

기독교교육과 상담의 담론지형과 쟁점연구 : 학술논문의 주제와 연구방법에 대한 메타분석을 중심으로

박미라(성결대학교/교수)

sistercara@naver.com

한글 초록

코로나19 팬데믹의 지속으로 대면예배나 집회형 전도를 계획하기 어려운 상황에서 이제 전도는 복음을 제시하는 방식이 아니라 복음적 삶을 강화해야 할 것으로 보여 진다. 이것은 힘들어하는 이들을 교회가 위로해주고 동행함으로 복음을 자연스럽게 나눌 수 있는 영적 돌봄으로서의 전도의 시대가 온 것이며, 기독교교육과 상담을 접목한 다양한 사역의 방향을 설정하고 실천해야 할 때가 도래하였음을 알 수 있다.

이러한 시기에 본 논문은 상담의 영역만이 아니라 기독교교육과 상담의 융·복합적 접근을 통한 전문사역에 관한 연구와 논문들을 분석하여 하여 기독교교육에서 상담을 적용한 선행연구나 기독교교육과 상담의 융·복합적인 시도 또는 사례에 관한 논문을 중심으로 연구하고자 한다. 다루어질 연구 내용으로는 기독교교육에서 상담의 개념 및 이해, 다양한 기독교교육방법으로서의 상담의 적용, 현장에 필요한 프로그램의 개발 등이다. 또한 선행적으로 개발된 주제들은 어떠한 경향적 특징을 나타내는 지, 선행 연구들은 어떠한 경향적 특징의 연구방법론들을 사용하였는지, 주제와 방법론 분석에 근거한 기독교교육과 상담의 쟁점과 과제는 무엇인지를 분석하고자 한다.

본 연구는 국내 기독교교육 분야에서 전개된 기독교교육 및 상담의 담론지형과 쟁점들, 그리고 그의 경향과 영향력에 선행된 연구논문들을 중심으로 메타분석 함으로써 한국사회에 끼친 다양한 영향력을 분석하여 미래의 기독교교육 분야에서 상담의 융·복합적 접근과 방향성을 제시하고자 하였다. 첫째, 기독교교육과 상담의 융·복

합적인 접근에 관하여 체계적이고 보다 명료한 이론적 토대를 마련하는 연구들이 많이 진행되어야 한다. 둘째, 심리학을 기초로 한 학습자의 이해 및 심리평가에 관한 연구들이 다양하게 이루어져야 한다. 마지막으로, 기독교교육상담에서 다양한 상담기법에 대한 연구가 진행되어야 하고, 특히 기초상담이론을 활용한 기독교교육상담의 적용과 실제에 대한 다양한 연구가 진행되어야 한다. 또한 활용사례를 근거로 효과성 검증에 관련한 연구들 또한 활발하게 진행되어 코로나19 팬데믹 시기에 힘들어하는 우리의 이웃들을 보듬을 수 있는 상담프로그램이 개발되고 기독교교육상담의 방향성이 제시되기를 희망한다.

《 주제어 》

기독교교육상담, 심리교육, 메타분석, 융·복합적, 담론지형

I. 들어가는 말

코로나19 팬데믹의 상황은 과거의 경제위기와는 다른 양상이 보이고 있다. 그것은 소비자의 근본적 행동(Behavior)이 변화되어 일상생활 뿐 아니라 삶의 모든 영역에서 라이프스타일의 변화를 보이고 있다는 사실이다. 한편 코로나19 팬데믹이 일상생활에 영향을 끼치며 나타나는 소비 경향은 언택트(Untact, 비대면), 홈코노미(Homeconomy, 집에서 온라인으로 모든 소비를 해결하는 행태), 건강, 행복, 가족, 안전 등과 같은 본원적 가치 중시, 안전에 대한 불안감 및 경기침체 두려움 등의 심리를 위안하는 불안돌봄, 예고이즘 등 다섯 가지로 분석할 수 있다. 특히 불안CARE에 관하여는 감염에 대한 불안감, 경기침체의 두려움, 코로나19 팬데믹의 장기화에 대한 우울감(코로나 블루)을 경감하며, 마음을 위안하는 불안CARE를 위한 다양한 대안을 모색하는 경향이 있고, 타인과의 대면 시간이 줄고, 불특정 다수와 한 공간에 있는 것을 기피하며, 집에 머무는 시간이 늘어나면서 '나를

위한’ 자기중심적 ‘에고이즘(Egoism)’의 소비패턴 또한 강화됐다(이동석, 2021)고 보고 하였다.

대한민국 국민의 정신건강에 관하여는 코로나19 팬데믹이 장기화됨에 따라 대한민국 국민 3명 중 1명이 스트레스와 불안, 우울증을 경험한다고 보고하였고 그로 인해 팬데믹이 종식되더라도 상당히 오랫동안 정신건강에 악영향을 미칠 것으로 예상됨에 따라 코로나 블루에 대한 심리방역이 절실하다는 의견 또한 제기되었다. 롱 코비드(Long Covid)라는 명칭의 신조어는 코로나19 팬데믹 상황의 신드롬이라고도 볼 수 있는데 이는 코로나19 바이러스가 신경생물학적으로 직접 정서와 행동증상에 계속해서 영향을 줌으로써 정신건강에도 막대한 영향을 미치게 되는 것으로 나타났다. 특히 독감이나 다른 호흡기 감염, 골절 등의 코호트와 비교했을 때 정신질환이 발생할 가능성이 약 5.8%로 나타나 다른 질환에 비해 2배 가까이 높았다. 우울증과 불안장애 같은 경우는 4.7% 정도로 상당히 증가하고 있으며 치매 유병율도 높아지는 것으로 조사됐다(김순강, 2021).

최근 한국기독교교육학회에서는 발표된 논문가운데 청소년상담현장에서는 청소년들의 우울, 불안 등의 정서적 어려움에 대한 호소가 높아져 있고, 청소년사이버상담센터의 상담이 2020년 당시 지난해보다 30%이상 늘었다고 보고했으며, 상담 건수는 2020년 1월부터 2020년 11월까지 29만 5천 227건으로, 예년의 같은 기간의 22만 4천 347건보다 31.6% 증가하였다고 보고하였다. 이러한 통계는 코로나19 팬데믹으로 인해 청소년들이 심각한 심리적인 문제를 겪고 있음을 시사하는 것이며, 기독교청소년들도 예외가 아니고, 교회를 통한 신앙형성과 교육적 활동의 측면에서도 외면할 수 없는 중요한 영역으로 볼 수 있다. 이러한 심리적 위기에 직면한 기독교청소년들을 위한 체계적인 안정망과 신앙적 지원의 필요성을 강력하게 요청하는 것으로 볼 수 있다(장지동, 2021).

한편 기독교의 복음전도의 방법에 대한 논의들도 다양하게 이루어지고 있다. 코로나19 팬데믹의 지속으로 대면 예배나 집회형 전도를 계획하기 어

려운 상황에서 전도는 복음을 제시하는 방식이 아니라 복음적 삶을 강화해야 할 것으로 보여 진다. 선교적 실천에 있어서 개개인의 영혼 구원이라는 지상과제에만 몰두하는 것이 아니라, 우리가 처한 공동의 생활 생태계를 함께 돌보는 것으로 거시적인 접근의 전도가 필요한 상황이다. 코로나19 시대 교회에 큰 타격과 어려움이 될 것으로 생각되지만, 한편으로 코로나19 팬데믹 사태 속에서 사람들의 영적인 필요와 갈망이 급증한다는 사실과 최근 20대의 70.9%가 코로나블루를 겪고 있다는 사실(황지현, 2020)을 기억해야 한다. 이것은 힘들어하는 젊은이들을 교회가 위로해주고 동행함으로 복음을 자연스럽게 나눌 수 있는 영적 돌봄으로서의 전도의 시대가 온 것이며, 기독교교육과 상담을 접목한 다양한 사역의 방향을 설정하고 실천해야 할 때라고 볼 수 있다.

코로나19 팬데믹 상황에서 국민들의 정신건강을 지원하기 위해 심리방역이나 심리지원에 관한 관심과 노력들이 다양하게 이루어지고 있다. 이는 기독교사역현장에서도 성도들의 상담에 대한 요구와 필요를 반영하여 다면적인 방향으로 지원해야 함을 상기시킨다. 그러한 시대적 요구를 반영하여 일부의 기독교대학에서는 한국교회현장에서 요구하는 상담 및 교육능력을 겸비한 전문가를 양성하고자 기독교교육과 상담의 융·복합적인 학과들이 생겨나고 있는 것은 고무적인 일이다. 기독교교육과 상담의 융합을 통해 교육적 이론과 실재를 기초로 상담의 전문성을 겸비하여 현장에서 다양한 사역능력을 지닌 사역전문가를 양성하고 또한 졸업 이후 진로의 방향으로 청소년사역자, 청소년상담사, 청소년지도사로 활동하거나 다양한 상담분야에서 기독교적 세계관을 가진 전문사역자로 활동하도록 지도하는 것 또한 사역자를 길러내는 신학대학의 사명이기도 하다.

