

코로나 19 상황 하 기본간호학 실습 블렌디드 러닝수업 경험 - 포커스 그룹 인터뷰를 중심으로

유미자

해전대학교 간호학과 교수

Basic Nursing Practice Blended Learning in Corona 19 Situation Class experience - focus group interview

Mi-Ja Yoo

Professor, Department of Nursing, Hyejeon Collage

요약 본 연구는 COVID-19 상황에서 기본간호학 실습 교과목의 블렌디드 러닝 수업에 대한 경험을 이해하고자 시도된 질적연구이다. 간호대학생 18명이 참여한 본 연구는 포커스그룹 인터뷰를 통해 자료수집을 진행하였으며, 블렌디드 러닝 수업의 운영은 홀수주차는 비대면 온라인 학습, 짝수주차는 대면실습 방식으로 구성하여 14주차 까지 진행 되었고, 수집된 자료는 내용분석 방법을 활용하여 분석되었다. 분석결과 총 250개의 진술이 유의미하게 추출되었고, 8개의 하위범주와 4개의 상위범주, 2개의 주제로 분석되었다. 도출된 4개의 상위범주는 '갑작스러운 수업방식 변경에 대한 부적응', '학습 능률 저하와 수업의 혼돈', '온라인 수업에 대한 양가감정', '새로운 학습법에 대한 긍정적인 경험' 으로 진술되었다. 본 연구는 온택트 시대 간호대학생을 위한 기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업에 관련한 유용한 정보를 제공함으로써 블렌디드 러닝 수업 운영 프로그램 개발, 다양한 실습교과목 적용을 위한 기초자료를 제공할 수 있을 것이다.

키워드 : 포커스 그룹, 질적연구, 블렌디드 학습, 경험, 간호대학생

Abstract This study is a qualitative study attempting to understand the experiences of blended learning of curriculum of fundamental nursing practice under the COVID-19. In the present study participated with 18 nursing students, data was collected through focus group interviews, the blended class was organized until 14th week by configuring a non-face-to-face e-Learning for the odd week and the face-to-face practice for the even week, and the collected data was analyzed using content analysis methods. As a result of analysis, a total of 250 significant statements were derived, the statements being analyzed based on eight subcategories, four upper categories, and two subjects. The derived four upper categories were "maladjustment to a sudden change in teaching method," "lowering of learning efficiency and confusion during class," "ambivalence toward online class," and "positive experience for a new learning method." The present study would be able to provide the basic data for developing a blended , learning operating program and applying to various practice-based curriculum by providing useful information relating to the blended learning class for the fundamental nursing practice for nursing students in the on-tact era.

Key Words : Focus groups, Qualitative research, Blended Learning, Experience, Nursing Student

*Corresponding Author : Mi-Ja Yoo(nalgome67@hj.ac.kr)

Received February 28, 2022

Accepted April 20, 2022

Revised April 4, 2022

Published April 28, 2022

1. 서론

1.1 연구의 필요성

코로나바이러스감염증-19(2019 novel coronavirus, COVID-19, 이하 코로나19)는 신종감염병의 일종으로 2019년 12월 중국 우한에서 처음으로 발견된 후 2020년 3월부터 전세계적으로 유행하게 되었다[1,2].

코로나바이러스감염증-19는 우리나라를 포함한 세계인들의 생활환경을 변화시켰고[3], 교육부에서는 코로나바이러스 감염의 확산을 예방하고자 대학의 수업을 비대면 수업으로 전환을 권고하였으며[4], 이에 간호대학을 포함하여 대부분의 대학에서는 비대면 수업을 시행하였다[5]. 간호학은 인간의 생명을 다루는 전문적인 학문으로, 이론교육 뿐만 아니라 실습교육을 병행하여 학생들을 우수한 간호사로 양성하는 데에 목표를 두고 있다[6]. 교과목 중 기본간호학 실습은 학생들이 임상실습을 하기 전 유일하게 간호실무를 경험하는 교과목으로, 간호대학생은 기본간호학 실습실에서 처음으로 기본간호 실무를 학습하며 자신감과 만족감을 얻고 임상실습을 대비하게 된다[7]. 기본간호학 실습 수업의 형태는 이론수업과는 달리 학생들이 지적 활동과 신체 활동을 동시에 수행하며, 팀을 구성하여 팀원 간의 상호작용과 의사소통을 통한 문제해결 과정에서 학생들의 자기주도적인 학습역량이 많이 반영되어진다[8]. 이처럼 기본간호학 실습 교과목에서 대면 실습은 필수적이다[9].

그러나 코로나 19 확산 방지를 위한 비대면 수업은 기본간호학 실습 교과목 운영에 차질을 초래하였고 이에 따라 새로운 이러닝 기반 교수학습법의 필요성이 요구되게 되었다[10]. 이러닝(Electronic learning, e-Learning, 전자교육)은 정보통신기술을 활용하여 언제(anytime), 어디서나(anywhere), 누구나(anyone) 원하는 수준별 맞춤형 학습을 할 수 있는 체제로 전통적인 교육의 장과 비교할 때 학습공간과 학습경험이 보다 확대되고, 학습자 주도성이 강화될 수 있는 교육으로 ICT 활용교육과 같은 의미를 갖는다[11]. 하지만 이러닝이 여러 영역에서 폭넓게 활용되면서 학습 환경, 운영 및 관리에 관한 한계점이 드러났고, 이를 극복하기 위한 방안으로 이러닝 학습을 포함한 온라인 비대면 학습과 비대면 오프라인 학습이 혼합된 블렌디드 러닝이 대두되게 되었다[12].

블렌디드 러닝은 강의실의 대면 오프라인 교육과 온

라인 이러닝 교육의 혼합을 통해서 각 장점들을 동시에 활용할 수 있어서 기존의 학습 환경을 개선시키고, 교육의 효과성을 증진시킨다[13]. 특히 이론수업과 임상실습을 병행하는 간호학과의 경우 기존 일회성의 강의식 수업보다 온라인 이러닝 수업으로 반복학습이 가능할 뿐만 아니라 시간을 적절히 활용할 수 있게 함으로써 자기주도적 학습을 이끌어 낼 수 있으며, 면대면 오프라인 수업을 혼용하여 온라인 학습만의 문제점을 보완할 수 있어 매우 활용성이 높은 학습법이 될 수 있다[14].

간호학에서 블렌디드 러닝에 대한 연구는 블렌디드 러닝과 자기주도 학습능력, 학습전략, 문제해결 능력 등의 관계를 확인 하고자 한 양적 연구가 대부분이다[15-18]. 질적 연구 중 기본간호학 이론 교과목에 대한 블렌디드 러닝에 대한 연구가 있지만[19], 이는 코로나 상황이 아닌 시기에 기본간호학 블렌디드 러닝 경험에 대한 연구이다. 코로나바이러스감염증-19 상황에서 기본간호학 실습에 적용된 블렌디드 러닝을 경험한 질적 연구는 찾아보기 어려운 실정이다. 실습 수업에서의 블렌디드 러닝의 적용은 간호학과에서 지속해오던 대면수업이나 단순한 이러닝 온라인 교육과는 차별성이 있어 그에 따른 학습에서의 곤란함이 발생할 수 있다. 이러한 이유로 교육의 주체인 학습자들이 느끼는 그들의 인식과 경험에 대한 생각을 심층적으로 살펴볼 필요가 있다.

이에 본 연구는 기본간호학 실습수업을 블렌디드 러닝으로 경험한 학생들을 대상으로 포커스 그룹 인터뷰를 통해 블렌디드 러닝 경험에 대한 탐색을 하고자 한다. 포커스 그룹 인터뷰는 참여자들의 상호작용을 통해 짧은 시간 내에 자료수집이 가능한 집단 면접법으로서 질적으로 우수한 자료를 모으는데 유용하며, 질적 내용 분석은 잘 알려지지 않은 현상에 대해 주제를 선정하고 이를 중심으로 탐색하는 연구방법으로[20], 포커스 그룹 인터뷰를 통해 수집된 데이터는 특정한 연구 주제를 이해하는데 도움을 줄 뿐 아니라 통찰력을 얻는데 효과적이다[21]. 이를 통해 학생들이 블렌디드 러닝을 학습하고 이해하는데 유용한 정보를 제공할 수 있을 것이며, 현재 코로나바이러스감염증-19 상황 하에서 많은 대학들이 블렌디드 러닝을 교과목에 적용, 확장시키고 있는 시점에서 시행착오를 줄이고, 학습의 효과를 향상시킬 수 있는 기초자료로 제공될 수 있을 것이다.

