

산업간호사의 학생실습지도 경험

한영미¹, 오진주^{2*}

¹군산간호대학교 간호학과 조교수, ²단국대학교 간호대학 교수

Occupational Health Nurses' Experience in Occupational Health Nursing Practice Education

Young-Mi Han¹, Jin-Joo Oh^{2*}

¹Assistant Professor, Dept. of Nursing, Kunsan College of Nursing

²Professor, College of Nursing, Dankook University

요약 본 연구는 산업간호실습을 지도한 산업간호사들의 특수한 경험을 탐색하여 현상을 깊이 있게 이해하기 위해 시도되었다. 참여자는 한 학기 이상 산업간호실습을 지도한 경험이 있는 8명의 산업간호사였다. 포커스 그룹으로 수집된 자료를 현상학적 방법으로 분석하였다. 분석 결과 산업간호사의 학생실습지도 경험은 4개의 범주, 13개의 주제모음, 27개의 주제로 도출되었다. 4개의 범주는 '자신의 경험에서 시작한 학생실습지도', '어려움 속에서도 학생실습을 진행함', '보람을 느낌', '대안의 제시'였다. 산업간호사의 학생실습지도에 있어서의 주요한 경험에 대한 이해는 산업간호실습 교과목 특성에 맞는 실습규정의 수립 등 산업간호실습 교육과정을 개선 또는 개발하는데 참고자료로 활용할 수 있을 것이다. 향후 산업간호실습을 경험한 간호대학생에 대한 질적 연구가 이루어진다면 산업간호실습 교육과정 개선을 위한 좀 더 풍부한 자료를 제공할 수 있을 것이다.

키워드 : 산업간호사, 경험, 산업간호실습, 포커스 그룹, 질적 연구

Abstract This study was attempted to understand the phenomenon in depth by exploring the special experiences of occupational health nurses who guided occupational health nursing practice education. Participants were eight occupational health nurses who had experience teaching occupational health nursing practice for more than a semester. Data collected as focus groups were analyzed by phenomenological methods. As a result of the analysis, the experience of student practice education of occupational health nurses was derived into four categories: 'Nursing student practice education started from their own experiences', 'Proceeding nursing student practice despite difficulties', 'Feel rewarding' and 'Presenting alternatives'. An understanding the experience of nursing student practice education by occupational health nurses can be used as a reference to improve or develop occupational health nursing practice curriculum, such as establishing practice regulations suitable for the characteristics of occupational health nursing practice subjects.

Key Words : Occupational Health Nurse, Experience, Occupational Health Nursing Practice Education, Focus Group, Qualitative Research

1. 서론

1.1 연구의 필요성

산업현장에 있어 안전보건과 관련된 문제의 예방 및

관리와 연결된 산업안전보건법의 개정은 산업간호사의 역할 확대와 전문성을 요구하게 되며 이러한 변화는 역할수행능력 향상을 위한 교육제도의 변화를 초래하도록 되어 있다[1]. 우리나라 산업안전보건법에 의하면 대

*Corresponding Author : Jin-Joo Oh(jinjoo@dankook.ac.kr)

Received November 11, 2021

Accepted December 20, 2021

Revised December 8, 2021

Published December 31, 2021

부분의 업종에서 근로자 수 50인 이상 사업장의 경우 보건관리자를 선임하여야 하며 보건관리자의 자격으로 의사, 간호사, 산업보건지도사, 산업위생기사, 인간공학기사, 대기환경기사 등을 명시하고 있다[2]. 선임된 보건관리자 중 약 62%가 간호사로[3] 이들 산업간호사는 산업현장에서 근로자들의 건강관리, 작업관리, 작업환경관리 등의 업무를 수행하는 핵심적인 인력으로 자리 잡고 있으며[2] 산업장의 생산성향상에 기여하도록 근로자들의 건강유지·증진에 있어 산업간호사는 주요한 역할을 한다고 할 수 있다.

간호학은 지식기반의 실천학문으로 간호교육에서 이론교육과 함께 임상실습교육은 매우 중요하며[4], 임상실습교육은 간호학생의 임상수행능력을 향상시키는 중요한 학습과정이다[5]. 임상실습 교과목의 경우 간호교육프로그램에 대한 인증평가 기준에는 국가시험 관련 실습교과목을 포함하도록 하면서[6] 교육과정 편성 기준과 임상실습 시간이 1,000시간 이상 이수함에 대한 임상실습 시간에 대한 기준을 제시하고 있으나 임상실습 교과목의 교육내용에 대한 구체적이고 세부적인 언급은 없는 실정이다. 따라서 간호교육에서 임상실습 교과목은 각 대학의 규정 및 교육과정에 따라 편성이 달라질 수 있어 대학마다 차이는 있겠으나 대개 간호관리학실습, 노인간호학실습, 성인간호학실습, 아동간호학실습, 여성간호학실습, 정신간호학실습, 지역사회간호학실습, 학교현장실습 등이 있다. 산업간호실습의 경우 산업간호 이론교육이 지역사회간호학 교재를 이용하여 지역사회간호학의 일부 내용으로 강의가 편성이 되면서[7,8] 산업간호실습 또한 지역사회간호학실습의 일부분으로 이루어지고 있는데[7,9-11] 기존의 연구[9-11]에 의하면 지역사회간호학실습에서 산업간호실습의 포함 여부는 대학에 따라 차이를 알 수 있다.

임상실습은 간호대학생들에게 간호사 이미지와 간호 전문직관에 긍정적인 영향을 주며[12,13] 실습교과목에 대한 만족은 전공 만족으로 이어지므로[14] 간호대학생들에게 임상실습의 의미는 크다고 할 수 있다. 이와 같이 임상실습은 간호대학생의 간호에 대한 가치관 형성에 중요한데 그동안의 임상실습과 관련된 국내 연구는 병원 임상실습과 관련된 연구가 많았고[4,14-18], 지역사회간호학실습과 관련된 연구는 지역사회간호학실습 교육 개선방안, 지역사회간호학실습 교육 현황 분석, 지역사회간호학실습 교육 내용 분석, 간호대학생의

보건소 방문간호실습 경험, 간호대학생의 보건진료소 실습경험, 간호대학생의 지역사회간호학 실습경험 등과 같이 간호대학생의 실습 경험이나 지역사회간호학실습 전반에 관한 연구가 다수 있었다[9-11,19-23]. 그러나 최근까지 산업간호실습과 관련된 연구는 산업간호실습지 선정의 어려움과 산업간호 교과과정 결과 등 산업간호교육에 관한 연구가 있을 뿐[1,7,8] 산업간호실습에 대해 중점을 둔 연구는 거의 없는 실정이다. 특히 간호대학생 실습을 직접 지도하는 임상현장지도자로서의 산업간호사의 현장실습지도와 관련된 연구는 찾아보기 힘들다.

