

영아교사의 경력 및 교사효능감과 민감성, 전문성 발달 간의 구조적 관계 연구*

A Study on the Structural Relations Between Infant Teachers' Career, Efficacy,
Sensitivity, and the Development of Professionalism

김진경¹ 강은영² 윤혜주³

Jin Kyung Kim¹ Eun Young Kang² Hye Joo Yun³

ABSTRACT

Objective: The purpose of this study is to analyze the structural relations between infant teachers' career, efficacy, sensitivity, and the development of their professionalism.

Methods: Data were collected from 320 infant teachers working at day care centers in Gyeonggi-do and Seoul. The collected data were applied to SPSS 22.0 program. With the data, correlation analysis and structural equation model analysis were conducted.

Results: Firstly, infant teachers' career didn't influence the development of their professionalism directly, but indirectly affected their efficacy and sensitivity. Secondly, the variables that directly affected the development of their professionalism were teacher efficacy and sensitivity. Thirdly, teacher efficacy and sensitivity had full mediation between their career and the development of professionalism.

Conclusion/Implications: Infant teachers' career affected the development of their professionalism through teacher efficacy and sensitivity. Based on the result, a plan for developing infant teachers' professionalism was proposed, and suggestions of follow-up research were discussed.

key words career, teacher efficacy, sensitivity, development of professionalism

*본 논문은 2019년도 한국방송통신대학교 학술연구비 지원을 받아 작성한 것임.

1 제1저자

한국방송통신대학교
유아교육과 교수

2 교신저자

명지대학교대학원 아동학과 박사
(e-mail : keydss@naver.com)

3 공동저자

덕성여자대학교대학원
유아교육과 박사수료

I. 서론

최근 우리 사회는 산업화사회로의 전환을 맞으면서 핵가족화와 취업모의 사회참여가 지속적으로 증가하였다. 이러한 시대적 변화는 자녀양육의 문제가 더 이상 가족의 문제가 아니라 국가 책임의 보육 공공성 차원에서 논의되어야 함이 강조되면서 영아의 보육이 자연스럽게 기관으로 이관되는 결과를 초래하였다. 더욱이 2012년부터 무상보육이 실시되면서 어린이집을 이용하는 영아의 수는 급속히 많아지고 영아들이 어린이집에서 생활하는 시간도 증가하고 있다. 최근 조

사결과를 살펴보면, 어린이집을 이용하는 0~2세 영아는 전체 영유아를 포함한 1,450,243명 중 59.5%인 862,237명으로 나타났다(육아정책연구소, 2018). 이와 같이 영아의 어린이집 이용률이 증가함에 따라 영아의 발달과 성장에 중요한 영향을 미치는 영아교사의 전문성에 대한 관심이 부각되고 있다. 대안애착의 대상이 되는 영아교사 역할의 중요성이 주목받는 것은 영아교사의 실제 역할수행이 보육의 질적 수준을 가늠하는 지표가 되기 때문이다.

영아는 발달단계상 독립적으로 살아가기 어렵기 때문에 생활하는 많은 부분을 성인에게 의존해서 살아가야 하며, 성인의 보호와 도움이 필수적이다. 특히 영아기는 급속한 발달이 이루어지고, 이 시기의 발달은 이후 발달에 결정적이며 중요한 영향을 주고 있다. 무엇보다도 영아기에 이루어지는 주요한 발달과업 중 하나는 주양육자와 형성되는 애착형성이다. 이러한 이유로 영아에게 개별적이고 융통성 있는 보육프로그램을 제공하는 것은 생애 발달적 측면에서 매우 중요하다(Berk, 2007). 영아교사는 영아를 위한 보육환경을 마련하고 영아의 활동을 직접적으로 돕게 되며 영아의 초기 사회화 형성에 결정적 역할을 한다. 또한 영아를 긴 시간 동안 보살피야 한다는 점에서 교육적인 부분보다 정서적, 신체적, 사회적으로 돌보는 역할을 해야 하며, 건강과 안전에 더 많은 전문적인 지식과 이해를 필요로 한다. 이러한 맥락에서 볼 때, 영아교사의 전문성 발달에 기여하는 관련 변인에 대한 다각도의 체계적인 탐색은 고무적이라 할 수 있다.

영아교사의 전문성은 오랜 시간에 걸쳐 교육을 받아야 하고, 교사로서의 폭넓은 자율성과 그에 따른 책임감 및 전문적 지식과 기술을 갖추고 있어야 한다(Spodek, 1975). 영아교사는 영아의 인생에 있어 기초과정을 형성함에 있어 매우 중요한 역할을 담당하고 있다. 이러한 이유로 영아 개인의 발달과 특수성에 적합한 교사로서의 역할 수행을 위해 전문적인 지식과 자질을 향상시키기 위한 노력이 필요하다고 본다(양옥승, 2002; 이연승, 조미나, 2005). 선행연구들을 살펴보면 전문성 발달은 교직경력을 통해 영아발달지식이 습득된다고 보았으며, 책임감을 갖고 전문성을 발휘한다고 했다. 또한 경력이 3년 이상이 되면 개별적인 교육을 할 수 있는 능력과 보육과정을 계획하고 실시하며 평가할 수 있는 운영능력이 향상된다고 보았다(이근주, 2011; 이선미, 차정운, 변혜원, 2008). 반면 교사의 전문성은 경력이 쌓인다고 저절로 생기고 유지되는 것이 아니라고 보는 연구 결과도 있다(김양은, 2018; 이현정, 2010). 이는 교사의 경력에 따른 전문성 수준에 대한 차이가 없음은 경력이 증가할수록 퇴직 교사들이 증가하고, 습관화된 교육과정 속에서 나태해지기 때문에 경력이 많다고 하더라도 교사의 전문성은 점차 줄어든다고 보았다(권미성, 문혁준, 2013). 따라서 영아교사의 경력이 전문성 발달에 어떠한 영향을 미치는지를 규명할 필요가 있다.

영아교사의 전문성 발달에 영향을 주는 변인으로 교사효능감을 들 수 있다. 교사효능감은 교수행위가 영아의 발달과 학습에 직접적인 영향을 미친다는 자신의 능력에 대한 신념으로, 교수실제와 깊은 관련이 있다(김용숙, 전연주, 박지영, 2013; Ashton, 1984). 보육현장에서 보육과정 수행과 효과 측면에서 실제적인 효과를 이끌어내게 되며, 교수활동을 진행하는 동안 발생하게 되는 문제 상황에 대한 대처능력과 상황을 파악하고 이에 따른 분석능력, 평가를 실행할 수 있도록 도움을 주는 요인이라고 말할 수 있다(김희태, 백영숙, 2009; Woolfolk & Hoy, 1993). 영아교사의 교사효능감과 관련된 선행연구들을 살펴보면 경력, 목표성취성향, 전문성 발달과도 관련성이 있다고 연구되었다(김지영, 윤진주, 2011; 문태형, 2005; 이영희, 2008; 이현정, 2010; 조성연, 구현아, 2005).

