

중학교 축구지도자의 리더십 유형과 운동 몰입 및 팀 분위기의 관계

오태환^{1*}, 이상행²

¹전주대학교 교육대학원 석사, ²전주대학교 생활체육학과 교수

The effect of middle school soccer coach's leadership type on sport flow and team atmosphere

Tae-Hwan Oh^{1*}, Sang-Haeng Lee²

¹Master Course Jeonju University,

²Professor, Sports for All Department of Jeonju University

요 약 본 연구는 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 운동 몰입 및 팀 분위기의 관계 알아보는 데 그 목적이 있으며 다음과 같은 결과가 나왔다. 첫째, 인구통계학적 특성에 따라 분석한 결과 연령에서는 팀 분위기의 동료 관계 특성에서, 지도자와의 생활기간에 따른 변인으로는 상호적 리더십이 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 운동 몰입의 관계를 알아본 결과 리더십 유형 중 서번트 리더십은 운동 몰입의 모든 하위요인에, 변혁적 리더십은 행동몰입에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 팀 분위기의 관계를 알아본 결과 팀 분위기의 하위요인인 역할특성에는 모든 리더십 유형이, 동료 관계 특성에는 서번트 리더십이, 팀 특성에는 상호적 리더십이 영향을 미치는 것으로 나타났다.

주제어 : 중학교, 축구지도자, 리더십 유형, 운동 몰입, 팀 분위기

Abstract This study aims to find out how the leadership type of middle school soccer coach affects sport flow and team atmosphere, and the results are as follows. First, as a result of analyzing the demographic characteristics, it was found that there was a significant difference in the peer relationship characteristics of the team atmosphere by the variable of age, and the mutual leadership by the variable of life period with coach. Second, as a result of examining the influence of middle school soccer coach's leadership type on sport flow, it was found that among leadership types, servant leadership affected all sub-factors of sport flow and transformational leadership affected behavioral flow. Third, as a result of examining the effect of middle school soccer coach's leadership type on team atmosphere, it was found that all leadership types had an effect on the role characteristics, which are the sub-factors of team atmosphere, servant leadership on the peer relationship characteristics, and transactional leadership on the team characteristics.

Key Words : middle school, soccer coach, leadership type sport flow, team atmosphere

*Corresponding Author : Tae-Hwan Oh(hwan1831@naver.com)

Received September 30, 2021

Accepted December 20, 2021

Revised November 15, 2021

Published December 28, 2021

1. 서론

1.1 연구의 필요성

축구는 11명이서 한 팀을 이뤄 상대 팀과 경쟁하는 단체 스포츠이다. 상대와의 경쟁에서 각자의 생각이 다른 11명이 합이 잘 이루어졌을 때 원하는 목표와 승리에 가까워지는 만큼 11명의 선수를 하나로 뭉칠 수 있게끔 해주는 지도자의 역할이 중요하다. 이와 더불어 지도자는 팀을 전체적으로 성장시키는 것과 함께 선수 개개인의 발달과 성장을 위해서도 노력을 해야 한다. 왜냐하면 11명의 선수들이 평생을 함께 하는 것이 아닌 상급학교 또는 다른 팀으로 이적을 하는 개인의 이동이 불가피한 스포츠이기 때문이다. 그렇기 때문에 청소년 축구선수들 또한 보다 높은 개인의 성장과 목표 달성을 위해 팀 간, 개인 간의 치열한 경쟁을 하고 있으며 목표 달성의 기반이 될 수 있는 자신들이 원하는 상급학교 진학을 위해서는 보다 나은 팀 성적을 내기 위해 유능한 지도자와 함께 하고 싶어한다.

