

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.2.77>

JCCT 2022-3-11

자녀의 의사결정을 존중하는 부모태도가 인권의식에 미치는 영향: 자아존중감의 매개효과

Respect your child's decisions Effect of parental attitude on human rights awareness: Mediating Effect of Self-Esteem

정영미*

Jeong Yeong Mi*

요약 본 연구는 초등학생(4~6학년)을 대상으로 부모의 태도와 인권의식, 자아존중감과의 관계를 토대로 자녀의 의사결정을 존중하는 부모의 태도가 인권의식에 미치는 영향을 살펴보고, 자아존중감이 부모의 태도와 인권의식 관계를 매개하는지 알아보는 데 목적이 있다. 본 연구결과 자녀의 의사결정을 존중하는 부모태도와 인권의식, 자아존중감의 관계에서 모두 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 또한, 자녀의 의사결정을 존중하는 부모태도와 인권의식 관계에서 자아존중감이 매개하는 것으로 나타났다. 이에 본 연구에서는 자녀의 의사결정을 존중하는 부모의 양육태도나 인권의식의 관계를 자아존중감을 통해 구체적으로 살펴보고자 한다. 이를 통해 아동의 기본 권리에 자녀의 의사결정과 참여를 존중하는 부모의 역할이 필요하며, 인권의식을 높이는데 자아존중감의 매개적 역할의 중요성을 시사하고 있다.

주요어 : 자녀의사결정, 존중, 부모태도, 인권의식, 자아존중감

Abstract Based on the relationship between parental attitudes, human rights awareness, and self-esteem, this study examines the effects of parental attitudes that respect children's decision-making on human rights consciousness, targeting elementary school students (grades 4-6). The purpose of this study is to investigate whether the relationship between parental attitudes and human rights awareness is mediated. As a result of this study, it was found that there is a positive correlation in the relationship between parental attitude, human rights awareness, and self-esteem respecting children's decision-making. In addition, it was found that self-esteem mediates the relationship between parental attitude and human rights awareness that respects children's decision-making. Therefore, in this study, the relationship between parenting attitudes and human rights consciousness, which respects children's decision-making, is to be examined in detail through self-esteem. Through this, the role of parents who respect children's decision-making and participation is necessary for the basic rights of children, and it suggests the importance of the mediating role of self-esteem in raising human rights awareness.

Key words : Child Decision Making, Respect, Parental Attitude, Human Rights Awareness, Self-esteem

*정희원, 경남도립거창대학교 아동보육복지과 초빙교수 (제1저자) Received: January 20, 2022 / Revised: March 1, 2022

접수일: 2022년 1월 20일, 수정완료일: 2022년 3월 1일

Accepted: March 8, 2022

게재확정일: 2022년 3월 8일

*Corresponding Author: mongsil57@hanmail.net

Dept. of Child Care & Welfare, Gyeongnam Geochang Univ,
Korea

1. 서론

아동의 기본권 보장을 위한 우리 사회의 노력에도 불구하고 아동학대의 문제가 지속적으로 발생함으로써 최근 우리 사회는 인권의 중요성에 대한 인식이 다시 높아지고 있는 상황이다[1]. 인권은 인간이라면 누구나 누려야 하는 가장 기본적인 권리로 인간이 인간답게 존재하기 위한 보편적이고 절대적인 권리이다[2]. 이러한 인권은 인권에 대한 판단과 인권을 위해 행동하고자 하는 인권의식이 있을 때 실현될 수 있다[3].

인권의식은 자신의 권리에 대한 인권을 기반으로 타인의 권리를 존중하는 태도이다[4]. 또한 인권에 대한 이해를 토대로 인권침해 상황에서 옳은 것을 판단하고 인권을 옹호하려는 적극적인 행동 의지라 볼 수 있다[5]. 이에 아동들이 인권에 대해 올바르게 판단하고 자신의 인권 신장과 인권침해를 예방하기 위해서는 반드시 필요한 자질이다[6].

