

LINC+사업 성과 분석에 관한 연구

서경화¹, 김창숙^{2*}, 이주영³, 한정희⁴, 김현수⁵, 한영진⁶, 정영진⁷

¹울산과학대학교 호텔조리제빵과 조교수, ²울산과학대학교 치위생학과 조교수, ³울산과학대학교 화학공학과 교수,
⁴울산과학대학교 세무회계학과 조교수 ⁵울산과학대학교 기계공학부 부교수,
⁶울산과학대학교 안전산업경영과 조교수, ⁷울산과학대학교 전기전자공학부 부교수

A Study on the Performance Analysis of LINC+ Program

Kyung-Hwa Seo¹, Chang-Suk Kim^{2*}, Ju-Yeong Lee³, Jung-Hee Han⁴,
Hyun-Soo Kim⁵, Young-Jin Han⁶, Young-Jin Jung⁷

¹Assitant Professor, Department of Hotel Culinary Arts and Bakery, Ulsan College

²Assitant Professor, Department of Dental Hygiene, Ulsan College

³Professor, Department of Chemical Engineering, Ulsan College

⁴Assitant Professor, Department of Tax and Accounting, Ulsan College

⁵Associate Professor, School of Mechanical Engineering, Ulsan College

⁶Assitant Professor, Department of Industrial Management Engineering, Ulsan College

⁷Associate Professor, School of Electrical and Electronic Engineering, Ulsan College

요약 본 연구는 U대학교 LINC+ 사업을 통한 교육과정 개발 및 교육환경 개선이 직무교육훈련에 미치는 영향을 확인하고자 협약산업체 110곳을 대상으로 조사하였다. 연구결과, 핵심역량과 직무역량은 현장실습과 교육환경에서 각 5.73점으로 나타났고, 직무성과는 OJT 5.58점, 교육환경이 5.74점으로 유의하였다($p < 0.05$). 교육과정의 적합성 및 교육환경과 채용성과의 관련성은 OJT 5.73점, 교육훈련기간에서 현장실습 5.74점, 교육환경 5.79점, 직무재교육/교육훈련비에서는 OJT 5.73점, 교육환경 5.79점으로 유의하였다($p < 0.05$). 또, 산업체 응답자의 86.3%에서 LINC+사업 교육과정 이수학생에서 1~6개월 직무기간이 단축되었고, 신입사원 교육비가 절감되었다고 응답하였다. 따라서, U대학교 LINC+사업은 산업체의 요구를 반영한 교육과정 운영과 산업체 현장과 동일한 교육환경 개선으로 직무적응기간 단축과 신입사원 교육비 절감효과를 확인할 수 있었다.

주제어 : 사회맞춤형 사업, LINC+, 교육과정 운영, 교육환경 개선, 직무 적응기간

Abstract This study investigated 110 contractual industries to identify the effects of curriculum development and educational environment improvement through Ulsan College LINC+ Program on job education and training. As a result of the study, core competency and job competency were 5.73 points each in field practice and educational environment, and job performance was significant with OJT 5.58 points and 5.74 points for educational environment($p < 0.05$). The relationship between suitability of the curriculum, educational environment, and recruitment performance was significant with 5.73 points for OJT, 5.74 points for field training during the education and training period, and 5.79 points for educational environment, and job reeducation/training expense was significant with 5.73 points for OJT and 5.79 points for educational environment($p < 0.05$). Also, students who completed the LINC+business curriculum shortened their job period by 1 to 6 months in 86.3% of the respondents, and responded that the education expense for new employees was reduced. Therefore, it was identified that the LINC+ Program of Ulsan College has the effect of shortening the job adaptation period and reducing education expenses for new employees by operating the curriculum reflecting the needs of the industry and improving the same educational environment as the industrial field.

Key Words : Project tailored to society, LINC+, Curriculum operation, Improvement of educational environment, Job adaptation period

*This work was supported by Ulsan College grant funded by the Korea government(MI).

Corresponding Author : Chang-Suk Kim(cskim2@uc.ac.kr)

Received February 2, 2022

Revised March 6, 2022

Accepted March 20, 2022

Published March 28, 2022

1. 서론

1.1 연구의 필요성

LINC+(Leders in INdustry-university Cooperation: 이하 LINC+) 사회맞춤형 사업은 중소기업의 '인력 미스매치 현상' 해소 및 '청년고용 창출'[1]을 위하여 산업체와 학교가 참여하여 학생 공동선발부터 프로그램 운영의 전 과정을 함께 운영하는 사업이다.

