

## 아동간호학 실습경험이 있는 간호대학생이 인지하는 놀이신념, 놀이성 및 상호작용과의 관계

오재우<sup>1</sup>, 전미경<sup>2\*</sup>, 김민숙<sup>3</sup>

<sup>1</sup>건양대학교 간호학과 교수, <sup>2</sup>문경대학교 간호학과 교수, <sup>3</sup>백석문화대학교 간호학과 교수

### A study on play beliefs, playfulness and interaction perceived by nursing students with experience in child nursing practice

Jae-Woo Oh<sup>1</sup>, Mi-Kyung Jeon<sup>2\*</sup>, Min-Suk Kim<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Professor, Department of Nursing, Konyang University

<sup>2</sup>Professor, Department of Nursing, Munkyeong University

<sup>3</sup>Professor, Department of Nursing, Baekseok Culture University

**요약** 본 연구는 아동간호학 실습 경험이 있는 간호대학생을 대상으로 상호작용 영향요인을 확인하기 위한 서술적 조사 연구이다. 수집된 자료는 SPSS win 25.0 프로그램을 사용하였으며 상호작용에 미치는 영향요인은 다중회귀분석 방법으로 분석하였다. 연구결과 간호대학생의 일반적 특성 중 전공만족도와 놀이신념이 상호작용에 영향력을 나타내었으며, 상호작용에 대한 설명력은 36.0%였다. 전공만족도가 높고 놀이신념이 긍정적이고 높을수록 상호작용을 잘 한다는 결과를 바탕으로 아동과의 상호작용 향상을 위한 방안으로 간호대학생의 전공만족도를 향상시키고 놀이에 대한 긍정적인 신념을 가질 수 있는 아동간호학 실습 교육과정이 요구되며, 아동간호학 실습 전 이론 교육과정에서 놀이요법에 대한 지식 습득 및 필요성에 대한 교육이 필요한 것으로 생각된다.

**키워드** : 아동간호, 간호대학생, 놀이신념, 놀이성, 상호작용

**Abstract** This study is a descriptive survey study to identify interaction influencing factors in nursing students with experience in child nursing practice. The collected data used the SPSSwin 25.0 program, and the influencing factors on the interaction were analyzed by multiple regression analysis. As a result of the study, among the general characteristics of nursing college students, major satisfaction and play beliefs showed influence on interaction, and the explanatory power for interaction was 36.0%. Based on the results of higher major satisfaction, higher play beliefs, better interaction with children, a child nursing practice curriculum is required to improve nursing students' major satisfaction and have positive beliefs about play, and play in the theoretical curriculum before child nursing practice. It is thought that it is necessary to acquire knowledge of the law and educate on the necessity.

**Key Words** : Child nursing, Nursing student, Play beliefs, Playfulness, Interaction

\*Corresponding Author : Mi-Kyung Jeon(jeonmk4311@nate.com)

Received November 5, 2021

Revised December 14, 2021

Accepted January 20, 2022

Published January 28, 2022

## 1. 서론

유아의 아동은 에릭슨의 인지발달 단계인 감각운동기에 해당되며 새로운 지식과 기술 습득, 탐구의 과정을 놀이를 통해 학습하며 성장하게 된다. 놀이는 아동이 자신의 생각과 감정을 표현하는 수단이고, 능동적으로 움직이는 활동의 기본이라고 할 수 있다. 놀이는 놀이자가 추구하는 놀이의 목적, 가치에 따라 의미가 달라지며 유아의 놀이에 대한 방향이 달라지기에, 놀이자의 놀이에 대한 신념은 중요하다[1]. 또한 놀이에 참여하는 놀이자의 성향은 개인마다 다양하게 나타나는 개인의 성향과 태도인 '놀이성(playfulness)'에서 찾을 수 있는데[2], 놀이성은 놀이를 할 때 유아에게 영향을 주거나 놀이를 하면서 놀이자가 보이는 내적인 성향과 태도를 통칭하는 용어라고 할 수 있다. 놀이성은 교사, 학부모, 유아 등에서 살펴볼 수 있으며, 그 중에서도 입원환경에서 아동을 보살피는 간호사에게도 중요한 부분 중의 하나라고 할 수 있다.