산업간호사는 개별 사업장 또는 보건관리전문기관에서 근무하면서 국가의 노동력 유지를 위한 양질의 건강관리서비스를 제공하는 주요 의료제공자로 중요한 역할을 하며[24], 대다수에서 작업환경관리업무나 기타의 업무를 겸임하면서[25] 근로자의 건강보호, 건강증진, 건강위험요소의 감소, 생산성 지원 및 근로자의 삶의 질 향상을 위한 산업보건서비스를 독자적 혹은 다른 분야의 전문가와 협력하여 제공한다[26]. 보건 관련 법적 규정의 변경과 함께 사업장의 보건 문제에 대한 관심은 점점 증가하면서 기업체에서 보건업무에 대한 업무분장이 명확해지고 확대됨에 따라 보건관리자로서의 전문적인 직무능력이 더욱 요구되고 있다[25]. 그렇지만 일부 산업간호사는 학생 시절 산업간호에 대한 충분한 교육을 받지 못하였고 작업환경관리 등 사업장에서 요구받는 업무에 대하여 사전 교육이나 훈련의 기회가 없었기 때문에 서투르게 할 수밖에 없는 상황에서 새롭게 배우고 익히는데 어려움을 겪는다고 하였는데[25] 이는 산업간호 인력양성의 기초가 확립되어 있지 않음을 의미한다. 반면 기존의 실험연구에서는 산업간호 이론교육과 실습을 한 실험군에서 산업간호사의 역할에 대한 인식이 유의하게 증가된 것으로 나타나[8] 다른 교과목의 임상실습과 마찬가지로 간호대학생들에게 산업간호사에 대한 구체적인 이미지를 형성하게 하고 간호사라는 직업의 전문성을 확인할 수 있게 하므로[27] 산업간호실습은 반드시 필요함을 알 수 있다. 그러나 산업체의 비협조와 거리상의 문제, 실습지 선정의 어려움, 산업장의 기관장이나 팀장의 이해 부족 등 다양한 이유로 산업간호실습이 어렵고 또한 대학마다 실습 여부가 상이한 것으로 보고되고 있다[7,9-11]. 이와 같이 산업간호실습과 관련된 다양한 현상의 본질을 알아보기 위해

간호대학생의 현장실습을 직접 지도하는 산업간호사의 실습지도 경험을 탐구하는 것은 의미가 있을 것이다.

질적 연구는 관심을 갖는 현상이나 잘 알려지지 않은 문제에 대한 탐색을 통하여 그 현상을 설명하고 이해하는 것을 가능하게 해주는 연구방법이다[28]. 본 연구에서 질적 연구방법의 적용은 임상실습지도자로 활동한 산업간호사가 학생실습지도를 하면서 경험한 내용에 대해 설명하거나 이해를 제공할 수 있을 것이다. 그리고 질적인 자료를 수집하는 방법으로 포커스 그룹 인터뷰는 참여자들이 동질의 경험을 가진 경우, 특히 연구 주제에 관한 전문가들인 경우 참여자들 간의 토론을 통해 특정 주제에 대한 생각이나 아이디어 또는 문제를 발견할 수 있는 질적 연구의 방법으로[28,29], 산업간호사들의 산업간호실습지도 경험의 본질을 파악하는데 적합한 방법이다. 이러한 질적 연구의 적용으로 산업간호사가 산업간호실습지도를 유지하도록 하거나 중지하게 하는 상황은 무엇인지, 산업간호실습지도를 수행함에 있어 고무되거나 또는 불편하거나 어려운 것은 무엇인지, 어떻게 대처하고 있는지 등에 대해 탐구함으로써 산업간호사의 학생실습지도 경험의 본질을 밝혀 낼 수 있을 것으로 사료된다.

이에 본 연구는 포커스 그룹 인터뷰를 적용하여 산업간호사들이 실습지도 체험의 내용에 대해 의견을 나누는 과정을 통하여 산업간호실습 지도과정에서 겪는 그들의 경험을 들여다보고 이해하고자 시도되었다. 동시에 산업간호사들의 특수한 경험에 대한 심도 있는 이해를 바탕으로 산업간호실습교육의 방향을 모색하는데 도움을 주고자 한다.

1.2 연구목적

본 연구는 산업간호사들의 간호대학생 산업간호실습지도 경험을 탐색하여 현상을 깊이 있게 이해하기 위한 것이다. 나아가 산업간호실습의 확장을 위한 산업간호실습 교육과정 개발 및 개선을 위한 기초자료를 제공하고자 한다. 본 연구의 질문은 “산업간호사의 학생실습지도 경험은 어떠한가?”이다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 산업간호실습을 지도한 산업간호사들의

특수한 경험의 본질을 이해하기 위하여 포커스 그룹 인터뷰로 자료를 수집하고 현상학적 분석방법을 이용한 질적 연구이다.

2.2 연구참여자

본 연구에서 참여자의 선정 기준은 한 학기 이상 산업간호실습을 지도한 경험이 있는 산업간호사로 하였다. 참여자는 본 연구의 목적을 이해하고 동의한 자로 C시와 J시의 산업간호사 중 1개 학기 이상 산업간호실습을 지도한 경험이 있는 8명을 의도표출 하였다. 지역을 단위로 두 그룹으로 나누었고 그룹 당 인원은 4명이었다. 포커스 그룹 인터뷰에 있어서 그룹 수와 한 그룹의 참여자 수는 연구 목적과 토의 주제에 따라 차이가 있을 수 있는데 연구주제에 따라 2~3개 정도의 그룹으로도 이론적 포화에 도달하게 되므로 그룹 수는 적어도 괜찮으며, 6명 이하의 소규모 그룹은 참여자가 주제에 깊게 관련되어 있고 토의 주제의 전문가일 때 효율적이다[30]. 본 연구의 참여자는 간호대학생을 지도한 경험이 있는 산업간호사로 동일한 전문직 그룹에 속하는 공통적인 특징 즉 동질성을 가지고 있었고 그룹분할 요소는 근무 지역이었다.

C시 포커스 그룹 참여자는 연구자가 C시 지역산업간호사회 회원 간호사를 통하여 임상실습지도 경험이 있는 산업간호사를 파악한 후 개인별로 전화하여 연구의 목적과 진행 방법에 대해 설명하였고 동의한 4명의 참여자에 대해 서면으로 승인을 받았다. J시 포커스 그룹 참여자는 연구자의 실습지도학생을 지도하고 있는 J시의 산업간호 임상실습현장지도자 1명에게 연구의 목적과 진행 방법에 대해 설명하였고 이에 동의한 임상실습현장지도자들을 모아주어 이들 4명의 참여자에게 설명하고 서면으로 승인을 받아 진행하였다. 참여자의 성별은 모두 여자였고, 산업간호사 경력은 8년부터 21년까지로 평균 13.7년이었으며 학생실습지도 경험은 1개 학기부터 4개 학기 이상으로 다양하였다. C시의 참여자는 사업장의 산업간호사가 3명이었고 1명은 보건관리전문기관의 산업간호사이었으며, J시의 참여자는 모두 보건관리전문기관의 산업간호사이었다. 우리나라의 사업장 보건관리업무는 제도적으로 두 가지 유형 즉, 사업장 자체적으로 보건관리자를 선임해서 업무를 수행하게 할 수도 있으며 보건관리전문기관에 위탁을 하여 업무를 수행할 수 있도록 하였는데 이러한 현실을

고려할 때 사업장의 산업간호사와 보건관리전문기관의 산업간호사를 모두 포함하여 의도표출한 것은 적절한 것으로 판단된다.

2.3 윤리적 고려

연구자는 참여자의 권리를 보호하기 위해 참여자 모집 시 연구의 목적, 인터뷰 진행방법과 과정, 인터뷰 내용이 녹음되는 것을 설명하였고, 수집된 녹음과 기록 등 모든 자료는 연구 목적 이외에는 사용되지 않을 것과 연구가 종료된 이후 일정 시간이 지나면 파쇄 또는 삭제함을 설명하였다. 또한 연구 과정에서 언제든지 참여를 철회할 수 있음을 설명하였으며 연구결과에서는 참여자의 이름과 자료수집 현장이 무기명으로 처리됨을 알렸고 자발적으로 동의한 참여자에 대해 연구를 진행하였다. 참여자에게는 소정의 사례금을 제공하였다.

