

포커스 그룹면담을 통한 발달장애아동의 성교육 실태와 요구

김종선^{1*}

¹대전과학기술대학교 간호학부

A study on the Sex Education Status and Needs of Children with Developmental Disabilities Using Focus Groups

Jong-Sun Kim^{1*}

¹Department of Nursing Science, Daejeon Institute of Science and Technology

요약 발달 장애 아동의 성교육 현황을 조사하고 성교육 프로그램의 효과적인 운영을 위하여 특수 교육 기관 및 장애 아동 보육 서비스에서 근무하는 12명의 교사를 선정하였다. 문헌 고찰을 통해 3개 주제에 대한 의견과 요구 사항을 파악하기 위해 포커스 그룹 인터뷰를 실시했다. 장애 아동 성교육의 경우 교육의 방향이 일관되지 않고 개인의 특성과 욕구를 고려되지 않아 성교육 운영의 어려움이 파악되었다. 이에 발달 장애 아동의 발달 단계를 고려한 성교육 지침의 구체적인 사례와 높은 접근성을 포함하는 성교육 프로그램을 제안하고자 한다.

Abstract To investigate the current status of Sex Education for children with Developmental Disabilities and to effectively operate Sex Education programs, 12 teachers working in special education institutions and childcare services for Children with Developmental Disabilities were selected. Focus Groups Interview were conducted to identify opinions and requirements on the three themes through literature review. In the case of Sex Education for Children with Developmental Disabilities, difficulties in operating Sex Education were identified because the direction of education was inconsistent and individual characteristics and needs were not taken into account.

Key Words Developmental Disabilities Children, Focus Groups, Interview, Sex Education Needs, Status

1. 서론

1.1 연구의 필요성

현대의학의 발달과 건강관리 사업의 향상 등으로 아동의 급성 및 전염성 질환의 이환율은 감소되고 있으나, 염색체 이상과 미숙, 주산기 이상 등과 같은 생물학적인 요인과 산모의 음주, 부모의 약물중독 등의 환경적인 요인으로

인해 발달장애아동들의 수는 상대적으로 증가하고 있다. 보건복지부 장애인 통계자료(2019)에 의하면 발달장애를 가진 아동의 수는 2000년 1,514명에서 2005년 5,717명, 2010년에는 10,526명, 2015년에는 13,933명, 2019년에는 15,857명으로 점차 증가되고 있어 이들의 양육 및 관리에 대한 관심 또한 증대되고 있다.

과거 발달장애아동은 폐쇄된 환경내에서 보호 양육 됨으로써 사회성 결핍에 따른 대인관계 형성의 어려움, 타인의 감정표현에 대한 잘못된

* Corresponding Authors : Jong-Sun Kim(Daejeon Institute of Science and Technology)

Tel: +82-42-580-6271 e-mail: jskim@dst.ac.kr

Received June 23, 2021 Revised July 07, 2021 Accepted July 15, 2021

해석이나 이해의 부족으로 인한 사회적응력 부족으로 초래되는 사회 부적응행동 등이 주요문제로 보고되었으나, 최근에는 사회 부적응과 관련된 분노, 공격성 감정 표출로 인한 비행, 우울 및 불안, 부적절한 성행동, 성폭력 등 다양한 문제로 확대되고 있음이 보고되고 있다[1]. 특히 사춘기이후에는 2차 성징의 발현에 대한 두려움, 이성과 결혼에 대한 관심 등에 대한 부적절한 표현, 성적 욕구의 잘못된 표출로 인한 원하지 않는 임신이나 성병 등의 성 관련 문제가 심화될 수 있다[2].

이러한 발달장애아동의 부적절한 성적 관심의 표현은 사회적 일탈 또는 문제행동으로 발달되어 자해나 소리지르기, 주위사람 물어뜯기, 물건 부수기 등 공격적이고 난폭한 행동으로 발전하는 경우가 많다. 뿐만 아니라 타인의 성적동기와 성 관련 상황 판단, 위험 예지 능력과 자기 방어 능력이 떨어져 성폭행, 강간, 임신 등 성폭력의 피해자로 노출될 위험도 매우 높다[3].

