

# 중국유학생의 학습몰입 및 학습흥미가 개인-조직적합성에 미치는 영향 - 자기효능감의 조절효과를 중심으로 -

장준호<sup>1</sup>, 쉬에자<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>호남대학교 경영학부 부교수, <sup>2</sup>호남대학교 경영학부 박사과정

## The Impacts of Chinese Student's Learning Flow and Learning Interest on Person-Organizational Fit: Centered on the modulating effect of self-efficacy

Jun-ho Jang<sup>1</sup>, Xue Jia<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Associated Processor, Dept. of Business Administration, Honam University

<sup>2</sup>Ph.D Student, Dept. of Business Administration, Honam University

요 약 4차산업혁명의 도래와 함께 현대의 사회는 전문지식을 갖춘 글로벌 융복합형 인재를 요구하고 있다. 각 기관 인재양성 과정에서 대학들이 외국인 유학생 맞추 교육 및 관리경험의 부족으로 전공학습 등 문제가 되고 있다. 본 논문은 한국의 4년제 대학 이상 학위과정에서 재학 중국유학생에게 설문하였으며, 연구구조 방정식 모델을 적용하여 가설 검증을 하였다. 분석 결과 대학기관에서 중국유학생의 학습몰입과 학습흥미를 제고시켜야만 개인-조직적합성을 높일 수 있다. 중국 유학생과 학교의 적합성이 좋아야 유학생 교육성과와 행정관리에 큰 도움이 될 것이고 학습 분위기와 대학 이미지도 진급할 수 있는 것으로 예상되었지만 자기효능감이 과도한 유학생은 학습몰입 높을수록 개인-조직적합성에 부정적인 영향을 미쳐 학생 교육과 관리에 어려워질 수 있다. 반면에 자기효능감이 낮은 유학생들은 학습몰입이 높을수록 개인-조직적합성도 함께 높아진다는 의미를 제시한 측면에서 시사점을 가진다.

주제어 : 학습몰입, 학습흥미, 개인-조직적합성, 자기효능감, 중국유학생

Abstract With the advent of the Fourth Industrial Revolution modern society demands global convergence talent with expertise. The purpose of this study is to suggest the Person-organizational Fit can be enhanced only when university institutions enhance the learning flow and learning interest of Chinese students. Only when the suitability of Chinese students and Univ. is good will it be of great help to the educational performance and administrative management of international students, and the learning atmosphere and university image can be promoted. However, international students with excessive self-efficacy may have a negative effect on Person-organizational Fit to making it difficult to educate and manage students. On the other hand, for international students with low self-efficacy, the higher the immersion in learning, the higher the individual-organization (Univ) suitability.

Key Words : Learning Flow, Learning Interest, Person-Organizational Fit, Self-efficacy, International Students from China

\*Corresponding Author : Xue Jia(paper@policy.or.kr)

Received April 22, 2022

Accepted May 20, 2022

Revised April 26, 2022

Published May 28, 2022

## 1. 서론

4차산업혁명의 도래와 함께 현대의 사회는 전문지식을 갖춘 글로벌 융복합형 인재를 요구하고 있다. 현재 외국인 유학생 유치에 통한 인적자원 교류는 각 대학의 국제적 평판을 높일 수 있고 국제적 경쟁력을 갖추게 한다. 각 기관 인재양성 과정에서 대학들이 외국인 유학생 맞춤형 교육 및 관리경험의 부족으로 전공학습 등 문제가 되고 있다. 학습환경에서 학습자의 수업효과에 대한 많은 연구가 수행되었는데 그중에서 적성과 흥미의 일치에 고려하여 전공을 선택할수록 학습태도가 높게 나타난다고 하였다. 자기효능감이 높으면 유학만족도가 향상될 것이 예측되고, 유학만족도가 높으면 유학성적을 성공적 마치게 될 비율도 향상될 것이다. 본 논문은 중국유학생의 학습몰입 및 학습흥미가 개인-조직적합성 간의 관계에서, 자기효능감의 조절역할을 할 것인지에 대해 분석함으로써 개인(유학생)-조직(대학)적합성 향상시킬 수 있는 방법에 대해 연구하고자 한다[1,2].