현재 KFA(대한축구협회)에서는 청소년 축구선수들의 기술 습득에 있어 가장 적절한 나이를 연구하여 세분화하고 있다. 그리고 각 연령대별로 프리 골든에이지(6세 ~ 11세) 골든에이지(12세 ~ 16세), 포스트 골든에이지(17세 ~ 19세)라 칭하고 있으며 지역-광역-영재센터로 이루어진 피라미드 구조를 통해 선수들을 관리하며 운영하고 있다. 그리고 현재 실시되고 있는 프로그램들을 살펴보면 연령대 중에서도 골든에이지(12세 ~ 16세)에 속해 있는 재능 있는 중학교 축구선수들을 중심으로 축구를 지도 및 관리하여 한국 축구 발전을 위해 도모하고 있다는 것을 알 수 있다. 이렇듯 중학교 축구선수들에게는 축구선수로 성장하는데 있어 골든에이지가 가장 중요한 시기인 만큼 자신이 속해 있는 학교 및 클럽에서 지도자가 어떠한 리더십을 지니고 있는지, 그리고 앞으로 어떠한 리더십을 지닌 지도자와 함께 할 것인지는 팀을 선택하고 훈련을 지속 하는 것에 있어 가장 중요한 이슈이자 고민거리일 것이다.

운동 몰입이란 기술 수행이나 움직임이 자동대로 이루어지는 것과 같은 느낌을 주며, 본인 스스로가 인식하지 못한 상태에서 저절로 이루어지는 것을 말한다. 자신의 목표 달성과 성장을 위해 긍정적인 자세와 적극적인 모습으로 경기와 연습에 최선을 다할 때 운동 몰입이 이루어지며 이러한 운동 몰입은 성공적인 퍼포먼스를 발휘하고 유지할 수 있게 해주기 때문에 중학교 축구선수들에게는 경기와 훈련 중에 도달해야 할 중요한 요소라고 할

수 있다.

축구경기에서 팀으로써의 공통된 목표와 개인의 임무를 수행하기 위한 구성원들의 노력에는 팀 분위기가 많은 영향을 끼친다. 그 이유는 같은 팀 선수들이 경기나 훈련 중에 서로가 서로에게 긍정적 또는 부정적인 영향을 주고받게 되며 이로 인해 자연스럽게 생겨나는 팀 분위기가 팀과 개인의 목표 달성을 위한 원동력으로 작용하기 때문이다.

중학교 지도자의 리더십 유형에 따른 인과관계 연구에는 선수 만족도, 팀 응집력, 신뢰에 대한 연구가 주를 이루었다. 하지만 축구 지도자의 리더십 유형과 운동 몰입 및 팀 분위기의 관계를 알아보기 위한 앞선 연구논문은 부족하므로 두 변인의 통합적인 연구가 필요하다고 생각된다. 따라서 본 연구는 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 운동 몰입 및 팀 분위기의 관계를 규명하여 중학교 축구 지도자들이 중학교선수들을 지도하고 운영할 때 보다 선수들의 특성에 맞는 리더십을 활용하여 선수들을 지도하고 팀을 효율성 있게 운영할 수 있도록 하기 위한 도움을 주는 것에 필요성을 두고 있다.

1.2 연구의 목적

본 연구는 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 운동 몰입 및 팀 분위기의 관계를 알아보기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 인구통계학적 특성에 따른 리더십 유형, 운동 몰입, 팀 분위기는 관계가 있는가?

둘째, 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 운동 몰입은 관계가 있는가?

셋째, 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 팀 분위기는 관계가 있는가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 운동 몰입 및 팀 분위기의 관계를 규명하기 위하여 대한축구협회에 선수로 등록되어있는 중학교 팀을 전주시, 군산시, 익산시, 정읍시로 연구 대상을 제한하여 선정된 뒤 이

중 300명을 임의로 수합하였으며 표본을 추출하는 방법으로는 편의 표본추출방법을 사용하였다. 전체 300부 중 부적합자료로 판단된 4부를 제외한 296부를 자료로 사용하였다. 조사대상자의 인구통계학적 특성은 Table 1과 같다.

Table 1. Demographic Characteristics of the Subjects

	Division	Frequency	Percentage(%)
Age	16	103	34.8
	15	93	31.4
	14	100	33.8
	Sum total	296	100.0
Life period with coach	Less than 6 months	99	33.4
	More than 6 months ~ Less than 1 year	46	15.5
	More than 12 months	151	51
	Sum total	296	100

2.2 조사도구

본 연구는 연구 목적에서 제시하였던 가설 규명을 위해 자료를 수집하기 위한 도구로 자기 직접 기입 방법인 설문지를 활용하였다.

