

청소년의 성미디어리터러시, 성허용성이 성인지감수성에 미치는 영향*

권 희 정** · 신 수 진***

I. 서 론

1. 연구의 필요성

최근 성과 관련된 인식을 개선하기 위하여 성인지감수성 개념이 새롭게 관심을 받고 있다. 성인지감수성은 성폭력과 관련된 문제를 감지할 수 있는 능력 및 성차별·양성평등의식 수준을 말한다(Kwack & Jeong, 2018). 또한 성인지감수성을 향상시킨다는 것은 구성원들의 젠더에 대한 이해 및 차별과 차이에 대한 감수성을 높이고, 이를 통해 젠더에 대한 이슈에 민감하게 반응할 수 있도록 함으로써 변화를 향한 실천의지를 가질 수 있도록 하는 것을 의미한다(Jeong & Lee, 2018).

2017년 미국 영화계를 떠들썩하게 했던 미투운동(CNN, 2017)은 순식간에 전 세계로 퍼져 지난해에는 한국사회까지 뒤흔들었다. 법조계에서 시작된 한국의 미투운동은 문화예술계, 정치계에 이어 대학가에까지 이르렀으며, 고등학교에서도 많은 사건들이 폭로되었다. 이러한 사회 분위기는 청소년들의 스쿨 미투에 큰 영향을 주었으며, 이들의 성인지감수성을 일깨우기 시

작하였다고 볼 수 있다. 그러나 국가인권위원회의 조사에 따르면 학교에서 일어나는 성희롱 피해를 경험한 학생들 중 도움을 요청하거나 피해를 알렸다고 한 학생들은 14% 밖에 되지 않았다(National Human Rights Commission of Korea, 2017). 이를 통해 청소년들의 성인지감수성이 아직은 높은 수준에 이르지 못했음을 알 수 있다. 한편 청소년기는 인지 및 정서의 발달이 전환기에 있으며(Ha, 2018), 성인지감수성이 높은 사람은 윤리적가치관이 높고, 성폭력 태도가 낮다(Kim, 2018). 따라서 이를 위한 교육이 체계적으로 이루어진다면 청소년들의 성인지감수성 향상에 긍정적인 변화를 기대해 볼 수 있을 것이다.

청소년기는 신체적, 정신적, 사회적으로 많은 변화를 경험하며(Yu, Im, & Jo, 2013), 성의 발달이 미성숙한 시기로 성적으로 합리적이고 자율적인 판단을 하기 어려운 시기이다(Lee, 2016). 청소년들은 텔레비전이나 영화, 비디오 이외에도 인터넷이나 SNS 등의 다양한 미디어를 통해 폭력적이거나 왜곡된 성관련 정보에 쉽게 노출되고 있다(An, Im, Kim, Kim, & Song, 2015). 이러한 미디어를 통해 전달되는 무분별한 정보

* 본 연구는 제1저자의 석사학위논문 요약임.

** 이화여자대학교, 박사과정(<https://orcid.org/0000-0001-6562-922X>)

*** 이화여자대학교 간호대학, 교수(교신저자 E-mail: ssj1119@ewha.ac.kr) (<https://orcid.org/0000-0001-7981-2893>)

• Received: 23 September 2019 • Revised: 3 February 2020 • Accepted: 27 February 2020

• Address reprint requests to: Shin, Sujin

Ewha Womans University

52, Ewhayeodae-gil, Seodaemun-gu, Seoul, Korea (03760)

Tel: 82-2-3277-2726, Fax: 82-2-3277-2850, E-mail: ssj1119@ewha.ac.kr

들은 성태도의 변화에 영향을 주어 사회통념상 바람직하지 않은 방향으로 전달될 수 있다(Kim et al., 2018). 주류 미디어들은 대부분 여성을 성적 대상화하고 있으며, 이러한 장면이 많이 노출된 남성들은 여성을 한 인간으로 보기보다는 성행동의 대상으로 보고 성희롱을 하는 경향이 더 크게 나타났다(Ward, Reed, Sarah, Trinh, & Foust, 2014). 인터넷 음란물에는 성차별적인 기제가 작동하고 있는 경우가 많아 이것에 빈번하게 노출되는 청소년의 경우 성인지각수성이 둔감하게 될 가능성이 있다(Ha, 2018). 이에 여성가족부에서는 청소년을 위한 미디어 성 평등 환경 조성을 위한 방향 제시로 성인지적 미디어리터러시 교육을 강조하고 있다(Ministry of Gender Equality and Family Gender Equality Culture Task Force, 2018). 성인지적 미디어리터러시 교육이란 미디어 속의 내용에서 성차별적인 내용이나 성폭력적인 내용 등을 인지하고 올바른 판단을 할 수 있는 능력을 길러주는 교육을 의미한다. 이와 같이 현재 우리나라에서는 성인지적 미디어리터러시 교육의 실행에 대한 움직임이 일어나고 있으나 학교현장에서 일부 성교육 강사들에 의해 사용되고 있을 뿐 아직 표준화된 교육프로그램이 존재하지 않는다. 특히 이들 변수의 성별에 따른 차이를 반영한 교육도 이루어지지 않고 있으며 관련 문헌연구 또한 찾아보기 어려워 이와 관련된 연구가 필요함을 알 수 있다.

성허용성은 성개방성과 동일한 도구를 사용하여 연구되고 있어 혼용되고 있는 개념으로 볼 수 있다. 성개방성은 성에 대해 비전통적이고 자유주의적인 태도를 유지하는 것으로(Martyniuk & Štulhofer, 2018) 애정이 없이도 성관계를 하거나 돈이나 물건을 받고 성관계를 가지는 것 등의 내용을 포함한다(Lee, Song, 2016). 질병관리본부(2018)의 청소년건강행태 온라인 조사에 따르면 우리나라 청소년들의 첫 성관계 연령이 낮아지면서 에이즈, 매독 등의 성매개감염병 발생률도 함께 증가하고 있는 것을 알 수 있다. 이러한 현상은 미국 질병관리본부(2017)의 자료에서도 동일하게 관찰되고 있다. 이처럼 청소년의 성허용성은 점점 높아지고 있으며, 남학생의 성허용성은 더욱 높게 나타나고 있다(Lee et al., 2015). 따라서 이들이 성별의 특성에 맞게 성허용을 결정하는 과정에서 좀 더 안전하고 건전한 판단을 할 수 있도록 도움을 줄 수 있는 교육적 방법의

모색이 필요하다. 성허용성은 중학생의 성행동에 영향을 미치는 중요한 요인이며 성허용성이 높을수록 중학생의 성행동 수준이 높아지는 것으로 나타났다(Jeong, Park, & Jo, 2013). 이와 함께 고등학생의 성행동에 대한 연구에서는 성인지각수성과 유사한 개념인 양성평등의식이 높을수록 성행동이 높게 보고되었다(Hwang, 2013). 이를 통해 청소년의 성허용성은 성행동에 영향을 미침을 확인할 수 있고, 성허용성과 성인지각수성의 관련성을 파악하는 것이 필요함을 알 수 있다. 또한 다양한 미디어에 노출되는 현세대의 특성을 반영하여 성미디어리터러시 또한 성인지각수성에 어떠한 영향을 미치는지를 파악하고자 한다.

