교사효능감이 보육교사의 행복감에 미치는 영향 : 교사-유아 상호작용의 매개효과 및 직무스트레스의 조절효과

김은숙¹, 이미애^{2*}

¹한세대학교 일반대학원 사회복지학과 학생, ²한세대학교 일반대학원 사회복지학과 교수

The Effects of Teacher's Sense of Efficacy on Happiness from Childcare Teacher: Interactional Medium Effect and Regulating Result of Job Stress between Teacher and Children

Eun-Suk Kim¹, Mee-Ae Lee^{2*}

¹Student, Graduate School of Social Welfare, Hansei Unversity

²Professor, Graduate School of Social Welfare, Hansei Unversity

요 약 본 연구는 교사효능감이 보육교사의 행복감에 미치는 영향과 교사-유아 상호작용의 매개효과 및 직무스트레스의 조절효과를 검증하는 것을 목적으로 한다. 이를 위하여 한국아동패널 7차년도 데이터를 활용하여 만 5세 유아 348명과 해당 유아의 담임교사인 보육교사 348명을 분석 대상으로 하였다. 연구방법은 위계적 회귀분석을 통해 연구모형을 검증했다. 매개효과는 Sobel test를 활용하여 검증하였다. 분석결과 첫째 보육교사의 교수효능감이 행복감에 정적인 영향을 미쳤으며, 둘째 교수효능감이 행복감에 미치는 영향에 있어서 교사-유아의 상호작용이 부분매개효과가 있는 것으로 나타났다. 셋째 교수효능감이 보육교사의 행복감에 미치는 영향에 있어 직무스트레스의 조절효과가 나타났다. 이를 토대로 하여 보육교사의 행복감을 높이기 위해 실천적 방안을 모색하고자 한다.

주제어: 행복감, 보육교사, 교수 효능감, 교사-유아 상호작용, 직무 스트레스

Abstract This research is analyzed the effect of teacher's sense of efficacy from childcare teacher on happiness. The aim is to verifying the interactional medium effect and regulating the result of job stress regulating result between teacher and children. Therefore, the 7th of survey data from Panel Study on Korean Children was referenced in this paper. The respondents of this data are 348 children who just 5 years old and those teachers in . The final results were verified by adopting hierarchical analysis. Likewise, the results also showed the medium effect by the sobel test. Based on the results, it was shown that firstly, the teacher's sense of efficacy from childcare teacher has a positive impact on happiness. Secondly, there is a medium effect creating by interacted between teacher and children. Thirdly, the influence between happiness and the teacher's sense of efficacy lead to regulating the result of job stress. Hence, for increasing the happiness of childcare teacher, it is necessary to seek a program with practicality.

Key Words: Happiness, Childcare teacher, Teacher's sense of efficacy, Interacted between teacher and children, Job stress

*Corresponding Author : Mee-Ae Lee(meeae@hansei.ac.kr)

Received July 19, 2019 Accepted September 20, 2019

1. 서론

우리나라의 맞벌이 가정은 점점 증가하고 가정에서 이루 어지던 자녀 양육은 국가와 사회가 책임을 지고 있는 추세 이다. 이에 영유아들은 하루의 대부분 시간을 어린이집 보 육교사와 함께 보내고 있다. 보육교사는 영유아의 교육과 보호를 담당함으로써 영유아의 성장과 사회적 적응에 커다 란 영향을 미치고 있다. 영유아는 보육교사의 태도나 행동 을 모방하고 교사의 행복한 정서는 영유아에게 전이되어 유 아로 하여금 긍정적 정서를 느끼게 하고 전인적 발달에 영 향을 주기 때문에 보육교사의 행복감은 영유아의 발달에 중 요한 요인으로 보여 진다[1.2]. 그뿐만 아니라 보육교사는 생애초기 애착관계 형성이 중요한 영유아의 보육을 담당하 고 직접적인 영향을 미치는 역할을 맡고 있기 때문에 보육 교사의 행복감은 영유아의 행복감과 불과분의 관계에 있다.