발달장애아동의 성적발달은 정상아동과 비교해 약간 뒤지거나 거의 비슷한 수준의 발달이 진행되며, 성적 발달에 따라 사회적 친밀감과 성적 감정의 표현으로 신체의 일부를 노출하기, 자신이나 타인의 몸 만지기, 이성과 입 맞추기, 포옹하기 등의 사회 성행동을 나타낸다[4]. 그러나 사회의 왜곡된 시각과 부모의 무관심, 이성에 대한 관심과 성적 욕구의 미충족 등으로 지나친 스트레스와 긴장감을 갖게 되어 자존감이 저하되거나, 성적감정을 적절하게 전달 할 수 없는 경우에는 부적절한 사회 성행동이 심화될 수 있다. 구체적으로는 타인의 관심을 얻기 위해서, 하기 싫거나 할 줄 모르는 과제나 활동을 회피하기 위해서, 외부 상황에 대한 대처하기 위해서, 자신의 요구를 관철시키기 위해서, 무효함을 달래기 위해서 습관적 행동으로 부적절한 사회 성행동이 나타날 수 있다[5].

그러나 발달장애아동을 대상으로 지금까지 행해져 온 이루어진 특수학교의 사회 성행동 관련 성교육은 성과 관련된 문제 행동에만 치중하여 부적절한 성행동, 무분별한 생식기 접촉행위 금

지 및 성폭행 대처 등 정서적인 유대형성 및 원만한 대인관계 유지 등을 포함하는 성적 사회적 성숙을 도모하는 내용 등을 포함하지 못하였고 지적되고 있다[4]. 뿐만 아니라 대부분의 장애아동이 재학하는 특수학교의 사회 성행동 관련 성교육은 유치원부터 전문대학과정까지 통합되어 운영되므로 발달수준을 고려한 실질적인 성교육을 실시하기가 어려운 실정으로 대부분 학급지도나 일상생활 지도 수준으로 이루어지고 있어 성교육 내용과 방법이 구체화, 체계화 되어 있지 않으므로 바람직한 사회 성행동 변화를 유도하기에는 부적절하다. 또한 성지식의 증가 및 성태도의 변화를 위한 성교육은 발달장애아동의 신체적, 심리적, 사회적 특성을 고려하지 않은 강의 위주의 교육으로 이루어져 언어 및 학습능력이 저하된 발달장애아동의 부적절한 사회 성행동을 변화시키기에는 많은 제한점이 있다[6].

이에 본 연구에서는 발달장애아동 성교육의 실태와 요구도를 파악하여 향후 발달장애아동의 부적절한 사회 성행동을 수정하기 위한 간호학적인 성교육 프로그램 개발의 기초자료로 활용하고자 한다.

1.2 연구목적

본 연구는 특수 교육 기관, 통합 교육 기관 및 장애아동 돌봄 서비스 기관에서 종사하고 있는 12명의 교사를 대상으로 발달장애아동의 성교육 실태와 운영을 조사하여 부적절한 사회 성행동을 수정하기 위한 간호학적 프로그램 개발의 기초자료를 마련하고자 시도되었으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

1.2.1 2015년 개정된 특수학교 교육과정 중 발달장애아동 성교육 편성과 운영은 어떠한지를 파악한다.

1.2.2 발달장애아동의 성교육 실태와 요구도를 파악한다.

1.2.3 향후 발달장애아동의 성교육 편성 및 운영에 대한 요구를 파악한다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 연구대상자는 특수 교육 기관, 통합 교육 기관 및 장애아동 돌봄 서비스 기관에서 종사하고 있는 교사로 지역적 특성과 인증기관을 고려하여 4개 기관에서 12명을 선정하였다. 그 후 연구자가 선정된 기관과 해당 교사들에게 연구의 취지를 설명하고 이에 대한 동의를 얻어 진행하였다. 이와같이 선정된 교사들의 일반적 정보는 [표 1]과 같다.

연구대상자들의 소속기관은 [표 1]에서와 같이 교육기관이 10명, 보육기관이 2명으로 장애아동 교육 및 돌봄에 자격을 소지하고 있으며, 평균 교육경력은 7년이며 교육대상 아동의 연령은 평균 11세 정도로 확인되었다.

