

## 기독교교육상담학과와 교육상담학과의 교육과정 분석 및 연구

박미라(성결대학교/조교수)

sistercara@naver.com

### 한글 초록

본 연구는 기독교교육상담학과와 교육상담학과의 교육과정을 면밀하게 분석하여 기독교교육상담학과와 일반교육상담학과의 교육과정에 관한 현황과 문제점을 찾아 논의하고 기독교교육상담학과의 균형 잡힌 교육과정을 제시하였다. 이를 위해 기독교교육상담학과와 일반교육상담학과의 교육목표, 교과목, 상담실습 등의 교육운영과정을 중심으로 분석하였다.

기독교교육상담학과와 일반교육상담학과는 융합전공 학과의 특징을 가지고 기독교교육, 청소년, 아동·청소년, 평생교육 등의 학과와 교육상담학과의 합쳐진 경우가 많아 그에 대한 학과기초 과목들이 상담교과목들 보다는 교과목에서 높은 비율을 차지한 것으로 분석되었다. 기독교교육상담학과와 일반교육상담학과의 실습관련 교과목을 비교하였는데 분석된 결과에 의하면, 두 학과 모두 개설된 실습 관련 교과목수가 상당히 부족함을 알 수 있었다.

개설된 상담학 교과목에서 상담자의 전문성 신장을 위한 개인분석, 교육분석, 상담윤리, 상담사례 슈퍼비전의 교과목들은 아직도 부족한 것으로 분석되었다. 상담전문가를 양성하기 위해서는 임상시스템의 체계화와 상담자교육을 위한 다양한 상담분석 및 슈퍼비전의 교과목들의 확대가 시급한 실정으로 평가된다.

사회가 복잡해짐에 따라 상담의 요구와 상담전문가의 필요가 높아지는 현대사회에서, 한국의 대학들이 상담자 양성을 위한 표준화 된 지표를 중심으로 상담교육의 모델을 개발할 것을 제안한다.

### 〈 주제어 〉

기독교교육상담, 교육상담, 교육과정, 교과목, 상담실습

## I. 들어가는 말

코로나19 사태로 온라인 개학이 진행됨에 따라 세종시교육청은 심리·정서적 어려움을 겪는 아이들에 대한 온라인 심리 상담을 통해 건강한 학교생활을 지원한다고 발표했다. 세종시교육청은 온라인 개학에 따라 사이버상의 다양한 상담 사례가 발생할 수 있고 대면 상담이 어려운 상황에서 심리적 어려움에 놓인 학생들의 상담 공백을 최소화하고자 직속 기관인 학교폭력대책센터를 통해 온라인 상담 프로그램을 운영한다고 밝혔다(충청타임스, 2020.04.13.). 이렇듯 상담은 우리 생활에 있어서 그 필요가 확대되고 영역과 범위가 다양해지고 광범위하게 넓어졌다고 볼 수 있다. 또한 공황장애, 우울증, 아동학대, 학교폭력, 자살 등 심리 관련 부정적 현상과 정신적인 고통을 받는 사람들이 늘어나면서 스트레스나 정신적인 문제를 해결하려는 사람들의 요구도 많아지고 있다. 상담은 그러한 요구를 수용하여 여러 분야에서 다양하게 이루어지고 있는데, 개인, 학교, 가정, 병원, 기업체 등의 기관들 뿐 아니라 학교폭력, 자살, 중독 등의 문제유형과 정신병리 관련 정신문제 등도 포함하고 있다. 그러므로 상담은 심리 정서적 치료 뿐 아니라 정신적인 문제를 치유하는 기능을 가지고 학교생활의 적응지도, 진로탐색 및 설정, 평생발달 등의 영역까지 개인의 변화와 발달을 돕는 활동이며, 조직 및 지역을 돕는 광범위한 기능을 담당하고 있다(김계현, 1997)고 볼 수 있다.

현대사회의 발달에 따라 상담에 대한 수요는 점점 더 늘어나고 추세이다. 특히 급격한 고령화 시대를 맞아 공동체 생활에서 소외되는 노인들을 위한 노인심리상담에 대한 관심도 많고, 성장기 아동들의 불안한 정서 해결을 위한 아동상담에 대한 관심도 증가하고 있으며, 정신건강관련 심리치료에 관한 상담의 필요도 높아 가는 추세이다. 그러므로 다양한 상담관련 자격증이 증가하고 있으며, 사회복지기관, 학교, 병원, 연구소, 기업 등의 활용 분야가 넓고 다양한 사회영역에서 점점 그 수요가 늘어나고 있다. 이러한 시대적 흐름과 요구에 따라 김미례(2017)는 향후 10년간 지속적으로 수요가 증가할 것으로 전망되는 일자리에 관한 연구

에서 상담전문가, 직업상담사, 사회복지사에 관해 청소년들이 가지고 있는 직업이미지를 연구 조사하였다. 그 중에서 연구결과로 상담전문가의 직업 이미지가 가장 긍정적이었으며, 사회복지사의 직업이미지가 가장 덜 긍정적으로 나타났다고 보고하였고, 청소년들은 상담전문가가 되기 위해 공부 하는 것이 어려울 것이라 생각하면서도 하는 일이 재미있을 것 같아 인기 있는 직업으로 인식하였다.

상담에 대한 사회적 요구와 필요는 한국의 교회 현장에도 여실히 드러난다. 그리하여 일부의 기독교대학에서는 한국교회와 사회가 요구하는 상담 및 교육능력을 겸비한 전문가를 양성하고자 하는 목적을 가지고 기독교교육과 상담의 융·복합적인 접근을 시도한 사례가 생겨나고 있다. 이는 기독교교육과 상담의 접목을 통해 교육이론과 탐구를 기초로 하여 현장의 교육능력을 지닌 교육지도자와 기독교상담사를 양성하고자 함이다. 또한 졸업 후 진로로 학생들은 청소년 사역자로 활동하거나 다양한 상담 분야에서 기독교적 세계관을 가진 전문 상담사로 활동하도록 지도하고자 함이다.

일부대학의 기독교교육학과 학생들의 교육적 요구조사에 따르면, 교육공학 방면이나 심리학에 관한 관심이나 공부하기를 원하는 학생들이 늘고 있고, 일반대학원 또는 교육대학원의 진학으로 교육이나, 심리, 상담을 목적으로 공부를 하고 있는 학생들이 늘고 있다고 보고하였다(한세대 학교 학과소개). 이러한 학생들의 요구에 부응하고자 기독교교육상담학과에서는 기독교 세계관을 바탕으로 교육과 상담의 전문지식을 함양한 지도자를 양성하며, 청소년상담사 및 발달재활관련 상담자격증을 획득하여 교회, 학교, 상담센터, 시도교육청의 Wee센터, 발달장애치료센터, 재활관련기관, 아동청소년기관 등에서 취업하도록 지도하고 있다.

상담에 관한 다양한 사회적 요구를 반영하여, 기독교적 세계관과 가치관을 바탕으로 기독교교육과 상담의 전문성을 지닌 기독교교육상담전공자를 배출하고자 하는 점에서 고무적인 변화라고 사료된다. 하지만, 상담의 다양한 영역과 개인의 심리를 바탕으로 하는 심층 분석과 치유를 도모하기 위해서는, 상담의 전문성확보와 전문상담사의 양성이 중요하다. 상담관련 학과를 개설하고 있는 대학에서 상담전문가를 양성하기 위한

다각적인 지원과 노력이 요구된다.