최근 긍정심리학에서 인간의 행복감은 긍정적인 측면의 한 분야로 보고 있으며 개인이 행복하고 만족하는 긍정적인 심리상태라고 한다[3]. 또한 행복감은 전반적인 생활에서 자신의 삶이 가치 있고 삶에 대하여 만족하다고 느끼는 상 태라고 정의할 수 있다[4]. 행복한 사람은 자아존중감이 높 아 자신이 하고 있는 직무에 대해서 자부심을 가지고 사회 적 관계에 있어서도 더 적극적인 경향을 가지는 것으로 나 타났다[5]. 어린이집 영유아들은 보육교사에게 웰빙의 영향 을 받기 때문에 보육교사의 웰빙, 즉 행복감에 관심을 가지 고 이를 향상시킬 수 있는 방안을 적극적으로 모색해야 한 다[6]. 보육교사의 행복한 삶은 영유아의 전인적 발달에 영 향을 주기 때문에 행복한 교사를 양성하기 위한 교육적 환 경 제공과 함께 현재 유아교육 현장에서 일하고 있는 보육 교사의 행복감 증진을 위한 노력이 필요하다.

선행연구에서 보육교사의 행복감에 영향을 미치는 요인 을 개인적 요인과 사회·환경적 요인으로 나누어 살펴보고 있다. 먼저 개인적 요인으로 교수효능감[7-10], 자아정체감 [9], 정서적 지원[11], 자아존중감[12] 등이 있으며, 사회·환 경적인 요인은 교육기관 내 직무스트레스[7,12,13], 사회적 지지[10.11], 교사-유아 상호작용[10], 유아의 기관적응 등 이 있다[9,14]

보육교사의 행복감에 영향을 주는 요인 가운데 특히 교 수효능감은 매우 중요한 요인으로 보고된다. 교수효능감은 보육교사가 교수행위를 수행함에 있어 자신의 교육능력에 대한 신념이나 판단을 말한다[15]. 교수효능감은 교수 수행 과정에서 성취하고자 하는 행동을 실행하고 적절한 수행을 통해 영향력을 발휘할 수 있는 자신의 역량을 믿는 정도를 의미한대[16].

교수효능감이 높은 교사는 교수몰입, 학업성취도 정도가 높으며 업무를 처리함에 있어서도 도전적이고 영유아와 놀 이에 대한 대화에 있어서도 놀이를 확장하거나 방향을 제시 하여 영유아의 놀이를 강화시켜 주는 경향이 있는 것으로 보고되고 있다[17,18]. 즉 보육교사의 교수효능감이 높으면 행복감도 높아진다는 것에 전반적으로 일치하는 것으로 볼 수 있다[19-22].

영유아와 유치원 교사의 행복감에 미치는 영향에 관한 선행연구[23,24]에서 교수효능감은 행복감에 정적인 영향 을 주는 것으로 보고하고 있다. 보육교사의 교수효능감 정 도에 따라 행복감에 차이가 있고, 자신의 일에 보람과 긍지 를 많이 느끼면 행복감에 긍정적인 영향을 주는 것으로 볼 수 있다. 즉, 보육교사의 교수효능감은 행복감에 직접적인 영향을 미친다고 선행연구[25-27]에서 보고하였다. 또한 교수효능감이 높으면 원만한 대인관계를 유지하고 웰빙 정 도가 높아져 삶에 대한 만족감이 높고 개인의 잠재력을 개 발하고 성장해 행복감[28,29]이 향상될 수 있다.

이처럼 교수효능감은 보육현장에서 보육교사의 행복감 을 증가시키는 중요한 요인이 됨을 위의 선행연구를 통해 알 수 있다. 보육교사의 교수효능감은 보육현장에서 도전적 인 과제를 성공적으로 수행할 수 있는 능력을 발휘시키고 영유아들과 함께 하는 활동을 이끌어 내고 자신의 일에 대 한 행복감을 향상시키는 직접적인 영향을 주는 요인이라고 할 수 있다. 하지만 교수효능감과 보육교사의 행복감에 관 한 연구는 그리 많지 않고, 최일선 현장에 있는 보육교사의 행복감은 영유아의 행복에 직접적인 영향을 미치기 때문에 이에 대한 연구가 필요하다고 본다.

