

액션러닝 적용 간호과정 교육이 비판적 사고성향, 셀프리더십, 자기주도적 학습능력에 미치는 효과

이은미, 오윤정*
남부대학교 간호학과 교수

The Effect of Teaching Nursing Process with Action Learning on Critical Thinking Disposition, Self-Leadership, and Self-Directed Learning Ability.

Eun-Mi Lee, Yun-Jeong Oh*
Professor, Department of Nursing, Nambu University

요 약 본 연구의 목적은 액션러닝을 적용한 간호과정 교육이 간호대학생의 비판적 사고성향, 셀프리더십, 자기주도적 학습능력에 미치는 효과를 확인하기 위함이다. 연구대상은 총 96명이며, 자료수집은 2021년 9월부터 12월까지였다. 자료분석은 spss/win 23을 이용하여 빈도와 백분율, 대응표본 t-검정을 이용하였다. 연구결과 자기주도적 학습능력($t=-3.76, p<.001$)이 유의하게 향상되었다. 또한 비판적 사고성향과 셀프리더십($r=.730, p<.001$), 비판적 사고성향과 자기주도적 학습능력($r=.701, p<.001$), 셀프리더십과 자기주도적 학습능력($r=.734, p<.001$) 간에는 통계적으로 유의한 양의 상관관계가 있었다. 본 연구결과 액션러닝 적용 간호과정 교육은 간호대학생의 자기주도적 학습능력에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 추후 다양한 교수학습 방법에 따른 효과를 확인하는 연구가 필요하다.

주제어 : 비판적 사고성향, 셀프리더십, 자기주도적 학습능력, 간호과정, 액션러닝

Abstract The purpose of this study is to confirm the effect of nursing process education applying action learning on the critical thinking tendency, self-leadership, and self-directed learning ability of nursing college students. A total of 96 subjects were studied, and data collection was from September to December 2021. For data analysis, the frequency, percentage, and corresponding sample t-test were used using spss/win 23. Results show that self-directed learning ability($t=-3.76, p<.001$) was significantly improved. In addition, critical thinking disposition and self-leadership($r=.730, p<.001$), critical thinking disposition and self-directed learning ability ($r=.701, p<.001$), self-leadership and self-directed learning ability($r=.734 p<.001$) had a statistically significant positive correlation between them. As a result of this study, it can be seen that the nursing course education applied to action learning has a positive effect on the self-directed learning ability of nursing college students. In the future, research is needed to confirm the effects of various teaching and learning methods.

Key Words : Critical Thinking disposition, Self leadership, Self-directed learning ability, Nursing process, Action learning

*This paper was supported by research funds from Nambu University, 2021

*Corresponding Author : Yun-Jeong Oh(2000-tiger@hanmail.net)

Received March 26, 2022

Revised April 21, 2022

Accepted May 20, 2022

Published May 28, 2022

1. 서론

1.1 연구의 필요성

최근 보건의료환경은 급격하게 변하고 있으며 새로운 사회의 수요에 부응하기 위한 창의적 의료인재 양성을 요구하고 있다. 간호현장 전반에서도 보건의료의 변화에 대비하기 위한 노력이 필요한데 간호사는 단순 지식과 기술을 사용하는 것이 아닌 새로운 정보와 기술을 활용하여 적용하는 능력 및 의료현장의 급변에 대한 적응 능력이 특히 중요하다. 이에 각 간호대학은 교과과정에 다양한 학습방법을 적용하고 학습성과와 평가체계를 개발하여 간호사의 핵심역량을 갖춘 인력을 양성하기 위해 노력하고 있다[1]. 간호대학생은 간호학 이론교육과 실습 교육을 통해 전문적 능력을 갖추며 비판적 사고와 독자적 간호 수행능력을 높일 수 있다[2]. 그러나 방대한 분량의 지식 전달이 필요한 간호교육의 특성상 아직 교수자 중심의 강의식 수업이 대부분으로 문제해결 능력이나 실무적용능력 개발에는 한계가 있다[2]. 따라서 전통적인 교육방법인 강의만으로 진행되는 것이 아닌 학생이 다양한 학습방법의 적용으로 학생 스스로 학습을 이끌어 가고 문제 상황을 해결할 수 능력을 기를 수 있도록 해야 할 것이다. 현재 간호교육 현장에서는 다양한 교육방법을 활용한 학습방법을 시도하고 있는데 팀 기반학습[3], 문제중심학습[4], 사례기반학습[5] 등이 있다.

