

초등학생의 자원봉사활동과 자기개발 활동이 주관적 행복감에 미치는 영향과 리더십 생활기술의 매개효과 검증

우정희¹, 방해순^{2*}

¹한세대학교 사회복지학과 박사과정, ²군포시립삼성마을어린이집 원장

The effect of elementary school students' volunteer activities and self-development activities on subjective happiness and the mediating effect of leadership life skills

Jeong-Hee Woo¹, Hae-Soon Bang^{2*}

¹Ph.D. program in social welfare department at Hansei University

²Director, Children's Home in Samsung Village, Gunpo City

요약 본 연구는 초등학생의 자원봉사활동과 자기개발 활동이 주관적 행복감에 미치는 영향을 파악하고 이를 바탕으로 리더십 생활기술의 매개효과를 검증하는 것을 목적으로 한다. 조사대상자는 청소년 활동 참여 실태조사로 한국청소년정책 연구원에서 2018년 조사한 자료로 초등학교에 재학 중인 2,739명 중 무응답 및 결측치를 제거하고 최종 1,978명을 선정하였다. 분석방법은 본 연구의 목적을 달성하기 위해 SPSS WIN 25.0 프로그램을 사용하였다. 그리고 매개효과 검증은 Baron&Keeny(1986)의 3단계 매개효과 분석을 실시하였다. 분석결과, 초등학생의 봉사활동과 주관적 행복감의 관계에서 리더십 생활기술은 완전매개하는 것으로 나타났다. 자기개발활동과 주관적 행복감의 관계에서도 리더십 생활기술은 완전매개하고 있는 것으로 확인되었다. 이와 같은 연구결과를 토대로 초등학생의 주관적 행복감을 높이기 위해 리더십 생활기술인 커뮤니케이션과 조직관리기술을 향상할 수 있는 실천기술을 개발하기 위한 방안을 논하였다.

키워드 : 초등학생, 자원봉사활동, 자기개발 활동, 주관적 행복감, 리더십 생활기술

Abstract The purpose of this study is to understand the effect of volunteer activities and self-development activities of elementary school students on subjective happiness and to verify the mediating effect of leadership life skills based on this. The subjects were surveyed in 2018 by the Korea Youth Policy Institute, and out of 2,739 elementary school students, unresponsive and missing values were removed and the final 1,978 were selected. As a result of the analysis, it was found that leadership life skills were completely mediated in the relationship between volunteer work and subjective happiness of elementary school students. For the analysis method, SPSS 25.0 program was used to achieve the purpose of this study. And to verify the mediating effect, a 3-step mediating effect analysis was performed by Baron & Keeny(1986). It was confirmed that leadership life skills were completely mediated in the relationship between self-development activities and subjective happiness. Based on these research results, in order to increase the subjective happiness of elementary school students, measures were discussed to develop practical skills that can improve communication and organizational management skills, which are leadership life skills.

Key Words : Elementary School Student's, Volunteer activities, Self-development, Subjective Happiness, Leadership Life Skills

*Corresponding Author : Hae-Soon Bang(newsaeem@hanmail.net)

Received January 12, 2022

Revised February 23, 2022

Accepted February 20, 2022

Published February 28, 2022

1. 서론

생애주기에서 아동기는 생물학적 발달 지속과 폭넓은 상호작용이 일어나는 시기로서[1] 자원봉사활동 참여는 창의성 증대와 친구 관계 증진 등에 영향을 주어 행복감을 갖도록 한다. 또한 자원봉사활동에 참여함으로써 자신의 민주시민의 책임, 민주시민의 역량과 공동체의식을 향상시키고[2] 이를 통하여 민주시민성 함양을 위한 토대를 마련한다. 그러나 코로나 19 확산은 초등학교의 자원봉사활동의 참여를 저해하고 있어 자원봉사활동의 적극적인 참여를 위한 유인책이 필요하다. 또한 중고등학생과 대학생 및 청년 성인의 자원봉사활동 참여에 대한 선행연구는 다양하게 보고되고 있으나, 초등학교에 대한 자원봉사활동 선행연구 보고는 부족한 실정이다. 초등학교, 즉 아동기부터 자원봉사활동 참여를 통하여 자기개발, 리더십 생활기술 향상을 증진시킬 수 있는 관심과 프로그램 개발이 적극적으로 이루어져야 한다. 초등학교의 자원봉사활동은 1980년대 화두로 등장하여 시행되어왔으나, 여전히 중고등학생과 대학생의 자원봉사활동이 주류를 이루고 있다.

초·중·고교의 자원봉사활동의 중요성과 필요성이 1986년 아시안게임과 1988년 서울올림픽 개최를 계기로 대두되어 1995년 교육개혁에서 학생들의 자원봉사활동 참여를 의무로 하는 학교 교육과정을 도입하여 시행하고 있다. 「자원봉사활동 기본법」 제11조는 청소년이 자원봉사활동을 통해 청소년 개인의 전인격적 성장을 돕고 사회 속에서 더불어 사는 인간으로 성장시키고자 청소년 자원봉사활동 제도 추진과 참여를 독려하고 있다[3]. 중·고등학교 학생들보다 초등학교는 학업에 대한 부담감이 적어 자원봉사활동에 대한 동기부여, 긍정적인 태도 및 이타주의적 경향 등은 활발히 이루어질 수 있어 개인, 가족, 사회 모두의 관심과 적극적인 지원이 필요하다.

