한국보육지원학회지 제17권 제4호
Korean J of Childcare & Education
https://doi:10.14698/jkcce.2021.17.04.093 2021, Vol. 17, No. 4, pp. 93-109

유아교사의 시민의식이 공동체 구현 실천 행동에 미치는 영향에서 혁신문화의 매개 효과* **

The Effects of Early Childhood Teachers' Civic Consciousness on Actions for Building an Community: The Mediating Effect of Innovative Culture

정계숙[1] 노진형[2] 손환희[3]

Kai Sook Chung[1] Jin Hyeong Noh[2] Hwan Hee Son[3]

ABSTRACT

Objective: The purpose of this study is to examine the mediating effect of innovative culture in early childhood education institutions on the relationship between teachers' civic consciousness and actions for building a community in order to obtain methodological information for implementation at a time when the need to build an education community has been raised.
Methods: The data were collected through 275 early childhood teachers working in kindergartens and daycare centers Then, descriptive statistics, correlation analysis, and regression were conducted.
Results: All three variables civic consciousness, innovative culture, and actions for building a community showed a significant positive correlation. As a result of analyzing the mediating effect of innovation culture, it was found that the indirect effect of teachers' civic consciousness on the actions for building a community through the innovative culture was found to be statistically significant.
Conclusion/Implications: This study was found that it is important to strengthen the teacher's civic consciousness and to create an innovative culture of early childhood education institutions in order to promote actions for building an educational community of teachers. This study is meaningful in that it provided implications for the direction of teacher education and formation of an innovative culture in early childhood education institutions for the purpose building an educational community.

key words teachers, civic consciousness, actions for building community, innovative culture

* 본 논문은 2021년 한국보육지원학회 춘계학술대회 포스터 발표되었음.

** 본 논문은 2017년 정부(교육부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임(2017S1A3A2067778).

[1] **제1저자**
부산대학교 유아교육과 명예교수

[2] **교신저자**
경남대학교 유아교육과 교수
(e-mail : michiaa@kyungnam.ac.kr)

[3] **공동저자**
부산대학교
따뜻한교육공동체연구센터(SSK)
연구교수

Ⅰ. 서 론

오랫동안 우리 사회는 공교육 불신, 집단 폭력, 교사와 학생, 학부모 간의 상호불신과 갈등 등

교육현장의 비생명적인 모습을 마주해왔고, 이를 해결하기 위해 연구자들이 시도한 교육개혁의 한 방안으로 교육공동체가 논의되어왔다(서근원, 2005; 정계숙, 박화춘, 구신실, 김효정, 박희경, 손환희, 2018; 정영수, 2004). 유아교육 분야에서도 최근에 빈번히 보도되고 있는 아동학대, CCTV 설치, 사립유치원의 회계 비리 및 높은 교사 이직율 등은 유아교사를 넘어 유아교육에 대한 사회와 학부모의 부정적 시각은 물론 교사-학부모, 교사-기관장 간의 불신과 갈등을 초래하였다. 이처럼 유아교육 현장의 문제는 공교육 현장과 원인은 다르나 구성원 간의 상호불신과 갈등이라는 결과적인 모습은 서로 유사하기에 유아교육공동체의 구현을 그 해결방안으로 보는 접근이 연구되고 있다(석선화, 권미량, 2019; 정계숙, 견주연, 박희경, 2015; 정계숙, 손환희, 2020).

유아교육에 대한 목적과 비전을 공유하고 구성원 간에 진정한 만남과 돌봄을 이루는 공동체를 의미하는(정계숙 등, 2015) 유아교육공동체를 구현하기 위해서는 유아, 교사, 학부모, 원장 등 교육 주체들 모두의 협력적인 노력이 필요하다. 그중에서도 교육의 핵심 주체인 유아교사의 역할은 모든 학교의 혁신을 위해 그러하듯이(Fullan, 2017) 가장 중요하고 우선 되는 것이다. 유아교사가 구성원과의 네트워크를 통해 유아를 비롯한 공동체 구성원, 나아가 사회의 성장을 돕는 돌봄 실천이라는 유아교육의 핵심가치를 공유함으로써 구성원을 신뢰하고 상호 배움의 관계 속에서 민주적 소통을 실천하는 등 교육의 주체 역할을 충실히 수행하는 것은 유아교육공동체 구현에 필수적인 실천 행동이었다(정계숙, 윤갑정, 박희경, 2016). 이처럼 유아교육공동체 구현을 위한 비전과 목표의 달성을 위해 구성원에게 요구되는 실천적 행동을 각자에게 기대되는 역할에 맞게 수행할 수 있는 능력과 적극적인 노력을 공동체 구현 실천 행동이라 정의한다(손환희, 노진형, 2021). 그러나 유아교사의 공동체 구현 실천 행동에 관한 연구는 독립변인으로서 민주시민교육 실행도에 미치는 영향(손환희, 노진형, 2021), 관계지향성과 일체감이 공동체의식을 매개로 공동체 구현 실천 행동에 미치는 영향(정계숙, 손환희, 박희경, 2019) 정도가 이루어졌다. 사회적, 학문적으로도 유아교육공동체 구현의 필요성이 높다는 점에서 공동체 구현 실천 행동은 의미 있는 요인이나, 관련 연구의 제한으로 교사교육에 활용할 수 있는 정보는 매우 부족한 실정이다.

유아교사의 공동체 구현을 위한 실천 행동은 교직의 수행에 있어서 수업, 유아 생활지도 및 학급 운영 등 교사에게 의무적, 기본적으로 요구되는 행동을 넘어서는 어찌 보면 기대되는 역할 행동 외의 행동(extra-role behaviors)일 수 있다. 유아교사에게 공동체 구현을 위한 실천 행동은 혁신학교 교사들이 구성원과의 공동체 관계성에 토대한 민주적 문화를 만들고, 교육공동체의 비전에 기반하여 행위주체자(agent)로서의 주체적인 삶을 통해 학교문화의 변화를 주도하는(손환희, 정계숙, 박수홍, 2020) 것과 같은 행동이라 볼 수 있다. 이는 바람직한 유아교육 환경의 조성이라는 점에서 매우 의미 있고 교사들이 지향해야 할 행동이지만, 교직 수행을 위한 필수 요구사항은 아니라는 점은 유아교육공동체를 비롯한 교육공동체의 구현이 쉽게 달성할 수 없는 과제가 되는 주요 이유의 하나로 추측된다. 특히, 직업의 특수성으로 인해 기본적인 교직 수행 행동만으로도 소진을 경험하고 있는 유아교사들에게(이지연, 이효림, 정정희, 2017; 홍길회, 정혜진, 2013) 그 이상의 행동을 기대하는 것은 큰 부담을 주는 일이기 때문이다. 따라서 교육공동체 구현을 위한 실천 행동은 교사의 교육공동체 구현에 대한 강한 신념과 높은 동기 유발이 요구되며, 이를 고무할 수 있는 개인 내, 외적인 심리적 자원을 필요로 하는 행동이다.