그러므로 본 연구는 기독교교육상담 전문가를 양성하는 과제를 위한 기초 작업으로 학부에서 제공하고 있는 교육과정의 분석을 통해 기독교교육상담학과의 현 교육과정을 분석하고 미래적 과제를 제시하고자 한다. 따라서 본 연구에서는 현재 우리나라 기독교교육상담학과의 교과과정의 교과목을 구체적으로 검토하고, 선행연구의 분석하고, 본 연구의 결과를 토대로 앞으로의 기독교교육상담학과의 교과과정은 어떠해야 하는지에 대해 논의하고자 한다. 이러한 연구를 위해서는 현재 우리나라에서 제공하고 있는 교육상담학과의 교과과정과 기독교교육상담학과의 교육과정을 비교분석하여 그에 맞는 상담이론 교과목 및 실습교과목 구성에 대해 제언하고자 한다.

본 연구의 선행연구들을 분석하기 위해 ‘학부상담학과 교육과정’을 키워드로 논문검색사이트 RISS에 검색해 보면, 그와 관련하여 연구한 석·박사 논문은 2020년 현재 30개이고, 국내학술지 연구논문은 16개로 나타났다. 하지만 ‘학부상담학과 교육과정’에 관해 검색된 학위논문 30개를 분석하여보면 최현아(2019)의 국가직무능력표준(NCS) 기반 학부 상담학과 교육과정 개발 박사학위논문 1개뿐이고, 국내학술지 연구논문을 분석하여 보면, 16개의 연구논문 중 ‘학부상담학과 교육과정’을 연구한 논문은 조남정·이미현·김인규(2015)의 학부상담학과 교육과정 현황분석연구와 김인규(2009)의 학부 상담학과 교육의 현황과 발전방안 연구 2개뿐이었다. 이는 전문상담사를 훈련하고 양성하는데 있어 가장 중요한 교육기관이 대학기관임에도 불구하고, 상담사훈련의 교육과정에 관한 학문적인 연구는 아직도 미비한 상태라고 볼 수 있다. 게다가, 융·복합적인 접근에서 시도된 기독교교육상담학과는 그 연혁이 오래되지 않아, 그에 대한 다양한 선행연구나 교육과정에 관한 연구는 아직 시도조차 되지 못한 상태이기에 본 연구는 기독교교육상담학과의 발전에 기초를 마련하는 데 그 의의가 있다고 본다.

그러므로 본 연구는 기독교교육상담학과와 교육상담학과의 교육과정을 면밀하게 분석하여 기독교교육상담학과와 일반교육상담학과의 교육과정에 관한 현황과 문제점을 찾아 논의하고 기독교교육상담학과의 균형 잡

힌 교육과정을 제시하고자 한다. 이를 위해 기독교교육상담학과와 일반 교육상담학과의 교육의 목표, 개설된 교과목, 임상실습 등의 교육운영과정을 중심으로 분석하고자 한다. 교육목표, 교과목, 상담실습 등의 교육운영과정에 관한 항목들은 선행된 연구들에 근거하여 도출된 결과를 중심으로 구성하였다(조남정·이미현·김인규, 2015; 최해림·김영혜, 2006). 본 연구를 위한 연구문제로 먼저, 기독교교육상담학과의 교육목표는 교육상담학과의 교육목표와 어떻게 다른가? 두 번째, 기독교교육상담학과의 교과목은 교육상담학과와 어떻게 다른가? 마지막으로, 기독교교육상담학과의 상담실습은 교육상담학과와 어떻게 다르며 어떤 교과목으로 구성되었는가? 이다. 다음 장에서는 본 연구문제를 분석하고 해결하고자 기독교교육과 상담의 공통점, 기독교교육과 상담의 융·복합적 접근, 상담학과 교육과정에 관한 선행된 연구들의 이론적 고찰을 진행하였다.

## II. 이론적 고찰

현대사회가 복잡해지고 다양해지면서 사람들의 문제 양상도 그 만큼 다양해지면서 상담의 필요는 사회전반의 여러 영역에서 대두되고 있다. 특히, 심리, 진로, 학업, 가족, 정신 병리의 영역 뿐 아니라 문제행동으로 나타나는 학교폭력, 자살, 중독 등의 심각한 문제의 영역에서 그 필요는 더욱더 절실하게 요구되어지고 있는 실정이다. 국내의 기독교계 대학교에 설치된 몇몇 기독교학과들이 기독교교육과 상담학을 융·복합적으로 접목한 새로운 교육과정을 설계하여 ‘기독교상담학과’를 운영하게 되었다.

기독교교육상담학과는 상담의 요구에 관한 시대적 요청에 부응하여 국내외의 가정, 교회, 학교와 사회 문화 전반에 대한 비전을 제시하며, 기독교적 인격의 성숙을 위한 돌봄과 기독교교육 및 기독교상담 전반에 걸친 전문적인 교육을 실천을 목표로 삼는다. 하지만 현재로서 기독교교육상담학과는 교육과 상담의 융합적인 교육목표가 불분명하고, 교과목 영역간의 연계 및 통일성이 부족하며 상담실습의 체계화 등이 아직 해결

되지 않고 있는 시급한 문제들로 남아 있다고 볼 수 있다.

기독교교육상담학과는 교육부 정책이 선도하는 융·복합적인 교육과정의 사례로 교육과 상담의 연계로서 고무적인 시도라고 여겨지지만, 기독교교육학과와 교육상담학과의 균형적인 교육과정과 교과목의 편성에 대한 질문에서는 아직까지 명확한 답을 찾기에는 부족함이 있다. 그 이유는 기독교교육상담학과로 명칭을 변경했을 지라도 기존의 기독교교육 교육과정과 교과목 위주의 운영이 대세를 이루고 있기 때문이다. 그러므로 본 논문에서는 기독교교육상담학과와 교육상담학과의 교육과정을 면밀하게 분석하여 현재 교육과정 운영의 현황과 문제점을 찾아 논의하고자 한다. 또한 일반교육상담학과와 기독교교육상담학과에서의 의미 있는 교육과정의 공통점과 특징을 탐색하고 표준화된 교육과정의 체계를 마련하는 근거를 제시하고자 한다. 이를 위해 본 논문은 앞에서 제시한 연구문제들에 의거하여, 기독교교육상담학과와 교육목표, 교과목, 상담실습 등의 교육운영과정을 중심으로 분석하고자 한다. 본 장에서는 먼저 기독교교육과 상담의 공통적 관점을 통한 이해로 기독교교육상담학과와 교육과정 연구를 시작하고자 한다.

## 1. 기독교교육과 상담의 공통적 특징

기독교교육은 성경의 가르침을 중심으로, 성도로서 신앙의 기준을 배우고 훈련하는데 그 목적과 기능이 있다(고용수, 2006; 고원석 외, 2015; 한미라, 2006). 그러므로 기독교교육의 영역은 개인, 가정, 학교, 교회, 사회, 사이버공간을 초월한다고 볼 수 있다. 또한 기독교 공동체 안에서 인간과 하나님과의 신앙적 관계, 교회를 통한 종교적 활동, 성도들 간의 신앙적 교제, 우리가 살고 있는 환경과 물질세계의 이해, 그리고 개인에게 자아와의 관계에서 생기는 변화에 참여하여 교육하려는 시도라고 할 수 있다(김명숙, 2002; 박상진, 2008; 신승범, 2013). 이러한 교육적 참여를 통해 기독교 신앙과 성경말씀을 이해하고 받아들일 수 있도록 교회가 추구해가는 교육의 과정이며, 인간을 하나님의 사람으로 회복시키려

는 교육적사명의 감당이라고 볼 수 있다.