U대학교의 LINC+사업은 2017년부터 2021년까지 5년에 걸쳐 115억원을 지원받아 산업체와 교육과정을 공동 개발하여 운영하였고, 산업체 현장과 동일한 현장미러형실습실을 구축하여 현장 적응력이 우수한 인재 양성을 목표로 운영하였다. 또, 교육 참가자의 약 80% 이상에서 졸업과 동시에 협약산업체로의 취업으로 이어지는 성과를 보였다.

U대학교 LINC+ 교육과정은 산업체 인사 참여를 50%이상으로 규정하고 있으며, 교육과정 운영 및 관련 교재개발에도 산업체 인사 참여를 원칙으로 하고 있다. 산업체 참여 운영 정규 교육과정으로는 옴니버스, OJT(on the job training), 챌린지 프로젝트 교과목 운영이 대표적이고, 비정규 교육과정으로는 자격증·전문가 과정, 인사 특강, 취업캠프 및 학생 워크숍 등으로 구성되어 있다. 또한, 링크 협약반 운영 학과를 중심으로 산업체 현장과 동일한 환경의 현장미러형 실습실을 구축하여 취업 후 현장 적응에 어려움이 없도록 지도하였다.

선행연구의 결과로, 임과 오는[2]현장중심 교육과정 운영은 수업만족도를 향상시키고 우수한 교육성과로, 취업에 영향을 미친다고 하였다. 또, 지[3]는 링크사업 프로그램 만족도의 우수성과 현장중심 수업 진행이 취업에 미치는 영향을 증명하였으며, 정[4]은 캡스톤디자인 교과목 운영이 현장적용 능력 향상 효과에 대하여 발표하였다. 교육환경과 관련된 선행 연구로는, 학과의 우수한 실습 환경이 교육만족도 및 임상실습 만족에 미치는 영향을 조와 김[5]은 설명하였고, 이 등[6]은 산업체 현장과 동일한 교육환경이 업무 성과에 미치는 영향을 증명하였다.

이 연구의 가설은 다음과 같다.

- 1) LINC+ 교육과정과 교육환경 개선은 학생의 핵심역량, 직무역량, 직무성공에 영향을 미칠 것이다.
- 2) LINC+ 교육과정과 교육환경은 채용성공에 영향을 미칠 것이다.

2022년 2월 LINC+사업이 종료되고 LINC 3.0 사업이 본격 추진되고 있는 상황에서, LINC+사업 프로그램에 대한 객관적이고 심층적인 분석 및 평가는 후속 사업의 운영 방향을 설정하는데 중요한 지표가 될 것이다.

이에, 본 연구는 5년간 울산과학기술대학교 LINC+ 사업을 통한 교육과정 개발 및 교육환경 개선이 직무적응기간 단축과 직무교육훈련비 감소에 미치는 영향을 확인하고자 한다.

2. 연구 방법

2.1 연구대상

이 연구는 U대학교 LINC+ 사업 참여 12개 과정의 산업체 121곳을 대상으로 하였고, 불성실한 설문과 응답을 거부한 11곳을 제외한 110곳의 설문자료를 분석에 이용하였다. 자료수집 기간은 2021년 7월 1일부터 2021년 8월 30일까지 2개월 동안 한국생산성본부 울산센터에서 진행하였다. COVID-19로 인해 대면조사가 어려워 조사기관 연구원들이 산업체 담당자와 전화통화 후 설문을 배포하여 자기기입식 설문 방법으로 조사하였다. 표본 크기는 G*power 3.1.9.2 프로그램으로 사용하였다. 조건의 유의수준은 .05, 효과크기는 .15, 검정력은 .80으로 적용하였으며, 최소 표본 크기 98명이 산출되었다.