이러한 조직 내에서 기대되는 역할 행동 외의 행동을 Organ(1977)은 조직 시민 행동(organization citizenship behaviors)으로 개념화하여 그 의미를 부각하였다. 이는 조직구성원의 자유재량 행동으로 공식적인 보상체제에 의해 지각되지는 않으나 조직의 기능을 촉진하기 위해 조직구성원이 수행하는 자율적 행동(고형일, 송정수, 장길상, 2011; Lee & Allen, 2002; Organ, 1997)을 말한다. 즉, 형식적이거나 공식적인 행동이기보다는 임의적이고 자발적인 형태의 민주적인 행동이다(임원신, 이진화, 2013). 개인 차원에서 보면 타인을 이롭게 하고 조직 차원에서 보면 구성원의 직무 만족, 조직헌신과 몰입(Bogler & Somech, 2004), 혁신 행동(강경석, 홍철희, 2008) 등을 강화하는 행동으로, 조직의 발전에 영향을 미친다는 점에서 그 중요성이 강조되고 있다(Podsakoff, MacKenzie, Paine, & Bachrach, 2000). 최근 유아교육 분야에서도 조직 시민 행동의 개념을 적용하기 시작하여, 조직 시민 행동에 영향을 주는 직무만족도, 소진 등에 관한 연구(김영은, 2011; ; 임원신, 이진화, 2014)와 보육교사의 조직 시민 행동이 조직역량에 미치는 영향(임원신, 이진화, 2013) 등의 연구가 이루어졌다. 따라서 유아교사의 공동체 구현 실천 행동은 유아교육 기관의 전반적인 발전에 정적 영향을 미치는 조직 시민 행동의 하나라는 점에서도 더 많은 연구를 통해 그 증진 요인들을 밝힐 필요가 있다.

이러한 의미를 지닌 유아교사의 공동체 구현 실천 행동은 교사 개개인의 특성뿐 아니라 기관의 특성에 따라서 다르게 발현될 수 있다. 먼저, 개인의 특성으로 시민의식을 생각해볼 수 있다. 시민의식은 시민사회를 구성하고 있는 사람들의 생활 태도 또는 마음의 자세로서(한국청소년정책연구원, 2018) 개인과 국가 간의 관계를 포괄적으로 총칭하며, 한 국가 내에서 동일한 정치적 공동체를 형성하고 사는 구성원 의식으로 이해된다(허혜경, 김혜수, 2011). 시민의식을 이루는 구성요소는 참여의식, 관용의식, 정치효능감, 준법의식, 봉사의식(모경환, 김명정, 송성민, 2010) 또는 정치적 관심, 민주적 가치, 참여의식, 준법정신, 공동체 의식, 봉사의식 등(허혜경, 김혜수, 2011)으로 제시되고 있다. 이처럼 구성원 의식으로서 시민의식은, 정치적 공동체에 대해서 뿐 아니라 자신이 속한 어떤 하위의 공동체에서든 구성원으로서 공동체적 삶에 대한 인식을 바탕으로 민주적 가치를 지키고 발전시키는 활동에 참여하며 봉사하는 태도와 자세를 갖는 것을 의미한다. 이러한 구성원 의식의 수준에 따라 시민적, 사회적, 경제적 문제에 대한 참여 정도가 달라지므로(Giddens, 1999; 허혜경, 김혜수, 2011 재인용), 교사가 갖는 시민의식의 정도는 유아교육공동체 구현을 위해 기관의 한 구성원으로서 참여하고 실천하는 행동에 영향을 줄 수 있다. 지금까지 유아교육공동체와 관련하여 유아교사의 시민의식에 관한 경험적 연구는 거의 이루어지지 않았다. 그러나 교사의 시민의식이 유아를 민주시민으로 기르기 위한 교육적 실행도에 미치는 영향(손환희, 노진형, 2021)을 고려할 때, 유아교사는 시민의식이 높을수록 기관구성원의 공동체적 삶을 위한 실천적 참여 행동을 많이 할 것으로 미루어 기대할 수 있다.

다음으로 유아교사의 공동체 구현을 위한 실천 행동은 기관의 조직문화에 따라 달라질 수 있다. 조직 시민 행동은 가치함축적이며 윤리적인 속성을 가지고 있다. 그러나 완전히 자유롭고, 비보상적이고, 자발적인 것은 아니며 무언가에 의해 동기부여 또는 의미부여가 되어야 하는데, 조직문화가 그러한 동기 또는 의미를 부여하기(박통희, 이현정, 2011) 때문이다. 실제로 유아교사의 경우에 조직 시민 행동은 조직문화의 영향(강종수, 2006)을 받는 것으로 나타나, 유아교사의 조직 시민 행동으로서 공동체 구현 실천 행동은 조직문화의 영향을 받을 것으로 보인다. Schein

(2010)에 의하면, 조직문화는 조직이 외부환경에 적응하며 내적 통합을 이루어나가는 과정에서 형성된 조직 활동에 대한 기본 가정이나 전제이다. 조직문화는 구성원들에게 기대하는 것이 무엇인지 드러내어 구성원들의 행동을 원하는 방향으로 조형하는 기능이 있어(이창원, 최창현, 최천근, 2012), 영유아교사의 역할 행동(신희정, 문혁준, 2013)과 같은 구성원들의 행동에 영향을 준다. 이러한 조직문화의 유형을 Cameron, Quinn, DeGraff 그리고 Thakor(2006)는 관계문화, 혁신문화, 위계문화, 합리문화로 분류하고 있다. 그중 혁신문화는 조직의 변화와 유연성을 강조하면서, 도전과 창조 정신하에서 조직이 당면한 외부환경에 자율적으로 적응하는 것을 강조한다(Zammuto & Krakower, 1991). 혁신을 지향하는 조직문화에서는 구성원들이 하고 싶은 일을 도전과 창조 정신으로 조직의 지원을 받으며 자율적으로 수행할 수 있게 하므로 조직과의 일체감과 조직 몰입감을 촉진시킨다(한주희, 황원일, 박석구, 1997). 유아교육 기관의 구성원들이 교육공동체를 형성하는 일은 최근에 상호불신과 갈등이 더 높아진, 권위적인 기관의 문화(정덕희, 2014)를 민주적인 공동체 문화로 바꾸는 혁신이 요구된다. 이에 기관의 혁신문화의 수준은 공동체 구현의 토양이 될 수 있다는 점에서 의미가 있다. 그러나 혁신문화와 유아교사의 교육공동체 구현 역량과의 관계를 밝힌 연구는(정계숙, 박희경, 김지연, 2019) 있으나, 실천 행동과의 직접적인 관련성을 다룬 선행연구는 거의 발견되지 않는다. 유아교사의 공동체 구현 실천 행동을 조직 시민 행동의 하나로 볼 때, 혁신문화와 같은 의미로 사용되는 어린이집의 개발문화는 보육교사의 조직 시민 행동에(강종수, 2006), 대학의 혁신문화는 직원의 조직 시민 행동에(박재춘, 김성환, 2017) 영향을 준다는 연구는 혁신적인 조직문화가 유아교사의 공동체 구현 실천 행동에 긍정적인 영향요인이 될 것으로 추론하는데 한 근거가 될 수 있겠다.