아동은 일상 생활 속에서 존중받는 경험을 통해 인권을 습득하게 되고 이러한 인권존중 경험은 또래, 교사, 가정환경 등 다양한 환경에 영향을 받는다. 그 중 가정환경은 사회의 첫 출발점이며 가정환경 내에서도 부모의 존중을 받는 수용적인 양육방식에 민감하게 영향을 받는다[7]. 실제, 아동들에게 중요한 미시체계인 가정환경에서 부모로부터 존중받고, 참여권을 보장받는 것은 아동들의 인권의식 함양이나 태도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고하고 있다[8]. 아동의 의견을 존중하는 태도는 아동의 관점 존중을 실현하는 것으로, 자녀의 의견을 존중해 주는 부모의 태도가 아동들에게 직접적인 인권교육을 제공해 줄 수 있다고 본다.

부모태도와 인권의식에 관한 여러 선행 연구[9][10]에서 부모의 양육태도와 인권의식은 정적 관련이 있는 것으로 나타났다. 하지만, 그 대상이 대부분 중고등학생이었고 초등학생을 대상으로 한 연구는 미흡한 상황이었다. 그러나, 현재 초등학교 교육과정에서 4학년 시기부터 인권과 관련한 개념을 배우는 우리 학교 현실에서 자녀의견을 존중하는 부모의 양육태도가 초등학생들의 인권의식에 어떠한 영향을 미치는가를 연구할 필요가 있다고 판단했다.

부모에게 존중받는 경험 외에도 자기 자신에 대한 태도와 신념인 자아존중감이 인권의식에 중요한 영향요인으로 주목받고 있다[11]. 자아존중감은 자신을 가치

있는 존재로 여기고 유능한 존재로 인식하는 자신에 대한 가치 판단이다[12]. 초등학교 시기는 학생의 자아존중감과 심리적인 안정감을 키워나간다. 특히, 부모와 상호작용하면서 부모의 행동양식에 따라 가치관, 사회적 관계를 맺는 방법을 학습하게 된다[13] 즉, 부모와의 상호작용을 바탕으로 생활양식을 학습함으로써 부모의 양육태도는 아동에게 큰 영향력을 주게 되는 것이다[14]. 아동은 자신의 행동에 대한 반응 즉 부모의 수용적인 양육태도에 따라 가치감, 효능감을 얻을 수 있다. 따라서 자녀를 존중하는 부모의 양육태도가 아동의 자아존중감에 영향을 미칠 것이라 예상되고 자아존중감을 통해 인권의식에도 간접적으로 영향을 줄 것이라 판단된다.

이에 본 연구에서는 자녀의 의사결정을 존중하는 부모의 양육태도나 인권의식의 관계를 자아존중감을 통해 구체적으로 살펴보고자 한다. 이를 통해 아동의 기본 권리에 자녀의 의사결정과 참여를 존중하는 부모의 역할을 살펴보고, 아동의 자아존중감을 강화할 수 있는 이론적·실천적 함의를 도출하고자 한다.

본 연구를 위해 설정한 연구가설은 다음과 같다.

<가설 1> 자녀의 의사결정을 존중하는 부모의 태도는 인권의식에 직접적인 영향을 미치는가?

<가설 2> 자녀의 의사결정을 존중하는 부모의 태도는 자아존중감에 직접적인 영향을 미치는가?

<가설 3> 자녀의 의사결정을 존중하는 부모의 태도와 인권의식 관계에서 자아존중감이 매개효과를 나타내는가?

II. 연구방법

1. 연구모형

본 연구의 연구 모형은 다음과 같다.

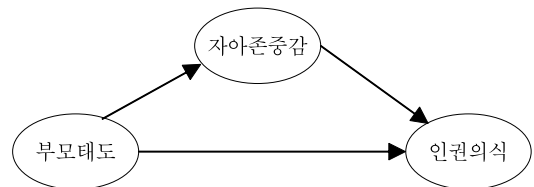


그림 1. 연구모형

그림 1. Research model

본 연구에서는 자녀의 의사결정을 존중하는 부모 태도가 인권의식에 미치는 직접적인 영향과 자아존중감을

매개로 하여 인권의식에 미치는 간접적인 영향을 검증하고자 한다.

