1.01) |
| 24  | 유아는 교회 또는 신앙과 관련된 일들에 대해 기뻐한다.                         | 4.55(.76)  |
| 25  | 유아는 예수님을 모르는 친구들에 대한 안타까움을 나타낸다.                       | 3.60(.88)  |
| 26  | 유아는 복음을 전한다.   | 3.40(1.05) |
| 27  | 유아는 예수님의 모습(눅2:52)을 반영한다.                              | 3.85(.99)  |
| 28  | 유아는 복음에 기초하여 건강한 자아상을 보인다.                             | 3.90(.91)  |
| 29  | 유아는 삶의 원칙, 옳고 그름을 성경을 통해 배운다.                          | 4.30(.98)  |
| 30  | 유아는 기독교 진리에 맞지 않는 사실에 대해 타협하지 않는다.                     | 3.05(1.05) |
| 31  | 유아는 신앙에 관한 심도 있는 질문, 대화를 한다.                           | 3.20(.83)  |
| 32  | 유아에게 영적 민감성이 나타난다.                                     | 3.45(1.14) |
| 33  | 유아는 창조세계를 보며 하나님을 기억한다.                                | 4.40(.75)  |

| No. | 개 념   | M(SD)      |
|-----|---|------------|
| 34  | 유아는 하나님의 창조물을 소중히 여기고 잘 돌본다.                            | 4.05(1.05) |
| 35  | 유아는 (교회에서 배운) 성경이야기 하는 것을 즐긴다.                          | 4.45(.76)  |
| 36  | 유아는 부모의 신앙을 모방한다.                                       | 4.65(.48)  |
| 37  | 유아는 신앙이 있는 부모에게 양육 받으며 자란다.                             | 4.65(.67)  |
| 38  | 교회는 부모를 세우기 위해 노력한다.                                    | 4.70(.72)  |
| 39  | 유아는 가정에서 신앙적인 훈련을 받는다.                                  | 4.70(.66)  |
| 40  | 부모는 자녀와 신앙적인 대화를 할 의지와 능력이 있다.                          | 4.50(.69)  |
| 41  | 유아는 부모의 도움을 받아 성경 읽기, 성경 암송에 열심을 낸다.                    | 4.65(.49)  |
| 42  | 유아는 규칙적인 경건 훈련(말씀 읽기, 말씀 암송, 식사 기도, 취침 전 기도, 가정예배)을 한다. | 4.60(.68)  |
| 43  | 유아는 일상의 삶 속에서 하나님의 존재를 인식한다.                            | 4.45(.89)  |
| 44  | 유아는 일상의 삶에서 하나님의 말씀 또는 기독교 세계관을 드러낸다.                   | 3.80(1.06) |
| 45  | 유아는 삶 가운데 하나님께 영광을 돌린다.                                 | 3.50(1.19) |
| 46  | 유아는 아플 때 하나님께 기도할 수 있다.                                 | 4.85(.37)  |
| 47  | 유아는 어려운 상황(가정 내 갈등, 가족의 사망, 두려운 상황)을 신앙의 힘으로 극복한다.      | 3.80(.77)  |
| 48  | 유아는 갈등 상황을 말씀에 기초하여 해결한다.                               | 3.45(1.00) |
| 49  | 유아는 하나님과의 관계에 기초한 정체성을 갖는다.                             | 4.35(.81)  |
| 50  | 유아는 신앙에 바탕을 둔 좋은 성품과 선행을 실천한다.                          | 4.15(1.04) |
| 51  | 유아에게 요구되는 성품을 말씀에 근거하여 배우고 실천한다.                        | 4.35(.75)  |
| 52  | 유아는 칭찬, 존귀함을 받는다.                                       | 4.40(.88)  |
| 53  | 유아는 말과 행동과 생각에 있어 진실함이 있다.                              | 3.90(.86)  |
| 54  | 유아는 타인을 존중한다.   | 4.10(.72)  |
| 55  | 유아는 타인을 배려하고 사랑한다.                                      | 4.05(1.00) |
| 56  | 유아는 권위자들에게 순종할 수 있다.                                    | 4.60(.82)  |
| 57  | 유아는 중요한 타인(부모, 친구, 선생님)과 회복한 관계를 유지한다.                  | 4.40(.75)  |
| 58  | 유아는 배려, 양보, 돌봄 등의 기독교 성품을 실천한다.                         | 4.15(.88)  |
| 59  | 유아는 감사할 수 있다.   | 4.65(.59)  |
| 60  | 유아는 다른 사람의 어려움에 공감하고 도와줄 수 있다.                          | 4.15(.67)  |
| 61  | 부모는 신앙의 모델이 되어 준다.                                      | 4.85(.37)  |
| 62  | 부모는 기독교 부모교육에 참여한다.                                     | 4.55(.83)  |