2.2.1 조사도구 구성

본 연구의 가설을 검증하기 위해 사용한 설문지 구성 중 조사대상자의 인구통계학적특성과 리더십 유형의 관한 설문지 문항은 Bass[1]가 개발한 설문지를 바탕으로 정기간[2]이 번안한 내용 문항을 본 연구에 맞게 적용하였고, 운동 몰입에 관한 설문지 문항으로는Scanlan[3]의 ESCM(Expansion of Sport Commitment Model)을 정용각[4]이 번안한 내용 문항을 사용하였으며, 팀 분위기를 측정하기 위한 설문지 문항으로는 Jones와 James[5]의 다섯 가지 유형의 측정 항목을 바탕으로 민윤기[6]가 번안한 설문지를 사용하였다.

2.2.2 조사도구 신뢰도와 타당도

본 연구에서 설문지의 신뢰도는 Cronbach's α 를 통해 검증하여 사용하였고 타당도는 통계학 박사 1인과 스포츠 전공 박사 2인이 함께 내용타당도를 검증한 뒤 탐색적 요인분석을 활용하여 구성타당도를 검증하였다. 변인별 신뢰도는 Table 2와 같다.

Table 2. Reliability Analysis

Primary factor		Number of questions (Question number)	Reliability
Leader-ship type	Transformational	1,2,3,4	.825
	Servant	5,6,7,8	.817
	Transactional	9,11,12	.782
Team atmosphere	Role characteristics	1,2,3,4	.734
	Peer relationship characteristics	5,6,7,8	.872
	Team characteristics	9,10,11	.662
Sport flow	Cognitive flow	1,2,3,4,5	.892
	Behavioral flow	6,7,8,10	.779

2.3 자료처리 방법

본 연구를 위해 사용된 설문지는 신뢰성이 없다고 판단되거나 부실한 응답내용의 자료는 분석을 위한 대상에서 제외되었다. SPSS version 25.0을 사용하였으며, 모든 통계결과의 유의수준은 $P < 0.05$ 로 설정하였다. 구체적인 분석 방법은 아래와 같다.

첫째, 조사대상자의 인구통계학적 특성에 대한 분석을 위해 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 조사도구의 신뢰도와 타당도를 알아보기 위하여 Cronbach's α 검사와 탐색적 요인분석을 실시하였다.

셋째, 인구통계학적 특성에 따른 리더십유형, 운동 몰입, 팀 분위기의 차이 분석을 위하여 일원배치분산분석(One-Way ANOVA)을 실시하였다.

넷째, 리더십유형이 운동 몰입 및 팀 분위기에 영향을 미치는가를 분석하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 논의

3.1 결과

본 연구에서 규명하고자 한 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 운동 몰입 및 팀 분위기의 관계에 대한 연구결과는 다음과 같다.

3.1.1 인구통계학적 특성에 따른 리더십 유형의 차이

1) 연령에 따른 리더십 유형의 차이

Table 3에 연구결과와 같이 연령에 따른 리더십 유형의 차이에서는 모든 리더십 요인이 연령에 따라 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 채창석[7]이 청소년 핸드볼 선수들을 대상으로 실시한 연구 논문에서도 청소년

선수들의 학년 즉, 연령에 따른 리더십 유형은 차이가 없다고 나타났다. 따라서 종목을 불문하고 모든 청소년 지도자들의 선수들 지도방법과 리더십 발휘 방식은 모든 연령에 있어 동일하게 진행되고 있는 것을 알 수 있다.

Table 3. Differences in Leadership Types by Age

Primary factor		N	M	SD	F	Scheffe
Transformational	14	100	4.14	.66	2.152	-
	15	93	4.23	.78		
	16	103	4.01	.80		
Servant	14	100	4.30	.66	1.159	-
	15	93	4.34	.70		
	16	103	4.19	.75		
Transactional	14	100	3.55	.66	.006	-
	15	93	3.55	.63		
	16	103	3.54	.66		

p* $<$ 0.05, p** $<$ 0.01, p*** $<$ 0.001

2) 지도자와의 생활기간에 따른 리더십유형의 차이

Table 4. Differences in Leadership Types by Life Period with Coach

Primary factor	Life period with coach	N	M	SD	F	Scheffe
Transformational	Less than 6 months	99	4.13	.68	2.253	-
	More than 6 months ~ Less than 1 year	46	4.33	.67		
	More than 12 months	151	4.06	.81		
Servant	Less than 6 months	99	4.27	.66	2.684	-
	More than 6 months ~ Less than 1 year	46	4.49	.62		
	More than 12 months	151	4.22	.75		
Transactional	Less than 6 months	99	3.46	.58	13.155***	a,c<b
	More than 6 months ~ Less than 1 year	46	3.98	.81		
	More than 12 months	151	3.47	.58		

