

# 오프라인대학교와 사이버대학교의 상담학과 관련 커리큘럼 현황 분석

윤석주

한국열린사이버대학교 상담심리학과 조교수

## Offline University and Cyber University Analysis of the Current State of the Curriculum Related to the Department of Counseling

Suk-Ju Yun

OPEN CYBER UNIVERSITY OF KOREA

**요약** 본 연구는 오프라인대학 35개와 사이버대학 20개의 상담 관련 학과 커리큘럼을 분석하여 개선점과 발전방향을 분석하는데 그 목적이 있다. 교육과정은 교육목표, 개설 과목, 실습, 운영과정을 분석하였다. 연구 결과 ‘상담’ 용어를 사용하는 학과의 교육목표에서 ‘전문상담인, 심리전문가, 전문상담자’의 용어가 가장 높은 빈도로 사용되고 있었다. 교과목에서는 상담학 기초영역은 1학년, 상담이론과 기법 영역은 2학년, 심리평가 3학년, 통계 및 연구 2학년, 상담실습 4학년에서 가장 많이 개설되어 있었다. 실습기초는 상담이론과 실제, 상담과정과 면담기법은 저학년에서 운영되고 있으며, 상담실습, 슈퍼비전, 상담실습 및 사례연구, 국내외 인턴십은 4학년에서 대부분 운영되고 있었다. 이상을 토대로 오프라인대학과 온라인대학 ‘상담’ 용어를 사용하는 학과의 커리큘럼의 개선점 및 발전방향을 논의하겠다.

**주제어** 커리큘럼, 상담학과, 교육과정, 학부과정, 사이버대학, 오프라인대학

**Abstract** The purpose of this study is to analyze the curricula of counseling-related departments in 35 offline colleges and 20 cyber colleges to analyze improvement points and development directions. Curriculum was analyzed with educational goals, open subjects, practice, and operation process. As a result of the study, the terms 'professional counselor, psychologist, and professional counselor' were used the most frequently in the educational goals of the department using the term 'counseling'. In the subjects, the most frequently opened courses were in the first year in counseling basics, in the second year in counseling theory and technique, in the third in psychological evaluation, in the second in statistics and research, and in the fourth in counseling practice. Counseling theory and practice, counseling process and interview technique are operated in the lower grades, and counseling practice, supervision, counseling practice and case study, and domestic and foreign internships were mostly operated in the fourth grade. Based on the above, we will discuss the improvement points and development direction of the curriculum of departments that use the term 'consultation' in offline and online universities.

**Key Words** Curriculum, Counseling Department, Curriculum, Undergraduate Course, Cyber University, Offline University

Received 12 Jul 2022, Revised 18 Jul 2022

Accepted 22 Jul 2022

Corresponding Author: Suk-Ju Yun

(OPEN CYBER UNIVERSITY OF KOREA)

Email: ysj1159@naver.com

ISSN: 2466-1139(Print)

ISSN: 2714-013X(Online)

© Industrial Promotion Institute. All rights reserved. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

## 1. 서론

코로나로 인하여 상담의 필요성이 더욱 대두되고 있다. 예전에는 방송에서 가정사나 자신의 이야기를 하지 않았으나 최근에는 자신과 가정사의 문제와 관련하여 방송에 출연하여 자신의 문제나 가족 간 문제들을 상담 전문가에게 상담을 받는 장면을 자주 목격하게 된다. 상담의 효과가 일반인들에게도 알려지고 있는 것으로 생각된다. 상담은 심리, 정신, 가족, 진로, 학업, 관계 문제 뿐 아니라 자살, 문제행동, 학교폭력, 중독문제까지 다양한 분야까지도 주목과 관심을 받고 있다.

한국과 외국의 상담자 교육은 대학원에서 양성하여 왔으나(김인규, 2009), 2000년대 전후부터 학부에서도 운영되기 시작했다(조남정 외, 2015). 2022년 기준 오프라인 4년제 대학에서 ‘상담’ 명칭을 76개 대학이, 2·3년제 20개 대학에서 ‘상담’ 명칭을 사용하여 운영하고 있고(대학정보포털어디가, 2022. 06. 22.), 사이버대학에서 ‘상담’ 용어를 사용하는 4년제는 18개 학교가 35개 학과를, 2·3년제는 3개 학교가 6개 학과를 운영하고 있다(사이버대학종합정보, 2022. 06. 22.). 이렇게 온라인 오프라인 대학에서 ‘상담’ 용어를 사용해서 학과를 운영하는 이유는 시대적 요청과 대학의 구조조정, 학생의 취업과 관련하여 운영되고 있다고 이해할 수 있다.

조남정 외(2015)의 ‘상담’ 용어 사용 대학의 연구에 의하면 2015년에 4년제 대학교 51개에서 2022년 조사 기준으로 76개로, 2·3년제 대학교 14개에서 20개로, 사이버대학 4년제 30개에서 35개로, 2·3년제 3개에서 6개 학과에서 운영되고 있는 것으로 7년 동안 4년제 대학교와 사이버대학교 모두 ‘상담’ 용어 사용 학과가 증설 운영된 것으로 파악되었다.

상담학과 관련 최근 커리큘럼 연구(조남정 외, 2015; 김인규, 조남정, 2016; 김인규, 2009; 박미라, 2020; 김인규, 2020; 김현미 2020)는 상담 관련 학과의 정체성과 역량, 융복합 전공 트랙, 학부 상담교육 인증 기준 등을 초점으로 하여 연구된 바 시대적 흐름으로 적합한 연구라고 판단된다.

본 연구는 오프라인대학교와 사이버대학교의 ‘상담’ 용어를 사용하는 대학의 커리큘럼을 살펴보고 개선과 발전 방향을 논의하는데 본 연구의 필요성과 목적이 있다. 이를 위해서 해당 학과의 교육목표, 교과목, 상담실습 등

을 분석하는 것이며 ‘상담’ 용어를 사용하는 학과의 교육 목표, 교과목, 교과목 구성, 상담실습의 구성 등이 어떻게 되어 있는가?를 연구하는 것이 목적이다.

## 2. 방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 일반 4년제 대학 35개 학과와 사이버대학 21개에 설치된 137개 대학 상담 관련 학과(상담, 상담심리, 심리치료, 심리상담, 심리상담치료, 상담심리복지, 상담심리사회복지 등)를 대상으로 하였다<표 1, 2>.

〈표 1〉 4년제 대학교 상담학과

번호	대학명	학과명	번호	대학명	학과명
1	가톨릭꽃동네대학교	상담심리	19	신라대학교	상담심리복지
2	건양대학교	심리상담치료	20	영남신학대학교	상담심리
3	경일대학교	상담심리	21	우석대학교	상담심리
4	광주여자대학교	상담심리	22	인제대학교	상담심리치료
5	국제대학교	상담심리치료	23	전주대학교	상담심리
6	나사렛대학교	상담심리	24	조선대학교	상담심리
7	대구한의대	상담심리	25	차의과대학교	상담심리
8	동명대학교	상담심리	26	강서대학교	상담심리
9	동신대학교	상담심리	27	한국침례신학	상담심리
10	배재대학교	심리상담	28	한남대학교	상담심리
11	부산외국어	상담심리	29	한동대학교	상담심리사회복지학부
12	삼육	상담심리	30	한일장신대학교	심리상담
13	서울기독교대학교	상담심리	31	호남대학교	상담심리
14	서원대학교	상담심리	32	단국대학교	상담학과
15	송원대학교	상담심리	33	명지대학교(제2캠퍼스)	심리치료
16	김천대학교	상담심리	34	한영대학교	재활상담심리
17	투터대학교	상담심리	35	선문대학교	상담산업심리
18	단국대학교 공공보건과학대학(제2캠퍼스)	심리치료	-	-	-

출처: 대학정보포털어디가(2022.06.22.)

