

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2019.5.4.183

JCCT 2019-11-22

모바일 폰 활용이 대학생들의 영어 독해 학습 성취도에 미치는 영향

The Effect of Mobile Phone Use on University Students' English Reading Achievement

김혜정*

Kim, Hye-Jeong*

요약 본 연구는 모바일 폰을 활용한 수업이 대학생들의 영어 독해 학습에 미치는 영향과 그 효율성을 고찰하여 학습 도구로서 모바일 폰의 가치를 파악하고자 하였다. 연구는 서울에 위치한 대학교 재학생들을 대상으로 하였으며 연구 비교를 위해 실험집단(31명)과 통제집단(28명)이 설정되었다. 실험집단은 독해 수업에서 모바일 폰의 다양한 기능, 즉 검색, 녹음, 사진, 모바일 앱, 커뮤니티 업로드하기를 사용하였고 통제집단은 학생들의 발표와 교수자의 설명으로 수업이 이루어졌다. 평가를 위해 두 차례의 독해 평가와 개방형 설문 조사가 실시되었다. 실험 결과 독해 수업에 모바일 폰을 활용한 반이 그렇지 않은 반에 비해 독해 학습 성취도 점수가 더 높은 것으로 나타났으며 이는 유의미한 차이를 보였다. 또한 설문 조사에서 모바일 폰의 긍정적 영향으로는 흥미와 동기 부여, 자기 주도적 학습 유도, 시공간을 초월한 지속적 학습의 가능성으로 조사되었다. 제 2언어의 효율적인 학습을 위해 교사와 학습자들은 학습 도구로서의 모바일 폰의 가능성과 그 가치를 인식할 필요가 있으며 수업에서의 적극적인 활용을 위해 모바일 폰을 활용한 다양하고 흥미로운 수업 활동이 더욱 개발되어야 할 것이다.

주요어 : 모바일 폰 사용, 영어 독해, 제2 언어 교수, 학습 도구

Abstract The purpose of this study is to investigate the effects of mobile phone use on university students' English reading achievement and consider the value and effectiveness of mobile phones as a learning tool. The study's subjects were students from a university in Seoul, who were divided into an experimental group (n=37) and a control group (n=43). The experimental group used various mobile phone functions—such as searching, recording, taking photos, using mobile apps, and community uploads—in reading class. The control group, on the other hand, focused on students' presentations and the professor's explanations. Two achievement tests and an open-ended questionnaire were administered. The results revealed that the experimental group scored higher than the control group, which showed a significant difference. In addition, the positive impacts of mobile phone use as reported in the questionnaire were interest and motivation, self-directed learning, and continuous learning beyond time and space. In order to foster efficient second language teaching and learning, learners and also teachers must be aware of the potential value of mobile phones as a learning tool. To encourage more active mobile phone use in the classroom, diverse and interesting class activities using mobile phones should be developed.

Key words : mobile phone use, English reading, second language teaching, learning tool

*정희원, 국민대학교 교양대학, 조교수 (제1저자, 교신저자)
접수일: 2019년 9월 17일, 수정완료일: 2019년 10월 7일
게재확정일: 2019년 10월 20일

Received: September 17, 2019 / Revised: October 7, 2019

Accepted: October 20, 2019

*Corresponding Author: naa4907@kookmin.ac.kr

College of General Education, Kookmin Univ. Korea

I. 서 론

인터넷의 발달과 다양한 모바일 기기의 발달로 제 2 언어 학습자들은 더 이상 교실 학습에만 제한되지 않고 교실 밖에서의 학습도 가능해졌다. 모바일 기기의 휴대성과 무선 기기의 이동성이라는 특성은 이 시대를 살아가는 현대인들의 일상생활 패턴에 많은 변화를 일으켰을 뿐만 아니라[1] 교육 현장에서의 교육적 패러다임을 크게 바꾸는 계기를 마련하였다. 무엇보다 이동 가능한 휴대용 기기의 발달은 학습자들이 시간과 공간의 제약을 넘어설 수 있게 하였고 학습자가 원하는 콘텐츠를 찾아 학습자가 원하는 시간대에 학습자가 원하는 장소에서 자발적으로 학습할 수 있는 장을 마련하게 되었다.

