

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.4.19>

JCCT 2022-7-3

## 간호학과 만학도의 전공 과정 경험 연구

### A study on the Experience of Nursing Department Mature-age students Major Course

김미화\*, 조은하\*\*

Mi-Hwa Kim\*, Eun Ha CHO\*\*

**요약** 본 연구는 만학도 간호학과 학생을 대상으로 대학생활에 관해 학업수행과정 문제점의 본질적인 의미를 탐색해보는 질적 연구이다. 본 연구의 참여자는 경상북도 K시 일개 대학 4학년의 만학도 대학생으로 학업에 대한 열정을 갖추고 이에 대한 인식을 갖춘 15명의 학생을 대상으로 하였다. 자료 수집은 만학도의 생활과 관련된 경험을 한 학생으로 질문에 대해 48시간 내에 면담과 자기 보고서를 통하여 작성하도록 하였다. 수집된 자료는 Krippendorff의 현상학적 방법을 사용하여 분석하였다. 만학도 간호학생의 경험을 분석한 결과 4개 범주, 14개 주제, 34개 의미 있는 진술로 도출되었다. 4개의 범주는 '끝이 없는 힘들', '만학도 그들과 함께 함이 이유', '서서히 찾아가는 자신감', '학문과정에서 인생을 배우다'로 도출되었다. 본 연구결과 만학도 간호학생들의 안정적인 대학 적응과 추후 건강한 간호전문직을 양성하는데 유용한 프로그램의 기초자료로 활용되기를 기대한다.

**주요어** : 간호 대학생, 질적 연구, 만학도, 만학경험

**Abstract** The purpose is a qualitative study that explores the essential meaning of problems in the academic performance process with respect to college life targeting Nursing students in Mature-age students. The participants of this study were 15 students who were 4th graders from a university in K city, Gyeongsangbuk-do, and who had passion for learning and had an awareness of it. As for the data collection, the experiences related to the life of Mature-age students were written through interviews and self-reports within 48 hours of asking questions as a student. The collected data were analyzed using Krippendorff's phenomenological method. As a result of analyzing the experiences of Nursing students in Mature-age students, 34 meaningful statements in 4 categories and 14 topics were derived. The four categories were derived as 'endless hardship', 'the reason for being with them even at the end of the school year', 'the confidence to find slowly', and 'learning life in the academic process'. As a result of this study, it is expected that Adult Learners nursing students will be used as basic data for a program useful for stable and smooth college adaptation and nurturing healthy nursing professions in the future.

**Key words** : Nursing Student, Qualitative Research, Mature-age Students, Later Learning Experience

\*정회원, 한양대학교 간호학과 박사수료 (제1저자)

\*\*정회원, 대구 카톨릭 대학교 간호학과 박사수료 (교신저자)

접수일: 2022년 4월 28일, 수정완료일: 2022년 6월 2일

게재확정일: 2022년 6월 20일

Received: April 28, 2022 / Revised: June 2, 2022

Accepted: June 20, 2022

\*\*Corresponding Author: chomirine@hanmail.net

Dept. of Nursing, Young Nam Foreign Language College, Korea

## I. 서론

접근의 다양화와 평생학습체제로의 이행이 요구되고 있다. 또한 우리나라 노령화 인구는 꾸준히 증가하여, 2026년에는 40세 이상의 10명중 7명으로 예상하고 있으며, 이는 대학생의 평균 연령도 증가하고 있다[1].

고용시장의 불안정은 성인학습자의 대학 진학이 증가하고 있으나, 우리나라 고등교육기관은 인구통계학적 측면에서는 보편화 되었으나, 학생 선발 시기가 고등교육이 연결되는 시점으로 폐쇄형 종점 모형이라는 한계를 가지고 있다[2].

만학도라 지칭하는 용어는 입학전형자격 기준으로 25세, 30세 이상의 연령 조건으로 적용하고 있다[3]. 만학도는 입학 전 많은 기대와 열정을 가지고 입학 후 학업을 시작하나, 수업에 어려움, 학업과 가정생활에 어려움을 호소한다[4]. 또한 교육과정과 대학생활의 전반이 일반 학생들에게만 초점을 맞춰져 있기에 만학도는 학업, 인간관계 등에서 소외되고 있다[5].