p* $<$ 0.05, p** $<$ 0.01, p*** $<$ 0.001

Table 4에 연구결과와 같이 리더십 하위요인 중 상호적 리더십(F=13.155, P=0.05)만이 지도자와의 생활기간에 따라 유의한 차이가 있다고 통계적으로 나타났다.

이러한 결과는 상호적 리더십의 특징인 구성원의 욕구를 충족시키거나 보상을 제공하여 지도자가 바라는 결과를 이끌어내는 방식이 지도자의 성향에 대해 알아가는 과정에 속한 중학교 축구선수들에게 영향을 주는 것으로 판단된다. 이와 같은 결과는 이도영[10]의 고등학교, 대학교 축구선수들을 대상으로 한 논문에서도 동일한 결과를 볼 수 있어 이 결과에 신뢰도를 높여주고 있다.

3.1.2 인구통계학적 특성에 따른 운동 몰입의 차이

1) 연령에 따른 운동 몰입의 차이

Table 5. Differences in Sport Flow by Age

Primary factor	Age	N	M	SD	F	Scheffe
Cognitive flow	14	100	4.50	.54	2.022	-
	15	93	4.43	.69		
	16	103	4.31	.80		
Behavioral flow	14	100	4.09	.62	2.877	-
	15	93	4.30	.58		
	16	103	4.17	.67		

p* $<$ 0.05, p** $<$ 0.01, p*** $<$ 0.001

Table 5에 연구결과와 같이 운동 몰입의 하위요인 모두가 연령에 따라서는 차이가 없다고 나타났다.

2) 지도자와의 생활기간에 따른 운동 몰입의 차이

Table 6. Differences in Sport Flow by Life Period with Coach

Primary factor	Life period with coach	N	M	SD	F	Scheffe
Cognitive flow	Less than 6 months	99	4.37	.64	.815	-
	More than 6 months ~ Less than 1 year	46	4.52	.62		
	More than 12 months	151	4.41	.73		
Behavioral flow	Less than 6 months	99	4.03	.60	4.376*	a<b
	More than 6 months ~ Less than 1 year	46	4.29	.63		
	More than 12 months	151	4.25	.63		

p* $<$ 0.05, p** $<$ 0.01, p*** $<$ 0.001

Table 6에 연구결과와 같이 몰입의 하위요인 중 행동

몰입만이 지도자와의 생활기간에 따라 유의한 차이를 나타내고 있다. 또한 통계치를 살펴보면 지도자와 함께한 기간이 짧을 때 보다 길었을 때 더 높은 통계치를 보이고 있음을 알 수 있다. 이를 해석해보았을 때 지도자와 함께한 기간이 길다는 것은 운동을 지속하고 있는 운동경력 또한 길다는 것으로 해석할 수 있으며 운동경력이 길면 길수록 행동 몰입에 더 많은 영향을 끼친다는 점으로 판단할 수 있다.

3.1.3 인구통계학적 특성에 따른 팀 분위기의 차이

1) 연령에 따른 팀 분위기의 차이

Table 7. Differences in Team Atmosphere by Age

Primary factor	Age	N	M	SD	F	Scheffe
Role characteristics	14	100	3.95	.71	.172	-
	15	93	3.98	.65		
	16	103	3.92	.65		
Peer relationship characteristics	14	100	4.13	.72	4.652**	a<b
	15	93	4.43	.64		
	16	103	4.32	.70		
Team characteristics	14	100	3.28	.65	2.101	-
	15	93	3.47	.71		
	16	103	3.41	.73		

p* < 0.05, p** < 0.01, p*** < 0.001

Table 7에 연구결과와 같이 팀 분위기의 하위요인 중 역할, 팀 특성은 통계적으로 유의한 차이가 없으며 동료관계 특성만이 연령에 따라 차이가 있다고 나타났다. 그 이유는 중학교 축구팀에 속해 있는 지도자가 자신의 축구철학과 리더십 유형에 따라 소속된 팀원 누구에게나 공통된 특성을 갖도록 지도하기 때문에 역할과 팀 특성에는 차이가 없는 것으로 판단된다. 이에 반해 동료관계 특성에서 연령에 따라 차이를 보이는 이유는 사춘기 청소년들의 각 연령에 따라 대인관계를 맺는 특성이 다르기 때문으로 판단된다.

