

어머니의 진로관련 행동이 다문화 청소년의 학업중단 의도에 미치는 영향 : 학업적응의 매개효과

정은아¹, 이소자^{2*}

¹한세대학교 사회복지행정학과 학생, ²안양시 건강가정·다문화가족지원센터 상담사

The effect of mothers' career-related behaviors on the intention to drop out of school in multicultural adolescents : Mediating effect of academic adaptation

Eun-a Jung¹, So-Ja Lee^{2*}

¹Student, Dept. of Office, Dahan Society of Industrial Management
²Counselor, Anyang Health Family Multicultural Family Support Center

요약 본 연구는 어머니의 진로관련 행동이 다문화청소년의 학업중단 의도에 미치는 영향과 학업적응의 매개효과를 검증하고자 한다. 이를 위해 다문화청소년 패널조사 7차(2017) 자료에서 중학교 3학년 1,121명을 표본으로 선정하였고, Baron & Kenny의 매개효과 분석 3단계 방법으로 제시된 모형의 영향 관계와 학업적응의 매개효과 검증과 Sobel test를 실시하였다. 분석결과는 첫째, 어머니의 진로관련 행동의 하위요인인 어머니의 지지는 학업중단의도에 부(-)적인 영향, 어머니의 간섭은 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 학업적응은 학업중단의도에 부(-)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 어머니의 진로관련 행동의 하위요인인 어머니의 지지는 학업적응에 정(+)적인 영향, 어머니의 간섭은 부(-)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 학업적응은 진로관련 행동과 학업중단의도의 관계에서 매개하는 것으로 나타났다. 이상의 결과를 토대로 실천적 함의를 제시하였다.

키워드 : 어머니의 진로관련 행동(지지, 간섭, 관여부족), 다문화 청소년, 학업적응, 학업중단 의도

Abstract This study aims to verify the effect of mother's career-related behavior on the intention of multicultural youths to school dropout intention and the mediating effect of academic adaptation. To this end, 1,121 middle school seniors were sampled in the 7th (2017) data of the Multicultural Youth Panel Survey, and the influence relationship of the model presented as a three-step method of analysis of the mediated effects of Baron & Kenny and the Sobel test were conducted. First, the analysis showed that mother's support, a subfactor of mother's career-related behavior, had a negative effect on dropout intention, and that mother's interference had a positive effect. Second, academi adaptation has been shown to have a negative effect on dropout intention. Third, mother's support, a subfactor of mother's career-related behavior, showed a positive influence on academi adaptation, and mother's interference showed a negative effect. Fourth, academi adaptation has been shown to be mediated in the relationship between career-related behavior and dropout intention. Based on the above results, practical implications were presented.

Key Words : Mother's Career-related Behaviors(Support, Interference, Lack of Involvement), Multicultural youth, Academic Adaptation, School Dropout Intention

*Corresponding Author : So-Ja Lee(ISOJA69@hanmail.net)

Received July 13, 2021
Accepted August 20, 2021

Revised August 13, 2021
Published August 31, 2021

1. 서론

청소년기는 부모와의 긍정적 관계 형성이 중요하며, 가정과 사회에서 지식습득과 건강한 사회생활을 위한 학습이 이루어지는 중요한 시기이다. 긍정적 관계 형성은 청소년의 학업에 영향을 미치는 중요한 요인이 되고 있다. 청소년의 바람직한 인격발달과 건전한 자아 형성은 가정에서 어머니와 바람직한 관계에서 시작한다[1]. 이에 청소년이 건강한 사회구성원으로 성장할 수 있도록 가정환경과 학교환경 등의 바람직한 사회환경 조성이 필요하다. 특히 청소년기의 어머니와 잦은 의사소통이 이루어진다는 점을 고려하여 지속적으로 증가하는 다문화 청소년의 학업적응에 대한 관심과 논의가 필요하다.

이전보다 다문화가족의 청소년에 대한 사회적 관심과 교육은 많이 향상되었으나, 여전히 학업생활과 학업적응에서 어려움을 경험하게 된다. 다문화 청소년의 문화 간 혼란, 갈등, 문화적응 스트레스 등의 요인에 의해 비다문화 청소년보다 학업적응의 어려움에 노출되고 있다는[2] 선행연구 보고에서 유추할 수 있다. 이렇듯 다문화청소년은 학업에 적응하지 못하면 학업을 중단하려는 의도까지도 연결될 수 있어 이에 대한 사회적 관심을 요한다.

