

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.3.427

JCCT 2022-5-52

장애인평생교육 문화융합(cultural convergence) 기반의 발달장애 재활 설계 요소 개발: 재활과학-특수교육 기초 유관 분야 구심점

Development of Design Elements of Rehabilitation for Individuals with Developmental Disabilities Based on Cultural Convergence of Lifelong Education for Individuals with Disabilities: Reflect Basic Related Fields such as Rehabilitation Science and Special Education as Centripetal Points

김영준*, 한승아**

Young-Jun Kim*, Seung-A Han**

요약 본 연구는 발달장애인의 독립생활 지원을 위한 실천적 지원체제에 있어 핵심 분야라고 할 수 있는 장애인평생교육과 발달장애재활 간 문화융합을 위한 설계 요소를 개발하는 데 목적을 두었다. 연구 방법은 특수교육, 재활과학을 전공한 교수들을 대상으로 2개의 팀을 구성하여 FGI를 실시한 절차가 적용되었다. 연구 내용은 발달장애재활과 장애인평생교육 간 문화융합을 위해 설계되어야 할 요소들이 크게 세 가지의 상위 범주(보편적 문화융합 요소, 현장 중심 문화융합 요소, 정책 중심 문화융합 요소)로 제시되었다. 그리고 각 상위 범주별로 하위 범주가 구체적으로 구성되었다. 먼저, 보편적 문화융합 요소로는 원리적 차원에서 “개방적 창의융합”이 제시되었고, 이는 발달장애재활과 장애인평생교육 간 문화융합을 위해 유관 분야 간 융합 타당성을 탐구 및 실천하는 원리로 설명될 수 있다. 두 번째로, 현장 중심 문화융합 요소로는 재활과학-특수교육 분야 간 공동 실천 모델 개발, 교과교육 지식 및 기술, 교수·학습방법, 학습 진로 로드맵 구축, 취업·직무경력 개발 로드맵 구축, 독립생활 개발 이력 인증체계 형성이 제시되었다. 세 번째로, 정책 중심 문화융합 요소로는 지역 유관기관 간 교육과정적 통합 구성체계 형성, 코디네이터형-전문교사형 전문인력의 자격개발경로 구축, 학교 유형-센터 유형 간 조직적 체계화가 제시되었다. 연구 결과, 발달장애인의 독립생활 지원은 성인의 전체 생애 동안 장기적으로 보장되어야 하며, 이에 따라 문화융합을 통하여 장애인평생교육 기반 발달장애재활의 전문적 지원체제가 구축되어야 함을 결론지을 수 있었다.

주요어 : 장애인평생교육, 발달장애재활, 문화융합, 설계 요소, 개발

Abstract This study aims to develop design elements for cultural convergence between rehabilitation for individuals with developmental disabilities and lifelong education for individuals with disabilities, which is a key area in the practical support system for independent life support for individuals with developmental disabilities. As for the research method, a procedure for conducting FGI by forming two teams for professors majoring in special education and rehabilitation science was formed. The research was presented in three upper categories (universal cultural convergence elements, field-centered cultural convergence elements, and policy-centered cultural convergence elements) that should be designed for cultural convergence between rehabilitation for individuals with developmental disabilities and lifelong education for individuals with disabilities. In addition, subcategories were specifically composed for each upper category. First, as a universal cultural element, "open creative convergence" was presented in principle, which can be explained as a principle of exploring and practicing the validity of convergence between related fields for rehabilitation for individuals with developmental disabilities and lifelong education for individuals with disabilities. Second, field-centered cultural factors included development of joint practice model between fields of rehabilitation science and special education, subject matter education knowledge and skills, teaching and learning methods, learning career roadmaps, employment and job career development roadmaps, and the formation of an independent life development history certification system. Third, as policy-centered cultural elements, the formation of a curriculum integration composition system between local related institutions, the establishment of a qualification development path for coordinator-professional teacher-type personnel, and the organizational systematization between school-center types were presented. The study concluded that independent life support for individuals with developmental disabilities should not only be guaranteed for the entire life of adulthood, but also a lifelong education for individuals with disabilities based rehabilitation support system for individuals with developmental disabilities should be established through cultural convergence.

Key words : Lifelong Education for Individuals with Disabilities, Rehabilitation for Individuals with Developmental Disabilities, Cultural Convergence, Design Elements, Development

*정회원, 조선대학교 비교과통합관리센터 연구교수 (제1저자)

**정회원, 고려대학교 교육학과 박사수료 (교신저자)

접수일: 2022년 4월 30일, 수정완료일: 2022년 5월 6일

게재확정일: 2022년 5월 9일

Received: April 30, 2022 / Revised: May 6, 2022

Accepted: May 9, 2022

*Corresponding Author: helperman20@hanmail.net

Center for Extracurricular Activities, Chosun Univ, Korea
Dept. of Education, Korea Univ, Korea