| No. | 개 념  | M(SD)      |
|-----|--|------------|
| 63  | 부모-자녀 관계가 원만하다.                                      | 4.65(.49)  |
| 64  | 유아는 경건한 조부모의 신앙적 영향을 받으며 성장하고 있다.                    | 3.90(1.02) |
| 65  | 유아는 교회 선생님과 신뢰로운 관계를 맺는다.                            | 4.60(.60)  |
| 66  | 유아는 전도사님, 목사님을 좋아하고 존경한다.                            | 4.40(.68)  |
| 67  | 유아는 신앙공동체에서 훈련받고 교제하며 자라간다.                          | 4.65(.59)  |
| 68  | 유아는 공동체 내에서 세대통합의 경험을 누리고 있다.                        | 4.45(.83)  |
| 69  | 교회에는 어린아이를 존중하고 사랑하는 성인들이 많다.                        | 4.55(.51)  |
| 70  | 중요한 타인들이 유아에게 “하나님께서 *(이)를 사랑하신다. 너를 축복하신다.” 라고 말한다. | 4.40(.60)  |
| 71  | 교회와 가정이 반복적인 신앙교육을 실시한다.                             | 4.80(.52)  |
| 72  | 교회는 다양한 신앙교육의 경험을 제공한다.                              | 4.60(.60)  |
| 73  | 사역자는 하나님의 말씀을 바르게 전달하려고 노력한다.                        | 4.85(.49)  |
| 74  | 유아가 속한 부서와 교회 사역의 초점이 하나님의 말씀이다.                     | 4.85(.37)  |
| 75  | 유아가 기독교 유아교육기관(유치원, 어린이집)에 재원하여 신앙 교육을 받는 것은 중요하다.   | 4.30(.73)  |

### 3. 탐색적 요인분석 결과

유아 신앙에 관하여 연구참여자와 면담한 자료를 75개의 서술문으로 변환하여 그 내용의 중요성에 평정한 자료로 요인분석을 실시하였다. 요인 분석의 모형으로 주성분분석, 추출방법으로 최대우도법을 활용하여 분석한 결과, 최종 선정된 요인은 5개이며 전체 분산의 71.991%를 설명한다. 10개 문항으로 구성된 1요인은 ‘가정과 교회를 통한 신앙교육’으로 명명되었으며 19.961%의 설명력을 갖는다. 8개 문항으로 구성된 2요인은 ‘하나님에 대한 인식과 종교적 행위’로 명명되었으며 17.636%의 설명력을 가지며, 8개 문항으로 구성된 3요인은 ‘복음에 기초한 정체성’로 명명되었으며 13.289%의 설명력을 갖는다. ‘복음에 기초한 성품’으로 명명된 4요인은 5개 문항으로 구성되며 10.981%의 설명력을, ‘신앙에 기초한 위기 극복’으로 명명된 5요

인은 4개 문항으로 구성되며 10.122%의 설명력을 가지며, 구체적인 내용은 <표 3>에 제시되어 있다.

<표 3> 탐색적 요인분석 결과

| 문 항   | 구성요소  |       |       |       |       | 공통성  |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|   | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     |      |
| 38 교회는 부모를 세우기 위해 노력한다.                               | .893  | -.090 | -.014 | .262  | -.046 | .876 |
| 68 유아는 공동체 내에서 세대통합의 경험을 누리고 있다.                      | .892  | -.104 | .127  | -.043 | .059  | .829 |
| 65 유아는 교회 선생님과 신뢰로운 관계를 맺는다.                          | .848  | .123  | -.116 | .195  | -.108 | .798 |
| 62 부모는 기독교 부모교육에 참여한다.                                | .844  | .048  | -.063 | .078  | .373  | .865 |
| 61 부모는 신앙의 모델이 되어 준다.                                 | .836  | .098  | .205  | .228  | -.127 | .818 |
| 71 교회와 가정의 양면적인 신앙교육을 실시한다.                           | .771  | .123  | .034  | .106  | .154  | .646 |
| 39 유아는 가정에서 신앙적인 훈련을 받는다.                             | .743  | .193  | -.002 | .122  | .215  | .651 |
| 70 중요한 타인들이 유아에게 “하나님께서 **를 사랑하신다. 너를 축복하신다.” 라고 말한다. | .711  | .034  | -.149 | -.142 | -.161 | .575 |
| 69 교회에는 어린아이를 존중하고 사랑하는 성인들이 많다.                      | .702  | .170  | -.094 | -.144 | .002  | .552 |
| 26 유아는 복음을 전한다.                                       | .498  | .035  | .353  | .249  | .326  | .542 |
| 6 유아는 하나님을 이 세상을 창조하신 분으로 인식한다.                       | .171  | .896  | .132  | .133  | .205  | .909 |
| 46 유아는 아플 때 하나님께 기도할 수 있다.                            | .171  | .896  | .132  | .133  | .205  | .909 |
| 10 유아는 하나님과 관련된 것-장소(교회), 사람, 종교행위-을 좋아한다.            | .086  | .866  | .097  | .268  | -.188 | .873 |
| 7 유아는 하나님이 자신과 함께 하시고 도우시는 분임을 고백한다.                  | .266  | .841  | .302  | .157  | -.105 | .906 |
| 35 유아는(교회에서 배운) 성경이야기 하는 것을 즐긴다.                      | -.051 | .794  | .080  | -.106 | .283  | .731 |
| 24 유아는 교회 또는 신앙과 관련된 일들에 대해 기뻐한다.                     | -.104 | .783  | .070  | -.071 | .346  | .754 |
| 56 유아는 권위자들에게 순종할 수 있다.                               | -.002 | .783  | -.210 | .020  | -.111 | .670 |