2.4 연구자의 준비

본 연구의 한 연구자는 질적 연구방법으로 다수의 논문을 여러 학회지에 게재한 바 있고, 다른 연구자는 대학원 박사과정 중 질적 연구 방법론을 수강하였으며, 수강 중 1회 질적 연구 주제를 정하여 참여자에게 심층 면접을 실시한 내용을 지도받은 경험이 있으며 질적 연구 관련 문헌을 꾸준히 공부하였고 질적 연구와 관련된 학술대회에 참가하는 등 질적 연구에 대한 경험을 축적하였다.

2.5 자료수집

포커스 그룹 인터뷰를 통한 자료수집은 2021년 5월 27일부터 2021년 6월 24일까지 이루어졌다. 인터뷰는 각각 4명씩 2그룹으로 나누어 진행하였고, 그룹별로 참여자들이 충분한 토의가 이루어질 수 있는 일시와 장소를 정해 주어 이루어졌다. 산업간호사의 실습지도 경험을 잘 드러낼 수 있는 질문 내용을 도출한 후 연구자들 간 여러 번의 검토를 거친 최종 질문 내용으로 인터뷰가 진행되었다. 포커스 그룹 인터뷰의 내용을 녹음하는 것에 대해 참여자들에게 동의를 받고 2개의 녹음기로 녹음하였고, 중요하다고 생각된 내용을 요약하거나 충분한 이해를 위해 확인이 필요한 내용을 메모하면서 이에 대해 되묻거나 추가 질문을 하는 과정을 거쳐 참여자들의 말을 잘 이해하였는지 확인하였다. 그룹별 인터뷰 시간은 50분 전후였으며, 그룹별로 참여자는 서로가

잘 아는 사이로 심층토의가 가능하였다. 녹음자료를 듣고 필사하는 과정에서 추가로 궁금한 내용은 개별 면담이나 SNS를 이용하여 확인하였다. 자료가 새로운 내용이 나타나지 않아 포화상태에 이르렀다고 판단이 될 때까지 인터뷰를 하였다.

2.6 자료분석 방법

본 연구는 Colaizzi(1978)의 현상학적 분석 방법을 이용하였다[30]. 인터뷰가 끝난 후 녹음된 자료는 필사하였고, 녹음 자료와 필사 내용을 듣거나 읽으면서 전반적인 느낌을 얻고자 하였다. 그리고 녹음자료와 필사 내용을 반복적으로 확인하면서 의미 있는 문장이나 구를 선택하여 의미 있는 진술을 추출하였으며, 중요한 진술에 대한 의미를 구체적인 단어로 표현을 하였고 이렇게 형성된 의미로부터 주제, 주제모음으로 범주화하였다. 구성된 주제모음들을 경험현상과 관련시켜 명확한 진술로 최종적인 기술을 하였다. 연구의 신뢰도를 높이기 위해 자료를 반복적으로 읽고 들었으며 연구자간 피드백을 주고받는 과정을 거쳤다. 또한 도출된 결과에 대해 2명의 참여자에게 다시 확인하는 과정을 거쳐 타당성을 확보하였다.

3. 연구결과

산업간호사 8명의 학생실습지도 경험에 대해 수집한 자료를 분석한 결과 27개의 주제, 13개의 주제모음과 4개의 범주로 도출되었다(Table 1 참조).

3.1 범주 1 : 자신의 경험에서 시작된 학생실습지도

이 범주에서는 학생실습지도 여부를 참여자가 직접 결정하여 시작한 경우와 부서 또는 기관의 결정에 따라 학생실습지도를 하게 된 경우가 있었는데 이들 모두에서 간호대학생들에게 간호사가 진출할 수 있는 분야로 병원뿐만이 아니라 산업간호를 비롯한 학생들이 쉽게 접해보지 못한 다양한 분야가 있다는 것을 경험을 통해 알려주고 싶은 것이 학생실습지도를 하게 된 이유였다고 이야기하였다.

3.1.1 자신의 의지로 학생실습지도를 시작함

참여자들은 학생들이 졸업 후의 진로를 결정할 때 익숙한 임상만 생각하고 임상이 자신의 적성에 맞지 않

는다고 또는 다른 분야가 있음을 생각하지 못하고 간호사를 포기할까봐 그리고 선배로서 참여자 자신의 지나온 경험에 비추어 산업간호 분야는 물론이거니와 다양한 간호 분야가 있음을 알려주고 싶은 것에서 비롯되어 학생실습지도를 하게 되었다고 하였다. 참여자 몇몇이 속한 보건관리전문기관들은 부서 또는 기관 차원에서 실습 여부를 결정하고 있었다. 몇 명의 참여자는 부서 차원에서 학생실습지도 하는 것을 결정하였지만 참여자에게 실습지도를 하지 않을 선택권이 있었음에도 실습지도를 하고 있다고 이야기하였다. 그 이유로 본인의 긍정적인 산업간호사 경험 때문에 간호사가 진출할 수 있는 분야로 산업간호가 있다는 것을 알려주고 싶은 마음이 동기화된 것으로 볼 수 있다.

저처럼 임상이 안 맞는 친구나...간호사가 임상만 있다고 생각을 해서 아예 간호직을 포기하려는 친구들이 많았거든요. 힘들게 공부하고 그렇게 노력해서 이제 적성이 안 맞다고 해서 임상이 아니면 갈 길이 없다고 생각하고 간호사 간호직을 버리는 게 아니라...눈을 돌려서 임상이 아니면 지역사회를 바라보라는 게 학생간호사를 받는 제 취지였어요.(참여자 2)

제가 학교 다닐 때 지역주민들하고 같이 이렇게 행사했던 기억이 평생 가는 거 같아요. 그래서 학생 때 정말 실습은 이렇게 다양하게 체험해 보게 하는 게 굉장히 중요하다 생각이 저 자신부터 있기 때문에...(참여자 3)

안 해도 되지만 다음에도 실습이 온다면 열심히 할 거예요. 간호학생에게 병원뿐 아니라 보건관리업무에 대해 알려줄 수 있어서 좋았어요.(참여자7)

Table 1. Occupational Health Nurses' Experience in Occupational Health Nursing Practice Education

Categories	Theme clusters	Theme
Nursing student practice education started from their own experiences	Started nursing student practice education of one's own will	Occupational health nurses wanted to educate students about the field of occupational health nursing
		Occupational health nurses wanted to teach students about various fields of nursing
Proceeding nursing student practice despite difficulties	A boss who doesn't understand	A boss who only recognizes hospital nurses and doesn't know community health nurses
	The lack of explanation on the practice education	Teaching what you're aiming for
		Trying to follow the guideline
	Nursing education does not reflect this field	Students unfamiliar with occupational health nursing work
		A short practice education period
		The practice education does not take into account the reality of occupational health nursing
	Environment that's not good enough for practice education	Lack of space for students
		Transportation is difficult
		Limited practice education site to show occupational health nursing work
	Careful field practice education.	Checked the company's situation
		Checked the situation of workers
		Worrying about the safety of students
	Nursing students who are different from us	Attitudes of students who don't understand organizational culture
		Students who are buried in assignments
	The burden that comes from the parallel work and practice education	The number of students that you can't handle alone
		Students who are constantly coming out
		Students self-study when occupational health nurse is busy
	Discomfort associated with being unable to leave students alone	Staff members coordinate their work
		It's hard to go on vacation
		Postpone urgent tasks
Burden of food expenses for students	The financial burden of paying for student food expenses	
Feel rewarding	Contributes to positive changes in students	Made students experience different fields
		Influence on the career path of a student
Presenting alternatives	The appropriate number of students	The number of students must be allocated according to the workplace conditions
	The participation of a large number of occupational health nurses	A lot of participation from health managers at workplaces who can provide practical education is required

3.2 범주 2 : 어려움 속에서도 학생실습지도를 진행함

이 범주는 산업간호실습지도를 진행함에 있어서 참여자인 산업간호사가 겪었던 여러 어려움에 대한 것으로 범주화하였다. 참여자들은 산업간호실습을 진행하는 과정에서 '산업간호실습을 왜 하는지 이해하지 못하는 상사', '실습내용에 대한 설명의 부재', '학교교육이 현장을 반영하지 못함', '부족한 실습환경', '조심스러운 현장 교육', '우리와는 다른 요즘 학생들', '업무와 실습지도의 병행에서 오는 부담감', '학생들만 둘 수 없는 현실에서 오는 불편', '학생 식비에 대한 부담감' 등 여러 어려움을 감수하면서 실습지도를 하고 있었다.