1. 서론

발달장애인의 삶의 질에서 가장 중요한 지표는 독립생활의 영위 여부이다 [1]. 발달장애인이 학교 졸업 후 성인기로 진입하면서 기본적인 주거 자립생활을 비롯하여 취업을 통한 직업생활을 유지하고 있는 여부에 따라서 삶의 질이 결정되기 때문이다 [2, 3]. 이미 발달장애인의 삶의 질을 위한 독립생활 지원은 장애의 특수성을 다루는 유관 분야들에 의해 많은 연구가 이루어져 왔다. 특히, 다양한 유관 분야들 중에서 특수교육과 재활과학 분야가 대표적이다 [4]. 또한, 최근의 시대적 상황에서는 학문 분야별로 융합(convergence)을 강조하고 있으므로 발달장애인의 삶의 질에 민감한 독립생활 지원의 방안이 다각적으로 모색되어야 할 필요성도 거듭 제기되고 있다.

발달장애인의 독립생활 지원과 관련된 각 유관 분야들은 고유한 문화적 특성과 맥락을 가진다. 그리고 그 고유한 문화적(culture) 특성과 맥락은 곧 각 유관 분야들이 발달장애인의 독립생활과 관련하여 구축하고 있는 전문역량을 의미한다 [5]. 따라서 발달장애인의 독립생활 지원을 위해 각 유관 분야별로 학문 및 실천적 수준에서 융합의 노력을 시도하는 것은 전문성을 고도화하는 절차와 방안으로 이해될 수 있다. 하지만, 각 유관 분야별 융합은 물리적 수준에서 혼합하여 활용하는 절차로 이해 및 활용되는 경우가 많으며, 기존의 고유한 전문 지식과 기술을 강조하는 차원에서 타 분야의 전문 지식과 기술을 부분적으로만 수용하는 일면적인 한계도 나타나고 있다 [6, 7]. 이런 양상과 유사하게, 발달장애인의 독립생활 지원을 위한 유관 분야별 융합 역시 물리적 수준으로 설계되는 경우가 많아 결과적으로 ‘교육’과 ‘복지’의 두 가지 관점이 혼재되어 있는 한계에서 탈피하지 못하고 있다 [8].

앞서 언급한 바와 같이, 발달장애인의 독립생활 지원과 관련된 유관 분야는 대표적으로 특수교육, 재활과학 분야로 생각해 볼 수 있다 [9]. 먼저, 특수교육 분야는 발달장애인의 독립생활 지원에 대해 ‘교육’의 관점으로 조망하며, 이에 따라 교과교육 및 교수학습방법의 전문역량에 많은 중점을 두고 있다 [8-10]. 또한, 특수교육 분야는 학령기 중심의 관점에서 성인기 전환을 앞둔 장애학생이 미래 성인생활에 대한 역행 계획의 차원에서 성인기 독립생활에 필요한 지식과 기술을 습득하는 데

중점을 둔다 [11]. 이에 반하여, 재활과학 분야는 재활상담(직업재활), 언어치료, 재활심리, 재활건강증진(운동처방), 물리/작업치료, 재활공학 등의 여러 세부 전공들을 구성하고 있으면서 치료, 진단, 복지서비스 인프라, 상담, 기능훈련 등의 전문역량에 많은 중점을 두고 있다 [3, 12]. 그리고 재활과학 분야는 발달장애인의 생애주기에 큰 구분을 두지 않으나, 학령기보다는 주로 성인기에 중점을 두는 경향을 갖는다 [5]. 이상에 따라, 재활과학 분야는 ‘교육’의 관점을 일정 부분 반영하고 있으나, 대개 ‘복지’의 관점으로 활발히 이해되는 경향이 많다 [7]. 종합적으로, 특수교육 분야와 재활과학 분야는 발달장애인의 독립생활 지원에 대해 공통적으로 기여 가능한 측면이 제고되지만, 발달장애인의 독립생활 지원이 성인기의 전체 생애를 중심으로 안정화될 수 있는 관점과 방향성에 기반하여 문화융합(cultural convergence)을 시도해야 할 과제가 요구된다.

그렇다면, 발달장애인의 독립생활 지원을 위해 특수교육, 재활과학 등 각 유관 분야들이 어떤 기준과 절차에 의해 문화융합의 설계 요소들을 구성할 수 있는가? 위 기준은 발달장애인의 독립생활 지원이 나아가야 할 방향성을 주요 설계 원리로 하여 구성되어야 하며, 그 원리에 따라 주요한 개념들을 설정하는 작업으로 역시 구성될 수 있다. 일반적으로, 발달장애인의 독립생활은 앞서 논한 바와 같이 성인기의 전 생애 주기를 기반으로 지원되어야 하므로 평생교육의 기능적 개념과 맥락을 문화적으로 융합해야 한다. 그리고 발달장애인의 독립생활 지원을 위한 평생교육이 보다 발달장애 맞춤형의 관점에서 일회적인 교육 프로그램 단위의 수준이나 경향이 아닌 장기적인 교육활동으로 확산되기 위해서는 ‘발달장애재활(rehabilitation for individuals with developmental disabilities)’의 기능적 개념과 맥락이 문화융합의 차원에서 연계되어야 한다 [11-13]. 이를테면, 발달장애인의 독립생활 지원을 위한 “장애인평생교육 기반의 발달장애재활” 지원체제를 구축하는 것이다.