〈표 2〉 사이버 대학교 상담학과

번호	대학명	학과명	번호	대학명	학과명
1	건양사이버	상담심리	11	승실사이버	상담심리

2	경희사이버	상담심리	12	영진사이버(2년)	상담심리
3	고려사이버	상담심리	13	원광디지털	상담심리
4	국제사이버	상담심리	14	한양사이버	상담심리
5	글로벌사이버	상담심리	15	화신사이버	상담심리
6	대구사이버	상담심리	16	한국복지사이버(2년)	심리상담치료
7	부산디지털	상담심리	17	한국열린사이버	상담심리
8	서울디지털	상담심리	18	세계사이버(2년)	상담심리
9	서울사이버	상담심리	19	영남사이버대학교	상담복지
10	세종사이버	상담심리	20	사이버한국외국어대학	다문화·심리상담

출처: 사이버대학입학정보 (2022.06.22.)

## 2.2 자료수집 방법과 절차

4년제 대학과 사이버대학의 상담관련 학과에 대하여 2021년 7월부터 2022년 2월까지 대학알리미사이트 (<https://academyinfo.go.kr/search//search.do>)에서 ‘상담’ 명칭을 검색한 결과 4·2·3년제 대학교 96개, 사이버대학교 4·2·3년제 41개 학과가 검색되었다. 2·3년제 교육과정으로 운영되지 않거나 야간으로 운영되는 학과도 포함하여 학과를 선정하였다. 2022년 1월 5일 ~ 6월 22일까지 해당 학과 홈페이지를 통해 개설된 교육과정을 연구 자료로 사용하였다. 상담학 교육과정 들은 한국상담학회 전문상담사 자격검정 시행공고(한국상담학회, 2022.3.29.)에 공지된 분류표를 참고하였다.

## 3. 결과

본 연구는 일반대학 35개와 사이버대학 20개의 ‘상담’ 용어를 사용하는 학과 중에 상담심리, 심리상담치료학과 교육과정의 현황을 살펴보고자 하였으며, 상담학과의 교육 목표, 교과목, 실습과정, 운영과정을 분석하였다.

### 3.1 학과 교육목표

55개 대학(오프라인대학과 사이버대학) ‘상담’ 용어를 사용하는 관련 학과의 교육목표의 핵심어는 ‘상담전문’이라는 용어를 가장 많이 사용하고 있었는데 일부 학교에서는 학과의 융복합적인 측면에서 교육목표가 다수인 경우도 있어서 상담 전문가를 양성한다는 측면의 부각이 잘

나타나지 않기도 했다.

〈표 3〉 4년제 대학 상담학과의 교육목표

대학	상담학과 교육목표
가톨릭꽃동네대학교	1.나와 타인에 대한 믿음과 사랑을 바탕으로 인류에 공헌할 수 있는 자질을 향상시킨다. 2.심리상담 및 치료 기법을 습득하여 정서, 사고, 행동의 어려움을 갖는 이들을 도와 줄 수 있는 최적의 역량을 향상시킨다. 3.인간에 대한 과학적 연구와 심층적인 이해를 통해 학계를 선도할 수 있는 심리학자를 양성한다.
건양대학교	1. 인간의 존엄성에 대한 확고한 신념과 의식을 함양하여 인류사회에 공헌할 수 있도록 자질을 향상시킨다. 2. 현대사회의 다양성과 급속한 변화로 겪는 심리적·정신적 갈등과 어려움에 대하여 연구하고 관련된 교과를 학습하여 도움을 주는 치료사가 되도록 능력을 향상시킨다. 3. 인간 발달과정 현상인 인간 심리와 행동을 과학적으로 분석·연구하여 발전적인 심리학자가 되도록 실력을 배양시킨다.
경일대학교	1.개인의 생애 전반의 교육을 지향하고 건강한 변화 도모 2.상담, 임상, 평생교육 현장에서 전공지식과 실무 능력 함양 3.생애 전반에 걸쳐 개인의 건강한 성장과 문제 해결을 위한 교육
광주여자대학교	1.상담이론 및 실재를 결비할 수 있는 교육과정 운영을 통하여 예비상담자가 전문상담자로 발전할 수 있게 자기개발 및 성숙한 인격의 성장을 도모한다. 2.심리문제영역별로 내담자를 이해하고, 조력할 수 있는 상담이론과 상담기법을 체득한다. 3.진로 및 직업문제영역별로 내담자를 이해하고, 조력할 수 있는 상담이론과 상담기법을 체득한다. 4.아동, 청소년, 성인, 노인, 여성 등 상담의 대상별로 내담자를 이해하고 배려하는 분위기 속에서 조력할 수 있는 상담이론과 상담기법을 체득한다. 5.전문상담자로서 내담자를 돕기 위한 투철한 돌봄 정신을 함양한다. 6.내담자의 참자기 실현을 도울 수 있는 상담철학을 함양한다.
국제대학교(3년제)	예술과 심리학을 결합시킨 예술치료 전문가를 육성한다. 다양한 미술표현 기법들을 통해 정서를 표현할 수 있도록 하여 심리적 안정감을 되찾고 여러 적용적 어려움을 다룬다. 국제대학교 심리상담치료학과 교육목표는 미래지향적 융합적 사고력을 지닌 심리상담 전문가(Psychological counselor with ITA)를 양성하기 위함으로 시대적 요구와 사회분야에 필요한 미래형 상담인재를 육성한다.
나사렛대학교	나사렛인의 심리적 어려움과 고통을 심리치료해 줄 것으로써 개인과 사회의 정신 건강에 기여. 첫째, 졸업과 동시에 심리학 관련 국가자격증 4개를 취득(청소년상담사, 임상심리사, 사회조사 분석사, 직업상담사) 할 수 있는 교육과정을 운영합니다. 이를 바탕으로 심리치료전문가, 심리진단 및 평가 전문가, 사회조사 및 빅데이터 분석사, 직업상담사의 역할을 각 분야에서 할 수 있습니다. 둘째, 치료대상자의 성격이나 정신상태 등을 진단한 다음, 그 대상자에게 적합한 방법을 접목시키어 광범위한 치료효과를 추구하는 것입니다. 내담자에게 각 매체의 작업과정을 소개하고 이해시켜, 언어적 상호작용과 함께 미술, 놀이 등의 활동을 통해 내담자의 심리를 치료하는 방법을 공부합니다. 셋째, 심리치료의 영역을 과거 일부 특정 장애 영역에만 한정되어 있었으나 앞으로 일반인까지 확대하는 광의적인 개념의 교육과 가정의학과, 예방의학차원의 심리치료를 지향하고 있습니다. 그래서 학교, 공공기관, 상담기관, 기업체, 법원, 군부대, 교도소(교정기관) 등에서도 수요가 급증하