최근 간호직의 전문성에 관해 사회 인식이 확대되고, 안정된 직장생활이 보장되는 간호직의 특성으로 간호학을 지원하는 만학도가 증가하고 있는 추세이다.

간호 전문직은 교과과정을 통해 시작되며, 지속적인 실습과정을 통해서 전문성을 함양한 간호사를 양성하고, 전문 간호사로서의 역할을 수행할 수 있는 역량을 갖추도록 교육하고 있다[6]. 특히 많은 만학도 간호학생들은 교양과목을 제외한 전공필수 과목을 수강하거나, 편입의 과정을 통해 학제간의 호환성을 가진 과목에 대해서는 학점을 인정해주기에 만학도의 경우 간호학의 입문과정을 거치지 않고, 전공수업을 받게 되는 경우가 많다.[7]또한, 만학도만의 학사과정에 있어서도 체계적으로 준비되어 있지 않는 경우가 다수에 차지한다[8].

따라서 만학도 간호 대학생을 대상으로 학업에 대한 본질을 학생들이 경험하는 실질적인 문제를 파악하여 보다 긍정적인 교육프로그램의 기초자료를 제공 하고자 한다. 현재 만학도 간호학생과 관련된 간호 대학생을 대상으로 한 질적 연구는 아직 미비한 상황이다. 이에 만학도 간호대학생의 대상으로 학업을 하면서 접하게 되는 실질적인 어려움에 대해 그들의 경험을 심층적으로 파악하여, 주요 문제를 해결하고, 이를 만학도 간호학생들의 생활교육 프로그램 개발에 기초자료로 제공할 것이다.

## II. 연구방법

### 1. 연구 설계

본 연구의 설계는 만학도 간호대학생의 학업 경험에 대한 인식을 파악하기 위해 실시된 인터뷰와 학생들이 작성한 자가 보고서에 내용을 분석하고 파악하기 위해 Krippendorff [9]의 현상학을 적용한 질적 연구이다.

### 2. 연구 참여자 및 자료수집

본 연구에 참여자는 경상북도 K시에 소재하고 있는 간호학과 재학 중인 4학년 만학도 학생이다. 본 연구에 참여한 학생은 15명으로 학생의 성별 비율은 여학생 15명 이었으며, 연령분포는 50대 1명 40대 2명, 30대 12명으로 평균 36.75세이었다. 연구를 시작하기 전 연구에 대한 설명을 공지하였다. 이에 공지를 열람한 학생에 관하여 본 연구에 대한 설명을 듣고 연구에 참여하게 되었다. 연구를 진행하면서도 언제든지 철회 가능함에 대한 동의서를 자발적으로 읽었으며, 이에 대한 목적과 방법에 대해 인지한 학생에 대해서 연구를 시작하였다. 또한 연구를 통해 알게 되는 학생들의 개인정보에 관해서는 즉시 폐기처분 되는 것에 대해서도 설명하였다. 본 연구는 만학도로 간호학과에 4년을 공부하면서의 자신의 감정과 현재의 상태에 대해서 기록하고 이야기 할 수 있도록 하였다. 인터뷰는 가장 편한 시간과 장소를 선정하였으며, 인터뷰를 통해서 하지 못한 이야기에 관해서는 질문지에 추가적으로 기입할 것을 설명 후 실시하였다. 연구 참여자들은 인터뷰가 끝난 후 48시간 내에 질문을 확인하고 면담과 자가 보고서로 형식을 하였다. 보고서의 작성을 위한 질문은 “만학도로 지난 4년 동안의 수업 경험은 어떠하였습니까?” “만학도로 수업을 하면서 가장 힘들게 느껴졌던 점은 무엇입니까?” “지난 4년을 되돌아 보면서 지금 가장 느껴지는 마음은 어떠 합니까” 이다. 연구 참여자 들은 간호학과 4학년 학생이며 30세 이상의 만학도 학생으로 자신이 지난 4년에 대해 본인의 생각과 감정에 대해 자유롭게 표현할 수 있는 자료 선정하였다.