또한 교수효능감이 높은 교사는 교사-유아 상호작용에 있어서도 영유아의 요구나 질문에 대응할 때 유아의 언어적 행동에만 국한하는 것이 아니라 비언어적 행동까지 통찰하 는 것으로 보고하고 있다[30]. 나아가 교수 효능감이 높은 교사가 영유아와 질 높은 상호작용을 함으로써 직무만족도 또한 증진되는 것으로 보고되고 있다[10,31].

교사효능감이 높은 보육교사는 아동과의 관계에서 적극 적으로 활동하고 다양한 경험을 갖추고 있어, 유아의 행동 에 반응적 및 허용적인 태도를 긍정적으로 표현함으로 인해 교사와 유아의 상호작용에도 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다[32-37]. 교사와 유아의 상호작용이 원만하게 되 면 보육교사의 행복감도 상승할 것으로 보인다. 더불어 교 사효능감과 행복감의 관계에서 교사-유아 상호작용은 매개

역할을 담당할 가능성이 있다고 본다. 이에 따라 본 연구에 서는 보육교사의 교수효능감이 높으면 자신이 근무하는 환 경이나 열악한 주변의 상황에 따라 유아교육에 부정적으로 반응하지 않고 긍정적으로 반응하게 되어 유아에게 애정과 신뢰를 갖고 서로 상호작용할 것이다. 뿐만 아니라 교사는 유아의 요구에 민감하게 파악하고 능동적으로 반응하며, 다 정하고 자상한 태도로 대화를 할수록 교사는 어린이집 근무 에 대해 전반적으로 만족하며, 어떤 일이 있어도 개의치 않 고 즐겁게 지내 행복감이 증가할 것이다. 이처럼 교수효능 감과 교사와 유아의 상호작용은 교사의 행복감을 높여주는 중요한 요인이 된다. 특히 교수효능감과 행복감 간의 관계 에서 교사와 유아의 상호작용이 교량역할을 하므로 교사의 행복감을 증진시켜 건강한 유아를 양육하기 위해서 이에 대 한 연구가 요구된다. 또한 교사-유아 상호작용을 원활하게 하는 보육교사는 상대적으로 교육수준이 높고 교육연수 경 험이 많으며 영유아 발달에 관한 지식과 기술에 관한 훈련 을 많이 받은 것으로 나타났다[10].

교수효능감이 교사-유아 상호작용의 질에 영향을 미치는 주요한 변인으로 제시하는 다수의 선행연구[14,23,33,38-40] 들이 보고되고 있다. 또한 교사-유아 상호작용과 행복감과 관 련된 연구들은 교사의 긍정적 정서 상태와 생활에 대한 만족 감을 나타내는 행복감이 유어들에게 그대로 전이될 수 있으 므로 교사의 역할수행에 있어서 중요하다고 밝히고 있다 [14,23,40]. 최근 보육교사의 사회적 책무성을 강조하여 어린 이집 평가인증 통합지표에서 보육교사의 근무환경, 처우 및 복지 제공, 전문성 강화 관련된 지표가 신설되고 교사-유아 상호작용이 부분이 강화되어[41] 자기계발과 교육을 받을 기 회를 제공하고 있다. 이에 보육교사들은 교수효능감을 높게 지각하고 역할수행을 잘하여 긍정적인 태도를 가지고 삶에 대해 열정적으로 유아상호작용이 원활하여 유이를 돌보고 가 르치기 때문에[14.23] 행복감은 증진될 것이다. 위의 선행연 구에서는 교수효능감과 교사-유아의 상호작용 등이 행복감에 직접적인 영향을 주는 요인으로 주로 다루고 있어, 교수효능 감과 행복감의 관계에서 교사-유아 상호작용의 매개효과에 대한 연구가 필요하다고 본다.

육아정책연구소에서 제시한 '영유아 학대 현황 및 예방 방안'에 의하면 보육기관에서 이동학대가 발생하는 가장 큰 원인은 보육교사의 직무스트레스라고 명시하고 있으며 실제 조사에 응한 보육교사 1,247명 중 520명(41.7%)이 아동학 대의 원인으로 직무 또는 업무 스트레스라고 응답했다[42].