초등학교는 자원봉사활동 참여의 어려움이 있으나, 프로그램참여를 통해 자원봉사활동의 가치와 의미를 체험하거나 가족과 함께 자원봉사활동에 참여함으로써 일상생활에서 자원봉사활동을 자연스럽게 수용하게 된다[4]. 자연스럽게 수용되는 자원봉사활동은 자신의 생활에 대한 만족도를 높일 수 있는 긍정적 요인이 된다. 뿐만아니라 가족과 함께 자원봉사활동에 참여함으로써 정서적, 사회적 안정도 갖게 된다[5].

자원봉사활동 참여는 취약계층이 경험하는 사회적

문제에 대해 사회적 책임을 가지고 자발적으로 참여하는 활동으로 지역사회 공동체 회복을 목표로 하는 활동을 의미한다[6]. 지역사회구성원으로 발걸음을 내딛는 초등학교는 자원봉사활동에 참여함으로써 보람과 가치를 경험함은 물론이며 행복감을 느낄 수 있음을 유추할 수 있다. 또한 자원봉사활동 참여는 사회적으로 취약한 계층을 돕는 활동뿐만 아니라 자원봉사활동을 통해 타인을 이해하고 자아실현, 인성개발, 자신의 적성발견의 기회가 될 수 있어 자원봉사활동의 참여는 자기개발 활동에 기여하는 요인이 된다[7]. 이렇듯 초등학교의 자원봉사활동 참여는 자신의 생활을 보다 행복하게 하는 요인으로 개인주의가 만연하는 사회환경에서 함께 하는 나눔의 실천을 경험하도록 하는 기제가 된다.

또한 아동, 청소년, 청년, 지식인 등의 다양한 계층과 함께 하는 자원봉사활동 참여는 초등학교의 리더십을 증진시킬 수 있는 기회가 된다. 다양한 계층과 함께 자원봉사활동 참여 과정에서 자신의 강점발견, 조별 봉사활동 과정에서 리더자의 역할을 수행하면서 지속적인 성장과 자신감을 획득할 수 있다. 자원봉사활동 참여는 초등학교의 심리적, 사회적 성장은 물론 인간적 자질을 갖춘 민주적 시민으로 발전시키는 변혁적 리더십을 증진시켜 민주적 삶의 성찰적 실천에 필요한 지식, 능력 등에 대한 시민교육을 받는 좋은 기회[8, 9]가 될 수 있다. 코로나 19는 초등학교 자원봉사활동을 지속적으로 감소시키는 요인으로[10] 사회환경과 자원봉사활동 간의 관계를 간과할 수 없다. 자원봉사활동 참여는 공동체적인 삶의 경험, 체험교육의 기회, 자신의 재능발견 등의[11] 긍정적 효과를 기대할 수 있다.

특히 초등학교 시기의 자원봉사활동 참여는 타인을 돕는 활동의 의미도 있으나, 자기개발의 기회가 되어 자신의 진로도 생각할 수 있는 활동의 의미도 있다. 그러므로 지속적인 참여가 이루어질 수 있도록 적극적인 홍보와 독려가 필요하다.

자원봉사활동을 통해서 개인의 역할 수행에 따른 성취 및 만족감 충족뿐만 아니라, 사회참여의 기회와 사회적 책임을 실천할 수 있는 기회가 된다. 자원봉사활동 경험은 진로의식 성숙 및 자기효능감, 사회적 책임감, 공동체 의식, 학교생활 적응, 지역사회 참여를 실천할 수 있는 기회를 제공, 시민사회의 일원으로서 개인의 역할과 능력에 대한 자각과 성장을 유도한다는 점에서 중요하다[12-14]. 그러나 코로나 19 이후 축소된 자

원봉사활동의 현실은 초등학생의 성장과 발전 저해는 [11] 물론 주관적 행복감의 저해요인이 된다. 아동은 자원봉사활동을 통해 타인을 도와주면서 감사패, 칭찬 등을 받음으로써 스스로 인정받을 경험을 하게 되며 만족감을 느끼게 되어 행복한 마음을 갖게 된다[15, 16]. 행복한 마음은 주관적 행복감을 의미하며 자원봉사활동 참여는 행복감을 느낄 수 있는 긍정적인 활동으로 인식하게 되어 자원봉사활동에 대한 가치도 새롭게 인식하게 되었다.

아동기는 타인의 행복에 대한 관심을 보이며 나누기, 돕기, 위로하기, 보살피기, 협조하기 등의 친사회적 행동을 나타내는 이타성을 보여주는 시기에 위치되어 나눔과 일손돕기의 자원봉사활동 참여는 친사회성 증가는 물론 자기개발 활동의 기회와 리더십 생활기술을 증가시켜[17, 18] 아동기의 행복감도 증가시킨다. 따라서 본 연구는 초등학생의 자원봉사활동과 자기개발 활동과 주관적 행복감 간의 관계를 살펴보고자 하며 아울러 리더십 생활기술의 매개효과를 규명하고자 한다. 변인 간의 관계규명을 위하여 다음과 같이 연구문제를 제시한다.

