

블렌디드러닝 융합 사례기반학습이 간호대학생의 학습전략, 비판적 사고성향 및 학업적 자기효능감에 미치는 효과

이외선¹, 노윤구^{2*}

¹경남도립거창대학 간호학과 조교수, ²창원대학교 간호학과 부교수

The Effect of the Blended learning and Case-based learning on Learning strategies, Critical Thinking Disposition, Academic Self-Efficacy of Nursing Students

Lee Oi Sun¹, Noh Yoon Goo^{2*}

¹Department of Nursing Assistant professor, Gyeongnam Geochang University,

²Department of Nursing Associate professor, Changwon National University

요 약 본 연구는 블렌디드러닝 융합 사례기반학습이 간호대학생의 학습전략, 비판적 사고성향 및 학업적 자기효능감에 미치는 효과를 규명하기 위해 시도되었다. 단일군 사전-사후 설계로 23명의 간호대학생을 대상으로 하였다. 자료수집은 2021년 3월 2일부터 4월 30까지로 수집된 자료는 SPSS/WIN 23.0을 이용하여 분석하였다. 연구결과 블렌디드러닝 융합 사례기반학습 적용 후 학습전략($t=-2.43, p=.019$)과 하위요인인 인지전략($t=-2.22, p=.031$), 메타전략($t=-2.59, p=.013$), 자원관리전략($z=-2.46, p=.014$)이 유의하게 증가하였다. 비판적 사고성향($t=-1.14, p=.262$)과 학업적 자기효능감($t=-.34, p=.734$)은 증가하였으나 통계적으로 유의하지 않았다. 결론적으로 블렌디드러닝 융합 사례기반학습이 간호대학생의 학습전략을 향상시키는 효과적인 교육 프로그램임이 확인되었다. 추후 블렌디드러닝 융합 사례기반 학습이 비판적 사고성향과 학업적 자기 효능감을 향상시킬 수 있는 프로그램 개발 및 효과검증이 필요하다.

주제어 : 간호, 학생, 학습, 비판적사고, 자기효능감

Abstract This study intends to test the effects of blended learning and case based learning on learning strategies, critical thinking disposition and academic self-efficacy for undergraduate nursing students. A one group pre-post design was applied to adult nursing of 23 nursing students. Data were collected between March 2 and April 30, 2021. Data were analyzed by using SPSS/WIN 23.0. The results showed that learning strategies($t=-2.43, p=.019$) and sub-factor cognitive strategy ($t=-2.22, p=.031$), meta cognitive strategy($t=-2.59, p=.013$) and resource management strategy ($z=-2.46, p=.014$) were significantly higher than levels before blended learning and case based learning. Critical thinking disposition($t=-1.14, p=.262$) and academic self-efficacy($t=-.34, p=.734$) were higher than levels before but was no significantly. In conclusion, It was confirmed that blended learning and case based learning is an effective educational program that improves learning strategies of nursing students. In the future, it is necessary to develop a program in which blended learning and case based learning can improve critical thinking disposition and academic self-efficacy, and to verify the effectiveness.

Key Words : Nursing, Students, Learning, Critical thinking, Self-Efficacy

*Corresponding Author : Yoon Goo, Noh(ygnoh@hanmail.net)

Received August 6, 2021

Accepted November 20, 2021

Revised September 9, 2021

Published November 28, 2021

1. 서론

1.1 연구의 필요성

간호교육은 다양한 문제를 가진 대상자의 개별적 건강 요구에 맞는 문제해결 방안을 모색하고, 간호문제를 통합적으로 해결할 수 있는 전문간호사 양성에 그 목적이 있다[1].