### 3. 자료 분석

본 연구의 자료 분석은 현상의 본질을 정확하고, 자료에 대해 체계적이고 객관적인 방법을 준수하기 위해 Krippendorff[9]가 제시한 방법에 따라 분석을 수행하였다.

질문내용은 개방형의 형식을 둔 “만학도로 지난 4년 동안의 수업 경험은 어떠하였습니까?” “만학도로 수업을 하면서 가장 어려웠던 점은 무엇입니까?”이다. 만학도로 학업을 진행하면서 참여자의 생생한 느낌과 경험을 최대한 이야기하고, 서술할 수 있도록 하였다. 본 연구의 분석 절차는 다음과 같다. 연구의 참여자에게 면담을 실시하고 이 면담을 녹음하였다. 이를 다시 A4용지에 기록하도록 하였다. 이후 연구자는 필사된 내용을 정독하면서 수차례 반복하여 읽었으며, 이에 질문에 대한 내용과 주제에 따라 의미 있는 진술내용을 추출하였다. 이를 의미하는 내용이 같은 것끼리 범주화 하였다. 이후 범주화된 것끼리 묶고 이를 개념화 하였다. 이후 질적 연구에 경험이 많은 간호학과 교수 1인과 다시 확인 절차의 범주화 하는 작업을 하였다.

#### 4. 연구의질 확보

본 연구에서 Lincoln과 Guba[10]의 평가 기준에 따라, 연구의 적용성(applicability), 중립성(neutrality), 일관성(consistency), 사실적 가치(truth value), 의 기준을 고려하였다. 면담 전 먼저 연구자와 연구 참여자의 신뢰관계를 형성하기 위하여 노력하고, 현상에 대해 생동감 있고, 충실하게 해석하고자 면담이 끝나고 즉시 반복적으로 여러 번 읽으면서 내용에 대해 오해나 함의적 의미를 충실하게 해석하고자 노력하였다. 또한 연구자는 연구를 진행하는 과정에서 편견이 발생하는 시점을 감지하여 연구자 스스로 판단중지를 하고자 노력하여, 연구의 내용이 철저히 중립적인 입장이 유지 되도록 노력하였다. 또한 면담과 기록물에서 새로운 내용이 나오지 않을 때 까지 내용을 포화시키고자 하였으며, 일관성을 높이기 위해 만학도와 관련된 심리학과 교육학에서의 발간되는 논문을 기록하며 탐독하였다. 기록과 면담에 지침이 끝난 후 질적 연구에 대해 다양한 경험과 견해를 가지고 계신 간호학과 교수 1인과 논의 하였고, 기록내용에 의미 있는 주제모음과 범주화 하는데 가장 적합한 주제를 도출하기 까지 수정 보완하는 과정을 수차례 걸쳐 논의 하여 주제를 도출하기 까지 수정 보완하였다.

#### 5. 연구자의 준비

본 연구자는 질적 연구 과정에 대해 체계적으로 수강하였으며, 매년 봄, 가을 정기적으로 개최되는 질적

학회 활동에 참여 적극 참여 중이며, 같은 현상에서 발생하는 사안에 대해서도 본질을 파악하고 탐구하는 면이 많으며, 질적 연구에 대한 많은 관심을 가지고 있다. 또한 질적 연구를 통한 간호학생들의 죽음에 대한 의미, 핵심술기에서의 간호의 의미, 국립과학수사원탐방을 통한 간호의 다양성에 대한 경험을 연구하여 질적 연구에 참여하고 있다.

### III. 연구결과

본 연구에서는 만학도 간호학생들이 학업을 유지 하면서 어떤 생각과 경험을 가지고 있는지를 파악하고 그 본질을 규명하고자 실시하였다. 이는 만학도 간호학생들이 학업을 준비하고 매해 늘어가는 만학도를 교육하는 교육현장에서 인재의 관리방안에 프로그램을 개발하고자 함이다. 또한 간호교육 현장에서 맞이하게 되는 상황에 대해 대처능력을 확립하고자 하는 본질적인 의미를 규명하고자 실시되었다.