액션러닝은 소그룹으로 구성된 팀이 부여된 과제에 대해 문제를 인식하고 해결방안을 찾아내며 우선순위를 선정하고 질문과 성찰 및 피드백을 통해 학습자가 학습해 가는 과정이다[6]. 이러한 교수법은 학생들이 수업에 더욱 적극적으로 참여할 수 있도록 기회를 제공하고 동료 및 교수자와의 상호작용에도 긍정적인 효과를 가져올 수 있다. 또한 액션러닝은 전 세계와 기업에서 그 효과를 검증받았으며 새로운 지식 습득과 간호리더십과 셀프리더십 향상을 위한 교수방법으로 검증되었다[7]

비판적 사고성향은 간호대학생이 문제를 스스로 해결하고 상황에 적절한 판단력과 수행을 적용하는 데 있어 중요한 요인이다[8]. 특히 보건의료현장은 다양한 상황에서의 빠른 판단력이 필요하므로 정보 활용과 효율적인 판단으로 자신의 의견을 나타낼 수 있는 비판적 사고성향이 요구된다. 학습자 중심의 액션러닝은 이에 대한 변화를 끌어내 스스로 사고하게 함으로써 비판적 사고를 증진할 수 있다[9].

셀프리더십은 자신의 행동에 대해 자기 스스로 영향력을 발휘하는 과정으로, 누구든지 어느 정도의 셀프리더십을 행사하고 있으나 이는 타고 나기보다 만들어지는

것이다[10]. 간호대학생의 셀프리더십은 학습에 대한 흥미를 갖게 하고 긍정적인 성취를 통해 학과 만족도를 가져오며, 자기 스스로 만들어 낸 목표에 대해 자율성과 행동에 대한 책임감으로 성장할 수 있다[8]. 따라서 간호대학생에 있어 셀프리더십의 향상은 빠르게 변화하는 임상 현장에 필수적으로 요구된다.

자기주도적 학습능력은 학습자가 학습하는 동안 전 과정에서 주체가 되어 의사결정과 행동을 하며 다양한 상황에 적용할 수 있도록 자신이 스스로 학습에 참여하는 것이다[11]. 학습자가 주도적으로 학습을 이끌어 나간다면 긍정적인 학습성과를 얻을 수 있고 고립감을 이겨낼 수 있다[12]. 간호대학생은 다양한 상황에서 전문간호 인력으로 임무를 수행해야 하므로 자기주도적 학습능력의 향상이 중요할 것이다.

「비판적사고와 간호과정」 교과목의 학습목표는 간호대학생이 비판적 사고를 기초로 대상자에 대한 자료를 체계적인 방법으로 사정, 진단, 계획, 수행, 평가하는 과정을 통해 건강문제에 대한 합리적인 결과를 끌어내는 것 체계적이고 창조적인 접근방법이다[13]. 따라서 기본적인 지식습득과 함께 적극적인 참여와 셀프리더십, 자기주도성, 의사소통 능력, 비판적 사고능력이 더욱 필요한 팀학습을 통한 액션러닝이 효과적이라고 할 수 있다.

지금까지 간호대학생을 대상으로 한 액션러닝과 관련된 선행연구를 살펴보면 문제해결능력 및 자기주도적 학습능력, 간호리더십, 학업적 자기효능감에 대한 효과 확인[7, 14], 비판적 사고성향과 문제해결능력이 향상[15] 등이 있다. 하지만 「비판적사고와 간호과정」 교육에서 비판적 사고성향, 셀프리더십, 자기주도적 학습능력에 대한 효과를 확인한 연구는 없었다.

이에 본 연구는 「비판적사고와 간호과정」 교과목에 액션러닝을 적용하여 간호대학생의 비판적 사고성향과 셀프리더십, 자기주도적 학습능력에 미치는 효과를 파악하고 이를 통해 간호교육에서 액션러닝의 다양한 활용을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 액션러닝을 적용한 간호과정 교육이 간호대학생의 비판적 사고성향, 셀프리더십, 자기주도적 학습능력에 미치는 효과를 확인하기 위한 단일군 사전-사후설계 연구이다.