교육과 상담의 관계는 교육심리학적 측면에서 많은 공통점을 가지고 있어서 학습이나 진로분야에 교육과 상담의 요소가 포함되어 있으며, 학습자의 발달 및 학교 부적응의 문제, 직접적인 돌봄과 치료에 상담의 활용은 점점 높아지고 있는 추세이다(이철웅, 2006; 이현구, 2000; 정정숙, 1992). 하지만, 현재까지 진행된 연구를 살펴보았을 때, 기독교교육과 상담의 연구는 미흡한 상황으로 대학에서 '기독교교육상담학과'의 융·복합적인 시도가 이루어지고 있는 시점에서 기독교교육과 상담의 관계성의 논의는 중요한 의의가 있다고 생각된다.

먼저, 기독교교육과 상담의 공통점은 인간의 신앙적인 성숙과 인간적인 성숙을 돕고자하는 목적을 가지고 체계적인 접근의 노력을 하는 것이다(Crabb, 1999). 또한 에베소서4장 13절에 근거하여 정정숙(1992)은 기독교교육의 목적을 '그리스도의 장성한 분량이 충만한 데 까지 이르게' 하는 것에 있다고 강조하였으며, 예수님의 성숙한 인성을 본받도록 돕고 지원하는 방법 중의 하나가 상담이라고 주장하였다. 그러므로 기독교교육과 상담은 동일한 목적을 가지고 피교육자 즉 피상담자인 내담자를 변화시켜 하나님을 영화롭게 하는 것이고(정정숙, 1992; 정소영, 2000), 상담의 치료와 치유를 통해 변화를 체험하고 하나님의 사람으로 성화되어 하나님을 영화롭게 하는 것을 말한다.

다음으로 Clinebell(1988)은 기독교교육과 상담에 있어 연결점을 설명하였다. 그것은 전인적인 인간성장을 극대화하는데 목적을 두고 있으며 상담은 인간의 가치와 태도, 대인관계의 기술 등의 재교육적 성격을 띠고 있고 일상적인 관계와 학습상황에서 성장할 수 있는 능력을 회복시키고자 하는 교육적 성격을 가지고 있다고 설명하였다(이현구, 2000; 정정숙, 1992). 그러므로 기독교교육과 상담은 상호보완적으로 활용되어질 때 효과적이다. 교사와 학생이 라포형성을 통한 친밀하고 신뢰관계를 형성하고 전문적인 상담기술과 기법으로 학생들의 학습과 훈련을 도와 피교육자 및 피상담자의 삶의 변화를 추구하는 것이 필요하다는 주장으로 이해할 수 있다.

또한 기독교교육과 상담의 또 다른 공통점은 교육자이시고 상담자이

신 예수그리스도의 모델에서 찾을 수 있다(이현구, 2000; 장성숙, 2002; 정소영, 2000; 정정숙, 1992). 사람을 사랑하고 돌보아 주셨던 상담자이신 예수님과 진리를 가르치고 훈련시키셨던 교사의 모습은 기독교교육과 상담의 연결점으로 설명할 수 있다. 다시 말해, 기독교교육과 상담은 방법적인 면에서 차이가 있지만, 하나님을 중심으로 인간을 변화시키고 성숙시키는 동일한 목적을 가지고 있으며 기독교교육은 정규적 교육활동으로, 상담은 비정규적 활동의 차이를 가지고 있다고 볼 수 있다(정정숙, 1992).

## 2. 기독교교육과 상담의 융·복합적 접근

기독교교육과 상담의 융·복합에 대한 연구를 위해서는 먼저 상담의 인식과 개념에 대한 이해가 선제되어야 한다. 한국에서 상담은 정신건강의 개념으로 해석되거나 오해를 받는 경우가 많아 정신 병리적 치료에 대한 부담스러운 시각으로 인식되었다(박미라, 2017; 장동진·김용태, 2014). 하지만 정신건강에 대한 이해와 인식이 확대되면서 상담을 치료적 도구로만 인식하지 않고 예방교육이나 성장 지향적 교육적 개입으로 문제를 해결하거나 생활에 적응하도록 돕는데 까지 그 영역이 확대되고 있다. 그러므로 상담은 문제나 병리가 있는 비정상적인 사람을 치료하는 특수한 처치법이 아닌 일반 보통의 사람들이 상담을 통해 그들의 문제를 해결하고 어려움을 극복하는 자연스러운 인식으로 변화하고 있는 추세이다.

안경승(2006)은 상담에 대한 인식의 변화로 현재 사용되고 있는 방법들은 집단상담 형식의 교육과 훈련 프로그램이라고 설명한다. 특별한 세미나, 워크숍, 강좌 등을 통해 문제를 지니고 있는 사람들 뿐 아니라 일반적인 모든 사람들이 학습할 수 있는 기회를 제공하는 것 또한 필요하다는 주장이다.

교육학적 접근에서 다양한 교육방법론을 통하여 상담학과의 접목을 시도하는 것은 예방적이고 성장지향적인 인식의 변화로 볼 수 있다. 두 학문을 접목한 이러한 프로그램은 내담자들이 부정적인 사고와 행동을



버리고 긍정적이고 적응적인 행동들을 학습하여 자신의 삶을 조형하는데 그 의의가 있다고 해석할 수 있다(안경승, 2006). Adams(1992)는 성공적인 상담을 위해서는 공식적인 가르침과 교육적 지원이 필수적이라는 것을 역설하며, 내담자의 문제해결을 도와줄 때 어떠한 일이 무엇 때문에 발생 했는가에 대한 정확한 교육이 필요하다고 강조한다. 한편 Clinebell(1988)은 사람들이 자신의 문제에 있어서 교육적인 욕구와 필요에 따라 상담을 요청하는 경우가 많다는 것을 주장하였다.

기독교교육과 상담의 상호보완적 관계에 대한 상담의 이론적 근거는 심리교육(Psycho education)이론에서 찾아 볼 수 있다. 심리교육은 학생들에게 삶의 현장에서 경험하는 심리적 문제들을 스스로 해결할 수 있는 지혜와 삶의 기술을 가르침으로서 정신을 건강하게 하고 인성의 발달을 도모하여 내담자의 생활을 지도하거나 다양한 상담적 활동을 적용한 교육이라고 설명한다. 이재창(1981; 1985; 1994)은 1980년대 초에 심리교육이라는 이론이 우리나라에서도 소개되었으나 이에 대한 대중적 인식이 부족하여 실제적으로 활용화 되지 못하였음을 설명하고 있다.

