

코로나 19 상황에서 비대면 수업이 치위생과 학생들의 자기 주도적 학습능력 및 학습몰입이 전공만족도에 미치는 영향

도유정¹, 민희홍^{2*}

¹한림성심대학교 치위생과 조교수, ²대전보건대학교 치위생(학)과 교수

The effect of un-contact lectures on dental hygiene and students' self-directed learning ability and learning immersion on major satisfaction in the COVID-19 situation

Yue-Jeong Doe¹, Hee-Hong Min^{2*}

¹Professor, Division of Dental Hygiene, Hallym polytechnic University
²Professor, Department of Dental Hygiene, Daejeon Health Science College

요약 본 연구는 치위생과 학생들의 전공 만족도를 높일 수 있는 방안을 마련하여 비대면 수업 상황에서 치위생과 학생들이 인지하는 치위생 전공 교육에 적응하고 학업에 집중할 수 있도록 바람직한 비전을 제시하고자 한다. 자료 수집은 2021년 6월 20일부터 8월 19일까지 서울·충청·강원 지역 대학 치위생과 학생들을 편의표본추출 하였으며 자기기입식 설문법으로 작성하였다. 연구대상자의 일반적 특성에 따른 변수의 차이는 t-검정, 일원분산분석을 하였고, 사후검정은 Tukey로 검증하였다. 변수 간의 상관관계는 Pearson's correlation을 하였고, 치위생과 학생의 전공만족도에 영향을 미치는 요인은 Multiple regression으로 하였다. 치위생과 학생의 자기 주도적 학습능력은 3.57점이었고, 학습몰입은 3.02점이었으며, 전공만족도는 3.54점이었다. 치위생과 학생들은 학년이 높고, 대학생활 만족도가 높을수록, 학습몰입과 자기 주도적 학습능력이 높을수록 전공만족도가 높은 것으로 나타났다. 따라서 코로나 19로 어려운 여건 속에서 전공만족도 향상을 위해 체계적인 프로그램 개발 및 적용이 필요한 것으로 나타났다.

키워드 : 치위생과 학생, 자기 주도적 학습능력, 학습몰입, 전공만족도, 코로나19

Abstract This study intends to present a desirable vision so that students can focus on their studies and adapt to the dental hygiene major education perceived by dental hygiene students in un-contact lectures situations by preparing measures to increase student satisfaction with the dental hygiene department. Data collection was conducted using a self-reported questionnaire from students in the dental hygiene department at universities in Seoul, Chungcheong, and Gangwon from June 20 to August 19, 2021. Variables according to the general characteristics of the subjects were analyzed using t-test and one-way ANOVA, and the post hoc test was verified by Tukey. The correlation between variables was Pearson's correlation, and the factors affecting dental hygiene and students' major satisfaction were multiple regression. The self-directed learning ability of dental hygiene students was 3.57 points, learning immersion was 3.02 points, and major satisfaction was 3.54 points. Dental hygiene students were found to have higher major satisfaction with higher grades, higher college life satisfaction, and higher learning immersion and self-directed learning ability. Therefore, it was found that systematic program development and application is necessary to improve major satisfaction in difficult circumstances due to COVID-19.

Key Words : Dental hygiene student, Self-directed learning ability, Immersion in learning, Major Satisfaction, Covid-19

This study was supported by research fund from Hallym polytechnic University 2022.

*Corresponding Author : Hee-Hong Min(hhmin1@hanmail.net)

Received January 9, 2022

Revised February 3, 2022

Accepted February 20, 2022

Published February 28, 2022

1. 서론

코로나 19는 2019년 12월 중국에서 처음 확인된 이래 전 세계적으로 유행하고 있으며 사회 전반적으로 많은 변화가 있었고 당연하게 여겼던 일상들을 아직 회복하지 못하고 있는 실정이다[1]. 코로나 19는 팬데믹이라고 할 만큼 전 세계, 사회의 모든 분야를 감염 공포에 몰아넣었다[2]. 이로 인해 대학의 수업은 기존에 교수자와 학생들이 강의실에서 수업했던 대면 방식에서 온라인 플랫폼으로 만나게 되는 비대면 수업방식으로 바뀌었다[3]. 특히, 대학 수업에 큰 영향을 미친 것은 '사회적 거리두기'와 '비대면 온라인 수업'이다[2].