## 2. 관련연구

### 2.1 학습몰입

Csikszentmihaly는 어떠한 수행에 몰두하여 시간, 피로뿐만 아니라 수행 그 자체 외의 다른 아무것도 느끼지 못하는 최적 경험의 상태를 '몰입'이라 정의하였으며, 많은 사람이 이러한 몰입경험을 '물 흐르듯 자연스러운 행동 상태'라고 표현한 것을 통해 'Flow'라는 용어를 사용하게 되었다[3].

학습상황에서 몰입은 학습활동에 완전히 빠져들어 몰두한 상태로 몰입 경험은 만족감과 성취감을 제공하고 내재동기를 증진한다. 학습몰입은 '학습자가 내재적으로 할 만한 가치가 있는 학습활동을 즐기면서, 그 외에 다른 무언가를 한 기원하지 않을 때 느끼는 경험'이라고 할 수 있다[4, 5].

학습이나 활동에 완전히 몰두하여 시간 감각을 느끼지 못하거나 주변 상황을 전혀 의식하지 못하고, 자기의식도 잊어버리면서 즐거움과 재미를 수반하는 심리적인 감정 상태라고 정의할 수 있다.

본 연구에서는 중국유학생의 학습몰입은 전공과목, 수업 과제 수행 등에 주의력을 집중하는 정도 또는 소용하는 시간을 몰두하는 정도를 이해할 수 있다.

### 2.2 학습흥미

흥미(interest)는 어떤 현상이나 사물에 관한 관심 또는 특정 활동에 참여하려는 경향성을 의미한다[6]. 항상 특정 주제, 과제, 혹은 활동과 관련하여 직접적인 힘으로서 질 높은 수행의 추구와 내재동기의 발현에 있어서 영역에 대한 학습자의 선택을 설명할 수 있다[7].

학습흥미(Learning Interest)는 개인의 행동에 대해 활발성을 증가 또는 감소시키기도 하는 요인으로서 개인의 행동 수준 또는 강도를 결정하는 심리적 구조이며 과정이므로 개인의 동기를 강화함으로써 학습반응이 증가하는 것이다[8,9].

일반적으로 사람들이 어떤 특정한 주제에 대해서 학습흥미가 있다고 말한다면, 이는 개인의 호기심 자극이나 마음을 끄는 주제에 대한 자발적 탐색 활동을 의미하는 것으로 내재동기의 한 유형이라고 말할 수 있다[10].

본 연구에서 학습흥미는 중국유학생의 학습 동기, 전공 선택, 개인 취향 등에 대한 집중력이나 관심 정도이며, 학생 본인이 학습하는 전공과목, 수업 담당 교수, 수업 과제 또는 스터디그룹 등에 관심을 두고 자발적으로 수행하는 행위라고 할 수 있다.

### 2.3 개인-조직적합성

Schneider는 1987년에서 제기하는 ASA(Attraction - Selection - Attrition) 구조에 따라 개인이 자신과 목표가 동일하게 다른 사람한테 유인(Attraction)되고, 자신의 목표를 이루어지는 데 도움이 될 수 있는 조직을 고르며(Selection), 조직 가치와 맞지 않는 사람들은 해당 조직을 이탈하게 된다(Attrition). 즉, 개인과 조직 간 적합성은 개인의 목표와 조직의 목표에 있어 일치성이며, 이것이 조직 내의 동질성을 증가시킨다는 것이다[11].

개인-조직적합성은 개인 특성과 조직의 특성 간의 적합을 의미하며, 개인과 조직 간의 조화 가능 정도를 의미할 수 있다. 개인은 자신에게 맞는 조직을 선택하기 위하여 노력하며, 일단 조직에 들어가게 되면 조직과의 상호작용, 그리고 조직 구성원 간의 상호작용을 통하여 조직의 목표가 개인에게 내면화된다.