3.2.1 산업간호실습을 왜 하는지 이해하지 못하는 상사

처음에 산업간호실습에 대한 품의를 올리는 과정에서 간호사에 대한 기존 인식이 병원간호사 이미지로 고정되어 있는 상사를 설득해야 했던 것과 관련하여 지역사회간호의 한 분야로 산업간호에 대한 이미지가 아직은 덜 형성되어 있는 현실 속에서도 참여자들은 의지를 갖고 실습지도를 수행하고자 하였다.

상사분이 하시는 말씀이 사업장에 와서 간호사가 배울 게 뭐가 있지? 이렇게 얘기하시는 거예요. 워사람들 생각은 병원만 생각하는 거예요 아직까지도. 병원에 있는 간호사라는 이미지가 강하니까...지역사회간호가 있다는 걸 몰라요. 이런 트레이닝이 있어서 나중에 간호사로 나온다는 걸 몰라요 전혀.(참여자2)

3.2.2 실습내용에 대한 설명의 부재

참여자들은 실습내용에 대해 학교로부터 간략하게 설명을 들은 경우도 있었으나 참여자들 중 대다수가 실습지침서를 전달받지 못해 실습내용을 보지 못하였으며 교수로부터 실습내용에 대한 구체적인 설명이나 토의는 없었다고 이야기하였다. 대부분의 참여자들은 학생실습지도 내용을 구성함에 있어 자신이 학생들에게 필요하다고 생각한 산업간호사의 역할과 업무 등 자신이 목적인 내용으로 구성하였다. 또, 간략한 설명을 들은 참여자 중 일부에서도 자신이 계획한 내용으로 실습을 진행한 경우가 있었으며, 일부 참여자들은 지침서에서 제시한 실습내용이 실습현장과 맞아떨어지지 않더라도 지침서 내용과 현장을 접목해보고자 노력하고 있었고 또한 학생들과 같이 지침서에 있는 내용을 한 번

이라도 훑어본다고도 하였다.

지도안은 저희한테 직접 가져오지는 않구요. 학생들이 이 지도안을 가지고 와요. 학교에서 특별히 요구한 건 없는 거 같은데.(참여자8)

지침서를 직접적으로 저희가 많이 볼 일은 없구요... 설명할려면은 한없이 산업안전보건법부터 굉장히 방대하니까 프로세스를 다 설명을 해줘야 되니까... 거의 목이 설 정도로.(참여자6)

저는 지침서에 딱 충실하게 가르치지는 않았던 거 같아요. 주로 오면 저희가 갖고 있는 보건관리자 실무 지침서를 먼저 줘요. 전체적으로 전반적으로 저희가 하는 그 목차가 나와 있으니까.(참여자2)

산업장에서 해야 되는 학생들이 이뤄야 되는 학습성취목표가 있더라고요. 고런 부분에 대해 이렇게 경험을 하거나 체험할 수 있도록, 이런 것들은 저희가 직접 가서 보지 못하는 것들은 이렇게 앉아가지고 디스커션이라도 했죠.(참여자3)

3.2.3 학교교육이 현장을 반영하지 못함

참여자들은 학생들이 산업간호사의 업무에 대해 생소하게 여기고 힘들어하기도 하였다고 이야기하였다. 이러한 것은 학생들이 산업간호에 대한 사전 지식 없이 실습을 하거나 학교 교육이 산업간호사의 업무와 관련하여 현실을 충분히 반영하지 못한 것으로 추측할 수 있다. 또 실습 기간이 짧아 산업간호업무를 다 보여주기 어려웠다고 하였다.

특히 화학물질 분야에 대해서 너무 낯설어하고 생소해 했거든요. 학생들이 왜 이걸 간호사가 왜 해야 되죠? 라고 얘기하는 부분. MSDS 자체가 낯설죠. 학생들이 힘들어했죠. 여러 가지 행정적인 부분도 저희는 해야 되는 경우가 많은데 대해서 낯설어하고 생소해 하는 친구도 있었어요.(참여자2)

너무 생소한 것들에 대해 제일 많이 얘기하고요. 응대하는 전화부터 보고서 나오는 것까지 보면 자기가 산업간호사 할 수 있을까. 놀라워했어요.(참여자3)

일주일, 하루는 컨퍼런스하고 그러면 4일이거든요. 4일 중에 하루는 오리엔테이션하고.(참여자8)

실습 기간이 짧고 일을 가르치고 실습까지 이어질 시간이 없어요.(참여자1)

사업장에서도 한 사람을 두고 교육도 하고 정보도 주고 이런 거를 매칭을 시켜주고 싶었는데 실제로도 1주일이라는 시간 안에는 좀 힘들죠. 한 팀이 와서 1주일만 머물다가는 건 조금 아쉬움이 있죠.(참여자2)

학습목표 달성도가 있더라구요. 굉장히 광활하게 나와 있어요...1주일, 5일 오는데. 그래서 지침서는 그렇게 내용이 많이 되어 있지만 아이들이 체험하고 이런 것들은 좀 한계가 있구나...(참여자3)

3.2.4 부족한 실습환경

참여자들은 학생들이 있는 공간이 협소하거나 마땅하지 않아 비좁은 사무실 한쪽에 있게 할 수밖에 없었다고 하였고, 학생들이 실습기관까지의 교통편이 원활하지 않은 것에 대해 걱정과 미안함을 표현하였다. 또 다양한 산업간호업무를 보여주기에는 제한적인 실습기관의 환경 등과 같은 부족한 실습환경에 대해 고민하고 있었다.

장소가 협소해서 휴게공간이나 사물함 등이 제대로 구비되지 않아서 소지품 보관 등이 어려움이 있었어요.(참여자1)

특별하게 자리를 마련해줘야 했어요.(참여자4)

실습생이 걸치면 우리가 장소가 협소한데. 저희 환경도 그렇고..공간도 그렇고.(참여자8)

저희 기관을 찾아오거나 끝나고 돌아갈 때 교통편이 안 좋아요 잘 없어요.(참여자3)

근데 선생님 같은 경우는 산업장이잖아요. 직접 보는 거 자체가 체험인데 저희는 한계가 있어서. 우리는 볼 수가 없잖아. 건강관리실도 없잖아.(참여자3)

3.2.5 조심스러운 현장 교육

참여자들은 사업장이 외부출입자에 대한 보안수준이 높거나 근로자들이 외부인에 대해 경계하거나 불편해하는 것으로 인해 실습지도가 힘들 때가 있다고 하였다. 특히 보건관리전문기관의 참여자들은 사업장 여건이나 업무담당자 및 근로자의 반응을 살펴서 실습지도를 조율하고 있었다. 또한 사업장 생산현장 내부는 안전과 관련된 여러 위험 요소가 있고, 참여자들이 대상 사업장까지 차를 손수 운전하고 이동해야 하는 상황에서 교통안전 등 학생들의 안전에 대해서도 걱정을 하면서 실습지도를 하고 있었다.