온라인 학습의 특수성은 학생들에게 부여되는 자율성으로, 시작부터 끝까지 스스로 학습을 관리하고 여러 문제점을 해결하기 위해 소통에 적극적으로 참여하는 노력이 필요하다[4]. 학습자 중심 수업은 여러 가지 지식의 경험을 통하여 실질적인 문제를 해결하고, 학생 스스로가 지식을 알게 하고 구성할 수 있도록 자기 주도적인 학습활동이 인정되는 수업 경험을 제공한다[5]. 이때, 지각하는 실재감이 학습자로 하여금 자신에 학습을 조율할 수 있다는 믿음을 갖게 하고 자발적 동기를 통해 자기 주도적으로 학습하게 할 수 있다[4].

자기 주도적 학습능력은 상호교류하며 협력할 수 있는 의사소통 능력과 자신의 학습과정을 스스로 통제할 수 있도록 우선적으로 개발되어 졸업 후 치과임상실무에서 활용하도록 하여야 한다[6].

최근 대학교육에서는 학습자의 핵심역량으로 문제해결능력, 창의적 능력, 자기 주도적 학습능력 등이 제시되고 있고 학습자의 학습목표 성취 정도를 검토하고 스스로 학습과정을 조정해 나갈 수 있는 실력을 갖추도록 교육하고 있다[7]. 김과 박[8]의 연구에서 성과와 실력 중심의 교육이 강조되고 학습자의 주도적이고 활발한 참여에 의해 서로 조력하는 학습활동이 기대되면서 학습에 대한 내적 상태를 설명할 수 있는 학습몰입에 대해 관심이 높아지고 있다고 하였다.

학습몰입은 학습과제 해결이나 어떤 학습활동을 할 때 완전히 집중하여 과제해결을 위하여 모든 정신활동과 주의집중을 하나로 모으는 총체적 결과이다[9]. 임등[10]의 연구에서 학습몰입 수준이 강의만족도에 이어 전공만족도에 유의한 영향력이 있었다.

전공만족도는 학습자가 주체적으로 느끼는 정서적, 의식적 반응으로 학습 몰입, 연관성, 자신감 등의 다각

적인 의미로 굉장히 영향력 있는 사항이다[11]. 전공에 대한 만족은 대학 졸업 후 진로에 대한 확신과 방향성을 명확하게 이끌어 나갈 수 있음을 의미한다. 대학생 할 때 전공에 대한 만족은 학업에 대한 관심과 능동적인 학교생활은 물론, 진로를 위한 준비 행동과 직업 만족도에 긍정적인 영향을 미치게 된다[12]. 특히, 전문직업인을 교육하는 치위생 전공에 대한 전공만족도와 직업에 중요성은 업무수행과 같은 향후 직업 활동에 지속적인 영향을 미칠 뿐 아니라, 직무 활동의 밑바탕을 발전시킨다는 점에서 중요한 의미를 갖는다[13]. 이에 따라 학생들의 전공만족도에 미치는 영향 요인에 대한 연구는 의미 있는 과제라 할 수 있다.

코로나 19 상황에서 학생들의 전공만족도에 관한 선행연구를 보면 이미지, 대학생활 적응, 전공 몰입, 학습 동기, 수업 만족도, 학습 성취도, 대학 만족도 등이 있다[15-19]. 공[14]등은 학업 흥미를 높이면서 전공만족도를 향상시키기 위한 수업환경 분위기 조성이 필요하다고 하였고, 장 등[18]은 비대면 온라인 수업 시 학생들과 교수자의 상호작용이 좀 더 활발하게 이루어진다면 전공수업에 대한 만족도가 향상될 수 있다고 하였다.

이처럼 선행연구에서는 자기 주도적 학습, 학습몰입, 수업만족도 간의 관계에 대해 제시하고 있지만, 실제로 치위생과 학생들을 대상으로 코로나 19 상황에서 자기 주도적 학습능력과 학습몰입이 전공만족도에 어떤 역할을 하는지 규명한 연구는 드물다.

본 연구는 치위생과 학생들의 전공 만족도를 높일 수 있는 방안을 마련하여 비대면 수업 상황에서 치위생과 학생들이 인지하는 치위생 전공 교육에 적응하고 학업에 집중할 수 있도록 바람직한 비전을 제시하고자 한다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

자료 수집은 2021년 6월 20일부터 8월 19일까지 서울·충청·강원 지역 대학 치위생과 학생들을 편의표본추출 하였으며 자기기입식 설문법으로 작성하였고 연구대상자에게 연구 목적에 대해 설명 후 동의한 대상자만 진행하였다. 표본 크기는 G*power 3.1.9.7에 의해 양측검정 유의 수준 0.05, 검정력 0.95, 예측변수를 8개, 효과크기 0.15로 하였을 때, 예측변수(전공만족도, 학습몰입, 자기주도 학습능력, 일반적 특성)를 8개 기준으로 산출하였다. 표본 최소인원은 138명이었고, 20%

탈락률을 고려하여 총168에게 설문을 실시하였고, 최종분석은 163명이였다.