2) 지도자와의 생활기간에 따른 팀 분위기의 차이

Table 8에 연구결과와 같이 팀 분위기의 하위요인 중 동료관계 특성을 제외한 역할, 팀 특성에서 지도자와의 생활기간에 따라 차이가 있다고 나타났다. 동료관계 특성이 앞선 Table 7에서는 차이가 있으나 Table 8에서는 차이가 없다고 나타난 이유는 연령에 따라서는 각 연령에 따라 특성이 달라 동료관계 특성에서 차이를 보이지

만 이러한 동료관계 특성은 누군가에 의해 만들어지는 것이 아니기 때문에 지도자와의 함께한 기간은 동료관계 특성에 영향을 미치지 않는 것으로 판단된다.

Table 8. Differences in Team Atmosphere by Life Period with Coach

Primary factor	Life period with coach	N	M	SD	F	Scheffe
Role characteristics	Less than 6 months	99	3.82	.70	4.102*	a<b
	More than 6 months ~ Less than 1 year	46	4.14	.68		
	More than 12 months	151	3.98	.63		
Peer relationship characteristics	Less than 6 months	99	4.17	.71	2.659	-
	More than 6 months ~ Less than 1 year	46	4.25	.74		
	More than 12 months	151	4.38	.67		
Team characteristics	Less than 6 months	99	3.33	.65	6.014*	a,b<c
	More than 6 months ~ Less than 1 year	46	3.71	.80		
	More than 12 months	151	3.32	.68		

p* < 0.05, p** < 0.01, p*** < 0.001

3.1.4 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 운동 몰입의 관계

1) 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 인지 몰입의 관계

Table 9. The Effect of middle school Soccer Coach's Leadership Type on Cognitive Flow

Leader-ship type	Cognitive flow			t	p
	b	SE	β		
(a constant)	2.245	.247		9.076	.000
Transformational	.042	.078	.046	.537	.592
Servant	.486	.083	.498	5.858	.000
Transactional	.024	.056	.023	.431	.667

R² = .272 F = 37.774***

Table 9에 연구결과와 같이 인지 몰입에 영향을 주는 리더십 유형으로는 서번트 리더십만이 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이 연구결과로 미루어 볼 때 중학교 축구 선수들에게 있어 축구에 대해 더욱 인지적으로 몰입하게 만드는 방법은 지도자가 선수들과 상호 관계에 있어 솔

선수범하며 모범을 보이는 자세를 갖추어 조력자의 역할을 하는 것이 바람직하다고 판단된다. 또한, 김영인[12]의 태권도 선수들에 대한 논문에서도 서번트 리더십이 운동 몰입에 영향을 미친다는 동일한 연구결과를 볼 수 있어 본 연구결과를 지지해주고 있다.

2) 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 행동몰입의 관계

Table 10. The Effect of middle school Soccer Coach's Leadership Type on Behavioral Flow

Leader-ship type	Behavioral flow			t	p
	b	SE	β		
(a constant)	2.019	.225		8.974	.000
Transformational	.151	.071	.181	2.127	.034
Servant	.327	.075	.365	4.326	.000
Transactional	.042	.051	.043	.819	.413
		R ² =.282 F=39.573***			

Table 10에 연구결과와 같이 행동 몰입에 영향을 주는 리더십 유형으로 상호적 리더십을 제외한 변혁적, 서번트 리더십이 행동 몰입에 영향을 주는 것으로 나타났다. 따라서 선수들의 행동몰입을 높이기 위해 지도자들이 선수를 믿음으로 대하고 봉사하는 자세를 갖는 것이 중요하며 때때로는 팀의 목표와 비전을 명확하게 제시하는 이상적 영향력을 발휘하는 것도 필요하다고 판단된다. 이계윤, 백중수[13]가 한,중 운동선수들을 대상으로 연구한 논문에서도 같은 결과를 보여주고 있어 Table 10에 연구결과를 지지하고 있다는 것을 알 수 있다.