그런데 유아교사의 시민의식은 공동체 구현 실천 행동에 직접적인 영향뿐 아니라 조직문화를 통한 간접적인 영향도 미칠 것으로 판단된다. 조직문화는 조직구성원으로서의 정체성을 갖게 하고 조직에 전념케 하며 구성원에게 기대하는 행동 방향을 제시하는 기능을 통해 구성원의 행동을 조형하는 기능이 있다. 이에 공동체의 발전을 위해 자발적으로 노력하는 시민의식이 높은 교사일수록 교육기관의 변화와 유연성, 외부환경에 대한 적응을 강조하는 혁신문화에 잘 적응함으로써 조직에 그 문화적 특성이 더 강고해지는데 정적 영향을 미칠 것이다. 또한, 이렇게 강화된 혁신적인 조직문화는 교과 및 생활지도와 관련된 기본 업무량이 많음에도 불구하고 유아교사의 조직과의 일체감과 조직 몰입감을 높여 유아교육 기관을 교육공동체로 만들고자 하는 조직 시민적인 실천 행동을 더욱 촉진하게 될 것이다.

이에 본 연구는 유아교사를 대상으로 시민의식과 공동체 구현 실천 행동과의 관계를 파악하되 혁신적 조직문화의 매개 효과를 알아보는 것을 목적으로 한다. 이를 통해, 공동체를 구현하기 위한 유아교사의 실천 행동을 촉진하는 영향요인들과 요인들 간의 관계를 밝혀, 최근 심화되어가는 유아교육 현장의 갈등과 불신 극복의 해결방안으로 대두되고 있는 유아교육공동체 구현에 교사의 개인적인 노력과 함께 기관 중심의 바람직한 조직문화 형성을 위한 노력의 병행 필요성에 대한 시사점을 제공하는데 연구의 의의를 둔다.

본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 시민의식, 공동체 구현 실천 행동 및 혁신문화 간의 상관관계는 어떠한가?

둘째, 유아교사의 시민의식과 공동체 구현 실천 행동과의 관계에서 혁신문화는 매개 효과를 가지는가?

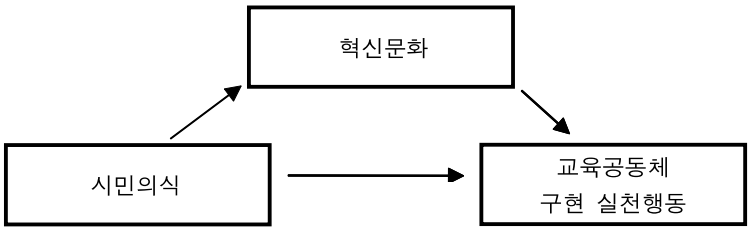

그림 1. 유아교사의 시민의식과 교육공동체 구현 실천행동 간의 관계에서 혁신문화의 매개효과

Ⅱ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 경상남도 및 부산광역시에 소재한 어린이집과 유치원과의 교사 275명이 참여하였다. 연구대상은 어린이집과 유치원을 통해 본 연구의 목적에 대해 이해하고 연구 참여에 동의한 교사들로 선정하였다. 본 연구에 참여한 유아교사의 일반적 배경은 다음과 같다.

표 1. 연구대상 유아교사의 일반적 배경

교사 일반적 배경		*n* (명)	%
연령	20대	132	48.1
	30대	81	30.1
	40대 이상	56	20.8
	무응답	6	2.2
경력	1-5년차	127	45.8
	6-10년차	77	27.8
	11-15년차	31	11.2
	15년차 이상	32	11.6
	무응답	3	1.1
학력	2-3년제 대학교 졸업	98	35.6
	4년제 대학교 졸업	126	45.8
	대학원 졸업이상	40	14.5
	무응답	11	4.0
교육기관 유형	유치원	195	70.9
	어린이집	80	29.1
전체		275	100.0

2. 연구도구

1) 시민의식

교사의 시민의식 측정은 모경환 등(2010)이 청소년을 대상으로 개발한 시민의식 척도를 사용하였다. 본 척도는 참여의식, 관용의식, 내적 정치효능감, 외적 정치효능감, 준법의식과 봉사의식 등과 같은 시민의식 요소를 다루는 총 6문항으로 구성되었다. 원 척도는 리커트식 5점 평정척도이었으나, 본 연구에서는 다른 도구들과 평정 방식의 일관성을 통해 평가의 정확성을 높이고자 6점 척도로 재구성하였다. 따라서 총점의 범위는 6-36점으로 점수가 높을수록 시민의식이 높다는 것을 의미한다. 시민의식의 문항 구성과 도구의 신뢰도 Cronbach's α는 표 2와 같다.

표 2. 시민의식 문항 구성

시민의식의 요소	문항	Cronbach's α
참여의식	나는 기회가 된다면 학교나 사회, 국가의 일에 적극적으로 참여할 생각이다.	.90
관용의식	나는 나와 가치관이나 신념이 다른 사람을 포용하고 이해할 수 있다.	
내적 정치효능감	나는 정치적 문제를 이해하고 참여할 능력이 있다고 생각한다.	
외적 정치효능감	나는 정치인이나 국가제도가 시민의 의사를 받아들이고 그것을 정책에 반영할 것이라고 생각한다.	
준법의식	나는 국방의 의무나 납세의 의무와 같은 국민의 의무는 반드시 지켜야 한다고 생각한다	
봉사의식	나는 기회가 된다면 사회봉사 활동에 참여해야겠다고 생각한다	

2) 교육공동체 구현 실천행동

유아교사의 교육공동체 구현 실천행동은 정계숙, 윤갑정 그리고 박희경(2017)이 개발한 유아교사를 위한 유아교육공동체 구현 역량 척도의 실천행동 요인을 사용하여 측정하였다. 유아교육공동체 구현 역량 척도는 동반자 역할수행을 위한 심리적 역량과 핵심 가치공유를 위한 사회적 역량의 2요인 구조이며, 각각 8개 항목과 5개 항목으로 구성되었다. 역량 항목별 문항은 각각 지식, 태도 및 실천 행동을 측정하는 3개 영역으로 나누어져 있어 응답자는 총 39문항에 답하게 된다. 본 연구에서는 세 영역 중 실천 행동 영역의 총 13문항을 사용하여 교육공동체 구현 실천행동을 측정하였다. 본 척도의 각 문항은 '매우 그렇지 않다(1점)'에서 '매우 그렇다(6점)'까지의 6점 리커트식 척도로 응답하게 되어 있고 총점의 범위는 하위요인별로 각각 8점~48점, 5점~30점이며 점수가 높을수록 그 특성이 높음을 의미한다. 교육공동체 구현 실천행동의 문항 내용의 구성은 다음과 같다.

표 3. 교육공동체 구현 실천행동 내용 구성

하위요인	문항 내용	Cronbach's α
동반자 역할수행을 위한 심리적 요인	상호 신뢰감 갖기 기관의 활동에 자발적이고 적극적으로 참여하기 구성원에 대한 배려 다름에 대한 수용 긍정적 관계를 위한 기회 조성 구성원 전체에 전문적 돌봄 수행하기 셀프 리더십 민주적 의사소통	.93
핵심 가치공유를 위한 사회적 요인	교육에 대한 가치관 공유 자신과 기관의 정체성 확립 사회성장을 위한 돌봄 네트워크 형성하기 건강한 풍토 형성하기	.88
교육공동체 구현 실천 행동 전체		.94

3) 혁신문화

교사가 근무하는 유아교육 기관의 혁신문화를 측정하기 위하여 Kimberly와 Quinn(1984)의 조직문화 유형을 바탕으로 조인숙(2005)이 개발하여 타당도 검사를 마친 보육시설 조직문화 척도를 서하아(2019)가 유치원과 어린이집에 적합하게 수정한 척도를 토대로 혁신문화 수준을 측정하는 문항을 추출하여 사용하였다. 혁신문화를 측정하는 문항은 '우리 원의 교사들은 새로운 프로그램이나 아이디어를 잘 받아들인다', '우리 원은 앞서가는 위치에서 성장, 발전해 나가는 것을 강조한다', '우리 원은 창의적인 능력을 발휘하도록 교사들에게 많은 권한을 부여하고 있다', '우리 원은 교사들이 자기 발전을 위해 전념하도록 지원한다' 등 총 10문항이다. 혁신문화를 측정하는 도구는 6점 리커트식 평정척도로, 총점 범위가 6점에서 60점이며 점수가 높을수록 기관의 혁신문화적 특징이 높으며 신뢰도 Cronbach's α는 .93이다.