하지만 이러한 사회적 필요가 있음에도 불구하고, 기독교교육현장에서 기독교교육을 기초로 한 상담의 적용은 아직도 미비한 것으로 나타났다. 그러므로 본 논문은 기독교상담의 영역이 아니라 기독교교육과 상담의 적용을 통한 전문사역에 관한 연구와 논문들을 분석하여 하여 기독교교육에서

상담을 적용한 선행연구나 기독교교육과 상담의 융·복합적인 시도와 사례에 관한 논문을 중심으로 연구하고자 한다. 다루어질 연구 내용으로는 기독교교육에서 상담의 개념 및 이해, 다양한 기독교교육방법으로서의 상담의 적용, 현장에 필요한 프로그램의 개발 등이다. 또한 선행적으로 개발된 주제들은 어떠한 경향적 특징을 나타내는지, 선행 연구들은 어떠한 경향적 특징의 연구방법론들을 사용하였는지, 주제와 방법론 분석에 근거한 기독교교육과 상담의 쟁점과 과제는 무엇인지를 분석하고자 한다.

본 연구에서 선행연구들을 분석하기 위해 ‘기독교교육과 상담’을 키워드로 논문검색사이트인 RISS(학술연구정보서비스)에 검색해 보면, 그와 관련하여 연구한 석·박사 논문은 2021년 현재 1,284개이고, 국내학술지 연구논문은 598개로 나타났다. 본 연구에서는 우선 한국기독교교육학회 60주년을 맞이한 한국기독교교육학회가 기독교교육과 상담에 끼친 영향을 조사하기 위해 기독교교육논총(한국기독교교육학회)에 게재된 ‘기독교교육과 상담’관련 국내학술지 논문만 조사하였을 때 12개의 논문이 검색되었고, 기독교교육정보(한국기독교교육정보학회)에 검색된 ‘기독교교육과 상담’관련 논문은 8개가 검색되어 총 20개의 분석대상 논문이 선정되었다. 기독교교육과 상담에 관한 주된 연구논문들을 분석하여 보면, 기독교교육학회지에 게재된 상담관련연구는 이상복(2003)의 ‘한국 대학생의 가치관 형성과정과 전인 치유 상담: 재미 한인 유학생 임상 사례 연구를 통한 접근으로’라는 제목으로 기독교교육정보 학술지에 처음 게재되었고, 기독교교육논총에는 김규식(2010)의 ‘인지 행동적 부부상담 모델과 부부신앙교육의 통합을 위한 연구’가 처음 게재된 것으로 나타났다. 이러한 자료들에 따르면, 기독교교육 상담에 관한 연구는 겨우 17년 정도의 짧은 시간이 되었으며 기독교교육과 상담관련 논문은 기독교교육논총 12개와 기독교교육논총 8개로 총 20개의 논문만이 출판되었다는 사실에서 앞으로 연구해야 할 과제가 많은 것으로 분석할 수 있다. 그러므로 본 연구의 목적은 국내 기독교교육 분야에서 전개된 기독교교육 및 상담의 담론지형과 쟁점들, 그리고 그의 경향과 영향력에 선행

된 연구논문들을 중심으로 메타분석을 실시함으로써 한국사회에 끼친 다양한 영향력을 분석하여 미래의 기독교교육 분야에서 상담의 융·복합적 접근과 방향성을 제시하고자 한다. 융·복합적인 접근에서 시도된 기독교교육상담은 그 연혁이 오래되지 않고, 그에 대한 다양한 선행연구나 결과분석에 관한 연구는 아직 시도조차 되지 못한 상태이기에 본 연구는 기독교교육상담의 발전에 기초를 마련하는 데 그 의의가 있다고 본다.

본 연구를 위한 연구문제로는 첫째, 기독교교육과 상담관련 선행 연구의 주제들은 어떠한 경향적 특징을 나타내는가? 두 번째, 기독교교육과 상담관련 선행 연구방법론들은 어떠한 경향적 특징을 나타내는가? 마지막으로, 주제와 방법론 분석에 근거한 기독교교육과 상담관련 선행 연구의 쟁점과 과제는 무엇인가? 이다. 다음 장에서는 먼저 기독교교육과 상담관련 선행 연구의 주제들을 분석하고자 기독교교육과 상담의 융·복합적 연계에 대한 필요성을 정의하고, 두 번째로는 기독교교육과 상담의 융·복합적 범주에 관해 논의하며, 마지막으로 기독교교육과 상담의 융·복합적 연계에 대한 선행된 연구들의 이론적 고찰을 통해 기독교교육상담의 미래적 과제와 방향성을 제시하고자 한다.

II. 이론적 고찰

코로나19 팬데믹의 상황에서 한국기독교교계가 현재의 상황을 무겁게 받아들이는 원인 중의 하나는 일부 교회의 잘못된 행태로 인해 교회를 향한 일반인의 혐오와 거부감이 심각한 수준으로 치닫고 있고, 왜곡된 시각으로 기독교를 판단하고 있다는 현실 때문이다. 또한 코로나19 팬데믹 사태 이후 우리 일상에 많은 변화가 올 것이지만 그러한 미래예측 중에 '기독교의 위기를 우려하는 목소리들도 높다는 사실이다(김일근, 2020). 교회에 대한 불신이 커지면서 이미 감소하고 있는 교세가 더 급격히 위축될 것이란 부정

적 예측들이 나오고 있는 것 또한 우리의 현실이다. 이러한 현상은 코로나 19 팬데믹에 직면해 있는 기독교계가 주목하고 코로나19 팬데믹 이후를 준비하는 사역현장에서 읽어야 할 사회적 트렌드라고 할 수 있다.

특히 코로나 블루, 레드, 블랙 등의 코로나19 팬데믹 상황으로 인해 일상에서 간과했던 인간의 유한성에 대해 인식하고, 죽음과 삶의 세계를 예견하게 되어 우울의 트라우마를 겪게 된다. 또한, 사회적 거리두기와 비대면의 상황에서 무기력함과 스트레스는 늘어나고 사회적 갈등 및 개인적 갈등도 증가하는 상황에 처해있다. 한편으로는 급속히 변화하는 삶에 적응하기 위해 지식과 기술의 습득을 위해 무단히 노력해야 하며, 존엄한 인간으로서 자신의 정체성에 대해 막대한 도전들이 불안하게 만들기도 한다(이상현, 2021). 이러한 사회현상은 이제 교회교육현장에서도 만연해 있는 심리적 역기능 현상들에 대해 준비하고 지원해야 할 시점에 이르렀다고 설명할 수 있다. 정부에서는 국민들의 정신건강을 지원하기 위해 심리방역이나 심리지원에 관한 관심과 노력들이 다양하게 이루어지고 있듯이 교회교육현장에서도 학생들의 상담에 대한 요구와 필요를 반영하여 다면적인 방향으로 지원되어야 할 상황임을 강조한다고 볼 수 있다. 그러한 시대적 요구를 반영하여 기독교교육현장에서 상담적인 적용은 고무적인 시도라고 볼 수 있다. 그러므로 다음 장에서는 기독교교육과 상담의 융·복합적 연계에 대한 필요성을 구체적으로 정의하고자 한다.

1. 기독교교육과 상담의 융·복합적 연계에 대한 필요성

본 장에서는 기독교교육과 상담의 융·복합적 연계에 대한 필요성에 대해 정의하고자, 먼저 기독교교육과 상담에 관한 공통적인 특징을 정리하고자 한다. 첫째, 기독교교육과 상담은 동일한 목적과 기능이 있기에 융·복합적인 연계가 필요하다. 기독교교육의 목적은 성경을 중심으로 하여 그의 가르침과 하나님 중심의 가치관을 가지고 성도로서 신앙의 기준을 배우고 훈련

하는데 그 목적과 기능이 있다(고용수, 2006; 고원석 외, 2015; 한미라, 2006). 기독교상담의 목적 또한 성경의 권위를 인정하고, 상담의 과정을 통해 내담자의 문제를 해결하기 위해 성경적 원리와 다양한 방법을 적용하는데 있다(정소영, 2000). 그러므로 기독교교육과 상담은 성경의 권위를 중심으로 내담자를 교육하여 성장하게 하거나 내담자의 문제를 해결하여 성숙하게 하는 공통적인 특징 있다고 볼 수 있다. 한편 기독교교육을 실천할 수 있는 영역은 개인, 가정, 학교, 교회, 사회, 사이버공간이라고 구분할 수 있는데, 최근 들어 코로나19 팬데믹 상황에 처하면서 사이버공간에서의 비대면교육의 역할은 상상할 수 없을 만큼 막대하다고 볼 수 있다. 또한 기독교교육은 교회공동체 안에서의 관계를 강조하는데, 인간과 하나님과의 신뢰적인 관계와 성도들 간의 신앙적 교제를 강조한다. 조금 더 기독교교육의 영역을 확장하자면, 교회를 통한 종교적인 다양한 활동과 사회참여, 우리가 살고 있는 환경과 물질세계의 이해, 그리고 교육을 통해 경험된 변화를 통해 참여하는 교육적 실천이라고 할 수 있다(김명숙, 2002; 박상진, 2008; 신승범, 2013). 그러므로 기독교교육은 교육적 참여를 통해 기독교 신앙과 성경말씀을 이해하고 받아들일 수 있도록 교회가 추구해가는 교육의 과정이며, 인간을 하나님의 사람으로 회복시키려는 교육적사명의 감당이라고 볼 수 있다.