그러므로 간호교육에서 다양한 교수학습방법을 활용하여 임상에서 간호대학생이 통합적으로 간호문제를 해결할 수 있는 능력을 습득하도록 할 필요가 있다[2]. 그러나 현재 간호교육현장에서는 지식 전달 위주의 강의법이 많이 활용되고 있다. 강의는 개념 위주의 정보 제공식 수업으로 많은 양의 내용전달에는 용이하지만, 비판적 사고를 기반한 문제해결능력, 지식의 실무적용 능력 등 통합적 접근을 하기가 어렵다. 간호교육인증평가원에서는 간호학 학사학위 프로그램 학습성으로 통합적 실무적용과 비판적 사고를 제시하고 달성하도록 하고 있다[3]. 그러므로 학습자 중심 수업을 개발하고 적용하여 통합적 실무적용과 비판적 사고능력을 함양해야 할 필요성이 있다[2]. 선행연구[2]에서 교수자 중심 수업보다 학습자 중심 수업이 임상수행능력과 비판적사고, 자기주도학습, 대인관계 및 문제해결능력에 영향을 주는 것으로 나타나 학습자 중심 수업의 중요성이 강조되고 있다.

블렌디드러닝(Blended-learning)은 온라인과 오프라인 수업의 장점을 혼합한 학습자 중심의 교수학습법이다. 간호대학생을 대상으로 한 선행연구[4]에서 블렌디드러닝이 임상실습적응과 학습만족도를 높이는 것으로 나타났으며 블렌디드러닝에서 학습만족도를 향상시키기 위해서는 자기주도학습력을 증가해야 하는 것으로 나타났다[6]. 간호학과 3학년과 4학년의 경우는 이론과 임상실습을 병행하고 이론강의시 집중이수제로 더블수업을 해야 하기 때문에 시간적으로 많은 제약을 받게 된다. 그러므로 블렌디드러닝은 온라인으로 반복적인 학습을 이루어 지도록 하고, 자기주도적 학습을 이끌어 낼 수 있어 간호대학생에게 효율적인 교수학습방법이 될 수 있다[4].

학습전략은 학습목표를 달성하기 위해 정보를 처리하고 문제를 해결하는 과정에서 사용되는 다양한 전략을 말한다[6]. 자기조절학습능력이 높을수록 체계적인 학습방법, 인지전략 및 메타인지전략을 사용하는 것으로 나타났다[6]. 블렌디드러닝의 온라인 환경에서 학습자의 자기주도학습전략은 학습만족도와 학업성취에 영향을 미치는 것으로 나타났다[7]. 현재 COVID-19에 의한 팬데믹 상황에서는 비대면 온라인 강의 교수방법이 불가피하게 되었고, 블렌디드러닝의 온라인 수업에서 학습자의 능동적

이고 적극적인 참여로 상호 협력적인 학습활동이 요구되고 있다. 따라서 온라인 학습에서, 학습자가 학습과정을 조절할 수 있다면 이러닝 학습효과를 증대할 수 있다[8]. 그러므로 간호대학생의 학습전략 향상이 매우 중요한 부분이다.

사례기반학습은 실무현장을 반영한 사례를 통한 학습으로 학습동기를 유발시키고 문제해결분석력과 의사결정능력을 향상시키는 것으로 나타났다[9]. 이론적 지식을 간호현장 중심의 사례를 토대로 문제해결에 초점을 맞추어 학습자를 능동적으로 학습에 참여시키도록 하고, 교과서와 강의실에서 배운 지식을 실제에 적용할 수 있도록 하여 이론과 실제 간의 간격을 줄일 수 있도록 하는 중요한 교육방법이다[10]. 간호대학생 대상 사례기반 학습을 적용한 선행연구[9-11]에서 사례기반학습이 간호대학생의 문제해결능력, 자기주도학습능력, 학업적 자기효능감, 비판적 사고성향 및 자기효능감을 향상시키고, 문제해결을 위한 조별토론이 학습 흥미, 참여도, 학습동기를 향상시키는 것으로 나타났다.

성인간호학 이론 교과목에 블렌디드러닝 융합 사례기반 교수학습 방법을 적용하여 간호대학생의 학습전략, 비판적 사고성향 및 학업적 자기효능감에 미치는 효과를 검증할 필요성이 제기된다. 이에 본 연구에서는 임상실습을 앞두고 있는 3학년 1학기 성인간호학 교과목(호흡기계, 신경계)에 블렌디드러닝 융합 사례기반학습을 적용하고 학습전략, 비판적 사고성향 및 학업적 자기효능감에 미치는 효과를 검증하고자 한다.