이러한 시대적 변화에 맞추어 학습 도구로서의 모바일 폰의 역할과 기능이 고려될 필요가 있다. 모바일 폰을 통해 학습자들은 언어 학습 소프트웨어 프로그램에 쉽게 접속할 수 있고, 자신이 원하는 언어 모바일 앱을 다운받아 사용할 수도 있다. 또한 모바일 폰은 무엇보다 휴대성이 용이하고, 빠른 정보 처리가 가능하며, 시각적, 청각적 정보 입력과 그에 따른 학습자의 출력도 가능하게 하기 때문에 EFL 학습자들에게 매우 효율적인 학습 도구가 될 수 있다[2]. 또한 모바일 폰의 사용은 교수자 중심 학습의 한계를 극복하고[3][4] 학습자 중심 학습으로의 자연스러운 이동을 가능하게 한다.

이러한 모바일 폰의 효율성에도 불구하고 여전히 많은 교육 현장에서 몇몇 교수자들은 모바일 폰을 학습 도구로 사용하는 것에 그리 적극적이지 않을 뿐만 아니라 학습자들 또한 학습 도구로서의 모바일 폰의 기능을 인식하지 못하는 경향이 있다. 일상 생활 속 모바일 폰의 유비쿼터스적 특성을 고려해 보면 제 2언어 학습 교실에서 모바일 폰의 학습적 가치와 그 효율성은 충분히 고찰되어야 한다. 이를 위해 본 연구에서는 제 2언어 교실에서 학습 도구로서의 모바일 폰의 가치와 그 활용 가능성을 고찰하고자 한다. 대학교 영어 독해 교실에서 모바일 폰을 학습에 활용하는 집단과 그렇지 않은 집단을 설정하여 그 차이를 비교 분석하고자 한다. 또한 제 2언어 교실에서 모바일 폰의 사용에 대한 학습자들의 의견을 함께 고찰할 것이다. 본 연구의 연구 질문을 정리하면 다음과 같다.

1. 학습도구로서의 모바일 폰의 사용이 대학생 학습자들의 독해 능력 성취도에 어떤 영향을 미치는가?
2. 제 2언어 교실 현장에서 모바일 폰의 사용에 대한 학습자들의 의견과 태도는 어떠한가?

II. 문헌 연구

모바일 러닝은 e-러닝에서 도출된 용어로 이것은 시간과 장소의 구애 없이 스마트 기기나 모바일 폰의 학습용 앱과 같은 이동 가능한 미디어의 도움으로 학습하는 것을 의미한다. 모바일 폰은 의사소통, 정보 생성과 관리 등을 위해 개인에게 딱 맞춰 만들어진 개인용 플랫폼이 되었다[5]. 학생들은 모바일 폰을 활용해서 문자 주고 받기, 웹 서칭하기, 이메일 주고받기, 다운로드 및 업로드, 음악 재생, 게임, SNS 활동 등을 활발하게 한다. 테크놀로지상의 혁신은 학생들이 정보에 접속하고 학습하고 보유하고 적용하는 방식에 영향을 미치고 있다[6]. 학사 행정 이 기술에 의해 결정되는 것도 아니고 또한 기술이 일상의 학습에서 결정적인 요인이 되는 것도 아니지만, 학습자들이 모바일 기술이 사회적, 문화적 현상이라는 것을 이해한다면 모바일 기기가 그들이 배우는 방식과 효율적인 학습 및 교수법에 영향을 미치지 않을 수 없다는 것을 알게 된다[7].

Mohamad와 KarmilaMachmud [8]은 인도네시아에 거주하는 7학년 학생들 40명을 대상으로 스마트 폰의 유무에 따라 학습자들 간의 독해 이해력에 차이가 있는지를 연구하였고 또한 스마트 폰을 활용한 상호작용이 학생들의 독해 이해력에 도움이 되었는지를 함께 조사하였다. 그들의 연구를 통해 스마트 폰을 이용해서 학습한 학생들의 독해 이해력이 스마트 폰을 사용하지 않은 학생들의 독해 이해력보다 더 나은 결과가 나왔다. 또한 스마트 폰을 통한 상호작용이 학생들의 독해 이해력에 도움이 되는 것으로 나타났다. 그들은 제 2언어를 학습하는 학생들에게 스마트 폰은 의사소통을 위한 매체일 뿐만 아니라 학습을 위한 효율적인 매체일 수 있다고 주장하였다. Pernjek와 Habjanec.[9]은 크로아티아 학생들을 대상으로 다지선다형 문항을 활용한 전통적 방식과 모바일 기기를 이용하여 과업을 해결하는 방식이 영어와 독일어를 배우는 학습자들의 독해 이해력에 미치는 효과를 비교 평가하였다. 연구 결과