심리교육에 대해 구체적으로 정리하자면, 이것은 성장을 위해 필요한 기술이며, 정신의 건강과 개인의 사회적 적응을 포함하여 삶에 적용할 수 있도록 설계된 교육과정이다. 또한 심리교육은 자신에 대한 이해를 바탕으로 하고 자신이 욕구를 파악하여 원하는 것을 좀 더 효과적으로 성취하기 위한 방법을 학습할 수 있는 교육과정이라고 정의할 수 있다(홍기철, 1999). 더 나아가 심리교육은 인간의 심리적 문제를 해결하거나 표출된 행동의 문제를 수정할 목적으로 인간의 인지나 심리학적 원리, 상담학적 지식 그리고 상담기법을 적용하여 이루어지는 특별한 교육적 활동으로, 통합적 접근의 다양한 방법들이 사용되어야 할 것이다. 이제까지 연구된 심리교육의 특징은 다음과 같다. 첫째, 교육을 강조하여 치료보다는 내담자의 발달과 문제의 예방에 주안점을 둔다. 이는 사전 예방적 차원의 지원으로 문제행동의 자녀를 둔 가족 뿐 아니라 일반가정의 부모에게도 심리 및 정서적인 건강과 발달성장, 그리고 문제예방에 초점을 두어 실시 할 수 있다. 둘째, 인간심리 및 정서에 대한 지적학습과 인간의 발달 및 성장경험의 통합을 목적으로 하여 다양한 교육적 경험을

제공한다. 셋째, 가족 치료적 접근에서 대리상담자인 부모를 활용함으로써 상담의 방법과 기능을 원활히 한다. 마지막으로 일상생활에서 적용을 강조한 활동-반영의 접근방법을 사용하여 문제행동의 수정과 조형을 현실 세계에서 실습하고 경험하도록 돕는 것을 목적으로 한다(이재창, 1981; 1985; 1994; 홍기철, 1999). 이상에서 우리는 기독교교육과 상담이 어떤 면에서 상호보완적이며, 그래서 융·복합적인 접근이 필요한지를 발견하였다. 다음 장에서는 교육과정에 대한 연구로 상담학과 교육과정에 대한 선행연구결과들을 분석하고자 한다.

### 3. 상담학과 교육과정에 대한 선행연구의 고찰

교육과정은 교육의 목표를 달성하기 위하여 선택된 교육의 내용과 교육적 활동을 체계적으로 편성하고 조직한 계획이다. ‘커리큘럼(curriculum)’은 교육과정을 의미하는 단어로 라틴어의 ‘쿠레레(currere)’라는 원어에서 유래된 것으로 말이 ‘달린다’라는 뜻이 있다. 이것은 후에 경마장에서 말이 달리는 경주로(race course)를 의미하는 말이 되었는데, 경마장에서 말이 경주를 하기 위해 출발점에서 종착점까지 달려가야 하는 일정한 코스가 커리큘럼인 것이다. 교육과정은 교육의 목표를 달성하기 위한 계획으로 사회의 중심을 이루는 기본이념과 맞아야 하는 가치관 뿐 아니라 철학적 기초, 사회적 환경에 적용 가능한 사회적 기초, 학생들의 성장과 발달단계에 적합해야 하는 심리 및 정서적 기초 등의 토대 위에서 교육할 수 있도록 구성되어야 한다(두산백과, 2002). 본 연구에서 교육과정은 기독교교육상담전문가를 양성하기 위해 필요한 교육과정의 현황을 분석하여 상담이론 교과목 및 실습교과목 구성에 대한 선행연구를 정리하고자 한다.

상담에서 교육과정에 대한 연구는 박재황·남상인·김창대(1993)가 청소년 상담교육과정 개발연구로 시작되었는데, 논문검색 사이트인 RISS의 검색결과에 따르면, 교육과정에 관련된 국내학술논문은 44,215건, 상담 교육과정에 관한 국내학술논문은 630건, 상담대학원 교육과정에 관한 국

내학술논문은 49건으로 검색되었다. 49건의 학술논문을 중에서 상담관련 교육과정에 관한 논문을 분석해 보니 해당논문은 단지 7개였다. 이숙영·김창대(2002)는 상담전공 대학원의 표준화 교육과정을 연구하였고, 김준수(2006)는 한국기독교 신학교 상담대학원의 커리큘럼에 대해 연구하였고, 최해림·김영혜(2006)은 상담심리 석·박사과정에서 상담자의 교육과 훈련에 관한 연구를 진행했으며, 황지연(2014)과 이문기·이동혁(2017)은 영성의 통합을 위한 상담자의 교육과정에 대해 연구한 바 있다. 김재훈·서영석은 미술치료전공학과의 교육과정에 관한 연구를 통해 미술치료사의 인식을 분석하고 상담사의 역량을 신장 할 수 있는 방안들에 대해 연구하였다. 김은하·신윤정·이지연(2019)은 상담전공대학원생을 위한 다문화 상담 교과 과정개발 연구하였다. 선행연구 분석결과에 따르면, 현재까지 전문상담사의 양성은 외국의 대다수의 경우와 같이 주로 일반대학원, 상담대학원, 교육대학원, 특수대학원등의 대학원과정에서 이루어져(김인규, 2009) 왔으나, 현대사회가 발달하며 상담에 대한 사회적 요구가 높아지면서 학부생들이 상담을 공부하고자 하는 요구도 높아지고 있다(조남정·이미현·김인규, 2015)고 설명하였다. 한편 기독교상담의 교육과정에 관한 연구는 김준수(2006)에 의해 진행되었다. 그는 상담전공 커리큘럼을 분석함으로써 복음주의상담학회에 소속된 학교들의 상담교육과정과 상담교육의 실태를 분석하여 기독교상담학의 교육과정을 연구하였다. 또한 한국의 기독교상담교육과 미국의 기독교 상담대학원 과정을 분석함으로써 한국 신학교 상담교육과의 비교를 통해서 유사점과 차이점을 분석하였다. 이러한 교육과정의 비교와 분석을 통해 기독교상담교육의 합리적인 커리큘럼과 방향성을 제시하고자 시도하였다. 기독교교육상담학과는 역사가 얼마 되지 않아 교육과정에 관한 연구가 1건도 진행되지 않았고, 기독교교육학과의 교육과정에 관한 연구는 유일하게 1편 진행되었다(장화선, 2013). 그러므로 본 연구는 기독교교육자와 상담전문가를 양성하는 기독교교육상담학과의 교육과정에 대한 기초적 자료를 제시하고 표준화된 교육과정을 마련하는 근거를 마련하는데 있어 그 의미가 있다고 할 수 있다.

### Ⅲ. 연구방법

본 논문에서는 기독교교육상담학과와 교육상담학과의 교육과정과 교육목표를 비교하고 분석하여 현재 융·복합과정으로 새롭게 개설된 기독교교육상담학과 교육과정의 방향성을 제시하고자 한다. 이를 위해 본 논문은 기독교교육상담학과의 교육목표, 교과목, 상담실습 등의 교육운영과정을 중심으로 분석하고자 한다. 연구의 방법은 다음과 같다.

#### 1. 연구방법

본 연구에서는 기독교교육상담학과와 교육상담학과의 교육과정을 면밀하게 비교분석하여 현재의 실태와 문제점을 찾아 논의하고자 한다. 또한 교육상담학과와 기독교교육상담학과에서의 공통된 분모를 탐색하고 표준화된 교육과정을 마련하는 근거를 제시하고자 한다. 이를 위해 본 연구는 4년제 대학에 설치된 기독교교육상담학과와 교육상담학과의 교육과정을 분석하는데 있어, 한국대학교교육협회의 대학입학정보포털사이트(kcue.or.kr)을 통하여 자료를 검색하고 탐색하여 4년제 대학의 교육과정 운영으로 학교를 선정하였다. 특히 개설된 교과목의 교과과정을 분석하기 위하여 홈페이지에 제시된 교과목들을 연구 자료로 활용하여 학교별로 교육과정을 비교 분석하였다.