1.2 연구목적

본 연구의 목적은 블렌디드러닝 융합 사례기반학습이 간호대학생의 학습전략, 비판적 사고성향 및 학업적 자기효능감에 미치는 효과를 확인하고자 한다.

1.3 연구가설

- 제 1 가설 : 블렌디드러닝 융합 사례기반학습 적용 전·후 간호대학생의 학습전략에 차이가 있을 것이다.
- 제 2 가설 : 블렌디드러닝 융합 사례기반학습 적용 전·후 간호대학생의 비판적 사고성향에 차이가 있을 것이다.
- 제 3 가설 : 블렌디드러닝 융합 사례기반학습 적용 전·후 간호대학생의 학업적 자기효능감에 차이가 있을 것이다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

블렌디드러닝 융합 사례기반학습이 간호대학생의 학습전략, 비판적 사고성향 및 학업적 자기효능감에 미치는 효과를 규명하기 위한 단일군 전·후 설계이다.

2.2 연구대상

연구대상은 G도 소재 G군에 있는 G대학 간호학과에서 2021학년도 3학년 1학기 개설된 성인간호학II(호흡기계, 신경계)교과목을 수강하는 3학년 학생을 대상으로 연구목적을 설명하고 이에 동의한 대상자를 대상으로 하였다.

선행연구[2]를 참고하여 G*power3.1.9 프로그램을 이용하여 Effect size(d) 0.5, Power(1-β) 0.8, 유의수준(α) .05 로 계산한 결과 총 표본크기는 27명으로 탈락률을 고려하여 30명에게 자료수집을 하였으며 이중 서명과 불완전한 설문지 7부를 제외하고 최종 23부를 분석에 이용하였다.

2.3 블렌디드러닝 융합 사례기반학습

성인간호학II 교과목은 3학년 1학기에 운영되는 교과목으로 강의영역은 호흡기계와 신경계 간호로 구성되어 있다. 블렌디드러닝은 중간고사와 기말고사를 제외한 13주차 중 6주는 비대면 수업으로 운영하고 5주는 대면수업으로 운영하였다. 호흡기계 3주 분량(자료수집, 상부호흡기계 장애 대상자 간호, 하부호흡기계 장애 대상자 간호), 신경계 3주 분량(뇌졸중, 척수장애 대상자 간호, 말초신경계장애 대상자 간호)을 LMS 통하여 강의 동영상 탑재하고 동영상 청취 후 관련 문제를 3문제 출제하도록 하였으며 이후 대면수업에서 중요 개념에 대하여 미니강의를 통해 개념을 익힐 수 있도록 하였다.

본 연구에서는 교육목적에 맞는 적합한 사례를 선정하기 위해 본 수업의 교재가 아닌 타 성인간호학 교재와 진단과 검사간호 교과서에 수록된 사례 2개(천식, 만성폐쇄성 폐질환)와 성인간호학실습 사례연구보고서 임상사례(뇌졸중)를 도입하여 수업에 활용하였다. 교과서에 수록된 사례는 단순사례로 기초적용 능력을 익힌 후 임상사례로 심화하여 학습이 이루어지도록 하였다. 학습자들이 사례를 분명하게 이해하도록 하기 위해 사례 분석 전에 사례에 사용된 질환(천식, 만성폐쇄성 폐질환, 뇌졸중)에 대한 문헌고찰을 개별과제로 제출하도록 하여 이론적 근

거를 익히도록 하였다. 사례를 분석하고 사례 속에 포함된 문제를 분석하기 위하여 선행연구에서 팀원이 4~5명일 때 효과크기가 가장 큰 것으로 나타나[2] 4명으로 조를 구성하여 조별 토론을 통하여 2개의 단순사례는 과제로 작성하여 제출하도록 하였으며 1개의 임상사례에 대해서만 2주 4시간에 걸쳐 조별토론과 발표를 하도록 하였다. 문헌고찰내용과 사례 비교, 간호문제 도출, 간호맵 작성, 간호계획을 수립 후 조별 발표를 하였고 질문과 답변, 동료 피드백, 교수자가 피드백을 해주었다. 사례기반 학습 장소는 소집단활동이 가능하도록 대학에서 구축한 플립러닝실에서 진행되었다.