2. 연구대상

본 연구는 한국청소년정책연구원의 한국아동·청소년 패널조사 2018(KCYPS 2018)의 2차년도(2019년) 자료를 활용하였다. 패널 표본은 2018년 기준 초, 중, 고등학생 재학생을 모집단하여 다단계화집락표집 방식으로 추출되었다. 현재 교육과정에서 제시된 인권 내용을 고려하여 초등학교 4~6학년 시기의 아동을 대상으로 결측값 없이 작성된 자료 총 2972명이었다.

3. 측정도구

1) 부모태도

본 연구에서는 아동의 인권의식에 영향을 미치는 부모의 양육태도 중 부모의 자녀의견 존중정도에 주목하였다. '부모님은 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해 주신다' 등 의사결정 상황에서 아동이 인식하는 부모님의 태도를 평가하였다. 4점 리커트 척도로 측정되었으며, 전체 신뢰도는 .634이다.

2) 자아존중

본 연구에서 자아존중감은 Rogenberg(1965)의 자아존중감 척도 중 '가치(쓸모)있는 사람이라고 생각한다' 등 자기 자신에 대한 생각을 묻는 문항으로 4점 리커트 척도로 측정되었으며 부정적 자존감 문항의 경우 역코딩하여 사용하였다. 전체 신뢰도는 .716이다.

3) 인권의식

본 연구에서는 아동의 인권의식을 조사하기 위해 가정, 학교, 사회 등에서 아동의 인권이 얼마나 존중받고 있다고 생각하는지에 대한 4점 리커트 척도로 전체 신뢰도는 .714이다.

4. 자료분석

본 연구는 수집된 자료분석을 위해 SPSS 22.0를 사용하였다. 자녀의 의사결정을 존중하는 부모태도가 인권의식에 미치는 영향에서 자아존중감이 매개하는지 살펴보기 위해 [15]의 절차를 따라 3단계 걸친 회귀분석을 실시하였다. 1단계는 독립변인인 부모태도가 매개변인인 자아존중감에 미치는 영향을 살펴보았고, 2단계

에서는 독립변인인 부모태도가 종속변인인 인권의식에 영향을 미치는지 살펴보았다. 마지막 3단계에서는 독립변인인 부모태도와 매개변인인 자아존중감을 함께 투입하여 인권의식에 영향을 미치는지 살펴보았다. 그리고 매개효과의 통계적 유의성 검증을 위해 Sobel test를 실시하였다.

III. 연구결과

1. 조사대상자의 일반적 특성

조사대상자의 일반적 특성인 성별, 학교성적, 경제적 수준의 결과는 표 1과 같다. 성별은 남자가 51.6%(1,532명), 여자가 48.4%(1,439명)로 나타났고, 학교성적은 상 50.4%(1,501명), 중 42.6%(1,265명), 하 6.9%(206명), 모름/무응답 0.1%(3명)로 나타났다. 가정 경제수준은 상 72.5%(2,154명), 중 23.6%(701명), 하 3.8%(103명), 모름/무응답 0.1%(3명)로 나타났다.

표 1. 조사대상자의 일반적 특성
 Table 1. General characteristics of the research subjects

구분	내용	빈도(%)
성별	남	1532(51.6%)
	여	1439(48.4%)
학교성적	상	1501(50.4%)
	중	1265(42.6%)
	하	206(6.9%)
	모름/무응답	3(0.1%)
가정경제수준	상	2,154(72.5%)
	중	701(23.6%)
	하	103(3.8%)
	모름/무응답	3(0.1%)

2. 주요변인 간의 상관관계

주요변수들 간 상관관계를 살펴보면 표2에서 제시된 것처럼 모든 잠재변수 간 상관관계가 유의미한 상관관계($p < .01$)를 보이고 있으며, 모두 정적인 상관관계를 갖고 있는 것으로 나타났다.