3. 연구절차

우선 설문지 구성과 타당성에 대한 검토 후 예비조사를 실시하였다. 예비조사는 2020년 11월 2일부터 8일까지 유아교사 10명을 대상으로 하여 실시하여 설문 내용과 설문지 배부 및 수거 방식의 적절성을 검토하였다. 예비조사 결과 특별히 문제가 발견되지 않아 최종 설문지로 확정하였다.

본 조사는 확정된 설문지를 바탕으로 2020년 11월 13일부터 30일까지 부산광역시와 경상남도 소재 어린이집과 유치원에 근무하는 유아교사를 대상으로 실시하였다. 각 기관에 연구의 목적을 알린 후 연구 참여에 동의한 기관에 택배로 310부, Google Forms를 통한 온라인설문 방식으로

40부, 총 350부의 설문지를 배부하였다. 배부한 설문지 중 278부가 회수되었다(회수율 79.4%). 그 중 응답이 충실하지 않은 3부를 제외한 총 275부의 설문지를 최종 분석에 사용하였다.

4. 자료분석

본 연구의 수집된 자료는 통계프로그램 SPSS 25.0을 이용하여 분석을 실시하였다. 각 도구의 신뢰도 Cronbach's α 계수를 산출하였고 기술통계분석을 통해 평균과 표준편차를 확인하였으며, 변인 간의 관계는 Pearson의 적률상관분석과 독립변인과 종속변인 간의 인과관계를 파악하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 또한, Baron과 Kenny(1986)가 제안한 매개효과 검증 절차에 따라 3단계 위계적 회귀분석을 실시하였다. 1단계에서는 독립변수가 매개변수에, 2단계에서는 독립변수가 종속변수에 유의한 영향이 있어야 한다. 3단계는 독립변수와 매개변수를 함께 투입하여 독립변수의 β값이 유의하지 않거나 1단계에서보다 작아지는지를 확인하여 매개변수의 매개효과 유무를 판단한다. 즉, 예측변인인 독립변수의 β값이 유의하지 않으면, 완전매개라고 하고, 독립변수의 β값이 유의하면, 부분매개라고 한다. 이를 바탕으로 유아교사의 시민의식과 교육공동체 구현 실천행동과의 관계에서 혁신문화의 매개효과 검증은 Hayes(2019)의 Process macro for SPSS를 활용한 부트스트래핑을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 유아교사의 시민의식, 교육공동체 구현 실천행동 및 혁신문화 간의 상관관계

유아교사의 시민의식, 교육공동체 구현 실천 행동 및 조직의 혁신문화 요인의 평균과 표준편차를 중심으로 상호상관의 정도를 알아본 결과는 표 4와 같다.

표 4. 시민의식, 혁신문화 및 공동체 구현 실천 행동 간 상관 (N = 275)

구분	시민의식	혁신문화	동반자 관계 실천 행동	핵심가치 공유 실천 행동	공동체 구현 실천 행동 전체
시민의식	1				
혁신문화	.42**	1			
동반자 관계 실천 행동	.54**	.53**	1		
핵심가치 공유 실천 행동	.52**	.54**	.74**	1	
공동체 구현 실천 행동 전체	.56**	.57**	.93**	.94**	1
M	4.52	4.71	4.80	4.54	4.67
SD	.64	.69	.63	.67	.61

** $p < .01$

표 4에 의하면, 각 요인의 평균은 시민의식 4.52(*SD* = .64), 혁신문화 4.71(*SD* = .69), 공동체 구현 실천 행동 전체 4.67(*SD* = .61), 동반자 관계 실천 행동 4.80(*SD*=.63), 핵심가치 공유 실천 행동 4.54(*SD* = .67)로 모두 '그런 편이다'에서 '대체로 그런 편이다'의 범위에 있다. 또한, 유아교사의 시민의식과 혁신문화 간의 상관은 .42($p < .01$), 혁신문화와 공동체 구현 실천 행동 총점 간의 상관은 .57($p < .01$), 시민의식과 공동체 구현 실천 행동 총점 간의 상관 범위는 .52 ~ .56($p < .01$)으로 모두 유의한 정적 상관을 보였다. 공동체 구현 실천 행동 하위요인들과의 관계를 보면, 시민의식과 동반자 관계 실천 행동과의 상관은 .54($p < .01$), 핵심가치 공유를 위한 실천 행동과의 상관은 .52($p < .01$)로 거의 비슷하였다. 또한, 혁신문화는 핵심가치 공유를 위한 실천 행동과 .54($p < .01$)의 상관을, 동반자 관계 실천 행동과는 .53($p < .01$)의 상관을 보였다. 따라서 교사의 시민의식 및 혁신문화, 공동체 구현 실천 행동 간에는 전체적으로 정적 상관이 있음을 알 수 있다.

2. 유아교사의 시민의식과 공동체 구현 실천 행동의 관계에서 혁신문화의 매개효과

유아교사의 시민의식과 공동체 구현 실천 행동 간의 관계에서 혁신문화의 매개효과는 Baron과 Kenny(1986)의 회귀분석 절차를 토대로 분석하였다. 독립변인들 간의 다중공선성 여부를 확인해 주는 공차는 1.00이고 VIF 지수는 1.00으로 나타나 공차 범위는 0~1이고 VIF는 10이하 기준을 충족하고 있어 다중공선성 문제는 없었다. 혁신문화의 매개효과 결과는 표 5에 제시하였다.