2.2 연구방법

교육과정 운영의 적합성 평가는 5개 프로그램(옴니버스, 자격증·전문가과정, 챌린지 프로젝트, OJT, 현장(임상실습))에 대해 8개의 문항, 총 40문항으로 구성하였으며, 교육환경의 우수성은 3문항으로 구성하였다. 교육과정 운영의 적합성 설문항의 cronbach's α 는 .951로 나타났다. 또, 학생의 역량 평가를 위해 핵심역량 5문항, 직무역량 7문항 및 직무성공 6문항, 총 18문항으로 구성하였고, 채용성공을 평가하기 위하여 5문항(세부 문항 3문항) 총 8문항으로 구성하였다. 핵심역량의 cronbach's α 는 .935, 직무역량의 cronbach's α 는 .967, 직무성공의 cronbach's α 는 .971, 채용성공의 cronbach's α 는 .933으로 나타났다. 각 세부 요인별 점수는 Likert 7점 척도를 사용하였고, 각 문항별 점수는 '전혀 그렇지 않다'가 1점, '매우 그렇다'가 7점을 의미하며 점수가 높을수록 만족도가 높은 것으로 해석된다.

2.3 분석방법

자료의 분석은 IBM SPSS Statistics 24.0 프로그램을 이용하였으며 유의수준은 0.05로 고려하였다. 연구 대상자의 일반적인 특성은 기술통계를 실시하였고, 교육과정의 적합성 및 교육환경과 핵심역량, 직무역량, 직무성과의 관련성과 교육과정의 적합성 및 교육환경과 채용성과의 관련성 비교를 위해 ANOVA 분석을 실시하였으며, 교육과정의 적합성 및 교육환경과 핵심역량, 직무역량, 직무성과와 교육과정의 적합성 및 교육환경과 채용성과의 상관관계를 분석하였다.

3. 연구결과

3.1 연구대상자의 일반적 특성

연구대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 기업의 규모는 '대기업' 29.1%, '중소기업' 70.9%, 업종은 '전문, 과학 및 기술 서비스업' 41.1%, 종업원 수는 '20인 이하' 43.6%, '51인 이상' 41.8%, 응답자 성별은 '남' 70.9%, '여' 29.1%, 연령은 '51세 이상' 37.3%, 직위는 '비간부사원' 36.4%, '간부사원' 63.6%, '근무경력'은 '21년 이상' 39.1%, 신입사원 대상으로 실시하는 주된 교육 내용으로는 '직무관련교육' 81.8%, '직무관련교육 외' 18.2%, 신입사원 대상 교육(직무교육 포함)진행 시 가장 어려운 점은 '업무공백발생' 38.3%, '체계적인 교육프로그램 부재' 35.0%, '예산과 인력부족' 23.3%, '기타' 3.3%로 나타났다.

Table 1. Each functional satisfaction according to general characteristics (N=110)

Classification	N	%
Scale		
Conglomerate	32	29.1
Small and medium-sized business	78	70.9
Manufacture	55	39.0
Publishing, video, broadcasting communication, and information service	4	2.8
Type of industry		
Wholesale and retail	1	0.7
Accommodation and restaurant business	6	4.3
Professional, science and technology services	58	41.1
Educational services industry	2	1.4
Others	15	10.6
Number of employees		
Less than 20 people	48	43.6
Less than 21-50 people	16	14.5
More than 51 people	46	41.8

Classification	N	%
Gender		
Male	78	70.9
Female	32	29.1
Age		
21-30 years old	15	13.6
31-40 years old	18	16.4
41-50 years old	36	32.7
Over 51 years old	41	37.3
Job title		
Non-executive employee	40	36.4
Executive employee	70	63.6
Years of working		
Less than 10 years	37	33.6
More than 11 to 20 years	30	27.3
More than 21 years	43	39.1
Training for new employees		
Job-related training	90	81.8
Other than job-related training	20	18.2
Difficulties in training new employees		
Lack of budget and human resources	28	23.3
Lack of systematic educational programs	42	35.0
Occurrence of work gap	46	38.3
Others	4	3.3
Total	110	100.0

3.2 교육과정의 적합성 및 교육환경과 핵심역량, 직무역량, 직무성과의 관련성

교육과정의 적합성 및 교육환경과 핵심역량, 직무역량, 직무성과의 관련성은 Table 2와 같다. 핵심역량은 현장(임상실습)에서 5.73점($p<0.05$), 교육환경은 5.74점($p<0.001$)으로 유의한 결과를 보였고, 직무역량은 현장(임상실습)에서 5.73점($p<0.001$), 교육환경에서 5.74점($p<0.01$)에서 유의하였으며, 직무성과에서 OJT 5.58점($p<0.05$), 교육환경이 5.74점($p<0.01$)으로 유의한 결과를 보였다. 즉, 현장(임상)실습 경험과 현장미러형실습실의 교육환경 개선은 핵심역량과 직무역량에 긍정적인 영향을 미쳤고, 산업체 인사담당자의 OJT교과목 운영과 현장미러형실습실의 교육환경 개선은 직무성과에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3.3 교육과정의 적합성 및 교육환경과 채용성과의 관련성