다문화 청소년의 수는 2020년 기준 전체 학생 중 2.8%(147,378)를 차지하고 있으며[3], 지속적으로 증가하고 있다. 다문화 청소년의 증가는 다양한 요인에 의해 학업적응의 어려움을 초래하여 학업중단의도 등의 문제로 귀결되고 있다[2]. 학업 부적응은 학업에 대한 참여를 저해하여 학업중단을 위협하는 가장 큰 요인이 되고 있다. 학업중단은 청소년기의 문제로만 종결되지 않고 직업의 선택과 성인기의 삶까지 영향을 미치는 요인이 되고 있어, 학업중단의도의 요인은 다양한 측면에서 살펴봐야 한다[2].

다문화 청소년의 학업중단은 가정에서 이탈, 부모와의 갈등, 학교폭력, 학교환경 부적응, 성 비행, 우울 및 불안 등의 다양한 정서·행동을 유발하게 된다[2,4,5]. 따라서 다문화 청소년이 경험하는 학업 부적응 행동은 이들이 미래 사회의 주역이 된다는 점을 고려할 때 마땅히 사회문제로 인식되어야 한다[3]. 그러므로 다문화청소년의 가정에서 어머니가 자녀의 진로에 대해 얼마나 관심을 갖고 있는가에 따라 학업에 입하는 태도와 학업 적응 정도도 다르고, 더 나아가 학업을 중단하려는 의도와도 관계가 깊을 것으로 미루어 짐작할 수 있다. 즉, 어머

니의 진로관련 행동은 다문화청소년의 학업중단의도에 영향을 미치는 중요한 결정요인이 되기 때문에 면밀한 검토와 관심이 필요하다.

다문화 청소년의 학업중단의도는 다양한 요인에 의해 야기되고 있다. 특히 청소년은 오랜 시간 어머니와 함께하고 소통하기 때문에 어머니의 영향을 받으며 갈등도 경험하게 된다. 성장 과정에서 어머니의 학업에 대한 관심과 관여도는 자녀와 갈등을 초래하여 자녀가 학업을 중단하는 상황도 조장하는 요인이 되고 있다[5].

학업중단의도는 학업을 중단하는 계기로 연결되어 학교 밖 청소년으로 전락하는 상황을 초래하고, 사회적 낙인도 경험하게 하며, 또한 학교 부적응의 요인도 되고 있다[1]. 이렇듯 다문화 청소년의 학업중단은 학교 밖 청소년으로 전락시켜 학교를 졸업하지 못했다는 이유만으로 자신의 미래에 대한 선택을 위한 기회상실과 사회적 차별 등 사회적 불인정을 경험하게 된다[3]. 이러한 경험은 다문화 청소년의 미래에 대한 기대와 희망을 상실하게 한다. 이처럼 다문화 청소년의 불확실한 미래는 희망보다는 좌절을 경험하게 한다. 다문화가정 어머니의 간섭 및 관여 부족 등의 진로관련 행동은 다문화 청소년의 건강한 성장 독려보다 학업 부적응 및 학업중단의도를 조장할 수 있어 관심과 논의는 자명한 사실이다.

어머니의 진로관련 행동에서 높은 지지와 관심을 보일 때 다문화 청소년은 진로장벽에 대한 부정적인 인식이 감소되어[6] 학업에 적극적으로 참여하게 되어 학업적응을 돕는 동기가 되고 있다.

또한, 다문화가정 어머니의 높은 양육효능감의 진로관련 행동은 자녀의 학업에 긍정적 영향을 미치는 요인으로 보고되어[7] 어머니의 진로관련 행동에 따라 다문화 청소년의 학업성취가 결정됨을 예측할 수 있다. 그리고 어머니의 진로관련 행동이 적극적일 때 다문화 청소년은 진로교육 및 활동만족이 높은 것으로 보고되어 [7] 다문화 청소년의 학업적응을 돕는 기제로 예측되어 다문화 청소년의 건강한 사회구성원으로 성장을 위해 다양한 논의와 연구의 필요성을 시사한다.

