

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.3.137

JCCT 2022-5-16

## 부모애착이 아동의 삶의 만족도에 미치는 영향 : 자아탄력성의 매개효과

### Effect of Parental Attachment on Children's Life Satisfaction : Mediating Effect of Ego Resilience

정영미\*

Jeong Yeong Mi\*

**요약** 본 연구는 아동(초등학교 5학년)을 대상으로 부모애착, 삶의 만족도, 자아탄력성과의 관계를 토대로 부모애착이 아동의 삶의 만족도에 미치는 영향을 살펴보고, 자아탄력성이 부모애착과 삶의 만족도 관계를 매개하는지 알아보는 데 목적이 있다. 이에 육아정책연구소의 한국아동패널 12차년도(2019년) 자료를 사용하였다. 12차년도 자료에서는 지금까지 참여해 온 패널 아동들 대부분이 초등학교 5학년에 진학하여 초등학교 고학년이 됨으로써 패널 아동들의 발달 특성을 반영하여 변인을 수정·확장하였다. 한국아동패널 2,150 가구 중 현재 유지되고 있는 1,600여명의 표본 중 부모애착, 자아탄력성, 삶의 만족도 모두에 응답한 1171명의 자료를 분석하였다. 본 연구결과 첫째, 부모애착이 아동의 삶의 만족도에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 부모애착이 자아탄력성에도 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 부모애착과 아동의 삶의 만족도 관계에서 자아탄력성이 매개하는 것으로 나타났다. 이에 본 연구에서는 부모애착과 삶의 만족도와의 관계를 자아탄력성을 통해 구체적으로 살펴보고자 한다. 이를 통해 아동의 삶의 만족도 변화에 대한 깊이 있는 학문적 이해와 실천방안을 마련하고자 한다.

**주요어** : 부모애착, 아동, 삶의 만족도, 자아탄력성

**Abstract** This study examines the effect of parental attachment on children's life satisfaction based on the relationship between parent attachment, life satisfaction, and ego resilience for children (5th grade elementary school). The purpose is to find out if it mediates the relationship. For this reason, data from the 12th year (2019) of the Korean Children's Panel of the Research Institute for Parenting Policy were used. In the 12th year data, most of the panel children who participated so far went on to the 5th grade of elementary school and became the upper grade of elementary school, so the variables were modified and expanded to reflect the developmental characteristics of the panel children. Data from 1,171 people who responded to all of parental attachment, ego resilience, and life satisfaction among the 1,600 currently maintained sample of 2,150 households in the Korean Children's Panel were analyzed. As a result of this study, first, parental attachment was found to have a positive effect on children's life satisfaction. Second, parental attachment was found to have a positive effect on ego resilience. Third, it was found that ego resilience mediates the relationship between parental attachment and children's life satisfaction. Therefore, this study intends to examine the relationship between parental attachment and life satisfaction in detail through ego resilience. Through this, it is intended to prepare an in-depth academic understanding and action plan for changes in children's life satisfaction.

**Key words** : Parental Attachment, Child, Life Satisfaction, Ego Resilience

\*정회원, 경남도립거창대학교 아동보육복지과 초빙교수  
접수일: 2022년 3월 30일, 수정완료일: 2022년 4월 15일  
게재확정일: 2022년 4월 20일

Received: March 30, 2022 / Revised: April 15, 2022

Accepted: April 20, 2022

\*Corresponding Author: mongsil57@hanmail.net

Dept. of Child Care & Welfare, Gyeongnam Geochang Univ,  
Korea

## I. 서론

우리나라 아동·청소년들은 세계적으로 가장 똑똑한 두뇌를 가진 것으로 평가받지만, 그들이 느끼는 행복감의 수준은 거의 모든 조사에서 최하위권을 기록하고 있다. 특히, 초등학교 시기의 아동들은 비교적 행복하고 평화로운 시기를 보내는 것으로 인식되었지만 아동들도 삶의 만족도가 60.3점(100점 만점)으로 OECD회원국 중 최하위를 기록하고 있다고 보고되고 있다[1]. 이러한 결과는 우리 사회가 아동·청소년들에게 미래에 좋은 삶만 강조하면서 현재의 좋은 삶을 희생하는걸 당연시해 온 결과이다.