교육과정의 적합성 및 교육환경과 채용성과의 관련성은 Table 3과 같다. 직무적응기간은 OJT에서 5.73점($p<0.05$)으로 유의하였고, 교육훈련기간은 현장(임상실습)이 5.74점($p<0.05$), 교육환경이 5.79점($p<0.01$)으로 유의하였으며, 직무재교육 및 교육훈련비에서는 OJT 5.73점($p<0.01$), 교육환경이 5.79점($p<0.001$)으로 유의하였다.

Table 2. Relevance between the suitability of the curriculum and the educational environment and core competencies, job competencies, and job performance (N=110)

Classification	Core competency			Job competency			Field practice		
	M	SD	p	M	SD	p	M	SD	p
Omnibus	5.63	0.10	.182	5.68	0.11	.079	5.68	0.10	.939
Certification / expert process	5.71	0.10	.082	5.71	0.09	.373	5.71	0.09	.835
Challenge project	5.87	0.09	.086	5.87	0.09	.196	5.87	0.09	.218
OJT	5.58	0.10	.311	5.58	0.10	.257	5.58	0.09	.020*
Field / clinical training	5.73	0.10	.013*	5.73	0.10	.000***	5.73	0.09	.189
Educational environment	5.74	0.10	.000***	5.74	0.10	.007**	5.74	0.09	.003**

The data were analyzed by paired ANOVA
*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

Table 3. Relevance between suitability of the curriculum, educational environment, and recruitment performance was significant (N=110)

Classification	Job adaptation period			Education and training period			Job retraining cost /education and training cost		
	M	SD	p	M	SD	p	M	SD	p
Omnibus	5.71	0.09	.402	5.71	0.09	.421	5.71	0.09	.061
Certification / expert process	5.87	0.09	.826	5.87	0.09	.538	5.87	0.09	.675
Challenge project	5.58	0.09	.415	5.58	0.10	.147	5.58	0.10	.229
OJT	5.73	0.09	.013*	5.73	0.09	.253	5.73	0.09	.008**
Field / clinical training	5.74	0.09	.253	5.74	0.09	.036*	5.74	0.09	.863
Educational environment	5.79	0.09	.065	5.79	0.09	.004**	5.79	0.09	.001***

The data were analyzed by paired ANOVA
*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

즉, OJT교과목 운영은 직무적응기간을 단축시키는 것으로 나타났고, 현장(임상)실습 경험과 현장미러형실습실 교육환경 개선은 교육훈련기간을 단축시켰으며, OJT교과목 운영 및 현장미러형실습실 환경개선은 직무재교육 및 교육훈련비 감소효과가 있는 것으로 나타났다.

3.4 교육과정의 적합성 및 교육환경과 핵심역량, 직무역량, 직무성과의 관련성

교육과정의 적합성 및 교육환경과 핵심역량, 직무역량, 직무성과의 관련성은 Table 4와 같고, 양의 상관관계를 보였다(p<0.001).

Table 4. Correlation between the suitability of the curriculum and the educational environment and core competencies, job competencies, and job performance (N=110)

	Suitability of the curriculum	Educational environment	Core competency	Job competency	Field practice
Suitability of the curriculum	1				
Educational environment	.747***	1			
Core competency	.768***	.791***	1		
Job competency	.781***	.740***	.877***	1	
Field practice	.748***	.754***	.886***	.905***	1

The data were analyzed by Pearson correlation coefficient
***p<.001

3.5 교육과정의 적합성 및 교육환경과 채용성과의 관련성

교육과정의 적합성 및 교육환경과 채용성과의 관련성은 Table 5와 같고, 양의 상관관계를 보였다($p < 0.001$).

Table 5. Correlation between the suitability of the curriculum and the educational environment and recruitment performance (N=110)

	Suitability of the curriculum	Educational environment	employment performance
Suitability of the curriculum	1		
Educational environment	.747***	1	
Employment performance	.735***	.741***	1

The data were analyzed by Pearson correlation coefficient
*** $p < .001$

4. 고찰

본 연구는 U대학 LINC+ 사업을 통한 교육과정 운영 및 교육환경 개선이 학생의 역량 향상과 산업체 채용성과에 미치는 효과를 알아보고자 하였다.