살펴본 바와 같이 청소년기 학업중단의도는 자신의 미래에 대한 부정적 영향을 일으키는 요인으로[1] 주목할 필요가 있다. 청소년기의 학업중단은 학업 기회를 상실하는데 그치지 않고 자신의 진로선택과 개발의 기회마저 상실하게 할 뿐만 아니라, 노동시장 진입의 어

려움과 가출, 비행 등의 사회문제 요인이 되고 있어 거시적인 접근이 요구된다[2]. 특히 다문화가족이라는 특성상 가족 요인에 의해 학업중단 위험에 노출될 수 있어 사회적 지원과 주목이 필요하다[2].

어머니의 진로관련 행동이 다문화 청소년의 학업중단 의도에 미치는 요인으로 면밀한 검토가 필요하다. 또한, 다문화 청소년에 대한 부모의 무관심은 다문화 청소년의 학업적응에 부정적인 영향을 미치는 요인[11]으로 학업중단의도의 위험요인으로 보고되어 선행연구에서도 주목할 필요성을 시사한다. 학업중단의도는 학교에서 교사·교우 관계가 적절한 행동으로 균형을 이루지 못하는 학교 부적응[4]과 학업중단을 초래할 수 있다[12]. 이러한 위험요인 경감과 제거할 수 있는 교육환경 개입이 요구되며, 이는 다문화 청소년들의 긍정적인 친구 관계의 중요성을 시사한다[13].

따라서 본 연구는 급증하는 다문화청소년의 추이를 반영하여 어머니의 진로관련 행동이 다문화 청소년의 학업중단의도에 미치는 영향에서 학업적응의 매개효과를 검증하고자 하였다. 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다. <연구문제 1> 어머니의 진로관련 행동이 다문화 청소년 학업적응에 영향을 미치는가? <연구문제 2> 어머니의 진로관련 행동이 다문화 청소년 학업중단의도에 영향을 미치는가? <연구문제 3> 어머니의 진로관련 행동이 다문화 청소년 학업중단의도에 미치는 영향에서 학업적응은 매개효과를 나타내는가?

2. 연구방법

2.1 연구모형

본 연구의 목적은 어머니의 진로관련 행동이 다문화 청소년의 학업중단 의도에 미치는 영향과 학업적응의 매개효과를 검증하는 것이며, 이를 위한 연구모형은 Fig. 1과 같다.

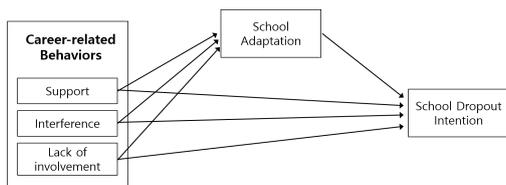


Fig. 1. Research Model

2.2 자료수집 및 조사대상자

본 연구는 한국청소년정책연구원의 다문화청소년 패널조사 2017년도 7차 자료를 활용하였다. 다문화청소년 패널조사는 개인특성, 다문화적 특성 및 환경 특성의 네 가지 변인으로 구성되어 있다. 이 중 본 연구의 목적에 부합하는 청소년 1,260명 중 중학교 3학년에 재학 중인 다문화 청소년 1,121명을 표본으로 선정하여 분석하였다.

2.3 측정도구

2.3.1 종속변수: 학업중단의도

학업중단의도 척도는 Lee et al.[14]이 개발한 문항을 다문화패널 연구진이 다문화 학생들의 생활 및 태도와 관련된 문항만을 취합해 수정·보완했다. 이에 본 연구에서는 학업중단 위험요인을 생활 및 태도 문항들로 구성하여 분석하였고, 총 8문항으로 이루어졌다. 측정 문항은 리커트 4점 척도이며, 응답범주는 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘그렇지 않은 편이다’ ~ ‘매우 그렇다’ 4점으로 구성되었다. 측정에 사용된 문항들의 신뢰도인 Chronbach’s α 계수는 .666로 나타났다.

2.3.2 독립변수: 어머니의 진로 관련 행동

본 연구에서는 어머니의 진로관련 행동을 측정하기 위해 Cho et al.[15]이 개발한 부모의 진로관련 행동 척도 문항에서 아버지의 응답 문항을 제외한 어머니의 응답 문항인 어머니의 지지(3문항), 어머니의 간섭(3문항), 어머니의 관여 부족(3문항) 총 9문항을 분석에 사용하였다. 측정 문항은 리커트 4점 척도이며, 응답범주는 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘그렇지 않은 편이다’ ~ ‘매우 그렇다’ 4점으로 구성되었다. 측정에 사용된 문항들의 신뢰도인 Chronbach’s α 계수는 각각 어머니의 지지 .865, 어머니의 간섭 .811, 어머니의 관여 부족 .835로 나타났다.