놀이자는 놀이과정에서 상호작용을 통해 유아의 놀이에 개입하고 놀이를 촉진하며, 유아의 대인관계의 기술을 학습하도록 이끌어준다. 유아는 놀이자와 상호작용을 통해 자신을 둘러싸고 있는 환경을 적극적으로 탐색하고 학습하는 기회를 가지게 된다. 이러한 과정에서 유아의 자아존중감을 향상시키고 또래들과 지속적인 상호작용을 할 수 있도록 도울 수 있다[3]. 놀이자는 유아의 놀이의 질을 결정하는 가장 중요한 요소이며, 유아는 높은 수준의 놀이로 성장하는 데에 영향을 주는 중요한 변인인므로[4,5], 놀이상황 속에서 유아와 놀이자의 상호작용은 핵심적인 요소가 된다. 즉, 유아기 놀이는 발달과정에 있어 중요한 요소이며, 입원으로 인한 환경 변화 및 스트레스 감소에 중요한 요소로 작용하고 있다고 할 수 있다.

입원한 아동 대상 간호목표는 입원 환경에 잘 적응하고 치료 행위에 적극적으로 대처하여, 아동의 최적의 건강을 도모하는 것에 있다[6]. 그러나 아동이 입원 기간 동안 경험하게 되는 침습적 절차를 비롯한 여러 가지 상황은 스트레스 증가 및 치료 과정에 부정적으로 작용하게 된다[7]. 이러한 부정적인 경험을 최소화하고 긍정적으로 치료 환경에 적응할 수 있도록 도와주는 놀이는 간호사가 활용할 수 있는 유용한 중재 중의 하나이다. 특히 아동병동 간호사는 아동의 신체적 발달과 심리적 발달에 잘 알고 있기 때문에 아동의 상황과 발

달에 맞는 적합한 놀이를 적용시킬 수 있고, 아동의 성장발달과 회복에 도움이 되는 놀이를 활용할 수 있다. 아동을 위한 간호중재의 하나인 치료적 놀이는 아동 자신의 세계와 의사소통하고 아동을 둘러싸고 있는 환경에 잘 적응하도록 도와주기 위해 아동과 간호사 간에 언어적 도구로 사용하는 목적 지향적 활동을 말한다[8]. 이러한 치료적 놀이를 통해 아동으로 하여금 병원 환경에 적응하도록 하며 치료 과정에 참여하고, 아동과의료진 간 유대감을 형성하며 아동간호에 질 높은 간호를 제공하고 아동 간호의 영역을 더욱 확대할 수 있다[9,10]. 선행연구 결과에서 아동의 신체적, 심리적 안정감 향상에 놀이 중재의 효과성이 입증되었으며[11,12], 간호중재로서의 치료적 놀이에 대한 요구도 역시 증가되어 왔다고 보고하였다[13,14]. 이렇듯 아동이 입원을 통해 경험하는 부정적인 영향을 감소시키고 입원 생활 적응을 돕기 위한 간호중재인 놀이에 대한 효과는 긍정적인 선행연구 결과를 통해 확인할 수 있다.

예비 간호사로서 간호대학생은 아동간호 임상실습을 통해 아동간호에 대한 간호술 및 지식을 학습하며 소아병동 간호사로서의 임상수행능력을 갖추게 된다. 임상실습 중 경험하게 되는 아동과의 놀이를 통한 상호작용의 경험이 아동 간호에 질 높은 간호를 제공하고 아동 간호의 영역을 더욱 확대할 수 있다는 선행연구[9,10]의 결과를 토대로 간호대학생 자신과 아동에게 긍정적인 영향을 주고 있는 놀이신념, 놀이성에 대한 탐색이 필요하다. 치료적 놀이의 효과성이 선행연구 결과를 통해 확인되었음에도 불구하고 놀이과정에서 중요한 놀이신념, 놀이성 및 상호작용을 살펴본 연구 특히, 예비간호사인 간호대학생이 인지하는 놀이신념 및 놀이성 및 상호작용과의 관계에 관한 연구는 전무한 실정이다.

이에 본 연구에서는 아동간호학 임상실습 경험이 있는 간호대학생을 대상으로 놀이신념, 놀이성 및 상호작용과의 인식정도 및 관계를 파악하고자 하며, 더 나아가 간호중재로서 놀이의 활성화 및 방안을 마련하고, 놀이 교육프로그램 및 놀이 개발을 위한 기초자료를 마련하고, 향후 간호중재로서 놀이의 활성화 방안에 기여하고자 한다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구설계

본 연구는 임상실습을 경험한 일개 간호대학생의 놀이신념, 놀이성이 상호작용에 미치는 영향 요인을 파악하기 위하여 구조화된 설문지를 활용한 서술적 조사연구이다.