2.2 연구대상 및 자료수집

본 연구는 2021년 9월 1일부터 2021년 12월 10일까지 G 광역시 소재 일개 대학교 간호학과 2학년 학생 중 간호과정을 수강한 학생을 대상으로 하였다. 자료수집은 구글 설문지를 활용하였으며 연구에 대한 목적과 철회 가능성을 제시한 후 별명을 적도록 하여 익명성을 보장하였다. 연구대상자 수는 G*power 3.1.9.7 프로그램을 사용하여 대응표본 t-검정을 위해 중간 효과 크기 0.50, 유의수준 .05, 검정력 .95에 필요한 표본 수는 45명으로, 연구대상자 110명을 대상으로 사전 사후 설문지를 모두 작성한 96을 최종분석 하였다.

2.3 연구도구

2.3.1 비판적 사고성향

측정도구는 Yoon[16]이 개발한 비판적 사고성향 측정도구를 사용하였다. 이 도구는 '신중성' 4문항, '자신감' 4문항, '지적열정/호기심' 5문항, '지적공정성' 4문항, '건전한 회의성' 4문항, '체계성' 3문항, '객관성' 3문항의 총 27문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 비판적 사고성향이 높음을 의미한다. 본 도구의 신뢰도는 Yoon의 연구에서 Cronbach's $\alpha = .84$ 이었고, 본 연구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .88$ 이었다.

2.3.2 셀프리더십

측정도구는 Houghton과 Neck[17]이 개발한 셀프리더십 측정도구 RSLQ (Revised Self-Leadership Questionnaire)를 Kim[18]이 수정·보완하여 사용한 도구를 사용하였다. 이 도구는 행동 중심 전략의 하위요인으로 '자기 목표 설정' 5문항, '자기관찰' 4문항, '자기 처벌' 4문항, '자기 보상' 3문항, '자기 단서' 2문항으로 구성되어 있고, 사고 중심 전략의 하위요인으로 '성공적인 수행하기' 5문항, '자연적 보상' 5문항, '신념과 가정 분석' 4문항, '자기 대화' 3문항으로 구성된 총 35문항이다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 셀프리더십이 높음을 의미한다. 본 도구의 개발 당시 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .87$ 이었고, 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha = .84$ 이었다

2.3.3 자기주도적 학습능력

측정도구는 Lee 등[19]이 대학생/성인용으로 개발한

자기주도적 학습능력 도구를 사용하였다. 이 도구는 학습계획 20문항, 학습실행 15문항, 학습평가 10문항으로 총 45문항으로 구성되어 있고, 각 문항은 Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 자기주도적 학습능력이 높은 것을 의미한다. 개발 당시 신뢰도는 Cronbach's α 값은 .93 이었고, 본 연구에서는 Cronbach's α 값은 .93 이었다.

2.4 액션러닝 적용 간호과정 교과 운영

본 연구에서 액션러닝은 「비판적사고와 간호과정」 교과목에 일부 적용하여 진행하였다. 「비판적사고와 간호과정」 교과목은 전공선택으로 주당 2시간으로 총 15주차 중 6회 12시간에 걸쳐 액션러닝이 이루어졌다. 액션러닝은 교재의 진행에 따라 비판적사고, 간호사정, 간호진단, 간호계획, 간호수행, 간호평가 순으로 진행되었다. 1주차에는 orientation을 통해 진행과정과 규칙을 설명하고, 무작위 소그룹 배정을 통해 팀원을 4~5명으로 구성한 후 팀빌딩을 통해 팀이름, 구호, 역할, 룰을 정하도록 하였다. 교수자는 소그룹을 차례로 방문하며 진행사항 확인과 피드백을 제공하였다 두 번째 액션러닝 시간부터는 매 시간 팀별 간단한 퀴즈 풀이 진행 후, 주어진 간호상황에 대한 건강문제를 해결할 목적으로 팀원끼리의 토의를 통해 문제를 확인하고 그룹화 및 해결방안을 도출하며 우선순위를 선정하여 해결하도록 하였다. 토론 결과는 팀원이 돌아가며 전체에게 발표하여 서로의 결과물을 나누도록 하였으며 팀별 성찰일지를 작성했다. 14주차에는 그동안의 토론 내용에 대한 최종 발표 및 피드백과 성찰을 하며 전체 과정을 마무리하였다.

2.5 연구 진행 절차

사전조사는 간호과정 수업 시작 전 시행하였고, 액션러닝 적용 간호과정 수업은 1, 4, 6, 9, 11, 13, 14주차에 각각 2시간씩 총 14시간을 진행하였다. 사후조사는 실험처치 종료된 직후 시행하였다.