둘째, 기독교교육과 상담은 학습자의 문제행동을 수정하기 위해 융·복합적 연계가 필요하다. 이현구(2000, 15-17)는 기독교교육과 상담은 교육심리학적 측면에서 많은 공통점을 가지고 있다고 주장한다. 특히 학습이나 진로 분야에 교육과 상담의 요구는 더욱 높아지고 있다. 또한 학습자의 심리 발달 및 성숙의 문제들과 학교에서의 부적응 문제에서도 교육을 통해서만 해결하기에는 한계가 있어 교육적인 접근과 상담적인 접근의 필요는 현대에 이르러 점점 높아지고 있는 추세이다(이철웅, 2006; 정정숙, 1992, 10-12). 하지만, 현재까지 선행된 연구를 분석하였을 때, 기독교교육과 상담의 연구는 매우 미흡한 상황으로 기독교교육과 상담의 융·복합적인 시도가 제대로

이루어지고 있지 않은 이 시점에서 기독교교육과 상담의 관계성 및 필요성의 논의는 중요한 의의가 있다고 생각된다.

셋째, 기독교교육과 상담은 인간의 성장과 성숙을 돕기 위해 융·복합적 연계가 필요하다. 공통적인 특징으로 기독교교육과 상담은 신앙적인 성숙과 인간적인 성숙을 돕고자 체계적인 접근의 노력을 하는 것(Crabb, 1999)이며, 에베소서4장 13절에 근거하여 정정숙(1992, 8-9)은 상담을 통해 예수님의 성숙한 인성을 본받도록 돕고 지원하는 방법 중의 하나라고 주장하였다. 이는 내담자를 변화시켜 하나님을 영화롭게 하는 것이고(정정숙, 1992, 8-10; 정소영, 2000, 33-35), 상담에서의 치료와 치유적 경험을 통해 변화를 체험하고 하나님의 자녀로 성화되어 하나님을 영화롭게 하는 것을 말한다고 설명한다. 클라인벨(Clinebell, 1988)은 기독교교육과 상담에 있어 연결점을 설명하였다. 그것은 전인적인 인간성장으로 성장하는데 친밀감과 신뢰로운 관계를 통한 상담의 접근으로 일상적인 관계와 학습상황에서 성장할 수 있는 능력을 회복시키고자 하는 교육적 성격을 동시에 가지고 있다고 설명하였다(이현구, 2000, 15-17; 정정숙, 1992, 10-12). 그러므로 기독교교육과 상담은 상호보완적으로 활용되어질 때 효과적임을 알 수 있다. 교사와 학생이 라포형성을 통해 친밀한 관계를 형성하고 전문적인 상담기술과 기법으로 학생들의 학습과 훈련을 도와 피교육자 및 내담자의 삶의 변화를 추구하는 것이 필요함을 알 수 있다.

현대사회에서 상담의 필요는 코로나19 팬데믹의 상황으로 인해 더욱 복잡해지고 다양해진 문제들로 사회전반의 여러 영역에서 그 필요성을 대두되고 있다. 특히, 정신건강 뿐 아니라 학업과 진로, 가족문제, 부적응적 문제행동, 학교폭력, 자살, 중독 등의 심각한 문제의 영역에서 기독교교육상담의 필요는 더욱더 절실하게 요구되어지고 있는 실정이다. 하지만 시대적 요청에 부응하여 기독교적 인격의 성숙을 위한 돌봄과 기독교교육 및 상담 전반에 걸친 전문적인 적용 및 실천은 아직 미비하여 아쉬움으로 남는다. 그러므로 다음 장에서는 기독교교육과 상담관련 선행 연구의 주제들을 분

석하고 정리하여 기독교교육과 상담의 융·복합적 연계에 대한 범주를 정의하고자 한다.

2. 융·복합적인 기독교교육과 상담의 특징과 목표

기독교교육과 상담의 융·복합적 접근에 대한 연구를 위해서는 먼저 기독교교육과 상담의 융·복합적 연계의 범주를 정의하는 것부터 선제되어야 한다. 첫째, 융·복합적 기독교교육상담은 상담을 치료적 도구로만 인식하지 않고 재교육이나 예방교육, 성장 지향적 교육으로 직면한 문제를 해결하거나 행동을 변화하여 생활에 적응하도록 돕는 것으로 까지 확대한다(장동진·김용태, 2014; 박미라, 2017). 그러므로 기독교교육상담은 문제나 병리가 있는 비정상적인 사람을 치료하는 위기개입 뿐 아니라 일반 사람들이 상담을 통해 문제를 해결하고 어려움을 극복하도록 돕는 교육적 개입을 동시에 사용하는 것이다. 이것은 교육을 강조하여 치료 뿐 아니라 학습자의 발달과 문제의 예방에도 그 주안점을 둔다는 것을 의미한다.

둘째, 융·복합적 기독교교육상담은 사회관계와 인간관계에서 일어나는 모든 문제들을 성경적으로 치유하고 예방하여 인격적 성숙으로 이끄는 중요한 분야임을 살피면서 다양한 상담기법들의 사용 뿐 아니라 교육적 방법들을 혼용하여 사용되어야 함을 강조한다. 안경승(2012)은 교육과 상담에 공통적으로 사용할 수 있는 방법들은 집단상담 형식의 교육과 훈련 프로그램이라고 설명한다. 특별한 세미나, 워크숍, 강좌 등을 통해 삶에서 문제에 직면한 사람들을 도울 뿐 아니라 학습의 기회를 통해 자신의 문제를 인식하고 예방하도록 기회를 제공하는 것을 포함한다. 기독교교육상담은 교육과 상담적인 접목을 통하여 성장지향적인 인식의 변화 및 행동의 실천을 포함한다. 내담자들이 부정적인 사고와 행동을 버리고 긍정적이고 적응적인 행동들을 학습하여 자신의 삶을 조형하도록 지도한다(안경승, 2012). Adams (1992)는 성공적인 상담을 위해서는 공식적인 가르침과 교육적 지원이 필

수적이라는 것을 역설하며, 내담자의 문제해결을 도와줄 때 어떠한 일이 무엇 때문에 발생 했는가에 대한 정확한 교육이 필요하다고 강조한다. 한편, Clinebell(1988)은 사람들이 자신의 문제에 있어서 교육적인 욕구와 필요에 따라 상담을 요청하는 경우가 많다는 것을 주장하여 교육과 상담의 융·복합적 접근을 주장하였다.

셋째, 융·복합적 기독교교육상담은 심리교육(Psycho education)이론에 기초하여 인간의 성장을 위해 필요한 기술이며, 정신의 건강과 개인의 사회적 적응을 포함하여 삶에 적용할 수 있도록 설계된 교육과정이어야 한다. 심리교육은 자신에 대한 이해를 바탕으로 하고 자신이 욕구를 파악하여 원하는 것을 좀 더 효과적으로 성취하기 위한 방법을 학습할 수 있는 교육과정이라고 정의할 수 있다(홍기철, 1999). 기독교교육상담은 자기의 이해를 통해 개인의 성장, 적응, 정신건강을 도와주는 교육과정으로 설명할 수 있다. 이는 자기표현의 기술을 통해 자신의 감정, 정서, 공포, 희망, 갈등, 좌절 등을 효과적으로 다룰 수 있는 삶의 기술을 습득하게 하고 행복한 자기의 삶을 살도록 도와주는 교육의 과정을 말한다.