특히 초등학교에서 중학교로의 전환기에 있는 초기 청소년이라고도 불리는 초등학교 고학년 학생들은 학습 스트레스가 심해지고 자신의 환경과 신체변화에 민감해져 심리적으로 불안정할 수 있어 삶의 만족도에 대한 관심이 더욱 필요하다[2]. 삶의 만족도는 주관적인 안녕감을 나타내는 핵심적인 지표로 개인의 전반적인 삶의 질에 주관적이고 인지적인 평가이다[3, 4]. 삶의 만족도는 일시적인 정서 상태와 구별되며, 인생의 주요 측면의 다양한 영역을 포괄하는 전반적인 만족정도를 의미한다[5]. 아동이 삶의 만족도를 경험한다는 것은 평생 동안 아동의 발달과정에 있어 긍정적인 영향을 미친다는 관점[6]에서 최근 초등학교 학생의 삶의 만족도에 대한 지속적인 관심과 연구의 중요성이 커지고 있다.

삶의 만족도는 개인의 내적요인과 환경요인에 따라 변화할 수 있으며[3] 그 중에서도 아동기 시기에는 가족의 영향을 가장 크게 고려해야 할 부분이다. 부모와 아동의 긍정적인 관계 형성은 행복한 삶과 밀접한 관련이 있고 그 중에서도 부모와의 안정적인 애착은 아동의 삶의 만족도에 있어서 결정적 요인이다[7-9]. 부모와 안정적인 애착을 형성할수록 전반적인 삶의 만족도가 높고[10, 11] 아동들은 새로운 환경에 잘 적응하고, 아동기에서 성인기로 넘어가는 시기에 경험하는 불안이나 우울, 정서적 혼란 등을 덜 경험했다[12, 13].

하지만, 부모애착은 아동기로부터 청소년기로 이행하는 과정에서 감소될 가능성이 있으므로[14] 삶의 만족도 보호요인으로 작용하는 다른 변인을 탐색해 볼 필요가 있다고 판단했다. 전이기에는 아동에게 성장의 기회임과 동시에 어려움과 문제 발생가능성이 높은 시기만큼 현재 직면하고 있는 어려움과 힘든 일을 이겨낼

수 있는 원동력이 필요하고, 그 원동력이 자아탄력성으로 설명될 수 있다고 여겼다.

자아탄력성은 힘든 환경에서도 긍정적인 자세를 취하고 주요한 스트레스 사건을 잘 대응하며 외부의 위협이나 변화하는 환경에 유연하고 빠른 회복을 보이는 현상을 말한다[6, 15]. 자아탄력성이 높은 사람은 상황에 따라 긴장과 인내의 수준을 강화 또는 약화시켜 성공적인 적응을 할 수 있다 또한, 자아탄력성이 높은 사람들은 낙천적이며 대인관계가 좋아 삶의 만족도도 높다고 하였다[16, 17].

그 동안 삶의 만족도에 대한 선행연구들이 주로 중·고등학생을 대상으로 이루어져 왔다[10, 12, 13]. 초등학교 학생들의 삶의 만족도는 중·고등학생들과 수준이 다르고 영향을 미치는 요인도 다르다. 이에 본 연구에서는 부모애착과 삶의 만족도 관계를 자아탄력성을 통해 구체적으로 살펴보고자 한다.

이에 본 연구에서는 부모애착과 삶의 만족도와의 관계를 자아탄력성을 통해 구체적으로 살펴보고자 한다. 이를 통해 아동의 삶의 만족도를 변화에 대한 깊이 있는 학문적 이해와 실천방안을 마련하고자 한다.

본 연구를 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

<연구문제 1> 부모애착이 아동의 삶의 만족도에 직접적인 영향을 미치는가?

<연구문제 2> 부모애착이 자아탄력성에 직접적인 영향을 미치는가?

<연구문제 3> 부모애착과 아동의 삶의 만족도 관계에서 자아탄력성이 매개효과를 나타내는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구모형

본 연구의 연구 모형은 그림1과 같다.

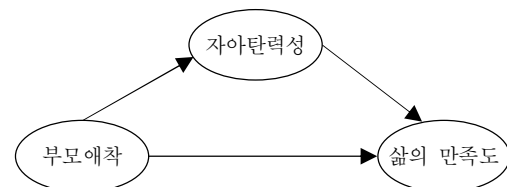


그림 1. 연구모형  
Figure 1. Research model

본 연구에서는 부모애착이 아동의 삶의 만족도에 미치는

직접적인 영향과 자아탄력성을 매개로 하여 삶의 만족도에 미치는 간접적인 영향을 검증하고자 한다.