이에 본 연구에서는 청소년들의 성미디어리터러시, 성허용성이 성인지각수성에 미치는 영향을 파악하여 향후 청소년들을 위한 효과적인 성교육 프로그램의 개발 및 방향 제시를 위한 기초자료를 마련하고자 한다. 본 연구의 목적은 청소년의 성 미디어리터러시, 성 허용성이 성인지각수성에 미치는 영향을 확인하여 청소년을 위한 효과적인 성교육 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공하기 위함이다. 이를 위한 구체적인 연구의 목적은 다음과 같다.

- 대상자의 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지각수성의 정도를 파악한다.
- 대상자의 일반적 특성 및 성 관련 특성에 따른 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지각수성의 차이를 파악한다.
- 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지각수성 간의 관계를 파악한다.
- 성미디어리터러시, 성허용성이 성인지각수성에 미치는 영향을 파악한다.

II. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 청소년의 성미디어리터러시, 성허용성이 성인지각수성에 미치는 영향을 파악하는 서술적 상관관계 연구이다.

2. 연구 대상

본 연구는 수도권에 소재한 중학교 3학년 및 고등학교 전 학년 학생 중 본 연구의 목적을 이해하고 참여하기로 한 학생들을 대상으로 편의표본추출을 통해 실시하였다. 연구에 필요한 대상자의 수는 G*power 3.1.9.4를 이용하여 다중회귀분석을 위해 효과크기 .05, 유의수준 .05, 검정력 .95, 예측변수 18개로 산출한 결과 최소 218명이었다. 본 연구의 설문에는 성과 관련된 민감한 내용이 포함되어 있어 어린 청소년에게 심리적인 부담을 줄 수 있고, 의도하지 않은 부정적인 학습효과를 발생시킬 위험이 있다는 IRB의 권고에 따라 만 14세 이하의 아동이 포함되어있는 중학교 1, 2학년의 학생들은 대상에서 제외하였다. 응답자의 탈락률 20%를 고려하여 총 262명을 대상으로 설문지를 배부하였고, 불충분한 자료를 제외하고 총 250부를 자료 분석에 사용하였다.

3. 측정 도구

본 연구의 자료조사에는 수도권 지역 청소년의 일반적 특성 및 성 관련 특성 6문항, 성미디어리터러시 8문항, 성허용성 16문항, 성인지감수성 22문항으로 구성된 자가 보고식 설문지가 사용되었다. 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지감수성 도구는 개발자의 허락을 받은 후 사용하였다.

1) 일반적 특성 및 성관련 특성

본 연구에서 조사한 일반적 특성 및 성 관련 특성은 총 6문항으로 구성되어 있으며 성별, 주관적 경제상태, 주관적 학업성취수준, 행복감, 이성친구의 유무, 성지식 습득 경로로 이루어져 있다.

2) 성인지감수성

성인지감수성은 한국성폭력상담소(2006)에서 개발한 젠더의식척도와 An 등(2016)이 개발한 한국형 남녀평등의식 척도의 축약형을 사용하여 측정하였다. 본 도구는 총 22문항으로 젠더의식 10문항, 양성평등의식 12문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 전혀 아니다(1점), 아니다(2점), 보통이다(3점),

그렇다(4점), 매우 그렇다(5점), 총점 22~110점으로 점수가 높을수록 성인지감수성이 높은 것을 의미한다. Ha (2018)의 연구에서 나타난 이 도구의 Cronbach's α 는 .92였으며, 본 연구에서의 Cronbach's α 는 .91로 나타났다.

3) 성미디어리터러시

성미디어리터러시는 Pinkleton 등(2008)이 개발하여 Lee 등(2016)이 수정, 보완한 성에 대한 미디어리터러시 척도를 사용하여 측정하였다. 본 도구는 총 8문항으로 '미디어 속의 성적 묘사 장면을 선호함' 5문항과 '미디어의 영향에 대한 인식' 3문항으로 구성되어 있다. 3점 Likert 척도를 사용하였으며, 그렇다(1점), 가끔 그렇게 생각한다(2점), 아니다(3점), 총점 8~24점으로 점수가 높을수록 성에 대한 미디어 정보를 정확하게 분석하고 평가하는 능력이 높다는 것을 의미한다. Lee 등(2016)의 연구에서 수정, 보완 당시 도구의 Cronbach's α 는 .72였으며, 본 연구에서의 Cronbach's α 는 .73으로 나타났다.

4) 성허용성

성허용성은 Reiss (1969)의 혼전 성허용성 도구를 Sprecher, Mckinney, Walsh와 Anderson (1988)이 재구성한 것을 Jeong 등(1995)이 수정한 도구를 사용하여 측정하였다. 본 도구는 총 16개의 문항으로 구성되어 있다. 4점 Likert 척도를 사용하였으며 전혀 그렇지 않다(1점), 별로 그렇지 않다(2점), 약간 그렇다(3점), 매우 그렇다(4점), 총점 16~64점으로 점수가 높을수록 성에 대한 허용정도가 높음을 의미한다. Jeong 등(1995)의 연구에서 수정 당시 신뢰도는 Cronbach's α 는 .94이었고, 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α 는 .95로 나타났다.