표 5. 시민의식과 공동체 구현 실천 행동과의 관계에서 혁신문화의 매개효과 (*N* = 275)

단계	변인	*B*	*SE*	β	*t*	R^2	*F*
1	시민의식→혁신문화	.46	.06	.42	7.57***	.18	57.28***
2	시민의식→공동체 구현 실천 행동	.54	.05	.56	10.95***	.31	120.00***
	시민의식→동반자 관계 실천 행동	.54	.05	.54	10.46***	.29	109.47***
	시민의식→핵심가치 공유 실천 행동	.54	.06	.52	9.78***	.27	95.61***
3	시민의식→공동체 구현 실천 행동	.37	.05	.38	7.43***	.44	101.31***
	혁신문화→공동체 구현 실천 행동	.36	.05	.41	7.94***		
	시민의식→동반자 관계 실천 행동	.38	.05	.38	7.15***	.39	84.26***
	혁신문화→동반자 관계 실천 행동	.34	.05	.37	6.88***		
	시민의식→핵심가치 공유 실천 행동	.36	.06	.34	6.27***	.38	79.81***
	혁신문화→핵심가치 공유 실천 행동	.38	.05	.39	7.29***		

***$p < .001$

표 5에서 보듯이 1단계에서 독립변인인 교사의 시민의식은 매개변인인 혁신문화를 18% 정도 설명하는 것으로 나타났으며($F = 57.28$, $p < .001$), 2단계에서는 교사의 시민의식이 종속변인인 공동체 구현 실천 행동을 31% 정도 설명하는 것($F = 120.00$, $p < .001$)으로 나타났으며, 하위 종속변인인 동반자 관계 실천 행동($F = 109.47$, $p < .001$)은 29%, 핵심가치 공유 실천 행동($F = 95.61$, p

< .001)은 27% 설명하는 것으로 나타났다. 3단계에서 교사의 시민의식과 혁신문화를 동시에 투입하여 공동체 구현 실천 행동을 설명하는 정도가 높아졌는지를 살펴본 결과, 시민의식과 혁신문화가 교사의 공동체 구현 실천 행동을 44% 정도 설명하고 있는 것으로 나타나(F = 101.31, p < .001), 2단계에서 교사의 시민의식은 공동체 구현 실천 행동에 대해 31%의 설명력을 보였으나 3단계에서는 설명력이 13% 정도 더 높아졌다는 것을 알 수 있다.

또한, 공동체 구현 실천 행동의 하위변인을 살펴보면, 3단계에서 교사의 시민의식과 혁신문화를 동시에 투입하여 동반자 관계 실천 행동과 핵심가치 공유 실천 행동을 설명하는 정도가 높아졌는지를 살펴본 결과, 시민의식과 혁신문화가 교사의 동반자 관계 실천 행동(F = 84.26, p < .001)과 핵심가치 공유 실천 행동(F = 79.81, p < .001)을 각각 39%, 38% 정도 설명하고 있는 것으로 나타났다. 2단계에서 교사의 시민의식이 동반자 관계 실천 행동과 핵심가치 공유 실천 행동에 대해 각각 29%, 27%의 설명력을 보였으나 3단계에서는 설명력이 각각 10%, 11% 정도 더 높아졌다는 것을 알 수 있다. 따라서 교사가 인식하는 유아교육 기관의 혁신문화는 같이 시민의식과 공동체 구현 실천 행동 그리고 하위변인인 동반자 관계 실천 행동과 핵심가치 공유 실천 행동과의 관계에서 부분 매개효과를 가지는 것으로 나타났다.

매개효과의 유의성을 검증하기 위하여 Process macro for SPSS(Hayes, 2019)를 활용하여 부트스트래핑(bootstrapping)으로 표본 수 5,000개를 재추출하고, 95% 신뢰구간에서 간접효과 계수의 하한값(LLCI)과 상한값(ULCI)을 확인하였다. 분석 결과, 표 6과 같이 교사 시민의식의 간접효과 크기는 0.17이고 하한값이 .10, 상한값이 .25로 두 값 사이에 0이 포함되지 않으므로 간접효과가 유의하였다. 즉, 교사의 시민의식이 혁신문화를 매개하여 공동체 구현 실천 행동에 미치는 간접효과는 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.

표 6. 혁신문화의 간접효과

변인	Effect	*SE*	95% CI	
			LLCI	ULCI
시민의식 → 혁신문화 → 공동체 구현 실천 행동	.17	.04	.10	.25
시민의식 → 혁신문화 → 동반자 관계 실천 행동	.15	.04	.10	.23
시민의식 → 혁신문화 → 핵심가치 공유 실천 행동	.18	.04	.10	.27

Ⅳ. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사의 시민의식이 공동체 구현 실천 행동에 미치는 영향에서 혁신문화의 매개효과 여부를 검증하고자 하였다. 본 연구결과에 대해 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 시민의식은 혁신문화, 유아교육공동체 구현 실천 행동 전체 및 하위요인인 동반자 관계 실천 행동과 핵심가치 공유를 위한 실천 행동 모두와 정적인 상관을 보이는 것으로 나타났다. 상관관계로 역의 경우도 가능하지만, 유아교사가 유아교육기관의 구성원으로서 공동

체의 가치를 공유하고 규범을 지키며 참여하려는 태도와 자세를 많이 가질수록 유아교육 기관의 혁신문화와 교사의 유아교육공동체 구현 실천 행동 정도는 높아진다. 유아교사의 시민의식과 유아교육공동체 구현을 위한 실천 행동과의 상관을 밝힌 연구는 거의 이루어지지 않아 단순 비교는 어려우나, 시민의식이 형성되고 발현되는 중요한 단서가 공동체(송현정, 2004)라는 점은 이러한 관계성을 수용할 수 있게 한다. 즉, 시민의식은 공동체를 구성하고 유지하기 위한 상호규범과 공동의 개념, 즉 상식(commom sense)이며 인류의 진보와 발전의 근간인 공동체 형성에 핵심(한국청소년정책연구원, 2018)이라는 점에서, 시민의식이 높을수록 공동체의 가치를 이해하고 이의 발전을 위해 노력하고 협력하는 행동은 더욱 많아질 수 있기 때문이다. 또한, 시민으로서의 구성원의식은 그 수준에 따라 시민적, 사회적, 경제적 문제에 대한 참여 정도에 차이가 있으므로(Giddens, 1999; 허혜경, 김혜수, 2011 재인용) 교사의 높은 시민의식은 유아교육공동체 구현 실천 행동을 높일 수 있다. 이와 동시에 역의 관계도 성립할 수 있는데, 주영순(2021)의 연구에서는 마을교육공동체에 자발적, 주도적으로 참여한 청소년이 민주적인 가치와 이념을 내면화하고 타인과 협력하며 삶의 문제를 해결해나가는 시민으로 성장한 것으로 보고하고 있다.

이러한 결과는 교사를 위한 시민의식 교육에 시사점을 준다. 시민의식 교육의 역할 모델로 기능하는 교사 역할의 중요성을 역설한 연구들(Bickmore, 2005; Rubba & Rye, 1997)을 바탕으로 유아에게 올바른 시민의식을 교육하기 위하여 교사의 시민의식에 대한 인식 정립이 선행되도록 할 필요가 있다. 우리나라는 시민교육을 일부 교과목의 내용으로만 다루고 있으며, 일방적 지식 전달 위주 교육방식, 태도나 가치의 진단에 적절한 성취기준 부재 등의 문제가 지적되어 교육과정을 통한 민주시민교육 내실화 방안 모색이 요구되는(교육부 민주시민교육과, 2018) 실정이다. 이에 예비 유아교사를 양성하는 대학에서는 지식이 아니라 실천적 참여를 통한 민주적 생활방식을 체화할 수 있는 교육이 이루어질 수 있도록 교육과정의 전반적인 재구성이 요구된다. 더불어 교사와 학생이 학교의 구성원이자 교육 활동의 주체로 인정받고, 참여의 기회가 확대될 수 있도록 학교문화를 개선하여(김보름, 2020) 민주적 생활방식이 보다 용이하게 체화될 수 있게 해야 한다.