## 2.2 연구대상 및 윤리적 고려

본 연구의 모집단은 전국의 임상실습을 경험한 간호대학생이다. 본 연구에서 편의표집 한 대상자는 M시에 소재한 일개 간호대학생 중 아동간호실습을 경험한 3학년, 4학년 학생을 대상으로 간호학과와 학과장에게 연구목적을 설명하고 허락을 받은 후 실시되었으며, 대상자에게 연구 목적과 내용을 설명하였다.

자료수집 전 대상자들에게 연구와 관련하여 개인 비밀보장과 연구 이외의 목적에는 사용하지 않은 것임을 설명하고 언제든지 연구 참여를 중단할 수 있음을 설명한 후 동意的한 대상자에 대해 진행되었다. 연구대상자의 표본 크기는 G\*Power 3.1 프로그램을 사용하였으며, 다중회귀분석을 위해 유의수준 0.05, 검정력 0.95, 효과크기 0.15, 독립변수 5개를 입력하여 표본수를 산출한 결과 138명으로 탈락률 10%를 고려한 152명을 대상으로 하였다.

## 2.3 연구도구

### 2.3.1 놀이신념

놀이신념을 Q방법론적 접근으로 분석한[15] 놀이신념 연구 도구를 김미정[16]이 수정·보완한 것으로 이 척도는 총 28문항 5점 척도로 구성되어 있으며, 각 하위 요인별로 총점을 계수하여 총점의 합이 높을수록 놀이신념이 높은 것을 의미한다. 김미정[16]의 연구에서 Cronbach's  $\alpha$ 는 생활-경험신념 .72, 발달-규범신념 .65, 문화-환경신념 .77이었다. 본 연구에서의 Cronbach's  $\alpha$ 는 생활-경험신념 .81, 발달-규범신념 .75, 문화-환경신념 .80으로 나타났다.

### 2.3.2 놀이성

놀이성 도구는 Glynn과 Webster[17]가 개발한 성인용 놀이성 척도(The Adult Playfulness Scale)를 박현숙[18]이 번안 및 수정한 척도를 사용하였다. 이 척도는 쾌활성, 즉흥성, 기발성, 상상력의 4개 하위요인으로 총 22개의 서로 반대되는 형용사 쌍으로 이루어져 있으며 각 문항은 7점 척도로 점수가 높을수록 놀이성이 높음을 의미한다. 박현숙[18]의 연구에서 Cronbach's

$\alpha=.91$ , 본 연구에서는 Cronbach's  $\alpha=.95$ 이었다.

### 2.3.3 상호작용

상호작용의 수준을 측정하기 위해 Arnett[19]의 상호작용 척도(Caregiver Interaction Scale: CIS)를 김민정[20]이 수정한 도구를 사용하였다. 상호작용 척도(CIS)는 긍정적(positive), 엄격한(harshness), 분리(detachment), 허용적(permissiveness)으로 4개의 하위 범주로 이루어져 있으며 총 26문항으로 5점 척도로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 긍정적으로 상호작용하는 것을 의미한다. 김민정[20]의 연구에서 하위 범주별 Cronbach's  $\alpha$ 는 긍정적 .93, 엄격한 .91, 분리 .89, 허용적 .81이었다. 본 연구에서의 Cronbach's  $\alpha$ 는 긍정적 .82, 엄격한 .89, 분리 .67, 허용적 .61로 나타났으며, 상호작용 전체 Cronbach's  $\alpha=.87$ 로 나타났다.

## 2.4 자료수집 및 분석

본 연구의 자료수집은 2021년 10월 01일부터 10월 30일까지로 구조화된 설문지를 이용하여 자료를 수집하였다. 설문은 총 152명에게 실시되었으며, 불성실한 응답의 대상자를 제외한 144명의 자료를 최종분석에 사용하였다.

수집된 자료는 SPSS win 25.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율, 평균과 표준편차를 이용하였다. 일반적 특성에 따른 놀이신념, 놀이성, 상호작용의 차이는 t-test와 ANOVA로 분석하고, 사후 검증은 Scheffé 방법을 이용하였다. 놀이신념, 놀이성, 상호작용은 평균과 표준편차를 구하고 상관관계는 Pearson's correlation coefficient를 이용하였다. 상호작용에 미치는 영향요인은 다중회귀분석 방법으로 분석하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 대상자의 일반적 특성

연구대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 대상자의 평균 연령은 21.73세 이었으며 여학생이 112명(77.8%), 남학생 32명(22.2%)이었다. 3학년이 114명(79.2%), 4학년 30명(20.8%)이었다. 전공만족도는 만족이 82명(57%)으로 가장 많았으며 보통 54명(37.5%), 불만족 8명(5.5%)이었다.