마지막으로 융·복합적 기독교교육상담은 자신과 타인을 명확히 인식하여 주위세계와의 관계를 정확하게 지각하고 자신의 개인적 경험을 바르게 해석하며 자신만의 독특한 존재양식을 가질 수 있도록 교육하고 훈련한다(이재창, 1981; 1985; 1994)는 것을 말한다. 그러므로 인간심리 및 정서에 대한 지적학습과 인간의 발달 및 성장경험의 통합을 목적으로 한 다양한 대화법, 대인관계 및 의사소통 기술 등에 관한 기독교교육의 적용과 상담활동의 경험을 제공한다. 이는 삶의 현장에서 경험하는 관계적인 문제들을 스스로 해결할 수 있는 지혜와 삶의 기술을 교육함으로써 정신을 건강하게 하고 인격의 성숙을 도모하여 학습자가 행복하도록 생활을 지도하거나 교육하는 것을 의미한다.

3. 융·복합적 기독교교육상담에 대한 선행연구고찰

본 장에서는 기독교교육과 상담의 융·복합적 접근으로 선행된 연구들의 이론적 고찰을 통해 기독교교육상담의 현실과 실태를 분석하고자 한다. 선행된 연구들의 고찰을 위해 도서와 학술논문을 구분하여 정리하고자 하는데, 한국에서 융·복합접근의 기독교교육상담에 관한 연구는 이현규(2000)의 '기독교교육상담'과 정소영(2000)의 '상담과 기독교교육'이라는 저서의 출판으로 시작된다. 이현규(2000, 5-10)는 기독교교육상담의 기초에서 기독교교육상담의 정의, 목적 및 목표, 특징 등에 대해 정의하고 권면적 상담과 상담의 진행과정에 대해 설명하였다. 정소영(2000, 8)은 그의 저서에서 기독교정신에 근거한 상담기법과 청소년의 문제에 대해 교육과 상담을 적용하는 방법들에 대해 설명하였고, 상담자이신 예수님의 품성을 따르는 모습으로 상담하기 위한 실제적 방법론을 제시하였다. 그 이후 엄문용(2004, 3-5)의 「교회교육상담 키포인트」를 통해 교회학교 교사로서 상담할 수 있는 다양한 사례와 방법들을 소개하였고, 최재영(2005, 6)이 커플들을 위한 결혼교육 및 혼전상담에 관한 내용을 담은 「혼전교육 및 상담프로그램」을 출간하고 강용원(2014, 5)이 기독교교육현장에서 적용할 수 있는 다양한 상담사역적 방법들을 소개한 「통전적 기독교교육과 상담사역」을 출간하였으며, ACTS교육연구소(2016, 5)가 기독교교육상담학과를 개설하면서 교육과 상담의 융합을 시도하여 「기독교교육과 상담입문」을 출간하였다. 하지만 그 이후 2021년 현재까지 기독교교육상담에 관한 서적은 출판되지 않는 것으로 분석된 것으로 보아 기독교교육과 상담의 융·복합적인 연구의 노력이 지속적으로 진행되지 않았음을 알 수 있다.

둘째로, 본 연구의 결과 도출을 위해 국내 학술지에 소개된 논문을 중심으로 고찰하고자 하는데, 본장에서는 개괄적인 내용을 정리하고 구체적인 내용들은 다음 장 연구방법에서 메타분석을 통한 연구결과로 상세하게 분석하고자 한다. 기독교교육상담 연구에서 국내 학술논문으로 출판된 것은

이상복(2003)의 ‘재미 한인 유학생 임상 사례 연구를 통한 한국 대학생의 가치관 형성과정과 전인 치유상담’을 주제로 한 논문이었고, 이현경(2005)은 ‘디지털시대의 기독교가족상담 패러다임 변화와 대책’이라는 주제로 논문을 게재하였다. 그 후 김규식(2010)은 ‘인지 행동적 부부상담 모델과 부부신앙교육의 통합’에 대해 연구한 것으로 보아 초기의 기독교교육상담 영역의 연구는 한국의 현실적인 당면과제를 중심으로 학문연구가 시작되었음을 알 수 있다. 2011년부터 현재에 이르기까지 기독교교육과 상담의 융합적 연구의 명맥은 최근까지 이어져오고 있는 것으로 분석된다(고수진, 2019; 김선아, 2016; 박미라, 2011, 2012, 2014, 2016, 2017, 2019, 2020; 심정연, 2019; 2020; 안석, 2011; 오탈균·김미경, 2013; 유영권, 2015; 윤화석, 2015; 이규민, 2015; 주연수, 2014). 하지만 발표된 학술논문들은 주로 상담기법이나 적용 및 실제적인 상담모델의 연구에 관한 융·복합 접근의 기독교교육상담 연구는 거의 이루어지지 않은 것으로 분석된다. 그러므로 기독교교육상담의 선행연구결과를 토대로 분석하자면, 기독교교육과 상담의 이론적 정립을 위한 연구들과 기독교교육상담의 학문적 영역 및 범주의 설정을 위한 연구들, 그리고 교회학교현장에서 적용하였을 때의 효과성 검증에 관한 연구가 미래적으로 필요한 것임을 알 수 있다. 다음 장의 연구 방법에서는 메타분석을 통하여 2003년부터 현재에 이르기까지 기독교교육 상담에 관해 연구한 논문들을 중심으로 기독교교육과 상담에 관련하여 연구주제의 경향적 특징, 연구방법론들의 사용, 그리고 기독교교육상담의 현실적 쟁점과 미래적 과제가 무엇인지를 분석하고자 한다.

Ⅲ. 연구방법

본 연구에서는 기독교교육상담의 담론지형과 쟁점을 분석하기 위해 기존의 기독교교육과 상담에 관련한 연구에서 주제와 연구방법론에 대한 분석

에 초점을 맞추어 진행하였다. 연구문제로 첫째, 기독교교육상담관련 연구의 주제들은 어떠한 경향적 특징을 나타내는가? 둘째, 기독교교육상담 관련 연구들은 어떠한 연구방법론들을 사용했는가? 마지막으로, 주제와 방법론을 분석 하였을 때 연구의 현실적 쟁점과 미래적 과제는 무엇인가?에 대한 결과를 분석하고자 메타분석을 실시하였다. 연구방법의 설명은 다음과 같다.

1. 연구 대상선정의 방법

기존의 기독교교육에서 상담에 관한 연구의 주제와 연구방법을 분석틀로 설정하여 기독교교육과 상담의 담론지형에 대한 메타분석을 실시한 후 쟁점 사안들을 도출하고자 하였다. 특히 한국기독교교육학회, 한국기독교교육정보학회, 한국복음주의 기독교교육학회의 학술논문 검색엔진을 사용하여 통합검색을 실시하였고, RISS(학술연구정보서비스) 논문검색엔진을 통하여 기독교교육상담관련 논문이 많은 순으로 한국기독교교육학회와 한국기독교교육정보학회가 선정되었고, 그곳에서 발간하는 논문들을 중심으로 분석하였다. 실시에 따른 객관적 근거는 2개의 학회는 국내의 기독교교육에 관한 대표적인 학회로 역사도 오래되었고, 한국연구재단의 등재학술지를 발간하고 있기 때문이다.

2. 자료 분석의 방법

본 논문에서는 연구의 결과를 도출하기 위해 메타분석(Meta Analysis)방법을 사용하였다. 메타분석이란 동일하거나 유사한 주제로 연구되어진 많은 연구물들의 결과를 객관적으로, 그리고 계량적으로 종합하여 고찰하는 연구방법을 말한다. 즉 메타분석은 문헌연구가 갖는 제한적인 여러 가지 한계를 넘어서 개별 연구결과들을 통계적으로 통합 또는 비교하여 포괄적이고 거시적인 연구 결론을 이끌어 낼 수 있는 효과적인 연구방법이다(황성동·심성

를, 2018). 특히 기독교교육상담에 관한 기초연구가 이루어지지 않고 연구 결과들이 다양하게 도출되지 못하고 있는 상황아래 현실의 쟁점을 파악하기에 효과적인 방법으로 사료된다.

메타분석은 한 주제와 관련된 선행연구의 결과를 종합하거나 요약하여 각각의 연구결과를 수량화해서 기술통계와 추리통계기법을 이용하여 분석하는 통계적 방식을 사용한다. 메타분석에서 다루고 있는 과제들은 전체적 효과의 크기, 효과사이의 변동(Variation in effects), 연구 특징들의 차이, 그리고 서로 다른 연구결과의 효과크기 비교 등이다. 동일한 또는 유사한 연구 질문에 대한 결과도출이 예전보다 더 복잡해지고 있고, 서로 관련된 연구물들이 증가함으로써, 연구물들이 서로 일치된 결과를, 때로는 서로 전혀 상반된 연구결과를 내는 경우도 보게 되는데, 메타분석은 표본의 크기 차이를 포함하여 다양한 연구 설계의 조건들, 그리고 표본이 추출된 모집단들의 여러 가지 특징들이 연구마다 다른 경우 등과 같이 서로 다른 특징과 조건들을 가진 연구결과들 속에서 타당성 있는 일반화된 결론을 이끌어내는 것이다(조지민, 2004).