학생들은 전통적 방식으로 테스트 받는것을 여전히 편안해하고 선호하는 것으로 나타났다. 하지만 모바일 기기 사용이 학습에 더욱 흥미롭고 스트레스가 훨씬 덜하다는 연구결과를 내놓았다.

학습자 중심의 학습이라는 교육학적인 개념이 모바일 학습 프로그램 발달의 견고한 초석을 구성한다고 해도 과언이 아니다. 다양한 콘텐츠에 자유자재로 접속할 수 있게 해주는 모바일 폰을 의사소통의 기기로 사용하는 요즘 세대들에게 모바일 학습은 학습 습관에서의 변화와 미디어 능력(media competences)의 변화로 생긴 매우 바람직한 교육학적 현상이라고 할 수 있다. 모바일 러닝이 교육환경에 수많은 도전 사항을 불러일으켰다 하더라도 모바일 폰을 학교 수업에 통합시키고 모바일 폰을 통해 새로운 형태의 학습을 발전시키는 것은 학습 동기 부여의 차원에서 매우 고무적인 일이며 이는 학습 동기 부여의 좋은 요인이 될 수 있다. 또한 모바일 폰을 활용한 학습은 학교 밖에서 일어나는 비공식적인 학습을 성장시키는데 지대한 기여를 한다[9].

III. 연구 설계

1. 연구 기간 및 대상

본 연구는 2019년 3월 초부터 6월 초까지 15주에 걸쳐 이루어졌으며 일주일에 한 번, 2시간 수업으로 진행되었다. 서울에 위치한 대학교에서 교양 영어 독해 수업을 듣는 학습자들을 대상으로 진행되었다. 교양 수업이라 다양한 학년의 다양한 전공의 학생들이 수강하는 수업이었다. 모바일 폰 사용의 효율성을 파악하기 위해 임의적으로 통제집단(43명)과 실험집단(37명)을 선정하였다. 피험자들의 영어 능력과 영어에 대한 흥미와 모바일 폰 학습에 대한 배경 정보를 파악하기 위해 수업 첫날 20문항의 사전 독해 테스트와 10문항의 설문 조사를 실시하였다.

먼저 학습자들의 기본적인 영어 능력 수준을 파악하기 위해 기존의 토익 기출 문제에서 20문항을 발췌하여 사전 테스트를 시행하였다. 테스트 결과 두 집단의 독해 능력은 유의미한 차이를 보이지 않았다($t=2.85, p=.187$). 실험집단을 대상으로 실시된 설문 조사 문항은 전공과 성별 외에 영어에 대한 흥미, 모바일 폰 소유 유무, 모바일 폰을 통한 영어 학습 유무와

경험 등을 질문하였다. 실험집단의 학습자들은 영어에 대한 흥미가 67.5%(25명)로 높은 편으로 나타났다. 모바일 폰 소유 유무에 대해서는 모든 학생들이 모바일 폰을 소유하고 있었으며(100%), 모바일 폰을 통한 영어 학습 유무에 대한 질문에서는 모바일 앱으로 영어 학습을 한 경험이 있다는 학생이 18.9%(7명) 나왔다. 전반적으로 실험 집단의 학습자들은 모바일 폰은 개인적으로 모두 휴대하고 있지만 이를 영어 학습을 위해 적극적으로 사용한 경우가 높지 않은 것으로 나타났다.