Table 1. General characteristics of participants (n=144)

Variable	Categories	Mean±SD or n(%)
Age	20-30	21.73±1.52
Sex	Male	32(22.2)
	Female	112(77.8)
Academic year	3	114(79.2)
	4	30(20.8)
Specialism Satisfaction	Dissatisfied	8(5.5)
	Generally	54(37.5)
	Satisfaction	82(57.0)

3.2 대상자의 놀이신념, 놀이성, 상호작용

간호대학생이 인지한 놀이신념, 놀이성, 상호작용의 점수는 Table 2와 같다. 놀이신념의 경우 생활-경험신념 3.95점, 발달-규범신념 3.81점, 문화-환경신념 3.88점이고 전체 평균은 3.88점이었다. 놀이성은 쾌활성 4.84점, 즉흥성 4.12점, 기발성 4.14점, 상상력 4.81점이고 전체 평균은 4.50점이었으며 상호작용은 긍정적 3.85점, 엄격한 3.69점, 분리 3.52점, 허용적 3.69점 그리고 전체 평균은 3.73점이었다.

3.3 일반적 특성에 따른 놀이신념, 놀이성, 상호작용의 차이

일반적 특성에 따른 놀이신념, 놀이성, 상호작용을 파악한 결과, 상호작용에서 전공만족도(F=5.88, p=.003)에 따라 유의한 차이가 있었다. 놀이요법 적용 시 전공만족에 만족하는 집단이 전공만족을 보통으로 느끼는 집단에 비해 긍정적으로 상호작용하는 것으로 나타났다

(Table 3 참고).

Table 2. Subject's Play beliefs, Playfulness, and Interaction (n=144)

Variable	Categories	Minimum	Max	M±SD
Play belief	Life-Experience Belief	2.88	5.00	3.95±0.52
	Development - normative beliefs	2.80	5.00	3.81±0.48
	Culture-Environmental Beliefs	3.00	5.00	3.88±0.50
	Total	2.96	5.00	3.88±0.47
Playfulness	Cheerfulness	1.60	7.00	4.84±1.30
	Improvisation	1.00	7.00	4.12±1.28
	Uniqueness	1.00	7.00	4.14±1.49
	Imagination	1.00	7.00	4.81±1.36
	Total	1.53	6.80	4.50±1.15
Interaction	Positive	2.30	5.00	3.85±0.59
	Rigorous	1.56	5.00	3.69±0.81
	Segregated	2.00	5.00	3.52±0.76
	Permissive	2.33	5.00	3.69±0.62
	Total	2.77	4.85	3.73±0.52

3.4 놀이신념, 놀이성, 상호작용의 상관관계

상호작용은 놀이신념(r=.25 p<.01) 그리고 놀이성의 하위영역 중 쾌활성(r=.28 p<.01), 상상력(r=.26 p<.01)과 유의한 양적 상관관계를 보였다(Table 4 참고).

Table 3. Play belief, Playfulness, and Interaction according to general characteristics (n=144)

General characteristics	Categories	play belief		playfulness		Interaction	
		M±SD	t/F(p) Scheffé	M±SD	t/F(p) Scheffé	M±SD	t/F(p) Scheffé
Sex	male	3.77±0.47	-1.51(.133)	4.19±1.26	-1.74(.083)	3.59±0.54	-1.66(.098)
	female	3.91±0.46		4.59±1.10		3.77±0.51	
academic year	3	3.88±0.48	0.27(.783)	4.47±1.13	-0.66(.509)	3.68±0.50	-1.92(.056)
	4	3.86±0.43		4.62±1.22		3.89±0.57	
specialism Satisfaction	dissatisfied <sup>a</sup>	3.90±0.61	0.93(.397)	4.60±1.25	2.13(.122)	3.45±0.44	5.88(.003)
	generally <sup>b</sup>	3.81±0.47		4.24±1.22		3.58±0.48	b<c
	Satisfaction <sup>c</sup>	3.92±0.45		4.65±1.07		3.85±0.52	

**Table 4. Correlation between Play belief, playfulness, and interaction (n=144)**

	$\beta$	t	p
specialism Satisfaction (generally)	.159	.85	.396
specialism Satisfaction (Satisfaction)	.398	2.18	.031
play belief	.255	2.91	.004
R2=.36		F=6.96	$\alpha$ .001

용 총변동의 36.0%를 설명하였으며 ( $F=6.96, p<.001$ ), 상호작용을 설명하는 유의한 변수인 것으로 나타났다. 간호학에 만족하는 집단이 보통으로 만족하는 집단보다 아동과의 상호작용이 긍정적이고 놀이신념이 높을수록 아동과의 상호작용이 긍정적인 것으로 나타났다 (Table 5 참고).