1.2 연구 목적

본 연구는 기본간호학 실습 교과목의 블렌디드 러닝 수업에 대한 경험을 탐색하여 향후 실습교과목에 대한 효율적이고 체계적인 블렌디드 러닝 수업 운영 방법을 설계하기 위하여 시도되었다. 이를 위한 연구문제는 “기본간호학 실습 교과목에서 블렌디드 러닝 수업 경험은 어떠한가?” 이다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 기본간호학 실습 교과목을 통해 블렌디드 러닝 수업을 경험한 학생들에게 포커스 그룹 인터뷰 연구방법을 사용한 질적 연구이다(Table 1 참고).

Table 1. Basic Nursing Practice Blended Learning Class Operation Method

Full 15 week class After on-line class, connect off-line class		
on line class	week	odd week
	Learning content	Nursing skill, Vsim, pre-learning
off line class	week	even week
	Learning content	Nursing Core Skills Practice

2.2 연구참여자

본 연구의 참여자는 2020학년도 2학기 기본간호학 실습을 대면 실습으로 수업하고 2021학년도 1학기, 2학기 기본간호학 실습을 블렌디드 러닝 수업으로 경험한 간호학과 학생으로 총 18명이 연구에 참여하였다. 본 연구에서는 포커스 그룹 구성 시 한 그룹 당 4-6명으로 이루어지면 참여자들이 편안함을 느껴 활발한 면담이 가능하다는 선행연구[22]를 참고하여, 참여자 18명을 3그룹(1그룹: 6명, 2그룹: 6명, 3그룹: 6명)으로 나누어 포커스 그룹 인터뷰를 시행하였다. 참여자들은 여학생 14명 남학생 4명이었고 남학생중 복학생은 2명 이었다. 학생들의 연령은 22세에서 30세까지 다양한 연령으로 구성되었다.

2.3 면담질문

본 연구의 면담 질문은 Krueger와 Casey[22]가 제시한 면담 절차에 따랐다. 도입질문, 소개질문, 전환질문, 주요질문, 마무리질문으로 구성된 질문지를 작성하였으며 내용은 아래와 같다.

- 도입질문: 현재 기본호학 실습수업에서 블렌디드 러닝을 적용하고 있습니다. 이에 대해 경험 해 보신 적이 있으신지요
- 소개질문: 블렌디드 러닝 수업을 얼마나 많이 경험 하였나요?
- 전환질문: 어떤 종류의 블렌디드 러닝 수업을 경험 하였나요?
- 주요질문: 기본간호학 실습수업에서 블렌디드 러닝의 긍정적인 측면과 그렇게 생각한 이유는 무엇입니까? 기본간호학 실습수업에서 블렌디드 러닝의 부정적인 측면과 그렇게 생각한 이유는 무엇입니까? 기본간호학 실습수업에서 블렌디드 러닝에 대한 제안을 한다면 무엇입니까?
- 마무리질문: 오늘 면담한 내용 중 혹시 빠졌거나 잘못된 부분이 있으십니까?

2.4 자료 수집

자료수집은 기본간호학 실습을 블렌디드 러닝 수업으로 경험한 학생들을 대상으로 본 연구의 목적과 절차를 설명하였고, 자발적으로 연구 참여를 희망한 자를 모집하였다. 코로나 상황임을 감안하여 포커스 그룹 인터뷰 참여 시 연구 참여자들은 정부 방역 지침에 따라 거리두기와 마스크 착용을 하였고 포커스 그룹 인터뷰 후 서로 접촉 없이 귀가하도록 하였다. 자료수집 기간은 2021년 10월 4일-2021년 12월 5일까지로 참여자가 원하는 조용하고 편안한 장소에서 인터뷰를 진행하였다. 포커스 그룹은 선행연구[22]를 참고하여 인원을 구성 하였는데, 선행연구에 의하면 인터뷰 시 가장 편안한 분위기에서 면담이 진행될 수 있는 인원은 6-8명이라는 것을 근거로 하였다. 조용한 환경에서 간식을 준비하였으며 면담 시작 전 서로 자유롭게 다과를 즐기며 이야기를 나눌 수 있도록 하여 인터뷰 전 서로 대화할 수 있는 시간을 주었다. 대화가 끝나면 안내문을 면담 테이블 가까운 곳에 준비하여 연구참여자가 미리 읽어 볼 수 있도록 준비하였다. 참여자는 각 그룹당 6명으로 구성되었고, 인터뷰 시간은 평균 30분에서 1시간 정도였으며, 1차와 2차에 걸쳐 자료를 수집하였다. 1차 인터뷰 후 2차 인터뷰는 1차 면담 자료를 정리하기 위하여 어느 정도 시간이 경과된 4주 후에 진행하였다(Table 2 참고). 인터뷰가 진행되는 동안 녹음을 하고 연구자는 인터뷰 내용 중 의미 있는 내용을 메모하였다.

Table 2. Data collection method

	one group		two group		three group	
personnel	six		six		six	
time	Primary	1 hours	Primary	1 hours	Primary	50minutes
	secondary	45minutes	secondary	1 hours	secondary	55minutes
Interview interval, date	Primary	October 4th	Primary	October 18	Primary	November 8
	secondary	November 1st	secondary	November 15th	secondary	December 5th

2.5 연구자의 준비

본 연구자는 질적 연구에 관심을 갖고 포커스 그룹 면담 연구를 진행 한 적이 있으며 질적 연구 방법론을 대학원 과정 중 수강하였고, 질적 연구 관련 학회 및 워크숍, 관련문헌 고찰을 통해 질적 연구에 대한 능력을 함양하였다. 또한 포커스 그룹 면담 방법을 적용한 연구를 수행하여 학술지에 발표한 바 있다.

2.6 자료 분석

필사한 포커스 그룹 인터뷰 내용은 A4로 총 167쪽 분량이었고 Elo와 Kyngäs[23]가 제시한 방법으로 내용을 분석하였다. 자료수집과 동시에 분석을 시작하였고 인터뷰의 결과물인 현장노트, 디브리핑 내용을 참고하였다. 범주분류를 위해 Microsoft Excel 프로그램을 이용하였다.

준비단계에서는 진술된 전체 면담내용을 반복해서 읽는 과정을 통해 전체 의미를 파악하였고 의미 있는 단어 나 문구, 문장을 분석단위 형태로 구분해 엑셀파일을 생성하는 단계를 거쳤다. 조직화 단계는 세부적으로 개방 코딩, 범주 형성, 그룹화, 범주화를 거친 추상화 단계로 수행하였다. 먼저, 필사된 면담내용을 읽고 메모나 제목을 만드는 등의 개방코딩 방법을 실시하여 코딩시트를 만든 다음 작성한 코딩시트를 모아 범주를 만들고 더 높은 수준의 제목으로 그룹화 하였다. 이후 범주를 축소시키고 그 현상을 일반화 할 수 있는 하위범주(sub-category)를 생성하였으며, 유사성과 차이성을 고려하여 하위범주를 범주(generic category)로 묶어 총 범주의 수를 줄였다. 마지막 단계에서는 생성된 범주에 대해 구조화 하고 추상화 하는 작업을 하였으며, 내용 검토를 통해 최종 주제를 이끌어 낸 다음 연구질문 중심으로 내용을 확정 하였다.

2.7 연구결과의 질 확보

연구의 질을 확보하기 위해 Sandelowski [24]가 제

시한 질적연구 평가기준인, 연구의 신뢰성(credibility), 감사가능성(auditability),적합성(fittingness), 확인가능성(confirmability)을 확인하였다.