교사효능감은 일반적으로 경력이 많을수록 높게 나타나는 것으로 밝혀져(오정윤, 2011; 한석실, 임명희, 2003) 교사효능감에 있어 경력은 중요한 변인으로 작용한다. 특히 영아교사에게 있어 경력은 영아에 대한 지식을 바탕으로 실천적 지식을 터득해가면서 전문가로서의 모습을 갖추는 과정으로 작용한다. 교사 경력과 관련된 선행연구는 교사 경력에 따라 개인효능감에 차이가 나타나고 있으며(한석실, 임명희, 2003), 경력에 따라 영아와 교사의 상호작용에도 차이가 나타난다고 보고함으로써(이선희, 이승연, 2011) 경력의 중요성에 대해 제시하고 있다. 교사 경력이 쌓이면서 교사 효능감이 발달되고 자신의 교수능력에 대한 신념이 강해지며(김영희, 송승민, 2010) 이러한 교사효능감이 영아와의 상호작용뿐만 아니라 교사의 행동에도 의미 있는 영향을 미친다(강병재, 백영숙, 2013; 신혜영, 2004). 따라서 경력을 통한 교사효능감은 전문성 발달에 긍정적인 영향을 주는 요소임을 예측할 수 있다.

다음으로 영아교사의 전문성 발달에 영향을 주는 주요 변인으로 영아교사의 민감성을 살펴보고자 한다. 민감성이란 영아의 울음소리 뿐만 아니라 여러 가지 신호와 단서에 대한 분별능력이 있으며, 영아의 개인차에 따라 다른 양육기술로 반응해 주는 것을 말한다(Howes, 1995). 선행연구들을 살펴보면 교사의 경력이 많을수록 오랜 경험으로 습득된 지식으로 영아의 요구를 잘 파악하고, 영아의 행동에 따라 적절히 대응할 뿐만 아니라 영아들의 행동을 미리 예측할 수 있다고 하였다(이선희, 이승연, 2011; 홍은숙, 2012). 즉, 의사소통이 분명하지 않은 영아들의 요구를 제때 빠르게 파악하여 대응함으로써 영아의 발달과정을 지원하고 있으므로 영아교사의 전문성 발달에 중요한 토대가 된다(김옥렬, 2000). 특히 영아교사의 민감성은 영아와 교사의 상호작용을 이해함에 있어 또 다른 주요 단서로 받아들여야 한다는 연구(김현지, 2007; 이형민, 박성연, 서소정, 2008)가 있다. 이러한 선행연구에서 알 수 있듯이 교사의 전문적인 역할을 발달시키는데 있어 영아교사의 민감성에 주목할 필요가 있다. 이와 같이 영아교사의 민감성이 영아들의 기본적인 욕구를 충족시켜 줄 뿐만 아니라 그들의 발달을 최대한 지원해 줄 수 있는 보육활동으로 이어지기 때문에 영아교사들의 민감성이 전문성 발달에 미치는 영향은 상당하다고 하겠다(이한영, 2005). 따라서 보육현장에서의 경험의 질이 교사효능감을 증진시키고 이렇게 증진된 교사로서의 교사효능감은 영아를 보육하는데 필수적으로 요구되는 민감성에 영향을 주고 있음을 알 수 있다(권미성, 문혁준, 2013; 장종윤, 송하나, 2010). 즉, 경력이 영아교사의 민감성에 영향을 주기 위해서는 현장경험이 교사로서의 교사효능감으로 이어져야만 민감성 증진에 도움을 줄 수 있다. 결국 영아교사의 민감성을 함양하는 것이 전문성 발달의 지름길이라는 것을 알 수 있다.

이상의 연구 결과들을 종합하면 영아교사의 전문성 발달에 대하여 교사의 경력, 교사효능감, 민감성은 서로 밀접하게 관련되어 직접적이고 간접적인 영향을 미침을 알 수 있다. 즉, 교사의 경력과 교사효능감 및 민감성이 전문성발달에 미치는 직접적 영향과 교사의 경력과 전문성발달과의 관계에서 교사효능감과 민감성을 매개로 한 간접적 영향을 예측할 수 있다. 이처럼 이들 관련 변인들 간의 인과적 구조관계를 예측할 수 있으나 이를 검토한 연구는 미흡한 편이다. 또한 본 연구에서 탐색하고자 하는 요인들에 관한 선행연구들을 살펴보면 대부분 유아교사를 대상으로 이루어진 것으로 영아교사의 전문성 발달에 영향을 주는 변인들을 살펴보는 연구들이 필요하다.

이에 본 연구의 목적은 영아교사의 전문성 발달에 경력과 교사효능감, 민감성이 어떠한 직·간

집적으로 영향을 미치는지를 파악하고자 하는 데 있다. 본 연구 결과는 영아에 대한 새로운 인식을 바탕으로 영아보육의 질을 높이고, 영아교사들이 갖추어야 하는 교사효능감과 민감성의 형성으로 영아교사의 전문성 발달을 이끌어내고자 한다. 이는 어린이집을 이용하는 모든 영아와 학부모가 만족할 수 있는 질 높은 보육과정 운영에 부응할 수 있을 것이다. 또한 향후 영아교사의 재교육과 전문성 증진을 위한 방안을 모색하는 자료를 제공할 수 있을 것이다.

- 연구문제 1.** 영아교사의 교사효능감 및 민감성과 전문성발달 간의 관계는 어떠한가?
- 연구문제 2.** 영아교사의 경력은 교사효능감을 매개로 전문성발달에 영향을 미치는가?
- 연구문제 3.** 영아교사의 경력은 민감성을 매개로 전문성 발달에 영향을 미치는가?

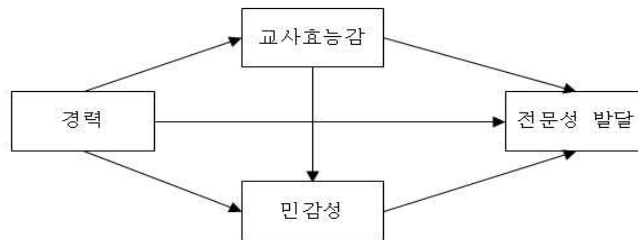


그림 1. 연구모형

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 서울시와 경기도에 위치하고 있는 어린이집 영아교사 302명이다. 연구대상의 일반적 배경은 표 1의 내용과 같다.

표 1. 일반적 배경 (N = 302)

항목	구분	N(%)	항목	구분	N(%)
연령	20대	39(12.9)	학력	고등학교 졸업	57(18.9)
	30대	132(43.7)		2~3년 전문대학 졸업	141(46.7)
	40대	131(43.4)		4년제 대학교 졸업	104(34.4)
경력	1년 미만 ~ 3년 이상	33(10.9)	근무기관	국공립	43(14.2)
	3년 이상 ~ 5년 미만	66(21.9)		유형	민간
	5년 이상 ~ 7년 미만	86(28.5)	직장·법인		46(15.3)
	7년 이상	117(38.7)	가정	138(45.7)	

2. 연구도구

1) 전문성 발달

영아교사의 전문성 발달을 살펴보기 위해 백은주와 조부경(2004)이 교사의 전문성 발달 수준을 알아보는 도구를 신뢰이(2011)가 영아교사에 맞도록 수정한 것을 사용하였다. 자기이해의 발달(13문항), 지식과 기술의 발달(27문항), 생태적 발달(15문항)로 총 55문항으로 구성되었다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 ‘전혀 그렇지 않다’에서 ‘매우 그렇다’(1점~5점)로 점수가 높을수록 영아교사의 전문성 발달이 높음을 의미한다. 내적일치도 계수 Cronbach’s α 는 지식과 기술의 발달 .89, 자기이해의 발달 .68, 생태적 발달 .81, 전문성 발달 전체는 .90로 나타났다. 본 도구의 하위영역별 문항구성 및 신뢰도는 표 2와 같다.