본 연구에서 개인-조직적합성은 개인의 목표, 가치, 문화 및 대학(조직)의 목표, 가치, 문화의 일치조화 가능성이라고 정의하였다.

### 2.4 자기효능감

자기효능감이란 개인이 어떤 결과를 산출하기 위해 요

구되는 행동을 성공으로 수행할 수 있다는 신념이라고 정의하였다[12].

자기효능감과 대학 생활 적응에 관한 연구를 살펴보면, 이숙정(2011)은 자기효능감이 높은 대학생일수록 학습몰입에 뛰어났고, 몰입도가 뛰어났던 학생들이 결과적으로 대학 생활에도 잘 적응해냈다고 주장하였다[13,14].

본 연구의 자기효능감은 어느 일을 시작하기 전에 자기 능력을 명확하게 예측할 수 있으며 긴장감 없는 상황에서 개인이 얼마나 행동을 잘 조직하고 이행할 수 있는가, 내가 완벽하게 끝낼 수 있는가에 관한 자신감이나 정의하였다.

### 3. 연구방법

본 연구는 한국의 4년제 대학 이상 학위과정에서 재학 중국유학생을 대상으로 학습몰입 및 학습흥미가 개인-조직(대학)적합성(과)에 미치는 영향과 양자의 사이에서 자기효능감의 조절효과를 검증하고자 한다.

실증분석은 온라인 설문조사 전문사이트인 원젠싱(问卷星)을 통해 설문하여, SPSS 25.0 통계적으로 분석하여 연구모형과 가설을 검증하였다. 분석은 측정척도에 대한 신뢰도(Reliability)와 타당도(Validity)를 알아보기 위해서 신뢰도 분석(Reliability Analysis), 탐색적 요인 분석(Exploratory Factor Analysis), 다중회귀분석의 방법으로 측정하였다[15].

#### 3.1 연구모형

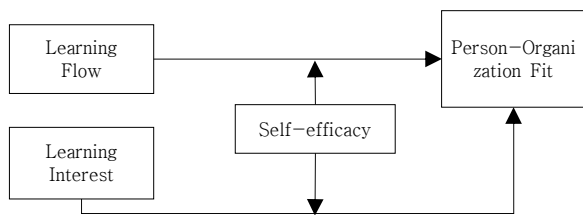


Fig. 1. Research Model

#### 3.2 연구가설

- H1. 학습몰입은 개인-조직적합성에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.
- H2. 학습흥미는 개인-조직적합성에 정(+)의 영향을 미칠 것이다.
- H3. 학습몰입과 개인-조직적합성의 영향 관계에 있어서 자기효능감이 조절역할을 할 것이다.

H4. 학습흥미와 개인-조직적합성의 영향 관계에 있어서 자기효능감이 조절역할을 할 것이다.

## 4. 실증결과

### 4.1 측정척도의 탐색적 요인분석

본 연구에서는 설문문항이 측정하고자 하는 개념에 부합하는지를 탐색적 요인분석을 활용하여 타당도 검정을 하였으며, 결과는 다음과 같다.

Table 1. Result for Construct Validity and Reliability

Constructs	Cronbach's α	FactorLoading				Communality
		1	2	3	4	
Learning Flow	0.845	0.746				0.698
		0.690				0.736
		0.632				0.693
		0.733				0.652
Learning Interest	0.908		0.643			0.649
			0.766			0.665
			0.799			0.790
			0.757			0.625
			0.605			0.559
			0.588			0.628
			0.700			0.578
Person-Organization Fit	0.857			0.847		0.753
				0.761		0.761
				0.782		0.741
Self-efficacy	0.827				0.673	0.541
					0.638	0.556
					0.706	0.647
					0.668	0.530
					0.644	0.499
					0.762	0.661
eigen value		4.778	3.466	2.733	2.598	
Describe the ratio(%)		22.754	16.504	13.013	12.372	
Cumulative ratio(%)		22.754	39.258	52.271	64.643	

KMO=.912(sig=.000)

### 4.2 상관분석

본 연구에서는 4개 변수 간의 관련성을 살펴보기 위한 보편적인 방법으로 피어슨 상관분석 (Pearson Correlation Analysis)을 실시하였다. 본 연구의 상관분석 결과는 Table 2에 제시하였다.