연구의 신뢰성(credibility) 확보를 위해 기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험이 있는 학생들을 섭외하였다. 면담 시작 전 편안하게 면담에 참여 할 수 있도록 간식을 준비하여 미리 참가자들끼리 이야기를 나누며 긴장감이 덜한 환경에서 면담을 진행할 수 있도록 하였다. 면담이 시작 된 후 모든 면담내용은 녹음하였고, 면담이 끝난 뒤 빠른 시간 내에 같은 장소에서 면담내용을 필사하여 시간의 경과로 인한 자료의 왜곡이나 누락이 없도록 하였다. 감사가능성 확보를 위해 모든 면담은 Krueger와 Casey[22]의 포커스 그룹 인터뷰절차에 따라 진행하였고, Elo와 Kyngäs[23]의 분석단계에 따라 분석하였다. 자료수집 및 분석의 모든 과정은 기록으로 남기고, 연구 과정을 자세히 기술하였다. 연구의 적합성(fittingness)을 확보하기 위해 기본간호학 실습에서 블렌디드 러닝 수업을 경험한 학생들 중 연령대가 다양한 학생들로 구성하였고 선택편향을 줄이기 위해 무작위 선택방법을 통해 연구 참여자를 선정하였다. 자료는 새로운 내용이 더 이상 나오지 않는 포화상태가 될 때까지 수집하였다. 최종 연구결과는 참여자에게 보여주고 참여자의 의도가 올바르게 충분히 반영되었는지 피드백을 받아 검증 과정을 거쳤다. 또한 질적연구 경험이 풍부한 간호학 교수 1인과 분석결과를 공유하고 의견을 나누었다. 확인가능성(confirmability)을 위해 중립성을 유지 하였고 연구자의 생각, 느낌, 개인적 경험 등이 참여자에게 전달되지 않도록 하였다.

2.8 윤리적 고려

연구 참여 대상자를 윤리적으로 보호하기 위하여, 연구 참여 대상자에게 본 연구의 목적과 취지, 절차를 설명하고, 설명 이후, 철저한 개인 비밀보장과 인터뷰 내용은 녹음 될 것임을 안내하였으며, 이를 이해하고 연구에 참

여할 것을 동의한 자발적 연구 참여자에 한해, 연구 참여에 대한 사전동의서를 받았다. 또한 연구 참여 중 언제라도 자발적으로 연구 참여 철회가 가능함을 알렸다. 연구 참여자의 사생활 보호와 비밀 유지를 위해 본 연구 시 필요한 자료 중, 연령 등 최소한의 자료만을 수집하였다. 수집된 자료는 연구를 위해서만 사용하고 연구 종료 후에는 모두 폐기할 것임을 안내하였고, 개인정보 보호법을 준수하여 자료를 관리하였다. 이러한 절차와 과정을 통하여 연구 대상자를 윤리적으로 보호하기 위하여 노력하였다.

3. 연구결과

본 연구결과, 기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업에 대한 경험은 '기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 저해요인' 과 '기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 촉진요인' 이라는 2개 주제가 확인되었다(Table 3 참고). 기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업에 대한 경험을 필사한 면담내용으로 개방코딩을 실시하여 250개의 코딩시트를 만들었고, 그룹화하고 추상화하였다. 최종 8개의 하위범주, 4개의 범주, 2개의 주제로 통합된 결과로 나타났다.

주제 1. 기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대 저해요인

참여자들은 기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 시 '기존의 수업 방식과는 다른 수업 운영 방식에 대한 거부감', '수업에 적응하지 못하고 도태될 것만 같은 불안'을 경험하고 있고, 2개의 하위범주를 모아 '갑작스러운 수업 방식 변경에 대한 부적응'으로 범주화하였다. 또한 '수업 집중의 어려움 및 이해부족'과 '온라인, 오프라인 수업혼용의 헛갈림'을 경험하고 있고, 2개의 하위범주는 '학습 능률 저하와 수업의 혼돈'으로 범주화되었다. 그리고 '교수자와의 상호작용 결여', '온라인 수업시 느

끼는 편리성'을 경험하고 있고 2개의 하위범주를 모아 '블렌디드 수업에 대한 양가감정'으로 범주화하였다. 각각의 범주인 '갑작스러운 수업 방식 변경에 대한 부적응'과 '학습 능률 저하와 수업의 혼돈' '온라인 수업에 대한 양가감정'은 '기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 저해요인'이라는 주제로 도출되었다.

범주1. 갑작스러운 수업 방식 변경에 대한 부적응

참여자들은 코로나19 상황 전 기본간호학 실습 수업 시 대면 수업만을 경험하였거나 코로나 19 상황 후 전체 교과목을 비대면 온라인 수업으로 학습을 시작하는 경우가 많았다. 따라서 실습수업임에도 불구하고 대면과 비대면 수업이 혼용된 수업방식에 대해 거부감을 느끼고 있었다.

1) 기존의 수업 방식과는 다른 수업 운영 방식에 대한 거부감

기본간호학 실습은 교내실습으로 운영되고 코로나 감염증 이전 실습위주의 대면수업을 받은 학생들이 대부분이어서 블렌디드 러닝 수업 방식인 온라인(비대면)/오프라인(대면) 교차 수업에 대한 거부감이 있었다.

"기본간호학 실습은 말 그대로 실습수업이 추가 되는 것 아닌가요? 코로나 19 때문에 1주는 집에서 비대면 온라인 학습, 그 다음주는 대면 학습으로 이루어지는 수업을 해야 한다는 것이 처음에는 너무 어색하고 그리고 거부감이 들었어요. 그냥 실습에 대한 대면수업을 한다면 거부감이 덜 느껴질 것 같다는 생각이었어요"(참여자4)

"코로나 19 때문에 수업을 이룬 교과목을 비대면으로 하는 것은 어쩔수 없다고 생각해요. 그런데 기본간호학 실습수업은 저는 실습이 추가 되어야 한다고 생각하거든요. 어차피 핵심기술을 익혀야 하잖아요, 근데 온라인 1주 자율학습을 해야 하니 웬지 모르게 더 거부반응이 생겼던 것 같아요"(참여자11)

Table 3. Basic Nursing Practice Blended Learning Class students' experiences

Topic	Category	Subcategory
Obstacles to Basic Nursing Practice Blended Learning Class Experience	Maladjustment to sudden change of class method	Reluctance to operate a class that is different from the existing class method
		Anxiety about not being able to adapt to class and being thrown out
	Decreased learning efficiency and confusion in class	Difficulty concentrating in class and lack of understanding
		Confusion of online and offline classes
An ambivalence about online classes	Lack of interaction with instructor	
	Convenience of online classes	
Facilitating Factors for Basic Nursing Practice Blended Learning Class Experience	Positive experiences of new learning methods	sense of achievement in the subject
		Adapt to class and gain confidence

“저는 복학을 했기 때문에 더 거부감이 심했어요 제
가 군대 가기 전 기본간호학 실습 수업은 핵심술기술위
주로 직접 대면 수업을 했어서 이론수업보다 재미있고
핵심술기도 머리에 쑥 쑥 들어오는 느낌이었던 지금
은 1주는 집에서 혼자 온라인 수업을 따라 가느라 헉헉
대고 그 다음 주 대면 실습주에는 시간이 촉박하니 더
수업에 집중해서 술기를 할 수도 없고 해서 거부감이
생겼던 것 같습니다”(참여자9)

2) 수업에 적응하지 못하고 도태될 것만 같은 불안
참여자들은 온라인 수업 시 수업 콘텐츠의 단순함,
반복적인 내용, 지루함 등으로 수업집중에 어려움을 느
껴 학습에 대한 불안감을 경험하였으며 나중에는 혼자
만 뒤처지고 도태되는 감정을 경험하였다. 참여자는 온
라인 학습을 제대로 하고 있는지에 대한 확신이 없어
스스로 자심감이 떨어지는 모습을 보였다.