2.2 연구도구

일반적 특성 5문항, 전공만족도 13문항, 자기 주도 학습능력 12문항, 학습몰입 8문항으로 구성하였다. 전공 만족도는 강[20]이 작성한 도구를 사용하였고, 자기 주도적 학습능력은 이[21]가 사용한 도구를 사용하였으며, 학습몰입은 이[22]의 연구 도구를 수정·보완하여 사용하였고, 하위요인은 도전과 능력의 조화, 명확한 목표, 구체적인 피드백, 과제에 대한 집중, 통제감, 행위와 의식의 통합, 자의식의 상실, 시간 감각의 왜곡, 자기 목적적 경험의 9개 요인으로 구성되었다. 측정기준은 Likert 5점 척도를 사용하였고, 점수가 높을수록 학습 몰입, 자기조절학습, 전공만족도가 높음을 의미한다. 본 연구에서의 Cronbach's α 는 전공만족도 0.920, 자기 주도적 학습 0.845, 학습몰입 0.857이었다.

2.3 자료분석

자료 분석은 PASW Statistics 27.0(IBM Co., Armonk, NY, USA) 프로그램을 사용하였고, 유의수준은 $\alpha=0.05$ 로 고려하였다. 연구대상자의 전공만족도, 자기주도 학습 능력, 학습몰입 정도를 알아보기 위해 기술통계 분석을 하였다. 연구대상자의 일반적 특성에 따른 변수의 차이는 t-검정, 일원분산분석을 하였고, 사후검정은 Tukey로 검증하였다. 변수 간의 상관관계는 Pearson's correlation을 하였고, 치위생과 학생의 전공만족도에 영향을 미치는 요인은 Multiple regression으로 하였다.

3. 연구결과

3.1 변수의 평균점수

치위생과 학생의 자기 주도적 학습능력은 3.57점이었고, 학습몰입은 3.02점이었으며, 전공만족도는 3.54점이였다(Table 1 참고).

Table 1. Reliability of instrument scales

| Variables | Item | Min | Max | Mean \pm SD | Cronbach's α |
|--------------------------------|------|------|------|-----------------|---------------------|
| Satisfaction with major | 24 | 1.13 | 5.00 | 3.54 \pm 0.66 | 0.920 |
| Self-directed learning ability | 8 | 1.00 | 5.00 | 3.57 \pm 0.62 | 0.845 |
| Learning flow | 29 | 1.00 | 5.00 | 3.02 \pm 0.65 | 0.857 |

3.2 일반적 특성에 따른 전공만족도의 정도

일반적 특성에 따른 전공만족도 정도는 주관적인 건강상태($p=0.001$), 대학생활 만족도($p=0.001$)에서 유의한 차이가 있었고, 사후검정 결과에서 주관적인 건강상태와 대학생활 만족도는 '건강하다'와 '만족 한다'에서 높게 나타났다. 자기 주도적 학습능력 정도는 학년($p=0.001$), 주관적인 건강상태($p=0.001$), 대학생활 만족도($p=0.001$)에서 유의한 차이가 있었다. 사후검정 결과에서 학년은 '3학년 이상'에서 성적은 '4.1점 이상'에서 높게 나타났고, 주관적인 건강상태와 대학생활 만족도는 '건강하다'와 '만족 한다'에서 높게 나타났다. 학습 몰입 정도는 학년($p=0.001$), 주관적인 건강상태($p=0.001$), 대학생활 만족도($p=0.001$)에서 유의한 차이가 있었다. 사후검정 결과에서 학년은 '1학년과 2학년'에서 높게 나타났고, 주관적인 건강상태와 대학생활 만족도는 '건강하다'와 '만족 한다'에서 높게 나타났다 (Table 2 참고).

3.3 변수 간의 상관관계

전공만족도와와의 상관관계를 보면, 자기 주도적 학습 능력($r=0.575$), 학습몰입($r=0.539$)과 양의 상관관계가 있었고, 독립변수들 간의 상관관계는 자기 주도적 학습 능력과 학습몰입($r=0.549$)은 양의 상관관계가 있었다 (Table 3 참고).