4. 자료 수집 방법

본 연구의 자료 수집은 2019년 5월 15일부터 5월 25일까지 수도권 지역의 중·고등학교 학생들을 대상으로 실시되었다. 생명윤리위원회의 승인 후 연구자가 수도권에 소재한 4개의 중, 고등학교를 직접 방문하여 학교장의 허락을 받은 후, 연구대상자 모집문건을 게시하

고, 동의서를 배부하여 학부모와 학생의 동의가 확인된 청소년을 대상으로 설문을 실시하였다. 청소년들의 수업권을 보호하고자 점심시간과 종례시간을 이용하여 설문을 실시하였으며, 연구자가 직접 들어가 연구목적을 설명한 후 진행하였다. 자가보고 형식의 설문지를 사용하였으며 설문 진행에 소요된 시간은 15~20분이었다. 설문문의 내용이 성과 관련된 내용을 담고 있으므로 청소년들의 심리적 부담을 최소화하고 비밀을 보장할 수 있도록 동의서와 설문지를 별도의 함을 이용하여 차례로 수거하였다. 연구에 참여한 대상자에게는 설명문, 동의서, 설문지와 함께 소정의 답례품을 제공하였다.

5. 자료 분석 방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 25.0 프로그램을 이용하여 분석하였으며, 구체적인 분석방법은 다음과 같다.

- 대상자의 일반적 특성 및 성 관련 특성 분석을 위해 기술통계를 이용하여 빈도, 백분율, 평균과 표준편차를 산출하였다.
- 일반적 특성에 따른 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지감수성의 차이를 파악하기 위해 t-test, one-way ANOVA, 사후검정을 위해 Scheffe's test를 이용하여 분석하였다.
- 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지감수성 간의 상관관계를 파악하기 위해 Pearson's correlation coefficient를 이용하여 분석하였다.
- 성미디어리터러시, 성허용성이 성인지감수성에 미치는 영향을 파악하기 위해 Multiple Regression을 이용하여 분석하였다.

6. 윤리적 고려

본 연구는 연구 대상자를 윤리적으로 보호하기 위해 이화여자대학교 생명윤리위원회(IRB)의 심의에서 승인(***-201904-0008-02)을 받은 후 실시하였다. 수집된 자료는 개인정보보호를 위해 밀봉하여 잠금장치가 있는 수거함에 보관하고 있으며, 개인정보보호법 시행규칙 제15조 2항에 따른 연구관련 문서의 법률적 보관기간에 명시되어 있는 대로 연구종료 시점부터 3년간

보관하다가 파쇄할 것이다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성 및 성 관련 특성

연구대상자의 일반적 특성 및 성 관련 특성은 <Table 1>과 같다. 대상자의 성별은 남성 59.6%, 여성 40.4%이었으며, 학년은 중3 20.0%, 고1 27.6%, 고2 24.8%, 고3 27.6%이었다. 주관적 경제 상태는 상 12.5%, 중 70.8%, 하 15.7%인 것으로 나타났다. 주관적 학업성적은 상 12.8%, 중 54.0%, 하 33.2%인 것으로 나타났다. 행복 수준은 행복 59.2%, 보통 32.8%, 불행 8.6%인 것으로 나타났다. 이성 친구 여부는 있음 14.2%, 없음 85.8%인 것으로 나타났다. 성지식 습득 경로는 인터넷 30.8%, 친구나 선배 27.6%, 학교 22.4%, SNS 12.0%, 부모나 형제 4.4%, 기타 2.8%인 것으로 나타났다.

2. 대상자의 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지감수성 정도

대상자의 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지감수성 정도를 분석한 결과는 Table 2와 같다. 대상자의 성미디어리터러시는 3점 만점에 2.39±0.32점, 하위영역의 경우, 성적 묘사장면에 대한 미디어리터러시 2.49±0.52점, 미디어 영향 인식 2.22±0.45점으로 나타났다. 대상자의 성허용성은 4점 만점에 2.54±0.76점으로 나타났다. 대상자의 성인지감수성은 5점 만점에 전체 3.85±0.61점, 하위영역의 경우 젠더의식 3.43±0.58점, 양성평등의식 4.05±0.87점으로 나타났다.

3. 일반적 특성 및 성 관련 특성에 따른 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지감수성의 차이

일반적 특성 및 성 관련 특성에 따른 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지감수성 정도의 차이에 대한 결과는 Table 3과 같다. 대상자의 성미디어리터러시는 성별(t=-5.82, p=.001), 학년(F=3.68, p=.013), 성지식습득 경로(F=3.93, p=.002)에 따라서 유의한

차이를 보였는데, 여성의 성미디어리터러시가 2.53점으로 남성(2.30점) 보다 높게 나타났다. 고등학교 3학년에 비해 중학교 3학년의 성미디어리터러시 점수가 높은 것으로 나타났다. 성지식 습득경로에 따른 성미디어리터러시는 학교에서 성지식을 습득하는 경우의 성미디어

리터러시가 2.54점으로 친구나 선배(2.34점) 혹은 인터넷(2.34점)을 통해 성지식을 습득하는 경우에 비해 성미디어리터러시가 높은 것으로 나타났다. 성미디어리터러시의 하위요인별 차이검정 결과, 미디어 속의 성적 묘사 장면에 대한 리터러시는 고등학교 3학년에

Table 1. General Characteristics of The Subject and Gender-Related Characteristics (N=250)

Variables	Categories	n	%
Sex	Male	149	59.6
	Female	101	40.4
Academic grade	Middle school grade 3	50	20.0
	High school grade 1	70	27.6
	High school grade 2	60	24.8
	High school grade 3	70	27.6
Perceived economic status	Upper	31	12.4
	Middle	177	70.8
	Low	39	15.6
	Missing data	3	1.2
Perceived academic achievement level	Upper	32	12.8
	Middle	135	54.0
	Low	83	33.2
Perceived Happiness level	Happy	145	59.2
	Moderate	82	32.2
	Unhappy	23	8.6
Have a heterosexual friend	Yes	35	14.0
	No	214	85.6
	Missing data	1	0.4
Where to get the sexual knowledge	Internet	77	30.8
	Friend or senior	69	27.6
	School	56	22.4
	SNS	30	12.0
	Parents or brothers or sisters	11	4.4
	Others	7	2.8

SNS, Social network system

Table 2. Sexual Media Literacy, Sexual Permissiveness, Gender Sensitivity of Subject (N=250)

Variables	Sub-categories	M±SD	Min	Max	Possible range
Sexual media literacy	Total	2.39±0.32	1.50	3.00	
	Media literacy on sexual description scene	2.49±0.52	1.00	3.00	1-3
	Media impact awareness	2.22±0.45	1.00	3.00	
Sexual permissiveness	Total	2.54±0.76	1.00	4.00	1-4
Gender sensitivity	Total	3.85±0.61	1.00	5.00	
	Gender awareness	3.43±0.58	1.00	5.00	1-5
	Gender Equality	4.05±0.87	1.00	5.00	