“비대면 온라인 수업주에 기본간호학 교수님의 직접
적인 시범을 보는게 아니라 널스스킬, 브이심 이라는
동영상 프로그램에서 핵심술기술을 먼저 공부하고 브
이심 시뮬레이션 구동을 하는 것인데 미리 오터를 받았
는데도 이게 현장감이 없다 보니 집중도 잘 안되고 브이
심은 영어로 되어 있어서 더 힘들고 그러다 보니 공부를
하기는 해야 하는데 내내 불안 했거든요..”(참여자2)

“오프라인 수업주에 학교에 가보면 교수님이 저번주
온라인 학습때 이미 공부했으니까 간략히 설명할께요
하고서 핵심술기술을 가르쳐 주시는데 사실 저는 비대
면 온라인 학습을 성실하게 하지 못할 때가 많았거든
요, 뭔가 양심에 찔리는 것 같고 나한테 질문하시면 어
찌지? 하면서 불안하다보니 온라인 때는 온라인 때대로
오프라인 때는 오프라인 때대로 수업에 집중하지 못해
서 성적이 떨어지겠구나 하면서 마음이 불안정 했던 것
같아요(참여자7)

“온라인 학습이 스스로 자율학습을 통해 동영상을
보고 핵심술기술을 익히고 그 단계를 학습하는 거거든
요, 근데 집에서 혼자 컴퓨터만 켜놓고 공부하려니 잘
모르겠는 거예요, 핵심술기 단계도 잘 모르겠고, 그리고
거의 지루한 인형들 동영상 비슷하다 보니 잘 하기가
싫어서 쳐놓고 딴짓하고 했었거든요, 그러다 다음주 학
교에 가면 다른 애들은 교수님 설명하실때 잘 들 따라
하고 그러는 거 같아서 나 혼자만 도태되는 것 같다는

느낌들이 많이 들었었어요”(참여자16)

범주2. 학습 능력 저하와 수업의 혼돈

참여자들은 온라인 수업의 한계점으로 수업에 집중
할 수 있도록 도와 줄 수 있는 조력자가 없다는 것과
스스로 공부를 하는 것에 대한 어려움을 토로 하였다.
또한 스스로 단독 학습이다 보니 자신의 의지가 중요하
다고 느껴졌으며 그냥 생각 없이 온라인 학습을 하면 명
한 상태에 빠지면서 집중의 어려움, 학습 능력저하, 딴
짓 하기, 나중에 많은 내용을 몰아듣기 등으로 인해 수
업에 대한 효율성 저하 및 수업 집중의 어려움을 호소
하였다.

1) 수업 집중의 어려움 및 이해부족

참여자들은 기본간호학 실습 블렌디드 러닝 중 온라
인 수업과정에서 혼자서 자율 학습 하다 보니 내용에 대
한 이해가 잘 안되고 집중이 어려웠으며 학습습후에도
공부한 것에 대한 객관적인 지표가 없어 힘들어 하였다.

“온라인 수업은 도대체가 집중이 안되요. 분명히 듣
기는 들었는데 다시 보면 또 모르겠고 영어로 되어 있
는 브이심 프로그램은 그냥 막 짜증이 나는 거예요. 수
업에 대한 집중도는 아예 없고 그리고 누군가가 옆에서
보면서 지지해주는 것이 아니니까. 기본간호학 실습 비
대면 온라인 강의가 집중이 안되는 이유는 널스스킬이
라는 프로그램이 너무 단순한 것에도 문제가 있다고 생
각해요. 코로나 때문에 갑자기 간호학 수업에서 각광을
받은 것으로 아는데 좀더 업그레이드 버전이 있었으면
 좋겠어요. 단순하니 지루하고 집중력은 떨어지고 그랬
어요. 오죽하면 했으면 몰아서 듣게 되고 아예 안듣고
그랬단니까요”(참여자6)

“비대면 온라인 수업으로 실습 수업을 한다는 것 자
체가 전 이해가 안되던데요. 당연히 대면수업을 해야지
요, 한주는 비대면 온라인, 한주는 대면 오프라인 실습
으로 하다보니 더 집중 안되고 당연히 학습참여도도 떨
어졌어요”(참여자15)

“딴 짓도 안하고 성실히 수업 들어도 대면 실습 수업
보다 내용이 전달 안되는 건 사실인 것 같아요 아무래
도 교수님이 직접 지도해줄 때랑 다르니까 혼자서 핵심
술기 영상을 보고 학습해도 이게 이 순서가 맞는데 왜
이해가 잘 안되지? 이럴땐 어떻게 해야 하지? 고민 했
었어요”(참여자1)

처음에는 온라인으로 학습하고 그 다음주에 학교에서 직접 대면 실습수업을 하니까 두번씩 하는 거니까 금방 내용도 쉽게 익히고 실력도 늘 것 같았는데 막상 해보니까 아니에요 온라인 학습에서 제대로 안하고 쉽게 쉽게 가고 노는 거예요. 그래서 우리끼리 이렇게 학습하면 진짜 좋구나 했었거든요, 근데 막상 해보니 오히려 수업 내용에 대한 이해도도 떨어지고 집중도 안하게 되고 판짚 하게 되더라고요, 브이심 프록그랜 같은 경우는 또 죄다 영어로 되어있고... 저는 이런 블렌디드 러닝 수업은 새로운 시도 같기는 한데 과연 모든 학생들이 수업 내용을 다 이해하고 있는 걸까? 이런 생각이 들었어요”(참여자14)

2) 온라인, 오프라인 수업혼용의 헛갈림

참여자들은 기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업에서 온라인 이러닝 수업과 오프라인 대면 실습 수업 일정이 교대로 반복되고 일정이 반복되기도 하면서 복잡함으로 혼동을 느끼고 헛갈려 하고 있었다.

“제가 게으르거든요, 그런데 이 블렌디드 러닝 수업은 일정한 표를 짜놓고 한주는 온라인 수업, 한주는 오프라인 수업을 했는데 헛갈려서 죽는줄 알았어요 어떤 주는 오프라인 수업이 아닌데도 학교에 나갔었다니까요, 짜증났어요”(참여자15)

“처음 교수님이 강의계획서에 온라인 오프라인 수업을 확실히 해주셨거든요, 근데 어떨때는 학교, 학과 사정에 따라 강의계획서랑 다르게 변경이 될 때가 있는 거예요. 그러면 교수님이 그때그때 단독 공지를 통해 알려 주셨는데 그럴 때 좀 헛갈리고 혼란스러웠어요.”(참여자10)

“아르바이트 하느라 단독 공지를 못볼때도 있었는데 수업 일정이 바뀌어 버려서 난감했었어요. 학교가 시골에 있어서 1시간은 가야 하는데 갑자기 오프라인 실습 수업을 들으러 가야 했었거든요, 그래서 전 또 헛갈려서 친구에게 물어보니 맞다고 하고.. 진짜 코로나만 아니면 이렇게 복잡하고 헛갈리는 블렌디드 러닝 수업은 안하는 게 좋겠다고 생각하면서 그랬네요”(참여자18)

범주3. 블렌디드 러닝 수업에 대한 양가감정

참여자들은 블렌디드 러닝 수업에 대한 양가감정을 느낀다고 하였는데 특히 온라인 수업에서는 동영상 위주의 자율학습을 하니 오프라인 실습 수업에서와 같은

즉각적인 피드백이 없는 것에 대한 답답함, 교수자와의 관계 형성의 단절로 상호작용이 제대로 이루어지지 않음을 표현하였다. 그러나 반대로 학교에 가지 않아도 되니 편리하다고 느끼는 양가감정을 경험하였다.

1) 교수자와의 상호작용 결여

온라인 학습으로 동영상 학습과 사전학습을 하지만 혼자서 자율학습 형식이다 보니 궁금증 해결이 어렵고 잘 이해가 안되고 모르는 것에 대한 즉각적인 피드백이 없어 아쉬움을 토로하였다.