2.3.3 매개변수: 학업적응

학업적응 척도는 Kim[16]이 개발한 학업적응 척도에서 학업 영역 4문항을 분석에 사용하였다. 측정 문항은 리커트 5점 척도이며, 응답범주는 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘그렇지 않은 편이다’ ~ ‘매우 그렇다’ 5점으로 구성되었다. 측정에 사용된 문항들의 신뢰도인 Chronbach’s α 계수는 .861로 나타났다.

2.4 자료분석방법

본 연구의 자료분석방법은 다문화청소년의 어머니의 진로관련 행동과 관련된 변수들의 특성과 상관분석, 매개효과 등을 살펴보기 위해 SPSS WIN 25.0 프로그램을 사용하였다. 구체적인 분석내용을 보면, 첫째, 연구대상자의 인구사회학적 특성과 주요 변수의 특성을 구성요소를 확인하고자 빈도분석과 기술통계분석을 실시하였다. 둘째, 다문화청소년의 어머니의 진로관련 행동, 학업중단의도, 학업적응 간의 관련성을 살펴보기 위해 상관분석을 실시하였다. 셋째, 다문화청소년의 어머니의 진로관련 행동과 학업중단의도의 관계에서 학업 적응이 어떻게 매개하는지의 검증방법으로 Baron & Kenny의 3단계 분석 방법을 적용하였다. 넷째, Sobel Test로 학업 적응의 매개효과 유의성 검증을 위해 Z값과 p값의 유의확률을 확인하였다.

3. 연구결과

3.1 인구사회학적 특성

조사대상자의 인구사회학적 특성의 분석결과를 보면 (Table 1 참조), 먼저, 성별은 남학생 557명(49.7%), 여학생 564명(50.3%), 어머니의 학력은 고졸 이하 665명(58.5%), 전문대졸 276명(24.7%), 대졸 이상 188명(16.8%), 어머니의 출신 국가는 한국 37명(3.3%), 중국(한족, 조선족, 기타민족) 272명(24.3%), 일본 390명(34.8%), 동남아(베트남, 필리핀, 태국 등) 422명(37.6%) 로 나타났다.

Table 1. Demographic and sociological characteristics

variables	section	N	%
Gender	male	557	49.7
	female	564	50.3
mother Education	below high school graduate	665	58.5
	college graduate	276	24.7
	university graduation and above	188	16.8
mother's country	Korea	37	3.3
	China(including ethnic Koreans)	272	24.3
	Japan	390	34.8
	Southeast Asia (Vietnam, Philippines, Thailand et al.)	422	37.6

3.2 기술통계분석

주요변수의 기술통계량을 살펴보면, Table 2와 같다. 어머니의 진로관련 행동의 하위요인들의 평균값은 어머니의 지지 2.800, 어머니의 간섭 1.841, 어머니의 관여부족 1.812, 학업적응 3.455, 학업중단의도 1.967로 나타났다. 왜도와 첨도는 각각 절대값 3과 10을 넘지 않아 정규분포를 이루며 분석의 진행에는 문제가 없는 것으로 확인됐다.

Table 2. Characteristics of Major Variables

Variable	Mean	S.D	Skewness	Kurtosis	
①	②	2.800	.672	-.547	.708
	③	1.841	.655	.526	-.213
	④	1.812	.681	.454	-.358
⑤	3.455	.763	-.388	.505	
⑥	1.967	.401	.209	.218	

①Mother's career-related behaviors ②support ③interference
④Lack of involvement ⑤Academic adaptation
⑥School dropout intention

3.3 상관관계 분석

어머니의 진로관련 행동의 하위요인들과 학업중단의도와 상관관계를 보면, 먼저 어머니의 지지와 부적 상관($r=-.163, p<.01$)을 보이고, 어머니의 간섭($r=.152, p<.01$)과 어머니의 관여부족($r=.172, p<.01$)은 정적인 상관을 각각 보이고 있다. 또한 학업 적응과 학업중단의도는 부적 상관($r=-.257, p<.01$)을 보이고 상관계수 값이 모두 .70 보다 작아 다중공선성을 보이지 않는 것으로 확인됐다(Table 3 참조).