첫째, 초등학생의 봉사활동이 주관적 행복감에 정적인 영향을 미치는가? 둘째, 초등학생이 자기개발 활동이 주관적 행복감에 정적인 영향을 미치는가? 셋째, 초등학생의 봉사활동과 자기개발 활동이 주관적 행복감에 미치는 영향에서 리더십생활기술은 매개효과를 보이는가?

2. 연구방법

2.1 연구모형

본 연구는 초등학생의 자원봉사활동과 자기개발 활동이 주관적 행복감에 미치는 영향과 리더십 생활기술의 매개 효과를 검증하기 위해 다음과 같은 연구모형을 제시하였다(Fig. 1 참고).

2.2 자료수집 및 조사대상자

본 연구의 목적을 달성하기 위해 한국청소년정책연구원의 청소년 활동 참여 실태조사(A Study on Korean Youth's Participation in Hands-on Activities V) 5차(2018) 자료를 사용하여 분석하였다. 조사대상자는 초등학교에 재학 중인 2,739명 중 무응답 및 결측치를 제외한 1,978명을 최종 표본으로 선정하였다.

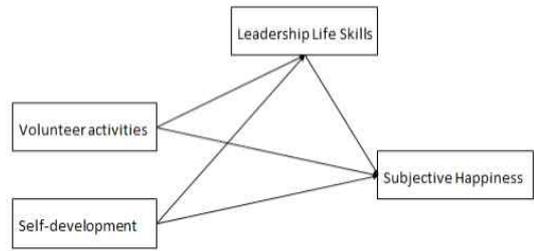


Fig. 1. Proposed Model

2.3 측정 도구

본 연구의 초등학생에 대한 측정 도구는 다음과 같다. 먼저, 독립변수로는 자원봉사활동과 자기개발 활동, 매개변수로는 리더십 생활기술, 종속변수로는 주관적 행복감으로 구성되었다.

2.3.1 독립변수: 자원봉사활동, 자기개발 활동

독립변수인 자원봉사활동과 자기개발 활동을 측정하기 위해 청소년 활동 참여 실태조사(A Study on Korean Youth's Participation in Hands-on Activities V)[19]에서 사용한 자원봉사활동과 자기개발 활동 측정 도구를 사용하여 분석하였다. 자원봉사활동의 측정 문항으로는 '일손돕기 활동', '위문활동', '돌봄 및 지도', '캠페인', '자선·구호', '재능기부', '기타' 활동으로 구성되었고, 상관계수가 낮은 기타활동을 제외한 총 6문항을 분석에 사용하였다. 자기개발 활동의 측정 문항으로는 '표현능력개발 및 자기표현', '자기탐구 및 자기존중감 향상', '심성수련', '기타' 활동으로 구성되었고, 상관계수가 낮은 기타활동 문항을 제외한 총 3문항을 분석에 사용하였다. 모든 문항은 Likert 4점 척도로 측정하였고, 점수가 높을수록 자원봉사활동과 자기개발 활동 경험이 많은 것을 의미한다. 자원봉사활동의 Cronbach's alpha값은 .775, 자기개발 활동의 Cronbach's alpha값은 .794로 나타났다.

2.3.2 매개변수: 리더십생활기술

매개변수인 리더십생활기술을 측정하기 위해 청소년 활동 참여 실태조사(A Study on Korean Youth's Participation in Hands-on Activities V)[19]에서 사용한 Choi(2001)에 의해 개발된 리더십생활기술 척도를 사용하였다[20]. 리더십생활기술 척도는 7개의 하위요인과 30문항으로 구성되었다. 본 연구에서는 리더십 생활기

술을 측정하기 위해 하위요인 7개 중 커뮤니케이션기술의 2문항, 조직관리기술 3문항을 분석에 사용하였으며, 조직관리기술 문항 중 상관계수가 낮게 나타난 문항을 제외한 최종 4문항을 분석에 사용하였다. 모든 문항은 Likert 5점 척도로 측정하였고, 점수가 높을수록 리더십생활기술이 높다는 것을 의미하고, 리더십생활기술의 Cronbach's alpha값은 .775로 나타났다.

2.3.3 종속변수: 주관적 행복감

종속변수인 주관적 행복감을 측정하기 위해 청소년 활동 참여 실태조사(A Study on Korean Youth's Participation in Hands-on Activities V)[19]에서 사용한 한국방정환재단과 연세대학교 사회발전연구소(2010)의 척도를 사용하였다[21]. 측정 문항으로는 '나는 건강하다고 생각한다', '나는 학교생활을 좋아한다', '나는 나의 삶에 만족한다', '나는 내가 속한 집단에 소속감을 느낀다', '나는 주변 사람과 잘 어울린다', '나는 아무런 이유 없이 외롭다'로 구성되었고, 상관계수가 낮은 1문항을 제외한 최종 6문항을 분석에 사용하였다. 모든 문항은 Likert 5점 척도로 측정하였고, 점수가 높을수록 주관적 행복감이 높다는 것을 의미하고, 주관적 행복감의 Cronbach's alpha값은 .822로 나타났다.