Table 2. Result for Discriminant Validity

Constructs	Learning Flow	Learning Interest	Person-Organization Fit	Self-efficacy
Learning Flow	-			
Learning Interest	.646**	-		
Person-Organization Fit	.489**	.542**	-	
Self-efficacy	.565**	.532**	.352**	-

\*: p < .05; \*\*: p < .01, \*\*\*: p < .001

### 4.3 회귀분석

학습몰입을 독립변수로, 개인-조직적합성을 종속변수로 설정한 다중 회귀분석을 실시한 결과에 따르면 유의한 값을 가지고 있다. 즉 학습몰입은 개인-조직적합성에 대한 정(+)의 영향을 미치는 것을 검증하였다. 또한 같은 방법으로 분석하여 학습흥미는 개인-조직적합성에 대한 정(+)의 영향을 검증하였다.

학습몰입과 개인-조직적합성에 관계와 그중에서 자기효능감의 조절효과를 검증하기 위하여 연구자는 PROCESS macro의 모델 이용하여 독립변인과 조절변인을 평균중심화(mean centering)하여 분석한 결과 아래 Table 3 같다.

독립변수 학습몰입은 종속변수인 개인-조직적합성에 유의한 (+)영향을 미쳤으며( $\beta=1.290, p<0.001$ ), 조절변수인 자기효능감은 개인-조직적합성에 유의한 (+)영향을 미친 것으로 검증하였다( $\beta=.941, p<0.01$ ). 자기효능감과 학습몰입의 상호작용 항은 개인-조직적합성에 유의한 영향을 미쳐 조절효과가 있는 것으로 나타났다( $\beta=-.217, p<0.1$ ). 즉 학습몰입이 개인-조직적합성에 미치는 영향은 자기효능감의 정도에 따라 달라짐을 의미한다.

Table 3. Results of Moderating Effect Tests

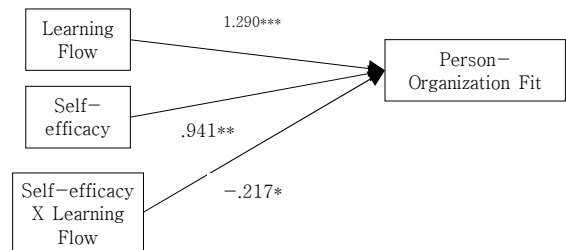
Constructs	$\beta$	se	t	p
constant	-1.617	1.216	-1.330	.185
Learning Flow	1.290***	.332	3.887	.000
Learning Interest	.941**	.330	2.850	.005
Self-efficacy X Learning Flow	-.217*	.086	-2.533	.012
Increase R <sup>2</sup> through interaction	R <sup>2</sup>	F	p	
	.018	6.417	.012	
Conditional indirect effects	$\beta$	se	LLCI*	ULCI*
M-1SD (2.907)	.659	.104	.455	.863
M (3.549)	.520	.074	.373	.666
M+1SD (4.191)	.380	.080	.223	.537

\*: p < .05; \*\*: p < .01, \*\*\*: p < .001

독립변수 학습몰입은 종속변수인 개인-조직적합성에 유의한 (+)영향을 미쳤으며( $\beta=1.290, p<0.001$ ), 조절변수인 자기효능감은 개인-조직적합성에 유의한 (+)영향을 미친 것으로 검증하였다( $\beta=.941, p<0.01$ ). 자기효능감과 학습몰입의 상호작용 항은 개인-조직적합성에 유의한 영향을 미쳐 조절효과가 있는 것으로 나타났다( $\beta=-.217, p<0.1$ ). 즉 학습몰입이 개인-조직적합성에 미치는 영향은 자기효능감의 정도에 따라 달라짐을 의미한다.