표 2. 영아교사의 전문성 발달 문항구성 및 신뢰도

하위영역	문항번호	문항 수	신뢰도
지식과 기술의 발달	1-27	27	.89
자기 이해의 발달	28-40	13	.68
생태적 발달	41-55	15	.81
전체	1-55	55	.90

2) 민감성

영아교사의 민감성을 알아보기 위해 민광미(2014)가 연구한 도구를 사용하였다. 정확성(6문항), 적절성(9문항), 즉시성(8문항), 융통성(5문항), 일관성(4문항)의 5개 영역 32문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 점수가 높을수록 민감성이 높음을 의미하며, Likert 5점 척도로 ‘전혀 그렇지 않다’에서 ‘매우 그렇다’(1점~5점)로 이루어져 있다. 내적일치도 계수 Cronbach’s α 는 적절성 .85, 정확성 .80, 즉시성 .83, 일관성 .83, 융통성 .81, 민감성 전체는 .93으로 나타났다. 본 도구의 하위영역별 문항구성 및 신뢰도는 표 3과 같다.

표 3. 영아교사의 민감성 문항구성 및 신뢰도

하위영역	문항번호	문항 수	신뢰도
적절성	1-9	9	.85
정확성	10-15	6	.80
즉시성	16-23	8	.83
일관성	24-27	4	.63
융통성	28-32	5	.81
전체	1-32	32	.93

3) 교사효능감

교사효능감을 검사하기 위해 김선영과 서소정(2010)이 연구한 유아 교사효능감 척도를 이경례와 문혁준(2013)이 수정·보완한 도구를 사용하였다. 원 도구에서는 ‘환경 및 일과구성’, 영아에 대한 연속적인 환경 경험의 제공’, 학급운영관리’, ‘돌봄’, ‘교수’, ‘영아와의 상호작용’ 등 6개 하위변인 총 59개 문항으로 이루어져 있다. 본 연구에서는 전문성 발달과 관련된 선행연구를 바탕으로 영아를 대상으로 한 ‘교수’, ‘돌봄’, ‘영아와의 상호작용’으로 수정한 3개 하위요인으로 구성된 25개 문항이 사용되었다(이경례, 문혁준, 2013). 각 문항은 Likert 5점 척도로 ‘전혀 그렇지 않다’에서 ‘매우 그렇다’(1점~5점)로 점수가 높을수록 영아교사의 교사효능감 수준이 높음을 의미한다. 내적일치도 계수 Cronbach’s α 는 교수 .81, 돌봄 .74, 영아와의 상호작용 .80, 교사효능감 전체는 .90로 나타났다. 본 도구의 하위영역별 문항구성 및 신뢰도는 표 4에 제시되어 있다.

표 4. 영아교사의 교사효능감 문항구성 및 신뢰도

하위영역	문항번호	문항 수	신뢰도
교수	1-11	11	.81
돌봄	12-18	7	.74
영아와의 상호작용	19-25	7	.80
전체	1-25	25	.90

3. 연구절차

1) 예비조사

예비조사는 연구도구의 적절성과 소요시간 등을 파악하기 위해 2017년 4월 1일부터 4월 20일까지 서울과 경기도 지역의 어린이집 영아교사 10명을 대상으로 설문지를 배포하였다. 설문문항 중 이해가 어려운 부분이 있는지 검토하였으며, 이에 대해 문제가 발견되지 않아 설문지 조사를 실시하였다.

2) 본조사

본 연구는 2017년 4월 25일부터 5월 25일까지 서울시와 경기도 소재의 어린이집을 대상으로 하였다. 연구자가 어린이집에 방문하여 원장과 교사들에게 연구의 목적, 예상 소요시간에 대한 설명을 하고 동의를 얻었으며, 질문지는 직접 배부하거나 우편을 통해 350부를 배부하여 320부를 회수(91.4%)하였다. 불성실하게 응답한 18부를 제외하고 최종 302부를 분석하였다. 설문조사를 실시하기 전에 동의서를 확인하고 연구의 방향이나 내용, 응답방법에 대한 방법을 제공하였다.

3. 자료분석

자료분석은 SPSS 21.0 프로그램과 AMOS 21.0 프로그램을 이용하였다. 첫째, 측정도구의 신뢰도 검증 방법은 Cronbach's α 를 산출하고, 연구대상의 일반적 특성은 빈도와 백분율, 기술통계를 실시하였다. 둘째, 변인의 최소값과 최대값, 평균과 표준편차, 왜도와 첨도를 조사하여 정규성 검증을 실시하였다. 셋째, 변수들 간의 상관관계 분석을 실시하였으며, 가설적 매개모형의 가능성을 검토하였다. 넷째, 영아교사의 경력, 교사효능감, 민감성, 전문성 발달 간의 이론모형을 검증하고자 AMOS 21.0 프로그램 구조방정식 모형 분석을 실시하였다. 다섯째, 적합도를 바탕으로 최종모형을 확정하였으며, 각 변수들 간에 나타나는 경로계수와 직·간접적 경로의 효과를 검증하였다. 여섯째, 영아교사의 교사효능감과 민감성 매개효과 검증을 위하여 부트스트래핑(Bootstrapping)을 이용하여 유의성을 확인하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 기술통계 및 상관관계

자료의 일반적 경향과 특성을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 구하였으며, 자료분포의 적절성을 확인하기 위하여 왜도와 첨도를 구한 결과가 다음 표 5와 같다. 교사효능감의 하위영역의 평균은 돌봄($M=3.95$, $SD=.39$), 영아와의 상호작용($M=3.88$, $SD=.40$), 교수($M=3.83$, $SD=.37$) 순으로 높게 나타났으며, 민감성의 하위영역의 평균은 정확성($M=4.00$, $SD=.40$), 즉시성($M=3.97$, $SD=.37$), 적절성($M=3.96$, $SD=.35$), 일관성($M=3.90$, $SD=.49$), 융통성($M=3.89$, $SD=.47$) 순으로 높게 나타났다. 전문성 발달은 지식과 기술의 발달($M=3.95$, $SD=.33$), 자기 이해의 발달($M=3.79$, $SD=.43$), 생태적 발달($M=3.45$, $SD=.40$) 순으로 나타났다. 본 연구의 측정변인들은 왜도가 $-0.06 \sim 1.27$ 값이며, 첨도가 $-0.28 \sim 1.53$ 값으로, 측정변인들의 왜도와 첨도가 각각 잠재변인의 하위요인으로 구성하였고, 2보다 작고 첨도가 모두 7보다 작아야 한다는 West, Finch 그리고 Curran(1995)의 기준을 충족하였으므로 자료들이 정규분포한 것으로 볼 수 있다. 영아교사의 교사효능감, 민감성, 전문성 발달 간의 상관계수는 $.20 \sim .80$ 사이로 모두 유의한 것으로 나타났다. 이를 보다 구체적으로 살펴보면 표 5와 같다.