2.4 연구도구

2.4.1 일반적 특성

일반적 특성은 간호대학생의 성별, 대학생활 만족도, 간호학과 만족도 등 총 3개의 항목으로 구성하였다.

2.4.2 학습전략

Corno와 Mandinach[12]의 MSLQ(Motivated Strategies for Learning Questionnaire)도구를 Park[6] 번역한 도구로 총 46문항 3개 하위영역(메타인지전략, 14문항, 메타인지전략 17문항, 자원관리전략 15문항)으로 구성되어 있다. 문항은 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 학습전략이 높은 것을 의미한다. 도구의 신뢰도는 개발당시 Cronbach's α .92이었으며, 본 연구에서는 .95이었다.

2.4.3 비판적 사고성향

Yun[13]이 개발한 도구로 총 27문항으로 7개 하위영역으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점의 Likert 척도로 점수가 높을수록 비판적 사고성향이 높은 것을 의미한다. 개발당시 도구의 신뢰도는 Cronbach's α .84이었으며, 본 연구에서는 .94이었다.

2.4.4 학업적 자기효능감

Kim과 Park[14]이 개발한 자기 보고식 학업적 자기효능감 도구로 총 28문항 3개의 하위영역으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점의 Likert 척도로 점수가 높을수록 학업적 자기 효능감이 높음을 의미한다. 개발당시 도구의 신뢰도는 Cronbach's α .79~.87이며 본 연구에서는 .87이었다.

2.5 자료수집방법

자료수집은 구조화된 설문지로 2021년 3월 2일부터 4월 30일까지 수집하였다. 설문을 시행 전 대상자에게 연구의 목적에 대해 설명하고 연구참여를 희망하는 간호대학생을 대상으로 자료를 수집하였다. 연구에 참여 및 연구 진행 도중 참여를 철회할 수 있음을 설명하였고 불이익은 없음을 설명하였다. 배부된 30부의 설문지 중 블랜디드러닝 융합 사례기반 학습 전·후의 서명이 일치하지 않은 3부와 불완전한 설문지 4부를 제외한 23부가 최종분석에 이용되었다.

2.6 자료분석

수집된 자료는 SPSS WIN 23.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다.

- 1) 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율로 분석하였다.
- 2) 학습전략, 비판적 사고성향, 학업적 자기효능감은 평균과 표준편차로 분석하였다.
- 3) 학습전략, 비판적 사고성향, 학업적자기효능감의 종속변수에 대한 정규성 가정의 검정은 Shapiro-Wilk로 하였다.
- 3) 블랜디드러닝 융합 사례기반학습 전·후의 효과 검증은 학습전략, 비판적 사고성향, 학업적 자기효능감은 Paired t-test로 분석하고, 학습전략 중 자원관리전략은 Wilcoxon signed-rank test로 분석하였다.

3. 연구결과

3.1 간호대학생의 일반적 특성

Table 1. General Characteristics of Subjects

(N=23)		
Characteristics	Categories	n(%)
Gender	Male	3(13.6)
	Female	20(87.0)
Satisfaction on College Life	Dissatisfied	0(0)
	Neutral	10(43.5)
	Satisfied	13(56.5)
Satisfaction on Nursing Major	Dissatisfied	1(4.3)
	Neutral	12(52.2)
	Satisfied	10(43.5)

간호대학생의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 성별은 여학생이 20명(87.0%), 대학생활 만족도는 '만족한다'가 13명(56.5%), 간호학과 만족도는 '보통이다'가 12명

(52.2%)으로 가장 많았다.