| 문항  | 구성요소   |        |        |        |        | 공통성  |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|------|
|   | 1      | 2      | 3      | 4      | 5      |      |
| 15 유아는 교회 오는 것을 좋아한다.                                 | .161   | .773   | .261   | .196   | -.208  | .773 |
| 27 유아는 예수님의 모습(눅2:52)을 반영한다.                          | -.235  | -.141  | .847   | .109   | -.016  | .805 |
| 2 유아는 하나님이 나를 만드신 아버지임을 고백한다.                         | .302   | .252   | .794   | -.342  | -.006  | .902 |
| 28 유아는 복음에 기초하여 건강한 자아상을 보인다.                         | -.127  | .067   | .785   | .224   | .198   | .726 |
| 13 유아는 배운 말씀을 삶에 적용한다.                                | .068   | .086   | .697   | .305   | .226   | .642 |
| 29 유아는 삶의 원칙, 옳고 그름을 성경을 통해 배운다.                      | .089   | .190   | .633   | -.305  | .267   | .609 |
| 64 유아는 경건한 조부모의 신앙적 영향을 받으며 성장하고 있다.                  | -.035  | .226   | .626   | .251   | -.225  | .558 |
| 14 유아는 하나님의 말씀을 기준으로 옳고 그름을 판단한다.                     | -.267  | .309   | .617   | .276   | .139   | .642 |
| 49 유아는 하나님과의 관계에 기초한 정체성을 갖는다.                        | .297   | .002   | .545   | -.306  | .280   | .558 |
| 3 유아는 어떠한 상황에서도 하나님이 나를 사랑하심을 믿는다                     | .187   | .061   | .023   | .834   | .181   | .768 |
| 55 유아는 타인을 배려하고 사랑한다.                                 | .369   | .331   | -.076  | .707   | .217   | .799 |
| 52 유아는 칭찬, 존귀함을 받는다.                                  | -.054  | .147   | .128   | .699   | .088   | .538 |
| 53 유아는 말과 행동과 생각에 있어 진실함이 있다.                         | .033   | -.041  | .103   | .691   | .067   | .495 |
| 51 유아에게 요구되는 성품을 말씀에 근거하여 배우고 실천한다.                   | .308   | .279   | .125   | .649   | .234   | .665 |
| 31 유아는 신앙에 관한 심도 있는 질문, 대화를 한다.                       | -.026  | .120   | .055   | .220   | .848   | .786 |
| 47 유아는 어려운 상황(가정 내 갈등, 가족의 사망, 두려운 상황)을 신앙의 힘으로 극복한다. | -.099  | .062   | .206   | .201   | .785   | .712 |
| 48 유아는 갈등 상황을 말씀에 기초하여 해결한다.                          | .196   | -.055  | .376   | -.053  | .756   | .758 |
| 4 유아는 하나님이 나와 동행하시는 분임을 인정한다.                         | .191   | .111   | -.051  | .296   | .645   | .556 |
| 고유치   | 27.191 | 16.507 | 11.790 | 9.408  | 7.094  |      |
| 설명변량  | 19.961 | 17.636 | 13.289 | 10.981 | 10.122 |      |
| 총 변량  | 19.961 | 37.598 | 50.887 | 61.868 | 71.991 |      |

## V. 논의

본 연구는 교회교육 전문가들과 유아의 신앙에 관해 면담한 질적자료를 양적자료로 변환한 후 범주의 빈도, 평균과 표준편차, 탐색적 요인분석을 통한 다방면의 탐색을 실시하여 질적자료와 양적자료로부터 도출된 결과를 분석하였다. 전문가 면담에서 빈번하게 언급된 유아기 신앙에 관한 범주의 빈도는 어려움 가운데 발현되는 믿음, 말씀·기도·찬양·예배 등의 종교적 행위, 가정에서의 신앙교육, 교회에서의 신앙교육, 하나님을 향한 사랑 또는 믿음, 기독교 세계관(정체성)의 확립, 말씀의 실천, 기독교 성품의 발현, 신학적 개념 형성 등의 순이었다. 전문가로부터 높은 점수를 받은 서술문은 하나님에 대한 인식, 신학적 개념 이해, 종교적 행위, 가정의 신앙교육, 교회의 신앙교육 등으로 유목화될 수 있었고, 낮은 점수를 받은 서술문은 유아기에 나타나기 어렵거나 추상적인 내용, 말씀에 기초한 가치 판단과 갈등 해결, 전도에 해당하는 내용이었다. 탐색적 요인분석에서 나타난 유아 신앙의 하위요인은 가정과 교회를 통한 신앙교육, 하나님에 대한 인식과 종교적 행위, 복음에 기초한 정체성, 복음에 기초한 성품, 그리고 신앙에 기초한 위기 극복이었다. 이와 같이 도출된 결과에 대해 논의하면 다음과 같다.