교사효능감 하위요인인 교수, 돌봄, 영아와의 상호작용은 민감성 전체 및 하위요인인 적절성, 정확성, 즉시성, 일관성, 융통성 간의 상관관계를 살펴보면 민감성 전체($r=.56 \sim .60$, $p<.01$) 및 하위요인($r=.36 \sim .55$, $p<.01$) 모두 통계적으로 정적 상관이 유의한 것으로 나타났다. 교사효능감 하위요인인 교수, 돌봄, 영아와의 상호작용은 전문성 전체 및 하위요인인 지식과 기술의 발달, 자기 이해의 발달, 생태적 발달 간의 상관관계를 살펴보면 전문성 전체($r=.57 \sim .58$, $p<.01$) 및 하위요인($r=.33 \sim .60$, $p<.01$) 모두 통계적으로 정적 상관이 유의한 것으로 나타났다. 민감성 하

표 5. 영아교사의 교사효능감, 민감성, 민감성, 전문성 발달 간의 상관관계 (N = 302)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1													
2	.62**	1												
3	.61**	.73**	1											
4	.88**	.86**	.86**	1										
5	.52**	.55**	.50**	.60**	1									
6	.51**	.55**	.49**	.59**	.65**	1								
7	.45**	.43**	.42**	.50**	.52**	.41**	1							
8	.36**	.41**	.34**	.42**	.50**	.54**	.33**	1						
9	.54**	.38**	.48**	.54**	.47**	.51**	.40**	.55**	1					
10	.60**	.59**	.56**	.67**	.80**	.82**	.52**	.78**	.75**	1				
11	.51**	.50**	.42**	.55**	.54**	.46**	.86**	.37**	.40**	.54**	1			
12	.33**	.36**	.37**	.40**	.43**	.35**	.54**	.30**	.38**	.46**	.56**	1		
13	.52**	.44**	.60**	.60**	.42**	.37**	.38**	.21**	.47**	.48**	.34**	.37**	1	
14	.58**	.57**	.57**	.66**	.60**	.51**	.80**	.39**	.52**	.63**	.87**	.79**	.66**	1
M	3.83	3.95	3.88	3.88	3.96	4.00	3.97	3.90	3.89	3.93	3.95	3.79	3.45	3.80
SD	.37	.39	.40	.34	.35	.40	.37	.49	.47	.35	.33	.43	.40	.29
왜도	.21	.42	.55	.44	.14	.48	.00	-.06	.15	.32	.11	1.27	.02	.21
침도	.44	.15	.51	.16	1.25	.75	1.53	.92	.15	.57	.84	6.52	-.28	.21

1=교수; 2=돌봄; 3=영아와의 상호작용; 4=교사효능감 전체; 5=적절성; 6=정확성; 7=즉시성; 8=일관성; 9=응통성; 10=민감성 전체; 11=지식과 기술의 발달; 12=자기 이해의 발달; 13=생태적 발달; 14=전문성 발달 전체

**p < .01

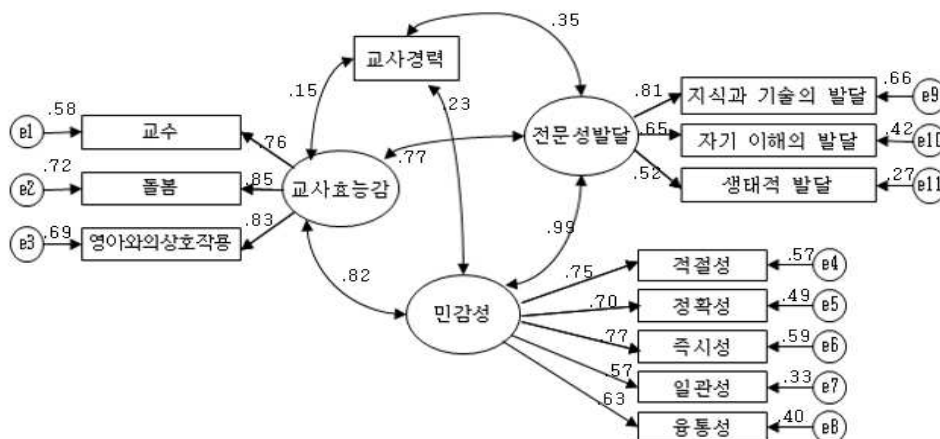
위요인인 적절성, 정확성, 즉시성, 일관성, 융통성과 전문성 전체 및 하위요인인 지식과 기술의 발달, 자기 이해의 발달, 생태적 발달 간의 상관관계를 살펴보면 전문성 발달 전체($r = .39 \sim .80, p < .01$) 및 하위요인($r = .21 \sim .80, p < .01$) 모두 통계적으로 정적 상관이 유의한 것으로 나타났다.

3. 측정모델 검증

본 연구에서 설정된 연구모형을 검증하기에 앞서, 영아교사의 교사효능감, 민감성, 전문성 발달은 하위척도를 측정변수로 구성하였다. 각 도구의 잠재변인인 측정모형을 구성하여 모델적합도를 평가하였다. 구조방정식 모형의 적합도를 검증하기 위해 절대적합도 지수인 RMSEA와 상대적 적합도 지수인 CFI와 TLI를 활용하였다. χ^2 검증 대신 적합도 지수를 이용한 것은 χ^2 검증이 표본 크기에 민감하고 영가설의 내용이 엄격하여 너무 쉽게 기각되는 어려움이 있기 때문이다(송지준, 2009; 홍세희, 2000). 적합도 해석 기준은 TLI와 CFI의 경우 높을수록 모형의 적합도가 높으며 권장 수용 기준은 .90이상이다(문수백, 2009; 송지준, 2009). RMSEA의 경우 작을수록 좋은 적합도를 나타내며 일반적으로 0.1이하일 때 수용할 수 있는 것으로 보고 있다(송지준, 2009). 설명력과 간명성을 고려하여 TLI, CFI, RMSEA의 적합도를 고려한 결과 TLI = .93, CFI = .91는 적합도 지수들이 대체로 적합한 것으로 나타났고, RMSEA = .11(.09, .13)로 적합도 지수가 다소 낮았다. 각 하위요인별 요인계수를 살펴보면, .27 ~ .72로 측정변수들이 잠재변수를 잘 설명하고 있는 것으로 나타났다. 마지막으로 각 잠재변인들 간 상관계수는 .15 ~ .99로 나타났다.