3.2 블랜디드러닝 융합 사례기반학습 전·후 간호대학생의 학습전략, 비판적 사고성향, 학업적 자기효능감의 차이

블랜디드러닝 융합 사례기반학습 전·후의 제 변수들의 차이는 Table 2와 같다. 학습전략은 적용 전 3.40 ± 0.36 점에서 적용 후 3.72 ± 0.53 점으로 증가하였고 통계적으로 유의한 차이가 있었다($t = -2.43, p = .019$). 하위영역 중 인지전략은 적용 전 3.40 ± 0.36 점에서 적용 후 3.70 ± 0.52 점($t = -2.22, p = .031$), 메타인지전략은 3.35 ± 0.27 에서 3.61 ± 0.38 ($t = -2.59, p = .013$), 자원관리전략은 3.30 ± 0.32 에서 3.60 ± 0.46 ($z = -2.46, p = .014$)로 증가하였고 통계적으로 유의한 차이가 있었다.

비판적 사고성향은 적용 전 3.64 ± 0.36 점에서 적용 후 3.80 ± 0.57 점으로 증가하였으나 통계적으로는 유의한 차이가 없었다($t = -1.14, p = .262$).

학업적 자기효능감은 적용 전 3.42 ± 0.35 에서 적용 후 3.46 ± 0.46 점으로 증가하였으나 통계적으로는 유의하지 않았다($t = -.34, p = .734$).

Table 2. Effect of the Blended learning and Case based learning on Learning strategies, Critical Thinking Disposition, Academic self-efficacy of Nursing Students

(N=23)

Variables	Pre	Post	t/z	p
	Mean±SD	Mean±SD		
Learning strategies	3.40 ± 0.36	3.72 ± 0.53	-2.43	.019
cognitive strategy	3.40 ± 0.36	3.70 ± 0.52	-2.22	.031
meta cognitive strategy	3.35 ± 0.27	3.61 ± 0.38	-2.59	.013
Resource management strategy	3.30 ± 0.32	3.60 ± 0.46	-2.46	.014
Critical Thinking Disposition	3.64 ± 0.36	3.80 ± 0.57	-1.14	.262
Academic self-efficacy	3.42 ± 0.35	3.46 ± 0.46	-.34	.734

3.3 간호대학생의 학습전략, 비판적 사고성향 및 학업적 자기효능감 간의 관계

블랜디드러닝 융합 사례기반 학습 후 대상자의 학습전략, 비판적 사고성향 및 학업적 자기효능감 간의 상관관계를 분석한 결과 학습전략과 비판적 사고성향($r = .91$,

$p<.001$), 학습전략과 학업적 자기효능감($r=.89, p<.001$) 이 강한 정의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 비판적 사고성향과 학업적 자기효능감($r=.82, p<.001$)도 강한 정의 상관관계가 있는 것으로 나타났다(Table 3 참고).

Table 3. Correlations of among Variables (N=23)

Variables	Learning strategies	Critical Thinking Disposition	Academic self-efficacy
	$r(p)$	$r(p)$	
Learning strategies	1		
Critical Thinking Disposition	.91(<.001)	1	
Academic self-efficacy	.89(<.001)		1

4. 논의

본 연구는 G도 G대학 간호대학생 3학년을 대상으로 성인간호학이론교과목에 블렌디드 융합 사례기반학습을 적용 후 그 효과를 검증한 연구이다.