연구의 결과로, 핵심역량과 직무역량은 현장(임상실습)에서 유의한 결과를 보였고, 직무성과는 OJT에서 유의하였으며, 교육환경은 핵심역량, 직무역량 및 직무성과에서 모두 유의하게 나타났다. 핵심역량은 U대학의 비전인 협업, 융합, 도전, 창의와 관련된 항목으로 설문항을 구성하였고, 직무역량은 산업체 직무를 수행할 수 있는 정도를 평가하기 위한 항목으로 구성하였다. 현장(임상실습)은 취업 전 단계로 학교에서 배웠던 이론 및 기초 실습을 토대로 산업체 현장에서 업무를 직접 수행하는 교과목으로, 학과 특성에 따라 보통 2학기 또는 3학기에 걸쳐 교과목을 편성·운영하였다. 현장(임상)실습 관련 유사연구의 결과로, 이 등[7]과 이와 강[8]은 산업체 현장에서 활용도가 높고 적용 가능한 실습 프로그램 일수록 임상실습교육 만족도가 높다고 하였고, 심[9]은 산업체와의 유대관계의 중요성을 강조하였으며, 현장(임상실습)의 질을 향상시키는 것이 졸업생의 직무역량을 향상시키는 방법이라고 강조하였다. 직무성과에서는 OJT병행교과목 운영이 유의한 결과를 보였다($p < 0.01$). 이는 협약산업체에 직접 방문하여 취업 후 담당하게 될 업무를 체험하는 과정으로, 보통 2박 3일 동안 한 개 또는 그 이상의 산업체에서 현장견학을 포함한 업무 체

험이 나온 결과로 사료되며, 추후 관련 후속 연구의 필요성을 제안한다. 신[10]과, 조와 김[5]은 산업체와 유사한 교육환경 제공이 전공 및 학과만족도에 큰 영향을 미친다고 보고하였고, 김과 정[11]은 우수한 실습교육 환경이 교육만족도 및 취업준비 행동에 영향을 준다고 발표하여 이 연구 결과인 현장미리형실습실 교육환경 개선 효과의 결과를 뒷받침하고 있다.

교육과정의 적합성 및 교육환경과 채용성과의 관련성에서 직무적응기간과 직무재교육/교육훈련비는 OJT에서 유의하였고, 교육훈련기간은 현장(임상실습)에서 유의하였다. 또, 교육환경은 교육훈련기간 및 직무재교육/교육훈련비에서 유의한 결과를 보였다. 즉, OJT 운영은 직무적응기간 단축과 직무재교육/교육훈련비 절감과 관련이 있는 프로그램으로 나타났는데, 이는 산업체 현장을 견학하고 직무를 체험하며 쌓은 경험이 졸업 후 도움이 된 결과로 보여지며 추후 후속 연구가 필요하다. 현장(임상)실습은 교육훈련기간 단축과 관련이 있었는데, 이는 LINC+ 협약반 학생들은 협약산업체의 실습을 우선 배정하고, 취업으로 이어지는 경우가 많아 실습기간 동안 미래 취업지에 대한 분위기와 업무를 자연스럽게 습득할 수 있는 기회가 제공된 결과로 보여진다. 교육환경도 교육훈련기간 및 직무재교육/교육훈련비 절감 효과가 있는 것으로 나타났다. 이는, U대학 LINC+사업 목적에 맞게 산업체 현장과 동일한 현장미리형실습실 구축을 우선시 하였고, 산업체와 유사한 교육환경 및 기자재 활용으로 취업 후 바로 적용할 수 있도록 지도한 결과이다. 같은 맥락에서 신입사원을 대상으로 하는 직무재교육 프로그램/교육비 절감효과에서도 링크반 학생들은 정규 교육과정 이외에 다양한 비정규 교육과정을 통해 협약산업체에 대한 정보 및 인재상, 분위기, 업무정도를 미리 파악할 수 있어 비링크반 학생에 비해 채용성과가 우수하게 나타난 결과로 사료된다.

교육과정의 적합성 및 교육환경과 핵심역량, 직무역량, 직무성과의 관련성과 교육과정의 적합성 및 교육환경과 채용성과의 관련성의 상관관계는 모두 양의 상관관계를 보였다($p < 0.001$).