[Table 1] General information of study subjects

[표 1] 연구대상자의 일반적 정보

Type	Career	Child age	Special Education Qualification type	Education Organ type
A	11ys	14years old	Teacher Grade 2	Special
B	4ys	12years old	Teacher Grade 2	Integrated
C	8ys	10years old	Teacher Grade 1	Integrated
D	6ys	10years old	Teacher Grade 2	Integrated
E	6ys	9years old	Teacher Grade 1	Integrated
F	5ys	14years old	Teacher Grade 2	Special
G	4ys	15years old	Teacher Grade 2	Special
H	7ys	12years old	Teacher Grade 2	Special
I	15ys	9years old	Teacher Grade 1	Integrated
J	7ys	10years old	Teacher Grade 1	Special
K	8ys	9years old	nursery teacher	Care Service
L	4ys	11years old	nursery teacher	Care Service

2.2 연구절차

2.2.1 면담 질문지 작성 및 내용 타당도 검증

면담 질문지는 면담의 원활한 진행을 위해 반구조화된 개방형 질문지를 사용하였다. 면담 질문지를 개발하기 위해 장애아동을 대상으로 진행된 성교육 운영안과 관련 문헌고찰을 바탕으로

로 질문지의 초안을 작성하고, 관련 전문가의 자문을 통해 질문지를 수정하였다. 질문지는 총 3가지의 주제로 첫째, 2015년 개정된 특수학교 교육과정 중 발달장애 아동 성교육 편성과 운영에 관한 의견, 둘째, 발달장애 아동의 성교육 실태와 요구도에 관한 의견, 셋째, 향후 발달장애 아동의 성교육 편성 및 운영에 대한 제안으로 구성되었다.

2.2.2 포커스 그룹면담 실시

포커스 그룹면담을 실시하기 전 연구의 취지와 목적을 설명하고 동의를 구하는 과정에서 질문지를 사전에 열람하게 하여 주제에 대한 면담 준비를 할 수 있도록 하였다. 포커스 그룹면담은 2015년 7월부터 12월까지 실시하였고, 면담 장소는 해당기관의 회의실에서 진행되었다. 각각의 그룹에 포함된 연구대상자들은 특수 교육 기관, 통합 교육기관 및 장애아동 돌봄서비스 기관으로 나누어 진행하였으며, 각 면담시 주 연구자와 기록자가 참여하였다. 매 면담시간은 연구대상자의 피로도를 방지하기 위해 2시간 이내로 설정하였으며 면담이 주 연구자와 기록자를 포함하였다. 주 연구자는 사전에 면담시작 방법, 면담 중간에 연구 대상자에게 토론 내용을 정리해서 확인하는 방법 등에 관한 면담진행 방법에 대한 세밀한 계획을 수립하여 토론을 진행하였고, 기록자는 면담 토론 내용의 기술 확인과 사전 계획대로 진행되는지 점검하고 모니터링하였다.

2.2.3 자료분석

포커스 면담의 녹음자료는 기록자에 의해 그대로 전사되고, 전사 된 자료는 주 연구자가 녹음 자료를 다시 들으며 전사자료를 비교하여 내용을 확인하였다. 전사본은 연속적 비교법[1]에 의하여 연구자가 관심을 가지는 주제에 기초하여 그 자료 속에 핵심적 범주가 되는 주요한 사건이나 되풀이 되는 행위를 도출하기 위해 연구와 관련된 결과 문장을 부호화 하였다. 각 부호화 의미하는 것을 가나다 순으로 모아 부호자료를

정리하고 정리된 부호자료의 구체적 사건을 비교하고 범주를 세련화하고 상호관련성을 탐색하는 과정을 통해 재정리하였다. 이러한 절차를 통해 총 3개의 대주제와 8개의 중간주제에 따른 12개의 소주제가 도출되었다. 연구의 신뢰성을 확보하기 위해 연구자는 포커스 그룹면담 중 토론내용의 전사자료와 부호화 자료를 요약해서 토론 내용이 잘 정리되었는지 연구 대상자들에게 전사자료를 교차 확인하였다.