오프라인대학교와 사이버대학교의 상담학과 관련 커리큘럼 현황 분석

	고 있으며 보다 건강한 대인관계와 능력을 올리기 위한 대인관계 개선 프로그램과 직원 재교육 및 교재 개발에 필요한 기초 교과목과 응용 방법 등을 공부합니다.
대구 한의대	상담 및 심리치료 전문가로서의 인간적 자질을 함양하고 상담 및 심리치료 분야의 전문지식과 실무능력을 배양하며 지역사회 발전과 국민 정신건강 증진에 기여하는 봉사정신을 함양함을 목표로 한다. 1.현장적응 능력을 갖춘 실무형 전문 인력 양성 - 현장위주의 실무 교육을 통한 재학생 상담 및 심리치료분야 전문 인력 양성 2. 혁신적 교과과정(TPS프로그램)운영-현장 투입 가능한 실무중심의 집중적 교과과정 운영 3.중독재활분야 특성화-물질중독(알콜, 마약, 흡연), 행동중독(인터넷, 게임, 도박)의 심리치료 4.책임교수제운영-교과과정 이수, 자격증 취득, 진로 및 취업준비 개인별 책임지도
동명대학교	인간에 대해 깊이 이해한 성숙한 상담자, 전문화된 상담자, 상담실습 중심의 유능한 상담자
동신대학교	인간의 변화와 성장을 돕는 상담학의 이론을 배우는 것 뿐만 아니라 체계적이고 실제적인 임상훈련을 통하여 상담전문인력을 양성하는 것을 목적으로 한다. 또한 인간의 성장과 문제예방 및 병리적인 면을 다루는 심리치료 뿐 아니라, 각종 기업현장에서 필요한 교육과 상담, 초·중·고·대학교 및 사설학원 등 교육현장에서 필요한 자문 및 상담 등 이론과 입상의 조화로운 교육을 실시한다.
배재대학교	인성교육과 실용교육을 중심으로 사회에 봉사할 인재 양성을 교육목표로 하고 있습니다.
부산외국어	우리대학 상담심리학과는 진로 및 직업상담, 교육 상담, 청소년 상담, 다문화 상담분야의 전문화된 교육과정을 운영하여 직업상담사, 청소년상담사, 다문화 상담사 등의 상담관련 자격증 취득에 도움을 주며, 문화적 소양과 인간적 자질을 갖춘 성숙한 상담전문가로 성장할 수 있도록 한다.
삼육대학교	1.세계를 향한 정직한 교양인-시민의식: 폭넓은 교양과 수준 높은 상담자 윤리의식 함양, 소동: 축진적 관계를 형성하고 의사소통을 원활하게 진행하는 역량 함양 2. 미래를 향한 창의적 지식인-창의성: 지식 · 기술 · 경험을 바탕으로 내담자 문제를 이해하고 창의적인 해결방안을 찾는 역량 함양, 자기주도: 심리 · 상담 기법의 발전과 변화하는 사회수요에 부응하는 지속적인 자기개발 역량 함양 3.인류를 향한 실천적 봉사인- 글로벌: 다양한 문화심리를 이해하고 인류번영에 기여하는 글로벌 리더십 함양, 나눔실천: 상담자의 사회적 책무를 이행하고 봉사를 실천하는 역량 함양
서울기독교대학교(야간)	① 사회에 참여하며 소외계층을 공감하고 배려하는 심리치료사 양성 ② 창의성으로 생애주기별 갈등을 다독이는 심리상담 치료사 양성 ③ 문화적 민감성을 갖춘 상담전문가 양성
서원대학교	1.내담자와의 공감적 의사소통을 통한 긍정적 상호작용 역량 함양 2.내담자와의 협력적인 관계를 형성하고, 이타적인 사랑을 실천하며 사회에 봉사할 수 있는 역량 함양 3.자기성찰을 통하여 상담자로서의 자기성장을 이룰 수 있는 역량 함양 4.과학적 학문으로써의 상담심리학 연구 및 상담자 역할 역량 함양 5.다문화 상담을 위한 상담전문가로서 갖추어야 할 이론 및 실무 지식 습득 6.사회적 요구에 부합하는 현장밀착형 상담실무 역량 함양
송원대학교	상담심리학과에서는 지식과 능력을 증진할 수 있도록 상담심리학 이론 및 상담 및 심리치료 실제에 초점을 둔 교과목 등이 체계적으로 구성되어 상담심리학(Counseling Psychology)을 학습함으로써 실제 아동 및 청소년, 성인을 위한 다양한 상담 장면에서 체계적이고 적절한 도움을 줄 수 있는 전문가로 성장할 수 있다.

김천대학교	1.상담이론에 대한 정확한 지식과 끊임없는 실습 훈련을 통한 전문적 자질을 갖춘 능력 있는 전문상담사 2.미술 심리치료에 대한 전문적인 지식을 적용하여 수행하는 전문상담사 3.연극심리치료에 대한 전문적인 지식을 적용하여 수행하는 전문상담사 4.사랑으로 세상을 변화시키는 대학으로 글로벌 마인드와 다양성에 개방적인 능력 있는 전문상담사 5.글로벌 네트워크를 형성할 수 있는 역량을 지닌 능력 있는 전문상담사 6.사랑으로 세상을 변화시키는 대학으로 인간을 존중하고 사랑할 줄 아는 전문상담사 7.사랑을 신뢰하며 가치를 인정하고 법적 책임인식을 지닌 인성중심의 인간적인 전문상담사
루터대학교	기독교 교육이념에 입각하여, 실무, 이론 겸비형 상담자, 전인적 성숙을 도모하는 전문적 직업인을 양성하는 것을 지향한다. 현대 상담은 다양성이 특징이다. '복음으로 교회와 사회를 섬길 일꾼을 훈련한다는 루터대학교의 목적선언문을 근간으로 인간의 자유와 성장을 도모하는 전문 상담사를 양성하는데 그 목적이 있다.
단국대학교(제2캠퍼스)	심리학은 인간의 마음과 행동을 다루는 학문으로 눈에 보이지 않는 인간의 마음을 과학적인 연구 방법을 통해 분석한다. 2013년에 개설된 심리학과에서 2017년 특화된 심리치료학과는 인간의 이해와 삶의 증진에 도움을 주기 위하여 심리학에 관한 기초지식을 습득시키며 현대에 중요시되고 있는 문화특성에 따른 인간의 심리와 행동을 올바르게 이해하고 설명하기 위한 교육을 진행한다. 이러한 기반을 토대로 현실에 적용할 수 있는 심리학 지식의 실제적 응용능력과 치료능력을 배양하는 것을 교육목표로 하고 있다.
신라대학교	1.상담심리와 사회복지의 융합형 휴먼서비스 전문인력 양성 2.21세기 치유와 힐링 역량을 갖춘 상담심리전문가 양성 3.고령화 저출산 시대의 복지 실천 역량을 갖춘 사회복지전문가 양성 4.가족의 복리 증진과 삶의 질 향상을 위한 멘터, 가족전문가 양성
영남신학대학교	기독교 신앙에 바탕을 둔 교회와 지역사회에 기여하는 상담 및 심리 전문가 양성을 목표로 한다. 상담심리학 이론을 체계적으로 가르치고 임상훈련을 실제로 실시한다.
우석대학교	인간의 마음을 과학적으로 탐구하여 폭넓은 이해가 가능한 지성인 양성, 심리영역에서 이론과 실무의 전문성을 가진 지식인 양성, 공감적 이해와 수용을 바탕으로 심리적 문제를 돌보는 실천적 전문적 양성
인제대학교	1.도덕적 인간-인간의 평등과 존엄성을 존중하는 태도를 갖는다. 선택이 요구되는 상황에서 공동체의 도덕성 및 바람직한 가치체계에 따라 판단하고 실천한다. 2.협동적 인간-타인의 인격과 의사를 존중하는 태도를 갖는다. 공동체의 발전을 위하여 자발적인 봉사활동을 계획하고 실천한다. 3.실천적 인간-과업 성취를 위하여 지식 및 정보의 효과적 활용 능력을 갖춘다. 세계와 교류·협력력이 가능한 수준으로 외국어 구사 능력을 갖춘다.
전주대학교	상담심리학과는 도움을 필요로 하는 내담자를 돕기 위한 전문적인 실천학문인 상담과 인간이해를 위한 기초학문의 심리, 각각의 이론과 기법 교육을 바탕으로 맞춤 프로그램을 통해 현장 중심의 조력 전문가를 양성하는 학과입니다.
조선대학교	1.상담전문가로서 갖춰야 할 이론적 지식과 문제해결 역량 증진 2.다양한 사회적 요구를 상담심리 분야에 유연하게 적용할 수 있는 융합역량 증진 3.현장밀착형 상담실무 중심의 역량 증진 4.상담전문가로서 필요한 덕목인 자기성찰적 사고 역량 증진
차의과대학교	1.개인의 심리적 어려움을 돕고, 성장을 조력하며, 사회 발전에 기여하는 실무에 강한 전문가 양성 2.과학자-실무자 모형을 바탕으로 우수한 과학적 역량