이 연구는 U대학 LINC+사업단과 협약을 맺은 산업체를 중심으로 조사하였다. 연구방법은 링크 협약반 학생이 취업한 협약산업체 110곳을 대상으로 대면 조사하여 설문을 기입하는 방식으로 진행하여 객관적인 자료를 얻고자 하였으나, 조사 시점에 코로나19 확산으로

산업체에서 설문조사기관의 방문을 꺼려하였고 대면조사가 아닌 전화응답으로 조사하여 응답자의 심적 부담 또는 답변을 유추할 수 있는 설문항 등의 제한점이 있다. 또, 링크 협약반 취업 업체의 산업체 인사를 대상으로 하다 보니 링크사업 전체의 결과로 일반화할 수 없으며, 조사지역이나 응답자의 특성을 고려하여 연구결과를 해석할 필요가 있다. 이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 지난 5년간 교육부 사업인 LINC+사업 교육과정 및 교육환경이 학생 역량과의 관련성 및 채용성과에 미치는 영향을 평가한 자료로 의미가 크다.

본 연구는 LINC+ 사업 교육과정의 효과를 확인하고, LINC 3.0 사업 계획 및 운영단계에서 프로그램 구성에 기초자료로 활용하고자 수행하였다.

5. 결론

본 연구는 LINC+ 교육과정을 이수하고 졸업한 학생이 취업한 협약산업체 110곳의 산업체 인사를 대상으로 조사하였다. LINC+ 교육과정 및 교육환경이 학생의 역량향상과 채용성과에 미치는 영향을 조사한 결과는 다음과 같다.

- 1) 교육과정의 적합성 및 교육환경과 핵심역량, 직무역량, 직무성과의 관련성은 핵심역량과 직무역량은 현장(임상실습)에서 유의하였고, 직무성과는 OJT에서 유의하였으며, 교육환경 개선은 핵심역량, 직무역량, 직무성과에서 유의하였다.
- 2) 교육과정의 적합성 및 교육환경과 채용성과의 관련성은 직무적응기간 단축은 OJT에서, 교육훈련기간 단축은 현장(임상)실습과 교육환경 개선에서, 직무재교육/교육훈련비 절감효과는 OJT와 교육환경 개선에서 유의하였다.

이상의 결과로 U대학 LINC+사업 교육과정 운영 및 교육환경 개선은 학생의 역량향상과 산업체의 채용성과에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 추후 LINC 3.0 사업에서는 산학협력 부분이 더욱 강조되어 계획이 발표되었고, 전문대학 학생들의 최종 목표가 우수한 산업체 취업을 목표로 하고 있는 점을 고려할 때 산업체 현장에 맞는 교육과정의 내실화와 교육환경의 중요성을 시사한다.

REFERENCES

- [1] S. H. Yeo. (2016). A study on converged influence factors with regard to satisfaction and effectiveness of the programs to support proceeding with LINC project. *Journal of Digital Convergence*, 14(11), 13-26.
DOI : 10.14400/JDC.2016.14.11.13
- [2] D. K. Lim & W. J. Oh. (2019). The influence of University students' understanding of NCS-based curriculum on class satisfaction, educational outcomes and employability. *The Korean Research Association for the Business Education*, 33(6), 111-134.
- [3] J. G. Jee. (2020). A study on the perception of social customized type of LINC+ projects. *The Society of Convergence Knowledge Transactions*, 8(3), 85-94.
DOI : 10.22716/sckt.2020.8.3.023
- [4] Y. K. Chung. (2018). Operation and performance of LINC+ community programs: focusing on OO university capstone design course. *Social Studies Education*, 57(2), 99-114.
- [5] M. S. Cho & C. S. Kim. (2014). The relationship between the satisfaction levels of education and clinical practice in the dental hygiene students. *Journal of Korean Society of Dental Hygiene*, 14(5), 649-657.
DOI : 10.13065/jksdh.2014.14.05.649
- [6] K. S. Lee, E. J. Cho & Y. H. Cho. (2008). Effects of training on the job performances in the hotel industry depending on training environment and organizational characteristics: cases of the five star hotels in Seoul. *The Tourism Sciences Society of Korea*, 32(5), 315-338.
- [7] E. S. Lee & J. S. Kim & A. Y. Kim. (2011). Effects of clinical practicum reinforcement program on nursing student's clinical competency and satisfaction in the ICU. *Journal of Korean Clinical Nursing Research*, 17(2), 262-274.
- [8] J. H. LEE & J. M. Kang. (2018). A study on the effects of job education and training program on task efficiency and job satisfaction. *Journal of Convergence for Information Technology*, 8(2), 171-181.
DOI : 10.22156/CS4SMB.2018.8.2.171
- [9] S. J. Sim et al. (2017). The factors to impact on the satisfaction of field practice among dental hygiene students. *Journal of Korean Academy of Dental Administration*, 5(1), 2230.