3. 연구결과

발달장애아동의 성교육 실태와 요구도를 파악하기 위해 교사를 대상으로 진행한 포커스 그룹면담을 통해 얻은 결과는 [표 2]와 같이 총 3개의 대주제와 7개의 중간주제에 따른 6개의 소주제가 도출되었다.

발달장애아동을 위한 성교육과정의 편제와 시간배당에 대해서는 면담자 대부분이 의견이 없거나 만족하고 있었으나, 대부분 보건교육시간의 일부를 할애하여 사용하거나 학교장의 재량으로 되어 있어 발달장애의 정도에 따라 획일적으로 적용하는 것은 불합리하여 차등적인 수업시간 배정이 고려되어야 한다는 의견들이 제시되었다.

- 장애아동을 대상으로 하는 프로그램이 많지가 않아요. 왜냐하면 정문가가 한정되어 있기 때문에 그냥 비장애인 아동들, 물론 대상이 더 좁기 때문에 요구들이 많지 않은 것도 있지만 그들에 맞는 교구라든지 프로그램이라든지 이런 것들 거의 뭐 전무한 상황이에요(A교사).
- 저희는 보건선생님께서 초등학교 5, 6학년 대상으로 주당 1차씩 40분 수업으로 들어오셔서

[Table 2] Intermediate and sub-themes according to the major themes derived from the research results

[표 2] 연구결과 도출된 대주제에 따른 중간주제와 소주제

Major Topic	Middle Topic	Sub-Theme
Special school revised in 2015 Opinions on the organization and operation of Sex Education in the curriculum	- Organization and time allocation - Opinions on the guidelines for curriculum organization and operation	- The professionalism of the dedicated teacher
Opinions on the current status and needs of Sex Education for children with developmental disabilities	- Sex Education organized in consideration of children with developmental disabilities - cooperation of special education teachers in the curriculum formation process - Preparation and activity status of Sex Education operation - support activities for the operation of Sex Education	- The professionalism of the dedicated teacher - Inclusion in regular and non-regular curriculum - life discipline
Suggestions for organizing and operating Sex Education for children with developmental disabilities in the future	- Content and form of Sex Education - Persistence of Effects of Education Before and After Sex Education	- Family support and connection with other organizations -Measuring curriculum effectiveness

3.1. 2015년 개정 특수학교 교육과정 중 발달장애아동 성교육 편성과 운영에 대한 의견

3.1.1 발달장애아동 성교육과정의 편제와 시간배당에 대한 의견

하시거든요. 저학년 같은 경우에는 특별히 전형화된 형식으로 하는 게 아니라 조회시간이나 수업시간 중간 중간 관련 있는 수업이 나왔을 때 얘기해 주는 정도예요(B교사).

3.1.2 발달장애아동 성교육과정의 편성 및 운영 지침에 대한 의견

성교육과정에 대한 지침에 대해서는 대체적으로 발달장애 수준을 고려하지 않은 교육도구 및 내용이 문제점으로 제시되었다. 또한 특수학교 및 일반학교 특수학급을 구분하지 않아 일부 부적절한 부분이 많이 포함되어 있다는 범들이 주된 문제점으로 부각되었다.

- 저는 그렇기 때문에 그 아이나 발달단계에 따른 프로그램이 필요하다는 생각이 들거든요. 아이의 발달단계에 맞춰서 어느정도 수준에 따라 다른 것 같다는 생각이 들기 때문에 그 내용을 이해할 수 있도록 교육을 해주는 단계가 아이 연령에 따라서 적절하게 해야지 부모님의 그런 염려스러운 부분도 줄일 수 있다는 생각이 들어요.(C교사).

- 그런 사고의 기본에는 성은 절대로 몰라야 된다는 것 이라는 것이 전제로 깔려있기 때문인 것 같아요. 성도 똑같이 의학지식처럼 지식으로 주는 게 좋을 것 같아요. 근데 기본 문화가 성을 털 알려 주는 거라고 생각해서 그런 것 같아요.(D교사).

3.2 발달장애아동의 성교육 실태와 요구도에 대한 의견

3.2.1 발달장애아동의 성교육 운영 실태

특수교육기관이나 발달장애전담기관의 경우 별도의 교육과정을 편성하여 운영하기 보다는 통합교육의 일부로 성교육을 진행하고 있어 대부분 일반아동의 성교육 프로그램을 수정하여 사용하고 있었다.