#### 2. 연구대상

학부생들을 위한 상담학과의 신설도 증가세를 보이고 있는데 한국대학교교육협회의 대학입학정보포털사이트(kcue.or.kr)에 따르면, 현재 일반대학교에서 상담, 심리의 명칭을 사용하는 학과는 일반대학교 66개 학교와 전문대학교 32학교였다.

상담을 키워드로 검색했을 때 상담심리치료, 상담복지, 보육상담, 재활상담, 사회복지상담, 교육상담 등으로 검색결과를 나타내었는데, 전문대

학은 주로 사회복지와 상담학을 결합한 사회복지상담학과의 주류를 이루고 있다. 본 연구에서는 4년제 일반대학을 중심으로 교육상담학과를 검색하였을 때 다음의 8개의 학과가 검색되었다.

〈표 1〉 교육상담학과 현황

구분	학과명	대학명
1	기독교교육상담학과	아○신학대학
2	기독교교육·상담학과	한○대학교
3	청소년교육상담학과	순○대학교
4	청소년교육상담학과	대○한의대학교
5	아동교육상담학과	대○대학교
6	아동·청소년교육상담학과	평○대학교
7	평생교육·상담학과	부○대학교
8	평생교육·청소년상담학과	동○대학교

### 3. 자료 분석의 방법

기독교교육상담학과의 교육과정을 분석하기 위해서는 분석의 틀의 필요하다. 상담학부와 대학원의 교육과정을 분석하고자 할 때 다양한 분석의 틀과 요소를 사용할 수 있겠으나 본 연구에서는 교육목표와 교과과정을 주요 요소로 분석하고자 한다(김준수, 2006; 서중수, 2016; 장현진·이종범, 2016; 조남정·이미현·김인규, 2015). 김준수(2006)는 기독교대학 또는 신학교에 소속된 상담대학원 또는 일반대학원의 상담학과의 교육과정을 분석하고자 각 학교의 요람을 중심으로 교육과정과 내용을 증점적으로 분석하며 개설된 교과목 시간표를 분석하였다. 서중수(2016) 또한 가족상담 관련 전공 대학원의 교육과정을 분석하기 위해 교육 커리큘럼을 비교하고 분석하여 공통적으로 운영하는 교과목을 분석하였다. 장현진·이종범(2016)도 진로진학상담교사 양성 표준교육과정을 연구하기 위해 표준교육과정의 교과목을 분석하였다. 김인규(2009)는 철학, 모델, 목표, 교과목 내용을 분석틀로 사용하였고, 최해림·김영혜(2006)은 상담교

과목 중에서 상담전공, 상담관련, 연구방법론, 실습훈련, 기타과목의 분류로 상담심리대학원 교과과정을 분석하였다.

## IV. 연구결과

본 연구는 기독교교육상담학과와 교육상담학과 교육과정의 비교와 분석을 통해 학부과정에서 필요한 공통된 교과목을 탐색하고 기독교교육자와 상담전문가를 양성할 후 있는 표준화된 교육과정의 근거를 제시하고자 하였다. 교육과정을 분석하기 위해서는 분석의 틀을 사용하였는데, 본 연구에서는 교육목표, 교과목개설, 상담실습 등의 틀을 중심으로 분석하였다. 연구의 결과는 다음과 같다.

### 1. 기독교교육상담학과와 교육상담학과 교육목표의 비교

본 연구에서는 기독교교육상담학과와 교육상담학과의 교육목표를 살펴보고자 하였고, 두 학과의 핵심적 교육목표를 다음과 같이 비교 분석하였다. 교육목표에서 제시한 교육핵심역량을 살펴보면, 교육자, 심리상담전문가, 공동체 상호교류, 지도자, 교육현장 실무능력, 청소년관련 문제해결능력의 교육자의 영역들이었다. 특히 기독교교육상담학과들은 교육자, 심리상담전문가, 지도자를 양성하고자 하는 학과들의 교육목표가 일치한 반면, 교육상담학과는 심리상담전문가와 교육현장의 실무능력자에 관한 교육목표가 공통적이었다. 다시 말하면, 기독교교육상담학과는 융합전공 학과로서 교육자, 상담자, 지도자를 양성하고자 하는 교육목표가 강조된 것이고, 교육상담학과는 상담과 교육현장에서 발휘할 수 있는 실무능력자로서 교육영역을 감당할 수 있는 포괄적인 교육실무자를 양성하고자 하는 목표를 설정한 것으로 설명할 수 있다. 자세한 항목은 다음의 표와 같다.

〈표 2〉 교육목표의 비교

대학구분	교육자	심리상담 전문가	공동체 상호교류	지도자	교육현장 실무능력	청소년 문제해결
한○대학교	◎	◎	◎	◎		
아○신학대학	◎	◎		◎	◎	
순○대학교		◎		◎	◎	◎
대○한의대학교				◎	◎	◎
대○대학교						
평○대학교		◎		◎	◎	
부○대학교	◎	◎			◎	
동○대학교	◎	◎			◎	

## 2. 상담에 대한 교과목 개설의 비교

앞서 선행된 연구결과들에서 수집된 교과목들의 제안된 범주들(학과기초, 상담일반, 상담이론, 상담방법, 상담대상, 상담실습)을 참고로 본 연구범위를 정리하였다. 학과기초는 상담외의 학과의 특징을 나타내거나 학과에서 고유적으로 추구했던 교과목들을 설명한다. 상담일반은 상담에 관련된 기초적이거나 이론적인 교과목으로 심리학의 이해, 학습심리학, 이상심리학, 정신병리, 성격심리학, 발달심리학, 상담심리학, 상담학개론 등을 말한다. 상담이론으로는 가족상담의 이론, 상담심리와 매체상담, 교육심리 및 발달, 대상관계심리학 등의 상담관련 이론과목으로 분류할 수 있다. 또한 상담방법으로는 집단상담, 심리치료, 가족상담, 미술치료, 놀이치료, 모래놀이치료, 게임 놀이 치료 등의 것들이고, 상담대상으로는 청소년심리학, 청소년 상담, 성인학습 및 상담, 가족상담, 아동상담 등으로 나눌 수 있다. 교과목연구에 따른 결과는 다음의 설명과 같다.

첫째, 대다수의 교육상담학과는 융·복합학과의 특징으로 기독교교육, 청소년, 아동·청소년, 평생교육 등의 학과와 교육상담학과의 합쳐진 경우가 많아 그에 대한 학과기초 과목들이 많은 부분을 차지하였다. 표에서 제시한 바와 같이 학과기초 교과목들에 대한 상담교과목의 비율을 비교하였을 때, 한세대(47%), 아세아연합신대(55%), 순천향대(68%), 대구한의대(57%), 대전대(54%), 평택대(28%), 부경대(80%), 동의대(28%)의 비율

을 차지하였다.