Table 3. Correlation among Major Variables

Variable	Coefficient				
	①	②	③	④	⑤
①	1				
②	.103**	1			
③	-.374**	.354**	1		
④	.261**	-.150**	-.199**	1	
⑤	-.163**	.152**	.172**	-.257**	1

*p<.05, **p<.01

①support ②interference ③Lack of involvement
④Academic adaptation ⑤School dropout intention

Table 4. Verifying the Mediating Effect School Adaption

Level	Variable		B	β	F	R ²	adjusted R ²
1 level	①	→ ⑤	-.095	-.158***	8.190***	.063	.055
	②		.091	.149***			
	③		.038	.064			
2 level	①	→ ⑤	-.062	-.104***	12.361***	.101	.093
	②		.071	.115***			
	③		.032	.055			
	④		-.110	-.208***			
3 level	①	→ ④	.298	.263***	16.108***	.116	.109
	②		-.191	-.164***			
	③		-.049	-.044			

*p<.05, **p<.01, ***p<.001 ① support ② interference ③ Lack of involvement ④ Academic adaptation ⑤ School dropout intention

3.4 매개효과 검증

학업 적응의 매개효과 검증은 Table 4와 같다. 먼저, 1단계 어머니의 진로 관련 행동과 학업중단의도의 관계를, 2단계는 어머니의 진로관련 행동과 학업적응이 학업중단의도에 어떻게 영향을 미치는지 검토하기 위해 다중회귀분석으로 진행하였다. 3단계에서는 어머니의 진로관련 행동과 학업 적응의 관계를 분석하였다. 1 단계에서 어머니의 지지는 학업중단의도에 부(-)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = -.158, t = -4.795, p < .001$). 어머니의 간섭은 학업중단의도에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = .149, t = 4.554, p < .001$). 이는 통계적으로 유의미하게 나타났으며, 종속변인인 학업중단의도에 대한 독립변인의 설명력은 6.3%로 나타났다.

2단계에서 어머니의 지지는 학업중단의도에 부(-)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = -.104, t = -3.113, p < .01$). 어머니의 간섭은 학업중단의도에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = .115, t = 3.545, p < .001$). 학업 적응은 학업중단의도에 부(-)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = -.208, t = 6.844, p < .001$). 이는 통계적으로 유의미하게 나타났으며, 종속변인인 학업중단의도에 대한 독립변인의 설명력은 10.1%로 나타났다.

3단계에서 어머니의 지지는 학업적응에 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = .263, t = 8.194, p < .001$). 어머니의 간섭은 학업적응에 부(-)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta = -.164, t = -5.151, p < .001$). 이는 통계적으로 유의미하게 나타났으며, 종속변인인 학업적응에 대한 독립변인의 설명력은 11.6%로 나타났다. 하지만 각 단계에서 어머니의 진로 관련 행동의 하

위요인인 관여부족은 학업중단의도와 학업 적응에 유의미하지 않았다.

매개효과 검증에 적용한 Baron & Kenny의 1단계 분석결과인 어머니의 진로행동 관여와 학업중단의도는 유의한 영향 관계로 나타나고, 2단계 검증결과에서 어머니의 진로행동 관여와 학업 적응이 학업중단의도는 유의한 영향 관계로 나타났다. 또한, 3단계에서 독립변수가 매개변수에 미치는 영향에 있어 유의미하게 나타났다. 즉, 학업 적응은 어머니의 진로관련 행동의 하위요인인 어머니의 지지, 어머니의 간섭과 학업중단의도와 관계에서 부분 매개효과가 나타났다.

3.5 Sobel test

학업 적응의 매개효과 유의성 검증을 살펴보기 위해 Sobel test를 실행하여 검증한 결과는 Table 5와 같다. 먼저, 어머니의 진로관련 행동의 하위요인인 어머니의 지지와 학업중단의도 간의 관계에서 학업 적응의 간접효과를 검증한 결과, Sobel test statistic = -5.289, $p < .001$ 로 통계적으로 유의미하게 나타났다. 어머니의 진로관련 행동의 하위요인인 어머니의 간섭과 학업중단의도 간의 관계에서 학업 적응의 간접효과를 검증한 결과, Sobel test statistic = 4.128, $p < .001$ 로 통계적으로 유의미하게 나타났다. 어머니의 진로관련 행동의 하위요인인 어머니의 관여부족과 학업중단의도간의 관계에서 학업 적응의 간접효과를 검증한 결과, Sobel test statistic = 1.267, $p > .05$ 로 통계적으로 유의미하지 않게 나타났다. 이는 어머니의 지지와 어머니의 간섭은 간접효과 유의성이 검증되었으며, 어머니의 관여부족은 간접효과가 없는 것으로 나타났다.