3. 분석 대상의 선정

본 논문은 연구 자료를 분석하기 위해 ‘기독교교육과 상담’을 키워드로 논문검색사이트 RISS(학술연구정보서비스)에 검색한 결과, 그와 관련한 석·박사 논문이 2021년 현재 1,284개이고, 국내학술지 연구논문은 598개로 나타났다. 본 연구에서는 우선 60주년을 맞이한 한국기독교교육학회가 기독교교육과 상담의 영역에 끼친 영향을 조사하였다. 그 결과 기독교교육논총에 게재된 ‘기독교교육과 상담’관련 연구논문은 12개로 검색되었고, 기독교교육정보에 검색된 ‘기독교교육과 상담’관련 논문은 8개가 검색되어 총 20개의 논문이 분석대상으로 선정되었다. 선정된 논문의 리스트는 아래의 <표1>과 같다.

〈표 1〉 분석대상으로 추출된 논문사례 (발간연도순)

사례	제목	연도	학술지
1	한국 대학생의 가치관 형성과정과 전인 치유상담 : 재미 한인 유학생 임상 사례 연구를 통한 접근	2003	기독교교육정보 7권
2	디지털시대의 기독교가족상담 패러다임 변화와 대책	2005	기독교교육정보 10권
3	인지 행동적 부부상담 모델과 부부신앙교육의 통합을 위한 연구	2010	기독교교육논총 24권
4	다문화 기독교교육 관점에서 북한이탈주민 학생교육: 기독교 집단상담을 중심으로	2011	기독교교육논총 27권
5	강박적 그리스도인에 관한 치유상담적 고찰: 정신분석 및 교육학적 관점을 중심으로	2011	기독교교육정보 31권
6	학교상담현장에서의 위기유형분류와 기독교 가정교육(사역)적 접근	2012	기독교교육논총 30권
7	신학대학원생들의 상담에 대한 인식 및 태도 연구: 자기개념, 공감능력 및 대인 관계에 미치는 영향을 중심으로	2013	기독교교육정보 39권
8	감정조정상담기법을 활용한 부모교육의 요구분석	2014	기독교교육논총 40권
9	정서의 인지이론과 기독교적 정서 형성 교육 : 기독교교육학과 인지신경과학의 간학문적 대화	2014	기독교교육논총 40권
10	소통과 공감에 기초한 교회교육적 접근 : 교회교육에서의 비블리오 드라마	2015	기독교교육논총 42권
11	한국교회의 소통과 공감 능력에 대한 분석과 방향	2015	기독교교육논총 42권
12	응의 종교심리학에 나타난 종교의 역할과 치유적 기능 : 종교이해의 타당성과 기독교교육적 함의를 중심으로	2015	기독교교육논총 43권
13	아동·청소년 내담자의 문제행동에 대한 분석과 부모상담의 탐색적 연구	2016	기독교교육정보 48권
14	F. Dolto의 정신분석학적 아동 이해에 기초한 부모 상담 교육 연구	2016	기독교교육정보 48권

15	대학 신입생의 정신건강 관련 상담 요구에 관한 연구: 스트레스, 우울·불안, 분노조절, 대인관계를 중심으로	2017	기독교교육논총 52권
16	2차 진로교육 정책을 보완하는 '진로소명' 교육 제안 : 기독교 학교에서 종교 교과를 통한 진로 교육	2019	기독교교육논총 60권
17	다문화 학생의 주호소 문제에 따른 통합치료기법의 필요성 연구: 사례연구를 중심으로	2019	기독교교육논총 58권
18	기독교 청소년의 정체성 형성에 대한 기독교교육과 상담에의 고찰: James E. Loder의 영의 논리와 정체성 형성의 다섯 축을 기반으로	2019	기독교교육정보 60권
19	기독교교육상담학과와 교육상담학과의 교육과정 분석 및 연구	2020	기독교교육논총 62권
20	하나님 이미지 형성에 대한 기독교 교육과 상담에의 고찰: 조나단 에드워즈의 영적 감각을 기반으로	2020	기독교교육정보 65권

IV. 연구분석 결과

본 연구의 목적은 국내 기독교교육 분야에서 전개된 기독교교육 및 상담의 담론지형과 쟁점들, 그리고 그의 경향과 영향력에 선행된 연구논문들을 중심으로 메타분석 함으로써 한국사회에 끼친 다양한 영향력을 분석하여 미래의 기독교교육 분야에서 상담의 융·복합적 접근과 방향성을 제시하고자 하였다. 본 연구의 결과를 분석하기 위해 3가지의 연구문제를 제시하였는데, 연구문제에 근거한 연구결과는 다음의 내용에 설명하였다.

1. 기독교교육상담관련 연구의 주제들은 어떠한 경향적 특징을 나타내는가?

본 연구에서는 메타분석 연구방법론의 논의에 근거하여 연구주제를 상담

의 유형에 다른 5가지의 세부항목, 즉 전인치유상담, 가족상담, 상담기법, 상담심리, 융·복합적 접근의 기독교교육상담의 고찰로 분석결과를 도출 할 수 있었다. 기독교교육상담관련 연구의 주제들의 경향적 특징은 <표 2>와 같이 분석할 수 있다.

첫째, 전인치유상담은 주로 2000년도 초반에 발달하였고, 기독교교육상담의 융·복합적 접근은 2020년도 최근에 연구되어지기 시작하였다. 기독교교육상담의 이론적 기초와 연구가 먼저 선제되어야 함을 인식할 때 유의미한 일이라 볼 수 있다.

둘째, 가족상담(5건)과 상담기법(6건)에 대한 연구는 꾸준히 이루어지고 있음을 볼 수 있다. 가족상담 연구의 증가는 가정의 위기에 직면한 상황에서 대안 모색의 움직임으로 가족상담의 주제를 선택한 것으로 볼 수 있고, 상담기법의 연구는 기독교교육현장에 상담의 기법을 적용하여 효과를 검증하고자 하는 노력의 결과로 해석 할 수 있다.

마지막으로, 내담자의 심리와 인식에 관련한 주제도 4건으로 분석되었는데, 심리학과 인지 및 정서치료에 관한 연구들이 계속하여 이어져오고 있음을 알 수 있다. 하지만 기독교교육상담에서 활용할 수 있는 다양한 상담기법에 대한 연구의 수량은 아직도 너무 미비한 수준임을 고려할 때 더 많은 연구들이 진행되어야 함을 알 수 있다.

<표 2> 기독교교육과 상담관련 논문의 연구주제와 연구방법론 유형

사례	상담유형	연구 주제	연구방법
1	전인치유상담 (2건)	한국대학생을 중심으로 한 전인치유상담	관찰사례연구
12		융의 종교심리학과 치유상담	문헌연구
2	가족상담 (5건)	기독교가족상담	문헌연구
3		인지행동 부부상담	문헌연구
6		학교상담에서 가족상담	양적연구(설문)

13		아동청소년문제행동과 가족상담	문헌연구
14		정신분석에 기초한 부모상담	문헌연구
4	상담기법 (6건)	다문화학생을 위한 기독교 집단상담	문헌연구
5		정신분석 상담기법	문헌연구
8		감정코칭상담기법	양적연구(설문)
10		비블리오 드라마치료	문헌연구
17		주호소문에 따른 통합치료기법	양적연구(설문)
16		종교교과를 통한 진로상담	문헌연구
13	상담심리 (4건)	정서의 인지이론과 기독교적 정서교육	문헌연구
14		한국교회의 소통과 공감 능력	문헌연구
15		대학 신입생의 정신건강 관련 상담	양적연구(설문)
7		신학대학원생들의 상담에 대한 인식 및 태도	양적연구(설문)
18	융·복합 접근의 기독교교육 상담 (3건)	기독교교육과 상담에의 고찰	문헌연구
19		기독교교육상담학과와 교육상담학과의 교육과정분석	교육과정분석
20		하나님 이미지에 대한 기독교교육과 상담의 고찰	문헌연구

2. 기독교교육상담관련 연구들은 어떠한 연구방법론들을 사용했는가?

기독교교육상담관련 연구논문들에 적용된 방법론의 유형은 크게 문헌연구방법과 설문자료를 수집하는 방법론으로 구분하여 분류하였다. 분석대상의 논문들이 사용한 방법론은 주로 문헌연구와 자료수집 형태의 방법론을 중심으로 이루어졌기 때문에 기독교교육상담관련 연구를 진행 할 때 다양한 연구방법론들이 사용되지 않음을 분석할 수 있다.