둘째, 기독교교육상담학과와 일반교육상담학과들은 공통적으로 개설된 교과목들 중에서 상담이론 및 기초에 관련한 상담교과목들이 충분치 않은 점이 발견되었다. 상담이론의 교과목을 예로 들자면, 정신분석학, 대상관계, 인간중심치료, 게슈탈트, 합리정서치료, 인지행동치료, 현실치료, 교류분석 등의 기초상담이론의 교과목들은 거의 개설되지 않았다.

셋째, 상담방법 및 도구에 관한 교과목 개설의 부족이다. 본 연구에서는 8개의 교육상담학과 중 1개 대학만이 집단상담, 가족상담, 미술치료, 놀이치료, 모래놀이치료, 게임놀이치료의 과목이 개설되었을 뿐 나머지 7개 대학의 교육상담학과에서는 집단 상담이나 심리평가 등의 교과목으로 상담방법 교과목으로 대신하였다. 그러므로 미술이나 놀이치료의외의 음악치료, 사이버상담, 영상치료, 사이코드라마, 독서치료, 예술심리치료, 동물매개치료 등의 다양한 상담방법을 반영한 교과목의 개설이 미흡한 실정이었다.

〈표 3〉 교육교과목 개설의 실태 및 현황

구분	기독교 교육상담			
	한○대		아○신대	
	과목	교과목	과목	교과목
학과 기초	38	기독교교육 전공기초과목	18	기독교교육 전공기초과목
상담 일반	8	심리학의 이해, 학습심리학, 이상심리학, 정신병리, 성격심리학, 발달심리학, 상담심리학, 상담학개론	4	발달심리, 이상심리, 기독교 상담과 성격심리, 기독교 교육심리
상담 이론	4	가족상담의 이론, 상담심리와 매체상담, 교육심리 및 발달, 대상관계심리학	2	상담이론과 실제, 진로상담
상담 방법	1	심리진단 및 평가	1	집단상담
상담 대상	3	아동발달, 청소년 심리 및 상담, 재활상담	3	청소년 심리 및 상담, 가족치료 및 가족상담, 아동 상담론



상담 실습	2	기독교 상담실습, 집단심리 재 활 이론 및 실습	0	
구분	교육상담			
	순○○대		대○한의대	
	과목	교과목	과목	교과목
학과 기초	25	청소년교육 전공기초과목	21	청소년교육 전공기초과목
상담 일반	6	성격심리, 이상심리학, 진로상 담, 임상심리학, 상담지도, 심리검 사	4	진로상담, 성격심리, 이상심 리, 심리검사
상담 이론	2	상담이론과 실제, 학습심리	2	상담이론과 실제, 학습심리
상담 방법	4	집단상담, 심리치료,	1	집단상담
상담 대상	4	청소년심리학, 청소년 상담, 성인학습 및 상담, 가족상담	4	가족상담, 청소년 심리 및 상담, 청소년 중독상담, 특수아 상 담
상담 실습	1	청소년교육상담실습	1	상담실습 및 사례연구
구분	대○대		평○대	
	과목	교과목	과목	교과목
학과 기초	24	아동교육 전공기초과목	32	아동·청소년교육 전공기초 과목
상담 일반	4	발달심리, 심리학 개론, 정신건 강론, 심리평가	1	심리측정평가의 활용
상담 이론	0		2	상담이론, 학습이론
상담 방법	6	집단상담, 가족상담, 미술치료, 놀이치료, 모래놀이치료, 게임 놀이 치료	1	집단상담의 기초
상담 대상	2	아동상담론, 부모교육	5	청소년심리및상담, 청소년진 로상담, 학업상담, 비행상담, 청소년이상심리
상담 실습	1	임상실습 및 슈퍼비전	0	
구분	부○대		동○대	
	과목	교과목	과목	교과목
학과 기초	15	평생교육 전공기초과목	29	평생교육·청소년 전공기초 과목

상담 일반	8	상담심리학, 교육심리학, 발달심리학, 심리검사, 성격심리학, 임상심리학, 이상심리학, 직업 및진로상담	3	진로상담, 심리검사, 이상심리학
상담 이론	0		1	상담이론
상담 방법	0		0	
상담 대상	3	집단상담, 성인학습및상담, 가족상담	3	집단상담, 가족상담, 성인학습및상담, 청소년 심리 및 상담
상담 실습	1	상담현장실습	1	상담실습

### 3. 기독교교육상담 실습과정 개설의 비교

본장에서는 기독교교육상담학과와 상담실습은 교육상담학과와 어떻게 다르며 어떤 교과목으로 구성 되었는가에 대한 연구결과를 설명하고자 한다. 기독교교육상담학과와 일반교육상담학과의 실습관련 교과목을 비교 하였더니, 개설된 실습관련 교과목수가 상당히 부족함을 알 수 있었다. 더구나 실습관련 교과목이 개설되지 않은 대학은 8개 대학 중에서 2개의 대학이었고, 5개의 대학은 단지 상담실습교과목 1개만을 개설한 것으로 나타났다. 이는 상담자 양성을 위한 교육기관에서 이론적 기초도 중요하지만, 실습을 중심으로 한 임상훈련의 학습자의 요구와 전공의 요구를 반영하지 못한 것으로 해석된다.

〈표 4〉 실습교과목의 개설 및 현황

구분	실습교과목 0개	실습교과목 1개	실습교과목 2개	실습 교과명
한세대학교			◎	기독교상담 실습 집단심리재활 이론및실습
아○신학대학	◎			없음
순○대학교		◎		청소년교육상담실습
대○한의대학교		◎		상담실습 및 사례연구
대○대학교		◎		임상실습및슈퍼비전,
평○대학교	◎			없음

부○대학교		◎		상담현장실습
동○대학교		◎		상담실습

다음은 실습관련 기초교과목의 개설이나 임상실습교과목의 개설이 미비하다는 결과이다. 이는 학생들의 전문성향상을 위해서는 다양한 상담실습 교과목을 개설해야 하는데, 기독교교육상담학과와 일반교육상담학과의 실습관련 교과목은 기본적인 실습기회의 제공으로 개인분석이나 교육분석을 통해 배울 수 있는 사례연구나 슈퍼비전을 통한 전문성향상을 위한 교과목은 개설되지 않은 것으로 분석되었다. 특히, 상담과정과 면접기법, 집단상담실습, 슈퍼비전, 상담실습 및 사례연구, 인턴십 등 다양한 상담실습 교과목은 개설되지 않은 것으로 나타났다.

## V. 연구결과

본 연구는 4년제 대학에 설치된 기독교교육상담학과와 일반교육상담학과의 교과과정을 비교하고 분석하여 현재의 현황과 문제점을 찾아 논의하고자 하였다. 또한 교육상담학과 기독교교육상담학과에서의 정체성이 있는 상담교육과정의 공통된 분모를 탐색하고 표준화된 상담교육과정을 마련하는 그 근거를 제시하고자 하였다. 연구결과의 도출을 위하여 본 연구는 분석의 틀로 각 학과의 교육목표와 개설된 교과목의 비교분석을 진행하였다. 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 기독교교육상담학과의 교육목표와 일반교육상담학과의 교육목표를 비교하였더니, 기독교교육상담학과는 융합전공 학과로서 교육자, 상담자, 지도자 양성을 위한 교육목표가 강조되었고, 교육상담학과는 상담자와 교육자 양성에 초점을 두어 상담과 교육현장에서 발휘할 수 있는 실무능력의 함양을 교육목표로 설정하였다.