**4. 논의**

본 연구는 아동간호에서 간호중재로서 놀이의 활성화화를 위한 방안을 마련하고, 놀이 프로그램 및 다양한 놀이 개발을 위한 기초자료를 마련하고자 시도되었다.

일반적 특성 중 전공만족도는 놀이신념과 아동과의 놀이요법에서 상호작용에 영향을 미치는 요인임을 확인하였다. 대상자의 놀이신념은 5점 만점에 평균평점 3.88점이었다. 김미정[16]의 연구에서 보육교사 대상 놀이신념 평균은 4.02점으로 본 연구결과의 평균보다 높은 것으로 나타났다. 간호대학생을 대상으로 놀이신념을 확인한 선행연구가 없어 직접적인 비교는 어려운 실정이나 입원한 아동을 대상으로 시행되는 놀이를 통해 부정적인 감정을 감소시키고 아동의 성장발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는[9,10] 선행연구의 결과를 지지하고 있다. 간호대학생의 놀이신념을 형성 할 수 있도록 교육, 비교과 과정의 개선과 다양한 프로그램의 운영 등 개선을 위한 노력이 필요하다.

놀이성은 7점 만점에 평균 평점 4.50점으로 나타났으나 놀이성 역시 간호대학생을 대상으로 확인한 선행연구가 없어 직접적인 비교는 어려운 실정이다. 놀이성과 관련된 선행연구들을 살펴보면 주로 유아나 부모를 대상으로[21-23] 한 연구들이 주를 이루었으나 최근에는 그 대상이 교사로 확장되고[24,25] 있는 것으로 나타나고 있다. 이는 대상자에게 돌봄과 교육을 제공하는 역할을 하는 간호사에게 있어 놀이성은 아동에게 치료적 놀이요법을 적용하는 간호사의 역할이 중요함을 예측할 수 있다. 이에 아동간호 임상 실습교육에서 간호대학생은 간호술 및 지식 습득 뿐 만 아니라 치료적 놀이요법을 적용 할 수 있도록 간호대학생의 놀이성 증진을 위한 교육 및 실습 환경 조성 등 다양한 방안 마련이 필요할 것으로 생각된다.

상호작용은 5점 만점에 평균평점 3.73점으로 보통 이상으로 주현정[3]의 연구에서 상호작용의 평균은 3.38점으로 본 연구결과와 유사하게 나타났다. 간호대

**Table 5. Influencing factors on interaction (n=144)**

Variable	positive	rigorous	segregated	permissive	Interaction total
	r	r	r	r	
Life-Experience Belief	.47**	.03	.08	.50**	.31**
Development-normative beliefs	.42**	-.11	-.03	.37**	.17*
Culture-Environmental Beliefs	.50**	-.07	.00	.43**	.24**
cheerfulness	.19*	.24**	.246**	.06	.28**
improvisation	-.05	-.06	-.07	-.02	-.08
uniqueness	.01	-.08	-.06	-.01	-.05
imagination	.19*	.21*	.21*	.13	.26**
play belief total	.50**	-.06	.02	.46**	.25**
playfulness total	.07	.09	.10	.01	.11

**3.5 상호작용에 영향을 미치는 요인**

간호대학생의 상호작용에 영향을 주는 요인을 확인하기 위하여 회귀분석을 실시하였다. 일반적 특성 중에 상호작용에 유의한 차이를 보인 전공만족도와 상호작용과 유의한 상관관계를 나타낸 놀이신념을 독립변수로 회귀모델에 포함하였다. 놀이성 전체점수와는 상관관계가 없어 하위영역은 포함하지 않았다. 독립변수 중에 전공만족도는 터미변수 처리하였다. 본 연구에서 회귀모델의 공차는 .20에서 .98사이로 산출되었으며 VIF 범위는 1.01-1.32이었다. 이러한 결과는 본 회귀모델이 다중공선성 문제를 가지고 있지 않다는 것을 의미한다. 잔차의 독립성 검증을 위해 실시한 Durbin-Watson값 역시 1.82로 자기상관이 없는 것으로 확인되었다.