- [10] S. O. Shin. (2017). Relation among clinical learning environment, clinical practice course satisfaction and major satisfaction in nursing students. *Journal of Convergence for Information Technology*, 7(6), 19-24.
DOI : 10.22156/CS4SMB.2017.7.6.019

- [11] C. W. Kim & H. C. Chung. (2020). Effect of cooking practice educational environment of education satisfaction, employment preparation behavior according to LINC+ fostering project. *The Korean Contexts Association*, 20(12), 322-331.
DOI : 10.5392/JKCA.2020.20.12.322

서 경 화(Kyung-Hwa Seo)

[정회원]



- 2003년 08월 : 경희대학교 조리·외식산업학과 조리학전공(관광학석사)
- 2012년 02월 : 경희대학교 조리외식경영학과(조리외식경영학박사)
- 2018년 04월 ~ 현재 : 울산과학기술대학교 호텔조리제빵과 조교수

- 관심분야 : 조리, 외식경영
- E-Mail : khseo@uc.ac.kr

김 창 숙(Chang-Suk Kim)

[정회원]



- 2004년 8월 : 제주대학교 교육행정전공(교육학석사)
- 2013년 2월 : 영남대학교 보건학전공(보건학박사)
- 2017년 9월 ~ 현재 : 울산과학기술대학교 치위생학과 조교수

- 관심분야 : 치위생학, 공중보건학, 역학
- E-Mail : cskim2@uc.ac.kr

이 주 영(Ju-Yeong Lee)

[정회원]



- 1995년 2월 : 부산대학교 화학공학과(공학석사)
- 1995년 1월~2010년 2월: SK에너지 재직
- 2010년 2월 : 부산대학교 화학공학과(공학박사)

- 2010년 3월 ~ 현재 : 울산과학기술대학교 화학공학과 교수
- 관심분야 : 장치설계, 화학공정모사, 에너지 진단
- E-Mail : jylee@uc.ac.kr

한 정 희(Jung-Hee Han)

[정회원]

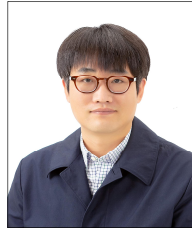


- 2007년 2월 : 영남대학교 경영정보전공 (교육학 석사)
- 2010년 8월 : 영남대학교 경영학전공 (경영학 박사)
- 2016년 3월 ~ 현재 : 울산과학기술대학교 세무회계학과 조교수

- 관심분야 : 회계학, 세무학
- E-Mail : jhhan@uc.ac.kr

김 현 수(Hyun-Soo Kim)

[정회원]



- 2002년 2월 : 광주과학기술원 공학석사 (기전공학과)
- 2009년 2월 : 광주과학기술원 공학박사 (기전공학과)
- 2014년 3월 ~ 현재 : 울산과학기술대학교 기계공학부 부교수

- 관심분야 : 기계, 컴퓨터 그래픽스, 생산자동화
- E-Mail : hskim3@uc.ac.kr

한 영 진(Young-Jin Han)

[정회원]



- 2009년 8월 : 부산대학교 산업공학전공 (공학석사)
- 2015년 2월 : 부산대학교 산업공학전공 (공학박사)
- 2017년 9월 ~ 현재 : 울산과학기술대학교 산업경영공학과 조교수

- 관심분야 : 시스템 신뢰성, 시뮬레이션, 최적화
- E-Mail : yjhan@uc.ac.kr

정 영 진(Young-Jin Jung)

[정회원]



- 2003년 2월 : 연세대학교 전자공학학사
- 2009년 7월 : 서울대학교 전기컴퓨터공학 석사/박사
- 2009년 8월 : LG Display
- 2012년 3월 ~ 현재 : 울산과학기술대학교 전기전자공학부 부교수

- 관심분야 : 광전자공학
- E-Mail : yjjung@uc.ac.kr