메타분석결과 세 가지의 특징이 결과로 도출되었는데 첫째로, 20개의 분

석대상 논문들 중 7개의 논문만이 양적연구방법론을 사용하였고, 설문을 통해 자료를 수집한 방법론을 사용하였다. 문헌연구를 통한 이론적 고찰과 선행연구의 분석도 중요하지만 상담의 적용 및 효과성 검증에 있어서 문헌연구만을 사용하기에는 한계가 있음을 지적하지 않을 수 없다.

둘째로, 양적연구방법론을 사용한 논문의 연구자는 단지 3명이었다. 1명의 연구자가 5개의 논문에서 양적연구를 진행한 것을 제외하고는 단지 2명의 연구자가 관찰사례연구와 설문자료수집 연구를 진행한 것으로 분석되었다. 이는 대다수의 기독교교육상담관련 연구를 진행하는 연구자들이 문헌연구방법에 익숙해 있다는 증거로 해석할 수 있다.

마지막으로, 분석대상의 논문들은 실천적인 측면에서 상담의 적용 및 효과성의 검증보다는 개념 및 이론적 설명이 주를 이룬다. 기독교교육과 상담의 융·복합적 접근은 이론적인 연구 뿐 아니라 실천적이고 현실적인 토대 위해 구축되어야 함을 감안할 때 이것은 미래적으로 해결해야 할 과제로 남는다.

3. 주제와 방법론 분석에 근거한 연구의 현실적 쟁점과 미래적 과제는 무엇인가?

본 연구에는 2003년부터 2020년까지 17년간 연구된 기독교교육상담관련 연구논문들로 기독교교육학계 학술지에 게재된 주제와 연구방법론의 경향을 분석하였다. 그 결과 기독교교육상담의 담론지형은 주제와 연구방법의 범주에서 공통의 규칙성들을 나타내었고, 연구의 쟁점과 미래적 과제는 다음과 같이 도출되었다.

첫째, 기독교교육과 상담의 융·복합적인 접근에 관하여 체계적이고 보다 명료한 이론적 토대가 마련되어야 한다는 사실이다. 상담기법 및 전략에 대한 연구보다 기독교교육상담의 정의, 목적, 목표, 영역 및 범주, 과제 등에 관한 이론적 토대를 구축할 수 있는 연구들이 많아지길 기대한다.

둘째, 심리학을 기초로 한 학습자의 이해 및 평가에 관한 연구들이 다양하게 이루어져야 한다. 상담에서 내담자의 심리평가는 중요한 부분이지만 분석대상 논문들 중에 심리평가에 관련한 논문들은 1편도 없었다는 것은 아쉬움으로 남는다.

마지막으로, 다양한 상담기법의 연구가 진행되어야 한다. 현재 수백 가지의 상담기법들이 존재하고 사용되고 있지만 분석대상의 논문들은 단지 6개의 상담기법을 주제로 다루었을 뿐이다. 그러므로 다양한 관점에서 기독교교육상담 관련 연구들이 활발하게 진행되기를 바라는 바이다.

V. 나가는 말

기독교교육상담의 융·복합적인 필요성은 코로나19 팬데믹 상황과 이후의 상황에서 더욱 절실함을 앞서 설명하였다. 기독교교육은 돌봄을 베푸는 교사와 상담자로서의 교사가 가장 바람직한 방향으로 세상을 섬기고 교육하고 치유하는 사명을 가지고 있다. 현대의 기독교에 대해 부정적인 사회의 시선과 제도적인 교회에서 학습자들의 욕구에 부응하고, 건강한 신앙공동체의 확립을 통해 공동체 전체가 개개인의 욕구에 반응함으로써, 각자 깊은 수준의 책임감이 나타나 공동체 생활에 통합되는 것 또한 기독교교육상담의 미래적 과제라고 볼 수 있다. 이제껏 한국교회는 제도 내에서의 관계로 인해 목적 지향적이거나 과제 지향적으로 맞추었기 때문에 정서적인 욕구의 충족을 제공하는데 있어서는 한계가 있었음을 부인할 수 없다. 하지만 기독교교육과 상담의 융·복합적인 접근을 통해 교회가 교회공동체로서 공통성을 실현한다면 개인의 정서와 문제, 관심분야를 정직하고 공개적으로 나누고 충족시킬 수 있을 것으로 기대한다.

본 연구는 국내 기독교교육 분야에서 전개된 기독교교육 및 상담의 담론지형과 쟁점들, 그리고 그의 경향과 영향력에 선행된 연구논문들을 중심으

로 메타분석 함으로써 한국사회에 끼친 다양한 영향력을 분석하여 미래의 기독교교육 분야에서 상담의 융·복합적 접근과 방향성을 제시하고자 하였다. 본 연구의 결과 도출에 따른 미래적 과제에 대한 설명은 다음과 같다.

첫째, 기독교교육과 상담의 융·복합적인 접근에 관하여 체계적이고 보다 명료한 이론적 토대를 마련하는 연구들이 많이 진행되어야 한다. 기독교상담은 상담에 대한 사회적관심이 높아지면서 함께 발달하였지만, 심리교육적인 특성을 지닌 기독교교육상담은 아직 현장에서는 생소한 접근이다. 그러므로 기독교교육상담의 정의, 영역 및 범주, 전략 등의 다양한 연구들이 진행되어야 할 과제가 남아있다.

둘째, 심리학을 기초로 한 내담자 이해 및 심리평가에 관한 연구들이 다양하게 이루어져야 한다. 상담에서 내담자의 심리평가는 중요한 부분으로 사람을 이해하고 치유하는데 있어서 필수적인 요소라 할 수 있다. 기독교교육상담의 적용을 위해서 학습자들을 위한 심리평가에 관한 연구는 필수적이라고 할 수 있다.

마지막으로, 기독교교육상담에서 다양한 상담기법에 대한 연구가 진행되어야 한다. 상담이론에 기초한 정신분석학, 대상관계, 인간중심치료, 게슈탈트, 합리정서치료, 인지행동치료, 현실치료, 교류분석 등의 기초상담이론을 활용한 기독교교육상담의 적용과 실제에 대한 다양한 연구가 진행되어야 한다. 또한 다양한 유형의 집단상담, 가족상담, 미술치료, 놀이치료, 모래놀이치료, 게임놀이치료 등의 활용사례를 근거로 한 효과성에 관련한 연구들 또한 활발하게 진행되어야 한다. 코로나19 팬데믹으로 인해 현대의 한국사회는 고립감과 고독감으로 고통 받고 있다. 또한 사회가 복잡해짐에 따라 상담의 요구와 상담전문가의 필요가 높아지고 있는 지금, 기독교교육상담의 융·복합적 접근의 다양한 노력들을 통해 기독교교육상담의 모델들이 개발되고 그를 통해 기독교교육상담 전문가들이 육성되어 하나님나라에 적극적으로 기여하고 협력할 수 있기를 바라는 바이다.

본 연구에서는 국내 기독교교육 분야에서 전개된 기독교교육 및 상담의

담론지형과 쟁점들 도출하고자 17년간 2개의 기독교교육학회 등재지에 게재된 20개의 논문들을 분석하였고, 주제와 방법론상의 공통적 규칙성과 쟁점적 논의들을 제시하였다. 그럼에도 불구하고 이 연구의 제한점은 두 가지 측면에서 한계를 인정한다. 첫째, 기독교교육과 상담이라는 융·복합적 과제를 설명하기 위해 2개의 기독교교육학회 등재지에 게재된 논문들로 제한시켰다는 것이다. 미래적 연구를 위해서는 상담학회, 상담심리학회, 심리학회 등의 유관학회에서 발행한 학술지들을 포함하여 연구하는 것이 필요하다고 생각된다. 둘째, 분석대상의 논문들을 메타분석을 실시할 때 분석의 범주를 연구주제와 방법론으로 제한시킴으로 보다 확장된 결과들을 도출하는데 있어서 한계가 있었다는 것을 인정한다. 후속연구를 위해서는 다양한 분석요소들을 추가하여 분석의 범주가 확장되어야 함은 후속적 연구로 제안한다. 마지막으로, 본 연구는 자료들의 통계적인 통합을 기초로 한 계량적인 접근의 분석과 연구대상 선정의 과정에서 체계적인 진행절차와 추출 과정이 인과성 있게 확인되어지지 못한 부분에서 한계를 인정한다. 미래연구에서는 심층적 연구방법으로 Comprehensive Meta Analysis 소프트웨어 등의 방법을 통해 심층적인 연구를 시도하고자 한다.