- 사실 지금 성교육을 저희가 장애아동을 위주로 해서 예방교육도 자꾸 수준을 어린아이로 내려가고 있어요. 실질적으로 성교육에서 선생님들마다 인식이 다르고 부모님께서 성교육을 실시하는 것에 대해 겁을 갖고 계신 분들도 많아

요(E교사).

- 울타리 안에서 케어 할 수 있는 건 아니기 때문에 장기적으로 봤을 때는 앞으로 일어날 일들에 대해서 애한테 미리 예방교육을 시키는 것은 중요한 거 같아요(F교사).

3.2.2 발달장애아동의 성교육 개선에 대한 요구도

발달장애아동을 대상으로 편성한 성교육 프로그램이 그 특성을 고려하여 편성되지 않고 일반적인 교육과정에 근거하여 마련이 되었으며, 현재 제시된 교육과정을 그대로 적용하기 어려운 경우가 많기 때문이다. 즉 장애의 유형, 정도, 특성, 연령 등이 다양하여 국가수준의 교육과정을 사용할 수 없어 기관별로 별도의 교육과정을 만들어 사용하고 있다는 것이다. 또한 생물학적인 나이보다는 발달장애 수준에 따라 또는 편의에 따라 구분되어 통합되어 운영되는 교육기관의 경우에는 더욱더 그대로 적용하는 것은 어려워 수정하여 사용하고 있었다.

- 장애학생들에 대한 성교육 수준별로 안되어 있는 것 같아요. 평소에는 제대로 구성된 교육을 받을 기회가 전혀 없거든요. 보통 발달장애아동의 경우 제대로 알고 있는 아이들은 거의 없는 상황입니다(G교사).

3.3 향후 발달장애아동의 성교육 편성 및 운영 제안에 대한 의견

3.3.1 성교육 편성시 주제 선정 및 운영

발달장애아동을 대상으로 교육을 실시하는 경우 대부분 생활주제를 선정하고 있고, 비교적 이해가 쉬운 방법으로 접근한다고 할 수 있다. 그러나 생활주제를 운영할 때 통합교육기관에서 어려운 점은 발달장애아동에게 작용하기에 너무 추상적인 내용이 많아 적용의 어려움이 많이 있다는 것이고, 각 주제별로 운영할 수 있는 성교육 활동 자료가 부족하여 보다 많은 자료 구비

와 확보가 어려움이 있음을 토로하였다.

또한 선정된 주제가 발달장애아동에게 적합한 부를 판단하기에 어려움이 있어 그 판단기준 제시가 필요하며 수시로 자가점검안 제시 등의 요청 등이 제기되었다.

- 그런 것도 필요하고 제일 중요한 게 저는 가치관인 것 같아요. 가치관 나누기가 되게 애매하잖아요. 근데 일단 말씀하신 것처럼 이거는 성폭력이고 이런 거는 법적으로 불리하게 작용할 수 있고 이런 정보들을 주는 거는 필요할 것 같아요. 근데 가치관, 태도의 문제는 교육시키기가 애매한 것 같아요(H교사).

3.3.2 교육과정 운영을 위한 지원 활동

모든 특수교육기관 및 통합교육기관의 경우 가족지원의 형태로 부모교육을 제공하고 있었다. 그러나 기관에 따라 가족지원의 계획수립의 정도가 다양하였으며 가족참여가 가족의 역량강화에 대한 프로그램으로 이어지기 보다는 1회성으로 단절되어 성교육으로 연계성 확보와 지속성으로의 어려움이 유발되고 있었다. 또한 성교육은 그 효과를 나타내기 위해서는 지속적인 지원과 관리가 필수적인 교육으로 여러 상황에 따른 행정적 지원의 협조체계가 활성화 되어야 한다고 하였다.

이와 같이 발달장애아동의 여러 사회적 성행동 관리의 효율적인 방안으로 교육 외 행정적 지원과 지속적인 심리적 지원 등 여러 제반적인 협조가 유기적으로 이루어져야 할 것이다.