이를 Krippendorff[9]의 자료 분석 방법에 따라 의미 있는 진술을 심도 깊게 분석하면서 유사한 것끼리 묶었으며, 내용의 정도에 따라 주제를 추상적이며 통합적인 의미로 형성하며 최종적으로 3개의 본질적 주제를 도출하였다. 즉, 4개의 범주로 구분되며, 14개의 주제, 34개의 의미 있는 진술로 도출되었다. 이는 ‘끝이 없는 힘듦’, ‘만학도 그들과함께 함이 이유’, ‘서서히 찾아가는 자신감’, ‘학문과정에서 인생을 배우다’ 이었다. 구체적인 결과는 다음과 같다.

#### 범주 1: 끝이 없는 힘듦

‘암기의 힘듦’, ‘실습병원 환경에서 적응에 힘듦’, ‘가정과 학교에서 역할 분담의 힘듦’, ‘술기 대처가 느린 것에 대한 힘듦’, ‘코로나-19로 인한 수업방식의 변화에 대한 힘듦’ 으로 참여자들은 암기에 대해 많은 어려움을 표현하고 있었다. 수업 중에 듣게 되는 에피소드는 기억할 수 있었다는 참여자의 보고는 만학도에 대한 교수법에 대해 다양한 방법을 구상해 볼 것을 시사한 점이였다.

##### 1) 주제 1: 암기의 힘듦

젊은 학생들은 스피치처럼 흡수력이 빨라 따라가는데, 혼자 어디를 하는지도 몰라서 가만히 있었어요.(참여자 1)

무조건 암기가 사람을 미치게 하는데…….(참여자 2)  
 의학용어를 열심히 암기했는데, 돌아가면서 잊어버리고 또 외우고, 돌아서면 또 잊어버리고…….(참여자 5)  
 수업을 들을 땐 분명 이해가 됐는데, 혼자 복습을 하면 도무지 기억이 나지 않는데, 교수님께서 재밌게 이야기 한 부분은 기억이 나는 걸 보면 진짜 신기했어요.(참여자 7)

수십 번을 반복해야 겨우 하나가 들어가는 것 같았어요.(참여자 10)

갑자기 나빠지는 시력 때문에 안과를 여러 번 갔었고, 공부하다가 지쳐서 몸에 탈이 나서 시험 치는 당일에는 시험지를 제대로 읽지도 못하고 정답 체크도 못하고 멍한 정신으로 답안지를 제출했던 적이 있었죠. 참 힘들더라고요.(참여자 12)

2) 주제 2: 실습병원 환경에서 적응에 힘들

나도 힘든데, 실습을 하면서 간호사 선생님께서 만학도라 그런지 나를 더욱 부담스러워 하시는 것 같아 그것도 진짜 힘들더라고요.(참여자 6)

3) 주제 3: 가정과 학교에서 역할 분담의 힘들

가족들의 지원이 없었다면 이렇게 까지 할 수 없었을 것 같아요. 그런데, 가족들을 챙기고 내 공부도 해야 하는 상황이 너무 힘들더라고요. (참여자 3)

내가 왜 굳이 이런 선택을 해서 가족도 힘들고, 나도 힘들까 싶은 생각이 진짜 많았어요.(참여자 11)

4) 주제 4: 술기의 대처가 느린 것에 대한 힘들

이론은 암기가 안 되고 실기는 행동이 느리더라고요. 환장하겠던데요. 뭐 제대로 되는 게 하나도 없다 싶으니깐 (참여자 3)

5) 주제 5: 코로나-19로 인한 수업방식의 변화에 대한 힘들

컴퓨터가 젊은 동기들 보다 맘대로 안 되어 힘들었고, 같이 팀끼리 하는 것도 엄청 힘들었어요. 코로나가 발생되니, 전산처리가 더 많아져서 난감했어요.(참여자 6)

갑자기 비대면 이라는 수업으로 변경이 되어서 컴퓨터로 하는데……. 소통은 더 안 되고, 실습도 직접 못 보게 되니 더 답답한 것 같았어요. (참여자 7)

**범주 2: 만학도 그들과 함께 함이 이유**

만학도 그들과 함께 함이 이유에서는 ‘혼자가 아닌 우리’, ‘그들과 함께 하는 배움의 새로움’ ‘공동체와 같은 나의 동료들’, ‘존재만으로 힘이 되는 사람들’ 로 구성되었다. 참여자들은 함께 하는 동료들에게서 더욱 굳은 동료애와 동기부여의 힘을 가지고 있는 것으로 나타났다.