아주 드물게는 (근로자가) 부끄러워한다거나 낯선 이에 대한 반감을 가져 상담에 지장을 가져오기도 했어요.(참여자3)

개인 입장에서 유소견자 입장에서 저희가 가서 상담을 하는데 누군가 모르는 사람이 자꾸 와서 정보를 듣고 상담을 하는 거는 썩 달가와 하지 않죠.(참여자8)

학생을 데리고 가도 조금 괜찮은, 눈치가 안 보이는 그런 사업장이나 좀 편안한 곳 이런 위주로.(참여자6)

외부인 출입 자체를 제한을 많이 두죠. 사업장에서 불편해하기도 해서 힘들 때가 가끔 있어요.(참여자8)

저희가 걱정한 거는 출장 나갔을 때 학생들을 개별적으로 모이게 할 순 없으니까 학생들 동승해가지고 나가니까 그런 교통안전이라든가 사업장 안에서의 방문 복장에 있어서의 보호구 어떤 위험물로부터 학생들을 보호할 수 있는 그런 것들...(참여자3)

3.2.6 우리와는 다른 요즘 학생들

참여자들은 실습학생들이 실습에 임하는 다양한 모습을 보면서 실습지도의 어려움과 동시에 학생들에 대한 안쓰러움을 표현하였다. 학생들이 기업 규정이거나 기업 문화를 파악하지 못하고 자신이 해왔던 대로 행동하는 것과 실습에 임하는 태도가 불성실할 때 참여자들은 자신이 학생일 때와는 다르다고 느끼면서 실습지도할 때 어려움을 느끼고 있었고, 반면에 학생들이 너무 많은 과제 때문에 안쓰러워서 실습 시 규제하기보다는 숨통 트이라고 때로는 풀어준다고 표현하였다.

간호사는 항상 그 자리에 있어야 되고, 이삼십분 밥 먹고 나서는 보통 제자리에 있어야 되는데 이 친구들은 밥 먹고 산책을 가더라고요. 자기네들끼리 수다 떨고 돌아다니면 근로자들이 싫어하거든요. 제 생각에는 혹시나 윗분들이 봤을 때 학생들 놀러 왔나 이럴 수도 있잖아요. 그런 부분은 눈치가 좀 없다 그런 생각이 들어요.(참여자2)

저희는 복장 규정이 있어요. 반바지 안 돼. 후드티 안 돼, 모자 쓰고 오는 거 안 돼. 그 규정서를 보내줘요. 미리 보내주는데도 불구하고 그걸 제대로 체크 안하고 오는 학생들이 있죠.(참여자2)

학생도 요즘 학생이잖아요. 어떤 학생은 뭐 핸드폰 가지고 막 게임을 두드리면서 하고 솔직히 '학생 줘. 실습 중인데' 그렇게 얘기하기 참 어렵잖아요.(참여자6)

학생들이 와서 레포트 하기 바빠요. 하루 종일 레포트 해요. 과제가 너무 많으니까.(참여자2)

하나같이 하는 얘기들이 과제가 너무 많아서, 아이들은 오로지 과제에 대해서 얘길 많이 하고.(참여자3)

3.2.7 업무와 실습지도의 병행에서 오는 부담감

산업간호사는 투약이나 응급처치를 담당하는 간호사이면서 동시에 사업장 보건관리자로서 보건관리업무를 전반적으로 수행하고 있어 건강관리실 운영뿐만 아니라 근로자 교육, 근로자 건강증진활동, 현장라운딩 및 관리, 보고서 작성 등의 업무가 많은데도 불구하고 참여자들은 학생실습지도까지 하고 있어 지도할 내용 및 할애할 수 있는 시간 등과 관련해서 혼자 감당하기에는 맡겨진 학생 수가 너무 많고 부담스럽다고 하였다.

업무가 바빠서 실습생들까지 챙기기가 부담스러웠어요.(참여자1)

업무를 할 때 가르치면서 해야 하기 때문에 업무하는데 부담이 됐어요.(참여자4)

한 일주일에 두 번만 혹시 학생을 데리고 나가면.. 시간도 촉박하고 너무 양도 방대해요.(참여자6)

끊임없이 온단 말이에요 학생들이... 왜냐면 학생은 한 번이라고 생각하지만 우리는 계속 나와요...우리 입장에서 학생이 매일 바뀌니까 똑같은 말을 계속하기도 하고 힘들고 그런 부분이 있죠.(참여자8)

3.2.8 학생들만 둘 수 없는 현실에서 오는 불편

참여자들은 예기치 못한 일이 생겨 출장이나 휴가와 같이 실습현장을 벗어나야 하는 상황이 발생할 때나 학생들을 데리고 갈 수 없는 업무가 있는 경우 학생들과 같이 있지 못하는 상황이 불편하고 힘들다고 하였다. 때로는 휴가를 가지 못하거나 할 일을 미루거나 동료와 업무를 조율한다고 하였다.

제가 외부 스케줄이 있어서 거기 가야 되면 이 학생들만 둘 수가 없잖아요. 저희들끼리 스케줄을 조정을 해야 되는 거예요...내가 휴가를 낼려고 낼 수가 없는 거지 학생들 때문에.(참여자3)

실습지도를 해야 해서 다른 먼저 빨리 해결해야 해야 할 일이 있는데 미루어지는 상황일 때는 힘들었어요.(참여자3)

학생들을 데리고 갈 수 없는 일이 있을 때는 학생들만 놔둬야 해서 그런 것도 문제이긴 했어요. 실습이 잡히면 휴가를 자유롭게 쓰기가 힘든 면이 있는 것이 힘들었어요.(참여자2)

(보건관리사업장 업무)담당자가 까다로워서 데리고 가기 좀 어렵습니다하면은 그(간호사)분은 못 데리고 나가는 거고. 저희끼리 조금 조율을 하죠.(참여자6)

3.2.9 학생 식비에 대한 부담감

보건관리전문기관의 경우 출장 업무 시간이 오전에서 오후까지 이어지므로 점심 식사를 개별로 해결해야 하는 상황이 많은데 학생들과 같이 출장을 가면 학생의 식사비를 참여자들이 내게 되는 경우가 부담스럽다고 하였다. 연장자가 챙겨야 한다는 정서에서 오는 학생 식비를 같이 지불하는 것의 경제적 부담감을 느끼고 있었다.

근데 각자 개인플레이하라고 하지만 참 그렇게 하자니 그렇고 안 하자니 그렇고. 나이가 한참 어린 학생들이니까 매물차계를 못하고 그러는 것 같아요.(참여자8)

3.3 범주 3 : 보람을 느낌

이 범주는 '학생들의 긍정적인 변화에 기여함'으로 참여자들이 학생실습지도를 하면서 학생들의 진로나 경험에 영향을 주어 보람을 느꼈던 것을 범주화하였다.

3.3.1 학생들의 긍정적인 변화에 기여함

참여자들은 선배로서 학생들에게 색다른 분야를 경험하게 하여 참여자들이 학생실습지도를 시작한 계기였던 학생들의 경험의 폭을 넓혀 주려는 것과 더 나아가 간호사란 직업에 회의적이었던 학생들이 자신의 진로를 모색할 수 있는 기회를 준 것에 보람을 느끼고 있었다.