Table 3. The correlation between Self-directed learning, Learning flow and Satisfaction with major

| Variables | Satisfaction with major | Self-directed learning ability | Learning flow |
|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------|
| Satisfaction with major | 1 | | |
| Self-directed learning ability | 0.575** | 1 | |
| Learning flow | 0.539** | 0.549** | 1 |

** $p<0.01$ by pearson's correlation analysis

3.4 치위생과 학생들의 전공만족도에 미치는 영향

전공만족도를 종속변수로 하고, 일반적 특성, 자기 주도적 학습능력, 학습몰입을 독립변수로 설정하여 다중회귀분석으로 하였다. 일반적 특성은 더미변수로 전환하였다. Durbin-Watson 검정계수는 1.952로 자기 상관성의 문제가 없었고 공차한계는 0.381-0.807로 위 모형은 유의한 모형이었으며($F=16.161, p<0.001$),

Table 2. Satisfaction with major according to subject's general characteristics

Unit : Mean±SD

| Characteristics | Division | N | Satisfaction major | Scheffé | Self-directed learning ability | Scheffé | Learning flow | Scheffé |
|------------------------------|-------------------------------|-----|--------------------|---------|--------------------------------|------------------|---------------|---------|
| Age(yrs) | ≥ 19 | 78 | 3.46±0.67 | | 3.52±0.70 | | 3.01±0.70 | |
| | 20-22 | 45 | 3.53±0.70 | | 3.69±0.57 | | 3.18±0.67 | |
| | ≤ 23 | 40 | 3.70±0.56 | | 3.54±0.53 | | 2.84±0.47 | |
| t or F (ρ^*) | | | 1.726(0.181) | | 1.242(0.291) | | 2.871(0.060) | |
| Grade | 1 ^a | 74 | 3.48±0.69 | | 3.43±0.61 | a<b | 3.05±0.71 | c<a,b |
| | 2 ^b | 66 | 3.51±0.67 | | 3.75±0.62 | | 3.11±0.59 | |
| | ≤ 3 ^c | 23 | 3.79±0.42 | | 3.50±0.52 | | 2.67±0.48 | |
| t or F (ρ^*) | | | 2.121(0.123) | | 5.289(0.006) | | 4.054(0.019) | |
| Credit | ≥ 3.0 ^a | 24 | 3.37±0.88 | | 3.05±0.70 | a<b,c a,b,c<d | 2.79±0.86 | |
| | 3.1-3.5 ^b | 62 | 3.45±0.63 | | 3.47±0.56 | | 2.99±0.51 | |
| | 3.6-4.0 ^c | 48 | 3.65±0.56 | | 3.68±0.41 | | 3.09±0.61 | |
| | ≤ 4.1 ^d | 29 | 3.66±0.62 | | 4.04±0.59 | | 3.15±0.74 | |
| t or F (ρ^*) | | | 1.754(0.158) | | 15.751(0.001) | | 1.659(0.178) | |
| Subjective Health status | Unhealthy ^a | 17 | 2.73±0.66 | a<b<c | 3.04±0.84 | a<b<c | 2.67±0.62 | a,b<c |
| | Normal ^b | 105 | 3.45±0.47 | | 3.52±0.52 | | 2.93±0.57 | |
| | Healthy ^c | 41 | 4.08±0.63 | | 3.91±0.56 | | 3.39±0.70 | |
| t or F (ρ^*) | | | 42.388(0.001) | | 15.240(0.001) | | 11.698(0.001) | |
| University life satisfaction | Non-satisfaction ^a | 12 | 3.03±0.92 | a<b,c | 3.00±0.84 | a<b,c | 2.28±0.59 | a<b,c |
| | Normal ^b | 73 | 3.43±0.59 | | 3.46±0.56 | | 2.99±0.59 | |
| | Satisfaction ^c | 78 | 3.71±0.61 | | 3.76±0.56 | | 3.15±0.64 | |
| t or F (ρ^*) | | | 7.628(0.001) | | 11.087(0.001) | | 10.681(0.001) | |

* by the t-test or one-way ANOVA

a, b, c, d = Scheffe test

Table 4. Influencing factors of satisfaction with major

| Variables | B | SE | β | t | ρ^* |
|---|--------|-------|---------|--------|----------|
| (constant) | 1.194 | 0.294 | | 4.060 | 0.001 |
| Age_dummy1 (≥ 19/20-22) | 0.060 | 0.086 | 0.046 | 0.701 | 0.484 |
| Age_dummy1 (20-22/≤ 23) | 0.178 | 0.130 | 0.117 | 1.369 | 0.173 |
| Grade_dummy1(1/2) | 0.101 | 0.081 | 0.077 | 1.256 | 0.211 |
| Grade_dummy2(2/≤ 3) | 0.346 | 0.149 | 0.184 | 2.315 | 0.022 |
| Credit_dummy1 (≥ 3.0/3.1-3.5) | -0.076 | 0.111 | -0.057 | -0.689 | 0.492 |
| Credit_dummy1 (3.1-3.5/3.6-4.0) | -0.014 | 0.119 | -0.009 | -0.114 | 0.909 |
| Credit_dummy1 (3.6-4.0/≤ 4.1) | -0.124 | 0.141 | -0.072 | -0.876 | 0.383 |
| Subjective Health status_dummy1 (Unhealthy/Normal) | 0.060 | 0.147 | 0.024 | 0.408 | 0.684 |
| Subjective Health status_dummy2 (Normal/Healthy) | -0.027 | 0.078 | -0.021 | -0.345 | 0.730 |
| University life satisfaction_dummy1 (Non-satisfaction/Normal) | -0.448 | 0.123 | -0.210 | -3.658 | 0.001 |
| University life satisfaction_dummy2 (Normal/Satisfaction) | 0.363 | 0.090 | 0.241 | 4.028 | 0.001 |
| Learning flow | 0.313 | 0.070 | 0.310 | 4.454 | 0.001 |
| Self-directed learning ability | 0.350 | 0.084 | 0.330 | 4.183 | 0.001 |