“실습수업을 할때는 교수님께 잘 안되는 부분 질문도 하고 피드백도 받을 수 있는데 온라인은 그런 부분이 안되니까 답답했고, 혼자서 영상을 보고 학습한 후에 잘 모르는 부분에 대해 질문을 적어놓고 실제 실습주에 학교에 가면 교수님께 질문하면서 피드백을 받긴 했어요. 그러면 답답함이 좀 풀리긴 하는데 온라인 학습에서도 뭔가 교수님하고 같이 공부한다는 그런 느낌이 있으면 좋을 것 같아요”(참여자4)

“온라인 수업을 하면서 가장 힘들었던 부분이라고 생각해요, 사실 온라인 공부하면서 교수님과 상호작용이 잘 돼서 함께 공부한다는 느낌이 들면 온라인 학습도 그냥저냥 할 만 한 것 같은데요, 제가 온라인 학습하면서 힘들었던 것이 자율학습 부분이었던거거든요, 사실 유튜브 동영상 같은 거를 공부한다는 생각을 하면서 보지는 않잖아요? 근데 코로나 터지고 한주는 온라인, 한주는 오프라인을 하니 특히 기본간호학실습 교과목은 교수님 시범, 설명, 피드백이 필수라.. 진짜 힘든 것 같아요”(참여자13)

“블렌디드 러닝 수업자체가 학생은 학생대로 교수님은 교수님대로 서로 연결이랄까? 이어주는 것이 없으니까 저희뿐 만 아니라 교수님도 힘들셨을 것 같아요. 온라인 수업하고 그 다음주 학교 가서 교수님 만나면 웬지 반갑고 그랬어요”(참여자14)

2) 온라인 수업시 느끼는 편리성

학교에 가지 않아도 학습이 가능하고 그 다음주 오프라인 수업때 피드백 받아도 되니 수업시간에 구애 받지 않고 시간을 자유롭게 쓸 수 있어 편리함을 느낀다고 하였다.

“코로나가 계속되니 기본간호학 실습 수업도 어쩔

수 없이 블렌디드 러닝 수업을 계속 했는데 온라인 수업 때는 학교에 안 가는게 좋긴 하더라고요, 혼자 영상 보며 공부하고 또 이 널싱스킬 프로그램이 단순한 술기들이라 어렵지도 않고 모르는 것 있으면 그 다음주 오프라인 수업시 교수님께 여쭙 보면 되니 저 같은 집순이는 좀 편리했어요”(참여자12)

“다른 애들은 온라인 수업이 지루하고 반복 프로그램이라 하기 싫다고 하는 것 같은데 저는 편하고 좋았어요, 머 어때요? 그 다음주 학교에 가서 오프라인 실습 열심히 하면 되고 온라인 실습 때는 편하게 집에서 있으면 되는데.. 전 편리한 수업방식이라고 생각해요”(참여자5)

“기본간호학 실습이 블렌디드라 한주는 온라인, 그 다음주는 오프라인 실습 이렇게 하는게 저는 너무 편리하고 좋았어요, 집도 멀고 학교에 한번 오려면 굉장히 힘든데 오히려 블렌디드 러닝 수업하니까 귀찮지도 않고 경비도 절약되고... 다른애들은 모르겠지만 전 좋았어요”(참여자8)

주제 2. 기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 촉진요인

참여자들에게는 ‘교과목에 대한 성취감’과 ‘수업에 적응하며 자신감 획득’이 촉진요인으로 작용하고 있고, 2개의 하위범주를 모아 ‘새로운 학습법에 대한 긍정적인 경험’으로 범주화하였다.

범주 1. 새로운 학습법에 대한 긍정적인 경험

참여자들은 처음에는 새로운 방식의 수업형태가 어렵고 혼란스러웠지만 블렌디드 러닝 수업이 계속될수록 학교에 오지 않아도 되는 편리함, 반복 학습을 할 수 있고 시간 제약 없이 원하는 시간에 온라인 수업을 할 수 있어 좋았고 교수자와의 상호작용의 부족함은 그 다음주 오프라인 실습시간에 해결할 수 있어서 스스로 바뀐 수업에 적응을 하면서 자기주도 학습을 할 수 있었다고 하였다.

1) 교과목에 대한 성취감

블렌디드 러닝 수업이 진행될수록 바뀐 수업방식에 적응을 하게 되었고 스스로 자율학습과 자기 주도적 학습을 하게 되면서 기본간호학 실습 교과목에 대한 성취감을 느끼게 되었다.

“처음에는 확실히 코로나 이전 수업 방식과 모든게 달라서 힘들었는데요, 진짜 사람이 적응을 잘하는 건지 저도 모르게 어느새 주차가 진행 될수록 이 블렌디드 러닝 학습에 익숙해지더라고요, 익숙해지니 공부하는데 별 불편함도 없고 처음에는 되게 어색하고 집중도 안되고 그랬었는데 오히려 오프라인 실습전에 한번 더 온라인으로 공부하고 오니까 이해도 잘되고 저는 성적도 올랐어요 성적이 오르니까 일종의 성취감이랄까? 교과목이 좋아졌어요”(참여자4)

“한학기 동안 블렌디드 러닝 수업이라 온라인과 오프라인 수업을 교대로 하니까 저는 스스로 공부에 대한 동기부여를 하게 되고 그리고 등록금도 아깝고 하다 보니 더 열심히 하긴 했어요. 그랬더니 성적도 오르고요, 성적에 대한 만족감이 생겼는데 이런거 처음 느낀 것 같아요”(참여자5)

“우리는 늘 익숙한 것만 하려고 하잖아요? 그래서 새로운 학습법에 대한 두려움도 있었는데 공부하다 보니 이게 장점이 많은 것 같아요. 시간도 자유로이 쓸수 있고 언제나 공부하고 싶을 때 해도 되고... 저는 개인적으로 코로나 끝나도 이런 블렌디드 러닝 수업 방식을 교과목에서 좀 더 확대해 줬으면 좋겠어요 전 이런 방식의 수업이 저하고 잘 맞아서 열심히 했더니 학습에 대한 성취감이랄까? 이런 느낌도 들면서 좋았어요”(참여자3)

2) 수업에 적응하며 자신감 획득

참여자들은 블렌디드 러닝 수업이 비대면 온라인 수업 시에 수업 내용을 필요할 때 반복 학습할 수 있다는 것과 교수자와 가까운 시일 내 오프라인 대면 수업으로 피드백을 받는 것에 대해 만족감을 나타냈고 수업에 적응하며 자신감을 가지게 되었다.

“온라인으로 미리 공부하고 그 다음주에 오프라인 기본간호학 실습 대면 수업 때는 교수님하고 같이 직접 실습하면서 수업을 하니 자신감이 생겼어요”(참여자6)

“블렌디드 러닝 수업은 처음으로 기본간호학 실습 교과목만 했었거든요, 그러다 보니 처음에 해봤는데 주차가 반복될수록 오프라인 대면 실습시간에 핵심술기들이 쉬워지지 시작해서 스스로 좀 놀라기도 했어요 수업도 재미있어지고 기본간호학실습 수업을 좋아하게

됐어요”(참여자11)

“저는 아르바이트를 해서 온라인 학습은 시간이 있을 때 공부하고 그랬는데 원래 수업방식에서는 이렇게 못해서 여러가지가 힘들었었거든요, 경제적으로도 그렇고... 근데 이렇게 블렌디드 러닝 수업을 하니깐 좀 더 시간에 여유도 있어서 좋았고 오프라인 대면 수업주에 온라인 수업에 대한 피드백을 받으며 직접 실습을 하니깐 이전보다 훨씬 자신감이 생겼어요, 스스로 생각해보면 진짜 긍정적인 변화예요”(참여자17)

“수업이 진행될수록 수업방식에 적응이 되니까... 머 반복학습이 되니까 아무래도 만족스럽기는 했어요. 우리가 티비 볼때도 사실 CF같은 걸 볼 때 암기하고 싶어서 암기 되는게 아니잖아요? 맨날맨날 반복해서 듣다보니 암기 되는 거지.. 온라인 학습 할때 공부하고 기억하려고 했던 부분들을 오프라인 실습 수업때 다시 반복해서 기억하려고 하니깐 좀 더 공부 내용이 자연스럽게 기억돼서 좋았던 것 같습니다”(참여자2)

4. 논의

기본간호학 실습 교과목 블렌디드 러닝 수업(홀수 주차: 비대면 온라인 학습, 짝수 주차: 대면 실습수업)을 경험한 학생들 포커스 그룹 면담을 실시한 결과 2개의 주제, 4개의 범주, 8개의 하위범주로 도출되었다.