2.4 자료분석방법

본 연구의 목적을 달성하기 위해 SPSS WIN 25.0 프로그램을 사용하였고, 구체적 분석방법은 다음과 같다. 첫째, 조사대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도분석과 주요 변인의 기술통계 분석을 하였다. 둘째, 봉사활동과 자기개발활동, 리더십생활기술, 주관적 행복감 간의 관계를 살펴보기 위해 피어슨 상관관계 분석을 실시하였다. 셋째, 봉사활동과 자기개발활동이 주관적 행복감에 미치는 영향과 리더십생활기술의 매개효과를 검증하기 위해 Baron&Keeny(1986)의 3단계 매개효과 분석을 사용하였다[22]. 마지막으로 간접효과의 유의성을 검증하기 위해 Sobel test를 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 조사대상자의 일반적 특성

조사대상자의 일반적 특성을 살펴보면 Table 1과 같다. 먼저 성별을 살펴보면, 남학생 994명(50.3%), 여학생 984명(49.7%), 학업성적이 낮은 편 148명(8.0%),

중간 875명(44.2%), 높음 945명(47.8%), 경제 수준은 낮은 수준 177명(8.9%), 중간수준 690명(34.9%), 높은 수준 1,111(56.2%)로 나타났다.

Table 1. General Characteristics

Variable	Section	n	%
Gender	Male	994	50.3
	Female	984	49.7
Grade	Low	148	8.0
	Midium	875	44.2
	High	945	47.8
Economic level	Low	177	8.9
	Midium	690	34.9
	High	1,111	56.2

3.2 기술통계 분석

주요 변인의 기술통계 분석을 결과는 다음 Table 2와 같다. 먼저, 자원봉사활동의 평균값은 1.353(sd=.500), 자기개발활동의 평균값은 1.483(sd=.666), 리더십생활기술의 평균값은 3.600(sd=.768), 주관적 행복감의 평균값은 4.081(sd=.768)로 나타났으며, 주관적 행복감 점수가 높은 편임을 확인할 수 있었다. 또한, 왜도와 첨도가 절대값 3과 10을 초과하지 않아 정규분포를 이루고 있음을 확인했다.

Table 2. Characteristics of Major Variables

	Min	Max	Mean	S.D	Skew	Kurt
Volunteer activity	1.00	4.00	1.353	.500	2.101	5.140
Self-developm ent activities	1.00	4.00	1.483	.666	1.725	2.860
Leadership life skill	1.00	5.00	3.600	.768	-.217	.403
Subjective Happiness	1.50	5.00	4.081	.768	-.688	-.221

3.3 상관관계 분석

주요 변인 간의 관련성을 파악하기 위해 피어슨 상관관계 분석결과는 Table 3과 같다. 먼저 자원봉사는 자기개발활동($r=.498, p<.01$), 리더십 생활기술($r=.165, p<.01$), 주관적 행복감($r=.125, p<.01$)과 정(+)적인 관계가 있음을 확인했다. 자기개발활동은 리더십 생활기술($r=.203, p<.01$), 주관적 행복감($r=.122, p<.01$)과 정(+)적인 관계가 있음을 확인했다. 리더십생활기술은 주관적 행복감($r=.578, p<.01$)과 정(+)적인 관계가 있음을 확인했다. 또한, 모든 변인 간 상관계수가 .07 미만으로 다중공선성의 문제는 발생하지 않음을 확인했다.

Table 3. Correlation among Major Variables

	Correlation among Major Variables			
	Volunteer activity	Self-development activities	Leadership life skill	Subjective Happiness
Volunteer activity	1			
Self-development activities	.498**	1		
Leadership life skill	.165**	.203**	1	
Subjective Happiness	.125**	.122**	.578**	1