	과 유능한 실무자 역량을 고루 갖춘 융복합 상담심리 전문가 양성 3.글로벌 테크놀로지 교육을 통해 변화하는 정신건강 시대를 선도하고 세계적으로 통용되는 글로벌 상담심리 전문가 양성
강서대학교	1.전문성: 모든 심리지원 활동에 근거-기반 전문가 모델을 구현하는 상담전문가 양성 2.실용성: 지속가능한 지역사회 발전을 위해 현장중심 실무에 탁월한 역량 발휘할 수 있는 준비된 상담전문가 양성 3.창의성: 제 4차 산업혁명 시대에 요구되는 상담문화 확산에 창의적으로 기여하는 상담 전문가 양성
한국침례신학	1.영성 및 도덕성 함양: 영성과 도덕성 기반의 교육을 통한 상담자 육성 2.창의성 개발: 창의적 인성 교육을 통한 상담자의 공감적 태도 발전 3.주체성 확립: 영혼과 마음을 돌보는 전문가로 쓰임 받기 위해 자신의 삶을 자주적으로 개척해나가는 능력 함양 4.전문성 개발: 체계적이고 전문적인 커리큘럼을 통한 유능한 상담자 육성
한남대학교	1.인간의 뇌, 마음, 그리고 행동을 연구한다. 2.자신과 타인의 심리적 문제를 해결하고 성장을 돕는 자기이해역량 및 상담역량을 기른다. 3.공동체와 사회에 대한 유대감을 바탕으로 공감적이고 협력적인 인재를 양성한다.
한동대학교	상담심리사회복지학부는 국제적인 기독교 지도자를 양성한다는 학교의 비전에 맞추어 인간 개인의 삶의 질을 향상시킬 뿐 아니라 사회 전체의 복지 증진을 위해 헌신하고 섬길 수 있는 기독교 신앙인격과 전문지식을 동시에 갖추 사회 봉사 전문가를 양성하는 것을 목표로 한다.
한일장신대학교	심리학, 상담학 및 치료의 체계적인 학문을 연마한다. 다양한 경험을 토대로 관련 정보를 수집·활용·분석 능력을 함양한다. 인간의 존엄성에 대한 확고한 신념과 글로벌 시대에 대처할 수 있는 전문적 자질을 함양한다. 산학관 연계로 실무에 강한 심리상담가를 양성한다.
호남대학교	인간이 겪는 어려움을 예방하고, 적절한 조력을 제공하는 심리전문가 양성
단국대학교	1.인간 성장과 삶의 질 향상을 도울 수 있도록 전공지식 활용역량과 지식융합역량을 갖춘 인재를 양성합니다. 2.상담관련 서비스 산업에서 발생하는 다양한 문제 상황을 주도적으로 해결할 수 있도록 자기주도역량과 창의적 문제해결역량을 갖춘 인재를 양성합니다. 3.상호협력역량과 공동체역량을 갖춰 건강한 사회발전에 기여하는 전문상담자를 양성합니다.
명지대학교	심리치료학과는 신체적, 정서적, 정서적, 적응적으로 어려움을 가지고 있는 사람들의 신체적 감각을 촉진시키고 인지적, 정서적, 발달적, 사회적 영역에서의 안정과 성장을 도모하는 심리치료 전문인 양성을 교육의 목표로 하고 있습니다.
서울한영대학교	1.이론과 실무 역량: 이론과 실무 역량을 겸비한 인재 2.상담심리지원: 다양한 심리 문제의 증상과 원인을 이해하고, 예방하는 상담심리전문가 양성 3.중독재활: 중독 재활 분야의 전문지식과 실무역량을 겸비한 중독 전문가 양성
전문대학교	미래사회의 상담 실무 능력 극대화, 가상현실에 기반한 산업감수성 확장, 인류에 감성능력 배양

출처: 대학정보포털에디가(2022.06.22.)

〈표 4〉 사이버대학 상담학과의 교육목표

대학	상담학과 교육목표
건양사이버	인간의 마음과 행동의 원인을 이해하기 위해 다양한 심리 현상에 대한 연구를 하고, 인간의 심리, 성격, 가족문제 등 정서적, 행동적 증상 등의 다양한 문제해결을 하며 건강하게 성장할 수 있도록 돕는 능력을 갖춘 상담 및 임상심리사를 양성하는 것을 교육의 목표로 합니다.