Table 3. Differences in Subject's Sexual Media Literacy, Sexual Permissiveness, and Gender Sensitivity (N=250)

Variables	Sexual media literacy																			
	Total				Media literacy on sexual description scene				Media impact awareness				Sexual permissiveness				Gender sensitivity			
	M±SD	t or F (p)	Sche -ffe	M±SD	t or F (p)	Sche -ffe	M±SD	t or F (p)	Sche -ffe	M±SD	t or F (p)	Sche -ffe	M±SD	t or F (p)	Sche -ffe	M±SD	t or F (p)	Sche -ffe		
Gender	Male	2.30±0.34	-5.82 (.001)	2.32±0.53	-7.00 (<.001)	2.25±0.43	1.03 (.304)	2.70±0.79	4.12 (.001)	4.00±0.51	-6.54 (.001)	Female	2.53±0.26	2.73±0.38	2.19±0.48	2.31±0.65	4.14±0.48	4.00±0.51	-6.54 (.001)	
Academic grade	Middle school grade 3 (a)	2.49±0.32		2.68±0.43		2.17±0.51		2.38±0.78		3.93±0.57		high school grade 1 (b)	2.41±0.36	2.53±0.59	2.22±0.48	2.55±0.80	3.82±0.64	2.27		
	high school grade 2 (c)	2.39±0.29	(.013)	2.48±0.47	(.001)	2.22±0.41	(.721)	2.50±0.67	(.215)	3.92±0.56	(.081)	high school grade 3 (d)	2.29±0.31	2.31±0.51	2.27±0.43	2.68±0.78	3.83±0.67			
Perceived economic status	Upper (a)	2.44±0.35	0.47 (.626)	2.57±0.53	0.92 (.402)	2.23±0.40	0.92 (.400)	2.55±0.90	0.19 (.827)	3.78±0.62	1.10 (.335)	Middle (b)	2.38±0.32	2.50±0.51	2.21±0.45	2.51±0.74	3.89±0.58			
	Low (c)	2.37±0.36		2.41±0.58		2.32±0.50		2.60±0.72		3.75±0.76		Upper (a)	2.39±0.39	2.39±0.53	2.40±0.37	2.69±0.77	3.76±0.68			
Perceived academic achievement level	Middle (b)	2.40±0.31	0.34 (.714)	2.50±0.50	0.69 (.503)	2.25±0.40	4.63 (.011)	2.55±0.71	0.85 (.428)	3.94±0.53	3.05 (.078)	Middle (b)	2.40±0.31	2.50±0.50	2.25±0.40	2.55±0.71	3.94±0.53			
	Low (c)	2.37±0.34		2.51±0.56		2.12±0.44		2.49±0.81		3.75±0.68		Happy (a)	2.41±.34	2.43±0.54	2.25±0.45	2.51±.79	3.86±.62			
Perceived Happiness level	Moderate (b)	2.37±.31	0.54 (.582)	2.53±0.51	1.07 (.374)	2.28±0.45	3.25 (.013)	2.54±.69	1.49 (.228)	3.90±.57	1.45 (.237)	Unhappy (c)	2.35±.33	2.53±0.51	2.10±0.44	2.80±.80	3.66±.70			
Have a heterosexual friend	Have	2.35±0.36	-0.77 (.445)	2.44±0.52	-5.98 (.550)	2.20±0.51	-3.30 (.741)	2.58±.068	0.34 (.733)	3.96±0.46	1.10 (.272)	Haven't	2.40±0.33	2.50±0.52	2.23±0.45	2.53±0.77	3.84±0.63			
Where to get the sexual knowledge	Parents/brothers/sisters (a)	2.52±0.31		2.69±0.42		2.24±0.54		2.41±0.96		4.09±0.44		Friend/Senior (b)	2.34±0.33	2.45±0.55	2.17±0.45	2.51±0.82	3.83±0.62			
	School (c)	2.54±0.29	3.93	2.77±0.41	5.46	2.15±0.43	1.34	2.22±0.71	3.66	4.02±0.51	1.50	SNS (d)	2.35±0.31	2.42±0.45	2.24±0.45	2.74±0.65	3.83±0.53	(.190)		
	Internet (e)	2.34±0.31	(.002)	2.42±0.45	(.001)	2.32±0.47	(.247)	2.72±0.65	(.003)	3.78±0.67	(.190)	Others (f)	2.21±0.52	2.35±0.51	2.32±0.47	2.72±0.65	3.78±0.67			
	Others (f)	2.21±0.52		2.29±0.76		2.10±0.37		2.61±0.92		3.78±0.61		SNS, Social network system								

비해 중학교 3학년이 높고($F=5.32, p=.001$), 학교에서 성지식을 습득하는 경우 가장 높은 것으로 나타났다($F=5.46, p<.001$). 미디어의 영향에 대한 인식은 학업성적이 상위권인 학생이 하위권인 학생에 비해 높은 것으로 나타났다($F=4.63, p=.011$).

성허용성은 성별($t=4.12, p=.001$), 성지식 습득 경로($F=3.66, p=.003$)에 따라 유의한 차이를 보였다. 성별에 따른 성허용성의 차이는 남성(2.70)의 성허용성이 여성(2.31점) 보다 높게 나타났다. 성지식 습득 경로에 따른 성허용성은 인터넷에서 성지식을 습득하는 경우(2.72점)에 비해 학교(2.22점)에서 성지식을 습득하는 경우 성허용성이 낮은 것으로 나타났다.

성인지감수성은 성별($t=-6.54, p=.001$)에 따라 유의한 차이를 보였는데, 여성의 성인지감수성이 4.14점으로 남성(4.00점)보다 높게 나타났다.

4. 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지감수성의 상관관계

본 연구대상자의 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지감수성 간의 상관관계를 분석한 결과는 Table 4와 같다. 분석결과, 청소년의 성인지감수성은 성미디어리터러시($r=.36, p<.001$)와 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉 성미디어리터러시가 높을수록 성인지

감수성이 높다는 것을 의미한다. 성인지감수성은 성허용성($r=-.29, p<.001$)과 부적 상관관계를 가지는 것으로 나타나 성허용성이 낮을수록 성인지감수성이 높은 것으로 나타났다. 성미디어리터러시는 성허용성($r=-.39, p<.001$)과 부적 상관관계가 있는 것으로 나타나 성미디어리터러시가 높을수록 성허용성이 낮은 것을 알 수 있다.