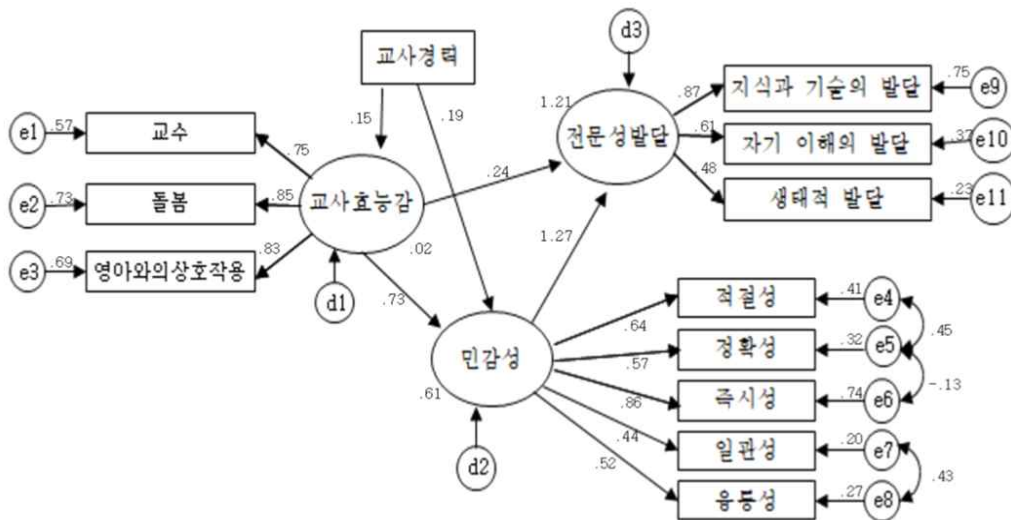
4. 구조모형 검증

구조모형을 검증한 결과, 수정지수를 참고로 측정오차 간 상관관계 세 군데 추정하여 e7과 e8, e5와 e6, e4와 e5를 공분산관계로 설정하여 모형적합도를 향상시켰다. 최종구조모형은 그림 3과 같다.



$\chi^2(49) = 502.70, p < .000, \chi^2/df = 10.25, TLI = .930, CFI = .91, RMSEA = .11(.09, .13)$

그림 2. 측정모델 분석 결과



$\chi^2(47) = 384.78, p < .000, \chi^2/df = 8.18, TLI = .94, CFI = .93, RMSEA = .09(.07, .11)$

그림 3. 최종이론모형

표 6에 제시된 최종모형의 각 변인 간 경로를 구체적으로 살펴보면, 영아교사의 경력은 교사효능감을 직접적으로($\beta = .15, p < .05$) 설명하고 있는 것으로 나타났고, 민감성을 직접적으로($\beta = .19, p < .001$) 설명하고 있는 것으로 나타났다. 영아교사 경력은 전문성 발달에 직접적 영향을 미치지 않았지만($\beta = .04, ns$), 교사효능감과 민감성을 거쳐 전문성 발달에 간접효과를 주는 완전 매개모형이 나타났다.

영아교사의 교사효능감은 영아교사의 민감성을 직접적으로($\beta = .73, p < .001$)으로 설명하고 있는 것으로 나타났고, 전문성 발달을 직접적으로 설명하고 있는 것으로 나타났다($\beta = .24, p < .05$). 또한 영아교사의 교사효능감은 민감성을 거쳐 전문성 발달에 간접효과가 나타났다. 즉, 영아교사의 교사효능감은 전문성 발달에 이르는 직접경로와 민감성을 거쳐 전문성 발달에 이르는 간접경로인 부분매개모형이 나타났다. 다음으로 영아교사의 민감성은 전문성 발달을 직접적으로 설명하고 있는 것으로 나타났다($\beta = 1.27, p < .001$).

종합하면, 영아교사의 경력은 전문성 발달에 직접적 효과는 없었고, 교사효능감은 민감성과 전문성 발달에 직접효과를 미쳤으며, 민감성은 전문성 발달에 직접효과를 미쳤다. 또한 교사효능감은 민감성을 거쳐 전문성 발달에 간접효과도 나타났다. 즉, 영아교사의 경력이 높을수록 교사효능감과 민감성이 높아짐을 알 수 있으며, 영아교사의 교사효능감과 민감성이 높을수록 전문성 발달이 높아짐을 알 수 있다.

표 6. 최종모형에서 변인들 간의 경로계수

경로		<i>B</i>	β	S.E	C.R	<i>p</i>
경력	→ 교사효능감	.04	.15	.01	2.40	.01
경력	→ 민감성	.04	.17	.00	4.31	.00
교사효능감	→ 민감성	.49	.73	.05	9.60	.00
교사효능감	→ 전문성 발달	.20	.20	.08	2.51	.01
민감성	→ 전문성 발달	1.51	1.22	.16	9.40	.00

5. 최종구조모형에 대한 경로계수 및 직·간접적 경로의 효과분석

본 연구에서 최종구조모형의 모델적합도를 바탕으로 각 변인들 간의 표준화 경로계수와 유의 수준, 각 변인에 대한 직·간접적 효과는 표 7과 같다.

표 7. 모형에 대한 경로계수 및 직·간접적 효과 분석 (N = 302)

변인	총효과	직접효과	간접효과
경력 → 교사효능감	.14*	.14*	-
경력 → 민감성	.29***	.19***	.10**
경력 → 전문성 발달	.34**	-	.34**
교사효능감 → 민감성	.73***	.73***	-
교사효능감 → 전문성 발달	.69*	-.23*	.93**
민감성 → 전문성 발달	1.27***	1.27***	-

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

영아교사의 경력은 교사효능감, 민감성에 직접적 효과가 나타났고, 교사효능감은 민감성과 전문성 발달에 직접적 효과가 나타났으며, 민감성은 전문성 발달에 직접적 효과가 나타났다.

영아교사의 경력은 교사효능감을 거쳐 전문성 발달에 간접적 효과를 미치는 것으로 나타났고, 경력은 민감성을 거쳐 전문성 발달에 간접적 효과를 미치는 것으로 나타났으며, 경력은 교사효능감을 매개로 민감성에 간접적 효과를 미치는 것으로 나타났다. 또한 영아교사의 교사효능감은 민감성을 거쳐서 전문성 발달에 간접적 효과를 미치는 것으로 나타났다.

매개효과 검증을 위해 부트스트랩을 실시한 결과, 영아교사의 경력이 전문성 발달에 미치는 영향에서 교사효능감과 민감성의 간접신뢰구간이 .26 ~ .43으로 유의수준에서 유의미한 것으로 나타났으며($p < .01$), 간접효과 .345는 통계적으로 유의했고, 매개효과가 있음이 확인되었다. 영아교사의 경력이 민감성에 미치는 영향에서 교사효능감의 간접신뢰구간이 .05 ~ .18로 유의수준 $p < .01$ 에서 유의미한 것으로 나타났으며, 간접효과 .10는 통계적으로 유의했고, 매개효과가 있음이 확인되었다. 영아교사의 교사효능감이 전문성 발달에 미치는 영향에서 민감성의 간접신뢰구간이 .75 ~ 1.41로 유의수준 $p < .01$ 에서 유의미한 것으로 나타났으며, 간접효과 .93는 통계적으로 유의

했고, 매개효과가 있음이 확인되었다.

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 영아교사의 경력 및 교사효능감, 민감성, 전문성 발달 간의 구조적 관계를 검증하고자 하는데 목적이 있다. 이를 위하여 선행연구를 기반으로 구조방정식 모형을 설정하고, 모형적합도, 효과검증을 실시한 결과 연구모형의 적합도가 우수하게 나타난바, 영아교사의 경력, 교사효능감, 민감성, 전문성 발달 간의 경로를 설명하기에 적합한 모형을 도출하였다. 결과에 대한 논의는 다음과 같다.