Table 5. Mediate Effect Significance Verification

Variable	Sobel test	p
①→④→⑤	-5.289	p<.001
②→④→⑤	4.128	p<.001
③→④→⑤	1.267	p>.05

*p<.05, **p<.01, ***p<.001.

①support ②interference ③Lack of involvement

④Academical adaptation ⑤School dropout intention

4. 결론

본 연구는 어머니의 진로관련 행동이 학업중단에 미치는 영향과 학업 적응의 매개효과를 검증하고자 하였다. 연구목적 달성을 위해 다문화 청소년 패널조사 2차 자료를 사용하여 분석을 실시하였다. 주요변수 간의 상관관계 확인을 위해 Pearson의 적률상관관계 분석을 실시하였다. 그리고 매개효과 검증을 위해 다중회귀분석을 실시하였으며, 매개효과 경로분석은 Sobel Test를 실시하여 다음과 같은 연구결과를 도출하였다.

첫째, 어머니의 진로관련 행동 하위변인인 어머니의 지지는 학업적응과 정적인 상관관계로 나타나서 변인 간의 관계를 확인하였다. 어머니의 긍정적인 지지는 다문화 청소년의 학업 적응을 증진시키는 변인으로 선행연구[12]와 일치하는 결과이다. 또한 어머니의 관여 부족과 학업적응의 부적인 상관관계를 확인하였다. 어머니의 관여 부족은 다문화 청소년의 학업적응을 저해하는 요인으로 드러나 다문화 청소년의 학업 적응을 돕는 기제로써 시사점을 제시한다.

둘째, 어머니의 진로관련 행동이 학업중단의도에 미치는 영향을 확인하였다. 진로관련 하위요인인 어머니의 간섭과 관여 부족도 학업중단에 영향을 미치는 것으로 확인되어 선행연구[13]와 맥을 같이한다. 이러한 결과는 다문화 청소년이 경험하는 학업중단 경감을 위한 다양한 개입방안과 지속적인 학업을 위한 사회적 환경 조성을 시사한다.

셋째, 어머니의 진로관련 행동이 학업중단의도에 미치는 영향에서 학업 적응 변인의 부분매개효과를 확인하였다. 매개효과는 Baron & Kenny(1986)가 제안한 3단계를 실시하였다. 1단계에서 어머니의 간섭은 학업중단의도에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 2단계에서 어머니의 지지는 학업중단의도에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타나 2단계도 충족되었다. 3단계

에서 어머니의 지지는 학업중단의도에 미치는 영향에서 학업 적응 변인의 부분매개효과를 확인하였다.

이상의 연구결과를 토대로 다음과 같이 제안한다.

첫째, 전문적인 상담을 통해 다문화 청소년이 자신의 흥미와 적성에 대한 이해증진과 자아존중감 및 자기효능감을 증진시킬 수 있는 프로그램을 지원할 필요가 있다[17,18]. 이를 통해 다문화 청소년이 학업중단으로 인한 상실감보다 자신감을 갖고 지속인 학업을 유지함으로써 미래에 대한 희망을 잃지 않도록 해야 할 것이다. 또한 다문화 청소년이 느끼는 부족한 교과목 보안을 위한 교육과 학습향상을 위한 자조모임 활성화 등을 제안한다.

둘째, 다문화 청소년의 학업중단 예방을 위한 여가활동 활성화가 필요하다. 다문화 청소년은 입시제도라는 교육환경에서 대학진학을 위한 스트레스에 노출되어 스트레스 해소를 위한 여가활동은 필요조건인 것이다. 예컨대 신체를 이용하는 농구, 탁구 등의 운동을 통해 스트레스를 해소할 수 있도록 한다. 학업중단의 위험에 노출되었거나, 예방적 차원에서[18] 다문화 청소년에 대한 적극적인 개입을 통해 다문화 청소년의 학업중단으로 인한 불만족 욕구를 해소하여 학업에 복귀할 수 있도록 해야 한다.