2.6 자료분석 방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS/WIN 23.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성, 비판적 사고성향, 셀프리더십, 자기주도적 학습능력은 빈도와 백분율로 분석하였다. 액션러닝 기반 강의 전, 후 변수의 차이는 대응표본 T-test로 분석하였고, 변수 간의 상관관계는 Pearson's Correlation Coefficient로 분석하였다.

3. 연구결과

3.1 연구대상자의 일반적 특성

본 연구는 대상자는 여학생이 89명(92.7%)으로 나타났다. 평균연령은 21.59세였다. 학교성적은 ‘중’이 61명(63.5%), ‘상’ 15명(15.6%), ‘하’ 20명(20.8%)이었고, 학과만족도는 ‘만족’ 47명(49.0%), ‘보통’ 47명(49.0%)으로 같았다. 선호하는 학습유형은 ‘강의’ 72명(75.0%), ‘사례기반학습’ 12명(12.5%), ‘문제기반학습’ 8명(8.3%), ‘토론’ 4명(4.2%) 순이었다(table 1).

Table 1. Characteristics of Participants

Characteristics	Categories	n(%) or M±SD
Age(year)	19-44	21.59±4.13
Gender	Male	7(7.3%)
	Female	89(92.7%)
School achievement	Well	15(15.6%)
	Average	61(63.5%)
	Poor	20(20.8%)
Major satisfaction	Satisfaction	47(49.0%)
	Common	47(49.0%)
	Dissatisfied	2(2.1%)
Favorite type of learning	Lecture	72(75.0%)
	case-based learning	12(12.5%)
	problem-based learning	8(8.3%)
	discussion-based learning	4(4.2%)

3.2 액션러닝을 적용한 간호과정 강의가 비판적 사고성향, 셀프리더십, 자기주도적 학습능력에 미치는 효과

비판적 사고성향은 강의 전보다 후에 3.55±.42점에서 3.57±.64점으로 향상되었으나 통계적으로 유의하지 않았고($t=-0.28, p=.784$), 셀프리더십도 강의 전보다 후에 3.70±.43점에서 3.70±.63점으로 향상되었으나 통계적으로 유의하지 않았다($t=-0.04, p=.968$). 자기주도적 학습능력은 강의 전보다 후에 3.40±.48점에서 3.66±.51점으로 향상되었고 통계적으로 유의하였다($t=-3.76, p<.001$)(table 2).

Table 2. Comparison of critical thinking, self leadership, and self-directed learning ability

Variables	pre-test	post-test	t	p
	M±SD	M±SD		
critical thinking	3.55±.42	3.57±.64	-0.28	.784
self leadership	3.70±.43	3.70±.63	-0.04	.968
self-directed learning ability	3.40±.48	3.66±.51	-3.76	<.001

3.3 비판적 사고성향, 셀프리더십, 자기주도적 학습능력 간의 상관관계

비판적 사고성향과 셀프리더십은 통계적으로 유의한 양의 상관관계가 있었으며($r=.730, p<.001$), 비판적 사고성향과 자기주도적 학습능력($r=.701, p<.001$), 셀프리더십과 자기주도적 학습능력($r=.734, p<.001$)도 통계적으로 각각 유의한 양의 상관관계가 있었다(table 3).

Table 3. Correlation between critical thinking, self leadership, and self-directed learning ability after action based learning.

Variables	critical thinking	self leadership	self-directed learning ability
	r(p)	r(p)	r(p)
critical thinking	1		
self leadership	.730(<.001)	1	
self-directed learning ability	.701(<.001)	.734(<.001)	1

4. 논의

4.1 결과 및 시사점

본 연구는 액션러닝을 적용한 간호과정 교육이 간호대 학생들의 비판적 사고성향, 셀프리더십, 자기주도적 학습능력에 미치는 효과를 파악하기 위해 시도되었다. 연구결과 비판적 사고성향은 강의 전보다 후에 3.55±.42점에서 3.57±.64점으로 향상되었으나 통계적으로 유의하지 않았다($t=-0.28, p=.784$). 이는 액션러닝이 비판적 사고성향 점수를 향상시켰다는 Han[19]의 연구와는 다른 결과이다. Han[20]의 연구에서는 간호과정 교과목을 대상으로 13주차에 걸쳐 액션러닝이 운영되었다. 액션러닝의 성공은 팀학습을 하는 동안 매시간 교수자가 러닝 코칭 역할을 하는 데에 있고 학습자가 피드백을 원할 때 즉각적으로 이루어져야 하며 문제를 해결하기 위해서는 학습자의 사전학습이 필수로 요구되나 미리 학습하지 않은 팀원이 무임승차를 함으로써 제대로 된 토론이 이루어지지 않아 적절한 피드백이 제공되지 못한 것에 기인한 것으로 사료된다.