참 고 문 헌

- 강용원 (2014). **통전적 기독교교육과 상담사역**. 서울: 기독교한교.
- [Kang, Y. W. (2014). *Continuous Christian education and counseling service*. Seoul: Kidok Han Kyo Press.]
- 고수진 (2019). 2차 진로교육 정책을 보완하는 '진로소명' 교육 제안 : 기독교 학교에서 종교 교과를 통한 진로교육. **기독교교육논총**, 60, 305-336.
- [Koh, S. J. (2019). A career calling education for revising the 2th career education policy in korean: By a religious course in a Christian school. *Journal of Christian Education in Korean*, 60, 305-336.]
- 고용수 (1997). 새 교육과정의 방향. **교육교회**, 251, 2-11
- [Koh, W. S. (1997). The direction of the new curriculum. *Educational Church*, 251, 2-11.]
- 고원석 외 (2015) **기독교교육개론**. 서울: 장로회신학대학교 기독교교육연구원.
- [Koh, W. S. (2015). *Introduction to Christian education*. Seoul: Christian Education Research Institute.]
- 김규식 (2010). 인지 행동적 부부상담 모델과 부부신앙교육의 통합을 위한 연구. **기독교교육논총**, 24, 395-428.
- [Kim, K. S. (2010). An integrative study between cognitive behavioral model and faith-oriented education for couples. *Journal of Christian Education in Korean*, 24, 395-428.]
- 김명숙 (2002). 사이버 공간에서의 기독교 학습시스템 개발. **기독교교육논총**, 8, 241-289.
- [Kim, M. S. (2002). Development of Christian learning system in cyberspace. *Journal of Christian Education in Korean*, 8, 241-289.]
- 김선아 (2016). F. Dolto의 정신분석학적 아동 이해에 기초한 부모 상담 교육 연구. **기독교교육정보**, 48, 33-65.
- [Kim, S. A (2016). A study on psychoanalytic counseling education for parents

: Based on F. Dolto's psychoanalytic understanding of child. *Journal of Christian Education & Information Technology in Korean*, 48, 33-65.]

김순강 (2021.05.10.). 코로나 블루 심각...심리방역 필요 코로나 종식되어도 정신건강 문제 상당히 오래 지속 예측. *The Science Times*, 1-2. <https://blog.naver.com/domoss/222344980591>.

[Kim, S. K. (2021.05.10.). COVID-19 is serious.. *The Science Times*, 1-2. <https://blog.naver.com/domoss/222344980591>]

김일근 (2020.08.20.). 코로나가 초래한 기독교 혐오 심각하다. CBS노컷뉴스. <https://www.nocutnews.co.kr/news/5398228>.

[Kim, I. K. (2020.08.20.). The Christian hatred caused by COVID-19 is serious. CBSNo-cutnews. <https://www.nocutnews.co.kr/news/5398228>]

박미라 (2011). 다문화 기독교교육 관점에서 북한이탈주민 학생교육: 기독교 집단상담을 중심으로. **기독교교육논총**, 27, 243-270.]

[Park, M. L. (2011). A study on north korean defector student education with multi-cultural Christian education perspective: Focusing on Christian group counseling. *Journal of Christian Education in Korean*, 27, 243-270.]

박미라 (2012). 학교상담현장에서의 위기유형분류와 기독교 가정교육(사역)적 접근. **기독교교육논총**, 30, 81-107.

[Park, M. L. (2011). Christian educational approach for crisis pattern classification in school counseling: Family life education. *Journal of Christian Education in Korean*, 30, 81-107]

박미라 (2014). 감정코칭상담기법을 활용한 부모교육의 요구분석. **기독교교육논총**, 40, 289-317.

[Park, M. L. (2011). A study of parenting educational needs assessment or using emotional coaching counseling techniques. *Journal of Christian Education in Korean*, 40, 289-317.]

박미라 (2016). 아동·청소년 내담자의 문제행동에 대한 분석과 부모상담의 탐색적 연구. **기독교교육정보**, 48, 93-119.

- [Park, M. L. (2011). The investigation of children and adolescents behavioral problems and the probe study of parenting counseling with psycho-educational approaches. *Journal of Christian Education & Information Technology in Korean*, 48, 93-119.]
- 박미라 (2017). 대학 신입생의 정신건강 관련 상담 요구에 관한 연구: 스트레스, 우울·불안, 분노조절, 대인관계를 중심으로. **기독교교육논총**, 52, 221-256.
- [Park, M. L. (2011). A study of freshmen's need assessments for mental health counseling programs. *Journal of Christian Education in Korean*, 52, 221-256.]
- 박미라 (2019). 다문화 학생의 주호소 문제에 따른 통합치료기법의 필요성 연구: 사례연구를 중심으로. **기독교교육논총**, 58, 177-208.
- [Park, M. L. (2011). The necessity of integrative therapy for the multicultural students' major problems : A case study methodology. *Journal of Christian Education in Korean*, 58, 177-208.]
- 박미라 (2020). 기독교교육상담학과와 교육상담학과의 교육과정 분석 및 연구. **기독교교육논총**, 62, 135-160.
- [Park, M. L. (2011). An analysis and study on the curriculum of the Christian education counseling department and the education counseling department. *Journal of Christian Education in Korean*, 62, 135-160.]
- 박상진 (2008). **교회교육현장론**. 서울: 장로회신학대학교.
- [Park, S. J. (2008). *Church education field theory*. Seoul: Presbyterian Theological University.]
- 심정연 (2020). 하나님 이미지 형성에 대한 기독교 교육과 상담에의 고찰: 조나단 에드워즈의 영적 감각을 기반으로. **기독교교육정보**, 65, 121-144.
- [Sim, J. Y. (2020). Christian educational and counseling approach based on God's image formation: Based on spiritual sense of Jonathan Edwards. *Journal of Christian Education & Information Technology in Korean*, 65, 121-144.]
- 신승범 (2013). 기독교교육의 장으로서의 가정의 재발견. **복음과 교육**, 14, 185-206.

- [Sin, S. B. (2013). Rediscovering the family as a place for Christian education. *Gospel & Education in Korean, 14*, 185-206.]
- 심정연 (2019). 기독교 청소년의 정체성 형성에 대한 기독교교육과 상담에의 고찰: James E. Loder의 영의 논리와 정체성 형성의 다섯 축을 기반으로. **기독교교육정보**, 60, 179-210.
- [Sim, J. Y. (2020). Christian educational and counseling approach to form identity of Christian adolescents: Based on J. E. Loder's logic of Spirit and five axes to form identity. *Journal of Christian Education & Information Technology in Korean, 60*, 179-210.]
- 안경승 (2012). 목회지도력과 상담. **복음과 상담**, 18, 209-236.
- [An, K. S. (2012). Pastoral leadership and counseling. *Gospel & Counseling in Korean, 18*, 209-236.]
- 안석 (2011). 강박적 그리스도인에 관한 치유상담적 고찰: 정신분석 및 교육학적 관점을 중심으로. **기독교교육정보**, 31, 213-244.
- [An, S. (2011). A reflection on Christians with obsessive-compulsive personality disorder from the perspectives of psychoanalysis, education, and healing counseling. *Journal of Christian Education & Information Technology in Korean, 31*, 213-244.]
- 엄문용 (2004). **교회교육 상담 키포인트**. 서울: 대한기독교교육협회.
- [Uhm, M. Y. (2004). *Key points for church education counseling*. Seoul: Korean Christian Education Associations.]
- 오탈균, 김미경(2013). 신학대학원생들의 상담에 대한 인식 및 태도 연구: 자기개념, 공감능력 및 대인 관계에 미치는 영향을 중심으로. **기독교교육정보**, 39, 241-280.
- [Oh, T. K. & Kim, M. K. (2011). A study of seminarian's perception and attitude for pastoral counseling. *Journal of Christian Education & Information Technology in Korean, 39*, 241-280.]
- 유영권 (2015). 한국교회의 소통과 공감 능력에 대한 분석과 방향. **기독교교육논총**.

42, 47-71.

[Yu, Y. K. (2015). Analysis on the empathic capacity and communication skills of the Korean Church. *Journal of Christian Education in Korean*, 42, 47-71.]

윤화석 (2015). 소통과 공감에 기초한 교회교육적 접근 : 교회교육에서의 비블리오 드라마. *기독교교육논총*, 42, 73-100.

[Yun, W. S. (2015). An approach of the Church education based on communication and empathy. *Journal of Christian Education in Korean*, 42, 73-100.]

이규민 (2015). 용의 종교심리학에 나타난 종교의 역할과 치유적 기능 : 종교이해의 타당성과 기독교교육적 함의를 중심으로. *기독교교육논총*, 43, 137-167.

[Lee, K. M. (2015). The role and therapeutic function of religion in Carl Jung's religious psychology, with a focus on its implications for Christian education. *Journal of Christian Education in Korean*, 43, 137-167.]

이동석 (2021.08.01.). 위드(With)코로나 시대, 소비트렌드 변화는?. 삼정KPMG 뉴스레터 '위드(With) 코로나' 시대, 소비 트렌드 변화는?