여기 와보고 어머 이런 데가 있었어요? 샘 이런 거 뭐예요? 이렇게 물어보는 경우도 많고. 정말 그냥 마음에 한켠에 스쳐 지나가는 직군이었는데 크게 생각하는 사람들도 있죠.(참여자6)

몇몇 기억 남는 학생은 간호사직 진짜 포기하려고 했던 애들이 여기 와서 보고 아 다른 길도 있다는 걸 알고 본인이 간호직, 국가고시까지 치겠다고 얘기한 친

구가 있었어요. 어떻게든 간호사 면하는 따졌다고 얘기를 했대요. 교수님한테.(참여자 2)

보건관리자의 롤모델이 되었다며 산업간호사의 길을 가게 되어 감사 메일을 받았을 때 현장의 느낌을 제대로 보여 준 것 같아 정말 좋았죠.(참여자1)

조금 관심 있는 애들은 (안전보건)공단 갈까 뭐할까 이런 애들도 소수 있고.(참여자6)

학생들이 산업간호 영역이 있다는 걸 알려주는 거에 굉장한 보람을 느끼죠. 매우 필요합니다.(참여자3)

3.4 범주 4 : 대안의 제시

이 범주는 참여자들이 학생실습지도를 하면서 느꼈던 어려움과 관련하여 이를 해결하기 위한 대안을 제시한 것을 범주화하였다.

3.4.1 적절한 학생 수

참여자들은 산업간호사의 업무가 매우 복잡하고 다양한 현실 속에서 한 사람의 산업간호사가 감당할 수 있는 실습학생 수로 한 번에 2~5명이라고 제시하였다. 산업간호사의 업무를 도우면서 현장에서 체득하는 실습을 하는 학생들의 모습을 보여준다면 회사 차원에서도 학생실습을 쉽게 수용할 것으로 보고 있었다.

최대 2명만 나와서 업무에 서류 정리 등에 도움이 된다면 회사 차원에서도 적극 도움을 줄 거라고 생각해요.(참여자1)

일곱 명씩 이렇게 되니까 통제도 안 되고..인원자체는 네 명 정도? 네다섯 명이 가장 좋은 거 같아요.(참여자2)

학생들에게 근로자 교육이나 행사에 참여하게 하면 (우리에게) 도움이 돼요.(참여자3)

3.4.2 여러 산업간호사의 참여

참여자들은 다양한 간호 분야에 대한 경험을 하게 할 수 있도록 좀 더 많은 산업간호사가 참여한다면 좋을 것이나 그러지 못해 학생실습지도에 참여하는 산업간호사가 적음에 대해 안타까워하였다.

많은 사업장 보건관리자가 함께 해준다면.(참여자1)
산업간호 인력을 많이 현장에 배치하는 것이 급선무라 생각해요.(참여자4)

4. 논의

본 연구는 산업간호사들의 간호대학생 산업간호실습지도 경험의 의미를 탐색하여 현상을 깊이 있게 이해하고자 시도되었다. 본 연구에 참여한 산업간호사들의 산업간호실습지도 경험은 4개의 범주로 도출되었으며 '자신의 경험에서 시작된 학생실습지도', '어려움 속에서도 학생실습을 진행함', '보람을 느낌', '대안의 제시'가 포함되었다.

참여자들은 학생실습지도 여부에 대한 결정을 스스로가 하였던 또는 부서 및 기관차원에서 이루어졌던 이와는 상관없이 자신의 과거 경험에 비추어 학생들에게 다양한 간호 분야가 있으며 그중에 하나로 산업간호 분야가 있음을 경험을 통해 알게 해주고 진로 결정 시 자신에게 맞는 분야를 선택하는 데 도움이 되기를 희망하면서 학생실습지도를 시작하게 되었다. June등의 연구에 의하면 산업간호사들은 학생 시절 산업간호에 대한 충분한 교육을 받은 기억이 없는 상태에서 산업간호사로 근무하게 되면서 생소한 분야, 새로운 업무를 접하게 되지만 누구도 도와줄 수 없는 고유의 전문직 업무를 수행하면서 그 역할을 인정받고 정체성 확립과 자부심을 가지게 된다고 하였는데[25] 본 연구의 참여자들이 8년부터 21년까지 상당히 긴 기간 동안 산업간호사로 근무한 것으로 보아 참여자들도 산업간호사로서의 확고한 정체성과 자부심을 가지고 있으며 이와 관련하여 간호대학생들에게 간호 분야의 다양한 진로로서 산업간호 분야를 경험할 수 있도록 위한 것으로 사료된다.

본 연구에서 참여자들은 많은 어려움을 감수하며 학생실습지도를 하고 있었다. 참여자 중 사업장 간호사는 병원간호사에 대한 이미지가 커서 산업간호사나 지역사회간호사에 대한 인식이 없는 상사에게 산업간호실습이 필요함에 대해 설명하여야 했으며 기업의 이익이 우선인 회사에서 학생실습으로 회사에 어떤 이익을 가져다 줄 것인가 명확해야 실습이 원활할 것이라고 경험을 표현하였다. 이는 June등이 산업체 기관장이나 팀장의 이해 부족으로 협약이 어려워 산업간호실습이 어렵다고 한 것을 뒷받침한다[10]. Kim & Kim은 조사 대상자의 46%가 병원에서 직접 접촉을 통하여 간호사를 직접 봄으로써 간호사에 대한 이미지를 갖게 된다고 하여 대중의 간호사에 대한 이미지는 병원간호사로 자

리함을 알 수 있다[31]. 또한 Kim & Kang의 초중고 등학생을 대상으로 한 연구에서는 다른 매체보다 TV를 통해 간호사와 관련된 내용을 경험하는 비율이 가장 높은 것으로 나타났는데 TV를 포함한 여러 종류의 매체를 이용하여 다양한 분야에서 독자적으로 활동하고 있는 간호사에 대해 적극적으로 홍보하여 대중이 여러 분야의 간호사에 대한 이미지를 향상시키도록 하는 것이 필요하다[32]. 사업장 대다수의 참여자들은 실습 지침서를 전달받지 못했거나 전달받았더라도 실습 내용에 대해 설명을 듣지 못하였다고 하였다. 따라서 자신이 계획한 산업간호업무 중심으로 학생실습지도 내용을 구성하거나 실습현장의 현실과 맞지 않는 경우에는 자신의 사업장에서 실제 이루어지고 있는 산업간호업무를 중심으로 실습지도를 하고 있었다. 실습분야는 다르지만 Choi등이 병동임상실습에서 담당 교수와의 유대결여로 실습 내용을 알지 못하고 학생을 지도하게 되고 실습 내용이 일괄적이지 않아 표준화된 교육체계가 필요하다고 한 것과 유사하며, 산업간호실습에서도 산업간호실습 내용에 대해 체계화되고 명확한 지침으로 임상현장지도자들이 일관성을 가지고 학생실습지도를 하도록 하는 것이 필요하다[18]. Kim은 수간호사가 학교 이론교육이 임상현장을 따라오지 못해 난감하고 지도의 어려움을 느낀다고 하였는데[16] 본 연구에서도 실습 시 성취할 내용에 비해 실습 기간이 너무 짧고 산업간호사 업무에 대해 사전 학습이 이루어지지 않거나 학교교육이 현장의 변화를 따라가지 못함으로 인한 실습지도 시의 어려움을 표현하였다. 이를 해소하고 실습현장과 학교교육의 차이를 줄이기 위해서 학교와 실습현장 실무진과의 협의는 중요하며 이러한 과정을 통해 실습의 극대화를 이룰 수 있을 것이다[16,20]. 또한 참여자들은 실습학생들에게 제공되는 협소한 공간, 실습지까지의 불편한 교통편 등 사업장의 부족한 환경을 꼽으면서 참여자들이 해결하기 어려운 문제이기 때문에 미안함을 느끼고 있었는데 이는 Choi등의 '학생 실습교육에 부족한 환경'과 Park등의 '지원 및 자원 부족'이라는 주제와 유사하다[17,18]. 참여자들은 사업장의 생산현장 순회 시의 안전 및 이동 시의 교통안전 등 학생들의 안전에 대해서 걱정을 표현하였고 근로자들이 낯선 학생에 대해 경계하거나 불편해하는 것과 특히 보건관리전문기관의 참여자의 경우 외부출입자에 대한 사업장의 높은 보안수준이나 업무담당자의 반응을 살피면서 실