본 연구대상자의 학습전략은 블렌디드러닝 융합 사례기반학습 적용 전 3.40점(범위 1~ 5점)에서 적용 후 3.72점으로 증가하였으며 통계적으로 유의하게 나타났다. 학습전략은 학습목표를 달성을 위해 정보를 처리 및 문제해결 과정에서 활용되는 다양한 전략으로 자기조절 학습의 중요한 요인 중의 하나이다[5]. 블렌디드러닝의 온라인 학습에서 성인간호학 이론적 개념을 학습하게 하고 이를 바탕으로 오프라인 수업에서에서 실제 임상실습 사례를 적용해 보게 함으로서 자기조절학습의 요인인 학습전략이 향상된 것으로 생각된다. 블렌디드러닝 융합 사례기반학습 후 학습전략의 하위요인인 인지전략, 메타인지전략 및 자원관리전략이 모두 향상된 것으로 나타났다. 이는 기본간호학 실습에서 블렌디드러닝 적용 후 성찰일지 작성하도록 한 선행연구[15]에서 간호대학생의 메타인지가 향상한 것으로 나타나 본 연구결과를 지지한다. 본 연구에서 블렌디드러닝 온라인 학습 후 관련문제를 3문제 출제하도록 한 것이 학습전략의 하위영역을 향상시킨 것으로 생각된다. 학습전략은 효과적인 학습과 정적인 상관관계가 있고 높은 학업성취를 보이는 학습자가 학습전략을 많이 사용하고[5], 학습만족도[3]도 높게 나타나 블렌디드러닝 융합 사례기반 학습으로 간호대학생의 학습전략을 향상시켜 효과적인 학습과 학업성취도, 학습만족도를 높이는 것이 필요하다고 생각된다.

비판적 사고성향은 블렌디드 융합 사례기반학습 적용 전 3.64점에서 적용 후 3.80점으로 증가하였으나 통계적으로는 유의한 차이가 없었다. 이는 3학년을 대상으로 병태생리학에 사례기반학습 적용연구[16], 간호대학생 1학년을 대상으로 인체구조와 기능 교과목에 사례기반 및 코널식 노트를 활용한 연구[17], 플러러닝형 사례기반학습[17] 선행연구에서는 비판적 사고성향이 향상된 것으로 나타나 본 연구결과와는 차이가 있다. 이는 본 연구에서는 사례 3개 중 2개는 조별과제로 제출하도록 하고, 1개의 임상사례에 대해서만 사례기반학습의 절차대로 수행하고 발표하도록 하여 비판적 사고성향을 향상 시키기에는 무리가 있었던 것으로 판단된다. 비판적 사고성향은 문제해결과 의사결정을 위해 자기조절적 판단으로 간호대학생이 졸업 후에 효과적인 간호업무수행을 할 수 있도록 간호교육에서 반드시 훈련되어야 할 요소이므로 비판적 사고성향을 향상시키기 위해서는 주차 및 시간을 늘리고, 조별활동시 구체적인 질문을 제시하여 토론을 촉진시키고, 사례기반학습에서 가장 중요한 좋은사례를 개발 활용하고 교수자의 사례기반학습 가이드 스킬을 향상시켜 간호대학생 비판적사고성향이 향상 될 수 있는 교수법 개발 후 그 효과를 분석하는 연구가 필요하다고 생각된다.

학업적 자기효능감은 블렌디드 융합 사례기반학습 적용 전 3.42점에서 적용 후 3.46점으로 증가하였으나 통계적으로는 유의한 차이가 없었다. 이는 2학년을 대상으로 인간성장과 발달 교과목에 사례기반 학습을 적용한 선행연구[19]에서 학업적 자기효능감이 향상된 것으로 나타나 본 연구결과와 차이가 있다. 본 연구 대상자는 3학년으로 전공교과목수가 늘어나고 전공심화하는 단계이며, 처음 이론과 실습을 병행하는 학기로 모든 전공교과목이 2배수 수업으로 이루어지는 상태에서 성인간호학에서 블렌디드러닝 융합 사례기반학습이 이루어진 상태로 학업적 자기효능감의 향상에 부정적 영향을 주었을 것으로 판단되나 향후 질적 연구를 통한 분석이 필요하다. 향후에는 학업적 부담감 상황을 고려한 교수학습법을 운영하여 대상자의 학업적 자기효능감을 향상 시킬수 있도록 해야 할 것으로 생각된다.

블렌디드러닝 융합 사례기반 학습 후 학습전략, 비판적 사고성향 및 학업적 자기효능감의 상관관계를 살펴본 결과 강한 정의 상관관계를 보여 학습전략의 향상은 비판적 사고성향과 학업적 자기효능감 향상을 가져올 수 있음을 확인하였다. 그러므로 본 연구결과 학습전략이 향상된 상태로 학습전략 향상을 위한 다양한 교수법 적용

의 필요성을 다시 한번 확인하였다.