먼저 본 연구에서는 하나님과의 관계를 언급하는 개념이 활용된 모든 연구방법을 통해 도출되었다. 이 내용은 면담을 통한 질적연구에서 빈번하게 출현하였으며 연구참여자들이 평정한 중요도에서 높은 점수를 받은 개념이었고 요인분석에서 추출된 하위요인 중의 하나였다. 또한 높은 점수를 받은 서술문 중 많은 내용이 하나님에 대한 인식을 묻는 신학적 개념이어서 하나님과의 관계나 인식은 신학적 개념과도 상통하는 개념임을 알 수 있었다. 이와 같은 결과는 신앙을 하나님과의 관계로 언급한 선행연구자들의 주장과 맥이 통하는 발견이다. 유스트(Yust)는 신앙을 하나님과 인간의 관계성에 기초하여 인간과 함께하시는 하나님의 현존으로 바라보았고(유선희, 2013에서 재인용) 장화선(2002) 역시 믿음을 하나님에 대한 신뢰라고 정의

하였다. 기독교 유아교육은 유아가 하나님을 바로 인식하고 하나님께서 창조하신 세상을 이해하며 기독교 세계관으로 세상을 보도록 돕는 것이라는 양주혜(2020)의 의견도 본 연구의 결과를 지지한다.

기도하기, 찬양하기, 예배드리기, 말씀 듣기, 교회에 가기 등의 종교적 행위 역시 본 연구에서 활용한 혼합적 방법에서 모두 도출된 중요한 개념이었다. 본 연구의 결과는 유아들이 믿음을 찬양·기도·예배 등의 종교적 행위로 정의 내렸던 선행연구의 결과(김성원, 2020b)와 일치하는 것이다. 또한 유아가 이해하는 기독교 개념 중에 기도, 예배, 믿음과 신앙생활이 포함된 연구결과(권기수, 2013)에 의해서도 지지받는다.

가정과 교회로부터 받는 신앙의 영향력 역시 본 연구에 활용된 교회교육 전문가와의 면담 분석, 연구참여자들이 평정한 높은 점수, 요인분석의 세 가지 연구방법에서 공통적으로 나타난 중요 개념이었다. 가정과 교회의 영향력은 선행연구자들이 꾸준히 강조해 온 유아·어린이 신앙과 관련된 주요 개념 중 하나였다(김성원, 2020a; 양금희, 2008; Self, 1986; Stonehouse & May, 2010, 71). 최근 수행된 가정과의 연계를 시도한 기독교 유아교육 분야의 연구에는 유아와 부모간의 애착형성을 통한 신앙교육(김영애, 2019), 월터스토폴프의 교육 이론에 기초한 유아 홈스쿨링 교육과정 개발(김현숙, 2022)과 코로나 시대 웹(web)기반 유아-부모 세대통합 예배 전략과 실제(마은희 외, 2020)가 있다. 이와 같은 시도는 유아기 신앙 형성에 있어 부모 및 가정의 중요성을 인식하여 반영한 결과라고 보여진다. 양금희(2008)는 가정에서 하나님을 예배하고 기도하고 하나님의 이름이 불려질 때 그리고 교회 공동체 구성원으로서의 정체성과 교회의 전통과 친숙해질 때 영유아가 하나님을 사랑하며 예배하게 될 것이라고 보았다. 예수 그리스도의 제자로 자라가는 어린이들에게 예배와 공동체를 통해서 하나님을 경험하는 것이 결정적인 요인이 된다고 본 스톤하우스와 메이(Stonehouse & May, 2010, 71)의 주장도 이와 같은 발견을 지지한다.

어려움 중에 발견되는 신앙 또는 신앙을 통한 위기 극복은 교회교육 전

문가들에 의해 가장 빈번하게 언급되었던 개념이었으며 요인분석에서도 추출된 요인이었다. 질적연구에서 교회교육 전문가들은 아플 때, 두려울 때, 위기의 순간, 억울한 일 당할 때, 또는 갈등 상황에서 유아의 신앙이 드러날 수 있다고 보았으며, 요인분석에서는 갈등 상황을 말씀에 기초하여 해결하기, 어려운 상황을 신앙의 힘으로 극복하기, 하나님의 동행하심 고백하기 등을 묶어 '신앙에 기초한 위기 극복'으로 명명되었다. 전 세계 어린이의 1/3 정도는 가정 폭력, 심각한 질병, 신체 또는 정신적 학대, 부모의 사망 등의 트라우마를 경험하는데, 이 상황에서 어린이의 영성은 치료에 도움이 된다. 또한 신앙 공동체는 위기에 대응하는 안전한 환경을 제공하며 건강한 관계 형성과 공동체의 관심을 제공하는데 중요한 역할을 한다(Westerfield & Doolittle, 2022). 기독교 신앙을 가진 노인이 표현하는 신앙의 의미는 하나님과의 깊은 관계, 고난이 은혜임을 고백, 예수 향기가 나는 삶과 성품 등이었다(김성원, 2022). 연구참여자들은 가족, 질병, 직업, 사업 실패 등으로 인한 고난을 경험했지만 그 가운데 예수를 믿거나 특별기도를 드리거나 하나님의 살아계심을 체험하게 되었다. 연구의 대상이 상이함으로 경험한 어려움의 차원은 다르나 신앙을 가진 노인이나 유아는 어려움 중에 신앙을 드러내고 영적 성숙을 경험하는 공통점이 발견되었다.