첫째, 영아교사의 경력은 교사효능감에 직접효과가 있었으며 민감성은 직·간접적 효과가 있었다. 또한 경력은 전문성 발달에 간접적 효과가 나타났다. 영아교사의 경력이 교사효능감에 유의한 영향을 미친다고 나타난 결과는 경력이 많은 교사가 경력이 낮은 교사보다 교사효능감이 높다는 연구(한석실, 임명희, 2003; 권정운, 이미나, 정미라, 2016)와 유사한 결과이다. 그러나 경력이 많다고 교사효능감이 높다고 볼 수 없는데, 이는 교사마다 경험하는 경험의 질이 다를 수 있기 때문이다(권미성, 문혁준, 2013; 김유정, 2005; 우수경, 김기에, 2015). 영아교사의 경험의 질적 차이에 따라 경력의 긍정적 부분과 부정적 부분의 영향 여부를 결정하기 때문에 단순히 경력의 증가에 중점을 두기보다는 영아교사의 내적 성장을 가져왔는지를 살펴볼 필요가 있다(권정운 등, 2016). 경력이 낮은 영아교사는 초임시기에 겪게 되는 미숙한 업무와 교수행위에 대한 확실성 부족, 학부모와 교사와의 대인관계에서 오는 어려움이 보고되고 있다(양심영, 이옥임, 2011; 이완희, 2004). 또한 어린 연령의 발달 특성상 돌봄의 교사역할이 강조되므로 유아교사에 비해 교사효능감이 낮고 돌봄의 교사역할에 대해 비전문직이라는 인식은 영아교사의 직무에 대한 스트레스의 원인이 되고 있다(염지숙, 2005; 조혜진, 2007). 이는 교사의 이직과 경력단절 현상의 원인이 될 수 있는데, 이를 개선하기 위해 초임 영아교사들의 교사효능감을 증진하기 위한 사회적 지지와 차별화되고 체계화된 교사교육을 제공할 필요가 있다.

영아교사의 경력이 민감성에 영향을 미치는 것으로 나타난 결과는 경력이 많은 교사가 영아와의 관계에 있어 보다 더 올바른 상호작용을 하며, 질 높은 보육을 한다는 선행연구(이완정, 1999; Arnett, 1989; Gerber, Whitebook, & Weinstein, 2007)와 유사한 결과이다. 교사의 경력이 많을수록 영아의 요구를 잘 파악하고 있으며, 이에 따라 적절히 대응할 뿐 아니라 영아의 행동을 미리 예측할 수 있다. 그렇기 때문에 교사민감성이 높다고 한 연구를 지지하는 결과이다(이선희, 이승연, 2011; 홍은숙, 2012). 즉, 경력이 많을수록 영아 개개인의 특성에 따라 여러 가지 변수 등에 융통성 있게 대처하게 되고 영아의 입장에 대해 더 잘 공감해주게 될 뿐 만 아니라 영아의 요구에 일관성 있는 반응을 보이게 된다. 이러한 결과는 교육경력에 따라 재교육 경험 등이 교사의 민감성에 영향을 준다는 것을 알 수 있다(신혜영, 이은혜, 2005; 최미애, 1999).

영아교사의 경력은 전문성 발달에 간접적으로 영향을 미쳤다. 즉, 경력이 많다고 전문성은 저절로 발달되는 것이 아니라 교사효능감이나 민감성을 통해 전문성 발달에 영향을 줄을 의미한

다. 이는 경력이 많은 교사일수록 다양한 경험을 통해 전문성이 높아지고 상호작용의 질이 높아진다는 연구(이정미, 2007; 서지은, 2014)와 일맥 상통한다고 볼 수 있다. 경력이 많아지면서 교사로서의 교사효능감이 발달되고 자신의 교수능력에 대한 신념이 강해지며(김영희, 송승민, 2010) 이러한 교사효능감이 전문성 발달에 영향을 미친다고 볼 수 있다.

교사효능감은 민감성에 직접적 효과가 나타났다. 교사효능감이 높으면 영아의 요구를 더 민감하게 반응하여 따뜻하고 활발한 상호작용을 더 많이 한다고 밝힌 연구를 지지한 결과이다(강병재, 백영숙, 2013; 권미성, 문혁준, 2013; 광희경, 2011; 오정윤, 2011). 즉, 교사효능감이 높은 교사는 자신감과 열정으로 교사역할을 잘 수행하고 책임감이 강하므로 영아의 요구나 행동에 대한 민감성이 높다고 볼 수 있다(이기영, 2007; 노수진, 이경남, 2015). 민감한 교사는 영아가 보이는 각종 신호를 빠르게 인식하고 이에 대해 적절하게 대처함으로써 영아발달에 긍정적인 영향을 주고 있다. 따라서, 민감성을 증진시키기 위해서는 보육현장에 익숙해지고 영아와의 소통에서 다양한 일들을 문제없이 잘 해결할 수 있는 능력을 기르는 것이 중요하다. 이를 위해 어린이집에서는 영아교사가 역경과 어려움에 대해 극복하는 방법을 터득할 수 있는 프로그램에 참여할 수 있도록 지지와 배려가 필요하다고 하겠다.

둘째, 영아교사의 전문성 발달에 직·간접적 효과가 있는 변인은 교사효능감이며 민감성은 직접적 효과가 나타났다. 즉, 전문성 발달에 있어 교사효능감과 민감성이 직접적으로 영향을 미친다는 것을 알 수 있으며, 교사효능감과 민감성이 높을수록 긍정적으로 전문성 발달이 높아짐을 알 수 있다. 영아교사의 교사효능감은 영아발달과 학습에 직접적인 영향을 줄 수 있다는 교사 자신의 능력에 대한 신념으로, 교사의 교수실제와 밀접한 관련이 있는 변인으로 알려졌다(김용숙 등, 2013). 이는 보육과정에서 교수활동을 진행하는 동안 발생할 수 있는 문제상황에 대한 대처능력과 문제해결을 수행할 수 있도록 도움을 주는 요인이라 할 수 있다. 또한 영아교사의 직무 스트레스를 완화시키며 영아발달지식이 적은 교사들의 전문성 인식에 영향을 미친다는 연구결과와 유사하다(김경화, 송승민, 2012; 김옥주, 조혜진, 2012). 전문성은 대부분 교사효능감에 기인하다고 보고 있고, 전문성인식과 교사효능감 간에 높은 상관관계가 있다(심숙영, 2017; 이경래, 문혁준, 2013). 이러한 연구결과들을 통해 전문성 발달을 위해서는 교사효능감을 증진시킬 필요가 있음을 시사한다.