본 연구는 일개 대학 간호대학생을 대상으로 하였으며, 대조군이 없는 설계로 일반화하는데 제한이 있으므로 향후 연구에서는 동질성을 확보한 대조군을 설정한 연구를 제언한다. 본 연구에서 중재 전후 서명 불일치로 인한 탈락률이 높았던 상태로 이를 줄이기 위한 방안 모색이 필요하며 표본수를 확대 한 반복 연구를 제언한다. 성인 간호학의 이론교육은 전달해야 될 내용이 방대한 상태로 블렌디드러닝의 융합 사례기반학습 교수학습은 간호대학생에게 간호문제해결 시 통합적으로 접근할 수 있게 한 교수학습방법으로 매우 유용하다고 생각된다. 추후 연구에서는 임상사례에 대한 타당성을 확보한 후 간호대학생의 비판적 사고의 향상 효과를 보는 연구와 온라인학습과 사례기반학습 주차별 학습을 보다 세밀하게 구성하고 운영하여 학업적 자기효능감을 향상시키는 연구가 필요하다고 생각된다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 간호학과 3학년을 대상으로 성인간호학이론수업에 블렌디드러닝 융합 사례기반학습을 적용 후 학습전략, 비판적 사고성향 및 학업적 자기효능감에 미치는 효과를 파악하고자 시도된 단일군 사전-사후 설계 실험 연구이다. 연구결과 블렌디드러닝 융합 사례기반학습 후 학습전략 및 하위요인인 인지전략, 메타인지전략 및 자원관리전략이 향상 된 것으로 나타났다. 그러나 비판적 사고성향과 학업적 자기효능감은 점수가 증가하였으나 통계적으로 유의하지 않아 추후 반복연구와 간호대학생의 비판적 사고성향과 학업적 자기효능감을 향상 시킬 수 있는 다양한 교수법을 개발하고 그 효과를 검증하는 연구가 필요하다.

REFERENCES

- [1] S. H. Kim. (2016). The Effects of the Blended case-based Learning on Cognitive Problem-solving and Social problem-solving. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 16(2), 963-985. DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2021.27.2.107>
- [2] J. E. Lee & S. H. Yang. (2018). The effects of learner centered instruction in nursing: A meta-analysis. *Asian Journal of Education*, 19(4), 1049-1077. DOI: <http://dx.doi.org/10.15753/aje.2018.12.19.4.1049>
- [3] Korean Accreditation Board of Nursing Education (2013, July). Workshop for development of outcome-based nursing curriculum (Issue Brief No. RR 2013-07-02), Seoul : Author.
- [4] J. Y. Han. (2013). The effects of intrinsic motivation, and e-learning strategies on learning satisfaction of nursing students in blended e-learning environment. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 19(1), 16-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/jkasne.2013.19.1.16>
- [5] J. Y. Han. & E. H. Lee. (2010). Learner's perception and learning satisfaction on e-learning in the university blended learning environment. *The Journal of Korean Association of computer education*, 13(6), 69-77. DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/jkasne.2013.19.1.16>
- [6] S. Y. Park. (2009). The Structural Relationship among Learning Strategies, Perceived Usefulness Ease of use and Learning Outcome in Cyber University. Unpublished master's thesis, EwhaWomans University, Seoul.
- [7] N. S. Seo., S. J. Woo. & Y. J. Ha. (2015). The effects of self-directed learning ability and motivation on learning satisfaction of nursing students in convergence blended learning environment. *Journal of digital Convergence*, 13(9), 11-19. DOI: <https://doi.org/10.14400/JDC.2015.13.9.11>
- [8] J. Y. Park. (2020). The Effect of Self-directed Learning Strategies on e-Learning Pre-learning of Nursing Students: Focusing on the Flow Experience. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 27(1). DOI: <https://doi.org/10.7739/jkafn.2020.27.1.52>
- [9] N. H. Kim., J. Y. Park., & S. E. Jun. (2015). The effects of case-based learning (CBL) on learning motivation and learning satisfaction of nursing students in a human physiology course. *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 17(1), 78-87. DOI: <https://doi.org/10.7586/jkbns.2015.17.1.78>
- [10] J. S. Kim. & H. J. Cho. (2021). The Effects of Case-Based Learning on Problem-Solving Ability, Self-Directed Learning Ability, and Academic Self-Efficacy. *Journal of The Korean Society of Integrative Medicine*, 9(1), 141-150. DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2021.27.2.107>
- [11] J. S. Kim. & H. J. Choi. (2021). The Effects of Case-Based Learning on Problem-Solving Ability, Self-Directed Learning Ability, and Academic Self-Efficacy. *Journal of The Korean Society of Integrative Medicine*, 9(1), 141-150. DOI: <https://doi.org/10.15268/ksim.2021.9.1.141>
- [12] L. Corno. & E. B. Mandinach. (1983). The role of cognitive engagement in classroom learning and motivation. *Educational psychologist*, 18(2), 88-108. DOI: <https://doi.org/10.1080/00461528309529266>
- [13] J. Yoon. (2004). *Development of an Instrument for the Measurement of Critical Thinking Disposition in Nursing*. Unpublished doctoral dissertation, Catholic