신학적 개념 형성은 연구참여자와의 면담에서 여러 차례 출현된 개념이었으며 전문가들이 평정한 서술문 중에서 높은 점수를 받은 개념이었다. 질적연구에서 도출된 신학적 개념에는 하나님의 존재성, 예수님을 통한 구원, 죄를 고백과 용서에 관한 내용이 포함되었고 유아 신앙 관련 서술문 중 높은 점수를 받은 내용은 하나님의 살아계심, 나를 만드신 아버지, 창조주, 함께 하시고 도우시는 분, 나를 위해 십자가에서 죽으신 예수님, 기도하면 하나님께서 들으심 등이었다. 이제껏 기독교교육이 하나님, 예수님, 기도, 성경 등의 인지적 측면에 치우쳐 있었다는 지적과(정희영, 2020) 유아의 기독교 개념 측정도구의 하위요인과 문항이 하나님(13문항), 예수님(5문항), 성령님(3문항), 기도(6문항), 예배(3문항), 창조(4문항), 믿음과 신앙생활(5문항)

으로 구성되었던 결과는(권기수, 2013) 본 연구의 결과를 뒷받침해준다.

기독교 세계관(정체성)의 확립은 면담을 활용한 연구와 요인분석에서 도출된 결과였다. 교회교육 전문가와의 면담을 통해 나타난 유아기 신앙의 특징은 하나님을 아버지로 고백, 하나님 백성으로서의 정체성, 하나님의 영광을 위해 사는 삶, 하나님이 주신 꿈 소유, 세상에 복이 되는 아이 등이었고 요인분석을 통해서는 하나님은 나를 만드신 아버지, 복음에 기초한 건강한 자아상, 예수님의 모습 반영, 하나님과의 관계에 기초한 정체성에 관한 내용이 '복음에 기초한 정체성'이라는 요인으로 묶였다. 영유아기에 경험한 친밀한 관계와 심리적 안정감이 하나님이 함께 하신다는 연합감과 신비감을 느끼도록 도우며 궁극적 실재 앞에서 삶의 의미를 발견하는 성숙한 영성형성에 기여한다는 주연수(2019)의 주장은 정체성 확인에 관한 본 연구의 결과를 뒷받침한다.

신앙에 기초한 기독교 성품의 발현은 교회교육 전문가와의 면담과 요인 분석 결과에서 나타난 유아기 신앙의 한 측면이었다. 전문가들은 말씀에 기초한 기독교 성품 형성, 성령의 열매 나타내기, 순종, 감사 등의 덕목을 강조하였고 요인분석에서는 말씀에 근거한 성품의 학습과 실천, 타인 배려와 사랑, 진실한 태도, 칭찬과 존귀함을 받음 등이 묶여 '복음에 기초한 성품'이라는 요인명이 제시되었다. 기독교 분위기 내에서 사랑과 신뢰를 받고 자라는 어린이는 하나님과 인격적인 관계를 형성하고 말씀에 따라 행동을 조절하며 성숙한 성품을 형성하게 된다는 주장(주연수, 2019)은 이와 같은 결과를 뒷받침하는 결과이다. 기독교 성품은 하나님의 형상을 모방하는 것이기에 일반 성품과 구분되어야 한다고 주장하며 하위요인으로 경건(piety), 자기 통제 및 조화(self-control & harmony), 책임감 및 독립성(responsibility & independence), 배려 및 존중(caring & respect)를 선정해 유아용 기독교 성품 측정도구를 개발한 김성원(Kim, 2019)의 연구결과도 본 연구의 발견을 지지한다.

본 연구에서는 다양한 혼합연구 방법을 사용했음에도 유사한 결과가 도

출되었음을 보여주었다. 전문가들이 평정한 서술문 중에는 낮은 점수를 받은 문항들이 있었는데, 신앙에 관한 심도 있는 질문이나 대화하기, 삶 가운데 하나님께 영광 드러내기, 말씀을 기준으로 옳고 그름 판단하기, 기독교 진리에 맞지 않을 때 타협하지 않기, 갈등 상황을 말씀에 기초하여 해결하기, 예수님을 모르는 친구에 대한 안타까움 나타내기, 전도하기 등으로 대부분이 유아기에 나타나기에 발달적으로 어렵거나 추상적인 내용, 말씀에 기초하여 가치 판단하고 갈등 해결하거나 복음 전도에 관한 내용이었다. 이와 같은 내용은 ‘하나님은 옳고 그른 것을 가르치신다(God has taught you right from wrong)’와 ‘하나님은 내가 믿음을 나누기를 원하시다(God wants you to share your faith)’는 개념을 만 7-9세에 적절한 내용으로, 그리고 ‘너는 사탄과 유혹에 어떻게 저항해야 하는지 배워야 한다(You need to learn how to resist Satan and temptation)’를 만 10-11세에게 적절한 내용으로 제시한 선행연구에 기초해볼 때(Trent, Osborne, & Brunner, 2000, 275-276), 유아기에는 발달적으로 쉽지 않음을 추론해볼 수 있다. 그러나 실제에 있어서는 유아들이 말씀을 스폰지처럼 흡수하고 예수님의 십자가 사건과 관련한 감동과 감사를 고백하는 등의 영적 민감성을 드러내며(김성원, 2020a) 신학적 용어의 사용과 말씀을 암송하고 적용하는 등 유아기에 기대하기 힘든 영적 특징을 나타내기도 한다(김성원, 2020b). 또한 영유아가 하나님과 영적인 존재를 이해함으로써 추상적 개념의 형성이 가능하다는 발견을 제시한 김민정(2019)의 실증적 연구결과도 제시된 바 있다. 이와 같은 교회교육 전문가의 견해, 외국 학자들의 주장, 국내 연구에서의 밝혀진 내용 간의 불일치가 문화적 차이인지 아니면 신앙 성숙을 보이는 특정 유아에게만 가능한 내용인지에 관해서 후속연구에서 밝혀주기를 기대한다.