*p<.05, **p<.01

3.4 매개효과 검증

3.4.1 자원봉사활동과 주관적 행복감의 관계에서 리더십 생활기술의 매개효과

초등학생의 자원봉사활동이 리더십생활기술을 매개로 행복감에 미치는 영향력을 살펴보기 위해 Baron & Kenny(1986)의 3단계 회귀분석을 활용하였다(Table 4 참고). Model 1에서는 초등학생의 일반적 특성과 자원봉사활동이 리더십 생활기술에 미치는 영향력은 Model 2의 자원봉사활동이 주관적 행복감에 미치는 영향력, Model 3에서는 리더십 생활기술이 주관적 행복감에 미치는 영향력을 검증하였다. 분석결과를 살펴보면, Model 1에서 통제변수인 성별(B=-.096, β=-.095, t=-3.045, p<.01), 성적1(B=-.683, β=-.241, t=-10.949, p<.001), 성적2(B=-.335, β=-.216, t=-9.761, p<.001), 경제수준1(B=-.361, β=-.134, t=-6.173, p<.001), 경제수준2(B=-.268, β=-.166, t=-7.566, p<.001), 경제수준 2(B=-.268, β=-.166, t=-7.566, p<.001), 경제수준 2(B=-.268, β=-.166, t=-7.566, p<.001)는 리더십 생활기술에 부(-)의 영향력이 나타났으며, 독립변수인 자원봉사활동(B=.192, β=.125, t=6.061, p<.001)는 리더십 생활기술에 정(+)의 영향력이 나타났다. 이러한 결과를 토대로 학업성과 경제수준이 높고, 여학생이며, 자원봉사활동 경험이 많을수록 리더십 생활기술이 높다고 볼 수 있다. Model 1에서 종속변수에 대한 설명력은 17.3%로 나타났다. Model 2에서 자원봉사활동(B=.145, β=.094, t=4.474, p<.001)는 주관적 행복감에 정(+)의 영향력이 나타났다. 이러한 결과를 토대로 자원봉사활동 경험이 많을수록 주관적 행복감이 높다고 볼 수 있다. Model 2에서 종속변수에 대한 설명력은 13.4%로 나타났다. Model 3에서 리더십생활기술(B=.522, β=.522, t=26.314, p<.001)은 주관적 행복감에 정(+)의 영향력이 나타났다. 이러한 결과를 토대로 리더십 생활기술이 높을수록 주관적 행복감이 높다고 볼 수 있다. Model 3에서 종속변수에 대한 설명력은 35.9%로 나타났다. 3단계 회귀분석을 토대로 Model 1에서의 독립변수인 자원봉사활동이 종속변수인 주관적 행복감에 미치는 영향력(β=.125, p<.001)이 매개변수가 투입된 Model 3에서 봉사활동이 주관적 행복감에 미치는 영향력(β=.029, p>.05)이 통계적으로 유의미하지 않은 결과로 나타나 자원봉사활동과 주관적 행복감의 관계에서 리더십생활기술은 완전매개효과가 있는 것으로 확인됐다.

Table 4. Verification of Mediated Effects

Variable	Model 1			Model 2			Model 3		
	Volunteer activity→ Leadership life skill			Volunteer activity→ Subjective Happiness			Leadership life skill→ Subjective Happiness		
	B	β	t	B	β	t	B	β	t
Gender	-.096	-.063	-3.045**	.030	.019	.925	.080	.052	2.873**
Grade1	-.683	-.241	-10.949***	-.556	-.197	-8.718***	-.200	-.071	-3.536***
Grade2	-.335	-.216	-9.761***	-.242	-.156	-6.887***	-.067	-.043	-2.167*
Economic level1	-.361	-.134	-6.173***	-.499	-.186	-8.345***	-.311	-.116	-5.983***
Economic level2	-.268	-.166	-7.566***	-.236	-.147	-6.520***	-.096	-.060	-3.049**
Volunteer activity	.192	.125	6.061***	.145	.095	4.474***	.045	.029	1.593
Leadership life skill							.522	.522	26.314***
F	68.800***			50.804***			157.745***		
R	.416			.366			.599		
R ²	.173			.134			.359		
Durbin-Watson	1.860			1.838			1.842		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

Table 5. Verification of Mediated Effects

Variable	Model 1			Model 2			Model 3		
	Self-development activities→ Leadership life skill			Self-development activities→ Subjective Happiness			Leadership life skill→ Subjective Happiness		
	B	β	t	B	β	t	B	β	t
Gender	-.091	-.060	-2.909**	.031	.020	.961	.079	.052	2.840**
Grade1	-.678	-.239	-10.907***	-.556	-.196	-8.694***	-.200	-.070	-3.525***
Grade2	-.322	-.208	-9.387***	-.238	-.154	-6.751***	-.069	-.045	-2.224*
Economic level1	-.350	-.130	-6.013***	-.495	-.184	-8.251***	-.310	-.115	-5.968***
Economic level2	-.266	-.165	-7.551***	-.239	-.148	-6.581***	-.099	-.061	-3.122**
Self-development activities	.175	.152	7.363***	.095	.082	3.857***	.002	.002	.109
Leadership life skill							.526	.526	26.380***
F		72.259***			49.824***			157.182***	
R		.425			.363			.599	
R ²		.180			.132			.358	
Durbin-Watson		1.877			1.841			1.840	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