경희사이버	현대사회의 변화와 함께 다양한 상담현장에서 상담가로서의 역량을 최대한 발휘할 수 있도록 전문적인 지식과 실천능력을 습득하도록 한다. 상담학 분야와 다학제 간 융합을 통해 창의적이고 융복합적인 전문가로서의 자질을 갖추도록 한다. 미래지향적인 상담전문인력으로서 사회공헌에 이바지하고 국제사회를 선도할 수 있도록 한다.
고려사이버	심리학적 지식을 상담에 응용한 체계적 이론과 실무 과정을 통해, 상담 영역에서의 전문인재 양성 및 건강한 사회 구현, 정신상담, 가족상담, 노인상담, 교육상담, 직업상담, 청소년 상담, 다문화 상담 등 다양한 분야의 전문화된 교육과정 제공, 청소년상담사, 전문상담사 상담심리지도사, 다문화사회전문가 등 상담관련 자격증 취득에 필요한 교과목 운영
국제사이버	다양한 문제를 효과적으로 해결하고 인간 본연의 성장과 건강한 사회 발전에 기여하는 상담인 배양, 인간의 행동을 과학적으로 탐구하며 삶의 현장에 적용함으로써 인간 삶 개선에 기여할 수 있는 전문 상담인 양성
글로벌사이버	상담심리학과는 정신건강, 성격, 발달, 교육, 진로 선택, 직업 적응, 가족 문제, 부부 문제, 아동 청소년 문제, 개인적 성장 등 다양한 분야의 상담에 요구되는 과학적 이론과 상담 활용 능력증진을 위한 사이버교육을 실시하고 오프라인 자격증 스터디, 상담 경험 및 실습 기회 제공과 상담 인턴십을 통해 사회에서 필요로 하는 능력 있는 상담심리전문가를 양성합니다.
대구사이버	1.심리학도로서 갖추어야할 건전한 인성을 개발하고 심리학을 통하여 인류복지를 지향하며, 사회발전에 이바지할 창의적 능력을 함양한다. 2.인간의 발달, 성격, 학습, 인지 및 지각, 사회심리 등 심리학의 기초 학문에 대한 이해와 능력을 함양한다. 3.인간의 이상심리와 임상심리, 심리측정과 평가 등 인간의 심리적 및 정서적 문제를 진단하는 능력을 함양한다. 4.상담심리 영역의 상담이론 뿐만 아니라 상담의 이론적 접근과 실재를 습득한다. 5.상담이나 임상현장에서 요구되는 상담 능력과 연구 능력을 함양한다. 6.미래 사회가 요구하는 상담 교육 프로그램 개발 능력을 함양한다.
부산디지털(상담심리)	심리상담에 필요한 인간적 자질과 전문지식을 겸비한 심리상담전문가 양성을 목표로 합니다.
부산디지털(심리치료)	1.심리학적 이론과 실무를 겸비한 심리치료 전문성 함양 2.통찰 치료, 인지치료, 행동치료를 기반으로 한 인지행동치료 전문성 함양 3.인지행동치료의 최신 경향이라고 할 수 있는 마음챙김적 접근에 기반을 둔 심리치료 능력 함양 4.상담 일반 및 심리치료에 대한 특강 및 스터디, 동아리 등 다양한 학생활동 지원
서울디지털	체계적인 교육과정, 상담실제 중심 교육, 창의적 상담 전문가 양성, 공신력 있는 자격증 취득, 대학원 진학
서울사이버	인간의 심리적 특성을 이해하고 소통할 수 있는 포용적 인재 양성, 문화적 소양과 인간적 자질을 갖춘 성숙한 상담 및 심리전문가 양성, 상담 및 심리적 이론을 실제적으로 적용하고 통합할 수 있는 상담 및 심리전문가 양성, 인류의 정신건강 및 심리치료분야의 선진화를 유도하는 창의적인 상담 및 심리전문가 양성
세종사이버	타인에 대한 공감과 배려를 실천하는 봉사 역량 개발, 급변하는 사회와 인간행동에 대한 지식습득 역량 개발, 심리치료를 위한 의사소통 역량개발, 다양한 상담이론 및 기법에 대한 지식습득 역량 개발
승실사이버	인격을 갖춘 상담전문가 양성: 무한 경쟁시대를 살아가는 현대인들은 과도한 정서적 스트레스로부터 자신의 정서적, 심리적 건강을 보호, 관리할 필요성이 증대되면서 상담은 현대 생활적응을 위한 필수 요인이 되고 있습니다

	다. 이에 상담심리학과는 상담 실무에 필요한 이론적, 실천적인 상담기술을 연마하고, 상담자로서의 인격을 갖춘 상담 전문가를 양성하는데 그 목표를 두고 있습니다.
영진사이버	상담전문가
원광디지털	복잡하고 다양한 삶을 살고 있는 현대인은 사회공동체가 겪는 여러 가지 심리적 문제들로 인해 인간의 심리와 행동에 대한 관심이 커지고 있습니다. 또한 새로운 직업으로의 전환 및 자기 성장을 도모하여 건강하고 행복한 삶을 추구하려는 수요도 늘어나고 있습니다. 이러한 사회적 요구에 부응하기 위해 저희 상담심리학과는 상담에 대한 깊이 있는 이론 교육과 상담의 기본 역량 강화·증진을 위한 교육과정(S·E·D·A)을 운영하고 있습니다. 학년별 학점 이수가 아닌 학업성취 단계별 과정으로 체계적인 지식 습득을 돕고 지역사회 상담 관련 기관실습을 통해 자신과 타인의 성장을 돕는 건강한 상담 인재를 양성하는데 목표를 두고 있습니다.
한양사이버	시대적 사회의 요구를 반영하여 상담심리학과에서는 전문적 자질과 건전한 심성을 갖춘 책임있는 상담심리 전문가를 양성을 목표로 합니다.
화신사이버	인간의 심리적 특성을 이해하고 소통하며, 심리적 갈등과 불안을 해소하기 위한 전문상담 인재양성을 목표로 한다.
한국복지사이버	인간의 인지, 정서, 행동에 대한 과학적 교육을 통한 상담심리사 양성, 아동과 청소년을 대상으로 한 학교상담사, 청소년전문가 양성, 인간의 복지와 행복을 위한 융·복합적 전문가 양성
한국열린사이버	새로운 상담 지식에 도전하여 끊임없이 자기를 성찰하고 성장하고자 노력해 나가는 “자율적 상담심리사”를 양성한다. 상담현장에서 필요한 상담지식을 활용하여 다양한 상담분야를 개척해나가는 선도적 역할의 “실천적 상담전문인”을 양성한다. 자신의 성장을 통해 가족, 직장, 주위 환경에 다양하게 적용시킬 수 있는 창의적 사고를 지닌 문제해결지향적인 “창의적 상담전문인”을 양성한다. 인간을 사랑하고 존중하는 인성과 사회적 사명감을 갖춘 “헌신하는 상담전문인”을 양성한다. 유언한 사고를 바탕으로 다양한 학문분야에 대한 기초 소양을 갖춘 “전인적 상담전문인” 양성에 입각하도록 한다.

출처: 사이버대학입학정보 (2022.06.22.)