R²=0.585, Adjusted R²=0.549, F=16.161(ρ <0.001), Durbin-Watson: 1.952*by multiple regression analysis at α =0.05

다중 공선성 지수는 10보다 작아 문제가 없는 것으로 나타났다. 치위생과 학생들의 전공만족도에 영향을 미치는 요인은 학년_덤1($\beta=0.184$, 다중 공선성 지수는 10보다 작아 문제가 없는 것으로 나타났다. 치위생과 학생들의 전공만족도에 영향을 미치는 요인은 학년_덤1($\beta=0.184$, $p<0.022$), 대학생활 만족도_덤1($\beta=-0.210$, $p<0.001$), 대학생활 만족도_덤2($\beta=0.241$, $p<0.001$), 학습몰입($\beta=0.310$, $p<0.001$), 자기 주도적 학습능력($\beta=0.330$, $p<0.001$)에서 유의한 영향을 미치는 변수로 나타났고, 전공만족도에 가장 큰 영향 요인은 자기 주도적 학습능력이었으며, 설명력은 54.9%이었다(Table 4 참고).

4. 총괄 및 고찰

전공만족도는 개인이 설정한 진로나 직업에 대한 기대와 비교하여 현재 전공학과를 평가하는 판단과정의 지표로서, 전공 교과를 공부하면서 주관적인 즐거움과 향후 진로에 대한 긍정적 사고가 결합하여 형성된다[23]. 본 연구는 치위생과 학생들의 자기 주도적 학습의 정도, 학습몰입의 정도, 전공만족도 정도를 파악하고, 변수들 간의 관련성을 파악하여 전공 만족도를 높일 수 있는 방안을 마련하여 코로나 19 상황에서 성공적인 대학생활을 할 수 있도록 도움을 주고자 한다. 치위생 전공 학생들의 자기 주도적 학습능력은 3.57점 이었고, 간호대 학생들을 대상으로 한 최와[24]재의 연구에서는 3.30점으로 나타나 치위생 전공 학생들이 높게 나타났다. 이는 전공별 비대면 수업에서의 자율성과 주도성이 오히려 학생들에게 부담으로 작용되고 학습의 효율성을 저하시킨 것으로 사료된다. 학습몰입은 3.02점이었고, 간호대학 신입생을 대상으로 한 공 등[14]의 연구에서는 3.32점으로 본 연구보다 높게 나타났다. 학습몰입은 교수자의 역할과 행동에 따라 결정된다고 보고되고 있다[25]. 치위생학 전공이 생소할 수 있는 학생들에게 학습실행을 할 수 있도록 교수자가 명확하게 제시하고 자신이 선택한 전공에 최선을 다할 수 있도록 지지가 필요할 것으로 생각된다. 본 연구 대상자들의 전공만족도는 3.54점이었고, 김[26]의 연구에서 3.55점으로 비슷한 결과를 나타내었다. 전공은 장래의 직업과 직결되는 요인이며 치과위생사로서의 전공 공부를 처음 시작하는 치위생과 학생들에게 전공만족도는 매우 중요하기 때문에 나타난 결과로 해석된다.

일반적 특성에 따른 전공만족도는 주관적인 건강상태, 대학생활 만족도에서 유의한 차이가 있었다. 주관적 건강상태는 자신의 신체적인 건강상태에 대한 인식으로 본인의 건강상태를 알 수 있는 신뢰할만한 지표이다[27]. 이러한 결과는 이론과 실습수업을 병행하는 치위생과 수업은 학생들이 신체적으로 건강하다고 느끼고 유지함으로써 학업에 집중할 수 있고, 주관적 건강수준을 건강하게 인식할수록 대학생활 만족도가 높아지는 것으로 생각된다.