따라서 본 연구는 발달장애인의 독립생활 지원과 관련하여 구축되어야 할 주요 분야인 장애인평생교육과 발달장애재활 간 문화융합 설계를 위한 구성요소들을 탐색하는 데 목적을 두었다. 이에 따라, 본 연구는 위 두 가지 분야에 밀접한 영향을 주는 유관된 기초 분야(특수교육, 재활과학)를 구심점으로 삼음으로써 발달장애재활과 장애인평생교육의 문화융합을 시도하였다.

II. 연구 방법

1. 연구 참여자

발달장애인의 독립생활 지원을 위한 발달장애재활-장애인평생교육 간 문화융합 설계의 구성요소를 탐색하기 위해 관련 기초 유관 분야인 특수교육, 재활과학 전공 교수 8명을 참여자로 선정하여 FGI를 실시하였다. 각 전공별로 4명씩 2개의 팀을 구성하여 FGI를 실시하였으며, 발달장애인의 독립생활 지원을 위한 평생교육 및 재활 관련 연구 실적을 보유한 교수들을 참여자들로 특별히 선정하였다. 눈덩이 표집(snowball sampling) 방식을 사용하여 FGI를 효율적으로 실시하고자 하였다 [14, 15]. 참여자들의 기본 정보는 표 1과 같다.

각 팀별로 따로 총 3회(1회 당 1시간 30분 내외)의 FGI를 실시하였다. 본 연구는 참여자들이 FGI에 참여하기 전에 FGI의 추진 목적과 배경, 내용에 대한 사전 오리엔테이션을 실시하였다.

2. 자료 수집 및 분석

본 연구에서 FGI는 그림 1과 같은 반구조화된 질문으로 진행되었다. 그림 1의 반구조화된 질문지는 참여자들이 연구 내용에 대한 구체적인 응답 결과를 제시할 수 있도록 하기 위해 단서 정도를 제시하는 데 중점을 두었다. 즉, 그림 1의 질문지는 발달장애인의 독립생활 지원을 위한 발달장애재활-장애인평생교육 간 문화융합 설계 요소를 개발하는 데 기초적으로 수반되어야 할

단서들을 질문 내용으로 반영하여 구성되었다. 그리고 구성된 그림 1의 질문지는 관련 전문가 2인에게 내용 타당도를 검토받는 과정을 거쳤다. 팀별로 실시한 FGI

<도입>

1. 발달장애인의 삶의 질에서 가장 중요한 지표는 무엇이라고 생각하십니까?
2. 발달장애인의 독립생활 지원에 대한 기초 유관분야는 무엇이라고 생각하십니까?
3. 발달장애인의 독립생활 지원에 대한 기초 유관분야를 통해 융합 가능한 분야는 무엇이라고 생각하십니까?
4. 발달장애인의 독립생활 지원을 위한 기초 유관분야 간 융합은 문화 간 융합이라고 보십니까?

<개발>

5. 발달장애인의 독립생활 지원을 위해 전제되어야 할 전문성은 무엇이라고 생각하십니까?
6. 발달장애인의 독립생활 지원을 위해 필요한 관련 인프라(조직, 제도 등)는 무엇이라고 생각하십니까?
7. 발달장애인의 독립생활 지원을 위한 장애인평생교육의 의미와 기능은 무엇이라고 생각하십니까?
8. 발달장애인의 독립생활 지원을 위한 발달장애재활의 의미와 기능은 무엇이라고 생각하십니까?
9. 발달장애인의 독립생활 지원을 위해 중요시되어야 할 분야 간 융합 설계 원리는 무엇이라고 생각하십니까?

<정리>

10. 발달장애인의 독립생활 지원과 관련하여 문화융합의 관점에서 추가로 제시하실 다른 말씀이 있으십니까? 있으시면 말씀해 주십시오.

그림 1. 반구조화된 질문지

Figure 1. A Semi-Structured Questionnaire

표 1. 참여자들의 기본 정보

Table 1. Basic Information for Participants

팀 코드	참여자 코드	성별	전공	소속학과	재직경력	연구 분야
T-1	P-1	남	특수교육	특수교육과	20	장애인평생교육
	P-2	남	특수교육	특수교육과	10	장애인평생교육
	P-3	여	특수교육	특수교육과	7	장애인평생교육
	P-4	남	특수교육	특수교육과	9	장애인평생교육
T-2	P-5	남	재활과학 (재활상담)	직업재활학과	12	장애인평생교육 및 재활복지
	P-6	남	재활과학 (재활상담)	재활학과	8	장애인평생교육 및 재활복지
	P-7	여	재활과학 (언어치료)	언어치료학과	15	장애인평생교육 및 재활복지 (발달장애인 의사소통 기반 평생교육프로그램 개발)
	P-8	여	재활과학 (언어치료)	언어치료학과	16	장애인평생교육 및 재활복지

결과 자료는 아이패드 내 녹음기 기능을 활용하여 수집되었다.