3.1.5 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 팀 분위기의 관계

1) 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 역할특성의 관계

Table 11. The Effect of middle school Soccer Coach's Leadership Type on Role Characteristics

Leader-ship type	Role characteristics			t	p
	b	SE	β		
(a constant)	1.550	.241		6.423	.000
Transformational	.208	.076	.234	2.738	.007
Servant	.247	.081	.259	3.048	.003
Transactional	.137	.055	.133	2.521	.012
		R ² =.271 F=37.647***			

Table 11에 연구결과와 같이 모든 리더십 유형이 역

할특성에 영향을 주는 것으로 나타났다. 통계치를 보았을 때 상호적 리더십이 제일 낮고, 그 다음이 변혁적 리더십, 그리고 서번트 리더십이 제일 높게 나타났다. 모든 리더십이 역할특성에 영향을 미치는 이유는 현재 청소년 학생들을 대상으로 학교 내에서 학생중심적인 수업을 통해 학생들의 창의성 증진과 자기주도성을 심어주기 위해 노력하고 있기 때문에 이러한 부분들이 학습권을 보장 받고 있는 중학교 축구선수들에게 있어 훈련으로까지 전이되었기 때문으로 판단된다.

2) 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 동료관계 특성의 관계

Table 12. The Effect of middle school Soccer Coach's Leadership Type on Peer Relationship Characteristics

Leader-ship type	Peer relationship characteristics			t	p
	b	SE	β		
(a constant)	1.812	.249		7.288	.000
Transformational	.074	.078	.080	.944	.346
Servant	.443	.083	.447	5.316	.000
Transactional	.078	.056	.073	1.395	.164
		R ² =.286 F=40.398***			

Table 12에 연구결과와 같이 동료관계 특성에 영향을 미치는 리더십 유형으로는 서번트 리더십만이 영향을 미치는 것으로 나타났다. 앞서 제시했듯이 지도자가 중학교 축구선수들을 믿음과 사랑으로 대하고 숭배하는 자세로 모범을 보였을 때 이러한 모습을 눈으로 보고 마음으로 느낀 중학교 축구선수들이 동료들과의 관계에 있어서도 긍정적으로 작용하여 상호 관계를 더욱 돈독하게 만드는 것으로 판단된다. 따라서 선수들 간의 관계를 개선시키고자 어떠한 리더십을 발휘할지에 대한 고민이 있는 지도자는 자신이 먼저 선수들에게 헌신적인 모습을 보이는 것이 바람직하다고 판단된다.

3) 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 팀 특성의 관계

Table 13에 연구결과와 같이 팀 특성에 영향을 미치는 리더십 유형으로는 상호적 리더십만이 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이 연구결과는 원영인[14]의 중, 고등학교 축구 주장의 리더십을 연구한 논문에서도 같은 결과를 나타내어 본 연구결과를 지지해주고 있다. 팀의 주장은 지도자 다음으로 팀의 리더이기 때문에 본 연구와 같은 결과로 봐도 무방하다고 판단된다. 상호적 리더

십이 팀 특성에 영향을 미치는 이유로는 지도자가 원하는 결과와 목표를 달성하기 위해 선수들의 욕구를 먼저 충족시키고 바라는 부분을 채워주고자 하였을 때 선수들의 사기가 진작되어 팀 전체 분위기에 영향을 주는 것으로 판단된다.

Table 13. The Effect of middle school Soccer Coach's Leadership Type on Team Characteristics

Leader-ship type	Team characteristics			t	p
	b	SE	β		
(a constant)	1.739	.279		6.229	.000
Transformational	.060	.094	.060	.641	.522
Servant	.129	.088	.139	1.465	.144
Transactional	.242	.063	.224	3.835	.000
R ² =.106		F=12.639***			

4. 결론

본 연구는 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 운동 몰입 및 팀 분위기의 관계를 알아보는데 목적이 있다. 연구결과를 바탕으로 종합한 결론은 다음과 같다.