또한 상호작용 항이 추가됨에 따른 R<sup>2</sup> 변화량은 .018( $p<0.05$ )이었고, 이는 통계적으로 유의하여 학습몰입과 개인-조직적합성의 관계에서 자기효능감의 조절효과가 검증되었다. Fig. 2 같이 통계 모형으로 설명할 수 있다.

그리고 조절변수의 특정 값에서 독립변수가 종속변수에 미치는 영향의 조건부 효과를 분석결과, 자기효능감 값이 2.907(M-1SD)부터 4.191(M+1SD)의 범위에서 모두 유의하였고, 즉 학습몰입이 개인-조직적합성에 미치는 영향은 자기효능감의 정도에 따라 달라진 것을 확인할 수 있다.



\*: p < .05; \*\*: p < .01, \*\*\*: p < .001

Fig. 2. Results of Moderating Effect Tests Statistical models between Learning Flow and Person-Organization Fit

자기효능감은 학습몰입과 개인-조직적합성에 간의 어떤 조절역할을 하고 있는지 탐색하기 위해 그래프를 통하여 다음 Fig. 3과 같다.

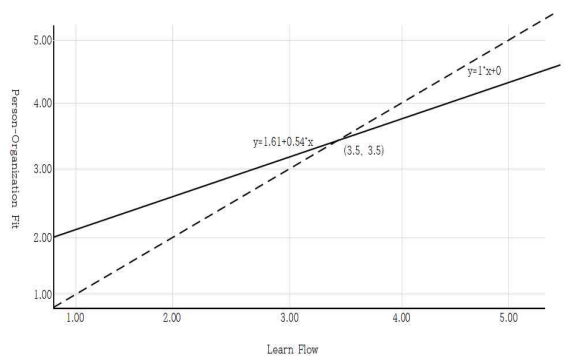


Fig. 3. Results of Moderating Effect Tests between Learning Flow and Person-Organization Fit

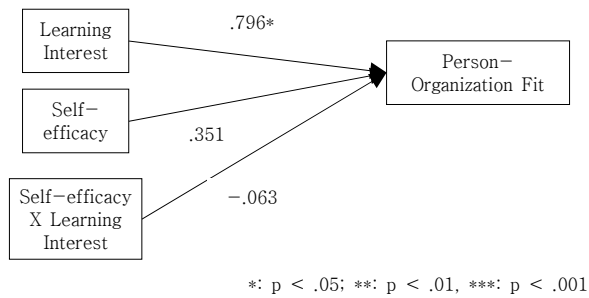
조절변수의 상호작용효과를 시각적으로 표현하면 중국유학생의 자기효능감 정도에 따라 학습몰입이 개인-조직적합성에 미치는 영향이 다르게 나타나는 것을 볼 수 있다. 5점 척도에서 자기효능감이 낮은(3.5점 이하) 학생 집단은 학습몰입 높아지면 개인-조직적합성 역시 높아지는 반면, 자기효능감이 높은(3.5 이상) 학생은 학습몰입 높아지면 개인-조직적합성이 오히려 낮아진다. 이는 자기효능감이 낮은 집단에서 (+) 조절역할 하였고 높은 집단에서 (-) 조절역할 하는 것으로 해석할 수 있다.

또한 같은 방법으로 학습흥미와 개인-조직적합성에 관계에서 자기효능감의 조절효과를 검증한 결과는 Table 4 와 Fig. 4 같이 제시하였다.