습지도를 조율하고 있었다. 산업간호사가 보건관리자로서 업무를 수행하는 장소는 건강관리실과 생산현장을 포함한 사업장 모두를 포함하므로 어느 한 곳만 학생들에게 체험하게 할 수 없는 상황에서 최선을 다하여 '산교육'을 하기 위해 노력하는 것으로 해석할 수 있다[16]. 참여자들은 학생들에 대해 모순적인 감정을 경험하였다. 학생들이 사업장의 규정이나 사업장 문화를 이해하지 못한 태도나 불성실한 태도를 보일 경우 참여자들은 우리 때와는 다르다며 난감해하였고 많은 과제로 힘들어하는 학생들이 안쓰러워 풀어준다고도 표현을 하였는데 학습자의 태도에 따라 교수자의 태도가 달라질 수 있으므로 학생들에 대해 임상실습 전 학교교육으로 임상실습 시의 태도에 대한 충분한 교육이 이루어져야 할 것이다[18]. 본 연구에서 모든 참여자가 업무와 실습지도의 병행에서 오는 부담감을 표현하였다. 또한 예정에 없던 출장이나 휴가 또는 학생들을 데리고 갈 수 없는 업무가 있는 경우 학생들과 같이 있지 못하는 상황이 불편하고 힘들다고 하였으며, 혼자 감당하기 버거운 많은 학생 수로 인해 실습지도의 부담감과 어려움이 큰 것으로 나타났다. 기존의 연구에서도 바쁜 간호업무와 학생실습지도를 동시에 해야 하는 부담감과 학생 수가 많아 지도가 어려운 것에 대해 언급하였는데 실습 분야는 다르지만 본 연구와 경험의 내용이 일치함을 보였다[17,18]. 본 연구에서 일부 참여자는 이와 같은 부담감이 현장실습지도를 잠시 중단하거나 더 이상 하지 않으려는 고민으로 연결된다고 표현하였는데 산업간호사는 병원간호사와는 달리 사업장에서 동종의 직장동료가 없이 혼자 건강관리실에서 근무하는 경우가 대부분이고 누구도 대신할 수 없는 업무와 학생실습지도의 병행은 많은 어려움이 있을 것으로 예상할 수 있다[25]. 그러므로 학교는 실습 학생 배정 시 산업간호사의 의견을 충분히 반영하여 실습계획을 수립할 필요가 있다. 또한, 실습내용 구성에 있어서도 산업간호사의 출장 등과 같이 학생들 앞에서 실습관리가 어려울 경우 실습사업장이던 학교 내 실습실이던 산업간호실습이 가능한 내용, 예를 들면 실습사업장의 건강 요구에 맞는 리플렛이나 포스터와 같은 보건교육자료 만들기나 단일 주제의 소규모 건강증진프로그램을 기획해 보는 것과 같이 실습사업장의 보건관리업무에 실습 학생이 참여 가능한 실습내용을 융통성 있게 삽입하도록 한다면 실습현장에서 산업간호사가 하는 업무를 직접 관찰

하고 설명을 듣는 관찰학습 및 청취학습과 함께 학생에게 사업장이 요구하는 산업간호업무에 대한 훈련의 기회가 될 수 있고 산업간호사에게는 업무수행에 도움이 될 수 있을 것이다. 이와 같은 다양한 대안이 실현되기 위해서는 먼저 산업간호실습 교과목 특성에 맞는 실습 규정 수립이 이루어져야 할 것이다. 보건관리전문기관의 참여자들은 학생 식비에 대한 부담감도 경험하였다. 출장업무의 특성상 식비가 발생할 수 있는데 식비는 연장자가 내야 한다는 정서와 한 번으로 끝나지 않고 연속적으로 나오는 실습 학생으로 인해 경제적인 부담감과 심리적인 부담감을 함께 느끼고 있었다. 이와 관련하여 학교는 실습 전 교육 시 학생들에게 명확하게 지도할 필요가 있다.

참여자들은 여러 어려움을 경험하며 실습지도를 하고 있지만 처음 실습지도를 시작한 계기였던 선배로서 학생들에게 색다른 분야를 경험하게 하고자 하였던 것을 이루었을 때 보람을 느끼고 있었고, 더 나아가 학생의 진로에 긍정적인 영향을 주었을 때 더욱 보람을 느끼고 있었다. 이렇게 실습지도를 시작한 계기가 결과로 나타난 것이 참여자들이 실습지도를 계속하게 하는 이유로 해석할 수 있다. 다양한 어려움 속에서도 산업간호실습이 원활하게 이루어질 수 있는 대안으로 참여자들은 실습 학생 수가 사업장 여건에 맞게 조정되는 것이 필요하다고 하였고, 그러기 위해서는 많은 간호사들의 참여가 필요하다고 하였다. 참여자들이 제시한 바와 같이 학교는 학생 배치 시 이를 고려하여야 하겠다. 그리고 학생실습지도 참여 산업간호사의 확보를 위한 전략으로 산업안전보건법에 명시된 보건관리자가 수행해야 할 업무 중 건강증진프로그램이나 근골격계 유해인자 조사와 같이 많은 시간과 노력이 필요한 업무에 대해 학생들이 참여하도록 실습내용을 구성하는 것을 고려해 볼 수 있다. 이러한 실습내용의 구성은 현장실습교육의 목적도 이를 수 있고, 산업간호사 업무에 도움이 되어 사업장에서도 이익으로 받아들일 수 있기 때문에 사업장 접근이 좀 더 용이할 것으로 예측할 수 있으므로 이를 고려할 필요가 있다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 산업간호사들의 간호대학생 산업간호실습지도 경험을 탐색하여 현상을 깊이 있게 이해하기 위해 포커스 그룹으로 자료를 수집하고 현상학적 분석 방법

을 이용한 질적 연구이다. 산업간호사 8명의 학생실습지도 경험에 대해 수집한 자료를 분석하여 반복되거나 비슷한 의미들을 묶어 27개의 주제로 묶었으며 주제를 다시 통합하여 13개의 주제모음과 4개의 범주가 도출되었다. 4개의 범주는 '자신의 경험에서 시작된 학생실습지도', '어려움 속에서도 학생실습을 진행함', '보람을 느낌', '대안의 제시'였다. 본 연구에서 탐색한 산업간호사의 간호대학생 실습지도에 대한 경험의 내용은 산업간호실습 교육과정을 개선 또는 개발하는 데 참고자료로 활용할 수 있을 것이다. 학교 및 교수자는 본 연구결과에서 나타난 바와 같이 실습현장의 다양한 상황을 고려하여 교내실습 병행 등의 융통성 있는 대안이 포함된 실습관리 계획을 수립할 필요가 있으며 이를 위해 먼저 산업간호실습 교과목 특성에 맞는 실습규정 수립 등 제도적인 뒷받침이 이루어져야 할 것이다. 후속 연구로 산업간호실습을 경험한 간호대학생에 대한 질적 연구가 이루어진다면 산업간호실습 교육과정 개선 또는 개발에 좀 더 풍부한 자료를 제공할 수 있을 것이다. 본 연구는 산업간호사 8명에 대한 학생실습지도 경험을 탐색한 것으로 일반화함에 있어 주의가 요구된다.