## 2. 연구대상

본 연구는 육아정책연구소(Korea Institute of Child Care and Education, KICCE)의 한국아동패널(Panel Study on Korean Children, PSCK) 12차년도(2019년) 자료를 사용하였다. 12차년도(2019년) 자료에서는 지금까지 참여해 온 PSCK 아동들 대부분이 초등학교 5학년에 진학하여 초등학교 고학년이 됨으로써 아동들의 발달 특성을 반영하여 변인을 수정·확장하였다. PSCK 2,150 가구 중 현재 유지되고 있는 1,600여명의 표본 중 부모애착, 자아탄력성, 삶의 만족도 모두에 응답한 1171명의 자료를 분석하였다. 분석대상의 일반적 특성은 표 1과 같다.

표 1. 조사대상자의 일반적 특성  
 Table 1. General characteristics of the research subjects

구분	내용	빈도(%)
아동성별	남	602(51.4%)
	여	569(48.6%)
아동월령	133개월 이하	5(4%)
	134-136개월	662(56.7%)
	137-139개월	466(39.8%)
	140-142개월	36(3.1%)
부모연령	어머니 평균 연령	42.11
	아버지 평균 연령	44.61

## 3. 측정도구

### 1) 부모애착

부모애착은 청소년의 부모 혹은 또래와의 애착에 대해 내적 작업모형을 기반으로 정서, 인지적 차원에서 평가하도록 되어 있으며, 초등학교 5학년에 적합한 문항으로 의사소통 6문항, 소외감 3문항, 신뢰감 3문항 총 12문항으로 구성되어 있다. 4점 리커트 척도로 측정되었으며, 부정문항은 역코딩으로 처리하였다. 전체 신뢰도는 .887이다.

### 2) 자아탄력성

자아존중감은 '나는 사람들에게 좋은 인상을 주는 편이다' '나는 내 친구에게 너그럽다' 등 총 14문항으로 4점 리커트 척도로 측정되었다. 전체 신뢰도는 .846이다.

### 3) 삶의 만족도

삶의 만족도를 조사하기 위해 '나는 사는 게 즐겁다' '나는 내 삶이 행복하다고 생각한다' 등 총 3문항 4점 리커트 척도로 부정문항은 역코딩 처리하여 점수가 높을수록 삶의 만족도가 높다는 것을 의미한다. 전체 신뢰도는 .636이다.

## 4. 자료분석

본 연구는 수집된 자료분석을 위해 SPSS 22.0를 사용하였다. 부모애착이 아동의 삶의 만족도에 미치는 영향에서 자아탄력성이 매개하는지 살펴보기 위해 Baron & Kenny[1986]의 절차를 따라 3단계 걸친 회귀분석을 실시하였다. 1단계는 독립변인인 부모애착이 종속변인인 삶의 만족도에 미치는 영향을 살펴보았고, 2단계에서는 독립변인인 부모애착이 매개변인인 자아탄력성에 영향을 미치는지 살펴보았다. 마지막 3단계에서는 독립변인인 부모애착과 매개변인인 자아탄력성을 함께 투입하여 삶의 만족도에 영향을 미치는지 살펴보았다. 그리고 매개효과의 통계적 유의성 검증을 위해 Sobel test를 실시하였다.

## III. 연구결과

### 1. 주요변인 기술통계

각 변인의 기술통계 결과는 표 2와 같다. 부모애착의 평균은 3.767(SD=.538), 자아탄력성의 평균은 3.014 (SD=.416), 삶의 만족도 평균은 3.334(SD=.505)로 나타났고, 왜도는 절대값 2 이하, 첨도는 절대값 7 이하로 정규분포 가정을 충족하는 것으로 확인되었다.

표 2. 주요변인 간의 기술통계  
 Table 2. Descriptive statistics between major variables

	평균	표준편차	왜도	첨도
부모애착	3.767	.538	-.171	-.371
자아탄력성	3.014	.416	.045	.083
삶의만족도	3.334	.505	-.423	-.379

### 2. 주요변인 간의 상관관계

주요변인들 간 상관관계를 살펴보면 표 3에서 제시된 것처럼 모든 잠재변수 간 상관관계가 유의미한 상관관계( $p<.01$ )를 보이고 있으며, 모두 정적인 상관관계를 갖고 있는 것으로 나타났다.