둘째, 기독교교육상담학과의 교과목들은 교육상담학과의 교과목들과 어떠한 차이가 있는지를 비교하였는데, 기독교교육상담학과와 일반교육상

상담학과는 융합전공 학과의 특징을 가지고 기독교교육, 청소년, 아동·청소년, 평생교육 등의 학과와 교육상담학과가 합쳐진 경우가 많아 그에 대한 학과기초 과목들이 상담교과목들 보다는 교과목에서 높은 비율을 차지한 것으로 분석되었다. 또한 기독교교육상담학과와 일반교육상담학과들은 공통적으로 개설된 교과목들 중에서 상담이론 및 기초에 관련한 상담교과목들이 부족하다고 분석되었다. 상담이론의 교과목을 예로 들자면, 정신분석학, 대상관계, 인간중심치료, 게슈탈트, 합리정서치료, 인지행동치료, 현실치료, 교류분석 등의 기초상담이론의 교과목들은 거의 개설되지 않았다. 또한 상담방법 및 도구에 관한 교과목 개설도 취약하였다. 연구결과에 의하면, 8개의 교육상담학과 중 1개 대학만이 집단상담, 가족상담, 미술치료, 놀이치료, 모래놀이치료, 게임놀이치료의 과목이 개설되었을 뿐 나머지 7개 대학의 교육상담학과에서는 집단 상담이나 심리평가 등의 교요과목으로 상담방법 교과목으로 대신하였다.

마지막으로 기독교교육상담학과와 일반교육상담학과와 어떻게 다르며 어떤 교과목으로 구성되었는가를 분석하였다. 먼저 기독교교육상담학과와 일반교육상담학과의 실습관련 교과목을 비교한 결과, 개설된 실습관련 교과목수가 상당히 부족함을 알 수 있었다. 더구나 실습관련 교과목이 개설되지 않은 대학은 8개 대학 중에서 2개의 대학이었고, 5개의 대학은 단지 상담실습교과목 1개만을 개설한 것으로 나타났다. 게다가 개인분석이나 교육 분석을 통해 배울 수 있는 사례연구나 슈퍼비전을 통한 전문성향상을 위한 교과목은 개설되지 않은 것으로 분석되었다. 그러므로 기독교교육상담학과와 일반교육상담학과의 교육목표와 상담교과목 개설의 현황은 크게 다르지 않고 교육자 뿐 아니라 상담전문가를 양성하기 위해서는 오히려 더 많은 상담교과목의 개설이 필요한 공통점이 도출되었음을 알 수 있다.

본 연구결과를 근거로 한 논의 점은 다음과 같다. 첫째, 교육상담학과와 일반교육상담학과를 분석하기 위해서는 교육가나 상담자의 양성모델이 고려되어야 한다. 하지만 교육자의 양성모델이나 상담자의 양성모델을 제시한 교육목표는 발견할 수 없었고, 상담학과들에서 합의된 뚜렷한 상담자 양성모델은 아직 제시되지 않은 실정이다. 둘째, 개설된 상담학 교과목에서

상담자의 전문성 신장을 위한 개인분석, 교육분석, 상담윤리, 상담사례 슈퍼비전의 교과목들은 아직도 부족한 것으로 분석되었다. 상담전문가를 양성하기 위해서는 체계적인 임상실습 시스템의 체계와 상담자교육을 위한 다양한 상담분석 및 슈퍼비전의 교과목들의 확대가 시급한 실정으로 나타났다. 마지막으로 상담교육과정의 연구에서 상담실습 교과목에 관한 연구가 진행되길 기대 한다. 기독교교육상담학과나 일반교육상담학과나 동일하게 상담실습과목이 부족한 것으로 나타났는데, 특히 초기상담면접, 상담의 기술, 상담과정과 기법 등의 교과목의 연구가 필요하고 상담을 실습할 수 있는 임상실습의 경험 및 기회의 제공이 필요하다.

본 논문의 제한점으로는 각 대학에서 제공한 교육과정에 대한 제한된 정보로 인해 각 학년의 수준에 맞는 교과목의 개설여부 및 학년별 교과목의 분석을 하지 못한 것은 본 연구의 한계로 남는다. 또한 교육과정 분석의 틀에서 구체적인 교과목 내용분석, 철학, 모델의 연구 등의 다양한 항목들 포함하지 못한 것 또한 아쉬움으로 남는다. 이러한 제한점은 조금 더 심층적인 연구를 위한 미래적 과제로 제안하고, 또한 교육상담 학과의 발전을 위해서는 상담자 양성의 모델을 중심으로 상담심리학과와의 교육과정을 비교분석하는 과제를 미래적으로 제안하는 바이다. 마지막으로 사회가 복잡해짐에 따라 상담의 요구와 상담전문가의 필요가 높아지는 현대사회에서, 한국의 대학들이 상담자 양성을 위한 표준화 된 지표를 중심으로 상담교육의 모델을 개발하고 그를 통해 상담 전문가를 육성하는 데 적극적으로 기여하고 협력할 수 있기를 바라는 바이다.

## 참고문헌

- 고용수 (1997). 새 교육과정의 방향. **교육교회**, 251, 2-11
- 고용수 (2006). **기독교교육개론**. 서울: 장로회신학대학교 기독교교육연구원.
- 고원석 외 (2015). **기독교교육개론**. 서울: 장로회신학대학교 기독교교육연구원.
- 김계현 (1997). **상담심리학**(제2판). 서울: 학지사.
- 김명숙 (2002). 사이버 공간에서의 기독교 학습시스템 개발. **기독교교육논총**, 8, 241-289.
- 김미례 (2017). 청소년이 지각하는 상담전문가, 직업상담사, 사회복지사 이미지 분석. 미출판 석사학위논문, 한국기술교육대학교, 충남.
- 김은하·신윤정·이지연 (2019). 상담전공대학원생을 위한 다문화 상담 교과 과정개발 연구. **한국심리학회지 상담 및 심리치료**, 31(4), 1321-1364
- 김인규 (2009). 학부 상담학과 교육의 현황과 발전 방안 연구. **상담학연구**, 10(2), 793-811.
- 김재훈·서영석 (2018). 상담역량에 초점을 둔 미술치료 전공 교육과정 및 미술치료사의 인식 분석. **상담학연구**, 19(6), 395-420
- 김정효 (2010). 기독교학교 교육과정 개발과 적용 사례: E초등학교를 중심으로. **기독교교육논총**, 24, 325-361.
- 김정효·허지선·한신영 (2017). 기독교 학교의 종교교과 교육과정 개선을 위한 기초 연구: 교육과정 속의를 통한 신조(Platform) 구축. **기독교교육논총**, 52, 181-220.
- 김준수 (2006). 한국 신학교 상담대학원의 커리큘럼 연구. **복음과 상담**, 6(1), 120-167.
- 박미라 (2017). 대학 신입생의 정신건강 관련 상담 요구에 관한 연구: 스트레스, 우울·불안, 분노조절, 대인관계를 중심으로. **기독교교육논총**, 52, 221-256.
- 박상진 (2007). 한국 기독교학교의 자율성 및 정체성 재확립을 위한 과제. **기독교교육논총**, 15, 61-96.
- 박상진 (2008). **교회교육현장론**. 서울: 장로회신학대학교.
- 박재황·남상인·김창대 (1993). **청소년 상담교육과정 개발 연구**. 청소년대화의 광장.
- 이문기·이동혁 (2017). 상담자 교육을 위한 영성교육과정 개발연구. **상담학연구**, 18(5), 357-380.
- 이정기 (2014). 기독교대학 교양교육과정 개발의 융합적 접근. **기독교교육논총**, 37, 53-81.