셋째, 다문화 청소년의 역량 강화를 위한 교육적 지원이 요구된다. 학업에 대한 흥미와 자신감의 결핍은 학업중단을 가중시킬 수 있어 흥미와 자신감을 갖고 학습에 참여할 수 있는 교육환경 조성이 필요하다. 적극적으로 학습에 참여할 수 있는 교육환경은 다문화 청소년들의 타문화에 대한 지식, 기술 및 인식은 물론이며, 청소년들 간의 소통을 통해 다문화 청소년을 이해함으로써 학업중단을 예방하는 가교역할을 할 것이다[9].

넷째, 다문화 청소년 어머니를 대상으로 하는 ‘자녀 진로 관련 프로그램’ 지원이 요구된다. 어머니의 자녀 진로에 대한 지나친 관여와 통제는 자녀의 스트레스를 가중시켜 학교 부적응 초래뿐만 아니라 학교 밖 청소년으로 전락시키는 요인이 되고 있어[19, 20] 어머니를 대상으로 하는 부모교육프로그램과 자녀교육과 진로지도를 위한 프로그램 지원과 확대가 필요하다. 프로그램 지원을 통해 어머니와 다문화청소년의 긍정적인 관계 형성을 통해 학업 적응 증진을 기대할 수 있을 것이다.

다섯째, 다문화청소년의 심리적 안정을 위한 개입방안이 필요하다. 다문화청소년은 가정에서 어머니로부터

받는 스트레스 등에 의한 심리적 불안정을 경험하여 학업중단을 초래하기 때문에[21] 심리적 불안정 해소를 위한 실천적 개입이 이루어져야겠다.

본 연구는 지속적으로 증가하는 다문화 청소년의 추이를 반영하여 다문화 청소년의 학업중단의도와 학업적응 해소를 위한 개입방안을 제시하였다는 연구의 의의를 갖는다. 그러나 다문화 청소년 패널조사 2차 자료로 사용함으로써 다문화 청소년의 학업중단의도에 영향을 미치는 요인에 대한 제한된 변수를 선택, 사용한 한계를 갖는다. 향후 후속연구는 다문화 청소년을 대상으로 하는 심층면담 과정을 통해 자료를 수집하여 다양한 측면에서 학업중단의도를 예방할 수 있는 논의가 이루어져야 할 것이다.

REFERENCES

- [1] M. K. Kim. (2021). Changes in the Perceived Value of an Education in School Dropouts, and Their Thoughts about the Future. *Institute of Social Sciences Chungnam National University*, 32(2), 25-41. DOI : 10.16881/jss.2021.04.32.2.25
- [2] J. A. Oh & S. J. Byoun. (2020). The Experience of School Dropout among Multicultural Adolescents. *Journal of the Korea Convergence Society*, 11(7), 125-136. DOI : 10.15207/jkcs.2020.11.7.125
- [3] Statistics Korea. (2021). kostat.go.kr/
- [4] J. S. Kim. (2020). Factors Influencing School Maladjustment and Improvement Measures of Youth from Multicultural Families Belonging to the World Peace and Unification and Families: Focusing on the Improvement Plan for Learning Mentoring of the NGO Wonmo Pyeongae Scholarship Institute. *The Korea Association of Peace Non Governance Organization Studies*, 1(2), 165-196.
- [5] G. H. Yun & I. S. Jang. (2015). An Exploratory Study on the Delinquency Risk Prediction of Juvenile of Multicultural. *The Institute of Police Science*, 10(1), 147-178.
- [6] E. M. Yeon & H. S. Choi. (2019). Relations among Mother's Acculturative Stress, Parenting Efficacy and Child's Perception of Parent's Career-Relation Behaviors and Career Barrier: Multigroup Analysis in Gender. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(10), 121-140.
- [7] B. Y. Lee(2021). The Effect of Mother's Career-Related Support Behavior on the Satisfaction of School Career Education and Activities of Multicultural Families: Mediated Effect of Career Attitude of Teenager. *Korean Journal of Youth Studies*, 28(6), 89-121. DOI : 10.21509/KJYS.2021.06.28.6.89
- [8] H. J. Yun & H. S. Choi. (2020). Career-related Behaviors, Psychological and Academic Outcomes According to Parenting Efficacy Trajectories of Mothers in Multicultural Families. *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 21(12), 234-245. DOI : 10.5762/kais.2020.21.12.234
- [9] J. H. Kim & K. B. Kim. (2020). Human Rights of Youth Out of School and Social Recognition Through an Analysis of Ordinance. *Journal of Youth Welfare*, 22(3), 253-275. UCI(KEPA) : I410-ECN-0102-2021-300-001379672
- [10] S. H. Cho & S. Y. Park. (2020). Effects of Neglectful Parenting Attitude on the Risk of Adolescents' School Dropout in the Multicultural Family. *Mediating Effects of Self-esteem*, 23(1), 92-119.
- [11] N. M. Hong & H. J. Park. (2017). The Mediating Effects of Social Withdrawal and Depression in the Influence of Parents' Neglect on Multicultural. *Adolescents' School Adjustment*, 8(2), 1-27.
- [12] A. S. Woo & J. N. Paik. (2021). The Effects of Positive and Negative Parenting Attitudes on Intention of School Dropout of Multicultural Adolescents: Mediating Effect of Biculture Acceptance. *Journal of Digital Convergence*, 19(1), 379-388. DOI : 10.1440/jdc.2021.19.1.379
- [13] S. J. Kim. (2021). A Longitudinal Study of Bullying Victimization and Predictors among Multicultural Adolescents: A Latent Growth Model Analysis. *Korean Journal of Educational Research*, 59(1), 167-196. DOI : 10.30916/ker.59.1.167
- [14] J. Y. Lee, S. Y. Kang, H. J. Kim, Y. Y. Lee & E. J. Yang. (2010). Risk and protective factors perceived by school dropouts. *The Korea Journal of Youth Counseling*, 18(2), 225-241. DOI : 10.35151/kyci.2010.18.2.014
- [15] A. R. Cho & E. J. Yang. (2013). Validating the Korean Parental Career-related Behaviors. *The Korean Journal of School Psychology(KJSP)*, 10(3), 389-408. DOI : 10.16983/kjsp.2013.10.3.389
- [16] J. N. Kim. (2013). Development and Validation of School Adjustment Scale for Middle School Student and High School Student-Short Form. *Korean Journal Of Counseling And*