또한, 유아교사의 유아교육 기관에 대한 혁신문화 인식과 유아교육공동체 구현 실천 행동 간에도 정적 상관이 있었다. 이러한 결과는 혁신문화와 유아교육공동체 구현 역량 간의 관계를 밝힌 연구결과(정계숙 등, 2019)와 맥을 같이 한다. 혁신문화와 유아교육공동체 실천 행동과의 직접적인 관련성을 밝힌 선행연구는 거의 없어 직접적인 비교는 어려우나 혁신문화와 조직몰입 간 관련성(한주희 등, 1997), 혁신문화와 같은 의미로 사용되는 개발문화와 유아교사의 조직몰입간의 관계(김수진, 조준오, 2021), 개발문화와 교직 윤리의식 간의 관계(민영은, 정예주, 임민정, 2018) 연구를 원용하여 이러한 결과를 해석해 볼 수 있다. 직무를 수행하는 과정에서 새롭고 창의적인 해결책을 도출하기 위해 자기 개발과 참여의 기회를 확대하는 혁신문화는 구성원으로 하여금 조직에 헌신하고 몰입하게 함으로써 공동체의 발전을 가져올 수 있다. 조직문화는 외부환경에 대응하고 조직의 내부 문제를 해결하기 위해 조직구성원들에 의해 공유된 가치, 신념, 사고방식 등의 총체로서(Schein, 1985) 조직 내 구성원의 행동과 태도에 영향을 미치게 된다. 혁신문화는 구성원 상호 간의 의사교환 및 협력을 통해 창의적 문제해결을 도모하기 때문에 문제해결과정에서 공동의 목표추구를 위한 가치를 공유하고 동반자로서 상호 협력에 헌신하는 경험을 나누

게 된다. 이에 혁신문화가 형성된 유아교육 기관의 교사들은 동료에 대해 함께 문제를 해결해나가는 동반자로서 인식하고, 공동의 가치를 함께 추구하려는 유아교육공동체 구현을 위한 실천적 행동을 많이 할 것으로 기대된다. 교사가 인식한 혁신지향 문화는 유아교사의 조직에 대한 높은 몰입과 만족감에 영향을 미치고(안지혜, 유현정, 2009; 이재무, 김형수, 2013) 학교조직 효과성을 높게 인식하게 한다(이석열, 2020)는 점이 이를 뒷받침한다. 이상의 결과들은 유아교육 현장에서 교사의 조직 시민 행동이라 할 수 있는 교육공동체 구현을 위한 실천 행동의 증진을 위해서는 교사의 시민의식 증진을 위한 노력이 요구되며, 유아교육기관의 조직문화를 유연하고 혁신적인 문화로 바꾸어 나갈 필요가 있음을 의미한다.

둘째, 유아교사의 시민의식과 교육공동체 구현 실천 행동과의 관계에서 혁신문화는 부분 매개를 하는 것으로 나타났으며, 시민의식과 교육공동체 구현 실천 행동의 하위요인인 동반자 관계 실천 행동과 핵심가치 공유 실천 행동과의 관계에서도 혁신문화가 부분 매개를 하는 것으로 나타났다. 이는 유아교사의 시민의식이 교육공동체 구현을 위한 역량에 직접적으로 영향을 미치기도 하지만, 혁신문화에 영향을 미쳐서 이를 통해 교육공동체 구현 실천 행동에 영향을 주는 간접적 효과도 있음을 보여준다. 즉, 유아교육 기관의 혁신문화는 교사의 시민의식이 교육공동체 구현 실천 행동에 미치는 영향을 촉진하는 역할을 한다는 것이다. 이러한 결과는 유아교사의 시민으로서의 역량과 자질 함양을 위해서는 교사 대상의 시민의식 교육을 넘어 교사가 소속된 생활세계인 유아교육 기관의 유연하고 민주적인 조직문화 형성이 중요하다는 것을 의미한다. 즉, 조직과 자신의 성장 및 발전을 동일시하고 이를 바탕으로 조직의 목표와 가치를 내면화시키며, 위험을 감수하더라도 조직과 자신의 성장 및 발전을 위해 자발적이고 적극적인 노력을 기울이게 하는 혁신문화 조성(Sashittal & Jassawalla, 2002)을 통해 교사를 위한 심리적 자원을 제공하는 것이 중요하다. 청소년의 시민의식과 학교의 역할에 관한 연구는 이와 관련하여 시사점을 제공한다. 학생의 학교 참여 강화를 목표로 설정하고 관련 교육활동을 운영하여(이쌍철, 허은정, 이호준, 2020) 민주적인 의사결정의 장에 실질적으로 참여하는 기회를 제공하고(모경환 등, 2010), 공정한 대우가 보장되고 갈등을 평화적으로 해결하는 구성원 간의 관계와 자기표현과 의사결정에 대한 참여를 보장하는(김현경, 김신영, 2015) 학교문화는 시민의식을 높인다고 하였다. 이와 같은 맥락에서 교사에게 유아교육 기관 내의 의사결정에 대한 선택권이 주어지고 문제해결을 위한 참여가 보장되는 혁신문화는 교사에게 자신이 속한 공동체에 대한 소속감과 의사결정에 대한 책임감 및 동료의식을 가지게 할 것으로 기대된다.

혁신문화는 제도가 아니라 사람의 문제(강정현, 권귀염, 2021)로 구성원 간에 학교의 비전을 공유하는 과정(이은상, 김유정, 박의현, 2018)을 통해 만들어진다. 이는 학교의 혁신이 학교 조직문화의 변화 비전과 목표를 공유하는 교사들이 서로 간의 연대감에 토대한 주체의식을 가지고 자발적, 적극적으로 참여하여 진정한 교육공동체를 이루어나갈 때 가능한(Gruenert & Whitaker, 2019) 것과 맥을 같이 한다. 바꾸어 말하면, 교사가 교육공동체의 비전과 가치를 공유하고 공동체의 발전을 도모하는 주체적인 행동으로 교사의 자기개발을 강화하고 조직 내 의사결정에 적극적으로 참여하게 됨으로써 기관의 혁신문화 형성을 주도할 수 있다. 이러한 교사의 행위주체성(agency)을 기르기 위한 교사교육은 장기적인 관점에서 교사양성 기관과 교육현장이 연계성을 가

지고 일관되게 다루어야 한다. 즉, 유아교사의 교육공동체 구현 실천 행동의 의지와 동기는 교사양성과정에서부터 교육을 통해 그 기초가 형성되어야 하며, 지식을 통한 학습이 아니라 경험을 통한 체득 과정을 통해 이루어져야 할 필요가 있다. 예를 들어, 교사양성과정에서 수업이나 학과활동을 통하여 협력과 연대로 공동의 목표를 창출하고 공동의 문제해결을 위해 사회적 협력이 이루어지는 공론장(이수엽, 2016)을 경험하게 함으로써 공동체의 공동선을 위한 민주적 의사소통을 경험하는 기회를 지원할 수 있을 것이다. 유아교육 현장에서는 기관장이 혁신적 조직문화 형성을 위한 교사학습공동체의 운영을 시간, 공간 및 물질 측면에서 지원하여 구성원 간에 동반자 의식과 기관의 핵심가치를 공유할 수 있도록 뒷받침해야 한다. 또한, 기관의 장기적 발전을 위해 자신의 권위와 권력을 교사들과 나누는 집단적 리더십 성격의 분산적 리더십(강경석, 2016)을 통해 민주적 관계문화를 형성하고 이를 바탕으로 공론장을 운영하여 유아교육공동체를 구현하는데 솔선할 필요가 있다. 유아교육공동체의 구현을 위한 이 같은 노력이 예비교사 시기에서부터 현직 교사기까지 지속적으로 이행되면 교사들은 유아교육에 대한 공유된 가치와 신념을 구현하기 위해 유대감과 친밀감을 가지고 협동하는(이종태, 1999) 진정한 교육공동체의 구성원으로서 기능할 수 있게 될 것이다.