본 연구에서는 유아기 신앙에 관한 교회교육 전문가와 면담을 실시한 뒤 도출된 범주의 빈도를 분석하고, 면담 내용을 서술문으로 기록하여 중요도를 평정함으로써 양적자료로 환원하여 주요 개념을 파악하고자 하였다. 기독교

교교육에서 거의 실시되지 않는 혼합연구 기법을 다양하게 적용하여 유아 신앙의 특성을 분석하고 비교하였다는 점에서 의의가 있다. 본 연구에서 시도한 방법인 탐색적 요인분석의 경우, 분석에 앞서 수집된 자료가 요인분석에 적합한지 알아보기 위해 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 및 Bartlett의 구형성 검정을 거쳐야 한다. KMO 값으로는 요인분석에 적합한 정도를, Bartlett의 구형성 검정은 자료의 상관행렬이 요인분석에 적합한지를 제시하는데(서원진 외, 2018), 연구에 참여한 인원이 소수라 KMO와 Bartlett의 구형성 분석이 가능하지 않았다. 이와 같이 필요한 정보를 제공할 수 없었던 부분은 질적연구와 양적연구 참여자를 유사하게 맞춘 뒤 연구결과를 비교하고자 한 본 연구설계의 한계임을 밝힌다.

## VI. 나가는 말

본 연구에서는 유아기 신앙에 관하여 종합적인 관점을 제공하기 위해 질적 그리고 양적자료를 함께 수집하고 분석하는 혼합연구를 실시하였다. 연구참여자와의 면담에서 도출된 개념 및 빈도를 확인하였고 개념을 서술문으로 작성하여 중요도에 대해 평가받은 후 기술통계와 탐색적 요인분석을 통해 중요한 개념 및 요인을 발견하고자 시도하였다. 면담에서 여러 차례 언급된 범주에는 어려움 가운데 발현되는 믿음, 찬양·기도·예배 등의 종교적 행위, 가정에서의 신앙교육, 교회에서의 신앙교육, 하나님을 향한 사랑과 믿음의 표현, 기독교 정체성 형성, 신학적 개념 형성 등이었다. 높은 점수를 받은 서술문은 하나님에 대한 인식, 신학적 개념, 종교적 행위, 가정 및 교회의 신앙교육에 관한 내용이었다. 요인분석을 통해 추출된 하위요인은 가정과 교회를 통한 신앙교육, 하나님에 대한 인식과 종교적 행위, 복음에 기초한 정체성, 복음에 기초한 성품, 신앙에 기초한 위기 극복이었다. 결론적으로, 본 연구에서 유아기 신앙에 관한 주제로 혼합연구를 실시한 결과 하

나눔과의 관계, 종교적 행위, 기독교 세계관(정체성), 가정과 교회의 신앙교육, 믿음을 통한 위기 극복 등이 다양한 방법에서 중복적으로 나타난 중요 개념이었다. 본 연구의 결과에 기초하여, 유아기 신앙교육에서 하나님에 관한 바른 이해와 관계 형성의 교육, 종교적 의식의 강조, 기독교 정체성의 확립, 복음에 기초한 성품 계발, 복음에 기초한 위기 극복 등을 강조하며 보다 효과적인 교육을 위해서 가정과 교회가 신앙교육의 장으로써 각각 그리고 협력하며 적극적으로 역할을 감당하기를 제안한다.



## 참 고 문 헌

- 권기수 (2013). 유아의 기독교 개념의 측정 및 발달에 대한 연구. 배재대학교 대학원 박사학위논문.
- [Kwon, G. S. (2013). A study on measurement and development of the Christian concept for young children. Doctor's dissertation at the Graduate School of Paichai University.]
- 권미량·하연희·계영희 (2018). 미국과 한국의 기독교 유아교육의 의미와 방향. **신앙과 학문**, 23, 5-27.
- [Kweon, M. R., Ha, Y. H., & Kye, Y. H. (2018). The meaning and direction of Christian early childhood education in the United States and South Korea. *Faith & Scholarship*, 23, 5-27.]
- 김민정 (2019). 영유아가 인식하는 하나님 개념과 특성에 관한 연구. 고신대학교 대학원 박사학위논문.
- [Kim, M. J. (2019) A study on the concept of God perceived by toddlers and preschoolers. Doctor's dissertation at the Graduate School of Kosin University.]
- 김성원 (2020a). 유아 신앙 형성에 관한 탐색적 질적 연구: 교회교육 전문가들이 인식한 유아 신앙. **신학과 실천**, 68, 411-449.
- [Kim, S. W. (2020). Perceptions of faith formation of young children: An exploratory qualitative study of church ministers. *Theology and Praxis*, 68, 411-449.]
- 김성원 (2020b). 유아가 인식하는 신앙에 관한 질적 연구. **기독교교육논총**, 63, 283-315.
- [Kim, S. W. (2020b). A qualitative study of the young children's perception of faith. *Journal of Christian Education in Korea*, 63, 283-315.]
- 김성원 (2022). 노인의 신앙 체험과 의미에 관한 질적연구. **기독교교육정보**, 72, 87-122.
- [Kim, S. W. (2022). A qualitative study of senior adult's experience and meaning of faith. *Christian Education & Information Technology*, 72, 87-122.]