다중회귀분석 결과 전공만족도와 놀이신념은 상호작

학생은 임상 실습과정에서 간호사와 입원한 아동 간에 놀이를 통한 상호작용으로 아동의 성장발달과 입원생활의 적응을 위한 간호중재로 활용하는 것을 관찰하고 경험하면서 상호작용의 중요성을 인식한 결과라고 할 수 있겠다.

일반적 특성 중 전공만족은 상호작용과 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 전공에 대한 만족은 선택한 전공에 대한 기대감과 만족감의 수준과 개인이 중요하다고 인식하는 주변 사람들의 평가 정도를 의미한다[26]. 또한 학생이 선택한 전공이 자신의 미래나 진로에 긍정적으로 영향을 미치게 될 것으로 믿는 주관적인 판단으로, 미래에 대한 이상이나 진로에 대한 기준과 비교하여 만족하는 것으로[27] 이러한 전공만족이 높을수록 학업에 의미를 부여하고 수업이나 학교활동에 좀 더 적극적으로 임하게 될 수 있다고[28] 하였기 때문에 나타난 결과라고 생각된다.

간호대학생의 상호작용은 놀이신념과 놀이성의 하위영역 중 쾌활성, 상상력과 상관관계가 있는 것으로 나타났다는데 이러한 결과는 유치원 교사를 대상으로 상호작용 신념을 가진 교사는 놀이성에서 정적인 상관관계가 있다고 보고한 최아람[29]의 연구를 지지하는 결과이기도 하다. 대상자에 대한 교육자의 역할을 하는 간호사는 놀이요법 시 아동과 적극적으로 상호작용을 하며 입원으로 경험하게 되는 부정적인 영향의 감소를 통해 아동의 성장발달을 도울 수 있다. 그러므로 예비 간호사인 간호대학생의 긍정적이고 적극적인 놀이성을 향상 할 수 있는 다양한 프로그램의 개발과 적용, 임상 실습에서 치료적 놀이를 통한 활발한 상호작용을 경험할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

본 연구결과 전공만족도와 놀이신념이 간호대학생의 상호작용에 영향력을 나타내었으며, 상호작용에 대한 설명력은 36.0%로 나타났다. 전공에 대한 만족은 전공 선택 과정에서 시작되어 학업을 마칠 때까지 영향을 주므로 전공 만족도 향상은 향후 간호직에 대한 신념과 태도에도 긍정적인 영향을 미친다[26]. 또한 전문적 간호사로서 이미지를 형성하고, 자질을 갖추도록 하기 위해서는 전공 만족도를 향상시킬 필요가 있다고[30] 한 연구결과를 지지하는 결과라고 할 수 있겠다. 놀이신념은 이론적 지식보다는 경험을 통해 갖게 되는 사고가 중요한 사고과정의 변인이 될 수 있다. 현재 아동 실습 교육과정의 내용은 질병에 대한 지식과 간호 중재 중심으로

교육되고 있어 지속적인 상호작용과 다양한 치료적 놀이를 적용으로 경험을 통해 얻게 되는 놀이신념을 형성하기에는 어려움이 있는 것으로 사료된다. 향후 아동간호 이론 및 실습교육과정에서 놀이신념을 향상 할 수 있는 다양한 방안이 모색되어야 할 것이다.

연구결과 전공만족도가 높고 놀이신념이 긍정적일수록 아동과의 상호작용을 잘할 수 있는 것으로 나타나 간호대학생의 전공만족도 향상, 긍정적인 놀이신념의 형성을 위한 교육과정 편성과 비교과 활동 및 프로그램 개발이 필요할 것으로 생각된다. 또한 치료적 놀이요법 적용을 위한 기회가 실습 교육과정에서 제공될 수 있도록 병원의 협조를 요청하며, 놀이에 대한 긍정적인 신념을 가질 수 있도록 아동간호학 실습 교육과정 개발이 지속적으로 이루어져야 할 것으로 생각된다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구는 아동간호학 실습 경험이 있는 간호대학생을 대상으로 상호작용 영향요인을 확인하기 위한 서술적 조사 연구이다. 본 연구결과 간호대학생의 일반적 특성 중 전공만족도와 놀이신념이 상호작용에 영향력을 나타내었으며, 상호작용에 대한 설명력은 36.0%였다. 전공만족도가 높고 놀이신념이 긍정적이고 높을수록 상호작용을 잘 한다는 본 연구결과를 바탕으로 아동과의 상호작용 향상을 위한 방안으로 간호대학생의 전공만족도를 향상시키고 놀이에 대한 긍정적인 신념을 가질 수 있는 아동간호학 실습 교육과정의 개편이 필요함을 확인할 수 있었다. 즉, 아동간호학 실습을 시작하기 전 이론 교육과정에서 놀이요법에 대한 지식 습득 및 필요성을 인지할 수 있도록 아동간호학 이론 교육과정을 살펴볼 필요가 있을 것으로 생각되며, 더 나아가 놀이요법을 적용할 수 있는 역할극 적용 등과 같은 구체적인 교육프로그램 개발이 필요할 것으로 생각된다.