### 3.2 전공 교과목

전공 교과목 분포는 상담학 기초는 1학년에 가장 많이 개설되었으며, 상담이론과 기법은 2학년에 가장 많이 개설되었고, 대부분 1,2학년에 개설되었다. 심리평가는 2,3학년에, 통계 및 연구는 2, 3학년에, 상담실습은 4학년에 110개로 최고로 많이 개설되었다<표 5>. 상담학 기초와 상담이론과 기법은 1,2학년, 심리평가와 통계 및 연구는 2,3학년에, 상담실습은 4학년에 대부분 개설 운영하고 있다. 그러나 기타가 1학년에 317, 2학년에 482, 3학년에 499, 4학년에 334과목이 운영되는 것은 상담심리 전공을 특성화해서 운영되기 보다는 ‘상담’ 용어를 사용하여 학과를 운영하다 보니 다른 여러 과목 중에 상담과목을 약간 운영하는 식으로 운영하여 상담 전문성이 약하게 운영되

고 있음으로 판단되며, 학점과 교수진 등 운영상의 어려움으로 인해 개설하게 되는 것으로 보여진다. 상담전문가 양성을 위해서는 학년과 교과목의 영역별 전문적 위계를 고려하여 개설하는 것이 필요하다고 할 수 있다. 또한 전공교과목 분포도는 2015년 조남정 외(2015)의 연구에 비교해 볼 때 상담학기초는 1-4학년에 분포하였으나 2022년 현재 상담학기초는 1학년에만 개설하고 있으며, 상담이론과 기법은 2학년에 119개, 3학년에 84개가 개설되고 있으며, 심리평가는 2015년에 2학년 10개, 3학년 15개이었으나 2022년 현재 2학년에 4개, 3학년에 7개가 개설되어 있다. 통계 및 연구는 15년 기준 4학년에 17개, 3학년에 12개가, 2022년 현재 2학년에 20개, 3학년에 9개가 개설되어 있으며, 상담실습은 15년에 4학년 37개, 3학년 20개가, 2022년 기준 4학년 110개, 3학년 46개로 개설되어 통계 및 연구는 3,4학년 분포에서 2,3학년으로 이동되어 개설되어 있고, 실습은 3,4학년에 4학년 분포가 최고치였다. 이는 상담이 기초와 이론, 기법, 심리평가, 통계 및 연구보다 상담현장에서의 상담역량이 중요함을 인지하여 실습 분포가 높아진 것으로 해석될 수 있다.

<표 5> 전공 교과목 분포

학년	상담학 기초	상담이론과 기법	심리평가	통계 및 연구	상담실습	기타	합계
1학년	20	14	1	0	0	317	352
2학년	0	19	4	20	15	482	540
3학년	0	6	7	9	46	499	567
4학년	0	2	2	6	110	334	454
합계	20	41	14	35	171	1,632	1,913

### 3.3 상담학 교과목

상담학 분포는 상담실습(59개)이 가장 많이 분포하고 있으며, 아동청소년상담(55개)개로 다음으로 많이 개설되고 있다. 미술, 음악치료 등 매체로 상담하는 과목이 49과목, 상담실제(42개), 심리검사(36개), 집단상담(35개), 학습과 발달심리(32개)가 운영되고 있다<표 5>. 상대적으로 적게 운영되고 있는 과목은 생활지도(1), 학교상담/문화상담(3), 긍정심리(7), 수퍼비전/위기상담(8)이었으며, 상담윤리는 시대적 흐름을 반영하듯이 10과목이 운영되고 있다<표 6>. 또한 기타로 1,364과목이 운영되고 있

는데 이는 상담이라는 용어를 다른 학과명칭과 복합적으로 사용하여 학생모집이나 운영에 도움이 될 수 있을 것이라는 판단으로 개설하는 것으로 생각되는데, 결국 상담 전문성이 약하게 운영된다고 보이며, 학점과 교수진 등 운영상의 어려움도 있기에 기타 과목의 비중이 매우 큰 것으로 해석될 수 있다.

**<표 6> 상담학 교과목 분포**

교과목	과목 수	교과목	과목 수	교과목	과목 수	교과목	과목 수
생활지도	1	상담윤리	10	진로상담	26	심리검사	36
학교상담	3	특수아 상담	12	성격상담	28	상담실제	42
다문화상담	3	이론과 기법	17	가족상담	28	매체상담	49
긍정심리	7	정신건강	17	발달	32	아동청소년상담	55
수퍼비전	8	연구방법	17	학습	32	상담실습	59
위기상담	8	상담이론	24	집단상담	35	기타	1,364

**3.4 상담학 영역**

상담학 영역 교과목은 상담학일반 과목이 가장 많은 것으로 나타났으며, 상담대상, 상담방법 및 도구, 상담기반, 상담내용, 상담이론 및 접근, 상담현장 순으로 파악되었다<표 7>.

**<표 7> 상담학 영역의 교과목 분포**

상담학 영역	과목 수	교과목
상담일반	248	이상심리학(30), 발달심리학(29), 임상심리학(26), 심리학개론(26), 성격심리학(25), 사회심리학(22), 심리검사(22), 상담과 기법(17), 심리측정및 평가(14), 상담의 과정과 기술(9), 건강심리학(8), 상담기법과 응용(6), 상담학개론(3), 상담심리학개론(3), 정신건강론(3), 종교심리학(2), 신경심리학(1), 상담언어의 기초(1), 공감과 존중(1), 상담입문(0) 등
상담대상	104	가족상담(34), 청소년이해와 상담(24), 노인심리 및 노인상담(13), 부모교육(13), 다문화상담(6), 아동발달과 상담(3), 결혼과 가정(3), 소비

		자상담(2), 학습부진아 상담(0), 영재교육 및 상담(0), 특수아 상담(6) 등
상담 방법 및 도구	96	집단상담(33), 미술치료(23), 미술매체활용, 놀이치료(21), 사이버상담이론과 실제(5), 영상치료(2), 음악치료(2), 예술심리치료(2), 개인상담(1), 연극치료실제와 실제(1) 등
상담 기반	76	상담실습(20), 심리통계(15), 상담윤리와 운영(10), 임상현장실습(7), 상담연구방법(7), 상담 사례연구(7), 상담현장실습(4), 상담수퍼비전(2), 상담행정실무(2), 상담세미나(2) 등
상담 내용	75	진로상담(28), 학습심리학(21), 중독심리학(14), 심심리 및 상담(5), 위기상담(7) 등
상담 이론 및 접근	59	행동수정(17), 인지행동치료(14), 기독교상담이론과 실제(8), 인간중심치료(7), 대상관계(4), 정신분석학(3), 계슈탈트(2), 대인관계 치료(2), 상담이론과 실제(2), 합리정서치료(0), 현실치료(0), 교류분석(0) 등
상담 현장	13	학교상담(6), 생활지도와 이해(3), 교정상담(2), 가정사역(2) 등

**3.5 실습과정**

각 대학의 실습과목 개설과목은 다음과 같다. 대부분의 대학에서는 실습관련 기초 교과목으로 1학년에는 상담이론과 실제 7과목, 2학년에서는 8과목으로 많으며, 상담과정과 면접기법은 2학년에서는 12과목, 3학년에서는 8과목, 4학년에는 4과목으로 2학년에 많이 개설되어 있으며, 3학년에는 상담과정과 면접기법 8과목, 상담실습 8과목, 상담실습 및 사례연구 관련 교과목 11과목으로 상담실습 및 사례연구 과목이 가장 많이 개설되어 있다<표 8>.