5. 성미디어리터러시, 성허용성이 성인지감수성에 미치는 영향

성미디어리터러시, 성허용성이 성인지감수성에 미치는 영향을 검정하기 위한 다중회귀분석 결과는 Table 5와 같다. 다중공선성 가정을 충족하는지를 확인하기 위하여 분산팽창계수(VIF)를 살펴본 결과 1.07~1.48로 나타나 10보다 작으므로 다중공선성 문제는 없음을 알 수 있었다. 또한 Durbin-Watson 계수는 1.76으로 나타나 2에 가까우므로 잔차의 독립성 가정을 충족하는 것으로 확인되었다. 본 연구의 주요 독립변수인 성별(ref=남자), 성미디어리터러시의 하위요인 중 성적 묘사장면에 대한 미디어리터러시, 미디어의 영향 인식, 성허용성을 독립변수로 투입하여 성인지감수성에 미치는 영향을 분석하였다. 그 결과 성미디어리터러시의 하위요인 중 성적 묘사장면에 대한 미디어리터러시($\beta=.33,$

Table 4. Correlation among Variables (N=250)

	Sexual media literacy	Sexual permissiveness
	$r(p)$	$r(p)$
Gender sensitivity	.36(<.001)	-.29(<.001)
Sexual permissiveness	-.39(<.001)	-

Table 5. Effects of Sexual Media Literacy and Sexual Permissiveness on Gender Sensitivity (N=250)

	B	β	t	p	VIF
(a constant)	3.10		9.04	<.001	
Gender_female (reference: male)	.33	.26	4.31	<.001	1.18
Media literacy on sexual description scene	.28	.24	3.55	<.001	1.48
Media impact awareness	.08	.06	0.99	.326	1.07
Sexual permissiveness	-.10	-.12	-1.93	.055	1.29
$R^2(adj R^2)=.228(.216), F=18.13(<.001)$					

$p < .001$)와 성별($\beta = .33$, $p < .001$)이 성인지각수성을 유의미하게 설명하는 것으로 나타났다. 성적 묘사장면에 대한 미디어리터러시와 성별은 성인지각수성의 21.6%를 설명하였다.

IV. 논 의

본 연구는 청소년들의 성미디어리터러시와 성허용성이 성인지각수성에 미치는 영향을 규명하여 보다 효과적인 성교육 프로그램의 개발 및 방향 제시를 위한 기초자료를 제공하였다.

본 연구대상자의 성 미디어리터러시는 2.39점이었고 하위영역에서는 성적 묘사장면에 대한 미디어리터러시가 미디어 영향 인식보다 높았다. 이는 동일한 도구를 사용하여 고등학생을 대상으로 한 선행연구(Lee et al., 2016) 결과와 유사하다. 본 연구에서 대상자의 성허용성은 2.54점으로 중학생을 대상으로 동일한 도구를 이용한 선행연구에서 측정된 2.02점(Jeong, Park & Lee, 2013)보다는 다소 높게 나타났으며 이는 본 연구의 대상자 중 80%가 고등학생이었다는 점을 고려할 때 중학생에 비해 고등학생의 성허용성이 높음을 시사한다. 청소년의 높은 성허용성은 성행동 수준을 높이고, 에이즈, 매독 등의 성 매개 감염병 발생률도 함께 증가시키는 등 청소년의 성건강에 부정적인 영향을 미친다(Kwon, Jeong, 2018). 따라서 청소년이 성허용을 결정할 때 좀 더 안전하고 건전한 판단을 할 수 있도록 도울 수 있는 성교육 방법을 모색하여 교육할 필요가 있을 것으로 사료된다.

대상자의 성인지각수성은 3.85점, 하위영역의 경우 젠더의식 3.43점, 양성평등의식 4.05점이었다. 이는 청소년의 성인지각수성을 측정한 선행연구(Ha, 2018; Kwack & Jung, 2018) 결과와 유사하며, 공통적으로 양성평등의식에 비해 젠더의식의 점수가 낮은 것을 확인할 수 있다. 젠더의식은 고정관념적 성역할에 대한 감수성,데이트 성폭력을 포함한 성폭력에 대한 감수성 등을 포함하고 있는 개념이다(An, Kim, & Kim, 2016). 따라서 청소년의 성인지각수성 향상을 위한 성교육 프로그램을 구성할 때 고정관념적 성역할에 대한 감수성 및 데이트 성폭력 등의 성폭력에 대한 민감성 향상시킬 수 있는 좀 더 효과적인 방안을 모색하여 교

육할 필요가 있을 것으로 사료된다.

대상자의 성미디어리터러시는 성별, 학년, 성지식 습득 경로에 따라서 유의한 차이를 보였는데, 여성의 성 미디어리터러시가 남성보다 높게 나타났다. 이러한 결과는 남학생이 여학생에 비하여 미디어를 통해 음란물에 노출되는 시간이 많으며(Kim & Youn, 2017), 미디어 속의 성 정보에 반복적으로 노출되다보면 그 정보에 대한 저항이 감소하게 되므로(Lee & Song, 2016), 상대적으로 미디어를 통해 성 정보를 많이 접하는 남성과 학년이 높은 청소년들이 성미디어리터러시 능력이 낮아진 것으로 생각된다. 따라서 학년이 올라갈수록 성미디어리터러시 교육은 강화될 필요가 있으며, 성별에 따라 다른 프로그램을 구성하여 제공할 필요가 있다. 성지식 습득경로에 따른 성미디어리터러시는 학교에서 성지식을 습득하는 경우의 성미디어리터러시(2.54)가 친구나 선배(2.34점), 인터넷(2.34점) 등으로 성지식을 습득하는 경우보다 상대적으로 높게 나타났다. 이는 청소년들의 성미디어리터러시를 향상시키기 위해서는 학교에서의 성교육이 매우 중요함을 의미한다.