선행연구는 보육교사의 직무스트레스가 행복감에 부정

적인 영향을 미치는 것을 보여준다. 보육교사들이 인식하는 직무스트레스가 높을수록 보육교사의 행복감은 낮아지는 것으로 보고되고 직무스트레스와 행복감 간에 직접적 부적 영향 관계를 보여 주었다[11,43,44]. 보육교사의 직무스트 레스는 주로 지나친 부모의 요구로 부모와 교사간의 갈등, 과중한 업무와 과중한 업무시간, 낮은 보수, 근무환경 등이 원인인 것으로 나타났다. 또한 직무스트레스는 보육교사에 게 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타나는데 직무스트레 스가 가중될 경우 보육교사의 자아존중감 하락, 개인효능감 상실, 심리적 위축 등을 가져올 수 있으며 이직을 초래하기 도 한다[44,45].

보육교사의 행복감, 교수효능감, 교사-유아 상호작용, 직 무스트레스 간 직접적 인과관계에 대한 선행연구는 행복한 교사가 더 높은 교수효능감을 가지고 영유아와 수준에 맞는 질 높은 상호작용을 하면서 업무만족도가 높은 것으로 보고 하고 있다[10]. 선행연구는 직접적 영향 관계를 주로 다루 고 있어서 교수효능감이 행복감에 미치는 과정에서 교사-유아 상호작용의 매개효과를 분석이 필요하다[19-22].

선행연구는 보육교사의 직무스트레스가 행복감에 부정 적인 영향을 미치는 것을 보여준다. 보육교사들이 인식하는 직무스트레스가 높을수록 보육교사의 행복감은 낮아지는 것으로 보고되고[11.42.43] 있지만, 교수효능감과 행복감 과의 관계에서 직무스트레스가 영향력이 있는 변인임에도 불구하고 이에 대한 연구는 부족한 상태이다. 그러므로 본 연구에서 직무스트레스의 조절효과를 보는 것은 의미가 있 다고 본다.

본 연구에서는 아동패널을 통해 보육교사의 행복감, 교수 효능감, 교사-유아 상호작용, 직무스트레스 간 직접적 영향 관계와 가접적 영향관계를 함께 조명할 필요성이 제기됨에 따라 교사-유아 상호작용의 매개효과와 직무스트레스의 조 절효과를 분석하고자 한다. 이 과정은 보육교사의 교수효능 감과 행복감 관계에서 두 변인과 상관이 있는 교사-유아의 상호작용이 어떤 과정으로 작용하는지에 대한 매개효과를 검증하고 직무스트레스의 조절 효과의 경로를 파악하고자 하다

교수효능감이 보육교사의 행복감에 미치는 영향에 있어 교사-유아 상호작용의 매개효과를 검증해 보고 직무스트레 스를 투입하여 조절효과를 갖는지 알아보는 것을 목적으로 하여 다음과 같은 연구 문제를 제기한다.

첫째, 보육교사의 교수효능감이 행복감에 영향을 미칠 것인가?

둘째, 보육교사의 교수효능감이 행복감에 미치는 영향에 있어 교사-유아 상호작용이 매개 역할을 할 것인가? 셋째, 보육교사의 교수효능감이 행복감에 미치는 영향에 있어 직무스트레스가 조절효과를 갖는가?

2. 연구방법

2.1 연구대상 및 자료수집 방법

본 연구는 육아정책연구소의 아동패널(PSKC) 7차 데이 터를 활용하였다. 아동패널은 2008년(1차)에 출생한 신생 아 가구를 모집단으로 매년 패널을 구측하여 횡단적 자료를 제공한다. 8차년도 (2015년) 자료부터는 초등 1학년이 되어 본 연구는 아동패널 7차(2014년)데이터 만 5세 유아와 유아가 재원하는 국・공립, 법인, 민간어린이집의 담임선생님 348명을 대상으로 하였다.

2.2 측정도구

2.2.1 행복감

Lyubomirsky & Lepper[46] 한국아동패널 연구진이 번역한 보육교사의 행복감은 총 4문항으로 구성하였다. 구체적으로 살펴보면 '전반적으로 나는 행복하다', '다른 사람과 비교 했을 때의 나는 행복하다', '어떤 사람들은 전반적으로 이주 행복하다', '어떤 사람들은 전반적으로 이주 불행하다' 각 문항의 응답 범주는 Likert 7점 척도이며 표정 카드로 제시하였다. 이 연구에서는 변수의 문항들에 분포도가 낮아서 재코딩하여 Likert 5점 척도로 변환하고 제시하여 1점 '이주 불행한 사람이다', 5점 '이주 행복한 사람이다' 등이다. 점수가 높을수록 교사의 행복지수가 높음을 의미하며, 보육교사 행복감의 척도는 Cronbach's a값은 .778로 나타났다.