변수들 간의 상관관계는 자기 주도적 학습능력($r=0.575$), 학습몰입($r=0.539$)은 전공만족도와 유의한 양의 상관관계가 있었고, 공[14]등은 전공만족도와 학습몰입은 정적 상관관계가 있었으며, 윤[28]은 자기 주도적 학습은 전공만족을 높이고 전공만족은 대학생활 적응을 높여준다고 하여 연구자마다 다양한 결과를 나타냈다.

치위생과 학생들의 전공만족도에 미치는 영향 요인을 확인하기 위해 다중회귀분석 결과, 학년_덤1($\beta=0.184$, $p<0.022$), 대학생활 만족도_덤1($\beta=-0.210$, $p<0.001$), 대학생활 만족도_덤2($\beta=0.241$, $p<0.001$), 학습몰입($\beta=0.310$, $p<0.001$), 자기 주도적 학습능력($\beta=0.330$, $p<0.001$)에서 유의한 영향을 미치는 변수로 나타났고, 가장 큰 영향 요인은 자기 주도적 학습능력이었으며, 설명력은 54.9%이었다. 박과 정[29]은 자기 주도적 학습 능력과 전공만족도가 대학생활적응을 44.1%를 설명하는 것으로 나타났고, 자기 주도적 학습능력은 33.2%를 설명하였다. 이러한 결과는 학년이 높아질수록, 대학생활 만족도가 높을수록, 주관적 건강상태가 좋을수록, 학습몰입과 자기 주도적 학습능력이 높을수록 전공만족도가 높게 나타나 본 연구와 부분적으로 일치한 결과를 보였다.

본 연구 결과에서 자기 주도적 학습능력과 학습몰입은 전공만족도에 영향을 미치는 요인으로 나타난 바와 같이 코로나 19 상황에서 치위생과 학생들의 전공만족도를 높이기 위해 비대면 수업 후 피드백, 전공과제, 학과활동과 같은 학생과 교수자의 전략적인 노력과 방안이 필요한 것으로 나타났다.

본 연구는 일부 지역 치위생과 학생들을 대상으로 실시하여 결과를 일반화하기에는 한계가 있으나, 코로나 19 상황에서 치위생과 학생들의 자기 주도적 학습능력과 학습몰입이 전공만족도에 영향을 미치는 변수

임을 확인하였다는 것에 의의가 있다. 추후 연구에서는 비대면 수업의 강의만족도 및 전공만족도, 코로나 상황에서 전면 비대면 수업과 대면 수업의 만족도 비교, 이론 교과목과 실습 교과목을 대면·비대면 으로 진행하였을 때의 만족도를 비교 연구하여 코로나 19 상황에서 수업방식에 적합한 프로그램을 개발하여 수업의 질을 높일 수 있는 반복적인 연구가 필요할 것으로 생각된다.

5. 결론

본 연구는 치위생과 학생들의 전공만족도, 자기 주도적 학습능력, 학습몰입의 정도를 확인하고, 전공만족도를 향상시키기 위한 방안을 마련하여 치위생과 학생들이 학업에 집중할 수 있도록 도움을 주고자 치위생과 학생들을 임의 표본 추출하여 163명을 분석한 결과 다음과 같은 결과를 얻었다.

1) 치위생과 학생의 전공만족도는 3.54점이었고, 자기 주도적 학습능력은 3.57점이었으며, 학습몰입은 3.02점이었다.

2) 일반적 특성에 따른 전공만족도 정도는 주관적인 건강상태, 대학생활 만족도에서 유의한 차이가 있었고, 자기 주도적 학습능력 정도와 학습몰입 정도는 학년, 주관적인 건강상태, 대학생활 만족도에서 유의한 차이가 있었다($p < 0.001$).

3) 전공만족도와와의 상관관계를 보면, 자기 주도적 학습능력($r=0.575$), 학습몰입($r=0.539$)과 양의 상관관계가 있었고, 독립변수들 간에서는 자기 주도적 학습능력과 학습몰입($r=0.549$)은 양의 상관관계가 있었다.

4) 치위생과 학생들의 전공만족도에 영향을 미치는 요인은 학년_뎀1($\beta=0.184$, $p < 0.022$), 대학생활만족_뎀1($\beta=-0.210$, $p < 0.001$), 대학생활만족_뎀2($\beta=0.241$, $p < 0.001$), 학습몰입($\beta=0.310$, $p < 0.001$), 자기 주도적 학습능력($\beta=0.330$, $p < 0.001$)에서 유의한 영향을 미치는 변수로 나타났고, 설명력은 54.9%이었다.