수집된 자료는 각 팀별로 52쪽, 60쪽(A4용지 규격, 줄간격 160%, 글자크기 11)으로 전사되었다. 전사된 자료의 분석은 지속적인 비교분석법을 통해 개방적 코딩(open coding)하였다. 1차 분석 이후 2차, 3차의 사후 분석을 실시하여 1차 분석의 결과를 비교, 대조해 보는 절차를 거쳤다. 최종 전사된 자료의 내용들은 상위-범주의 체계와 같이 유목화되었다 [15]. 이에 따라, 전체 3개의 상위 범주와 10개의 하위 범주가 최종 도출되었다. 이렇게 도출된 결과 자료는 참여자들에게 추후 확인(member check)을 받았으며, 관련 전문가 간 삼각검증법을 실시하여 타당성을 검토하였다 [14, 15]. 특별히, 본 연구는 그림 1의 질문지를 구성하는 데 있어 도입, 개발, 정리와 같은 일련의 절차를 반영하여 참여자들이 연구 내용과 관련하여 보다 체계적으로 응답할 수 있도록 하였다 [15].

III. 연구 결과

1. 보편적 문화융합 요소

참여자들은 발달장애인의 독립생활 지원과 관련하여 장애인평생교육-발달장애재활 간 문화융합을 위한 설계 요소들에서 일차적으로 반영되어야 할 요소는 개방적 차원의 창의융합 원리임을 강조하였다. 즉, 참여자들은 기초 유관 분야에 해당하는 재활과학(직업재활, 언어치료, 재활심리 등), 특수교육 등 각 분야들이 개방적 창의융합 수준에서 장애인평생교육-발달장애재활의 개념과 가치를 정의하고, 상호간에 문화융합을 타당하게 형성시켜야 한다는 입장을 밝혔다. 이에 따라, 참여자들은 재활과학, 특수교육 등의 분야들이 발달장애인의 독립생활 지원과 관련해 교육과 복지의 관점을 혼재된 한계적 양상을 보이기보다는 “장애인평생교육 기반의 발달장애재활 지원체제 구축”의 기능적 개념을 명료화시키는 것이 중요하다고 응답하였다.

발달장애인의 독립생활 지원을 위해 발달장애재활과 장애인평생교육이 문화적으로 융합하기 위해서는 가장 먼저 기초적인 유관 분야라고 할 수 있는 재활상담(직업재활), 언어치료, 재활심리 등과 같은 재활과학 분야, 특수교육 분야들이 현행의 전문성 수준에서 발달장애인의 독립생활 지원을 조망하기보다는 성인기 발달장애인 중심의 장애인평생

교육과 발달장애재활을 위해 고도화된 전문성을 어떻게 보완하고 개선해 나가야 할지를 고민해야 해요. 개방적으로요. 그것이 요즘 시대가 요구하는 문화 간 창의융합이 아닐까요? (T-1: P-3)

기초적 유관 분야인 특수교육과 재활과학 분야가 학제적 접근을 시도하여 장애인평생교육 기반의 발달장애재활 지원 체제의 개념과 문화를 형성하는 개방적인 노력이 필요해요. (T-2: P-5)

특수교육, 재활과학 분야가 창의융합 수준에서 장애인평생교육을 어떻게 발달장애 맞춤형으로 구체화할 것인지가 관건이죠. 장애인평생교육이 구체화되면, 발달장애재활은 자연스럽게 따라오는 타당한 개념이죠. (T-2: P-7)

2. 현장 중심의 문화융합 요소

참여자들은 장애인평생교육과 발달장애재활 간 문화융합을 설계하기 위해 현장 중심의 차원에서 발달장애인의 독립생활 지원, 교과교육 지식 및 기술, 교수·학습방법, 학습 진로 로드맵 구축, 취업·직무능력개발 로드맵 구축, 독립생활 개발 이력 인증체계 형성과 같이 6가지의 요소들이 필요하다고 응답하였다. 이는 발달장애인의 독립생활 지원을 중심으로 재활과학, 특수교육 분야가 학제적으로 접근하여 공동으로 “장애인평생교육 기반의 발달장애재활” 지원체제를 구축해야 한다는 측면을 강조하였으며, 이와 관련해 현장 중심의 수준에서 수반되어야 할 적용 방안들을 실제 설계 요소들로 제시한 것이다.