김영애 (2019). 유아와 부모간의 애착형성을 통한 신앙교육. 백석대학교 기독교전문 대학원 박사학위논문.

[Kim, Y. A. (2019). Christian education through infant-parent attachment. Doctor's dissertation at the Graduate School of Baekseok University.]

김은진 (2021). 바흐(J. S. Bach) 음악을 활용한 기독교 유아음악교육 프로그램 구성. 총신대학교 일반대학원 박사학위논문.

[Kim, E. J. (2021). The composition of a Christian early childhood music education program that utilizes the music of J. S. Bach. Doctor's dissertation at the Graduate School of Chongshin University.]

김현숙 (2022). 월터스토프의 교육 이론에 기초한 유아 홈스쿨링 교육과정 개발: 사회관계영역을 중심으로. 총신대학교 일반대학원 박사학위논문.

[Kim, H. S. (2022). Development of young children's homeschooling curriculum based on Nichlas P. Wolterstoff's educational theory: Focused on social relationship area. Doctor's dissertation at the Graduate School of Chongshin University.]

마은희 외 (2020). 코로나 시대 웹(web)기반 유아-부모 세대통합 예배 전략과 실제: 기독교 유아사회정서인성 개발 프로그램을 중심으로. **기독교교육정보**, 66, 197-220.

[Ma, E. H., et al. (2020). Web-based child-parent integrated worship practice and strategies in COVID 19 era: Focusing on Christian social emotional character developing program for young children. *Christian Education & Information Technology*, 66, 197-220.]

민시인 · 김미숙 (2011). 기독교 유아의 신앙생활에 관한 문화기술 연구: 유아부 예배와 자모실을 중심으로. **신앙과 학문**, 16(4), 75-106.

[Min, S. I., & Kim, M. S. (2011). Ethnographic research about Christian young children's faith life in Korea: Focusing on mother's faith life, Sunday school, and nursery room. *Faith and Scholarship*, 16(4), 75-106.]

서원진 외 (2018). 탐색적 요인분석 연구의 현황과 제언: 심리학 분야를 중심으로. **사회과학연구**, 29(1), 177-193.

[Seo, W. J., et. al. (2018). Exploratory factor analysis in psychological research:

Current status and suggestions for methodological improvements. *Journal of Social Science*, 29(1), 177-193.]

양금희 (2008). 영유아의 하나님 이해와 기독교 유아교육의 방향. **장신논단**, 32, 111-153.

[Yang, K. H. (2008). Young children's understanding the God and the direction of Christian early childhood education. *Journal of Presbyterian Seminary*, 32, 111-153.]

양금희 (2013). 어린이영성, 감성 그리고 감각의 관계를 통해서 본 어린이 영성형성 교육의 방향. **기독교교육논총**, 34, 31-63.

[Yang, K. H. (2013). The orientation of the Children's Spiritual education through the perspective of the relationship of children's Spirituality and emotion and sense. *Journal of Christian Education in Korea*, 34, 31-63.]

양주혜 (2020). 구조주의적 방법에 기초한 기독교 유아신앙교육 실제에 관한 연구: 유아 예배의 설교, 찬양, 기도를 중심으로. 서울신학대학교 일반대학원 박사학위 논문.

[Yang, J. H. (2020). A study on the practice of Christian early childhood faith education based on a structuralist method: Focusing on sermon, praise, and prayer of infant worship. Doctor's dissertation at the Graduate School of Seoul Theological University.]

유선희 (2013). 어린이에게 영성은 존재하는가?: 소피아 까발레티와 카렌 마리 유스트의 어린이 영성교육론 연구. **신학논단**, 71, 169-202.

[Yoo, S. H. (2013). Does Spirituality exist for children?: A discussion on the theories of children's spirituality of Sophia Cavalletti and Karen Marie Yust. *Theological Forum*, 71, 169-202.]

윤진희 (2022). 빈센트 반 고흐의 작품을 활용한 기독교 유아 예술교육 프로그램 개발. 총신대학교 일반대학원 박사학위논문.

[Yoon, J. H. (2022). Development of Christian early childhood art education program using Vincent Van Gogh's works. Doctor's dissertation at the Graduate School of Chongshin University.]

장화선 (2002). 어린이 신앙발달에 관한 연구. **기독교교육논총**, 8, 155-185.