상담이론과 실제는 실습관련 기초 교과목으로 상담학과의 16%정도 개설하였고, 상담과정과 면접기법도 실습관련 기초 교과목으로 50% 절반정도가 개설하였으며, 수퍼비전의 과목은 12%로 실습교과목에서 낮은 퍼센트를 차지하였다. 실습교과목 중에 상담실습 과목은 64%를 개설하였으며, 상담실습 및 사례연구 교과목은 86%로 44개 과목이 개설되어 최고 높은 비율을 차지하였고, 집단상담 실습은 4%정도를 개설하여 최고 낮은 비율로 개설되었다. 특별한 점은 학부과정에서 국내의 인턴십 과정을 20%를 개설하여 학교 수업을 현장에서 실습해보는 이론과 실습을 병행하는 학교도 있었다<표 8>.

실습교과목을 1과목 개설한 학교가 10개 학교이며, 2과목 개설한 학교가 15개 학교, 3과목 개설한 학교가 9개 학교, 4과목 개설한 학교가 4개 학교, 5과목 개설한 학교

는 없으며, 6과목 개설은 2개 학교, 7과목 개설은 1개 학교, 8과목 개설은 1개 학교, 9과목 개설은 2개 학교, 10과목은 1개 학교로 파악되어 87%정도의 학교가 실습과목을 개설한 것으로 파악되었다<표 9>.

<표 8> 학년별 실습과정 교과목

학년	실습관련 기초 교과목		실습교과목				
	상담 이론 과 실제	상담과정과 면담기법	집단 상담 실습	상담 실습	수퍼 비전	상담 실습 및 사례 연구	국내 외 인턴십
1	7	2					
2	8	12	1	5		5	
3		8	1	8	3	11	
4	1	4		20	9	28	10
총계	16	26	2	33	12	44	10

<표 9> 실습 교과목의 개설 학교 수

교과목 수	개설 학교 수	교과목 수	개설 학교 수	교과목 수	교과목 수
1과목	10	5과목	0	9과목	2
2과목	15	6과목	2	10과목	1
3과목	9	7과목	1		
4과목	4	8과목	1		

#### 4. 논의

본 연구는 오프라인 대학교와 사이버대학에 설치된 ‘상담’명칭을 사용하고 있는 학과의 커리큘럼 현황을 살펴 보고자 했으며, 교육목표, 교과목, 실습과정 등을 중심으로 분석하였다.

연구 결과 ‘전문상담인, 심리전문가, 전문상담자’ 등의 교육목표가 주류의 목표를 지향하고 있었는데, 일부는 ‘인성교육, 인간의 성장과 문제 예방 및 심리치료, 역량(사회봉사, 상담자, 긍정적 상호작용), 창의적’ 등과 같은 용어를 사용한 교육목표도 있었다. 이러한 현상은 2015년 조남정의 연구 이후 창의를 요구하고, 인성, 인간 등에 초점이 맞추어진 사회적 변화를 반영한 것으로 해석될 수 있는바 시대적 요구와 다양성을 추구하는 교육목표는 좋으나 사람의 마음을 다루는 학문으로서의 전문성을 갖춘 명확한 교육목표 추구가 바람직하다 하겠다.

전공과목에서 상담학 기초 영역은 1학년, 상담이론과 기법 2학년, 심리평가 3학년, 통계 및 연구 2학년, 상담실습 4학년에 개설되고 있었다. 상담학영역에서는 상담일반이 248개로 가장 많이 개설되어 있었다. 실습기초는 상담이론과 실제, 상담과정과 면담기법은 저학년에서 운영되고 있으며, 상담실습, 수퍼비전, 상담실습 및 사례연구, 국내외 인턴십은 4학년에서 대부분 운영되고 있었는데, 전문적 상담을 요구하는 시대적 흐름을 반영하여 전공교과목을 위계를 맞추어 개설하고, 상담학 교과목은 전문성을 가진 상담윤리나 수퍼비전 과목의 수가 많이 오픈되어 좋은 현상이고 할 수 있다. 상담학 영역에서 상담일반이 가장 많이 개설되어 상담관련 학과가 전문가 양성에 있어서 체계를 갖추어 교과목이 운영되고 있다고 보여 진다. 실습과정은 고학년에서 주로 오픈되어 있으나 수퍼비전이 적은 숫자로 운영되고 있는 것은 전문가 양성에 있어서 아쉬움으로 판단되며 실습과정의 질적 향상을 위해서는 시간과 비용의 현실적인 논의가 매우 필요하다고 판단된다.

본 연구는 오프라인 대학 4년제와 사이버대학 2-4년제 ‘상담’관련 학과의 교육과정을 중심으로 분석한 것이 의의라고 할 수 있으나 해당학과와 직접 통화하여 인터넷에 검색은 안되었으나 실제 운영되고 있는지 여부를 확인하지 못하고 인터넷만 검색하여 학교의 교과목 명과 커리큘럼을 분석하여 연구되지 못하였다는 한계가 있다. 하지만 각 대학 ‘상담’관련 학과는 전문가를 요구하는 시대이고 ‘상담’의 수요가 늘어나고 있기에 교육목표의 다양성보다는 전문성을 요구하는 것이 더 좋을 것으로 판단하며, 융복합 성격의 학과 운영보다는 상담 전문가 양성이라는 정체성을 명확히 하는 교과목 위계와 표준화된 교육과정이 요구된다고 할 수 있다. 뿐만 아니라 상담실습과 수퍼비전도 체계를 가지고 운영하고 코로나로 인하여 제한된 대면 수퍼비전 시대이다 보니 사이버를 활용한 수퍼비전 활성화를 적극 권장할만하다고 할 수 있겠다.

대다수의 학교에서는 청소년상담사3급, 임상심리사2급, 직업상담사2급, 정신건강임상심리사2급, 건강가정사, 보육교사2급, 발달서비스자격, 평생교육사, 전문상담교사 등의 국가자격증 취득에 용이하도록 커리큘럼을 편성했으며, 일부 학교에서는 사회조사분석사2급을 취득하도록 편성하기도 했다. 민간자격(학회, 협회 포함)으로는 상담심리지도사1급(전국대학상담학과협의회), 발달심리사2급, 전문상담사2급(한국상담학회), 상담심리사2급(한국상



담심리학회) 등을 편성하여 운영하는 학교가 다수인데 특별히 학회가 운영하는 자격증을 위주로 편성하는 것이 현 재로서는 바람직하다고 할 수 있다.