<https://home.kpmg/kr/ko/home/newsletter-channel/202008/market-reader.html>.

[Lee, D. S. (2021.08.01.). What's the change in consumption trends in the COVID-19 era? <https://home.kpmg/kr/ko/home/newsletter-channel/202008/market-reader.html>.]

이상현 (2021). 코로나 블루의 사회적 현상에 대한 목회상담적 고찰. 한국실천신학회 정기학술세미나 2021.02, 473-508.

[Lee, S. H. (2021.02.). A pastoral review of the social phenomena of COVID-19. Regular academic seminar of the Korean Academy of Practical Theology 2021.02, 473-508.]

이재창 (1981). 심리교육의 필요성. *새교육*, 33(6), 12-19.

[Lee, J. C. (1981). The necessity of psychological education. *New Education*, 33(6), 12-19.]

이재창 (1985). 심리교육의 이해와 그 활용에 관한 고찰. *흥대논총*, 17, 547-568.

- [Lee, J. C. (1985). A review on the understanding and use of psychological education. *Journal of Hongik University in Korean*, 33(6), 12-19.]
- 이재창 (1994). 학교심리교육 프로그램에 관한 연구. **교육연구논총**, 17, 125-155.
- [Lee, J. C. (1994). A study on school psychological education program. *Journal of Educational Study in Korean*, 17, 125-155.]
- 이철웅 (2006). **교육상담과 생활지도 연구**. 서울: 교육과학사.
- [Lee, C. W. (2006). *Education counseling and life guidance research*. Seoul: Education and Science Press.]
- 이현경 (2005). 디지털시대의 기독교가족상담 패러다임 변화와 대책." **기독교교육정보**, 10, 37-62.
- [Lee, H. K. (2005). The change of Christian family counseling paradigms in the digital age and a countermeasure. *Journal of Christian Education & Information Technology in Korean*, 10, 37-62.]
- 이상복 (2003). 한국 대학생의 가치관 형성과정과 전인 치유상담: 재미 한인 유학생 임상 사례 연구를 통한 접근. **기독교교육정보**, 7, 316-340.
- [Lee, S. B. (2003). Korean college students' value formation process and whole-person counseling method: A clinical case of korean college students in the usa. *Journal of Christian Education & Information Technology in Korean*, 7, 316-340.]
- 이현규 (2000). 기독교교육상담. 서울: 대한예수교장로회총회.
- [Lee, H. K. (2000). *Christian education counseling*. Seoul: Presbyterian Churches of Korea Press.]
- 장동진·김용태 (2014). 기독교상담에 대한 기독교 상담자들의 인식유형 연구. **한국기독교상담학회지**, 25(3), 249-277.
- [Jang, D. J. & Kim, Y. T. (2014). A study of perception types about Christian counseling. *Journal of Christian Counseling in Korean*, 25(3), 249-277.]
- 장성숙 (2002). 우리문화에서의 상담자상. **한국심리학회지**, 14(3), 547-561.
- [Jang, S. S. (2002). The counselor character desired in korean culture. *Korean*

- Journal Of Counseling And Psychotherapy*, 14(3), 547-561.]
- 정소영 (2000). **기독교교육과 상담**. 서울: 한국장로교출판사.
- [Jung, S. Y. (2000). *Christian education and counseling*. Seoul: Korea Presbyterian Churches Press.]
- 정정숙 (1992). 교사와 기독교 교육상담. **기독교교육연구**, 3(1), 40-62.
- [Jung, J. S. (1992). Teacher and Christian education counselor. *Christian Educational Studies*, 3(1), 40-62.]
- 장지동 (2021.04.13.). 코로나 블루, 한국교회 청소년들에게서도 심각. **기독일보**.
<https://www.christiandaily.co.kr/news/102603#share>.
- [Jang, J. D. (2021.04.13.). COVID-19 is serious among korean church youth. Kidok Ilbo <https://www.christiandaily.co.kr/news/102603#share>.]
- 조지민 (2004). **교육평가용어사전**. 서울: 학지사. <https://terms.naver.com/entry.naver?docId=1923996&cid=42125&categoryId=42125>.
- [Choo, J. M. (2004). *Education evaluation terminology dictionary*. Seoul: Hakjisa.] <https://terms.naver.com/entry.naver?docId=1923996&cid=42125&categoryId=42125>
- 한미라 (2006). **기독교교육개론**. 서울: 대한기독교서회.
- [Han, M. L. (2006). *Introduction to Christian education*. Seoul: The Christian Literature Society.]
- 홍기철 (1999). 인성교육을 위한 심리교육 프로그램의 탐색. **대구교육대학교 초등교육연구논총**, 14, 181-212.
- [Hong, K. C. (1999). Exploration of psychological education programs for personality education. *Journal of Elementary Education*, 14, 181-212.]
- 황성동·심성률 (2018). **메타분석: Forest Plot에서 네트워크 메타분석까지**. 서울: 한나래아카데미.
- [Whang, S. D. & Sim, S. R. (2018). *Meta-analysis: From forest plot to network meta-analysis*. Seoul: Hannarae Academy.]
- 황지현 (2020.10.21.). 20대의 70%가 코로나블루 전도의 시대. **기독일보**

<https://www.christiandaily.co.kr/news/95994#share>.

[Whang, J. H. (2020.10.21.). *70% of people in their 20s are in the era of COVID. evangelism.*<https://www.christiandaily.co.kr/news/95994#share>]

Acts교육연구소 (2016). **기독교교육과 상담 입문**. 경기: 아세아연합신학대학교.

[ACTS Education Research Institute (2016). *Introduction to Christian education and counseling*. Kyunggi: Asia United Theological University.]

Adams, J. (1992). **상담학 개론**. 정정숙역. 서울: 총신대학 출판부. (원서 1986 출판)

[Adams, J. (1992). *Introduction to counseling*. Seoul: Chongshin University Press.]

(Original work published 1986)

Clinebell, H. J. (1988). **성장상담**. 이종헌역. 서울: 한국신학연구소. (원서 1984 출판)

[Clinebell, H. J. (1988). *Growth counseling*. Seoul: Korea Theological Research Institute.] (Original work published 1984)

Crabb, L. J. (1999). **성경적 상담**. 정정숙역. 서울: 총신대학출판부. (원서 1977 출판)

[Crabb, L. J. (1999). *Biblical counseling*. Seoul: Chongshin University Press.]

(Original work published 1977)

Joan & Richard Hunt (2005). **혼전교육 및 상담프로그램**. 최재영 역. 서울: 하나의 학사. (원서 2003 출판)

[Joan & Richard Hunt (2005). *Pre-marital education and counseling programs*. Seoul: Hana Press.] (Original work published 2003)

Abstract

**A Study on Discourse and Issues in Christian
Education and Counseling: Focusing on Meta-Analysis
on the Topics and Research Methods of Academic
Theses**

Mila Park

Associate Professor, Sungkyul University

In a situation where it is difficult to plan face-to-face worship or assembly-type evangelism due to the continuation of the corona pandemic, it seems that evangelism is not a way to present the gospel, but to strengthen the gospel life. This is the era of evangelism as a spiritual care where the church can comfort those who are struggling and share the gospel naturally by accompanying them, and the time has come to set and practice various ministry directions that combine Christian education and counseling.

At this time, this paper aims to analyze not only in the area of counseling, but also studies and papers on professional ministry through a convergence and complex approach between Christian education and counseling. This study focused on the papers on practical trials and cases. The research contents to be dealt with include the concept and understanding of counseling in Christian education, the application of counseling as various Christian education methods, and the development of programs necessary for the field. In addition, the purpose of this study is to analyze what kind of trend characteristics the subjects developed in advance show, what kind of trend characteristics research methodologies were used in the preceding studies, and what are the issues and tasks of Christian education and counseling based on the subject and method analysis.

This study aims to analyze various influences on Korean society by meta-analyzing the discourse and issues of Christian education and counseling developed in the field of Christian education in Korea and suggest the convergence and direction of counseling in the field of Christian education in the future. First, many studies should be conducted to lay a systematic and clearer theoretical foundation for the convergence and complex approach of Christian education and counseling. Second, various studies on the understanding and psychological evaluation of learners based on psychology should be conducted. Finally, research on various counseling techniques should be conducted in Christian education counseling, and in particular, various studies on the application and practice of Christian education counseling using basic counseling theory should be conducted. The author also hope that studies on effectiveness verification based on utilization cases will be actively carried out to develop counseling programs that can help our neighbors who are struggling during the coronavirus era and provide direction for Christian education counseling.

《 **Keywords** 》

Christian education counseling, Psycho-education, Meta analysis,
Convergence, Discourse terrain

- 투고접수일 : 2021년 8월 27일
- 심사완료일 : 2021년 9월 29일
- 게재확정일 : 2021년 9월 29일