표 3 주요변인 간의 상관관계  
Table 3. Correlation between major variables

	부모애착	자아탄력성	삶의 만족도
부모애착	1		
자아탄력성	.428**	1	
삶의 만족도	.395**	.427**	1

3. 부모애착과 삶의 만족도에서 자아탄력성의 매개효과

부모애착과 삶의 만족도에서 자아탄력성의 매개효과를 검증하기 위해 Baron & Kenny가 제시한 위계적 회귀분석을 실시하였다. 분석결과는 표 4와 같다. 부모애착이 삶의 만족도와 의 관계서 유의미하게 나타나( $\beta = .395, p < .001$ ) 첫 번째 단계를 충족시켰다. 2단계에서 부모애착이 자아탄력성과의 관계에서 유의미하게 나타나( $\beta = .428, p < .001$ ) 두 번째 단계도 충족시켰다. 3단계에서 부모애착과 자아탄력성을 독립변인으로 하고 아동의 삶의 만족도를 종속변인으로 했을 때 부모의 애착이 아동의 삶의 만족도에 유의미한 예측변인으로 나타났다( $\beta = .259, p < .001$ ). 2단계와 3단계를 비교해 볼 때 종속변인에 대한 독립변인의 영향력이 감소하였기 때문에, 자아탄력성은 부모애착과 아동의 삶의 만족도 관계에서 매개효과가 있는 것으로 나타났다.

표 4. 주요변인 매개효과  
Table 4. Mediating effect of major variables

단계	변인	$\beta$	T	$R^2$	F
1단계 독립→ 종속	부모애착→ 삶의만족도	.395	14.681***	.156	215.538**
2단계 독립→ 매개	부모애착→ 자아탄력성	.428	16.202***	.183	262.513**
3단계 독립, 매개→ 종속	부모애착→ 삶의만족도	.259	9.173***	.237	181.355**
	자아탄력성→ 삶의만족도	.315	11.154***		

매개변인의 영향력에 대한 유의성 검증을 위해 Sobel test를 실시하였다. Sobel test의 표준값(Z)는 1.96보다 크거나 -1.96보다 작은 경우 통계적으로 유의하다고 판단할 수 있다. 분석결과  $Z = 9.312 (p < .001)$ 로 나타나 매개변인의 영향이 유의하다 하겠다.

표 5. Sobel 검증을 통한 매개효과의 유의성 검증  
Table 5. Verification of the significance of mediating effects through Sobel test

경로	Z
부모애착→자아탄력성→삶의 만족도	9.312***

IV. 논 의

본 연구는 부모애착이 자아탄력성을 통해 아동의 삶의 만족도에 직·간접적으로 미치는 영향을 구체적으로 파악하고자 하였다. 본 연구의 결과를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 부모애착이 아동의 삶의 만족도에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 부모가 자녀에게 애정을 표현하고 정서적인 지지를 보일수록 자녀의 행복감·주관적 안녕감이 높다는 선행연구들[18-20]을 지지한다. 부모와 자녀관계는 아동이 태어나서 최초로 맺는 인간관계이며, 전인적 발달의 원천으로서 자녀에게 가장 큰 영향을 미치는 중심인물이다. 이에 아동의 삶의 만족도를 높이기 위해서는 부모와 아동과의 긍정적인 관계를 형성해 나갈 수 있어야 할 것이다.

둘째, 부모애착이 자아탄력성에도 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 청소년이 지각한 부모애착과 학교생활 적응의 관계에서 부모애착이 자아탄력성을 통해 예측되었다는 연구[21]와 고등학생이 부모 애착이 높을수록 자아탄력성이 높은 경향이 나타난다는 연구[22]들이 이를 뒷받침한다. 부모와의 안정적인 애착이 아동이 스스로 정서 조절을 잘 하고 스트레스 상황이나 도전적인 상황에서 잘 대처할 수 있도록 하여 높은 수준의 자아탄력성을 지니게 되는 것[22]임을 알 수 있다. 따라서, 초기 청소년기에 있는 아동의 부모애착 특성을 고려하여 부모교육 프로그램을 개발하고 실시하는 것이 필요하다고 여겨진다.