본 연구는 유아교사의 시민의식과 교육공동체 구현 실천 행동과의 관계에서 유아교육 기관의 혁신문화의 매개효과를 살펴봄으로써, 유아교육공동체 형성을 위한 유아교사의 실천 행동을 지지하고 강화하는 방안으로 혁신문화 형성의 중요성을 확인하였다. 본 연구의 제한점과 추후 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 먼저, 본 연구는 유아교사의 시민의식을 측정하기 위해 모경환 등 (2010)이 개발한 청소년용 시민의식 측정 도구를 사용하였다. 이 척도는 참여의식, 관용의식, 정치효능감, 준법의식 및 봉사의식 등의 일반적인 시민의식 요소에 따라 추출된 도구로서 유아교육 기관에서 구체적으로 발휘될 수 있는 교사의 시민의식 측면을 구체적으로 반영하지 못한 제한점이 있다. 추후 연구에서는 교사용 시민의식 척도를 개발할 필요가 있다. 혁신문화 측정의 경우에도 유아교육 기관의 혁신에 대한 개념을 재정의하여 체계적이고 독립적인 혁신문화 척도를 개발, 보급할 필요가 있다. 본 연구에서는 양적 접근으로 변인 간의 관계성 확인에 초점을 두었으나, 이를 바탕으로 추후 연구에서는 교사의 시민의식과 혁신문화 간의 상호작용 경험의 양상과 그에 대한 의미부여는 유아교육공동체 구현을 위한 실천 행동을 어떤 모습으로 변화시키는지 등에 관한 질적 접근이 필요하다. 이를 통하여 유아교육공동체 구현을 위한 더 다양하고 실현 가능성 높은 실천 행동의 촉진 방안을 마련할 수 있을 것이다.

참고문헌

강경석 (2016). 분산적 리더십, 교사학습공동체, 교사의 교직헌신 간의 관계. **교사교육연구**, **55**(3), 350-362. doi:10.15812/ter.55.3.201609.350

강경석, 홍철희 (2008). 교사의 조직공정성 인식과 조직시민행동이 교사의 혁신행동에 미치는 영향. **교육행정학연구**, **26**(2), 287-315.

강정현, 권귀염 (2021). 유아 교사의 혁신유치원 근무 경험 탐색. **유아교육학논집**, **25**(2), 31-56. dol:10.32349/ECERR.2021.4.25.2.31

강종수 (2006). 조직문화가 보육교사의 임파워먼트 및 조직시민행동에 미치는 영향 연구. **한국영유아보육학**, **45**(-), 99-126.

고형일, 송정수, 장길상 (2011). 셀프리더십이 상사신뢰와 조직시민행동에 미치는 영향. **인적자원관리연구**, **18**(1), 47-70.

교육부 민주시민교육과 (2018). 민주시민교육 활성화를 위한 종합계획. 세종: 교육부.

김보름 (2020). 한국과 북유럽국가의 청소년 시민의식 국제비교. **교사교육연구**, **59**(2), 161-176. dol:10.15812/ter.59.2.202006.161

김수진, 조준오 (2021). 유아교사의 유아교육기관 조직문화와 조직몰입 간의 관계에서 멀티플라이어십의 매개효과. **유아교육학논집**, **25**(1), 5-30. doi:10.32349/ECERR.2021.2.25.1.5

김영은 (2011). 보육교사의 직무만족도가 조직시민행동에 미치는 영향. **유아교육·보육복지연구**, **15**(4), 98-115.

김현경, 김신영 (2015). 인권친화적 학교문화가 청소년의 시민의식에 미치는 영향. **시민교육연구**, **47**(2), 29-52. dol:10.35557/trce.47.2.201506.002

모경환, 김명정, 송성민 (2010). 한국 청소년의 시민의식 조사 연구. **시민교육연구**, **42**(1), 77-101. dol:10.35557/trce.42.1.201003.004

민영은, 정예주, 임민정 (2018). 유아교사의 교사효능감 및 조직문화가 교직윤리의식에 미치는 영향. **유아교육학논집**, **22**(1), 109-129. doi:10.32349/ECERR.2018.2.22.1.109

박재춘, 김성환 (2017). 문화와 조직시민행동의 관계에서 긍정심리자본의 조절효과. **한국진로창업경영학회지**, **2017**, 1-17.

박통희, 이현정 (2011). 감성역량과 공무원의 인구사회학적 특성: 한국중앙정부의 공무원를 대상으로. **한국행정학보**, **45**(2), 1-25.

서근원 (2005). 교육공동체의 교육인류학적 재해석: 산들초등학교 사례를 중심으로. **교육인류학연구**, **8**(2), 127-179.

서하아 (2019). 유아교사의 인권감수성과 유아교육 기관의 조직문화가 유아권리존중 실행에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.

석선화, 권미량 (2019). 유아교육공동체 형성을 위한 교사교육 프로그램 개발 연구. **열린유아교육연구**, **24**(6), 181-210. dol:10.20437/KOAECE24-6-08

손환희, 노진형 (2021). 유아교사의 시민의식과 교육공동체 구현 실천행동이 민주시민교육 실행도에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, **21**(7), 721-737. dol:10.22251/jlcci.2021.21.7.721

손환희, 정계숙, 박수홍 (2020). 학교 중심 교육공동체 구현을 위한 기반 요인 탐색: 혁신학교 교사면담을 중심으로. **교사교육연구**, **59**(4), 689-708.

송현정 (2004). 현대 시민교육의 목표로서의 인권에 관한 연구. 서울대학교 대학원 박사학위논문.

신희정, 문혁준 (2013). 영아보육교사의 정서지능과 어린이집 조직문화가 역할수행에 미치는 영향. **한국보육지원학회지**, **9**(3), 291-308.

안지혜, 유현정 (2009). 보육교사가 지각한 조직문화가 조직유효성에 미치는 영향. **한국보육학회지**, **9**(3), 25-40.

이쌍철, 허은정, 이호준 (2020). 학생 시민의식에 영향을 주는 요인 분석: ICCS 2016 분석을 중심으로. **교육행정학연구**, **38**(1), 53-78. dol:10.22553/keas.2020.38.1.53

이석열 (2020). 교사가 지각한 학교조직문화와 전문학습공동체가 학교조직효과성에 미치는 영향 분석. **교육행정학연구**, **38**(4), 133-156. dol:10.22553/keas.2020.38.4.133

이수엽 (2016). 협력적 공론장의 가능성에 관한 탐색적 연구: 듀이 (J. Dewey)의 민주주의 이론을 중심으로. **언론문화연구**, **23**, 77-103.

이은상, 김유정, 박의현 (2018). 학교공동체의 비전 도출 과정 탐색: C 중학교 사례를 중심으로. **교육혁신연구**, **28**(4), 319-339. dol:10.21024/pnuedi.28.4.201812.319

이재무, 김형수 (2013). 어린이집 조직문화가 보육교사의 조직몰입에 미치는 영향에 대한 연구: 혁신자적 인지형태의 매개효과를 중심으로. **한국영유아보육학**, **80**, 65-83.