성허용성은 성별, 성지식 습득경로에 따라 유의한 차이를 보였다. 성별에 따른 성허용성의 차이는 남성의 성허용성이 여성보다 높게 나타났다. 이는 청소년의 성태도는 남학생의 성개방성이 여학생에 비하여 높다는 선행연구의 결과와 일치한다(Lee et al., 2015). 성지식 습득경로에 따른 성허용성은 학교에서 성지식을 습득하는 경우(2.22)의 성허용성이 인터넷(2.72점)으로 성지식을 습득하는 경우보다 낮게 나타났다. 이는 인터넷을 통해 성지식을 습득하는 청소년들의 성허용성이 학교를 통해 성지식을 습득하는 청소년들의 성허용성보다 높다는 것을 의미한다. 이러한 연구결과는 영상매체 속의 성 메시지를 많이 접할수록 성에 허용적인 태도와 인식이 증가한다는 선행연구(Choi, 2009) 결과 및 학교에서 성교육을 받은 학생들이 그렇지 않은 학생들에 비해 성관계 경험률이 유의하게 낮은 것으로 나타난 결과와 맥락을 같이 한다(Lee, 2015). 이를 통해 청소년들이 성허용에 대한 건전한 인식을 가질 수 있도록 안내하기 위해서는 학교에서의 성교육이 중요함을 알 수 있다. 따라서 성허용성 교육을 위해서는 성별에 따라 차별화된 프로그램이 필요하며 인터넷을 통해 주로 성지식을 습득하는 청소년들이 무분별하게 성허용을

결정하지 않도록 돕는 학교 성교육프로그램의 개발이 필요함을 알 수 있다.

성인지감수성은 성별에 따라 유의한 차이를 보였는데, 여성의 성인지감수성이 남성보다 높게 나타났다. 이는 Ha (2018)의 연구와 Kwack 등(2018)의 연구에서 나타난 결과와 일치한다. 이러한 결과는 여성의 권익이 높아지는 사회의 분위기 속에서 여성들의 성인지감수성은 높게 나타나고 있지만 남성의 성인지감수성은 아직 여성과 같은 수준으로 향상되지 못하고 있음을 의미한다. 따라서 청소년의 성인지감수성 향상 교육의 효과성을 높이기 위해서는 성별에 따라 차별화된 교육이 필요하며 남학생들을 위한 효과적인 프로그램의 개발이 필요할 것으로 사료된다.

청소년의 성인지감수성이 높을수록 성미디어리터러시도 높은 것으로 나타났다. 이것은 인터넷음란물과 같은 미디어 속에서 작동하고 있는 성차별적인 기제를 낮은 성미디어리터러시를 가진 청소년들이 걸러내지 못하여 성인지감수성이 둔감하게 된 것으로 해석할 수 있다 (Ha, 2018). 미디어리터러시가 높은 사람은 부정확한 메시지가 자신에게 미칠 수 있는 영향을 차단하기 위해 미디어 메시지에 대한 비판적 사고를 강화한다(Scull, 2018). 따라서 성 미디어리터러시가 높은 청소년은 미디어를 통해 접하게 되는 정보 속에서 고정관념적 성관념이나 성불평등과 관련된 요소들을 발견하였을 때 그것에 대해 좀 더 비판적으로 사고하여 민감하게 식별해내고 있는 것으로 생각된다. 이를 종합해 볼 때 청소년의 성인지감수성을 향상시키기 위해서는 청소년들이 미디어를 통해 접하게 되는 성 정보를 정확하게 분석하고 평가하여 받아들일 수 있도록 돕는 성미디어리터러시 교육을 개발 및 제공하고 그 효과를 검증하는 후속연구가 필요할 것으로 생각된다.

성인지감수성은 성허용성과 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 성인지감수성이 높을수록 성허용성이 낮다는 것을 의미한다. 이는 고등학생의 양성평등의식이 높을수록 성행동도 높다는 연구결과(Jeong, Park, & Jo, 2013)와 상반되는 결과이다. 이를 분석하기 위해서는 성인지감수성 척도와 양성평등의식 척도의 차이를 이해할 필요가 있다. 양성평등의식은 남성과 여성의 성역할, 능력, 성격, 직업, 교육 등에 대한 평등의식으로 구성되어 있는 개념이며, 본 연구에서 사용된

성인지감수성 척도에는 양성평등의식 척도와 함께 젠더의식 척도(Korea Sexual Violence Counseling Center, 2006)가 포함되어 있다. 젠더의식의 내용은 구체적으로 테이트 성폭력, 여성성과 남성성, 신체노출, 결혼이주, 성폭력, 똥똥한 몸 등 젠더를 둘러싼 이슈들에 대한 생각으로 구성되어 있다. 이러한 젠더의식의 수준이 성허용성과 관련이 있을 것으로 추측되나 이것에 대한 연구가 제한적이므로 향후 이를 밝히기 위한 반복적인 연구가 필요할 것으로 보인다.

성미디어리터러시는 성허용성과 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉 청소년의 성미디어리터러시가 높으면 성 허용성이 낮다는 것이다. 성 미디어리터러시가 성개방성에 영향을 미치고, 미디어 속의 성 묘사 장면을 좋아하는 것이 성개방성과 관계가 있다고 한 선행연구가 본 연구결과를 뒷받침하고 있다(Braun et al., 2009). 영상매체를 통해 성 메시지를 많이 접할수록 성에 대한 허용적인 태도와 인식이 증가한다는 선행연구(Choi, 2009)의 연구결과 또한 이를 뒷받침한다. 이와 같은 내용은 미디어 속의 성 정보에 반복적으로 노출된다보면 그 정보에 대한 저항이 감소하고 미디어 속의 성 묘사 장면과 등장인물에 친근감과 호감을 가지게 되면서 성에 대한 개방적 태도가 형성되어 결국 성행동으로 이어진다고 본 선행연구(Lee et al., 2016)를 통해서도 확인할 수 있다. 또한 청소년들의 성적인 행동은 스스로 원해서 이루어지기도 하지만 많은 경우 강제로 이루어지고 이는 성폭력으로 간주되고 있으므로 (Lee et al., 2015) 이들이 성허용을 결정할 때 성허용에 대한 올바른 배경지식을 가지고 자신의 반대의사를 결정 및 표현할 수 있도록 교육하는 일은 매우 중요하다. 이와 같이 청소년의 낮은 성미디어리터러시는 성허용성을 높이고 있으므로 청소년들의 성허용성을 낮추어주기 위해서는 성 미디어리터러시 교육 프로그램을 개발 및 제공하고, 그 효과를 측정해 보는 일은 중요한 의미를 가질 것으로 사료된다.