- 이철용 (2006). **교육상담과 생활지도 연구**. 서울: 교육과학사.
- 이현구 (2000). **기독교교육상담: 기독교교육서 9**. 서울: 대한예수교장로회총회.
- 이현주 (2002). 대학교육단계의 효율적인 진로교육 방안 연구: 대학생 의견을 중심으로. **한국교육학회**, 40(4), 219-247.
- 서중수 (2016). 건강가정사를 중심으로 살펴본 가족상담 교육과정에 대한 개선방안. **복지상담교육연구**, 5(2), 119-141.
- 신승범. (2013). 기독교교육의 장으로서의 가정의 재발견. **복음과 교육**, 14, 185-206.
- 유형근 (2006). 전문상담교사 양성을 위한 교육실습방안 연구. **학습자중심교과교육연구**, 6(2), 215-233.
- 이선영 (2012). **회복을 위한 기독교교육**. 서울: 그리스출판사.
- 이숙영·김창대 (2002). 상담전공 대학원 교육과정 표준화연구. **교육학연구**, 40, 231-250.
- 이재창 (1981). 심리교육의 필요성. **새교육**, 33(6), 12-19.
- 이재창 (1985). 심리교육의 이해와 그 활용에 관한 고찰. **홍대논총**, 17, 547-568.
- 이재창 (1994). 학교심리교육 프로그램에 관한 연구. **교육연구논총**, 17, 125-155.
- 장화선 (2013). 기독교 교육과 커리큘럼의 진단과 제안: A 대학교 기독교교육과 사례를 중심으로. **기독교교육논총**, 33, 121-143.
- 장현진·이종범 (2016). 진로진학상담교사 양성 표준교육과정 개정 방안 연구. **진로교육연구**, 29(3), 1-21
- 장동진·김용태 (2014). 기독교상담에 대한 기독교 상담자들의 인식유형 연구. **한국기독교상담학회지**, 25(3). 249-277.
- 장성숙 (2002). 우리문화에서의 상담자상. **한국심리학회지**, 14(3), 547-561.
- 정소영 (2000). **기독교교육과 상담**. 서울: 한국장로교출판사.
- 정정숙 (1992). 교사와 기독교 교육상담. **기독교교육연구**, 3(1), 40-62.
- 조남정·이미현·김인규 (2015). 상담전공 학부생의 교육과정 경험 연구. **상담학연구**, 16(3), 1-22.
- 조남정·이미현·김인규 (2015). 학부 상담학과 교육과정 현황 분석 연구. **상담학연구**, 16(4), 301-319.
- 최해립·김영혜 (2006). 한국의 상담자 교육과 훈련에 관한 연구: 상담심리 석박사 교과과정을 중심으로. **한국심리학회지 상담 및 심리치료**, 18(4), 713-730.
- 최현아 (2019). 국가직무능력표준(NCS) 기반 학부 상담학과 교육과정 개발. 미출판 박사학위논문, 전주대학교 일반대학원, 전주.

- 한미라 (2006). **기독교교육개론**. 서울: 대한기독교서회.
- 홍기철 (1999). 인성교육을 위한 심리교육 프로그램의 탐색. **대구교육대학교 초등교육연논총**, 14, 181-212.
- 홍순황 (2020.04.13.). '세종시교육청 `상담 특 마음 on' 운영상담·심리검사 등 진행 ... 불안감 해소', 충청타임스, 8.
- Adams, J. (1992). **상담학 개론**. 정정숙 역, 서울: 충신대학 출판부. (원저 1980 출판)
- Clinebell, H. J. (1988). **성장상담**. 이종현 역, 서울: 한국신학연구소. (원저 1984 출판)
- Crabb, L. J. (1999). **성경적 상담**. 정정숙 역, 서울: 충신대학출판부. (원저 1985 출판)
- 두산백과, 교육과정(curriculum) <https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=1065549&cid=40942&categoryId=31724> 2020. 04. 03. 인출.
- 한세대 학과소개 [www.hansei.ac.kr/kor/489/subview.do](http://www.hansei.ac.kr/kor/489/subview.do) 2020. 04. 03. 인출.
- 아세아연합신학대학교 학과소개 [https://www.acts.ac.kr/design/contents10.asp?code=11101210&left=school1\\_3](https://www.acts.ac.kr/design/contents10.asp?code=11101210&left=school1_3) 2020. 04. 03. 인출.
- 순천향대학교 학과소개 <https://homepage.sch.ac.kr/sch/03/03010107.jsp> 2020. 04. 03. 인출.
- 대구한의대학교 학과소개 <http://www.dhu.ac.kr/HOME/counsel/index.htm> 2020. 04. 03. 인출.
- 대전대학교 학과소개 <http://home.dju.ac.kr/kidbiz/html/main.htm> 2020. 04. 03. 인출.
- 평택대학교 학과소개 [https://www.ptu.ac.kr/contents/www/cor/child\\_1.html](https://www.ptu.ac.kr/contents/www/cor/child_1.html) 2020. 04. 03. 인출.
- 부경대학교 학과소개 <http://cms.pknu.ac.kr/lifelong/main.do> 2020. 04. 03. 인출.
- 동의대학교 학과소개 <https://www.deu.ac.kr/www/dept/edu/12/1> 2020. 04. 03. 인출.



---

Abstract

---

## An Analysis and Study on the Curriculum of the Christian Education Counseling Department and the Education Counseling Department

Mila Park

Assistant Professor, Sungkyul University

This study closely analyzed the curriculum of the Christian Education Counseling Department and the general Education Counseling Department, and found the current status and problems of the curriculum of the Christian Education Counseling Department and the general Education Counsel Department. This study presented a balanced curriculum of the Christian Education Counseling Department with above analysis. For this purpose, the analysis focused on the educational operation process of Christian education counseling departments and general education counseling departments, such as educational goals, subjects, and counseling practical training.

The Christian Education Counseling Department and the general Education Counseling Department are often combined with departments such as Christian Education, Youth, Children and Youth, and Lifelong Education, with the characteristics of convergence majors, so the basic subjects of the department were analyzed to have a higher percentage of subjects than counseling subjects. The results of the analysis showed that both departments lacked a considerable number of subjects related to counseling practical training.

In the counseling course, the subjects of personal analysis, education analysis, counseling ethics, and counseling case super-vision for the professional development of counselors are still lacking, according to the analysis. In order to train counselors, it was analyzed that the system of systematic clinical practice system, various counseling

analysis for counselor education, and the expansion of supervision subjects were urgently needed.

In a modern society where the demand for counseling and the need for counseling experts are increasing as society becomes more complex, it is hoped that Korean universities will be able to actively contribute and cooperate in developing models of counseling education and training counseling experts through them, focusing on standardized indicators for fostering counselors.

《 **Keywords** 》

Christian education counseling, Education counseling, Curriculum, Subjects, Counseling practical training

- 투고접수일 : 2020년 05월 24일
- 심사완료일 : 2020년 06월 04일
- 게재확정일 : 2020년 06월 25일