발달장애인의 독립생활 지원을 기반으로 하여 장애인평생교육과 발달장애재활 간 문화융합이 설계될 수 있는 것인데, 이를 위해 사전적으로 재활과학과 특수교육 분야의 융합 타당성 탐구 작업이 보편적으로 이루어져야 해요. 이에, 재활과학-특수교육 분야의 학계 및 현장 전문가들이 교류하고 위 문화융합에 대한 공동 실천 모델을 개발하는 노력이 중요해요. (T-2: P-6)

발달장애인의 독립생활 지원을 위한 평생교육은 장기적인 지원체제가 중요하기 때문에 교육 내용상에서 교과교육의 관점을 반영해야 해요. 현행의 평생교육 교육과정 영역인 기초문해교육, 직업능력개발향상교육, 시민참여교육, 인문소양교육, 문화예술교육 등에 따라 교과교육을 구축해야 해요, 특수교육과 재활과학 분야가 학제적 접근하여 위 영역들에 따라 발달장애인의 독립생활 맞춤형 교과교육 지식과

기술을 구성할 수 있어요. 발달장애인이 독립생활을 위해 습득해야 할 지식과 기술은 인플루언서, AI, 정보화 접근, 예체능(미술, 체육, 음악), 대인서비스, 여가/요양 등에 이르기까지 다양한데, 이를 위 영역들로 범주화하여 구체화해야 하는 과제가 요구된다고 봐요. 이에 따라, 장애인평생교육의 개념이 구체화되고 연이어 발달장애재활의 궁극적인 목표와 성과, 방향성이 문화적으로 융합될 수 있겠지요. (T-2: P-5)

특수교육, 재활과학 등 기초 유관 분야를 통해 발달장애인의 독립생활 습득을 위한 교수·학습방법도 교과교육의 관점과 연계하여 고려되어야 해요. (T-2: P-7)

발달장애인의 독립생활 지원을 위한 여러 지식과 기술의 교과목과 프로그램들이 학습 진로 로드맵의 형태로 구체화되어야만 발달장애재활-장애인평생교육 간 문화융합의 개념 구성과 실천 사례가 가능하다고 봐요. (T-1: P-1)

특수교육, 재활과학 등 기초 유관 분야를 통해 발달장애인의 독립생활 지원을 위한 장애인평생교육의 문화적 개념이 생성되었다면, 단순한 학습의 수준을 넘어 발달장애인의 성인생활에 실질적으로 요구되는 취업·직무경력의 관점을 로드맵으로 구축하여 발달장애재활의 문화적 개념으로 융합되도록 하는 것도 무척 중요해요. (T-1: P-4)

발달장애인의 독립생활 지원을 위한 장애인평생교육은 성인기 생애 전체를 중심으로 한 재활 지원체제로 확장되어야 하므로 교육 및 학습에 대한 이력을 관리하는 인증체계가 필요하다고 봐요. 특히, 다른 장애인들보다도 발달장애인에게

이러한 인증체계는 더욱 강조되어야 합니다. (T-1: P-2)

3. 정책 중심의 문화융합 요소

참여자들은 장애인평생교육 문화융합에 기반하여 발달장애재활을 설계하는 데 있어 앞서 고찰한 현장 중심의 문화융합 요소와 연계하여 표 2에 제시된 세 가지의 요소들이 중요하다고 응답하였다. 즉, 참여자들은 현장 중심의 문화융합 요소들이 활발히 실천되기 위해서는 조직, 교육과정, 전문인력의 자격의 차원에서 정책 중심의 문화융합 요소가 전제되어야 한다고 하였다. 표 2에 제시된 정책 중심 문화융합 요소 역시 기초 유관 분야인 재활과학, 특수교육을 기반으로 하여 심화 생성될 수 있는 실체에 해당한다.

재활과학, 특수교육의 학제적 접근을 통해 발달장애인의 독립생활 지원에 장기적으로 적용할 교과교육 및 교육 프로그램이 활발히 개발되기 위해서는 지역 유관기관 간 협력이 중요해요. 기관 간 교육과정적 통합 구성체계 확보 차원에서 발달장애인의 평생교육 교과교육 표준이 개발되어 성인기 전 생애를 중심으로 한 발달장애재활의 문화적 지원 체제로 확장 융합되어야 해요. (T-1: P-3).

특수교육 등의 기초 유관 분야를 통해 발달장애인의 독립생활 지원과 관련하여 장애인평생교육으로 융합된 문화가 발달장애재활로 연계되기 위해서는 전문인력의 자격 측면에서도 평생교육 교과교육 맞춤형 차원의 전문교사형과 전반적인 기획·총괄 위주의 코디네이터형의 분류가 필요하다고 봐요. (T-2: P-7)

표 2. FGI 분석 결과

Table 2. Analysis Results of FGI

의미 구조	상위 범주	하위 범주
장애인평생교육 문화융합 기반의 발달장애재활 설계 요소	보편적 문화융합 요소	개방적 창의융합
	현장 중심 문화융합 요소	재활과학-특수교육 분야 간 공동 실천 모델 개발
		평생교육 교과교육 지식 및 기술
		평생교육 교수·학습방법
		학습 진로 로드맵 구축
		취업·직무경력 개발 로드맵 구축
		독립생활 개발 이력 인증체계 형성
	정책 중심 문화융합 요소	지역 유관기관 간 교육과정적 통합 구성체계 형성
		코디네이터형-전문교사형 전문인력의 자격개발경로 구축
		학교 유형-센터 유형 간 조직적 체계화