본 연구의 결과 중 성인지감수성에 영향을 미치는 요인은 성별과 성적묘사장면에 대한 미디어리터러시로 나타났다. 인터넷 음란물과 같은 미디어의 접촉이 성평등의식에도 영향을 미치며(Gu & Kim, 2007), 인터넷 음란물은 남녀 성의 불평등과 가부장적 성의식을 강화한다는 연구결과(Sim, 2010)는 본 연구의 결과를 뒷

받침하고 있다. 나아가 주류 미디어들은 대부분 여성을 성적 대상화 하고 있으며, 이러한 장면이 많이 노출된 남성들은 그렇지 않은 사람들에 비해 여성을 한 인간으로 보기보다는 성행동의 대상으로 보았으며 성희롱을 하는 경향이 더 크게 나타났다(Ward, Reed, & Trinh, 2014)는 연구결과도 본 연구결과를 지지하는 결과이다. 이러한 연구결과들을 고려할 때 청소년의 성인지각수성의 향상을 위해서는 성미디어리터러시 수준을 향상시키기 위한 교육을 개발하고 제공하여야 하겠고, 이후 그 효과를 검증하기 위한 연구도 시행되어야 할 것이다.

이러한 결과들을 통해 청소년의 성인지각수성의 향상을 위해서는 성에 대한 미디어 정보를 비판적으로 이해 및 평가하고 올바르게 적용하는 능력인 성미디어리터러시를 향상시켜 주고, 청소년들이 좀 더 안전하고 건강한 선택을 하도록 도울 수 있는 효과적인 성교육 프로그램의 개발이 필요함을 알 수 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 대상자의 일반적 특성 및 성 관련 특성을 포함하여 성미디어리터러시, 성허용성이 성인지각수성에 미치는 영향을 파악하였다. 연구결과 성미디어리터러시가 높을수록 성인지각수성이 높았으며, 성허용성이 낮을수록 성인지각수성이 높았으며, 성인지각수성에 영향을 미치는 요인은 성미디어리터러시의 하위요인 중 성적묘사장면에 대한 미디어리터러시와 성별인 것으로 확인되었다. 이는 성미디어리터러시의 하위요인 중 성적 묘사장면에 대한 미디어리터러시가 높고 남자에 비해 여자가 성인지각수성이 높아진다는 것을 의미한다. 따라서 본 연구의 결과는 성미디어리터러시가 낮은 남자 청소년에게 우선적으로 성건강 관련 교육이 제공되어야 함을 제시하였고 한국 청소년의 성인지각수성을 파악하여 향후 청소년들의 성인지각수성 향상을 위한 성교육프로그램에 성미디어리터러시가 주요한 개념으로 포함되어야 함을 제시하였다는 것에 의의가 있다.

본 연구결과를 바탕으로 다음과 같이 제언한다. 첫째, 본 연구에 사용된 도구의 문항들은 성에 대한 민감한 내용을 담고 있어 중학생 이하의 청소년에게 사용할 시 심리적 부담이나 부정적인 학습효과를 발생시킬 우

려가 있으므로 대상자 선정에 어려움이 있었다. 따라서 청소년의 성에 대한 인식을 좀 더 정확하고 안전하게 측정하기 위해서는 긍정적인 문항을 다양하게 구성하여 폭 넓은 영역에서 사용이 가능한 연구도구의 개발이 필요하다. 둘째, 성미디어리터러시, 성허용성, 성인지각수성은 모두 성별에 따라 차이가 있으므로 대상자의 성별을 고려한 차별화된 성교육 프로그램을 개발하여 제공하고 그 효과를 검증하기 위한 연구가 필요하다. 셋째, 높은 성미디어리터러시는 성인지각수성을 높여 줄 수 있으므로 청소년의 성인지각수성 교육을 위해서는 성미디어리터러시를 향상시킬 수 있는 교육프로그램을 개발하여 제공하고 그 효과를 검증하기 위한 연구가 필요하다.

References

- America Center for Disease Control and Prevention. (2017, September). Sexually transmitted diseases surveillance 2016. retrieved January 9, 2019, from https://www.cdc.gov/std/stats16/CDC_2016_STDS_Report-for508WebSep21_2017_1644.pdf
- An, S. S., Kim, I. S., Kim, K. M. (2016). Development of Revised Korean Gender Equality Awareness Test (I): Basic Test Validation. Seoul: Korean Women's Development Institute.
- An, Y. H., Im, Y. M., Kim, K. Y., Kim, K. K., Song, H. Y. (2015). The influences of sexual knowledge and sexual efficacy on sexual autonomy in a region. *Journal of Korean Public Health Nursing*, 29(1), 90-101. <https://doi.org/10.5932/jkphn.2015.29.1.90>
- Braun-Courville, D. K., Rojas, M.(2009). Exposure to sexually explicit web sites and adolescent sexual attitudes and behaviors. *Journal of Adolescent Health*, 45(2), 156-162. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2008.12.004>