REFERENCES

- [1] T. R. Cho, K. J. June & S. Y. Kim. (1997). Transition of Occupational Health Nursing Education in Korea. *Korean Journal of Occupational Health Nursing*, 6(2), 144-155.
- [2] Ministry of Legislation. <http://www.law.go.kr>
- [3] Ministry of Interior And Safety. Public Data Portal. <https://www.data.go.kr>
- [4] J. H. Song & M. W. Kim. (2013). Study on Clinical Education for Nursing in Hospitals in Korea. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 19(1), 251-264. DOI : 10.5977/jkasne.2013.19.2.251
- [5] E. K. Kim. (2016). *Teaching Efficacy on the Clinical Education in Nurses*. Graduate School of Soonchunhyang University. Asan.
- [6] Korean Accreditation Board of Nursing Education. (2017). *Nursing Education Accreditation Standards Book*.
- [7] H. J. Kim, K. J. June & B. R. Ko. (1991). Survey on Occupational Health Nursing Education. *Korean Journal of Occupational Health Nursing*, 1(1), 5-16.

- [8] K. J. June & G. M. Yi. (2000). Impact of the Independent Occupational Health Nursing Course to the Role Orientation of Baccalaureate Nursing Students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 6(1), 92-102.
- [9] C. Y. Lee, H. Y. Lee, G. S. Kim & K. A. Kang. (2006). Current Status of Community Health Nursing Practicum in Bachelor Program in Korea. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 17(1), 26-37.
- [10] K. J. June et al. (2016). Direction of the Community Health Nursing Practice Education Focusing on the Nursing Education Accreditation Criteria. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 27(2), 183-192. DOI : 10.12799/jkachn.2016.27.2.183
- [11] Y. H. Cho et al. (2017). Analysis of Current Status of the Community Health Nursing Practice Education. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 28(3), 347-356. DOI : 10.12799/jkachn.2017.28.3.347
- [12] K. M. Lim & E. J. Jo. (2016). Influence of Satisfaction with Clinical practice and Image of nurses on Nursing professionalism of Nursing students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 17(4), 556-566. DOI : 10.5762/KAIS.2016.17.4.556
- [13] M. O. Kim & J. Y. Cha. (2018). Convergence Relationship between Clinical Practice Stress after Gerontological Nursing Practice, Clinical Practice Satisfaction and Nursing Image of Nursing College Students. *Journal of Digital Convergence*, 16(9), 247-256. DOI : 10.14400/JDC.2018.16.9.247
- [14] S. O. Shin. (2017). Relation among Clinical Learning Environment, Clinical Practice Course Satisfaction and Major Satisfaction in Nursing Students. *Journal of Convergence for Information Technology*, 7(6), 19-24. DOI : 10.22156/CS4SMB.2017.7.6.019
- [15] M. Y. Jho. (2010). An Analysis of Research on Nursing Practice Education in Korea. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 16(2), 239-248. DOI : 10.5977/JKASNE.2010.16.2.239
- [16] S. A. Kim. (2018). *The Lived Experience of Head Nurses on Clinical Nursing Education for Nursing Students*. Doctoral dissertation. The Graduate School of Ewha Womans University, Seoul.
- [17] Y. A. Park, E. H. Kong & Y. J. Park. (2018). Head Nurses' Experiences in Clinical Practice Education of Nursing Students: A Qualitative Research. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 24(4), 337-346. DOI : 10.5977/jkasne.2018.24.4.337
- [18] I. S. Choi, M. J. Seo & M. Y. J. eon. (2019). Clinical Nurses' Experiences in Clinical Practice Education of Nursing Students. *Journal of Digital Convergence*, 17(12), 399-412. DOI : 10.14400/JDC.2019.17.12.399
- [19] H. J. Lee, J. H. Choi, S. S. Hyeon, C. M. Kim & Y. R. Chin. (2017). A Comparative Study between American Public Health Nurse Core Competency and Community Health Nursing Practicum in a Province. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 28(3), 334-346. DOI : 10.12799/jkachn.2017.28.3.334
- [20] J. J. Oh. (2003). Nursing students' Experiences on Home Visiting Nursing Service in Public Health Center. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 14(2), 299-311.
- [21] J. H. Ha & J. H. Park. (2020). Nursing Students' Practice Experience on Community Visiting Nursing. *Journal of Korean Academy of Rural Health Nursing*, 31(1), 43-53. DOI : 10.12799/jkachn.2020.31.1.43
- [22] H. J. Park & I. S. Jang. (2010). Nursing Students' Experience in Community Health Center Practice. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 21(2), 188-199.
- [23] Y. R. Chin, Y. Y. Song & Y. M. Kim. (2018). Learning Experience of Nursing Students on Community Health Nursing Clinical Placements. *Journal of Korean Academy of Rural Health Nursing*, 13(2), 25-41. DOI : 10.22715/JKARHN.2018.13.2.025
- [24] M. McCullagh. (2012). Occupational Health Nursing Education for the 21st Century. *Workplace Health & Safety*, 60(4), 167-176.
- [25] K. J. June, H. J. Joo & Y. M. Kim. (2011). Occupational Health Nurses' Role Experiences. *Korean Journal of Occupational Health Nursing*, 20(3), 250-260. DOI : 10.5807/kjohn.2011.20.3.250
- [26] B. Rogers, K. Kono, M. Marziale, M. Peurala, J. Radford & J. Staun. (2014). International Survey of Occupational Health Nurses' Roles in Multidisciplinary Teamwork in Occupational Health Services. *Workplace Health & Safety*, 62(7), 274-281.
- [27] H. M. Hwang. (2018). The effect of nurse image

and major satisfaction on professional self-concept perceived by nursing students after clinical practice. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 19(6), 476-483. DOI : 10.5762/KAIS.2018.19.6.476

- [28] G. B. Kim et al. (2005). *Qualitive Research Methodology*. Seoul: Hyunmoonsa.
- [29] K. R. Shin et al.(2004). *Focus Group in Qualitative Study*. Seoul : Hyunmoonsa.
- [30] P. Colaizzi. (1978). Psychological research as the phenomenologist views it. In R.S. Valle & M .King (Eds.), *Existential Phenomenological Alternatives for Psychology*. New York: Oxford University Press. 48-71.
- [31] H. J. Kim & H. O. Kim. (2001). A Study on Image of the Nurse. *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, 7(1), 97-110.
- [32] Y. M. Kim & Y. S. Kang. (2013). Nurse's Image Perceived by Elementary, Middle and High School Students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 19(3), 384-395. DOI : 10.5977/jkasne.2013.19.3.384

한 영 미(Young-Mi Han)

[정회원]



- 2003년 2월 : 단국대학교 대학원 간호학과(간호학 석사)
- 2020년 8월 : 단국대학교 대학원 간호학과(박사 수료)
- 2018년 9월~현재 : 군산간호대학교 간호학과 조교수

- 관심분야 : 산업보건, 건강증진
- E-Mail : hym7802@naver.com

오 진 주(Jin-Joo Oh)

[정회원]



- 1987년 8월 : 서울대학교 보건대학원(보건학 석사)
- 1995년 8월 : 서울대학교 보건대학원(보건학 박사)
- 1996년 3월~현재 : 단국대학교 간호대학 교수

- 관심분야 : 노인건강, 사례관리, 지역사회
- E-Mail : jinjoo@dankook.ac.kr