사실, 발달장애인의 독립생활 지원이 평생교육 교과교육을 통하여 성인기 전 생애를 중심으로 활성화되고, 궁극적으로 발달장애재활의 수준과 맥락으로 구체화되는 것은 조직적 차원에서 재구조화 문화를 요구합니다. 즉, 학교 유형에서 장애인평생교육에 기반하여 발달장애재활을 적용할 수 있는 조직적 차원, 현행의 장애인복지관 등과 같이 센터 유형에서 장애인평생교육에 기반하여 발달장애재활을 적용할 수 있는 조직적 차원이 모두 체계화되어야 한다고 봅니다. 이 때 현장 차원에서 고려되어야 할 설계 요소들이 더욱 안정적이고 타당하게 적용될 수 있기 때문이지요. (T-1: P-2)

IV. 결론

본 연구의 목적과 내용은 장애인평생교육 문화융합(cultural convergence) 기반의 발달장애재활 설계 요소를 개발하는 데 중점을 두었다. 발달장애인의 삶의 질 차원에서 주요한 지표가 되는 독립생활을 장기적으로 지원하기 위해 장애인평생교육의 개념과 실천적 맥락이 요구된다는 측면을 타당하게 제고하기 위하여 기초 유관 분야인 재활과학(재활상담, 언어치료, 재활심리 등), 특수교육 분야를 학제적으로 융합하여 장애인평생교육의 기능적 개념 및 실천 문화를 생성하고자 하였다. 기초 유관 분야인 재활과학과 특수교육 분야는 장애의 특수성 차원에서 발달장애인의 독립생활 지원을 공동의 목적으로 삼고 있으나, 위 목적과 가치를 실현하기 위한 장애인평생교육에 대해 갖는 관점과 맥락은 상대적으로 '교육'과 '복지'의 갈래로 혼재해 있다. 이에 따라, 본 연구는 기초 유관 분야에 해당하는 재활과학, 특수교육 분야가 발달장애인의 독립생활을 장기적인 지원체제로 적용할 수 있는 내용 체계와 절차에 중점을 두어 상호간 융합할 수 있는 가능성과 근거를 FGI를 통해 제시하고자 하였다. 이를 통해, 기초 유관 분야인 재활과학, 특수교육을 통해 발달장애인의 장기적 독립생활 지원을 위한 장애인평생교육의 적용 방향성을 탐색해 볼 수 있었다. 그리고 탐색된 장애인평생교육의 제반 실제들이 반영된 문화와 융합하여 발달장애재활 지원체제가 구축될 수 있다는 측면도 제고하였다. 본 연구에서 직접적으로 논의된 사항은 아니지만, 발달장애재활은 발달장애인의 성인기 전 생애 주기를 중심으로 독립생활을 조망함에 따라 교육과 복지의 두 가지 관점을 포괄한다. 또한, 발달장애재활은 장애인평생교육 분야가 기초 유관 분야인 재활과학, 특수교육을 통해

융합한 문화에 다양하게 구성된 실천 요소들 역시 포괄한다.

이상에서 논한 측면을 종합해 보면, 발달장애재활은 기초 유관 분야에 속하는 재활과학 분야의 세부전공에 해당하는 재활상담(직업재활), 언어치료, 재활심리, 물리/작업치료, 재활공학, 재활건강증진(운동처방) 등의 연장선상의 범주로 이해되어선 안 된다. 특히, 현행의 동향에서는 재활상담(직업재활)의 세부전공을 위주로 발달장애재활의 개념과 방향이 전망되는 경우가 많은데, 이 역시 발달장애인의 독립생활 지원과 장애인평생교육 관점에서 신중히 검토될 필요가 있다. 재활과학 분야 역시 발달장애인의 독립생활을 성인기 전 생애 주기를 중심으로 적용할 수 있는 장기적 차원의 장애인평생교육의 문화융합에 기반하여 고도화되어야 할 과제가 요구된다. 결론적으로, 본 연구는 발달장애인의 독립생활 지원과 관련하여 “장애인평생교육 기반의 발달장애재활 지원체제 구축”을 시사하고자 하였다. 후속적으로, 기초 유관 분야인 재활과학, 특수교육의 문화 그리고 위의 문화에 따라 융합 형성될 수 있는 장애인평생교육 분야의 공동 운영 모델에 대해 창의융합 수준에서 다양한 개발 작업을 시도할 필요가 있다. 그리고 기초 유관 분야에 따라 전문역량의 다양화와 타당성을 확보한 장애인평생교육 분야가 문화융합 관점에서 발달장애재활의 기능적 개념, 운영 모델 및 방향성 등을 심화 확장하는 재구조화 작업 역시 이루어져야 한다 [16-18][19-21][22-24][25-27][28-30]. 장애인평생교육 분야의 전문역량에 따른 문화가 발달장애인이 성인기 전 생애 주기 동안 보장받을 수 있는 교육복지시스템을 결정시켜 줌으로써 궁극적으로 발달장애재활의 가치를 실현시켜 줄 것이다.