3.4.2 자기개발활동과 주관적 행복감의 관계에서 리더십 생활기술의 매개효과

초등학생의 자기개발활동이 리더십 생활기술을 매개로 행복감에 미치는 영향력을 살펴보기 위해 Baron & Kenny(1986)의 3단계 회귀분석을 활용하였다. (Table 5 참고). Model 1에서는 초등학생의 일반적 특성과 자기개발활동이 리더십 생활기술에 미치는 영향력, Model 2에서는 자기개발활동이 주관적 행복감에 미치는 영향력, Model 3에서는 리더십 생활기술이 주관적 행복감에 미치는 영향력을 검증하였다. 분석결과를 살펴보면, Model 1에서 통제변수인 성별(B=-.091, β =-.060, t=-2.909, p<.01), 성적1(B=-.678, β =-.239, t=-10.907, p<.001), 성적2(B=-.322, β =-.208, t=-9.387, p<.001), 경제수준1(B=-.350, β =-.130, t=-6.013, p<.001), 경제수준2(B=-.266, β =-.165, t=-7.551, p<.001)는 리더십 생활기술에 부(-)의 영향력이 나타났으며, 독립변수인 자기개발활동(B=.175, β =.152, t=7.363, p<.001)는 리더십 생활기술에 정(+)의 영향력이 나타났다. 이러한 결과를 토대로 학업성적과 경제수준이 높고, 여학생이며, 자기개발활동 경험이 많을수록 리더십 생활기술이 높다고 볼 수 있다. Model 1에서 종속변수에 대한 설명력은 18.0%로 나타났다.

Model 2에서 자기개발활동(B=.095, β =.082, t=3.857, p<.001)는 주관적 행복감에 정(+)의 영향력이 나타났다. 이러한 결과를 토대로 자기개발활동 경험이 많을수록 주관적 행복감이 높다고 볼 수 있다. Model 2에서 종속변수에 대

한 설명력은 13.2%로 나타났다. Model 3에서 리더십생활 기술(B=.526, β =.526, t=26.830, p<.001)은 주관적 행복감에 정(+)의 영향력이 나타났다. 이러한 결과를 토대로 리더십생활기술이 높을수록 주관적 행복감이 높다고 볼 수 있다. Model 3에서 종속변수에 대한 설명력은 35.8%로 나타났다. 3단계 회귀분석을 토대로 Model 1에서의 독립변수인 자기개발활동이 종속변수인 주관적 행복감에 미치는 영향력(β =.152, p<.001)이 매개변수가 투입된 Model 3에서 자기개발활동이 주관적 행복감에 미치는 영향력(β =.002, p>.05)이 통계적으로 유의미하지 않은 결과로 나타나 자기개발활동과 주관적 행복감의 관계에서 리더십 생활기술은 완전매개효과가 있는 것으로 확인됐다.

3.5 매개효과 유의성 검증

리더십 생활기술의 매개효과 유의성 검증을 위해 sobel test를 실시하였다(Table 6 참고).

Table 6. Sobel test

Variable	Soble test statistic	p
Volunteer activity →Leadership life skill →Subjective Happiness	5.847	.000
Self-development activities →Leadership life skill →Subjective Happiness	7.027	.000

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

먼저, 자원봉사활동과 주관적 행복감의 관계에서 리더십 생활기술의 유의성 검증결과는 Sobel test statistic= 5.847, p<.001로 통계적으로 유의미하게 나

타났다. 자기개발활동과 주관적 행복감의 관계에서 리더십 생활기술의 유의성 검증결과는 Sobel test statistic= 7.027, $p < .001$ 로 통계적으로 유의미하게 나타났다. 이러한 결과를 토대로, 자원봉사활동과 자기개발활동은 주관적 행복감과의 관계에서 리더십생활기술은 간접효과가 있음을 알 수 있다.

4. 결론

본 연구는 초등학생의 자원봉사활동 참여와 자기개발 활동이 주관적 행복감에 미치는 영향에서 리더십 생활기술의 매개효과를 검증하는 것이었다. 매개효과 검증은 Baron & Kenny의 3단계 분석을 수행하여 도출하였으며, 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 초등학생의 자원봉사활동 참여와 자기개발 활동은 주관적 행복감에 정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 이는 선행연구[15-17]와 일치하는 결과로 본 연구의 결과를 지지한다.

둘째, 초등학생의 자원봉사활동 참여와 주관적 행복감 간의 관계에서 리더십생활기술 변인의 간접매개효과를 확인하였다. 자원봉사활동 참여는 아동의 리더십 생활기술 증진을 물론 주관적 행복감을 증가시키는 요인으로 확인되었다. 선행연구[15]와 맥을 같이 한다.

셋째, 초등학생의 자기개발 활동 참여는 주관적 행복감을 증가시키는 요인으로 확인되었다. 자기개발 활동에 참여함으로써 자신의 현재에 만족과 보람을 느끼는 것으로 확인되어 선행연구[11, 18]와 맥을 같이 한다.

넷째, 초등학생의 자기개발 활동이 주관적 행복감에 미치는 영향에서 리더십생활기술의 완전매개효과를 확인하였다. 선행연구[18]와 일치한 결과로 본 연구결과를 지지한다. 초등학생의 행복감 증진을 위한 자기개발 기회가 되는 자원봉사활동의 적극적 참여와 독려를 위한 위드 코로나 시대에 부합하는 자원봉사활동 프로그램 개발이 필요하다. 자녀와 함께 하는 자원봉사활동 프로그램을 개발하여[23] 자녀와 부모가 자원봉사활동을 통해 소통할 수 있는 기회를 제공하는 프로그램도 고려되어야 한다. 또한 일부 자자체는 위드 코로나 시대의 온라인으로 야기는 학습문제의 해소를 위해 방과 후 학교 전담 인력 배치 관련 논의가 이루어지고 있어[24] 환영할 일이다. 이에 본 연구결과를 토대로 다음과 같이 제언한다.