- 학교 재학 중에서의 지원서비스와 더불어 졸업 후에도 직업을 가질 수도 있는 상황이니 사회적 지원서비스가 필요한데 학교가 모든 걸 감당할 순 없는 것이 현실입니다. 지역에서 이런 전문적인 기관은 필요한 것 같아요(I교사).

- 지속적인 교육과정을 마련하는 것. 학교든, 가정에서든, 그런 것들의 기회를 많이 제공하는 게 필요한 것 같아요. 발달장애아동의 성은 무시해도 된다는 인식 개선교육이 먼저인 것 같아

요(J교사).

4. 결론 및 제언

본 연구는 특수 교육 기관, 통합 교육 기관 및 장애아동 돌봄 서비스 기관에서 종사하고 있는 교사들을 대상으로 개정된 성교육 편성과 운영을 알아보고, 현장 교사들의 실태와 요구를 파악하여 향후 발달장애아동의 성교육 프로그램의 개발을 위해 그 방향을 제시하고자 하였다. 성교육 실태와 요구도를 파악하고, 개정된 발달장애아동의 성교육 편성과 운영을 기준으로 향후 성교육 개선방향을 제시하기 위한 포커스 그룹 면담으로 연구를 진행하기 위해 면담 질문지는 면담의 원활한 진행을 위해 반구조화된 개방형 질문지를 사용하였다.

면담 질문지를 개발하기 위해 장애아동을 대상으로 진행된 성교육 운영안과 관련 문헌고찰을 바탕으로 질문지의 초안을 작성하고, 관련 전문가의 자문을 통해 질문지를 수정하였다. 질문지는 총 3가지의 주제로 첫째, 2015년 개정된 특수학교 교육과정 중 발달장애 아동 성교육 편성과 운영에 관한 의견, 둘째, 발달장애 아동의 성교육 실태와 요구도에 관한 의견, 셋째, 향후 발달장애아동의 성교육 편성 및 운영에 대한 제언으로 구성하는 등 3개의 큰 항목으로 진행하였다.

첫째, 2015년 개정된 특수학교 성교육 편성과 운영에 대하여 발달장애아동의 부적절한 사회성 행동을 조절하고 지도하기 위한 시간 배정과 운영에 대해 획일적 적용은 문제가 많다는 의견이 제시되었다. 이는 발달장애아동의 경우 적절한 정보를 습득할 수 있는 충분한 기회와 교육여건이 부족하여 정상아동의 편견, 무시하는 태도 등을 유발하게 되어 어려움을 겪고 있다고 연구 결과를 지지한다[2][7]. 또한 발달장애아동의 경우 고유의 특성과 어려움을 가지고 있으므로 다양한 방법과 지침이 제공되어야 함에도 불구하고 대부분 일반적인 방향성 제시에 대한 부분들

이 문제로 제기되었다.

둘째, 발달장애아동의 성교육 편성 및 운영에 대한 요구에 대하여 발달장애아동을 고려한 성교육 편성이 미비하며, 교육과정 편성과정에서 특수교사의 협력에 대한 부재, 성교육 운영 준비와 활동에 대한 미비한 지원 등은 여러 어려움이 유발됨이 문제점으로 확인되었다. 부적절한 사회 성행동 수정을 목적으로 실시된 성교육의 실시여부와 정도는 특수학교에 근무하는 교사들의 경우 발달장애아동을 위한 성교육을 일상생활 중 필요할 때 수시로 실시하는 경우가 대부분으로 한 학기에 평균적으로 5~10시간 정도 실시하고 있으며, 보건교육시간 외 재량활동 시간이나 부적절한 사회 성행동을 나타날 때 가장 많이 실시하였으며, 성병과 성폭력 방지에 대한 일반적인 정보제공 등을 부적절한 성행동 수정을 위한 성교육으로 인식하고 있어, 특정한 상황과악과 인지능력이 지연된 발달장애아동의 인지적 능력에 맞는 체계적이고 지속적인 사회성행동 관련 성교육은 여전히 부적절하고 부족하여 행동변화를 지속화시키기가 어렵다고 제시한 연구결과[1-2][8-10]과 동일한 의미를 지니고 있다.