Psychotherapy, 25(3), 497-517.

- [17] M. S. Kim & I. S. Park. (2020). Grounded Theoretical Approach in the Course of Art Therapy for Teenage School Dropouts : Focused on Cultural Art Education Accompanied with Physical Activities. *Korean Journal of Culture and Arts Education Studies*, 15(4), 127-149. DOI : 10.15815/kjcaes.2020.15.4.127
- [18] S. G. Kim. (2012). A Study on Influencing Factors on Self-esteem of Multi-Cultural Families Children in Korea. *Korean Journal of Youth Studies*, 19(6), 109-128.
- [19] J. K. Kim & H. J. Oh (2021). The Relationship of Bicultural Attitude, Career Decision-Making and Perceived Career Barriers among Multicultural Adolescents: Focusing on the Moderating Effect of Maternal Career-Related Behavior. *Journal of Youth Welfare*, 23(1), 1-26. DOI : 10.19034/KAYW.2021.23.1.01
- [20] C. K. Son, E. J. Bae & Y. T. Kim. (2012). An Analysis Study on Family and Socio-environmental Factors of Adolescents' School Dropout. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 13(6), 2504-2513.
- [21] H. H. Lee. (2021). A Longitudinal Study of the Stress Factors of Parents between Psychological Maladjustment and the Risk of School Interruption in Multicultural Adolescents: The Application of Autoregressive Cross-lagged Model. *Journal of Digital Convergence*, 19(6), 373-385. DOI : 10.14400/JDC.2021.19.6.373

정은아(Eun-a Jung)

[정회원]



- 1990년 2월 : 부경대학교 화학과 (이학사)
- 2016년 2월 : 한세대학교 심리상담 대학원(상담학 석사)
- 2021년 현재 : 한세대학교 일반대학원 사회복지행정학과 재학

· 관심분야 : 가족복지, 장애인복지, 여성복지, 다문화 사회복지 등
 · E-Mail : mongchimi12@hanmail.net

이소자(So-Ja Lee)

[정회원]



- 2017년 2월 : 한세대학교 치료상담 대학원(상담학 석사)
- 2018년~ 현재 : 안양시 건강가정 다문화가족지원센터
- 관심분야 : 부부·가족상담, 다문화상담, 사회복지 등
- E-Mail : lsoja69@hanmail.net