이상의 결과, 코로나 19 상황에서 치위생과 학생들의 전공만족도는 자기 주도적 학습능력이 가장 큰 영향 요인으로 나타났다. 따라서 치위생과 학생들의 전공만족도 향상을 위해서는 학습몰입과 자기 주도적 학습능

력 향상을 위한 프로그램 개발 및 적용이 필요한 것으로 나타났다.

REFERENCES

- [1] Y. J. Lee. (2020). An Analysis of Positive Psychological Capital Influencing Emotional Reactions of College Students Under COVID-19. *Asia Culture Academy of Incorporated Association*, 11(6), 2885-2900. DOI: 10.22143/HSS21.11.6.203
- [2] J. A. Shin & J. H. Kim. (2021). A Phenomenological Study on the Career Construction of College Students During COVID-19 Pandemic. *Journal of Rehabilitation Psychology*, 28(3), 139-158. DOI: 10.35734/karp.2021.28.3.008
- [3] M. Y. Lee. (2021). The Effect of Online Liberal Arts Classes on Self-acceptance and Self-compassion of College Students: Focusing on Artistic Psychotherapy in the COVID-19 Situation. *Asia Culture Academy of Incorporated Association*, 12(5), 1915-1928. DOI: 10.22143/HSS21.12.5.135
- [4] J. E. Lim & M. H. Lee. (2020). Effects of Online Learners' Presence Perception on Academic Achievement and Satisfaction Mediated by Self-efficacy for Self-regulated Learning and Agentic Engagement. *The Korean Journal Of Educational Methodology Studies*, 32(3), 461-485.
- [5] O. S. Ha & J. W. Jung. (2021). Effects of Problem Based Learning on University Students' Self-directed Learning Abilities, Problem Solving Abilities and Self-efficacy. *The Journal of Yeolin Education*, 29(5), 73-93. DOI: 10.18230/tjye.2021.29.5.73
- [6] M. S. Choi. (2018). Convergence study about Improvement of Communication ability and Problem-Solving applying Project-Based Learning on Community dental hygiene Practice Education. *Journal of Convergence for Information Technology*, 8(6), 67-74. DOI: 10.22156/CS4SMB.2018.8.6.067
- [7] E. A. Kim & M. S. Kim. (2016). The Mediating Effect of College Adjustment in the Relationship between Self-directed Learning Ability and Learning Flow among First Year Nursing Students. *Journal of the Korean Data Analysis Society*, 18(6), 3409-3422.