## 참고문헌

- [1] 김규식, 고기홍, 김계현, 김성희, 김인규, 박상규, 최숙경 (2013). 상담학개론. 서울: 학지사.
- [2] 김인규 (2009). 학부 상담학과 교육의 현황과 발전 방안 연구. 상담학연구, 10(2), 793-811.
- [3] 김인규 (2020). 상담자 역량발달 학부 교육과정 개발: J 대학교 상담심리학과를 중심으로. 교육융합연구원. 교육융합연구 Vol.18 No.4.
- [4] 김인규, 조남정 (2016). 학부 상담교육 인증기준 개발. 한국상담학회. 상담학연구. Vol.17. No.6.
- [5] 김현미 (2020). 융복합 전공 트랙으로 상담심리 교육과정 연구. 협성대학교 교양학연구소. 교양학연구. Vol.7 No.1.
- [6] 대학정보포털어디가 (2022.06.22.) <https://www.adiga.kr>.
- [7] 박미라 (2020). 기독교교육상담학과와 교육상담학과의 교육과정 분석 및 연구, 한국기독교교육학회 기독교교육논총 Vol.0, No.62.
- [8] 사이버대학입학정보 (2022.06.22.) <https://www.cuinfo.net>.
- [9] 조남정 외 (2015). 학부 상담학과 교육과정 현황 분석 연구. 상담학연구, 16(4), 301-319.
- [10] 한국상담학회 (2022. 3. 20) <https://counselors.or.kr/>
- [11] <https://www.kcu.ac.kr/kcu/boardList?menuCode=MC0509>
- [12] <https://www.kkot.ac.kr/psych/main/view>
- [13] [https://psy.konyang.ac.kr/prog/curriculum/psy/sub01\\_04\\_01/view.do?st\\_solidarity=2020&st\\_year=2021&year=2021](https://psy.konyang.ac.kr/prog/curriculum/psy/sub01_04_01/view.do?st_solidarity=2020&st_year=2021&year=2021)
- [14] <https://psych.kiu.ac.kr/>
- [15] <https://cpe.kwu.ac.kr/index.do>
- [16] <https://dept.kookje.ac.kr/counseling/>
- [17] <http://coun.gimcheon.ac.kr/site/coun/html/sub3/0301.html>
- [18] <https://cms.komu.ac.kr/pr/index.do>
- [19] <https://www.dankook.ac.kr/web/kor/-580>
- [20] <https://www.dankook.ac.kr/web/kor/-168>
- [21] [http://www.dhu.ac.kr/HOME/psych/sub.htm?nav\\_code=psy1568773346](http://www.dhu.ac.kr/HOME/psych/sub.htm?nav_code=psy1568773346)
- [22] <https://counseling.dsu.ac.kr/counseling/?pCode=course>
- [23] [http://www.ttu.ac.kr/advice.php?depth2=depth2\\_2&depth3=depth3\\_1](http://www.ttu.ac.kr/advice.php?depth2=depth2_2&depth3=depth3_1)
- [24] <http://psy.mju.ac.kr/default/>
- [25] <https://hakgwa.pcu.ac.kr/ppc/contents/88>
- [26] <https://www.syu.ac.kr/couns/curriculum/curriculum/>
- [27] [https://www.scu.ac.kr/department/psychology/course/course\\_2018.php](https://www.scu.ac.kr/department/psychology/course/course_2018.php)
- [28] [https://www.shyu.ac.kr/fro\\_end/html/dep\\_02/2120.php](https://www.shyu.ac.kr/fro_end/html/dep_02/2120.php)
- [29] <https://www.seowon.ac.kr/counseling/8242/subview.do>
- [30] <https://psychology.sunmoon.ac.kr/psychology/cm/cntnts/cntntsView.do?ni=40142&cntntsId=23802>
- [31] <https://family.silla.ac.kr/family2016/>
- [32] <https://counsel.woosuk.ac.kr/2015/inner.php?sMenu=main>
- [33] <https://sangdam.inje.ac.kr/sangdam/edu/curriculum.do>
- [34] <https://www.ji.ac.kr/jicounseling/academic/major.jsp#tab-4>
- [35] <http://www.chosun.ac.kr/user/indexSub.do?codyMenuSeq=645621784&siteId=psychology>
- [36] <https://cp.cha.ac.kr/>
- [37] <https://www.kbtus.ac.kr/kor/CMS/Contents/Contents.do?mCode=MN100>
- [38] <http://counselpsy.hannam.ac.kr/%ea%b5%90%ec%9c%a1%ea%b3%bc%ec%a0%95%ed%8e%b8%eb%9e%8c/>
- [39] <https://www.handong.edu/major/college/counsel-welfare/intro/>
- [40] [https://psy.konyang.ac.kr/prog/curriculum/psy/sub01\\_04\\_01/view.do?st\\_solidarity=2020&st\\_year=2021&year=2021](https://psy.konyang.ac.kr/prog/curriculum/psy/sub01_04_01/view.do?st_solidarity=2020&st_year=2021&year=2021)
- [41] [https://www.khcu.ac.kr/sub/tab.do?MENU\\_SEQ=200036050](https://www.khcu.ac.kr/sub/tab.do?MENU_SEQ=200036050)
- [42] [https://www.cuk.edu/cms/FiCon/index.do?MENU\\_ID=4210](https://www.cuk.edu/cms/FiCon/index.do?MENU_ID=4210)
- [43] [https://www.gjcu.ac.kr/3\\_index.asp?pageNum=6&subNum=1&divNum=2](https://www.gjcu.ac.kr/3_index.asp?pageNum=6&subNum=1&divNum=2)
- [44] <https://counsel.global.ac.kr/user/nd87963.do>
- [45] [https://www.dcu.ac.kr/dept/counselPsy\\_0101.htm](https://www.dcu.ac.kr/dept/counselPsy_0101.htm)
- [46] [https://www.bdu.ac.kr/bduhome/sub02\\_03.do](https://www.bdu.ac.kr/bduhome/sub02_03.do)
- [47] <https://www.cufs.ac.kr/contents/contents.do?ciIdx=1696&menuId=4382>
- [48] [http://counsel.sdu.ac.kr/counsel/cms/FR\\_CON/index.do?MENU\\_ID=60](http://counsel.sdu.ac.kr/counsel/cms/FR_CON/index.do?MENU_ID=60)
- [49] <https://counsel.iscu.ac.kr/html/department/information.asp>
- [50] <https://www.world.ac.kr/dcsc/biz/su/curri/crriInfoList.do?deptCode=23&menuId=SU0202>

- [51] <https://dept.sjcu.ac.kr/psychology/index.do>
- [52] <https://www.kcu.ac/portal/cls/cls-cou-01.asp>
- [53] [https://www.yncu.ac.kr/pages/department/department\\_07\\_01.asp](https://www.yncu.ac.kr/pages/department/department_07_01.asp)
- [54] [https://www.wdu.ac.kr/introductionM/welfare/counsel01.do;jsessionid=zYI86ZWOTXucDGtgmEsR8CkeGHi3SwfUEMjzAghJ541JBFmG7NO0BNbUTEiquPd6.WDU-WAS2\\_servlet\\_engine1](https://www.wdu.ac.kr/introductionM/welfare/counsel01.do;jsessionid=zYI86ZWOTXucDGtgmEsR8CkeGHi3SwfUEMjzAghJ541JBFmG7NO0BNbUTEiquPd6.WDU-WAS2_servlet_engine1)
- [55] <https://www.hycu.ac.kr/user/masEx/goMain/30024/index.do>
- [56] [https://www.hscu.ac.kr/home/division\\_02\\_02\\_01.jsp](https://www.hscu.ac.kr/home/division_02_02_01.jsp)

**윤 석 주(Yun, Suk-Ju.)**



- 2014년 8월 : 단국대학교 일반대학원 교육학과(상담심리) 교육학 박사
- 한국열린사이버대학교 상담심리학과 조교수/학과장, OCU열린심리상담센터장
- 관심분야: 애착, 중독, 자살
- E-Mail: ysj1159@naver.com