본 연구결과를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다. 본 연구는 일 지역 대학의 간호대학생들을 대상으로 하였으므로 연구결과를 일반화하는데 한계가 있다. 향후 연구에서 학년별 및 지역별 반복적인 연구가 필요하며, 간호대학생의 긍정적 놀이신념 및 상호작용을 증진시키기 위한 교육프로그램 개발 및 효과평가를 위한 연구가 필요하다.

## REFERENCES

- [1] Mavis. (2011). Compartmentalization of synthetic body fluid constituents for coating electrospun PCL nanofiber mats with different calcium phosphate phases. *Journal of Biomechanics*, 44, 1-7. DOI: 10.1016/j.jbiomech.2011.02.036
- [2] J. H. Hong. (2019). *The Effect of Early Childhood Teacher's Playfulness and Play-Teaching Efficacy on Teaching Creativity*. Master's thesis. Chongshin University. Seoul.
- [3] J. H. Jeong. (2017). *The Quality of Teacher-Child Interactions by Teachers' Perception of Professionalism and Teaching Intentions* Master's thesis. Yonsei University, Seoul.
- [4] S. Smilansky. (1968). *The Effects of Sociodramatic play on disadvantaged preschool children*. New York: John Wiley & Sons.
- [5] E. S. Shin, M. S. Kim, D. G. Shin, J. H. Lee & S. R. Choe. (2002). *Play and Young Children*. Seoul : Ewha Womans University Press.
- [6] K. S. Oh et al. (2006). Play Activity in Hospitalized Children. *Child Health Nursing Research*, 12(4), 486-494.
- [7] J. A. Oh. (2004). *The Development of a Promoting Adjustment and its Effectiveness for School aged Children's Hospital Life*. Doctoral dissertation. Ewha Womans University, Seoul.
- [8] M. E. Tiedeman, K. A. Simon & S. Clatworthy. (2001). *Nursing intervention for infants, children and families : Therapeutic play*. New York : Sage Publications.
- [9] Y. H. Chang & Y. T. Dai. (2011). Therapeutic play in nursing care : one experience with a school-age liver transplant recipient. *Journal of Nursing*, 58(3), 79-84.
- [10] Jessica, Liliane, Carvalho & Monteiro. (2014). Nursing perceptions of the benefits of ludicity on care practices for children with cancer: a descriptive study. *Online Brazilian Journal of Nursing*, 13(2), 158-165. DOI: 10.5935/1676-4285.20144314
- [11] J. S. Kim. (2009). Effects of Therapeutic Play Program on the Pre-operative Anxiety of the Preschooler. *Korean parent-child health journal*, 12(2), 119-130.
- [12] E. J. Do. (2013). *The effects of watching hospital play video on anxiety and role behaviors in Tonsillectomy children*. Master's thesis. Dongeui University. Busan.
- [13] H. S. Shin. (2006). Therapeutic play as a nursing intervention. *Journal of nursing query*, 15(1), 25-47.
- [14] W. O. Oh. (2002). Therapeutic Play Need and the Nurses's Therapeutic Play Performances Perceived by Hospitalized Children's Mothers. *Child Health Nursing Research*, 8(1), 5-19.
- [15] Y. S. Kim & S. S. Kim. (2001). Teacher's Belief in Young Children's Play : A Q - approach. *Korean journal of child studies*, 22(4), 257-269.
- [16] M. J. Kim. (2021). *Effects of Child Care Teachers' Beliefs on Play and Perception of Children's Rights on Behavior Management Strategies*. Master's thesis. Incheon University, Incheon.
- [17] M. A. Glynn & J. Webster. (1993). Refining the nomological the of the adult playfulness scale personality, motivational and attitudinal correlates for high lyntelligent adults. *Psychological Reports*, 72, 1023-1026. DOI: 10.2466/pr0.1993.72.3.1023
- [18] H. S. Park. (2003). *A study on mother's playfulness with her child in early childhood, parenting efficacy, and parenting stress*. Master's thesis. Sookmyung Women's University, Seoul.
- [19] J. Arnett. (1989). Caregivers in day-care centers: Does training matter. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 10, 541-552. DOI: 10.1016/0193-3973(89)90026-9
- [20] M. J. Kim. (2013). *The quality effect of early childhood care and education centers on 5-year-old children's achievement based on 「Nuri Curriculum」*. Doctoral dissertation. Ewha Womans University, Seoul.
- [21] S. K. Kim & S. J. Seo. (2017). Mediating and Moderating Effects of Self-Regulation on the Relationship between Fundamental Movement Skills and Playfulness in Preschoolers. *Journal of Future Early Childhood Education*, 24(4), 187-212. DOI: 10.22155/JFECE.24.4.187.212
- [22] A. G. Park, B. R. Kim & G. S. Yeon. (2018). An Analysis of the Relationships among Children's Playfulness, Cognitive Ability, Language Ability, and Sense of Self-Esteem. *Early Childhood Education Research & Review*, 22(6), 337-357. DOI: 10.32349/ECERR.2018.12.22.6.337
- [23] J. Y. Lee & J. H. Back. (2020). The Effect of Maternal Overprotection on Young Children's Smartphone Dependency: Focusing on the Moderating Effect of Young Children's