2. 연구 교재와 모바일 폰의 기능

본 연구에서 사용한 교재는 *아이 필 프리티*(I feel pretty)[10]이다. *아이 필 프리티*는 2018년도에 개봉한 영화이며 너무나도 예뻐지고 싶은 주인공의 염원으로 인해 일어나는 사건을 다룬 영화이다. 본 교재는 직장에서 동료나 직장 상사와의 관계, 친한 친구들과의 변화하는 관계, 남자친구와의 시작과 발전에 따른 관계 등 주인공이 주변 인물과 다양한 관계를 맺는 과정에서 다양한 형태의 대화가 제시된다. 다양한 주변 인물과 여러 가지 상황이 제시되고 변화하는 맥락에 따라 상호작용적 대화뿐만 아니라 혼자 하는 강연 스피치도 나오며, 또한 영화의 주제가 모든 사람들이 공감할 수 있는 외적인 미모와 내적인 미에 대한 것이므로 본 교재는 독해 학습을 하기에 적합하다 판단된다.

본 연구에서 실험 집단에 사용한 모바일 폰의 기능은 영화 속 사건이나 특정 개념 검색하기, 녹음하기, 사진 찍기, 수업 공통 커뮤니티에 정보나 사진 업로드하기 이다. 또한 본 연구에서는 학생들의 생각이나 의견을 표현하도록 하기 위해 캐릭터를 생성해서 말풍선 속에 자신의 대화를 삽입할 수 있는 모바일 앱 Clarified Studio: Comic Creator를 사용하였다. 매 수업마다 모바일 폰의 다양한 기능 중 2개 이상씩 섞어서 사용하였다.

3. 연구 절차

수업은 영화를 활용하여 독해를 위주로 하는 수업이므로 전체 3단계, 독해 전 단계, 독해 단계, 독해 후 단계로 나뉜다. 독해 전 단계에서는 그날 학습해야 할 영상을 시청하는데, 한 캡처의 영상으로 영상 길이는 10~15분 정도이다. 영화 시청은 영화 내용에

대한 이해를 돕기 위해 우리말 자막과 함께 제공된다. 독해 전 단계에서 학습자들은 영상을 보고 그날의 중요 사건에 대해 간단히 요약 정리해 보거나 교사가 제시한 간단한 퀴즈를 통해 내용을 이해하도록 한다. 독해 단계에서는 영화의 특정 장면과 그 안에서 쓰인 대사를 파악하고 분석한다. 등장인물의 의도 파악하기, 대사를 통해 등장인물들의 성격 추론하기, 특정 장면의 상징성 파악하기, 등장 인물들간의 대화를 토대로 다음 스토리 추론하기, 본인이 등장인물이라면 어떻게 반응할지 표현하기, 특정 대사의 우리말 뜻 파악하기 등의 활동이 이루어진다. 독해 수업 활동은 6명으로 구성된 조별로 이루어진다.

실험반에서는 독해 단계의 수업 활동에서 모바일 폰이 활용된다. 모바일 폰은 검색, 사진, 녹음, 업로드 기능이 사용된다. 예를 들어 Renee와 그녀의 남자친구인 Ethan과의 대화에서 Ethan은 자신의 직장과 성격에 대해서 말하게 된다. "Yes, good point, but I mean it's like a different breed of like boys club. Like tattoos. C-class drivers licenses." 대사에서 교사는 학습자들에게 C-class drivers licenses가 무엇인지를 검색하고, 정보 확장을 위해 우리나라와 미국의 자동차 면허 제도를 검색하여 비교 설명하도록 한다. 이러한 검색을 통해 학생들이 C-class drivers licenses가 무엇인지를 스스로 찾아 알아가도록 한 후 교사는 이어서 이 대사를 통해 Ethan의 성격이 어떠한지를 추론하도록 한다. 이러한 모바일 검색 활동을 통해 교사는 학습자 스스로 정보를 찾아가는 학습자 주도적 활동을 유도한다. 통제반에서는 모바일 사용 대신 중요 정보를 PPT를 활용하여 교사가 제시하고 학습자들이 조별로 토론하여 추론하도록 한다.