1) 주제 1: 혼자가 아닌 우리

성적이 엉망이라 계절학기 신청했는데, 학생 수가 적어서 개설할 수 없다고 하더라고요. 친구들이 일부러 같이 신청해 줘서 할 수 있었어요. (참여자 6)

산을 넘고 넘어도 끝이 보이지 않았다고 생각했는데, 이제야 끝이 조금씩 보이기 시작했고 4학년이 되고 나니 예전보다 마음이 한결 가벼워짐을 느껴요. 긴 터널이었는데, 함께여서 가능했던 것 같아요. (참여자 10)

2) 주제 2: 그들과 함께 하는 배움의 새로움

만학도 끼리 공유하면서 수업 마치고 또 모여서 서로 공부도 하고, 같이 위로도 하는 그런 사이가 되었고, 그러면서 새롭게 배움을 할 수 있게 되었어요. (참여자 6)

과제를 어떻게 해야 하는지도 모르겠는데, 동기가 하는걸 보고 같이 배웠어요. (참여자 2)

3) 주제 3: 공동체와 같은 나의 동료들

학교를 입학해서 제가 남은 것이 공부의 즐거움과 이렇게 만난 만학도 친구들이 큰 수확입니다. (참여자 5)

매번 시험 때면 어떻게 해야 할지 모르겠는데, 집중력도 떨어지고, 불안감만 높아지고, 함께 하는 동료들이 해보라고 같이 공부법도 공유하면서……. 동료들로 인해서 해 낼 수 있었던 것 같아요. (참여자 11)

4) 주제 4: 존재만으로 힘이 되는 사람들

실습을 하면서 저 멀리에서 보이는 동료들이 정말 그저 그 모습만으로도 힘이 되더라고요. (참여자 6)

실습 지도를 오시는 교수님도 엄청 힘이 되더라고요. 그저 어깨 쳐주시며 지나가시는데, 불편한건 없는지, 걱정해주시고, 당부해주시고 타 학교 교수님과 달리 자주 방문해 주셨는데, 그저 힘이 되더라고요. (참여자 8)

### 범주 3: 서서히 찾아가는 자신감

서서히 찾아가는 자신감에서는 '전력질주', '부조화속의 조화', '누군가의 부러움의 대상이 되어 있는 나',로 주제로 구성되었다. 참여자들은 낮은 자존감에서 학업을 성취하고 진급되는 과정을 통해 또한 자신감이 상승되는 것으로 표현하고 있었다.

#### 1) 주제 1: 전력질주

시간적인 여유가 너무나 없어서 늘 시간에 쫓기듯 허덕이며 그저 앞만 보고 왔어요.(참여자 10)

스트레스로 위장병을 달고 살았고, 시력도 많이 떨어지고 만신창이가 되어 버렸는데, 정신력으로 버텼던 것 같아요. 그리고 시간은 흘렀구요.(참여자 10)

보통 남학생들은 군대 제대 후 다시 가라고 하면 절대 안 간다고 하잖아요. 또 실습을 가라고 하면 정말 싫을 것 같지만, 그래도 또 해야 한다면 지금처럼 죽기 살기로 할 것 같아요. (참여자 5)

#### 2) 주제 2: 부조화속의 조화

상황이 다르고, 만학도와 현역들과 의견 조율이 되지 않아서 중간에서 엄청 인내를 하고 티를 안 내려고 마음으로는 너무 짜증이 나는데, 그렇게 조화를 맞춰 가는 것 같아요.(참여자 11)

팀 과제가 많았는데, 이것이 저 혼자만의 성적이라면 문제가 안 되지만, 같이 채점되어서 심적으로 부담이 되더라고요. 억지로 맞춰 가는데, 뭔가가 아닌 것 같은 느낌이 들었어요.(참여자 5)

#### 3) 주제 3: 누군가의 부러움의 대상이 되어 있는 나.

1,2학년 때는 4학년 선배를 보면서 나도 저렇게 4학년이 될 수 있을까 하면서 부러웠는데, 지금 4학년이 되고 보니 조금만 참고 버틴 내가 참 자랑스럽다고 생각하며, 이젠 나도 부러움의 대상이 되겠지 싶어요. 이제 남은 국가 고사만을 위해 준비하는 내가 되려고 해요.(참여자 12)