이종태 (1999). **한국교육평론 1998: 새 정부의 교육공동체 형성을 통한 교육개혁**. 서울: 한국교육개발원.

이지연, 이효림, 정정희 (2017). 집단자존감과 기관풍토가 유아교사의 소진에 미치는 영향. **열린유아교육연구**, **22**(6), 255-277. dol:10.20437/KOAECE22-6-12

이창원, 최창현, 최천근 (2012). **새 조직론**. 서울: 대영문화사.

임원신, 이진화 (2013). 어린이집교사의 셀프리더십, 조직시민행동과 조직역량 간의 관계. **육아지원연구**, **8**(1), 285-304. dol:10.16978/ecec.2013.8.1.012

정계숙, 견주연, 박희경 (2015). 유아교육공동체 인식 척도 개발: 부모와 교사를 대상으로. **유아교육연구**, **35**(6), 95-116. dol:10.18023/kjece.2015.35.6.005

정계숙, 박화춘, 구신실, 김효정, 박희경, 손환희 (2018). 정(情)과 우리 의식에 기반한 따뜻한 교육공동체의 구현 방안에 관한 연구. **학습자중심교과교육연구**, **18**(14), 849-873. doi:10.22251/jlcci.2018.18.849

정계숙, 박희경, 김지연 (2019). 유아교육 기관의 혁신문화와 교사의 유아교육공동체 구현 역량과의 관계: 원장과 동료교사와의 관계만족도의 매개효과. **아동학회지**, **40**(2), 87-99. dol:10.5723/kjcs.2019.40.2.87

정계숙, 손환희 (2020). 따뜻한 유아교육공동체 구축을 위한 개념모형 탐색. **생태유아교육연구**, **19**(3), 25-58. dol:10.30761/ecoece.2020.19.3.25

정계숙, 손환희, 박희경 (2019). 유아교사의 관계지향성 및 일체감과 교육공동체 구현 행동 실천과의 관계: 공동체의식의 매개효과. **생태유아교육연구**, **18**(2), 199-218. dol:10.30761/ecoece.2019.18.2.199

정계숙, 윤갑정, 박희경 (2016). 따뜻한 유아교육공동체 형성을 위한 구성원의 공통 핵심 역량 요소 탐색. **교사교육연구**, **55**(2), 253-270. dol:10.15812/ter.55.2.201606.253

정계숙, 윤갑정, 박희경 (2017) 유아교육공동체 구현을 위한 교사 역량 척도 개발. **학습자중심교과교육연구**, **1**7(9), 1-28. dol:10.22251/jlcci.2017.17.9.1

정영수 (2004). 미래지향적 교육공동체 형성의 발향과 과제. **교육행정학연구**, **22**(1), 111-134.

정덕희 (2014). 보육교사가 어린이집에서 경험하는 인간관계의 양상. **아동교육**, **23**(1), 321-343.

조인숙 (2005). 보육 서비스 질과 보육시설 조직문화의 관계 분석. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.

주영순 (2021). 청소년의 마을교육공동체 활동 참여에 대한 사례 연구 - 민주시민의식의 변화를 중심으로. **학교와 수업 연구**, **6**(1), 45-72. dol:10.23041/jsst.2021.6.1.003

장근영, 성은모, 모상현, 진성희, 최효선, 김균희 등 (2018). **청소년 역량지수 측정 및 국제비교 연구Ⅴ: IEA ICCS 2016- 총괄 보고서(연구보고 18-R15-1)**. 세종: 한국청소년정책연구원.

한주희, 황원일, 박석구 (1997). 조직문화 인식 유형이 조직몰입 유형에 미치는 영향에 관한 연구. **인사·조직연구**, **5**(2), 95-134.

허혜경, 김혜수 (2011). 세계화 시대에 따른 시민의식 교육에 대한 청소년 및 교사의 인식 및 실태 분석. **한국교육논단**, **10**(3), 1-20.

홍길회, 정혜진 (2013). 유아교사의 직무스트레스 및 우울이 직무소진에 미치는 영향: 우울의 조절효과를 중심으로. **한국보육지원학회지**, **9**(1), 263-280.

Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distintion in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology, 51*(6), 1173-1182.

Bickmore, K. (2005). Teacher development for conflict participation: Facilitating learning for ‘difficult citizenship’education. *International Journal of Citizenship and Teacher Education, 1*(2), 2-16.

Bogler, R. & Somech, A. (2004). Influence of teacher empowerment on teachers’ organizational commitment, professional commitment and organizational citizenship behavior in schools. *Teaching and Teacher Education, 20*(3), 277-289.

Cameron, K. S., Quinn, R. E., DeGraff, J., & Thakor, A. V. (2006). *Competing values leadership: Creating value in organizations*. Northampton, MA: Edward Elgar Publishing.

Fullan, M. (2017). The new meaning of educational change fifth edition, **학교개혁은 왜 실패하는가?** (이찬승, 은수진 옮김). 서울: 21세기교육연구소(원판 2016)

Giddens, A. (1999). *Runaway word: The reith lectures revisited*. New York: Globalization.

Gruenert, S., & Whitaker, T. (2019). School culture recharged : Strategies to energize your staff and culture, **학교문화 리더십**(주삼환, 이석열, 신붕섭, 김규태 옮김) 서울: 학지사(원판 2017).

Hayes, A. F. (2019). *Process for SPSS and SAS(Version 3.3) Macro.* Retrieved from https://www.processmacro.org/download.html

Kimberly J. P., & Quinn, R. E. (1984). *Managing organizational transitions*. Homewood, IL: Irwin.

Lee, K., & Allen, N. J. (2002). Organizational citizenship behavior and workplace deviance: The role of affect and cognitions. *Journal of Applied Psychology*, 87(1), 131-142. doi:10.1037/0021-9010.87.1.131

Organ, D. W. (1997). Organizational citizenship behavior: It’s construct clean-up time. *Human*

Performance, *10*(2), 85-97. doi:10.1207/s15327043hup1002_2

Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Paine, J. B., & Bachrach, D. G. (2000). Organizational citizenship behaviors: A critical review of the theoretical and empirical literature and suggestions for future research. *Journal of Management*, *26*(3), 513-563. doi:10.1177/014920630002600307

Rubba, P. A., & Rye, J. A. (1997). The views of four elementary teachers on the importance of modeling responsible citizenship action. *Journal of Elementary Science Education, 9*(2), 82-98. doi:10.1007/bf03173778

Sashittal, H. C., & Jassawalla, A. R. (2002). Cultures that support product-innovation process. *Academy of Management Perspectives, 16*(3), 42-54. doi:10.5465/ame.2002.8540307

Schein, E. H. (1985). Defining organizational culture. *Classics of Organization Theory, 3*(1), 490-502.

Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership*. Sanfrancisco, CA: Jossy-Bass.

Zammuto, R. F., & Krakower, J. Y. (1991). Quantitative and qualitative studies of organizational culture. *Research in Organizational Change and Development*, 5, 83-114.

논 문 투 고: 21.06.16
수정원고접수 : 21.06.27
최종게재결정 : 21.08.08