표 2. 주요변인 간의 상관관계
 Table 2. Correlation between major variables

	부모태도	자아존중감	인권의식
부모태도	1		
자아존중감	.329**	1	
인권의식	.395**	.386**	1

3. 자녀의 의사결정을 존중하는 부모태도와 아동의 인권의식에서 자아존중감의 매개효과

자녀의 의사결정을 존중하는 부모태도와 아동의 인권의식에서 자아존중감의 매개효과를 검증하기 위해 Baron & Kenny가 제시한 위계적 회귀분석을 실시하였다. 분석결과를 표 3과 같다. 자아존중감의 매개효과를 검증한 결과, 자녀의 의사결정을 존중하는 부모와 자아존중감의 관계에서 유의미하게 나타나($\beta=.379, p<.001$) 첫 번째 단계를 충족시켰다. 2단계에서 자녀의 의사결정을 존중하는 부모태도가 아동의 인권의식 관계에서 유의미하게 나타나($\beta=.401, p<.001$) 두 번째 단계도 충족시켰다. 3단계에서 자녀의 의사결정을 존중하는 부모태도와 자아존중감을 독립변인으로 하고 아동의 인권의식을 종속변인으로 했을 때 친인권적 부모 태도가 아동의 인권의식에 유의미한 예측변인으로 나타났다($\beta=.305, p<.001$). 2단계와 3단계를 비교해 볼 때 종속변인에 대한 독립변인의 영향력이 감소하였기 때문에, 자아존중감은 자녀의 의사결정을 존중하는 부모태도와 인권의식 관계에서 매개효과가 있는 것으로 나타났다.

표 3. 주요변인 매개효과
Table 3. Mediating effect of major variables

단계	변인	β	T	R^2	F
1단계 독립→매개	부모태도→ 자아존중감	.379	18.934***	.108	358.511***
2단계 독립→종속	부모태도→ 인권의식	.401	23.465***	.156	550.614***
3단계 독립, 매개→ 종속	부모태도→ 인권의식	.305	17.672***	.230	443.140***
	자아존중감 →인권의식	.252	16.833***		

매개변인의 영향력에 대한 유의성 검증을 위해 Sobel test를 실시하였다. Sobel test의 표준값(Z)dl 1.96보다 크거나 -1.96보다 작은 경우 통계적으로 유의하다고 판단할 수 있다. 분석결과 Z=12.57(p<.001)로 나타나 매개변인의 영향이 유의하다 하겠다.

표 4. Sobel 검증을 통한 매개효과의 유의성 검증
Table 4. Verification of the significance of mediating effects through Sobel test

경로	Z
부모태도→자아존중감→인권의식	12.57***

V. 논의 및 제언

본 연구는 자녀의 의사결정을 존중하는 부모의 태도가 자아존중감을 통해 인권의식에 미치는 직·간접적으로 미치는 영향을 구체적으로 파악하고자 하였다. 본 연구의 결과를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 자녀의 의사결정을 존중하는 부모의 태도가 인권의식에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 부모의 의사존중 태도가 높을수록 인권의식이 높다는 것이다. 고등학생을 대상으로 한 연구[9]에서 부모의 양육태도가 자녀의 인권의식에 정적인 영향을 준다는 연구결과와 일치한다. 우리사회는 자녀를 잘 돌보는 것을 중요한 가치로 인정하지만, 인권을 가진 존재로 자녀를 인정하고 그들의 의견을 잘 고려하거나 의사결정에 참여시키는 것에 대한 배려는 부족했다고 보여진다[16]. 가정에서 부모로부터 의사결정에 존중받고 참여할 수 있는 경험은 아동 권리와 관련하여 매우 중요한 경험이며 이러한 경험을 통해 인권의식을 가진 존재로 성장해 나가는 것은 삶의 영역을 확장해 나가는 초등학교 시기에 더욱 의미 있는 일이라 할 수 있다.