셀프리더십은 강의 전보다 후에 3.70±.43점에서 3.70±.63점으로 향상되었으나 통계적으로 유의하지 않았다($t=-0.04, p=.968$). 이는 셀프리더십이 액션러닝 결과로 향상되었다고 연구한 Moon[7]과는 반대되는 결과이다. 셀프리더십의 특성은 자기 스스로 목표를 세우

고 행동에 대한 동기부여를 하여 긍정적인 사고를 촉진하는 것으로 자기 자신을 창의적으로 인식한다는 것에 기인한다. 하지만 이번 액션러닝 활동에서는 스스로 목표를 세우고 문제를 해결하는 것 보다 이끌어주는 데로 학습하는 것에 집중함으로써 그 효과가 미비했던 것으로 사료된다.

자기주도적 학습능력은 강의 전보다 후에 3.40±.48점에서 3.66±.51점으로 향상되었고 통계적으로 유의하였다($t=-3.76, p<.001$). 이는 간호대학생을 대상으로 블렌디드 액션러닝을 적용하여 자기주도적 학습능력이 향상되었다는 Kim[21], Moon[7]과도 일치하는 결과이다. 이는 학생들이 반복적인 액션러닝에 참여하면서 매 시간 성찰을 하고 이 때 부족한 점을 찾게 되었고 이를 보충하기 위해 스스로 학습하며 다음 수업에 대한 준비를 했던 것에 기인한 것으로 사료된다. 따라서 주도적인 학습을 위해서는 학생들이 자기 성찰을 하는 동안 자신의 학습 수준을 파악하고 점차 학습 증진을 위해 적극적인 참여를 할 수 있도록 격려해야 한다. 또한 학생들의 자기주도적 학습능력을 향상시키기 위해서는 단편적인 시도보다는 장기적으로 시행되는 것이 효과적일 것이다. 본 연구는 액션러닝을 적용한 간호과정 교육이 간호대학생들의 본 연구는 최근 다양하게 시도되고 있는 교수학습방법 중 액션러닝을 교과과정에 적용하여 그 효과를 검증했다는 것에 의의를 둘 수 있다.

4.2 향후 연구 방향

본 연구는 액션러닝이 간호대학생의 비판적 사고성향, 셀프리더십, 자기주도적 학습능력에 대한 효과만 알아보았다. 하지만 일개 대학의 간호학과 학생을 대상으로 하여 연구결과를 일반화 하는 데에 무리가 있다. 따라서 다양한 교과목에서 그 효과를 검증하기 위한 연구가 필요하다. 본 연구는 단일 집단을 대상으로 하여 비교 대상이 없어 그 결과를 일반화하는 데 한계가 있다. 따라서 다양한 변수와 비교군을 두고 과학적인 연구를 해야 할 필요가 있다고 사료된다.