먼저, 첫 번째 주제인 ‘기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 저해요인’에서 기존 이론 교과목에서의 블렌디드 러닝 수업 운영 방식이 아닌 코로나 상황하에서 기본간호학 실습 수업(홀수주차: 비대면 온라인 실습, 짝수주차: 대면 실습수업)을 통한 학생들의 블렌디드 러닝 수업 경험을 확인하였다는 점에서 기존의 선행연구들과의 차별성이 있다고 할 수 있다.

‘기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 저해요인’에서 도출된 첫 번째 범주에서 학생들은 기존 수업 운영 방식과는 다른 수업 운영 방식 변경에 대한 거부감과 부적응을 경험하고 있음을 확인할 수 있었다. 선행연구[16,26]에서도 블렌디드 러닝 수업을 경험하는 학생들은 경중의 차이는 있지만 불안과 부적응을 겪는 것으로 보고되었으며, 간호대학생의 블렌디드 러닝 만족도를 조사한 Kim[18]의 결과와 유사한 결과이다. 그러나 이러한 결과들은 코로나 상황이 아닌 시기에 이론 교과목을 대상으로 적용하였기 때문에 코로나 상황 하에서 실습 교과목을 대상으로 한 본 연구와 단

순 비교는 어렵다. 본 연구에서 학생들은 선행 연구들과는 달리 밖에 나가지 못하는 답답함, 대면 수업을 하지 못하는 불안감을 호소하였고, 비대면 온라인 수업 시 수업 콘텐츠의 단순함, 반복적인 내용, 지루함 등으로 수업집중에 어려움을 느껴 학습에 대한 불안을 경험하였다. 학생들은 주차가 계속될수록 혼자만 뒤처지고 도태되는 감정을 경험하는 것으로 나타났는데 코로나 상황과는 별개로 자율학습이나 블렌디드 러닝 수업 시 불안한 감정을 느낀다고 보고한 선행연구[16]가 이를 뒷받침한다고 할 수 있다. 이러한 결과를 종합해보면 향후 대면 수업이 이루어질 수 없는 코로나 19 상황하에서는 기존의 교육방법과는 다른 변화가 필요하다. 기존에 사용해 왔던 온라인과 오프라인 교육을 함께 병행하는 블렌디드 러닝 수업방식 뿐 아니라, 원격 면대면 실시간 수업의 활용 등을 통해 학생들의 흥미를 유발하고 학습의 효율성을 느끼도록 할 수 있는 제도적 장치 마련, 학생들의 부적응을 줄이기 위해 일대일 개별 멘토링 등, 다양한 교수학습 방법이 선행되어야 할 것이다. 또한 현재 사용하고 있는 온라인 콘텐츠의 개발 및 다양화, 학생들의 경험과 의견 공유로 자율 학습 참여 시 자율학습의 질을 보장 할 수 있는 방법을 강구하여야 할 것이다.

두 번째 범주는 수업에 대한 거부감과 부적응, 불안으로 초래되는 학습 능력 저하, 수업에 대한 혼란스러움으로 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 코로나 상황이라는 사태를 경험하면서 학생들은 비대면 온라인 실습을 처음 접하였다. vSIM, nursing skills 이라는 새로운 온라인 간호학 동영상 콘텐츠를 경험하였는데 처음 비대면으로 온라인 학습을 시작 할때는 새로운 학습법에 대한 기대감이 있었고 잘할 자신이 있었지만, 주차가 거듭 될수록 온라인 비대면 학습 시 동기부여 결여, 콘텐츠의 지루함, 쌍방향 교육의 부재 등 어려움을 경험하였다. 또한 온라인 실습과 오프라인 실습을 혼용하면서 주차별 수업에 대한 헷갈림과 혼돈으로 학습능률이 떨어지게 되고 학습에 몰입하기가 힘들어 토로하였다. 이는 간호학 수업에서 블렌디드 러닝의 적용을 위해서는 먼저 교과과정을 고려하여 온-오프라인 수업의 효과적인 설계를 기반으로 수준 높은 온라인 콘텐츠가 개발되어야 한다는 연구결과가 본 연구결과를 지지한다[20]. 학생들은 블렌디드 러닝 학습에 대한 어려움으로 출석 인증만 우선시하고 수업은 소홀히 하게 되

어 수업능률이 저하된다고 하였고, 콘텐츠의 지루함, 자율학습의 부족 등과 교수자와의 커뮤니케이션이 어려워 수업 집중도도 저하된다고 보고하였다[33]. 본 연구에서 적용한 블렌디드 러닝은 홀수주차는 비대면 온라인 학습, 짝수 주차는 대면 실습을 시행하였다. 수업 운영방식이 교차되면서 학생들은 헛갈림을 경험하고 비대면인지 대면인지 혼동이 올때가 많다고 말하였는데, 추후 실습 교과목에서 블렌디드 러닝 수업 운영 시 이러한 점을 참고하여 학생들의 혼동을 줄일 수 있는 방법을 모색할 필요가 있다. 이러한 점들을 종합해 볼때 코로나 상황 아래에서 블렌디드 러닝 수업에서의 쌍방향 교육 소통 방법의 개발, 효과적인 학습에의 유인책 고려, 학생들의 혼동을 줄이고 학습에 몰입할 수 있도록 하기 위한 체계적인 블렌디드 러닝 학습을 운영할 필요가 있다고 사료된다.

세 번째 범주는 '블렌디드 러닝 수업에 대한 양가감정'으로 참여자들은 비대면 온라인 학습 주제 동영상과 관련된 콘텐츠를 학습하면서 교수자의 개별적인 피드백을 받고 싶다고 표현하였다. 이러한 결과는 Park와 Shin[28]의 연구에서 간호대학생들이 인식하는 좋은 수업이 '상호작용이 활발한 수업'으로 보고되고 있어, 본 연구를 지지한다. 비대면 온라인실습 후 다음 주차에 진행되는 오프라인 실습수업 시 교수자의 피드백과 핵심술기에 대한 시범과 상호작용을 통해 블렌디드 수업의 온라인 학습에 대한 부족함을 메꿀 수는 있었지만, 혼자서 온라인 학습을 하다 보면 등록금이 아깝다는 생각과 즉시 상호작용을 통해 피드백을 받고 싶어하는 것으로 나타났다. 그러나 참여자들은, 비대면 온라인 수업주에 교수자와의 상호작용과 피드백 받기가 불편하여 어려움을 호소하면서도 학교에 나오지 않아도 된다는 편리함, 코로나 상황에서 직접 접촉이 없어 비교적 안전하다는 생각, 시공간 제약을 받지 않고 할 수 있는 학습방식에 대한 만족은 가지고 있어 양가감정을 경험하고 있었다. 이러한 내용들을 볼 때 학생들은 대면 오프라인 수업을 하지 못하는 아쉬움은 있지만, 코로나 감염 예방에 대한 안전감과 편리함을 크게 느끼는 양가감정을 경험하는 것으로 보인다. 향후, 이러한 양가감정에 대한 해결을 위한 대책이 필요하다. 교수자와의 상호작용 개선 프로그램 개발이나, 온라인 비대면 수업으로 학교에 나가지 못하는 것에 대한 대안으로, 학생 수업 콘텐츠의 다양화 및 수업 방식에 대한 학생들의

요구를 적극적으로 반영해 볼 수 있을 것이다. 이러한 대책들은 학생들의 블렌디드 러닝 수업 시 겪는 양가감정 해소에도 도움이 될 것으로 사료된다. 상호작용 부재에 대한 방법으로는 LMS 쪽지를 통한 질문, 간헐적인 ZOOM을 이용한 실시간 토론, 카카오톡 오픈채팅방, 웹 베이스 미팅 등 다양한 비대면 채널을 통하여 학습자와의 상호작용하며 학습자의 의견을 반영하려 노력하고, 학습자의 만족도와 교육의 질 향상을 위하여 지속적인 상호작용과 효과적인 피드백을 활용하는 실습 수업운영이 필요하다고 생각된다.