만학도가 현역들을 제치고 장학금을 받는 것을 보고 집에서 다들 놀라더라고요. 저의 모습에 남편도 변하고, 아들도 변하는 계기가 된 것 같아요.(참여자 5)

### 범주 4: 학문과정에서 인생을 배우다.

학문과정에서 인생을 배우다 에서는 '학업으로 깨닫는

진리', '겸손의 자리' 주제로 구성되었다. 참여자들은 혼자서는 할 수 없는 기간 안에서 이뤄야만 하는 과정을 참여하고 해결함에 따라 꿈을 이루고 작은 것에 성취되어감을 통해 자신만의 인생의 진리를 깨닫는 것으로 표현하고 있었다.

#### 1) 주제 1: 학업으로 깨닫는 진리

내가 아는 간호학은 병산의 일부 일뿐, 애기 걸음마도 걷지 못하는 상태구나 싶더라고요. 그래서 기다리는 인내가 필요하구나 싶더라고요.(참여자 4)

이 모든 것들은 시간이 지나고 여러 번 겪다보니 조금씩 실력이 쌓여 간다는 것을 많이 느끼면서.....(참여자 3)

바쁘면 바쁠수록 힘들기도 했지만, 다른 한편으로는 나 자신이 더 강해져야겠다는 생각을 실습을 통해서 느꼈고, 이런 과정들을 통해서 앞으로 어떤 힘든 일이 있어도 나는 헤쳐 나갈 수 있겠구나 라는 생각 또한 가지게 되었어요, (참여자 3)

나 자신에 대해 생각하는 시간이 많았고, 나 자신에게 질문하는 시간들도 많았어요. 아직도 답을 찾지 못한 채 천당과 지옥을 오가지만요. 이런 과정에서 저는 또 성숙하겠죠.(대상자 4)

#### 2) 주제 2: 겸손의 자리

4년이라는 경험을 통해서 성숙하고 겸손한 마음이 많이 자라는 기회가 되었어요.(참여자 1)

핵심술기 경우에는 프로토콜에 의한 진행이 임상에서 내가 했던 행동들이 얼마나 엉터리였는지 깨닫게 되었어요.(참여자 5)

학년이 올라 갈수록 지난날을 생각해 보면 그 동안 내가 참 위험천만 했구나 싶은 생각이 들더라고요.(참여자 5)

## IV. 논의 및 결론

본 연구는 만학도 간호 대학생들의 학업을 수행함에 있어 실질적인 문제점에 대해 학업을 하면서 관찰한 것을 질적 내용으로 분석한 것으로 더욱 많아지는 만학도의 교육프로그램의 개발을 위해 본질을 파악하고자 수행되었다. 만학도 간호학생들은 학업을 통해 당면하게 되는 어려움에 관해 학생의 면담과 자가 보고서를 통해

수집된 질적 자료를 분석한 결과 4개의 범주와 14개의 주제 34개 의미 있는 진술로 도출되었다. 이는 ‘끝이 없는 힘듦’, ‘만학도 그들과 함께 함이 이유’, ‘서서히 찾아가는 자신감’, ‘학문과정에서 인생을 배우다’ 이었다. 본 연구 결과 만학도 간호학과 학생들은 낮은 자존감을 학업을 시작하여 점차적으로 학업을 통해서 사물의 이치를 파악하는 것으로 나타났다. 거듭되는 힘듦을 통해서 학업과 가정생활까지 끝도 없는 어려움으로 지속되나, 함께 하는 만학도 동료들을 통해 공동체의 힘을 깨닫고 그들과 함께 하는 것에 동기부여가 되기도 하였다.