University, Seoul.

- [14] A. Y. Kim. & I. Y. Park. (2001). Development and Validation of Academic self-efficacy. *Korean Journal of Educational research*, 39(1), 95-123.
- [15] M. Y. Jho. (2016). Effects of writing reflective journal on meta-cognition and problem solving ability in nursing students taking a fundamental nursing skills course applying blended learning. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 23(4), 430-439. DOI:https://doi.org/10.7739/jkafn.2016.23.4.430
- [16] M. H. Lee. & M. S. Park(2016). The effect of case-based learning (CBL) on critical thinking disposition, communication ability, problem solving ability and self-directed learning ability of nursing students in pathophysiology course. *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 18(3), 176-184. DOI:https://doi.org/10.7586/jkbns.2016.18.3.176
- [17] E. M. Lee, M. K. Jang. & M. Y. Kim. (2020). A Convergence Study on the Effects of Case-Based Learning and Cornell Notes on Self-Directed Learning Ability, Critical Thinking Disposition, and Teamwork of Underachieving Nursing Students in Human Anatomy Course. *Journal of the Korea Convergence Society*, 11(8), 351-360 DOI:https://doi.org/10.15207/JKCS.2020.11.8.351
- [18] M. H. Lee. & Park, M. S. (2021). The effect of case-based learning based on flipped learning for nursing students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 27(2), 107-116. DOI:https://doi.org/10.5977/jkasne.2021.27.2.107
- [19] J. S. Kim. & H. J. Choi. (2021). The Effects of Case-Based Learning on Problem-Solving Ability, Self-Directed Learning Ability, and Academic Self-Efficacy. *Journal of The Korean Society of Integrative Medicine*, 9(1), 141-150. DOI:https://doi.org/10.15268/ksim.2021.9.1.141

노 윤 구(Noh, Yoon Goo)

[정회원]



- 1989년 2월 : 서울대학교 간호학과(간호학사)
- 2014년 8월 : 경상대학교 대학원 간호학석박통합과정(박사)
- 2015년 9월 ~ 현재 : 국립창원대학교 간호학과 부교수
- 관심분야 : 여성건강, 간호교육, 간호윤리
- E-Mail : ygnoh@hanmail.net

이 외 선(Lee, Oi Sun)

[정회원]



- 1992년 2월 : 경상대학교 간호학과(간호학사)
- 2001년 2월 : 경상대학교 일반대학원 간호학과(간호학석사)
- 2014년 2월 : 경상대학교 일반대학원 간호학과(간호학박사)
- 2013년 3월 ~ 2019년 2월 : 창신대학교 간호학과 조교수
- 2019년 3월 ~ 현재 : 경남도립거창대학 조교수
- 관심분야 : 감성지능, 간호교육, 성인간호
- E-Mail : leeosun@daum.net