민감성은 영아교사의 전문성 발달에 직접적으로 영향을 미쳤다. 이러한 결과는 민감성이 높은 영아교사는 영아들을 효율적으로 보육하기 위해 교사 자신이 갖고 있는 이론적 지식을 바탕으로 영아가 처한 복잡한 상황들을 동시에 고려하여 영아가 성공적인 경험을 체험할 수 상호작용한다는 선행연구와 일맥상통한다고 볼 수 있다(이선미 등, 2008). 이는 영아교사의 특수성을 고려해 볼 때, 영아의 연령이 낮음으로 보살핌의 역할이 더 강조되고, 비언어적으로 표현하는 영아의 신호를 인식하고 적절하게 반응해야 한다. 그러므로 영아교사의 민감성은 보육의 질을 높이는 매우 중요한 자질이며, 전문성 발달을 위해서는 영아교사의 민감성이 절대적으로 필요함을 보여주고 있다. 이러한 이유로 영아교사의 민감성을 발달시키기 위해서는 개인적 노력도 매우 중요하지만 기관이나 사회적 노력 또한 중요하다.

셋째, 영아교사의 경력과 전문성 발달 간의 관계에서 직접적인 효과는 없었지만, 교사효능감과

민감성을 통한 완전매개 효과가 나타났다. 즉, 영아교사의 경력은 교사효능감과 민감성을 거쳐 전문성 발달에 영향을 미쳤다. 이러한 결과는 경력이 많은 교사일수록 다양한 경험을 통해 교사 효능감과 민감성이 증진되고 이를 통해 전문성이 발달된다는 의미이다. 이는 경력이 쌓이면서 교사로서의 교사효능감이 높아지고 영유아의 상호작용과 교사의 행동에 영향을 미친다는 연구들과 일맥상통한다고 볼 수 있다(강병재, 백영숙, 2013; 신혜영, 2004). 또한 보육현장에서의 교사 경험의 질이 교사로서의 효능감을 증진시키고 이러한 교사효능감은 영아를 보육하는 데 필요한 민감성에도 영향을 준다는 연구결과를 지지하는 결과이다(권미성, 문혁준, 2013; 장종윤, 송하나, 2010; 한석실, 임명희, 2003). 즉, 영아교사의 경력이 많을수록 영아의 발달특성을 잘 이해하고 업무수행을 효과적으로 잘 수행함으로써 전문성 발달에 영향을 미친다. 이러한 보육현장경험의 축적은 민감성 향상에 도움을 줄 수 있음을 보여주며, 보육현장에서 경험하는 경험의 질이 얼마만큼 중요한지를 시사하는 바이다. 따라서 영아교사의 전문성 발달을 증진시키기 위해서는 현장에 익숙해지고 현장에서의 여러 가지 일들을 문제 없이 잘 통제하며, 이에 따라 문제해결력을 증진시키는 것이 무엇보다도 중요하다는 것을 본 연구결과를 통해 알 수 있다.

이상의 연구결과를 통해 경력, 교사효능감 그리고 민감성은 영아교사의 전문성 발달에 중요하게 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 따라서 영아교사의 전문성 발달을 증진시키기 위해서는 영아교사가 양질의 경력을 쌓을 수 있도록 근무환경을 지원하고, 현장에서의 어려움을 잘 대처하고 적응해 나갈 수 있는 교사효능감과 민감성을 발달시킬 수 있는 교육프로그램을 개발하는 등의 지원체계가 필요하다고 하겠다.

이상의 연구결과를 통해 후속연구를 제안하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 경기도와 서울시에 소재한 어린이집을 대상으로 표집하였기 때문에 연구결과를 일반화하는 것에는 한계점이 있다. 따라서 후속연구에서는 보다 다양한 지역으로 확대하고 연구대상자도 확대하여 연구할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 영아교사의 전문성 발달에 영향을 주는 변인만을 살펴보았다. 추후 연구에서는 영아와 유아의 발달특성에 대한 영아교사의 역할 차이가 있으므로 유아교사의 전문성 발달에 영향을 주는 변인 또한 살펴볼 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서는 연구대상의 일반적 특성인 경력만 살펴보았다. 영아교사의 일반적 특성에 따른 차이가 있을 수 있으며, 추후 연구에서는 연령이나 학력, 근무환경에 따른 차이도 함께 분석할 필요가 있다.

참고문헌

- 강병재, 백영숙 (2013). 어린이집 교사의 심리적 소진과 교사-영유아 상호작용과의 관계에서 수창의성과 교수 효능감의 매개효과. *어린이미디어연구*, 12(1), 145-168.
- 권미성, 문혁준 (2013). 보육교사의 교사효능감 및 전문성 수준이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향. *한국보육지원학회지*, 9(4), 277-296.

- 권정윤, 이미나, 정미라 (2016). 영아교사의 경력, 회복탄력성, 교사효능감 및 교사민감성 간의 구조적 관계. **유아교육연구**, 36(3), 293-312. doi:10.18023/kjece.2016.36.3.013
- 곽희경 (2011). 유아교사의 행복감 및 자아정체감과 교사 효능감, 교사-유아 상호작용의 관계. 전북대학교 대학원 박사학위논문.
- 김경화, 송승민 (2012). 영아반 교사의 영아발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향: 보육 효능감의 조절효과를 중심으로. **한국지역사회생활과학회**, 23(3), 357-368.
- 김선영, 서소정 (2010). 유아 교사 효능감 척도 개발 연구. **아동학회지**, 31(4), 91-110.
- 김영희, 송승민 (2010). 공립유치원 교사의 배경변인에 따른 직무수행에 대한 어려움과 교사효능감에 관한 연구. **열린유아교육연구**, 15(6), 1-24.
- 김양은 (2018). 보육교사의 경력에 따라 전문성 유지를 위한 보수교육에 관한 연구. **한국영유아보육학**, 111, 1-26. doi:10.37918/kce.2018.07.111.1
- 김옥렬 (2000). 보육의 전문성을 위한 보육프로그램에 관한 연구: 민간보육시설 보육교사의 전문성과 관련하여. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 김옥주, 조혜진 (2012). 영아반 초임교사의 직무수행을 돕는 교사교육프로그램 모형 개발. **한국교육원교육연구**, 29(2), 223-249. doi:10.24211/tjkte.2012.29.2.223
- 김용숙, 전연주, 박지영 (2013). 보육교사의 자아존중감과 교수효능감 및 직무수행의 어려움 인식 간의 관계 분석. **한국산학기술학회논문지**, 14(3), 1100-1108. doi:10.5762/KAIS.2013.14.3.1100
- 김유정 (2005). 중등학교 가정과 교사의 교사효능감 유형과 관련변인. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 김지영, 윤진주 (2011). 보육교사의 전문성 발달과 효능감, 역할 수행 간의 관계. **아동교육**, 20(4), 127-137.
- 김현지 (2007). 교사-영아의 바람직한 상호작용을 위한 보육교사교육 프로그램 개발 및 효과 검증. 경희대학교 대학원 박사학위논문.
- 김희태, 백영숙 (2009). 유아교사의 창의성과 교수효능감. **유아교육학논집**, 13(3), 51-67.
- 노수진, 이경남 (2015). 영아교사의 보육효능감과 자아탄력성 및 직무스트레스가 교사민감성에 미치는 영향. **생태유아교육연구**, 14(3), 92-113.
- 문태형 (2005). 유아교사의 성취목표성향과 교사효능감의 관계연구. **아동학회지**, 26(4), 21-34.
- 민광미 (2014). 영아반 교사용 민감성 척도 개발 및 타당화 연구. 건국대학교 대학원 박사학위논문.
- 문수백 (2009). **구조방정식 모델링의 이해와 적용**. 서울: 학지사.
- 백은주, 조부경 (2004). 유치원 교사의 전문성 발달 수준 자기 평가 도구 개발. **유아교육연구**, 24(4), 95-117.
- 서지은 (2014). 영아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 송지준 (2009). **논문작성에 필요한 SPSS AMOS 통계분석방법**. 경기도: 21세기사.
- 신혜영 (2004). 어린이집 교사의 직무스트레스와 효능감이 교사행동의 질에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위논문.