첫 번째 ‘끝이 없는 힘듦’은 ‘암기의 힘듦’, ‘실습병원 환경에서 적응에 힘듦’, ‘가정과 학교에서 역할 분담의 힘듦’, ‘술기의 대처가 느린 것에 대한 힘듦’, ‘코로나-19로 인한 수업 방식의 변화에 대한 힘듦’으로 나타났다. 이는 만학도로 기존 업무를 뒤로하고 새롭게 배우게 되는 것에 낯설고 일과 학업의 병행으로의 어려움을 호소하는[11]의 연구와 유사하게 나타났다. 만학도 간호학생들에게는 술기대처에 대해 자율학습에 있어 전담으로 실습을 실시할 수 있도록 기회제공이 필요할 것으로 사료된다. 또한 컴퓨터 활용에 관해서 문서 작성에 관한 교육의 심화과정을 운영하여 학생들의 능력을 향상시킬 수 있도록 도와 줄 필요가 있다.

둘째 ‘만학도 그들과 함께 함이 이유’는 ‘혼자가 아닌 우리’, ‘그들과 함께 하는 배움의 새로움’, ‘공동체와 같은 나의 동료들’, ‘존재만으로 힘이 되는 사람들’로 구성되었다. 이는 [12],[13]의 연구 일반학생에 비해 이전 경험들을 함께 하는 동료들의 유대감 형성으로 극복함을 연구한 것과 유사한 것으로 사료된다. 만학도 간호학생들은 같은 입장을 함께 할 수 있는 공동체에서 많은 심리적 안정을 표현하고 있었고, 이것이 동기부여에 많은 작용을 하는 것으로 나타났다. 만학도 간호학생에 관해 학제에 대한 사전 정보 제공과 만학도 간호 졸업선배와의 만남의 장을 만들어 주어 심리적 안정을 취할 수 있도록 할 것으로 사료된다.

셋째 ‘서서히 찾아가는 자신감’은 ‘전력질주’, ‘부조화 속의 조화’, ‘누군가의 부러움의 대상이 되어 있는 나’로 구성되었다. 이는 상담전공을 하는 만학도를 연구한 [14],[15]의 연구와 유사하다. 만학도 간호학생들은 낮은 자존감으로 입학 후 학업을 시작하나, 진급을 하면서 자존감이 높아지고 학업에 있어 성취감도 높게 나타나는 것으로 파악되었다. 이전의 경험을 생각하면서

전문직으로 미래에 대한 포부와 전문직군에 대한 높은 자부심을 나타내고 있었다. 이는 예비 의료인인 될 만학도 간호학생들에게 자긍심과 함께 업무에 효율성을 높이기 위한 맞춤형 프로그램으로 사기를 높일 수 있을 것으로 사료된다.

넷째 ‘학문과정에서 인생을 배우다’에서는 ‘학업으로 깨닫는 진리’, ‘검손의 자리’로 나타났다. 이는 성인 학습자의 스트레스를 연구한 [16][17][18]의 연구에 유사한 것으로 나타났다. 만학도 간호학생들은 학문의 과정에서 옳고 그름을 판단하며, 적극적인 자세에서 배움을 깨닫는 것으로 큰 범주의 인생을 비유하고 있었다. 높은 개념에서의 진리를 실생활과 학업현장에서 비유하면서 나름의 돌파구를 찾고 있었다. 저조한 성적과 취업에 대한 불안함을 인내로 극복하고 긴밀한 유대관계를 형성하는 과정까지 대학생활을 하고 있었다. 이에 제도적 프로그램과 체계적인 상담 교사를 마련해주어 불안감과 자신의 감정을 표현할 수 있는 방안을 마련해야 할 것으로 사료된다.

## References

- [1] Park, Y. H.(2013). Analysis of conditions of lifelong learning of adult learners in Korean higher education, Seoul: National Institute For Lifelong Education.
- [2] Kwon, D. S.(2003) The relationships among teaching motivation, flow, and subjective well-being in Korean adult educators. Journal of Lifelong Education,13(1), 161-185.
- [3] Son, J. J.& Koo, H, J. (2007). A study on higher education opportunity and non-traditional learners in Korea. Journal of Lifelong Education, 13(2), 141-163.
- [4] Kim, J. M. & Choi, Y. S. (2014). A life history study on women in 50s who started studying late: Focusing on life dimensions, turning points and adaptation. The Korean Journal of Woman Psychology, 19(1), 1-29.
- [5] Lee, J. H. & Ahn, Y. S. (2007). Qualitative research on the experiences of campus life for adult learners. Journal of Lifelong Education, 13(3), 89-116.
- [6] H. H. Cho, N. H. Kim, (2014) "Relationships Among Nursing Professionalism, Nurse Image, and Core Elements of Nursing Professionalism that Nursing Students Perceive " The Journal of