References

- [1] Y.J. Kim, and R.H. Kwon, “A Study on the Differences in the Perception of Extracurricular Activities by Teaching Staffs and Students of Duksung Women’s University: Focusing on the Quality Control Perspective of the Center for Extracurricular Activities Located at the University Headquarters,” *The Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 12, No. 4, pp. 1345-1360, 2021.
- [2] Y.J. Kim, and W.S. Kim, “The Effects of Multiple

- Job Exploration Learning Strategies through Computer-based Pictures and Language Combinations on Cooking Job Skills of Adults with Intellectual Disabilities Living in Group Homes ,” *Journal of Special Education: Theory and Practice*, Vol. 22, No. 4, pp. 123-153, 2021. <http://dx.doi.org/10.19049/JSPED.2021.22.4.06>
- [3] K.Y. Kim, “A Delphi Research about Developing Lifelong Education for Learner with Developmental Disabilities,” *The Journal of the Korean Association on Developmental Disabilities*, Vol. 21, No. 3, pp. 1-18, 2017.
- [4] J.S. Park, “A Study on Perception of Teachers on Higher Education for Students with Developmental Disabilities,” *Journal of Intellectual Disabilities*, Vol. 11, No. 3, pp. 161-191, 2009.
- [5] H.I. Park, “The Task of Research on Lifelong Education for People with Disabilities: From the Il-Shim Perspective,” *Journal of Lifelong Learning Society*, Vol. 14, No. 1, pp. 25-47, 2018.
- [6] I.S. Jeong, “The Foundations and Implications of Lifelong Education for People with Disabilities in the U.S.,” *Korean Journal of Special Education*, Vol. 41, No. 4, pp. 173-193, 2007.
- [7] J.M. Baik, and Y.P. Kim, “Status and Tasks of Related Laws and Supporting System of Life-Long Education for the Disabled,” *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, Vol. 9, No. 1, pp. 859-871, 2019. <http://dx.doi.org/10.35873/ajmahs.2019.9.1.085>
- [8] S.S. Kim, “A Study on the Special Education for Person with Disabilities of Aging Society,” *The Journal of Future Education*, Vol. 9, No. 1, pp. 1-23, 2019.
- [9] K.G. Han, W.H. Kim, and K.Y. Joo, “An Exploratory Study of the Future Direction of Lifelong Education Curriculum for Adults with Developmental Disabilities: Focusing on FGI Analysis,” *Korean Journal of Special Education*, Vol. 55, No. 1, pp. 135-157, 2020. <http://dx.doi.org/10.15861/kjse.2020.55.1.135>
- [10] W.H. Kim, “Exploring the Perceptions of Lifelong Education for Students with Intellectual Disabilities as Transitional Education: Focusing on the Perceptions of Special Teachers and Subject Teachers,” *The Journal of Special Children Education*, Vol. 22, No. 3, pp. 141-170, 2020. <http://dx.doi.org/10.21075/kacs.2020.22.3.141>
- [11] Y.J. Kim, and K.S. Kang, “A Study on the Roadmap for the Development of the Convergence Education Curriculum for the Disabled Lifelong Education Based on the Curriculum of Special Education Department in University,” *The Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 10, No. 6, pp. 43-56, 2019. <http://dx.doi.org/10.22143/HSS21.10.6.4>
- [12] Y.J. Kim, and M.S. Kim, “Review of the Limitations of Instruction on the Content of Curriculum for Lifelong Education Professionals for the Disabled: Validity of the Demand-based Qualification System for Nurturing Professionals in Lifelong Education for the Disabled and Discrimination Compared to the Professional Performance Competency of Lifelong Educators Belonging to the Current General Lifelong Education Field,” *The Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 11, No. 6, pp. 1425-1440, 2020.
- [13] Y.J. Kim, and K.S. Kang, “An Operating Plans for the Interconnection between Local Agencies and Promotion of Professional Human Resources on the Special Education Convergence Based on 「Department of Support for the individuals with Developmental Disabilities in Graduate school」 ,” *Journal of the Korea Convergence Society*, Vol. 10, No. 2, pp. 89-103, 2019. <http://dx.doi.org/10.15207/JKCS.2019.10.2.089>
- [14] V. Braun, and V. Clarke, “Using Thematic Analysis in Psychology,” *Qualitative Research in Psychology*, Vol. 3, No. 2, pp. 77-101, 2006.
- [15] E.Y. Kang, “What does Subject Instruction Mean in Special Education? – Consider Allowing Non-converging Access for All Students who Need Special Education,” *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities*, Vol. 64, No. 2, pp. 61-94, 2021.
- [16] Y.J. Kim, W.S. Kim, and K.Y. Rhee, “A Discussion on the Establishment of a New Interdisciplinary Convergence Major(Lifelong Education for Disabled) based on Special Education, Rehabilitation Science, and Social Welfare at Daegu University,” *The Journal of Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 8, No. 1, pp. 147-156, 2022.
- [17] Y.J. Kim, K.Y. Rhee, and W.S. Kim, “Proposal of the Direction of Operation for the Curriculum of the Department of Developmental Rehabilitation at Daegu University,” *The Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 13, No. 2, pp. 751-762, 2022. <http://dx.doi.org/10.22143/HSS21.13.2.53>