셋째, 향후 발달장애 아동의 성교육 편성과 운영에 대한 의견으로는 실질적으로 운영가능한 성교육 프로그램의 절실히 필요함이 확연히 대두됨을 알 수 있었다. 기존 일반 아동을 대상으로 진행되는 성교육 프로그램과 차별성이 없는 성교육 운영은 그 내용과 형태에서 충분한 효과를 발현하기에 어려움이 있으며 성교육 전후 교육의 효과를 기대하기 어려움이 도출되었다. 그 이유로는 발달장애아동의 낮은 이해도와 인지수준, 적절한 교재와 교구의 부족, 신체적 정서적 발달상태 파악의 어려움 및 주의집중 장애 등으로 교육상의 어려움이 유발되므로, 실물과 모형자료, 그림카드, 학습지 등을 성에 관한 내용과 개념을 인지적으로 연관시키고, 전달 방법으로 토론, 역할놀이, 게임, 인형극, 현장학습 등 참여할 수 있는 기회를 끊임없이 제공되어 활용되어야 한다는 연구결과와 일치한다[2][6][8-9]. 이에

성교육 편성과 운영의 효과를 높이기 위하여 대상자의 특수성을 고려한 구체적이고 세부적인 지침이 마련되어야 하며 다양한 예시 자료들이 보완되어야 할 것이다.

이상의 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 한다.

첫째, 본 연구는 일부 지역과 3개의 장애아동전담 교육기관의 교사를 대상으로 진행하였으므로 본 연구의 결과를 전체 발달장애아동 교육기관에 일반화시키기에는 한계가 있으며, 앞으로 다양한 지역, 장애 정도와 형태, 장애아동의 다양한 지지자원으로 가족 및 교사의 연계 정도를 고려한 다양한 연구를 통해 본 연구 결과를 교차 타당화 할 필요가 있다.

둘째, 발달장애 아동의 부적절한 사회 성행동을 조절 및 수정하기 위한 관련 변인을 좀 더 세분화하고 파악하여 장애아동의 삶의 질을 향상시킬 수 있는 구체적인 방향을 제시하고 추후 프로그램의 개발을 위한 심도있는 연구와 실제적인 운영 교사 및 발달장애아동의 요구를 수용하는 것이 필요하다.

Reference

- [1] B-H, Kim, 'The Relationships between Social Competence of the Children with Developmental Disabilities and Child Rearing and involvement of the Father', Master's thesis, Dankook University, 2015
- [2] Y-H, Lee, 'Sexual behavioral characteristics of adolescents with disabilities perceived by special education teachers', Master's thesis, Daejin University, 2015.
- [3] N. Murphy and E. Elias, 'Sexuality of children and adolescents with developmental disabilities'. *Journal of Pediatrics*, vol.118, no.1, pp.398-403. 2016.
- [4] C. Schwartz, A. Garland, C. Waddell and E. Harrison, 'Mental health and developmental disabilities in children'. Burnaby, BC:

Children's Health Care Policy Centre, *Simon Fraser University*, 2016.

- [5] C. Taylor, and E. Carr, 'Severe problem behaviors related to social interaction. I: Attention seeking and social avoidance', *Behavior Modification*, Vol.26, no.1, pp. 305-335, 2012.
- [6] Y-S, Shin, *Awareness and Practice of Inclusive Classroom Teachers, Special Class Teachers, and Public Health Teachers on Sexual Education for Students with Disabilities*. ChoongNam University Graduate School Master's thesis, 2017.
- [7] M-I Chae, The Effect of Social-Sexuality Education Programs(Circle)on Social-Sexuality Behaviors of Children with Mental Retardation, Master's thesis, *Gwang-ju University*, 2011.
- [8] H-J. Choi. Awareness of sex education by teachers in charge of secondary school sex education in special schools, Master's thesis, *Dae-gu University*, 2016.
- [9] J-1, Choi, Analysis of Sexual Education Status of Teachers in Mental Retardation School. Master's thesis, *Dae-gu University*, 2007.
- [10] S. Collings and G. Llewellyn, 'Children of parents with intellectual disability: Facing poor outcomes or faring okay?' *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, Vol.37, No.1, pp.65-82, 2017.