Playfulness. *Journal of Future Early Childhood Education*, 27(3), 109-130.

DOI: 10.22155/JFECE.27.3.109.130

- [24] S. M. Lim & H. S. Hwang. (2019). Effects of Teaching Efficacy of Early Childhood Teachers on the Peer Play Interactions of Young Children: Mediating Effects of Teacher-Child Interactions. *The Korean Association of Child Studies*, 41(6), 67-80. DOI: 10.5723/kjcs.2020.41.6.67
- [25] Y. J. Choi, Y. J. Han & H. J. Lee. (2020). Structural Equation Modeling of Adult Playfulness, Somatization Symptoms, Mental Well-being and Self-Care of a Day Care Center Director and Teacher. *Korean Journal of Early Childhood Education and Care*, 124, 23-44. DOI: 10.37918/kce.2020.09.124.23
- [26] M. Y. Mun & S. Y. Hwang. (2016). Impact of Character Strengths on Major Satisfaction and Nursing Professionalism in Nursing Students. *Journal of Learner-centered Curriculum and Instruction*, 16(8), 403-418.
- [27] D. J. Choi & M. S. Lee. (2019). The Effect of Person-Major Fit on Social Self-efficacy of University Students Majoring in Food & Culinary Arts: Focusing on Mediation Effect of Major Satisfaction. *Journal of Foodservice Management*, 22(6), 69-91.
- [28] M. J. Ka et al. (2010). Nursing Students' Image of Nurse and Satisfaction With Their Major. *Journal of the Nursing Academic Association of Ewha Womans University*, 44, 1-15.
- [29] A. R. Choi. (2020). *The relationship between kindergarten teacher's educational beliefs, playfulness and efficacy beliefs on play*. Master's thesis. Changwon University, Changwon.
- [30] J. Y. No, S. J. Park & D. Y. Bae. (2012). Mediating Effect of Satisfaction in Major on the Relationship between Nursing Students' Self-Efficacy and Nurse's Image. *Journal of East-West Nursing Reseach*, 18(2), 88-94. DOI: 10.14370/jewnr.2012.18.2.088

오 재 우(Jae-Woo Oh)

[정회원]



- 2004년 2월 : 건양대학교 간호학과 (간호석사)
- 2013년 2월 : 충남대학교 간호학과 (간호박사)
- 2013년 2월~2017년 2월 : 충북 보건대학교 간호학과 교수

· 2017년 3월~현재 : 건양대학교 간호학과 교수

· 관심분야 : 아동간호, 간호교육, 가족교육, IT융합간호

· E-Mail : ojw77@konyang.ac.kr

전 미 경(Mi-Kyung Jeon)

[정회원]



- 2005년 2월 : 공주대학교 간호학과 (간호석사)
- 2016년 2월 : 충남대학교 간호학과 (간호박사)
- 2011년 4월~현재 : 문경대학교 간호학과 교수

· 관심분야 : 정신간호, 청소년간호, 간호교육

· E-Mail : jeonmk4311@nate.com

김 민 숙(Min-Suk Kim)

[정회원]



- 2001년 2월 : 대전대학교 간호학과 (간호석사)
- 2011년 8월 : 충남대학교 간호학과 (간호박사)
- 2013년 3월 ~ 현재 : 백석문화대학교 간호학과 교수

· 관심분야 : 기본간호

· E-Mail : mskim@bscu.ac.kr