2.2.2 교수효능감

보육교사의 교수효능감 척도는 Kim & Kim[47] 교수효능 감 요인 문항을 한국아동패널 연구진이 일부 수정하여 사용했다. 총 7문항으로 구체적인 문항으로 '열악한 주변 환경이 아이들의 학습에 미치는 나쁜 영향을 극복할 수 있도록 할 수 있다', '아이들이 협력하여 활동하도록 이끌 수 있다' 등이다. 문항의 응답 범주는 Likert 5점 척도이며 1점 '전혀 그렇지 않다', 3점 '보통이다', 5점 '매우 그렇다'로 측정하였다. 점수가 높을수록 교사의 교수효능감이 높다는 것을 의미한다. 보육교사의 교수효능감의 Cronbach's a값은 .864로 나타났다.

2.2.3 교사-유아 상호작용

교사-유아 상호작용 척도는 Bredekamp(1985)가 개발한 ECOI를 Holloway & Reichhart-Erickson[48]이 일부 수정하여 사용한 문항을 한국아동패널 연구진이 번역하여 사용하였다. 총 6문항으로 구성하여 구체적 질문지는 '아이에게 애정과 신뢰를 가지고 자주 상호작용 한다', 각문항의 응답 범주는 Likert 5점 척도이며 1점 '전혀 그렇지 않다', 2점 '별로 그렇지 않다', 3점 '보통이다', 4점 '대체로그렇다', 5점 '때우 그렇다'로 측정하였다. 점수가 높을수록교사-유아 상호작용이 원활함을 의미한다. 교사-유아 상호작용의 Cronbach's a값은 .876로 나타났다.

2.2.4 직무스트레스

한국아동패널 7차 CAWI(육아지원기관)의 보육교사의 직무스트레스 척도는 평소 일을 하면서 스트레스를 얼마나 받는지에 대한 질문에 응답범주 4점 척도를 조절효과를 분석하기 위해 더미처리 하여 Likert 2점 척도로 1점 '스트레스를 받지 않는다', 2점 '스트레스를 받는다'로 측정하였다.

2.3 분석방법

본 연구는 PASW WIN 18.0 프로그램을 사용하여 보육 교사의 행복감과 관련 변수 간의 관련성을 알아보기 위해 통계분석을 시행했다.

첫째, 기술통계량 분석으로 변수들의 평균값을 확인하고 왜도와 첨도를 통해 정규분포를 형성하고 있는지 살펴보았다. 둘째, 보육교사의 교수효능감, 행복감, 유아-교사 상호 작용의 상관관계 경로분석을 실행하였다. 셋째, 보육교사의 행복감에 미치는 주요변수들의 영향을 검증하기 위해서 위계적 회귀분석을 실시하였으며, 보육교사의 교수효능감이 행복감에 미치는 영향에 있어 교사-유아의 상호작용이 매개 역할을 하는지 분석하기 위해 베이런과 케니의 분석방법으로 실시하였다. 넷째, 교수효능감이 보육교사 행복감에 미치는 영향에 있어 직무 스트레스에 따라 조절 효과를 알아보기 위해 회귀분석 실시하였다. 다섯째, 간접효과의 유의성 검증은 sobel test로 분석하였다.

3. 연구결과

3.1주요 변수들의 기술 통계 및 상관분석

보육교사의 행복감, 교수효능감, 교사-유아의 상호작용 에 대한 기술통계량은 Table 1과 같다. 주요 변수의 기술통 계량 분석결과를 살펴보면 종속변수인 보육교사의 행복감 은 평균값은 4.035(sd=.512), 독립변수인 교수효능감은 평 균값은 3.885(sd=.506), 매개변수인 교사-유아의 상호작용 의 평균값은 4.168(sd=.543), 직무스트레스의 평균값은 2.930(sd=.688)으로 보고되고 있으며 이 변인들 중 교사-유아의 상호작용 평균값이 가장 높은 것으로 나타났다. 또 한 왜도가 절대값 3을 넘지 않으며, 첨도 또한 절대값 10을 넘지 않아 정규분포곡선에 문제가 없는 것으로 나타났다.