- Korean Academic Society of Nursing Education, Vol.20, No. 4, pp.548–557. DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2014.20.4.548>
- [7] Chun, S. Y. & Lee, S. K. (2009). An analytical study between female adult learners' learning desire and access of higher education opportunity. *Journal of Lifelong Education*, 15(2), 169–185.
- [8] Lee, K. S. & Oh, J. H. (2011). The observation experience of nursing students toward delivery. *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 12(3), 1278–1288.
- [9] Krippendorff, K. 2003. Content analysis. An introduction to its methodology. (2nd ed). California: Sage publications.
- [10] Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: stage.
- [11] Rouwse, S. M. & Rooda, L. A. (2010). Factors for attrition in an accelerated baccalaureate nursing program. *Journal of Nursing Education*, 49(6), 359–362.
- [12] Cho YM, Kim EJ, Sok SH.(2016). Older nursing students' college life experiences, *The Journal of the Korea Contents Association*.18(6):3409–3422. <https://doi.org/10.5392/JKCA.2019.19.02.671>.
- [13] Kim, Y. K. & K. H, Kim M.J,(2005). The Meaning of Death Seen by Nursing Students through Art Works. *The Korean Academic Society Of Adult Nursing* 17 (4), 602–611.
- [14] Kim KS, Jo NJ, Choi EM, Ha HS. Study on mature undergraduate students majoring in counselling. *Korean Journal of Counseling*. 2013; 14(2):775–799.
- [15] Paik YR, Song BN. The conflict experiences of adult learner in college life. *Journal of Qualitative Research*. 2015;16(.2):85–95.
- [16] Park, J. W. & Han, N. S. (2003). Nursing students' clinical experience. *Journal of Korean Academy of Psychiatric Mental Health Nursing*, 12(1), 27–35.
- [17] Min, S. Y. (2006). Adjustment experiences of students in nursing education. *Journal of Korean Academy of Psychiatric Mental Health Nursing*, 15(4), 409–419.
- [18] Hong, S. Y & Kim, I. S (2020). Analysis on educational experience of graduates' career success *The Journal of the Convergence on Culture Technology (JCCT)*. 6(4), 527–533.

표 1. 간호학과 만학도의 전공과정 경험 연구

Table 1. A study on the Experience of Nursing Department Mature-age students Major Course

category	theme	sub-theme
Endless hardship	The difficulty of memorizing	Concentration compared to those on active duty
		Unconditional memorization drives people crazy....
		repetition of medical terminology
		loss of concentration
		memorization of infinite repetition
	Decreased eyesight and poor concentration	
	Difficulty adapting to practice hospital environment	A clinical nurse who feels burdened by the gradual education
	Difficulty in dividing roles at home and at school	full support from the family
		conflict over choice
	Difficulty with slow coping with alcohol	slowed down tricks
Difficulty in changing class methods due to COVID-19	Unfamiliar computer use	
	Class changes due to COVID-19	
The reason Mature-age students is with them	We are not alone	Colleagues doing the seasonal semester together
		now the end is visible
	The newness of learning with them	Motivation to comfort
		learning together
	My colleagues as a community	remaining colleagues
		I think I was able to do it because of my colleagues.
People who are empowered just by being	It really gave me strength just by looking at it.	
	A professor who gives you strength.	
Confidence slowly building up	Sprint	The times I'm always chasing
		chronic diseases
		Times I don't want to do again
	Harmony in discord	Carrying out burdensome team-specific tasks
	I am the object of someone's envy	Now I'm trying to be the one who prepares for the rest of the national exam
Confidence that started with receiving a scholarship		
learn life in academic courses	Truth learned through education	part of the iceberg
		Skills that gradually accumulate and change
		Build your skills through practice
		Answers that don't come to my questions
	Place of humility	Opportunities to develop humility
		Behavior that knowledge makes you humble
		I find myself becoming more humble as the grade goes up