- Choi, M. I. (2009). Factors affecting internet pornography exposure and effects of sexually explicit exposure on real sexual attitude. *Korean Society for Journalism & Communication Studies*, 53(2), 49-69.
- Respers, L. (2017, Autumn). MeToo: Social media flooded with personal stories of assault. *CNN*.
- Gu, H. Y., Kim, S. S. (2007). Relationships among adolescents' cyber-sex addiction, gender equality, gender attitude and sexual violence tolerance. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 37(7), 1202-1211. <https://doi.org/10.4040/jkan.2007.37.7.1202>
- Ha, K. H. (2018). Relationships among parents and peer factors, internet pornography access, gender sensitivity and sexual education of adolescents. Unpublished doctoral dissertation, Silla University, Pusan.
- Hwang, Y. L. (2013). The impact of impulsiveness, gender equality and sexual attitude on deviance in high school students. Unpublished master's thesis, University of Dongguk, Seoul.
- Jeong, J. W., Lee, E. A. (2018). Gender Training for improving sexual cognitive sensitivity in college students. *The Korean Association of General Education*, 12(5), 11-35.
- Jeong, M. J., Park, H. S., Lee, J. S., Park, C. A. (1995). The sexual behaviors of single men and their attitudes toward premarital sex. *Family and Environment Research*, 33(6), 11-23.
- Jeong, S. Y., Park, H. S., Jo, K. L. (2013). A study on sex behavior of middle school students. *Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 14(12), 6330-6339. <https://doi.org/10.5762/kais.2013.14.12.6330>
- Kim, K. M., Kim, S. Y., Kim, S. Y., Kim, J. E., Kim, H. Y., Kim, H. W., Nam, S. H., Park, S. B., Ong, H. S., Jeong, H. S., Jo, E. J., Park, H. J., Lee, I. Y. (2018). A study on sexual knowledge, sexual attitude and sexual impulsivity of college students by using social dating service application. *Journal of Ewha Academy of Nursing*, 52(1), 127-142.
- Kim, S. H., Youn, H. K. (2017). Effect of idol star's sexual image and social support on sex openness of adolescent. *The Journal of Korean Society for School & Community Health Education*, 18(2), 43-53.
- Kim, W. S. (2018). The effects of male sports leaders' ethical values on adult sensitivity and sexual violence attitude. *The Korean Society of Sports Science*, 27(5), 11-35.
- Korea Center for Disease Control and Prevention. (2018, December). Youth health behavior online survey. retrieved January 12, 2019, from https://www.cdc.go.kr/yhs/home.jsp?id=m03_02
- Korea Sexual Violence Counseling Center (2006). Sexual violence and its countermeasures through youth's sexual culture. Seoul: Korea Sexual Violence Counseling Center.
- Kwack, Y. H., Jeong, W. K. (2018). The effects of adolescents' emotional and sexual abuse on adult sensitivity: Verification of the mediating effects of rejection sensitivity. *Journal of The Korean Society of School Social Work*, 44(1), 51-73.
- Kwon, M. Y., Jeong, S. (2018). The effects of individuals, families, and school factors on sexually transmitted infections in Korea adolescents: using data from the 10~12th (2014~2016) Korea Youth Risk Behavior Web-based Survey. *Journal of Korean Society of School Health*, 31(1), 48-58.
- Lee, G. E. (2016). Analysis of teachers'

- perceptions and needs for training in the standards. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 16(4), 51-71.
- Lee, G. Y. (2015). The relationship between school health education experience and health risk behaviors in adolescents: Results of the 2013 Korea Youth Risk Behavior Web-based Survey. *Journal of Korean Public Health Nursing*, 29(2), 257-271.
<https://doi.org/10.5932/jkphn.2015.29.2.257>
- Lee, G. Y., Song, S. H. (2016). The effects of media literacy and self-esteem on sex openness in high school students. *The Korea Contents Association*, 16(2), 740-749.
<https://doi.org/10.5392/jkca.2016.16.02.740>
- Lee, H. S., Jung, B. H., Lee, Y. H., Sung, W. S., Ha, J. W., Lee, G. Y., Lee, M. K., Song, S. H. (2015). Sex education, sexual knowledge, sexual attitude, sexual permissiveness in male and female high school students. *Journal of Education & Culture*, 21(3), 231-252.
<https://doi.org/10.24159/joec.2015.21.3.231>
- Martyniuk, U., Štulhofer, A. (2018). A longitudinal exploration of the relationship between pornography use and sexual permissiveness in female and male adolescents. *Journal of Adolescence*, 69(13), 80-87.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.09.006>
- Korean institute for gender equality promotion and education. (2018 February). Ministry of gender equality and family gender equality culture task force: Top 10 tasks to spread gender equality culture to end sexual harassment and sexual violence. retrieved January 12, 2019, from <https://www.kigepe.or.kr/kor/index.do>
- National Human Rights Commission of Korea (2017, November). Student sexual harassment survey by elementary, middle and high school teachers (material of Human Rights Policy. 283). Seoul: National Human Rights Commission of Korea.
- National Legal Information Center. (2019, January). The act on sexual protection of children and adolescents. Chapter 2 of Article 8. retrieved January 5, 2019, from <http://www.law.go.kr/lsSc.do>
- Scull, T. M., Kupersmidt, J. B., Malik, C. V., & Morgan-Lopez, A. A. (2018). Using media literacy education for adolescent sexual health promotion in middle school: randomized control trial of media aware. *Journal of Health Communication*, 23(12), 1051-1063.
<https://doi.org/10.1080/10810730.2018.1548669>
- Sim, J. W. (2010). Effects of adolescents' exposure time on pornography-related attitudes. *Korean Women's Communication Association*, 16(1), 75-145.
- Ward, L. M., Reed, L. Trinh, S. L., & Foust, M. (2014). Sexuality and entertainment media. In D. L. Tolman & L. M. Diamond (Eds.). *APA Handbook of Sexuality and Psychology*, 2(1), 373 - 423.
<https://doi.org/10.1037/14194-012>
- Yu, H. S., Im, Y. J., Jo, J. H. (2013). Need and confidence in health curriculum recognized by high school health teachers. *Journal of Korean Public Health Nursing*, 27(2), 280-292.
<https://doi.org/10.5932/jkphn.2013.27.2.280>

The Effect of Adolescent Sexual Media Literacy and Sexual Permissiveness on Gender Sensitivity*

Kwon, Heui-jung (Doctoral student, Ewha Womans University)

Shin, Sujin (Professor, Ewha Womans University)

Purpose: This study aimed to identify the effects of adolescent sexual media literacy and sexual permissiveness on gender sensitivity and to provide evidences useful in developing a sex education program that would promote gender sensitivity among adolescents. **Methods:** Data were derived from 250 adolescents' responses to questionnaires. Collected data were analyzed using ANOVA, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression. **Results:** Gender sensitivity according to gender was significantly different ($t=-6.54$, $p=0.001$). Gender sensitivity was positively correlated with sexual media literacy ($r=0.36$, $p<0.001$), and negatively correlated with sexual permissiveness ($r=.22$, $p<.001$). Sexual media literacy was negatively correlated with sexual permissiveness ($r=-0.39$, $p<0.001$). The variables affecting the participants' gender sensitivity on media literacy were gender ($\beta=0.33$, $p<0.001$) and sexual depiction scene ($\beta=0.24$, $p<0.001$). **Conclusion:** Gender and sexual media literacy influenced participants' gender sensitivity. Therefore, when developing a school-based sex education program, sexual media literacy should be included as a key concept; moreover, gender-specific programs need to be developed. Furthermore, teaching methods should enhance media literacy related to sexual depiction scenes and promote safe and healthy sexual permissiveness.

Key words : Adolescents, Sexual Media Literacy, Sexual Permissiveness, Gender Sensibility

* This manuscript is a condensed form of the first author's master dissertation from Ewha Womans University (Year of approval 2019).