두 번째 주제인 '기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 촉진요인'에서 참여자들은 주차가 진행될수록 기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업에 대한 자연스러운 적응과 교과목에 대한 성취감을 경험하였고, 이는 기본간호학 실습 교과목에서 학생들의 블렌디드 러닝 수업에 대한 요구를 확인하여 추후 코로나 상황 하 수업 운영방식 개선방안을 마련 할 수 있는 기초 자료를 제공했다는데 의미가 있다. '기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 촉진요인'에서 도출된 첫 번째 범주에서 새로운 학습에 대한 긍정적인 경험은 기존의 오프라인 수업에서 교수자-학습자 사이의 일방적인 내용 전달방식의 수업에서 탈피하여 학생 스스로 자율학습 형식의 수업으로 자율성을 향상시키고 성취감을 느끼게 되었다는 점이다. 본 연구 참여자들은 기존의 실습환경이 아닌 새로운 인터넷 동영상 플랫폼에서의 학습방법을 경험하였다. 이러한 다양한 플랫폼을 이용한 온라인실습은 연구 참여자들의 흥미를 유발하였을 것으로 생각된다. 흥미는 어떠한 주제에 대하여 호기심 자극이나 마음이 이끌려 주제에 대해 자발적인 탐색활동이 가능함을 의미한다[16]. 또한, 학생들이 온라인 콘텐츠 중 vSIM, nursing skills, 교육동영상 등 이전에 알지 못했던 다양한 학습과정을 경험하였지만, vSim 시뮬레이션실습은 영어로만 진행이 되어 처음 접하는 컴퓨터 환경뿐만 아니라 언어에 대한 부담감을 경험하였다. 이러한 부분은 앞으로 온라인 콘텐츠 개발 시 다양한 간호상황 중재, 한국어로의 번역을 통한 내용에 대한 이해도 증진 등이 고려되어야 할 것으로 생각된다. 참여자들은 온라인 실습주에 미리 선행학습 형식의 학습을 하고 이어지는 다음 주차에 오프라인 직접 실습을 하면서, 처음에는 새로운 형식의 교육방식에 적응하지 못해 힘들었지만 수업이 지속될수록 본인도 인

지하지 못하는 사이 실력이 향상되는 것을 경험하였는데, 이는 시공간 제약 없이 받는 교수학습 방법에 학생들이 적응하면서 긍정적인 결과를 가져온 것으로 사료되며 코로나 상황에서 시행한 선행연구와 유사한 결과이다[27]. 참여자들은 본인의 학습 수준에 따라 반복 학습의 장점을 말하였는데 이는 간호대학생을 대상으로 비대면 수업에 대한 선행연구[31]가 본 연구를 지지한다. 교수자는 실습수업에서도 새로운 학습방법을 도입하여 흥미를 유발하여 학습자의 자발적인 실습 참여를 향상시킬 수 있는 교수학습방법을 지속적으로 고민해야 한다. 기본간호학 실습 교과목에서 다루는 핵심간호술은 임상상황에서 발생하는 다양한 건강문제를 수행하는데 필요한 임상수행능력에 대한 기본적인 간호술기로 반복된 연습, 세심한 평가와 재교육이 요구되는 항목들이다[32]. 기존의 기본간호학 실습에서는 실습기자재 및 환경, 평가자 등의 문제로 학습자에게 충분한 반복교육과 연습이 어려웠지만, 블렌디드 러닝 학습을 통해 온라인 학습 중 언제라도 반복적인 술기 연습을 할 수 있어 학생들이 만족과 성취감이 높았다고 사료된다. 다만 이러한 긍정적인 의견과는 달리 온라인 동영상 콘텐츠의 지루함, 동영상 내용의 수준 낮음, 반복적인 술기 학습 시 낮은 실제감을 경험하는 것들은 개선이 필요할 것이다.

본 연구의 결과를 종합해보면 참여자들은 기본간호학 실습 교과목의 블렌디드 러닝 수업을 경험하면서 블렌디드 러닝 수업의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 모두 경험하는 것으로 생각된다. 따라서 앞으로 실습 교과목에서의 블렌디드 러닝 수업의 장점은 살리고 단점은 보완하는 수업 운영체계를 계획할 필요가 있으며, 코로나 시대 실습 교과목에 대한 적절한 교수 학습 방법의 제시, 임상 실습교과목 및 교내실습 교과목에 알맞은 프로그램 개발이 절실히 요구된다고 하겠다. 다만, 본 연구가 하나의 실습 교과목에 적용한 결과이기 때문에 각 교과목 특성에 따라 수정 보완하여 적용할 필요성이 있다고 생각된다.

5. 결론

본 연구는 코로나 상황에서 간호대학생을 대상으로 기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업에 대한 포커스 그룹 면담을 적용하여, 향후 실습교과목의 효율적이고 체계적인 블렌디드 러닝 수업운영 방법을 설계하기 위한

기초자료로 사용하기 위하여 시도되었다. 연구결과로 '기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 저해요인'과 '기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 촉진요인' 두가지의 핵심주제를 도출하였다. 첫 번째 주제인 '기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 저해요인'은 갑작스런 수업방식에 대한 부적응, 학습 능력 저하와 수업의 혼돈, 온라인 수업에 대한 양가감정으로 확인되었으며, 블렌디드 러닝 수업을 하는 과정에서 수업에 대한 거부감, 불안, 수업집중력 저하, 온라인, 오프라인 수업의 혼돈, 상호작용 결여 등의 어려움을 주요하게 경험하고 있었다. 두 번째 주제인 '기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 촉진요인'에서는 교과목에 대한 성취감, 수업에 적응하고 자신감을 획득하며 새로운 학습법에 대해 긍정적인 경험을 하는 것으로 나타났다.

실습 교과목에 블렌디드 러닝 수업을 적용한 본 연구는 코로나 상황에서 기존 대면 수업 운영에 한계를 느끼고 있는 많은 교수자에게 교수방법 설계 전략에도움이 될 것이라 생각한다. 또한 비대면 온라인 수업주에 실시한 온라인 콘텐츠는 앞으로 좀 더 다양한 방법의 온라인 콘텐츠의 개선 및 개발, 제작 등에도 영향을 미칠 것이다. 기본간호학 실습 교과목 블렌디드 수업을 경험한 학생들의 요구도를 확인한 결과는 다른 실습 교과목의 블렌디드 수업운영에 기초자료로서 중요한 의미를 갖는다. 이러한 연구 결과는 블렌디드 러닝 수업을 적용할 수 있는 교과목이나 비교과 교과목 연구의 수업 운영방식의 기초자료로서도 활용될 수 있을 것으로 생각된다.

본 연구에서는 코로나 상황에서 기본간호학 실습 블렌디드 러닝 수업 경험에 대한 긍정적인 촉진요인과 부정적인 저해요인을 확인하였다. 긍정적인 측면은 강화하고 부정적인 측면에 대한 결과에 대해서는 지속적인 연구가 필요하다. 현재 정점을 향해 치닫고 있는 코로나 상황에서 효율적인 수업 운영 방법에 대한 고민과 다양한 시도와 연구가 이루어지고 있다. 추후 다양한 임상 실습교과목에서도 블렌디드 러닝 수업 방식을 적용하여 학생들의 경험을 확인해 보기를 제언한다. 또한 이미 시도된 블렌디드 러닝 수업 적용에서 벗어나, 수업 운영 방식의 변화를 시도하고, 기본간호학 실습 교과목 뿐 아니라, 다양한 대상자와 교과목을 대상으로 질적 연구가 필요하다.