모바일 앱도 종종 사용되는데 예를 들어 7과에서 Renee가 자신의 인생에서 매우 중요한 것을 표현하고 이를 듣고 있던 뷰티 회사의 회장인 Lily가 매우 동감하는 장면이 나온다. 이러한 내용을 다루면서 학습자들에게 본인의 인생에서 가장 중요한 것을 생각하고 짝 활동으로 함께 서로 자신의 의견을 교환하도록 한다. 그런 후 Cartoon creator인 모바일 앱을 활용하여 자신의 캐릭터를 만들고 두 사람의 의견을 말 풍선에 함께 작성하여 수업 커뮤니티에 업로드 하도록 하고 전체 학생들이 함께 공유하도록 한다. 통제반에는 같은 활동을 교사가 제공한 유인물에 작성하도록 하고

조별로 함께 공유한 후 전체 학생들에게 발표하도록 한다. 실험반에서는 매 수업 시간에 모바일 폰의 검색, 사진, 녹음, 모바일 앱, 커뮤니티 업로드라는 여러 기능 중 그 수업의 주제와 수업 활동에 맞게 활용할 수 있는 기능을 한 두 가지 선택하여 활용한다.

독해 후 단계에서는 그날 배운 장면과 표현 중 가장 기억에 남는 장면과 표현이 무엇이고 그 이유가 무엇인지를 조별 활동으로 의견 교환하도록 한다. 그런 후 그날 수업한 내용의 영상을 자막 없이 시청한다.

4. 평가도구

본 연구는 모바일 폰의 활용이 학습자들의 독해 학습 성취도에 어떤 영향을 미치는지를 파악하기 위한 것이므로 이를 위한 1차와 2차 테스트를 실시하였다. 수업 7주차에 1차 테스트를, 수업 14주차에 2차 테스트를 실시하였다. 두 테스트의 문항 수와 문항 형식은 동일하다. 시험 문항은 전체 25문항이며 시험 형식은 빈칸 채우기, 알맞은 표현이나 적합한 의미 쓰기, 특정 대사의 의미나 발화자의 의도 파악하기, 문맥에 맞게 특정 대사의 위치 찾기, 특정 단어나 문화 단어 설명하기, 대화가 발생한 이유 설명하기, 주어진 대화 정보를 바탕으로 도표 완성하기 등으로 구성되었다.

SPSS 20.0을 사용하여 두 집단의 1차와 2차 테스트의 결과를 비교 분석하였다. 또한 학습자들이 독해 수업 시간에 모바일 폰의 사용에 대해 지니는 의견과 태도를 파악하기 위해 수업 15주차에 개방형 설문조사를 실시하였다. 학습자들에게 모바일 폰 사용에 대한 만족도와 그 이유를 가감 없이 써 줄 것을 요청하였다. 설문조사는 수업 전체에 대한 흥미도와 만족도, 교재에 대한 흥미도와 만족도, 모바일 (앱) 활용에 대한 만족도에 대한 질문으로 구성되어 있으나 본 연구는 모바일 폰 사용에 중점을 두었기 때문에 모바일 (앱) 활용에 대한 만족도 부분만을 다루고자 한다.

IV. 결과 및 분석

1. 1차와 2차 테스트 결과

학습도구로서의 모바일 폰의 사용이 대학생 학습자들의 독해 능력 성취도에 미치는 영향을 파악하기 위해 실험반과 통제반에 2차례의 독해 이해력 테스트를

실시하였다. 먼저 각 집단별 1차와 2차에 걸친 점수의 변화를 파악하기 위해 대응표본 *t*-테스트를 실시하였고 그 결과는 다음과 같다.

표 1. 두 집단의 대응표본 *t*-테스트 결과
 Table 1. Results of paired-sample *t*-test

집단	인원	테스트	M	SD	<i>t</i>	<i>p</i>
통제 집단	43	1차	11.78	2.49	-3.23	.00**
		2차	14.22	1.59		
실험 집단	37	1차	12.69	3.14	-9.57	.00**
		2차	16.01	1.94		

$p < .01^{**}$

먼저 통제 집단의 결과를 살펴보면, 1차 테스트 결과 ($M=11.78$)에 비해 2차 테스트 결과($M=14.22$)가 2.44점 높게 나왔으며 이러한 차이는 유의미한 것으로 나타났다 ($p=.00$). 이는 교수자가 제공한 다양한 정보와 이를 기반으로 한 조별 활동과 토론 및 발표가 독해 이해력을 증가 시키는데 일조한 것으로 파악된다. 즉 모바일을 사용하지 않았지만 일반적인 독해 수업 활동으로도 독해 학습에는 도움이 되는 것으로 해석된다. 다음으로 실험 집단의 결과를 살펴보면, 2차 테스트 결과($M=16.01$)가 1차 테스트 결과($M=12.69$)에 비해 3.32점 높게 나왔으며 이는 유의미한 차이인 것으로 나타났다($p=.00$). 이는 대학생을 대상으로 한 독해 수업에서 모바일 폰을 학습도구로 사용하는 것이 독해 학습의 성취도 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 파악된다. 다음으로 두 집단의 2차 테스트 결과를 비교하기 위해 독립표본 *t*-테스트를 실시하였고 그 결과는 다음과 같다.