첫째, 초등학생의 자원봉사활동 교육에 참여경험이 있는 대상자는 자원봉사활동에 더 적극적으로 참여할

다는 바와 같이 초등학생의 적극적인 자원봉사활동의 독려를 위한 프로그램 개발을 제언한다.

둘째, 초등학생의 자기개발 활동 증진을 위한 방과 후 활동 활성화를 제언한다. 위드 코로나 시대의 철저한 방역수칙을 준수하여 자기개발 활동 활성화를 위한 방과 후 학습프로그램 개발이 적극적으로 이루어져야 한다.

셋째, 초등학생의 리더십 생활기술을 증진을 위한 유관기관, 학교, 가정과의 one-stop 구축을 제언한다. 지역사회 내 설립된 지역아동센터, 주민자치센터, 도서관 등의 유휴공간을 활용하여 철저한 방역수칙을 준수하며 초등학생의 리더십 생활기술 향상을 위한 다양한 교육환경 구축을 제언한다. 또한 실시간 Zoom 학습참여를 위한 프로그램 개발과 지원을 아끼지 말아야 한다.

위드 코로나는 교육환경을 변화시켜 모든 초등학생이 온라인으로 학습에 참여하는 교육환경을 구축하게 되었다. 그러나 온라인 학습참여는 취업모 여성의 증가로 학습참여보다 컴퓨터의 게임 등의 접속을 초래하여 학습효과를 기대하기 어렵게 하는 실정이다. 이러한 상황 극복을 위해 지자체의 적극적인 개입과 주민들의 적극적인 참여가 전제되어야 한다.

넷째, 위드 코로나 시대의 교육환경 변화에 따라 초등학생이 느끼는 주관적 행복감 증진을 위한 문화재 탐방, 박물관 탐방, 근거리 학생들끼리의 자조모임 활성화를 통해 주관적 행복감을 증진 시킬 수 있는 프로그램 개발과 유휴 인적자원의 확보가 필요하다. 유휴 인적자원 확보는 맞벌이 가정의 자녀에 대한 주관적 행복감을 증진 시킬 수 있는 다양한 경험과 온라인 수업으로 감소하는 신체활동, 또래 친구 관계 등의 회복을 증가시킬 수 있을 것이다. 이러한 활동에서 건강한 초등학생은 자원봉사활동도 적극적으로 참여할 수 있게 될 것이다.

취업모 여성의 증가에 따른 온라인학습의 한계로 인해 초래하는 학습의욕 감소를 극복할 수 있을 것이다. '1365 나눔포털' 자원봉사시스템이 구축하고 있는 대면 및 비대면, 혼합형(대면과 비대면) 자원봉사활동 프로그램 활성화는 미래에 야기되는 다양한 전염병 발생으로 인해 온라인으로 시행되는 교육환경에 대한 유비무환으로 판단된다. 학부모의 적극적인 자원봉사활동 참여는 자녀의 자원봉사활동 참여 독려, 자기개발 활동, 리더십생활기술을 증진시키는 요인임을 고려하여 자녀와 학부모의 자원봉사활동 참여 증진을 위한 프로그램 개발을 제언한다.

본 연구는 위드 코로나 시대의 교육환경의 변화에 따라 초등학생의 자원봉사활동 참여, 자기개발 활동 참여, 리더십생활기술 증진 기회의 어려움, 주관적 행복감 증진의 어려움 극복을 위한 대안을 제시하였다는 연구를 의의를 갖는다. 그러나 위드 코로나 시대 이전의 2018년의 자료를 분석하여 일반화하였다는 연구의 한계를 갖는다. 후속연구는 위드 코로나 시대를 살아가는 초등학생을 연구 참여자로 구성하여 자원봉사활동 참여, 자기개발 활동 참여, 리더십 생활기술 증진, 주관적 행복감을 증진 시킬 수 있는 질적연구를 제안한다.