- 신혜영, 이은혜 (2005). 어린이집 교사의 직무 스트레스와 효능감이 교사 행동의 질에 미치는 영향. **아동학회지**, 26(5), 105-121.
- 신희이 (2011). 영아교사의 전문성 발달에 영향을 미치는 변인에 관한 연구: 영아교사의 민감성, 교직헌신을 중심으로. 가톨릭대학교 대학원 박사학위논문.
- 심숙영 (2017). 유아교사의 전문성 인식, 교수효능감 및 교사-유아 관계와 유아의 문제행동 간의 관계. **아동교육**, 26(3), 187-206. doi:10.17643/KJCE.2017.26.3.10
- 염지숙 (2005). 유아교육현장에서 돌봄의 실천과 한계. **유아교육연구**, 25(5), 147-171.
- 양심영, 이옥임 (2011). 영아-교사 상호작용 증진 교사교육 프로그램의 적용과정에서 나타나는 영아교사의 인식 탐색. **한국영유아보육학**, 67, 43-66 .
- 양옥승 (2002). 유치원교사 양성체제와 유아교육의 전문성 신장. **한국교원교육연구**, 19(1), 25-44.
- 오정윤 (2011). 보육교사 민감성에 영향을 미치는 관련 변인 분석. **미래유아교육학회지**, 18(3), 25-47.
- 우수경, 김기에 (2015). 개인변인에 따른 유아교사의 회복탄력성과 교사효능감 및 직무소진에 관한 연구. **한국영유아보육학**, 95, 105-125.
- 육아정책연구소 (2018). **2018년 전국보육실태조사: 어린이집조사 보고**. 서울: 보건복지부.
- 이경례, 문혁준 (2013). 영아보육교사의 발달지식, 교사효능감, 전문성 지원환경이 전문성 발달 수준에 미치는 영향. **한국보육학회지**, 13(3), 163-182.
- 이근주 (2011). 영아반 보육교사의 영아발달지식이 전문성 인식에 미치는 영향. **유아교육·보육복지연구**, 15(4), 73-94.
- 이기영 (2007). 교사의 보육신념, 보육효능감, 직무스트레스 및 영아 기질과 교사-영아 상호작용과의 관계. 경희대학교 대학원 박사학위논문.
- 이선미, 차정윤, 변혜원 (2009). 유아교육현장에서 요구하는 유아교사상에 대한 질적 연구-원장·시설장·유아교사와의 면담을 중심으로. **미래유아교육학회지**, 16(1), 299-337.
- 이선희, 이승연 (2011). 만1세반 자유놀이 시간에서의 영아-교사 상호작용과 교사민감성 분석. **한국교원교육연구**, 28(1), 163-189.
- 이연승, 조мина (2005). 보육교사의 전문성 향상을 위한 실태연구. **열린유아교육연구**, 10(1), 41-67.
- 이영희 (2009). 보육교사의 교사효능감과 전문성 발달과의 관계. 중부대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이완정 (1999). 보육교사와 영유아의 상호작용 평가. **한국영유아보육학**, 17, 97-114.
- 이완희 (2004). 영아반 초임교사의 정체성 형성과정. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 이정미 (2007). 발달에 적합한 실재에 대한 보육교사의 신념과 교사-영아 상호작용과의 관계. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이한영 (2005). **1-2세 영아와 교사의 상호작용**. 한국영유아 교원교육학회. 2005년 춘계학술대회 발표 논문, 서울.
- 이현정 (2010). 유아교사의 효능감과 전문성에 영향을 미치는 변인에 관한 연구. 경희대학교대학원 석사학위논문.
- 이형민, 박성연, 서소정 (2008). 어머니의 양육유형 및 민감성이 영아의 발달에 미치는 영향. **대한**

- 가정학회지, 46(2), 97-111.
- 장종윤, 송하나 (2010). 보육교사가 지각하는 영아의 기질과 교사효능감이 교사와 영아 간의 상호 작용에 미치는 영향. *생활과학*, 13, 113-122.
- 조성연, 구현아 (2005). 보육교사의 직무스트레스와 자기 효능감. *아동학회지*, 26(4), 55-70.
- 조혜진 (2007). 영아반 초임교사들의 어려움과 적응에 대한 이해. *유아교육학논집*, 11(2), 237-262.
- 최미애 (1999). 유치원 교사-유아의 상호작용에 미치는 제 변인에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 한석실, 임명희 (2003). 유치원 교사의 교사효능감 확인 연구. *미래유아교육학회지*, 10(1), 207-240.
- 홍은숙 (2013). 영아-교사 간 상호작용에서 교사의 민감성과 민감성 인식 및 영아의 적응행동. 경기대학교 대학원 박사학위논문.
- 홍세희 (2000). 구조방정식 모형의 적합도 지수 선정기준과 그 근거. *한국심리학회지:임상*, 19(1), 161-177.
- Ashton, P. T. (1984). Teacher efficacy: A motivational paradigm for effective teacher education. *Journal of Teacher Education*, 35(5), 28-32. doi:10.1177/002248718403500507
- Arnett, J. (1989). Caregivers in day-care centers: Does training matter? *Journal of Applied Developmental Psychology*, 10(4), 541-552. doi:10.1016/0193-3973(89)90026-9
- Berk, L. E. (2007). Child development, *아동발달*(박남자, 박경희, 강숙현, 백미열, 김정숙, 오채선 등 옮김). 서울: 정민사(원판 2005).
- Howes, D. (1995). *Attachment theory for social work practice*. Basingstoke: Macmillan.
- Gerber, E. B., Whitebook, M., & Weinstein, R. S. (2007). At the heart of child care: Predictors of teacher sensitivity in center-based child care. *Early Childhood Research Quarterly*, 22(3), 327-346. doi:10.1016/j.ecresq.2006.12.003
- Spodek, B. (1975). Early childhood education and teacher education: A search for consistency. *Young Children*, 30(3), 168-173. doi:10.2307/42642395
- West, S. G., Finch, J. F., & Curran, P. J. (1995). Structural equation models with nonnormal variables: Problems and remedies. In R. H. Hoyle (Ed.), *Structural equation modeling: Concepts, issues, and applications* (pp. 56-75). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Woolfolk, A. E., & Hoy, W. K. (1993). Teacher's sense of efficacy and the organizational health of school. *The Elementary School Journal*, 93(4), 355-372. doi:10.1086/461729

논문투고: 20.06.15
수정원고접수: 20.09.01
최종게재결정: 20.09.27