- [8] S. H. Kim & S. Y. Park. (2014). Factors Influencing on Learning Flow of Nursing Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 15(3), 1557-1565. DOI: 10.5762/KAIS.2014.15.3.1557
- [9] S. Y. Lee & Y. J. Kang. (2016). Influence of instructor trust on learning flow and academic achievement in dental hygiene students. *Journal of Korean Society of Dental Hygiene*, 16(5), 687-693.
- [10] J. M. Lim, S. H. Kim, M. J. Baek & K. H. Kim. (2021). The Effect of University Students' Learning flow, Self-Directed Learning, and Learning Outcomes on Uncontacted Online Class Satisfaction. *Journal of Digital Convergence*, 19(4), 393-401. DOI: 10.14400/JDC.2021.19.4.393
- [11] J. Y. Park. (2017). The effects of university students' self-directed learning ability and perceived online task value on learning satisfaction and academic achievement. *English Language Teaching*, 29(3), 165-185. DOI: 10.17936/pkelt.2017.29.3.008
- [12] J. H. Ji & S. E. Heo. (2019). The Effects of Work Value and Major Satisfaction of Dental Hygiene Students on Career Decision Self-Efficacy. *Journal of Convergence for Information Technology*, 9(6), 183-193. DOI: 10.22156/CS4SMB.2019.9.6.183
- [13] S. N. Lee & E. S. Kim. (2015). The Effect of Self-efficacy and Occupational Value on Major Satisfaction in Dental Hygiene Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 16(8), 5304-5313. DOI: 10.5762/KAIS.2015.16.8.5304
- [14] J. H. Kong, E. Y. Jung & S. A. Ahn. (2017). A Relationship among Learning Interest, Major Satisfaction, Learning Flow of Nursing Freshmen. *Asia Culture Academy of Incorporated Association*, 8(2), 1-16. DOI: 10.22143/HSS21.8.2.1
- [15] M. R. Jo, H. J. Lee, Y. R. Kang, Y. J. Kim, K. M. No & S. E. Choi. (2021). Impacts of Image of nurses and Major Satisfaction on College Adjustment among Nursing students. *Korean Association For Learner-Centered Curriculum And Instruction*, 21(12), 101-110. DOI: 10.22251/jlcci.2021.21.12.101
- [16] S. M. Son, E. S. Jo & S. J. Choi. (2021). Changes in Major Commitment and Satisfaction of 1st and 2nd grades university students in Health-related Departments through the Application of Un-Contact Lectures during COVID-19 Pandemic. *Journal of the Korean Applied Science and Technology*, 38(2), 389-398. DOI: 10.12925/jkocs.2021.38.2.389
- [17] H. K. Kang & J. Y. Lee. (2021). The effect of online lecture learning characteristics caused by COVID-19 on learning motivation, class satisfaction, and learning achievement of dental hygiene students. *The Korean Society of Oral Health Science*, 9(1), 46-54. DOI: 10.33615/jkohs.2021.9.1.46
- [18] H. C. Jang, M. R. Roh & B. D. Jeon. (2021). Satisfaction Analysis of Online Non-face-to-face Classes in the COVID-19. *The Korea Society of Radiology*, 15(4), 519-524. DOI: 10.7742/jksr.2021.15.4.519
- [19] S. K. Jun. (2021). Exploring factors affecting university satisfaction in COVID-19 online learning. *Asia Culture Academy of Incorporated Association*, 12(1), 2985-2994. DOI: 10.22143/HSS21.12.1.211
- [20] J. H. Kang. (2020). *The effect of Career Decision-Making Self-Efficiency, Major Satisfaction, and Career Barriers on Job-Seeking Anxiety of College of Business Students*. Master's thesis. Dong-A University, Busan.
- [21] Y. J. Lee. (2012). *The Effects of University Student Self-leadership Level on Campus-life Satisfaction, Self-directed Learning Ability and Academic Self-efficacy*. Master's thesis. HanYang University, Seoul.
- [22] M. Y. Lee. (2010). *A Research on the Effects of Utilizing the Concept Map in Social Studies on the Flow State and Academic Achievement*. Master's thesis. Kook Min University. Seoul.
- [23] J. W. Lee, H. N. Choi, U. J. Jung & M. Kim. (2021). The Convergence Effect of Major Satisfaction, Resilience on Clinical Practice Satisfaction of Dental Hygiene Students. *Journal of The Korea Convergence Society*, 12(10), 113-120. DOI: 10.15207/JKCS.2021.12.10.113
- [24] Y. H. Choi & M. J. Chae. (2019) Influence of Self-directed Learning Ability and Major Satisfaction on Adjustment to College Life in Nursing Students. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 9(10), 479-491. DOI: 10.35873/ajmahs.2019.9.10.041
- [25] J. M. Lee & S. I. Yoon. (2011). The Effects of Learners' Motivation, Teaching Presence, Learning Flow on Learning Outcomes In Cyber University. *Asian Journal of Education*, 12(1), 141-166.

- [26] Y. H. Kim. (2016). Influence of Academic Self-Efficacy and Department Satisfaction on College Life Adaptation of Nursing Freshman. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 17(11), 104-113.
DOI: 10.5762/KAIS.2016.17.11.104
- [27] Y. J. Lee. (2019). The Effects of Subjective Health Status on Life Satisfaction of Female College Students: A Mediator Effect of Self-leadership. *Dae Han Society of Industrial Management*, 17(2), 35-43. DOI: 10.22678/JIC.2019.17.2.035
- [28] I. H. Yun. (2021). The Effects of Self-directed Learning on College Life Adjustment in COVID-19 Pandemic: Focusing of Multi-Parallel Triple Mediation Effect of Major Satisfaction, Learning Flow, and Life Satisfaction. *The Journal of Employment and Career*, 11(4), 119-142.
DOI: 10.35273/jec.2021.11.4.006
- [29] H. S. Park & K. S. Jeong. (2013). Influence of Self-directed Learning Ability and Creativity on College Adjustment in Nursing Students. *J Korean Acad Soc Nurs Edu*, 19(4), 549-557.
DOI: 10.5977/jkasne.2013.19.4.549

도 유 정(Yue-Jeong Doe)

[정회원]



- 2017년 2월 : 아주대학교 보건학과 (보건학석사)
- 2020년 2월 : 단국대학교 보건학과 (구강보건학박사)
- 2021년 3월~현재 : 한림성심대학교 치위생과 조교수

- 관심분야 : 예방, 치위생학
- E-Mail : dyj0906@naver.com

민 희 흥(Hee-Hong Min)

[정회원]



- 2002년 2월 : 단국대학교 치의학 대학(치의학석사)
- 2005년 2월 : 단국대학교 치의학 대학(치의학박사)
- 1996년 8월~현재 : 대전보건대학교 치위생학과 교수

- 관심분야 : 통계, 치과임상
- E-Mail : hhmin1@hanmail.net