REFERENCES

- [1] Al-Tawfiq JA & Memish ZA. (2019). Middle East respiratory syndrome coro navirus in the last two years: health care workers still at risk. *Am J Infect Control*, 47, 1167-1170.
- [2] World Health Organization. (2020). WHO director-general's opening remarks at the Mission briefing on COVID-19 -. Available from: <https://www.who.int/director-general/>
- [3] Y. C. Shin. (2020). Toward one health & welfare: Health and welfare in the Covid-19 pandemic. *Health and Social Welfare Review*, 40(1), 5-10. DOI: 10.15709/hswr.2020.40.1.5
- [4] Response to COVID-19 in the education sector. (2020). *Ministry of Education*. Publication registration number 11-1342000-000754-01.
- [5] J. H. Ahn, J. H. Son & S. Y. Kim. (2021). Predictors of Online Learning Satisfaction in Nursing Students after COVID-19 Pandemic. *Journal of Digital Convergence*, 19(7), 451-461. DOI: 10.14400/JDC.2021.19.7.451
- [6] S. H. Im. (2021). Content analysis of online non-face-to-face adult nursing practice experienced by graduate-grade nursing students in the on-contact era. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 22(4), 195-205. DOI: 10.5762/KAIS.2021.22.4.195
- [7] M. R. Song, E. M. Kim & S. J. Yu. (2012). Analysis on the competency of nursing students' basic nursing skills. *Journal of the Korea Contents Association*, 12(6), 390-401. DOI: 10.5392/JKCA.2012.12.06.390.
- [8] H. J. Lim & H. J. Park. (2018). An Ethnography on Fundamental Nursing Practice Class. *Journal Korean Academic Fundamental Nursing*, 25(1), 33-45. DOI: 10.7739/jkafn.2018.25.1.33
- [9] D. H. Kim. (2021). Kosi-guk, where has the education rights of nursing students gone?. *Sustainability Journal*. www.sjournal.kr
- [10] Y. S. Lee & D. K. Shin. (2020). A study on online education in the untact era caused by COVID-19. *The Journal of Curriculum and Evaluation*, 23(4), 39-57.
- [11] Wikipedia. (2021). e-learning encyclopedia, summary. [Wikipedia®](https://en.wikipedia.org/wiki/e-learning)
- [12] H. L. Kwon, E. K. Moon & I. W. Park. (2015). A meta-analysis on effects of blended learning in Korea. *The Journal of Educational Information and Media*, 21(3), 333-359. DOI: 10.15833/KAFEIAM.21.3.333
- [13] D. G. Kim, H. J. Lee & J. Y. Son. (2005). A Study on the Settlement Plan of Blended e-Learning System for Improving the Quality of University Education - Focusing on the Case of S University -. *Asian Journal of Education*, 6(4), 97-123.
- [14] J. Y. Han & E. H. Lee. (2011). Learner's perception and learning satisfaction on e-learning in the university blended learning environment. *The Journal of Korean association of computer education*, 13(6), 69-76.
- [15] M. Y. Jo. (2016). Effects of Writing Reflective Journal on Meta-cognition and Problem Solving Ability in Nursing Students taking a Fundamental Nursing Skills Course Applying Blended Learning. *Journal Korean Academic Fundamental Nursing*, 2(4), 430-439. DOI: 10.7739/jkafn.2016.23.4.430
- [16] Y. J. Ha, S. J. Woo & N. S. Seo. (2018). A Convergence Study on the Effects of Blended Learning on the Self-directed Learning Ability and Learning Satisfaction of Nursing Students. *Journal of the Korea Convergence Society*, 9(11), 509-517. DOI: 10.15207/JKCS.2018.9.11.509
- [17] J. Y. Han. (2013). Effects of Intrinsic Motivation and E-learning Learning Strategies on Learning Satisfaction of Nursing Students in Blended e-learning Environment. *Journal Korean Academic Society Nursing Education*, 19(1), 16-23. DOI: 10.5977/jkasne.2013.19.1.16
- [18] S. J. Kim. (2019). A Study on Nursing Students' Satisfaction in Blended Learning. *Journal of the Korea Convergence Society*, (10)7, 411-419. DOI: 10.15207/JKCS.2019.10.7.411
- [19] M. H. Seo. (2021). The Experience of Mixed Lectures of Nursing Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 22(3), 129-137. DOI: 10.5762/KAIS.2021.22.3.129
- [20] W. H. Jeon, M. J. Cho & A. S. Jeong. (2017). Needs Assessment of Applying Anger Management Program based on Professor-students Counseling Activity for University Students: Focus Group Interview in University Students. *Journal of the Korea Contents Association*, 17(4), 350-364. DOI: 10.5392/JKCA.2017.17.04.350
- [21] E. H. Ji. (2019). *High school students' perceptions of parenting education in the technical and home economics class : focus group interviews*. Master's thesis. Korea National University of Education, Seoul.
- [22] Krueger RA & Casey MA. (2014). *Focus groups: a practical guide for applied research*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc: 2014.

- [23] Elo S & Kyngäs H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107-115.
DOI: 10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x
- [24] Sandelowski M. (1986). The problem of rigor in qualitative research. *Advances in Nursing Science*, 8(3), 27-37.
DOI: 10.1097/00012272-198604000-00005
- [25] Morgan DL & Krueger RA. (2004). K. N. Shin, E. J. Jangy, Y. K. Kim, G. J. Lee, G. M. Choe, H. Y. Kim, et al., translator. Focus Group Kit. 1st ed. Seoul : Hyunmoon.
- [26] S. J. Kim. (2020). Nursing students' Perception of Blended Learning- Based on Focus Group Interview -. *Journal of Convergence for Information Technology*, 10(6), 59-69.
DOI: 10.22156/CS4SMB.2020.10.06.059
- [27] J. W. Kim, Y. S. Park, K. Y. Kim & G. S. Yang. (2021). Analysis of teachers' and learners' perceptions and experiences of university online classes in response to COVID-19. *Sungshin Women's University Educational Research Institute Education Research*, 80, 33-58.
- [28] M. N. Park & S. J. Shin. (2020). Nurses and Nursing Students' Recognition of Good Instruction. *Journal Korean Academic Nursing*, 50(1), 101-115. DOI: 10.4040/jkan.2020.50.1.101
- [29] Y. K. Seo, M. H. Go, S. Y. Kim & B. H. Jeon. (2020). A Study on the Learner's Satisfaction of Untact Online Classes in College. *Journal of Digital Industry Information Society*, 16(3), 83-94.
- [30] E. J. Kim, Y. J. Kim & S. M. Moon. (2017). Nursing students' perception of meaning response, and effective methods for debriefing in simulation-based education. *Journal of Korean Academy Fundamental Nursing*, 24(1), 51-59.
DOI: 10.7739/jkafn.2017.24.1.51
- [31] J. Y. Kang. (2020). Simulated nursing practice education in the ontact age: A mixed methods case study. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(18), 937-957.
DOI: 10.2251/jlci.2020.20.18.937
- [32] G. J. Park. (2019). Convergence Study on the Effects of Core Fundamental Nursing Skills Education on Clinical competence. *Journal of Convergence for Information Technology*, 9(11), 47-54. DOI: 10.22156/CS4SMB.2019.9.11.047
- [33] H. S. Choi. (2021). A Study on the Non-face-to-face Teaching Experience of College Freshmen due to Covid-19. *Liberal Education Research*, 15(1), 273-286.

유 미 자(Mi-Ja Yoo)

[정회원]



- 2002년 2월 : 단국대학교 대학원 보건행정학과(보건행정학 석사)
- 2016년 2월 : 단국대학교 대학원 간호학과(간호학 박사)
- 2016년 8월~2020년 8월 : 초당대학교 간호학과 조교수
- 2020년 9월~현재 : 혜전대학교 간호학과 조교수
- 관심분야 : 조직관리, 간호사 이직, 간호교육
- E-Mail : nalgome67@hj.ac.kr