셋째, 부모애착이 아동의 삶의 만족도에 영향을 미치는 과정에서 자아탄력성이 매개변인으로서 역할을 하고 있었다. 부모와의 애착형성이 안정적인수록 삶의 만족도가 높고[14], 아동의 자아탄력성이 행복이나 심리적 안녕 등 삶의 만족도에 직·간접적인 영향을 미친다는 결과[23-25]와 맥을 같이 한다. 아동의 스트레스 상황에서 자아탄력성은 어려움을 극복하는데 기여하는 변인으로 아동의 자아탄력성을 증진시키는 것이 아동의 삶의 만족도를 높이는 것임을 파악할 수 있다. 이러한 결과를

토대로 부모애착과 자아탄력성이 삶의 만족도 보호요인으로 작용하는 중요한 예측요인이라는 것을 알 수 있다. 이에 아동의 자아탄력성에 대한 직접적인 개입 뿐만 아니라 자아탄력성 향상을 위한 교육적·활동적 프로그램이 마련되어 제공될 필요가 있다고 보여진다.

본 연구는 아동의 삶의 만족도에 영향을 주는 환경적 요인 중 부모애착과 개인 내적 요인인 자아탄력성 간의 구조적 관계에 대해 살펴봄으로써 자아탄력성이 부모애착과 어떠한 양상으로 아동의 삶의 만족도에 영향을 미치는지를 검증했다는 데 의의가 있다. 또한, 아동의 삶의 만족도에 있어 자아탄력성이 보호요인으로 작용한다는 것을 밝혔다는 데 의의가 있다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 5학년 아동들을 대상으로 아동의 삶의 만족도에 영향을 주는 환경적 요인 중 부모애착과 개인 내적 요인인 자아탄력성 간의 구조적 관계에 대해 살펴봄으로써 자아탄력성이 부모애착과 어떠한 양상으로 아동의 삶의 만족도에 영향을 미치는지를 살펴 보았다. 본 연구를 통해 아동의 삶의 만족도에 있어 자아탄력성이 보호요인으로 작용한다는 것을 확인하였다. 본 연구결과를 바탕으로 제언하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서 예측변인으로 설정한 부모애착 양상은 아동의 연령에 따라 달라질 수 있으므로 이들의 시간에 따라 변화하는 변인으로 간주한 다양한 모형의 적용도 필요할 것으로 보인다. 둘째, PSCK 자료를 사용하여 분석하는 과정에서 변인의 선정 및 측정을 연구자가 통제할 수 없는 한계가 존재할 수 있다. 예를 들어 부모애착도 자기보고식으로 측정되었기 때문에 실제 애착 경험을 객관적으로 측정하는 데는 한계가 있다. 추후 연구에서는 보다 안정적이고 다면적인 평가를 통해 측정의 객관성을 높일 필요가 있다.

## References

[1] OECD. How's Life? 2018: Measuring Well-being.  
[2] J.R. Lee. "The Investigation of Protective Factors and Risk Factors in Elementary Students' Life Satisfaction Using Data Mining," *Korean Journal of Child Studies*, Vol. 30, No. 1, pp. 11-25, 2009.  
[3] Fujita, F., and Diener, E. "Life satisfaction set point: stability and change," *Journal of personality*

and social psychology, Vol. 88, No. 1, pp. 158. 2005.  
[4] Huebner, E. "Research on assessment of life satisfaction of children and adolescents." *Social indicators research*, Vol. 66, No. 1, pp. 3-33. 2004.  
[5] J.P. Lee. "The Mediating Effect of Ego-Resilience on the Relation between Self-rated Health and Life Satisfaction of the Adolescents," Vol. 18, No. 8, pp. 321-330, 2020, DOI : 10.14400/JDC.2020.18.8.321  
[6] S. Kang and K.H. Ryu. "The Life Satisfaction and Ego-Resilience in Primary School Entrants': A test of school adjustment's mediation effects," *Journal of Convergence for Information Technology*, Vol. 9, No. 11, pp. 149-158, 2019. DOI : 10.22156/CS4SMB.2019.9.11.149  
[7] H.H. Chung and G.M. Goo. "Parent Attachment and Depression: Mediating Effects of Peer Attachment, Teacher Attachment and School Connectedness in Early Adolescents," *Korea Journal of Counseling*, Vol. 19, No. 1, pp. 309-326. 2018. DOI : 10.15703/kjc.19.1.201802.309  
[8] Proctor, C. L., Linley, P. A., and Maltby, J. "Youth life satisfaction: A review of the literature," *Journal of Happiness Studies*, 10, Vol. 10, pp. 583-630. 2009.  
[9] Young, M. H., Miller, B. C., Norton, M. C., and Hill, E. J. "The effect of parental supportive behaviors on life satisfaction of adolescent offspring," *Journal of marriage and family*, Vol. 57, pp. 813-822, 1995.  
[10] Man, P. "The influence of peers and parents on youth life satisfaction in Hong Kong," *Social Indicators Research*, Vol. 24, No. 4, pp. 347-365. 1991.  
[11] Ma, C. Q., and Huebner, E. S. "Attachment relationship and adolescents' life satisfaction: Some relationship matter more to girls than boys," *Journal of Psychology in the Schools*, Vol. 45, No. 2, pp. 177-190, 2009.  
[12] S.J. Kim, H.S. Doh, W.K. Lee, and B.K. Park. "The Pathways From Parent Attachment to Adolescent Life Satisfaction Through Peer Attachment and Romantic Relationships," *Korean Journal of Child Studies*, Vol. 37, No. 5, pp. 83-100. 2016. DOI : 10.5723/kjcs.2016.37.5.83  
[13] Papini, D. R., and Roggman, L. A. "Adolescent perceived attachment to parents in relation to competence, depression, and anxiety: A longitudinal study," *The Journal of Early Adolescence*, Vol. 12, No. 4, pp. 420-440. 1992.