표 2. 두 집단의 독립표본 *t*-테스트 결과
 Table 2. Second test: Results of Independent sample *t*-test

집단	인원	M	SD	<i>t</i>	<i>p</i>
통제반	40	14.22	1.61	-2.91	.01*
실험반	37	16.01	1.89		

$p < .05^*$

두 집단의 두 번째 테스트 결과를 살펴보면 실험반의 결과($M=16.01$)가 통제반의 결과($M=14.22$)에 비해 1.79점 높게 나타났으며 이러한 차이는 유의미한 것으로 나타났다($p=.01$). 이는 조별활동과 발표를 통한 독해 학습도 독해 이해력 향상에 도움이 되지만 학습 도구로서 모바일 폰을 활발하게 사용하는 것이 독해 학습의 성취도 증진에 좀 더 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석된다.

2. 개방형 설문 조사 결과

학습도구로서 모바일 폰의 사용에 대한 학습자들의 만족의 정도와 의견을 파악하기 위해 개방형 설문 조사를 실시하였다. 설문 문항은 “본 수업에서 모바일 폰이나 모바일 앱 사용에 대한 만족의 정도는 어느 정도인가? 그 이유는 무엇인가?” 이다. 학습자들의 의견을 만족이 높은 의견과 만족이 낮은 의견으로 분류하였고 그 이유를 범주화하여 정리하였다.

표 3. 모바일 사용에 대해 만족하는 의견

Table 3. The satisfactory opinions of the use of mobile phones

재미 유발 (16명)	*수업 중간 중간에 핸드폰을 쓰지않아 지루하지 않았고 재미있었다. (K.H.I. 3학년) *핸드폰으로 해서 졸리지 않아서 너무 재미있고 좋았다. (N.W.B. 2학년) *다른 수업은 핸드폰 못쓰게 하는데 이 수업은 너무 신났고 완전 재미졌다. (K.S.C. 1학년) *핸드폰으로 이것 저것 할 수 있어서 너무 재밌었고 나 스스로 공부하게 되는 것 같아서 좋았다. (L.D.H. 4학년)
동기 부여 (10명)	*교재만 출장 했으면 재미없었을 텐데 핸드폰으로 내가 직접 검색해 보니까 내용도 더 쏙쏙 들어오고 공부도 잘되는 느낌이 들었다. (L.J.W. 4학년) *핸드폰으로 검색하고 앱으로 그림 그리는 거 좋았습니다. 더 공부할 맛이 났습니다. (R.C.Y. 2학년) *이게 대학생의 공부라고 생각합니다. 교수님이 시키는 것만 하는게 아니라 제가 궁금하면 찾아보고 직접 녹음해보고 하니 영어가 부담스럽지 않게 느껴졌습니다. (P.J.C. 3학년)

독해 수업 시간에 학습도구로서 모바일을 사용하는 것에 대해 만족하는 의견은 크게 두 가지로 정리되는데 학습에 대한 재미 유발과 학습 동기 부여이다. 학습자들은 교수자의 강연이나 교재에 대한 설명으로만 이루어지면 자칫 지루할 수 있는 독해 수업에서 모바일 폰을 사용하는 것이 졸림을 방지하거나 수업에 재미를 제공하는 것이라 느꼈다. 또한 학습자 본인이 직접 모바일로 검색해보고 모바일 앱을 사용함으로써 수업 내용이 더욱 잘 학습되었다거나 주어진 내용에 대해 더 학습하고 싶다고 느꼈다. 독해 수업에서 모바일 폰의 사용은 학습자들의 재미와 동기를 유발하는데 도움이 된 것으로 판단된다. 다음으로 모바일 사용에 대해 학습자들이 만족하지 못하는 의견을 정리하면 다음과 같다.