- [Jang, W. S. (2002). A study on the development of children's faith. *Journal of Christian Education in Korea*, 8, 155-185.]
- 장화선 (2011). **어린이 신앙교육 길라잡이**. 서울: 생명의 양식.
- [Jang, W. S. (2011). *Children's faith education guide*. Seoul: Bread of Life.]
- 정희영 (2020). 기독교유아인성교육 덕목 추출과 일반 유아인성교육과의 관계. **총신대는총**, 40, 5-26.
- [Jeong, H. Y. (2020). The relationship between Christian early childhood personality education virtue extraction and general early childhood personality education. *The Journal of Chongshin University*, 40, 5-26.]
- 주연수 (2019). 영·유아기 영성함양을 위한 기독교적 형성교육. **기독교교육논총**, 58, 243-283.
- [Joo, Y. S. (2019). Christian education and formation of spirituality in infancy and early childhood. *Journal of Christian Education in Korea*, 58, 243-83.
- 진명선 (2020). 기독교적으로 재구성한 유아세계시민교육이 유아인성에 미치는 효과. 총신대학교 일반대학원 박사학위논문.
- [Jean, M. S. (2020). A study on the impact that the early childhood education for global citizenship restructured with the Christian worldview has on young children's characteristics. Doctor's dissertation at the Graduate School of Chongshin University.]
- 채영재 (2021). 유아세례자(어린이)의 성찬참여를 위한 교재개발 연구: 성육신적 커리큘럼 모델을 중심으로. 장로회신학대학교 대학원 박사학위논문.
- [Chae, Y. J. (2021). Development of textbooks for the participation of infant (child) baptists in the sacrament: Based on the sacred curriculum. Doctor's dissertation at the Graduate School of Presbyterian University and Theological Seminary]
- Creswell, J. W. (2017). **알기 쉬운 혼합연구방법**. 김동렬 역. 서울: 학지사. (원저 2015 출판)
- [Cresell, J. W. (2017). *A concise introduction to mixed methods research* (Kim, D. R. Trans.). Seoul: Hakjisa. (original work published 2015).]
- Creswell, J. W. (2018). **연구방법: 질적 양적 및 혼합적 연구의 설계** (4판). 정종진

- 외 역. 서울: 시그마프레스. (원저 2014 출판)
- [Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, and quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.) (Jeong, J. J., et. al. Trans.). Seoul: Sigmappress. (original work published 2014).]
- Doyle, L., Brady, A-M., & Byrne, G. (2009). An overview of mixed methods research. *Journal of Research in Nursing, 14*(2), 175-185.
- Leech, N. L., & Onwuebuozie, A. L. (2009). A typology of mixed methods research designs. *Quality & Quantity: International Journal of Methodology, 43*(2), 265-275.
- Kim, S. W. (2019). Development and validation of a scale for Christian character assessment for Young Children. *Religions, 10*(5), 318. <https://doi.org/10.3390/rel10050318>
- Kim, S. W. (2021). Development and validation of a faith scale for young children. *Religions, 12*(3), 197. <https://doi.org/10.3390/rel12030197>
- Self, M. M. (1986). Understanding fours and fives. In R. E. Clark, J. Brubaker, & R. B. Zuck(Eds.). *Childhood education in the church* (pp. 109-124). Chicago: Moody Press.
- Stonehouse, C., & May, S. (2010). *Listening to children on the spiritual journey: Guidance for those who teach and nurture*. Grand Rapids: Baker Academic.
- Tashakkori, A., & Creswell, J. W. (2007). The new era of mixed methods. *Journal of Mixed Methods Research, 1*, 3-7.
- Teddie, C., & Tashakkori, A. (2015). **통합방법 연구의 기초: 사회·행동과학에서 양적 접근과 질적 접근의 통합**. 강현석 외 역. 서울: 아카데미 프레스. (원저 2009 출판)
- [Teddie, C., & Tashakkori, A. (2015). *Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral science* (Kang, H. S., et al., Trans.). Seoul: Academy Press. (original work published 2009).]
- Trent, J., Osborne, R., & Bruner, K. (Eds.) (2000). *Parents'guide to the spiritual growth of children: Helping your children develop a personal faith*. Wheaton:

Tyndale House Publishers.

Westerfield, C. M., & Doolittle, B. R. (2022). Spirituality of the traumatized child: A call for increased faith community participation in the trauma-healing process for children. *Journal of Religion and Health, 61*, 203-213.

## Abstract

# Mixed Methods Research on the Characteristics and Factors of Faith in Early Childhood

Kim, Sung-Won

Associate Professor, Chongshin University

In this study, a mixed research method that collects and analyzes qualitative and quantitative data together was used to broaden the understanding of young children's faith. First of all, the contents of interviews with 18 research participants were divided into categories, and the frequency of each category was calculated. From 75 statements made in the interview, the importance of each was evaluated with a 5-point Likert scale. The means and standard deviations of the evaluation score were calculated, and sub-factors were identified through exploratory factor analysis. The frequency of categories mentioned in the qualitative interview was in the following order: faith manifested in difficulties, religious activities, Christian education at home, Christian education in the church, love and faith in God, and the formation of a Christian worldview (identity). The statement on the perception of God, theological concepts, religious activities, and Christian education at home and in the church received high scores. On the other hand, statements on developmentally difficult or abstract content, value judgment or conflict resolution based on the Word, and evangelism showed low scores. The sub-factors extracted through factor analysis were faith education through home and church, awareness of God and religious activities, identity based on the gospel, character based on the gospel, and overcoming a crisis through faith. In conclusion, the results of each of the mixed methods

of looking at young children's faith were very similar-relationships with God, religious activities, Christian worldview (identity), Christian education at home and church were highlighted, even though various methods were used. This study is meaningful in that it suggests what and how to teach in early childhood Christian education.

《 **Keywords** 》

young children, faith, mixed methods, qualitative data, quantitative data

- 투고접수일 : 2022년 5월 29일
- 심사완료일 : 2022년 6월 12일
- 게재확정일 : 2022년 6월 29일