- [14]Y.H. Kim and H.S. Kim. "Developmental Trajectory of Life Satisfaction and the Effects of Gender and Attachment Relationships on Life Satisfaction in Early Adolescents," *Korean Journal of Counseling*, Vol. 17, No. 3, pp. 337-354, 2016. DOI: <https://doi.org/10.6115/fer.2018.032>
- [15]Rutter, M. "Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder," *The British Journal of Psychiatry*, Vol. 147, No. 6, pp. 598-611. 1985.
- [16]Y.Q. Xue. "The Mediating Effect of the Ego Resilience of Children in the Relationship between the Parenting Stress of Mothers and the School Life Adaptation of Children: Focusing on Monocultural and Multicultural," *The Korean Journal of Educational Methodology Studies*, Vol. 32, No. 1, pp. 45-68, 2020. DOI : 10.17927/tkjems.2020.32.1.45
- [17]S.M. Yun and S.M. Nam. "A Study on the Effects of Culture and Arts Education to Adolescents' Ego-Resilience," *The journal of Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 7, No. 4, pp. 281-289. 2021. <https://doi.org/10.17703/JCCT.2021.7.4.281>
- [18]H.M. Park, Y.S. Park and U.C. Kim. "Influence of School Type and Academic Achievement on Emotional Support, Self-efficacy, Trust and Happiness," *Journal of Future Oriented Youth Society*, l. 4, No. 1, pp. 1-18. 2007.
- [19]I.S. Choe. "A study on the relationships with parents, peers, and teachers and life satisfaction among middle school students - An examination of the mediating effect of self resilience and gender differences," *Journal of educational studies*, Vol. 43, No. 3, pp. 105-129. 2012.
- [20]Gilman, R., and Huebner, E. S. "Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction," *Journal of youth and adolescence*, Vol. 35, No. 3, pp. 293-301. 2006.
- [21]S.Y. Park and G.B. Hang. "Relationship between Parental Attachment and School Adjustment Perceived by High Schoolers: Mediating Effects of Ego-Resilience and Teacher Attachment," *Korean Journal of Youth Studies*, Vol. 27, No. 1, pp. 249-272, 2020. DOI : 10.21509/KJYS.2020.01.2.7.01.249
- [22]S.A. Yoo and M.H. Park. "The Mediating Effect of Ego-Resilience on the Relationship between Parent Attachment and Subjective Well-being of Highschool Students," *The Korean Journal of Applied Developmental Psychology*, Vol. 5, No. 2, pp. 129-149. 2016. DOI : 10.22839/adp.2016.5.2.129
- [23]Y.H. Kim. "The Relation of Daily Stress and Ego-resilience to the Happiness of Children and Adolescents," *Korean Journal of Youth Studies*, Vol. 17, No. 12, pp. 287-307. 2010.
- [24]A.S. Masten. "Ordinary Magic: Resilience process in development." *American Psychologist*, Vol. 56, No. 3, pp. 227-238, 2001.
- [25]C.J. Coulton and J.E. Korbin. "Indicators of child well-being through a neighborhood lens," *Social Indicators Research*, Vol. 84, No. 3, pp. 349-361, 2007.