Table 4. Results of Moderating Effect Tests between Learning Interest and Person-Organization Fit

Constructs	$\beta$	se	t	p
constant	.144	1.220	.118	.906
Learning Interest	.796*	.315	2.528	.012
Self-efficacy	.351	.343	1.022	.308
Self-efficacy X Learning Interest	-.063	.085	-.746	.457
Increase R <sup>2</sup> through interaction	R2	F	p	
	.002	.556	.457	

\*: p < .05; \*\*: p < .01; \*\*\*: p < .001



\*: p < .05; \*\*: p < .01; \*\*\*: p < .001

Fig. 4. Results of Moderating Effect Tests Statistical models between Learning Interest and Person-Organization Fit

독립변인 학습흥미는 종속변인인 개인-조직적합성에 유의한 정적영향을 미쳤지만( $\beta=.796, p<.05$ ), 조절변인인 자기효능감은 개인-조직적합성에 유의한 영향을 미치지 않았다( $\beta=.351, p>.05$ ). 자기효능감과 학습흥미의 상호작용 항은 개인-조직적합성에 유의하지 않고 조절효과가 미치지 않았다( $\beta=-.063, p>.05$ ). 즉 학습흥미가 개인-조직적합성에 미치는 영향에 있어 자기효능감이 조절역할을 보이지 않은 것으로 나타났다.

#### 4.4 검증결과

본 연구의 가설결과가 다음과 같다.

Hypothesis		
H1	Learning Flow has a positive effect on Person-Organization Fit.	Supported
H2	Learning Interest has a positive effect on Person-Organization Fit.	Supported
H3	It will have a modulating effect on self-efficacy in the Learning Flow and Person-Organization Fit	Supported
H4	It will have a modulating effect on self-efficacy in the Learning Interest and Person-Organization Fit	Dismissal

#### 5. 결론

본 연구는 다양한 선행연구를 바탕으로 자기효능감의 조절효과 중심으로 학습몰입과 학습흥미가 개인-조직적합성 간에 어떤 관계를 맺고 있는지에 대해 검증하고자 연구결과는 아래와 같다.

첫째, 학습몰입 및 학습흥미는 개인-조직적합성에 정(+ ) 영향을 미치며, 학습몰입과 학습흥미가 높을수록 개인-조직적합성에 긍정적인 영향을 미친다는 것이 밝혀졌다. 이는 중국유학생의 학교 조직 및 학교생활 중에서 개인-조직적합성을 증대시키려면 학습몰입 및 학습흥미를 향상시켜야 함을 제시하고 있다.

둘째, 학습몰입은 개인-조직적합성 간의 관계에서 자기효능감이 조절효과를 있는 것으로 확인하였다. 따라서 중국유학생의 학습몰입이 개인-조직(학교)적합성에 미치는 영향은 자기효능감의 정도에 따라 달라진 것으로 확인하였다. 즉 자기효능감 착점 3.5 이하의 유학생은 학습몰입 높아질수록 개인-조직(대학)적합성도 높아진다. 자기효능감 착점 3.5 이상 매우 높은 유학생은 학습몰입 높아지면 개인-조직(대학)적합성이 반대로 낮아진 것으로 나타났다.

셋째, 학습흥미는 개인-조직적합성 간의 관계에서 자기효능감이 조절역할 나타나지 않은 것으로 검증하였다. 즉 중국유학생의 자기효능감 정도는 학습흥미와 개인-조직(학교)적합성의 관계에서 큰 의미가 없다.

본 논문의 결과를 종합하면 대학기관에서 중국유학생의 학습몰입과 학습흥미를 제고시켜야만 개인-조직(학교)적합성을 높일 수 있다. 중국 유학생과 학교의 적합성이 좋아야 유학생 교육성과와 행정관리에 큰 도움이 될 것이고 학습 분위기와 대학 이미지도 진급할 수 있는 것

으로 예상된다.

다만, 자기효능감이 과도한 유학생은 학습몰입 높을수록 개인-조직(학교)적합성에 부정적인 영향을 미쳐 학생 교육과 관리에 어려워질 수 있다. 반면에 자기효능감이 낮은 유학생들은 학습몰입이 높을수록 개인-조직(학교)적합성도 함께 높아진다.