표 4. 모바일 사용에 대해 만족하지 못하는 의견

Table 4. Unsatisfactory opinions of the use of mobile phones

기기 사용 의구심 (7명)	*검색하는데 너무 시간이 걸리는데 굳이 핸드폰으로 해야 하는지 의구심이 들었습니다. 교수님이 설명해 주시는 게 더 정확하고 깔끔할 거 같아서 조심히 의견 적어 봅니다. (P.K.W. 1학년)
----------------	--

	*핸드폰으로 자꾸 하라고 해서 솔직히 좀 귀찮았음. (R.H.D. 1학년) *그게 영어 공부랑 무슨 상관인지 도대체... (K.H.S. 4학년)
기기 사용 불편 (5명)	*핸드폰 배터리가 나갔을 때 핸드폰으로 과업을 시켜서 좀 당황스러웠습니다. 꼭 핸드폰으로 해야 하는지... (W.J.H. 3학년) *제 핸드폰이 좀 구식인데 QR코드 인식이 안돼서 불편했어요. (W.H.N. 2학년) *핸드폰 잃어버린 일이 있었는데 핸드폰 없어서 참여할 수가 없어서 속상했다. (L.H.K. 1학년)

학습자들이 독해 수업 시간에 모바일 사용에 대해 불만족스럽게 여기는 것은 기기 사용에 대한 의구심과 모바일 기기 사용에 대한 불편으로 나타났다. 먼저 모바일을 통한 정보 검색으로 시간을 보내기 보다는 교수자의 설명이 더 정확하다고 생각하거나 모바일을 왜 굳이 사용하는지 의구심을 갖는 학습자들이 있었다. 교수자는 모바일 기기를 학습에 사용할 경우 사용의 목적을 학습과 연계시켜 명백하게 전달할 필요가 있겠다. 또한 교수자는 모바일 사용을 통한 학습의 효과를 명시적으로 알려줄 필요가 있겠다. 다음으로 학습자들은 모바일 폰의 충전 문제, 모바일 폰 인식 불능, 핸드폰 분실로 인한 수업 참여 불가 등의 이유로 모바일 폰 사용에 대한 불편함을 호소하였다. 교수자는 학습자들이 모바일 폰 기기 자체의 불편함이 발생하였을 경우 신속하게 이를 대체할 수 있는 다른 방안을 미리 마련해 둘 필요가 있겠다.

V. 결 론

본 연구는 제 2언어 교실에서 모바일 폰의 활용이 독해 학습의 성취도에 미치는 영향을 고찰하고 모바일 사용에 대한 학습자들의 의견을 통해 학습 도구로서의 모바일 폰의 효율성과 가치를 파악하고자 하였다. 이를 위해 독해 학습 활동 중 모바일 폰 활용의 유무 차이로 통제반과 실험반을 설정하였다. 두 개 반의 독해 학습 효과를 비교 분석하기 위해 두 차례의 독해 테스트를 실시하였고 개방형 설문 조사를 실시하였다. 실험 결과 통제반과 실험반 모두 1차 테스트 결과보다는 2차 테스트 결과가 높게 나왔고 모두 유의미한 차이로 나타났다. 하지만 두 집단의 두 번째 테스트를 비교 분석한 결과 통제반의 테스트 결과보다는 실험반의 결과가 더 높게 나왔으며 이 차이는 유의미한 것으로 나타났다. 교수자의 설명과 조별활동 및 발표로 구성된 학습도 나

름대로 독해 학습에는 유의한 영향을 미친 것으로 판단되나 이보다는 모바일 폰을 적극적으로 활용한 방식이 학습자들의 독해 학습의 성취도 향상에 좀 더 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다.