- [18]Y.J. Kim and W.S. Kim, "The Effects of Tactile Prompt-Based Self-Monitoring Intervention on the Sundae Packaging Job Skills of Students with Visual Impairments and Multiple Disabilities," *The Korean Journal of Visual Impairment*, Vol. 38, No. 1, pp. 1-31, 2022. <http://dx.doi.org/10.35154/kjvi.2022.38.1.1>
- [19]Y.J. Kim and W.S. Kim, "Establishment of Chosun University's Lifelong Education Support System for the Individuals with Disabilities: Department-Led Educational Innovation," *The International Journal of Advanced Culture Technology*, Vol. 10, No. 1, pp. 154-159, 2022.
- [20]Y.J. Kim, W.S. Kim, and K.Y. Rhee, "A Study on the Linkage Model Between Institutions Related to Lifelong Education for People with Developmental Disabilities Based on the K-PACE Center of Daegu University: A Perspective on the Whole Life Cycle for People with Developmental Disabilities," *The International Journal of Advanced Culture Technology*, Vol. 10, No. 1, pp. 24-35, 2022.
- [21]Y.J. Kim, W.S. Kim, and K.Y. Rhee, "The Operation Plan of the Community-Linked Extracurricular Education program for Lifelong Education for the Persons with Disabilities Based on the Memorandum of Understanding (MOU) of Extracurricular Education between Chosun University and Daegu University," *The Journal of Convergence on Culture Technology*, Vol. 8, No. 2, pp. 273-280, 2022.
- [22]Y.J. Kim, K.Y. Rhee, and W.S. Kim, "Innovation of K-PACE Center in Daegu University: Advancement of Lifelong Education for the Disabled," *The Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 13, No. 1, pp. 29-44, 2022.
- [23]Y.J. Kim and W.S. Kim, "The Effects of Video Modeling-Linked Music Making Activities on Cooking Job Skills of High School Students with Intellectual Disabilities," *JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION & REHABILITATION SCIENCE*, Vol. 61, No. 1, pp. 269-298, 2022.
- [24]Y.J. Kim and W.S. Kim, "The Effects of Quiz-based Applications and Linked Imitation Drawing Activities on the Cooking Job Skills of Students with Intellectual Disabilities Attending Majoring Courses," *Journal of Special Education: Theory and Practice*, Vol. 23, No. 1, pp. 165-195, 2022. <http://dx.doi.org/10.19049/JSPED.2022.23.1.07>
- [25]Y.J. Kim and M.A. Do, "Discussion on Learning Style Assessment Methods in Evidence-Based Instructional Techniques for Independent Training of Students with Developmental Disabilities from the Perspective of Transition Education," *JOURNAL OF EMOTIONAL & BEHAVIORAL DISORDERS*, Vol. 30, No. 4, pp. 153-213, 2014.
- [26]Y.J. Kim and M.A. Do, "A Study on the Performance Competency of the Parents of Students with Developmental Disabilities by School Levels, Perceived by Special Education Teachers," *SECONDARY EDUCATION RESEARCH*, Vol. 63, No. 2, pp. 135-173, 2015. <http://dx.doi.org/10.25152/ser.2015.63.2.135>
- [27]Y.J. Kim, "Establishment Plan on the University's Lifelong Education Center Organization and Curriculum System for Vocational Education and Training of the Disabled," *The Journal of Lifelong Education and HRD*, Vol. 13, No. 3, pp. 89-124, 2017. <http://dx.doi.org/10.35637/klehrd.2017.13.3.004>
- [28]Y.J. Kim and M.A. Do, "A Study on Teaching Materials Development for the Subject Matter Education of Students with Intellectual Disabilities at the Secondary Special Education Level Based on Community-referenced Instruction," *Journal of Special & Gifted Education*, Vol. 1, No. 1, pp. 15-49, 2014.
- [29]Y.J. Kim and M.A. Do, "Parent Education of Mother to Develop and Expectation Perception Subject Matters Integration-based Home Living Training Program for Child with Autism Spectrum Disorders," *Journal of Curriculum Integration*, Vol. 8, No. 2, pp. 71-96, 2014.
- [30]Y.J. Kim, "The Effects of University Education Extracurricular based Talent Donation Activities of College Students in Lifelong Education Center on the Cooking Skills for High School Student with Intellectual Disabilities," *Journal of Vocational Rehabilitation*, Vol. 28, No. 1, pp. 81-94, 2018. <http://dx.doi.org/10.24226/jvr.2018.4.28.1.81>