첫째, 인구통계학적 특성에 따른 리더십 유형과 운동 몰입, 그리고 팀 분위기의 차이를 알아본 결과 인구통계학적 특성 중 연령에 따라서는 팀 분위기의 하위요인 중 동료관계 특성만이 유일하게 차이를 보이는 것으로 나타났다. 다른 변인들은 연령에 따라 차이가 없는 것으로 나타났다. 또한 지도자와의 생활기간에 따라서는 상호적 리더십만이 차이가 있다고 나타났다.

둘째, 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 운동 몰입의 관계를 알아보기 위한 통계 결과에서는 운동 몰입의 하위요인 중 인지몰입에는 서번트 리더십만이 영향을 미치는 것으로 나타났고 행동몰입에는 상호적 리더십을 제외한 변혁적 리더십과 서번트 리더십이 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 중학교 축구지도자의 리더십 유형과 팀 분위기의 관계 알아보기 위한 통계 결과에서는 팀 분위기의 하위요인 중 역할특성에는 변혁적, 서번트, 상호적 리더십 모두 영향을 미친다고 나타났으며, 동료관계 특성에 영향을 미치는 리더십 유형은 서번트 리더십이고 팀 특성에 영향을 미치는 리더십 유형은 상호적 리더십인 것으로 나타났다.

REFERENCES

- [1] Bass, B. M. (1990). From transactional to transformational leadership learning to share to vision. *Organizational Dynamics*, 18(4), 19-36.
- [2] Kee San Cheong(2002). The relationship between behavioral characteristics and trust by leadership types of middle managers. Seoul National University Graduate School Doctoral thesis.
- [3] Scanlan, T. K., & Carpenter, P., Schmidt, G. W., & Simons, J. P.(1993). The spot commitment model : Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport & exercise Psychology*, 15, 16-38
- [4] Yong Gak Jeong(1997). The influence of sport participation motivation, arousal seeking and affects on the behavior of sport commitment Pusan National University Graduate School Doctoral thesis
- [5] Jones, A. P., & James, L. R. (1979). Psychological climate: Dimension and relationships of individual and aggregated work environment. *Organizational behavior and Human performance*, 23, 238-241.
- [6] Yoon Gee Min(1986). Effect of organizational climate on employee's job satisfaction. Chung-Ang University Graduate School Master's thesis.
- [7] Chang Seok Chae(2012). Effect of middle school handball coach's leadership type on player satisfaction and competition performance Mokpo National University Graduate School of Education Master's thesis..
- [8] Jae Yong Pee(2005). Effect of leadership type of middle school soccer coach on player's satisfaction.. Daegu University Graduate School of Education Master's thesis.
- [9] Joo Heon Koh (2018).The relationship between leadership type and trust and sport flow in middle school soccer coach. Jeonju University Graduate School of Education Master's thesis.
- [10] Do Young Lee(2013). The relationship between the leadership type of soccer coaches and their trust and team performance. Jeonju University Graduate School of Education Master's thesis.
- [11] Joo Won Kim (2015).The relationship between the behavioral type of soccer coach and players' sport flow and team cohesion. Honam University Graduate School Master's thesis.
- [12] Young In Kim(2008). The effect of servant leadership of Taekwondo instructors on leader trust and sport flow. *Journal of Korean Association of Physical Education and Sport for Girls and Women*
- [13] Gye Yoon Lee, Jong Soo Baek (2008). The effect of transformational and transactional leadership perceived by Korean and Chinese athletes on achievement motivation, sport flow and coaching

efficiency. Journal of Korean Society of Sport Psychology.

- [14] Young In Won(2017). The effect of leadership type of the captains of middle and high school soccer teams on team atmosphere, team cohesion and perceived athletic performance. Dankook University Graduate School of Education Master's thesis.

오 태 환(Oh Tae Hwan)

[학사학위]



- 2019년 8월 : 전주대학교 교육대학원 (체육교육 석사)
- 관심분야 : 스포츠 사회학/축구
- E-Mail : hwan1831@naver.com

이 상 행(Lee Sang Haeng)

[장학학위]



- 1991년 2월 : 전북대학교 생활체육학과(체육학석사)
 - 1997년 2월 : 한양대학교 생활체육학과(체육학박사)
 - 1998년 3월 ~ 현재 : 전주대학교 생활체육학과 교수
 - 관심분야 : 스포츠사회학/골프/통계
- E-Mail : shlee@jj.ac.kr