REFERENCES

- [1] S. Y. Oh & E. A. Park. (2019). *Volunteerism*. Seoul: Changjisa.
- [2] S. I. Han, J. H. Park & H. H. Yoo. (2021). An Emporocal Analysis of Volunteer Work and the Participation in Social Economy Organizations: Mediating Effect of Sense of Community. *Social Economy and Policy Studies*, 11(4), 161-196. DOI : 10.22340/seps.2021.11.11.4.161
- [3] Korea Law Information Center. (2017). *Basic Law for Volunteer Activities*. (Online). <https://www.law.go.kr>
- [4] J. W. Moon, Y. J. Kang & H. J. Ha. (2004). Volunteer Activities among Primary-School Children in Korea. *Studies on Korean Youth*, 0(39, 40), 215-245.
- [5] Y. E. Kim & S. J. Kim. (2013). *Geumcheon-gu Volunteer Activity Promotion Research Report*. Seoul : GeumcheonGu.
- [6] E. H. Choi. (2007). *The Relationship between children's peer status and their understanding of the representational characteristics of the mind*. Master's thesis, Korea National University of Education, Cheongju.
- [7] S. M. Ji. (2004). *A study on the problems and improvement measures of youth volunteer activities*. Master's thesis. Myongji University, Seoul.
- [8] J. H. Kim & B. H. Kim. (2011). Analysis of the effects of youth volunteer participation motivation on volunteer satisfaction and leadership life skills development. *Journal of Industrial Information Society of Korea*, 16(2), 155-169.
- [9] S. K. Park, H. G. Kang, J. Y. Lee, J. K. Joung, D. W. Han & S. H. Park. (2009). *A comparative study of the level of social capital and private welfare resources between countries. -Focus on volunteer activities and donations-*. Sejong : Korea Institute for Health and Social Affairs Research Report.
- [10] N. H. Kim & J. M. Shin. (2021). Analysis of the status of youth volunteer activities after COVID-19 and research on development plan. *Counseling Psychology Education Welfare*, 8(5), 7-20.
- [11] J. J. Ahn, S. S. Kim & K. S. Lee. (2017). Effects of the Types of Volunteer Activities on Adolescents' Career Maturity and the Sense of Community. *Korean Journal of youth welfare*, 19(1), 85-107. DOI : 10.19034/KAYW.2017.19.1.04
- [12] K. H. Lee & H. I. Kim. (2018). A Study of the Effects of Youth Volunteering Participation on Sense of Community, School Adjustment and Multi-cultural Acceptance. *Korean Journal of youth studies*, 25(9), 179-202. DOI : 10.21509/KJYS.2018.09.25.9.179
- [13] M. S. Jeon & S. N. Park. (2016). The Effect of Community Spirit on Participation Time to the Youth Volunteer Activities -Mediating Effect of the Level of Satisfaction in Youth Volunteer Activities-. *The Korea Contents Society*, 16(8), 228-237. DOI : 10.5392/JKCA.2016.16.08.228
- [14] G. Y. Jang. (2017). *A pilot study on youth self-directed volunteer work*. Sejong : Korea Youth Policy Institute.
- [15] J. A. Kim. (2021). A Study on the Influence of Adolescents' Volunteer Activities on Satisfaction Through Mediating Effect of Self-efficacy. *The Journal of Humanities and Social science*, 12(2), 773-778. DOI : 22143/HSS21.12.2.55
- [16] S. H. Park, G. W. Seo & J. S. Shin. (2017). A Qualitative Inquiry on the Effects of Participation in 'Better-than-Flowers' Service-Learning on Elementary Students with and without Disabilities and Preschoolers. *Korean Journal of Special Education*, 52(1), 45-77. DOI : 10.15861/kjse.2017.52.1.4
- [17] L. L. Kim. (2012). *Effect of elementary school students' volunteer experience on self-esteem and adaptation to school life-We Start Focusing on the experiences of village children participating in the Blue Bird Volunteer Group* Korean Academy Of Social Welfare, 1868-1882.
- [18] B. O. Oh & C. S. Kim. (2014). A study on effect

for prosociality growth affected by volunteer activity of schoolchild, *Korean Academy of Practical Human Welfare*, 12, 107-125.

- [19] H. J. Lim, H. Y. Moon, J. H. Jung & P. H. Kim. (2018). *A Study on Youth Activity Survey V*. Sejong: National Youth Policy Institute.
- [20] C. W. Choi. (2001). *A Study on the Variables Associated with Youth Leadership Life Skills*. Doctoral dissertation, Seoul National University, Seoul.
- [21] Y. S. Yum. (2010). *Korean Children and Youth Well-Being Index Survey, 2010 : Elementary School Students*. Seoul: The Korea Bang Junghwan Foundation, Institute for social development studies
- [22] R. M. Baron & D. A. Kenny. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182. DOI : 10.1037/0022-3514.51.6.1173
- [23] S. R. Park & K. Y. Lee. (2021). Factors Associated with Parental School-based Involvement in Elementary School by Activity Type. *The Korean Journal of the Human Development*, 28(3), 167-190.
- [24] The Education Department. (2021). *A meeting on the assignment of dedicated personnel for after-school programs*. (Online). <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=020404&opType=N&boardSeq=83268>

우 정 희(Jeong-Hee Woo)

[학생회원]



- 2020년 3월 : 한세대학교 사회복지 행정학과(사회복지박사재학중)
- 2011년 3월 : 명지대학교 사회복지학과(사회복지학석사)
- 관심분야 : 노인복지, 가족복지, 여성복지, 다문화 사회복지 등

· E-Mail : sungwoo39@naver.com

방 해 순(Hae-Soon Bang)

[정회원]



- 2014년 2월 : 한세대학교 사회복지학(사회복지학석사)
- 2017년 8월 : 한세대학교 사회복지학(사회복지학박사)
- 1999년 9월~2013년 1월 : 새샘어린이집 원장

· 2014년 7월~현재 : 군포시립삼삼마을어린이집 원장
 · 관심분야 : 가족, 영유아, 여성
 · E-Mail : newsaem@hanmail.net