REFERENCES

- [1] J. Yoon. (2002). *Development of an Instrument for the Measurement of Critical Thinking Disposition In Nursing*. Unpublished master's thesis, Catholic University. Seoul.
- [2] J. A. Cha & J. H. Kim. (2020). Effects of flipped learning on the critical thinking disposition, academic achievement and academic self-efficacy of nursing students: A mixed methods study. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 26(1), 25-35.
- [3] Y. W. Jeong & M. H. Young. (2019). Effects of team-based learning using concept mapping on critical thinking disposition and metacognition of nursing students. *The Korean Academic Society of Nursing Education*, 25(3), 277-288.
- [4] D. I. Lee. (2019). Effect of nursing education applying Problem Based Learning on knowledge, Self-Leadership, Goal Commitment and Problem Solving Ability of Nursing Student. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(1), 281-297.
- [5] M. S. Jung & H. S. Park. (2015). Effects of case-based learning on clinical decision making and nursing performance in undergraduate nursing students. *Journal of Korean Academy of Fundamentals Nursing*, 22(3), 308-317.
- [6] A. H. James. (2018). Action learning can support leadership development for undergraduate and postgraduate nurses. *British Journal Of Nursing*, 27(15), 876-880. <https://doi.org/10.12968/bjon.2018.27.15.876>
- [7] S. J. Moon. (2020). The effects of lessons using action learning teaching and learning method on nursing leadership, academic self-efficacy, and self-leadership of nursing college students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 21(1), 494-503.
- [8] H. S. Kang & Y. Y. Kim. (2017). Influence of self-efficacy and critical thinking disposition on self-leadership of nursing students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 18(5), 617-625.
- [9] M. G. Kim. (2018). Effects of action learning based health assessment class on nursing students' self-confidence and knowledge of health assessment, critical thinking ability, and class satisfaction. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 25(4), 259-268.
- [10] C. C. Manz & H. P. Sims (1991). Super leadership: beyond the myth of heroic leadership. *Organizational Dynamics*, 19(4), 18-35.
- [11] Y. H. Kim. (2010). Effects of utilizing animation prior to fundamental nursing practice on learning motivation and self-directedness in student Nurses. *Journal of Korean Academy of Fundamentals Nursing*, 17(2), 240-248.
- [12] J. H. Park., E. H. Lee & B. S. Hyoung. (2010). Factors influencing learning achievement of nursing students in e-learning. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 40(2), 182-190.

- [13] E, H. Lee. (2019). *Critical thinking-based nursing process*. Seoul : Komunsa.
- [14] S. M. Kim (2016). The Effect of Action Learning Approaches on Problem-solving Skills and Self Directed Learning Skills of Nursing Undergraduate Students. *The Journal of the Korea Contents Association*, 16(12), 35-42.
- [15] J. S. Kim. (2019). Effects of learning based nursing research class for nursing students. *Journal of the Korean Data Analysis Society*. 21(3), 1627-1644.
- [16] J. Yoon. (2004). *Development of an instrument for the measurement of critical thinking disposition: In nursing*. Unpublished doctoral dissertation, The Catholic University of Korea, Seoul.
- [17] J. D. Houghton & C. P. Neck.. (2002). The revised self-leadership questionnaire: Testing a hierarchical factor structure for self-leadership. *Journal of Managerial Psychology*, 17(7), 672-691.
DOI: <https://doi.org/10.1108/02683940210450484>
- [18] W. G. Kim (2013). *Effects of korean Eenneagram program on the ego-identity, interpersonal relationship and self-leadership of nursing college students*. Unpublished. master's thesis, Chonnam National University.
- [19] S. J. Lee, Y. K. Jang, H. N. Lee & K. Y. Park, (2003). A study on th development of life-skills: communication, problem solving, and self-directed learning (RR2003-15-03). *Korean Educational Development Institute*.
- [20] H. H. Han., M. S. Lee., & Y. H. Hong. (2016). The effect of action learning teaching-learning method applied to nursing students in U city. *The Journal of Korean Society for School & Community Health Education*. 17(2), 17-30.
- [21] Y. C. Kim & E. C. Lee. (2015). An effect of blended action learning program on the self directed learning skills. *The Journal of the Korea Contents Association*, 15(11), 658-371.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5392/JKCA.2015.15.11.658>

오 윤 정 (Yun-Jeong Oh)

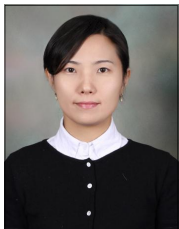
[정회원]



- 2013년 2월 : 조선대학교 일반대학원 간호학과(간호학석사)
- 2016년 2월 : 조선대학교 일반대학원 간호학과(간호학박사)
- 2015년 3월 ~ 2019년 8월 : 송원대학교 간호학과 교수
- 2020년 4월 ~ 현재 : 남부대학교 조교수
- 관심분야 : 간호교육, 핵심기본간호, 액션러닝
- E-Mail : 2000-tiger@hanmail.net

이 은 미 (Eun-Mi Lee)

[정회원]



- 2013년 2월 : 조선대학교 일반대학원 간호학과(간호학석사)
- 2016년 2월 : 조선대학교 일반대학원 간호학과(간호학박사)
- 2015년 3월 ~ 2019년 8월 : 송원대학교 간호학과 교수
- 2022년 3월 ~ 현재 : 남부대학교 조교수
- 관심분야 : 성교육, 정신간호, 간호교육
- E-Mail : jjang9312@hanmail.net