다음으로 모바일 폰 사용에 대한 학습자들의 의견을 수렴하기 위해 실시한 개방형 설문조사는 모바일 사용에 대해 만족하는 의견과 만족하지 못하는 의견으로 분류되었다. 독해 수업 시간에 모바일 폰 사용에 만족하는 의견으로는 모바일 사용으로 학습에 대한 재미가 유발되고 학습 동기가 부여된다는 의견이 주를 이루었다. 반대로 모바일 폰 사용에 대해 불만족스러운 의견으로는 모바일 기기 사용에 대한 의구심으로 교수자의 정확한 설명을 선호하는 의견이 있었고, 모바일 폰 충전이나 인식 불능과 같은 기기 사용의 불편함을 의견으로 제시하였다. 교수자가 모바일 폰을 학습도구로 사용하고자 할 때는 모바일 기기 사용의 교육적 목적을 학습자들이 인지할 수 있도록 명시적으로 전달할 필요가 있겠다. 또한 교수자는 모바일 폰 분실이나 미충전, 인식 불능과 같은 불편함이 발생하였을 경우 이를 대체할 수 있는 예비 방안을 미리 마련해 놓을 필요가 있겠다.

많은 학생들은 자신들만의 모바일 폰을 소유하고 있고 이를 다양한 목적과 다양한 자신들만의 방식으로 활발하게 사용한다. 모바일 폰의 교육학적 가치를 고찰해보자면, 일례로 학습자들은 영어 단어를 찾더라도 더 이상 종이 사전을 사용하지 않으며 모바일 사전을 편리하게 사용한다. 또한 수업 중 자신이 모르는 정보가 나오면 즉각 그 자리에서 정보를 검색해서 보완하며 이를 편하게 느낀다. 요즘 학습자들이 일명 디지털 네이티브(digital natives)라는 점을 감안한다면 수업 활동에서 모바일 폰을 효율적인 학습도구로 사용하는 것은 매우 타당한 일이다. 수업 시간에 모바일 폰을 활용하기 위해서는 무엇보다 교수자가 먼저 모바일 폰이나 모바일 앱을 활용하는 방식을 파악해야 할 것이며 모바일 폰의 가치와 그 효율성을 인지해야 한다. 더 나아가 가능하다면 영어 교수자들은 학생들의 교육에 도움이 되는 모바일 기능을 연구하고, 학생들의 동기 부여를 위해 모바일 폰을 활용한 상호작용적이고 즐길 수 있는 모바일 콘텐츠를 만들 필요가 있겠다.

References

- [1] MinJeong Shin, HaHyeong Pyeon, HyunJeong Kim, JiHyun Moon. Interpersonal relationship, body image, academic achievement according to SNS use time of college students. *The Journal of the Convergence on Culture Technology(JCCT)*, Vol. 5, No. 1, pp. 257-264, 2019.
- [2] Hye-Jeong Kim. The value and effectiveness of mobile phones in EFL classroom for reading comprehension. *Modern Studies in English Language & Literature*, Vol. 63, No. 3, pp. 23-47, 2019.
- [3] Hughes, M., Ventura, S., Dando, M. Assessing social presence in online discussion groups: A replication study. *Innovations in Education and Teaching International*, Vol. 44, No. 1, pp. 17-29, 2007.
- [4] Lee, Eun Joo Lee. The lived experience of older learners in an online university. *The Journal of the Korea Contents Association*, Vol. 10, No. 8, pp. 433-450, 2010.
- [5] Woodcock, B., Andrew, M., Anne, N. Considering the smartphone learner: An investigation into student interest in the use of personal technology to enhance their learning. *Student Engagement and Experience*, Vol. 1, No. 1, pp. 1-16, 2012.
- [6] Baliu, I. M., KarmilaMachmud. The use of smartphone in developing students' reading comprehension from perspective of gender differences. *English Language Teaching and Research*, Vol. 1, No. 1, pp. 217-229, 2017.
- [7] Beetham, H., Sharpe, R. *Rethinking pedagogy for a digital age: Designing and delivering E-learning*. London: Routledge, 2007.
- [8] Mohamad Ibrahim Baliu, KarmilaMachmud. The use of smartphone in developing students' reading comprehension from perspective of gender differences. *English Language Teaching and Research*, Vol. 1, No. 1, pp. 217-229, 2017.
- [9] Pernjek, J., Habjanec, M. Developing reading skills and motivation through mobile phones. *INFUTURE2015: e-Institutions - Openness, Accessibility, and Preservation*, pp. 397-407, 2015. doi: 10.17234/INFUTURE.2015.41
- [10] Do-Hyung Ryu, Kevin Were. *I feel pretty*. Seoul: Screenplay, 2019.