둘째, 자녀의 의사결정을 존중하는 부모의 태도가 자아존중감에도 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 자녀의 생각과 행동을 존중함으로써 자율성을 지지하는 양육태도가 자녀의 자아존중감을 증가시키는 연구들[17][18]이 이를 뒷받침한다. 자녀가 자신을 얼마나 긍정적으로 수용하며 가치 있고 유능하게 보느냐 하는 데에 부모로부터 받은 존중 경험이 중요한 변수 중 하나임을 알 수 있다.

셋째, 자아존중감은 자녀의 의사결정을 존중하는 부모의 태도와 인권의식 관계에서 유의미한 매개변수로 기능한다는 것을 확인하였다. 이는 보호자의 자녀 의사결정을 존중하는 양육태도와 학습스트레스 관계에서 자아존중감이 유의미한 매개효과를 보인 선행연구[10]과 관련이 있다. 자녀의 의사결정 과정에서 자녀의 의사결정과 참여를 장려하고 존중하는 부모의 양육태도가 자녀 스스로 자신을 능력 있고 가치 있는 사람으로 여기게 함으로써 아동의 인권의식이 높아진다고 볼 수 있다. 이처럼, 인권의식에 강점이 되는 자아존중감과 같은 자원을 중심으로 아동이 바람직한 인권의식을 형성할 수 있도록 자신을 가치 있고 의미 있는 존재로 여길 수 있는 실천적인 개입의 모색이 필요해 보인다.

기존 연구들에서는 부모태도와 자아존중감의 관계 [9][19][20], 자아존중감과 인권의식의 관계[5][21]를 각각 규명하였으나, 본 연구에서는 발달환경인 가정내에서 부모의 태도와 아동의 내적인 특성인 자아존중감을 통해 인권의식에 이르는 경로를 확인하였다는데 의의가 있다.

그럼에도 불구하고 아동의 인권의식에 미치는 다양한 예측변인들을 고려하지 못했다. 가정환경 외에 학교, 지역사회 등 다양한 변인들을 고려한다면 좀 더 폭넓은 논의가 가능해 지리라 본다. 또한, 인권의식에서 아동의 개인적 특성에 따라 인권을 어떻게 인식하는지 차이를 살펴보는 연구도 필요해 보인다. 다양한 측면에서의 연구를 토대로 초등학교 인권 교육의 내용 구성에 대한 개선을 통해 인권의식 함양을 위한 구체적인 방안들을 모색할 수 있을 것이라 본다.