## REFERENCES

- [1] Park, Seung-Hee(2006). The Relationship between Children's Learning Motivation Types and Flow. Graduate School of Korea National University of Education Chung-Buk, KOREA.
- [2] Park Hyeong-Geun(2010). An Analysis of the Mediating Effect of the Learning Flow in the Relationship between Study Motivation Factors and Self-Directed Learning. Graduate School Hong-Ik University Seoul, Korea.
- [3] Imbok Seok(2008), Analyzing Characters of the Learning Flow. Journal of Educational Technology. 26(1), 187-212.
- [4] Csikszentmihalyi, M., & Rathunde, K (1993). The measurement of flow in everyday life. 『Nebraska Symposium on Motivation. 40, 57-97.
- [5] Yoon, Jung-Heun(2013). A Study on Relationship with Selection Factors of Tourism Majors, Major Satisfaction, and Learning Attitude and Achievement. 25(4), 239-257.
- [6] Dae Hun Kwon(2009). Educational Psychology Theory and Practice (3rd ed. ). Seoul: HAKJISA.
- [7] Hyeonggi Baek & Sanghoon Han & Eun Ha Choi & Sumin Kim(2008). A Study on the Influence of the Digital Textbook Attribute Factors on the Learning Interest and Learning Satisfaction, 9(4), 735-749.
- [8] Lee, Ki-Tack(2001). (The) Effects of peak learning program on increasing flow level. Graduate School of Korea National University of Education Chung Buk, KOREA.
- [9] Kang Yeong Ha & Jo Bung Hwan & Im Gyeong Hui(2003). A Study for Standardization of Learning Interest Inventory. The Korean Journal of Educational Psychol. 17(4), 1-3.
- [10] Jung, Seung Yeon(2009). Analysis of relationship between learning interest and career maturity : Case by capital Seoul elementary School 5th-6th grades. Graduate school of Kyunghee University.
- [11] He Pan(2014). Impact of Organizational Justice and Person-Organization Fit on Organizational Commitment-Focused on Comparison of Chinese Who Work for Chinese Private Enterprises and Korean Enterprises in China. The Graduate School of

Chung-Ang University.

- [12] Jong-Kee Jung(2012). The Impact of the Library Tour Program on the Pre-librarians' Affective Domain. Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science, 23(4), 181-197.
- [13] AGUDAMU(2020), The Impact of Educational support Environment on the Chinese Students' Adjustment To Korean University Campus life - The Role of Self-Efficacy as a Mediator. Graduate School of Soongsil University.
- [14] Han Ye-ji(2017), Mediating effect of self-efficacy on the effect of other expectations perceived by primary school students on learning Flow.
- [15] Yeon-Sun Kim(2017). A study on the difference analysis between satisfaction and revisit intention by demographic characteristics. ISSN. 31(7), 55-66. DOI: <http://dx.doi.org/10.21298/IJTHR.2017.07.31.7.55>

장 준 호(Jang, Jun-Ho)

[정회원]



- 1995년 2월 : 호남대학교 경영학사
- 1998년 8월 : 전남대학교 경영학사
- 2005년 8월 : 전남대학교 경영학사
- 2010년 3월 ~ 현재 : 호남대학교 경영학부 부교수
- 관심분야 : 인사관리, 조직행동
- E-Mail : [jjh4653@honam.ac.kr](mailto:jjh4653@honam.ac.kr)

쉬 예 자(Xue, Jia)

[정회원]



- 2017년 9월 : 호남대학교 한국어학과 학사
- 2018년 9월 : 호남대학교 경영학석사
- 2020년 9월 ~ 현재 : 호남대학교 경영학 박사과정
- 관심분야 : 인사관리, 조직행동
- E-Mail : [906437293@qq.com](mailto:906437293@qq.com)