References

- [1] H.S. Jeon, J.S. Chun, "The Influence of Child Abuse on Self-esteem among Adolescents: Focusing on the mediating effects of consciousness of human rights and depression," *Journal of Youth Welfare*, Vol. 22, No. 4, pp. 37-62, December 2020. <http://dx.doi.org/10.19034/KAYW.2020.22.4.02>
- [2] J.H. Lee, "Pre-service Elementary School Teachers' Consciousness about Human Rights and Their Perception of Human Rights Guarantee in Universities of Education," *The Journal of Korea Elementary Education*, Vol. 24, No. 4, pp. 37-55, December 2013.
- [3] J.W. Cheon, "A Structural Analysis on the Youth Consciousness of Human Rights: Respect for Human Rights, Human Rights Education, Discriminating Experiences, and Self Esteem," *Journal of Future Oriented Youth Society*, Vol. 12, No. 4, pp. 1-23, December 2015.
- [4] T.E. Jennings, "Self in connection as a Component of Human Rights Advocacy and Education," *Journal of Moral Education*, Vol. 23, No. 3, pp. 285-295. 1994.
- [5] J.Y. Kim. "Articles : A Study on the Formation and Typology of Youth's Human Rights Consciousness," *Journal of Law-Related Education*, Vol. 6, No. 2, pp. 1-23, December 2011.
- [6] H.O. Bae, J.Y. Kang, "Repeat Types of Neglect and Correlates," *Health and Social Welfare Review*, Vol. 35, No. 1, pp. 455-474, March 2015.
- [7] Y.O. Jung, "A study on the influence of social capital and neighborhood disorder on elementary student's mental health : focusing on self-esteem and depression," Dept. of Public Administration Graduate School, Daejeon University. February, 2014.
- [8] Y.S. Kim, G.N. Park, "The Effects of Human-Rights-Friendly Classroom Culture on Middle School Students' Attitudes toward Human Rights," *Research in Social Studies Education*, Vol. 21, No. 3, pp. 85-100, August 2014.
- [9] G.B. Park, "The Direction of Improvement in Human Rights Education : Relationship between Rearing Attitude of Parents and High School Students' Awareness of Human Rights," *Study on the American Constitution*, Vol. 22, No. 3, pp. 91-126, December 2014.
- [10] E.B. Lee, J.W. Kim, "The Effect of Parental Over-Intrusiveness on Life Satisfaction of University Students: Focusing on the Mediating Effects of Ego Identity and Depression," *Korean Journal of Youth Studies*, Vol. 28, No. 8, pp. 83-116, December 2014.
- [11] D.G. Hwang, H. Song, S.H. Kim, "The Influence of Human Right Education on Adolescents' Awareness of Human Right -Focusing on the mediator effect of self-esteem," *Korean Journal of Youth Studies*, Vol. 22, No. 10, pp. 77-100, October 2015.
- [12] M. Rosenberg, "Rosenberg self-esteem scale (RSE)," *Acceptance and commitment therapy. Measures package*, Vol. 61, No. 52, pp. 18, 1965.
- [13] J.Y. Lee, Y.H. Lee, "The Influences of Father's and Mother's Child-rearing Attitudes on Boy's and Girls' Career Maturity," *Journal of Families and Better Life*, Vol. 33, No. 1, pp. 61-74, February 2015.
- [14] W.C. Becker, "Consequences of different kinds of parental discipline," *Review of child development research*, Vol. 1, No. 4, pp. 169-208, 1964.
- [15] R.M. Baron, & D.A. Kenny, "The moderator - mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations," *Journal of personality and social psychology*, Vol. 51, No. 6, pp.1173, 1986.
- [16] J.G. Koo, "Effects of Primary School Students' Human Rights Related Experience on Their Human Rights Awareness," *Theory and Research in Citizenship Education*, Vol. 48, No. 3, pp. <http://dx.doi.org/10.15709/hswr.2015.35.1.455>

- 1-25, September 2016.
- [17]K.M. Chang, "The Influences of Parental Autonomy Support and Psychological Control Perceived by the Elementary School Children on their Self-esteem and School Adjustment," *Korean Journal of Youth Studies*, Vol. 18, No. 2, pp. 243-261, February 2011.
- [18]R.A. Bean, & J.C. Northrup, "Parental psychological control, psychological autonomy, and acceptance as predictors of self-esteem in Latino adolescents," *Journal of Family Issues*, Vol. 30, No. 11, pp. 1486-1504, 2009.
- [19]J.S. Pak, "The relationship among school adolescents' training activity, voluntary service, self-esteem and sense of community," *Korean Journal of Youth Studies*, Vol. 17, No. 4, pp. 157-182, April 2010.
- [20]Y.A. Lee, J.A. Choi, "The Mediating Effect of Self-Esteem in the Relation between Parental Abuse, Neglect and School Life Adjustment in Adolescent," *Family and Environment Research*, Vol. 53, No. 3, pp. 331-339, June 2015. <http://dx.doi.org/10.6115/fer.2015.026>
- [21]J.E. Kim, J.S. Kim, "A Study on the Structural Relationship among Self-Esteem and Human Rights Awareness of High School Students," *The Journal of the Convergence on Culture Technology (JCCT)*, Vol. 7, No. 4, pp. 51-57, November 2021.