Table 1. Characteristics of Major Variables (n=348)

vari ables	Min.	Max.	. Mean S.D.		Skew ness	Kurto sis
Happiness	2.00	5.00	4.035	0.512	-0.288	0.781
Teaching Efficacy	2.43	5.00	3.885	0.506	-0.158	0.085
Teacher's- Infant Interaction	2.17	5.00	4.168	0.543	-0.306	-0.042
Business Stress	1.00	4.00	2.930	0.688	-0.390	0.336

본 연구의 주요 요인들 간의 상관관계를 알아보기 위해 실시한 pearson의 적률상관분석 결과는 Table 2와 같다. 종속변수인 보육교사의 행복감과 독립변수의 보육교사의 교수효능감(r=.45, p<.01)는 정적인 상관관계가 있는 것으 로 나타났으며, 보육교사의 행복감과 매개변수인 교사-유 아의 상호작용(r=.52, p(.01)은 정적인 상관관계가 있다. 보육교사의 교수효능감과 교사-유아의 상호작용 (r=.72, p(.01)은 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 변수들 간의 상관관계 계수가 모두 0.8 이하로 다중공선성에 문제 가 없는 것으로 확인되었다.

Table 2. Correlation among Major Variables

	coefficient					
variable	Happiness	Teaching Efficacy	Teacher's- Infant Interaction			
Happiness	1	.45**	.52**			
Teaching Efficacy		1	.72**			
Teacher's-Infant Interaction			1			

*p<.05, **p<.01

3.2 연구모형 검증 결과

3.2.1 보육교사의 교수효능감, 교사-유아 상호작용, 직무 스트레스가 행복감에 미치는 영향

교수효능감이 보육교사의 행복감에 미치는 영향을 분석

하기 위해, 인구사회학적 변수(유아 성별, 교사 연령, 교사 근무시간), 보육교사 교수효능감, 교사-유아 상호작용, 직무 스트레스 단계적으로 투입하여 위계적 회귀분석을 실시하 였다. Table 3에서 살펴보면, Model 1에서는 보육교사의 인구사회학적 변수(유아 성별, 교사 연령, 교사근무시간)의 관련성을 살펴보고, Model 2에서는 인구사회학적 변수를 통제하고 보육교사의 교수효능감의 변수를 투입하여 보육 교사의 교수 효능감이 행복감에 미치는 영향과의 관련성을 살펴보았다. Model 3에서는 교수효능감이 보육교사의 행 복감에 영향을 미치는 각 변수 별 효과가 달라지는지를 확 인하기 위해 교사-유아 상호작용의 변수를 추가 투입하여 변인 간의 차이를 살펴보았고, Model 4에서는 변수로 직무 스트레스를 투입하여 보육교사의 교수효능감의 차이를 살 펴보았다.

먼저 Model 1에서 조사대상자의 인구사회학적 변수와 행복감 간의 관련성을 살펴보면 교사 연령이 유의미하게 나 타났으며(*B*=0.047, t=2.171, p<.05) 연령이 많을수록 행복 감에 미치는 영향이 많으며, 유아 성별, 보육교사 근무시간이 통계적으로 유의미하지 않게 나타났다. Model 1에서 인구사 회학적변수에 대한 종속변수의 설명력은 4.5%를 보여주고 있으며 회귀모형으로(F=3.028) 적합한 것으로 나타났다.

Model 2에서는 Model 1에 보육교사의 교수효능감을 투입하여 행복감에 미치는 영향과의 관련성을 분석했다. Model 2에서 인구사회학적 변수에 보육교사의 교수효능감 변수가 추가되면서 Model 1에서 유의하게 나타났던 교사 의 연령변수는 영향력이 감소하였고 교수효능감은 행복감 에 유의미한 영향으로 나타났으며(β =0.455, t=9.479, p(.001) 교수 효능감이 높을수록 행복감에 미치는 영향력 이 크게 나타났다. Model 2에서 독립변수에 대한 종속변수 의 설명력은 22.5%를 보여주고 있으며 회귀모형으로 (F=13.825) 적합한 것으로 나타났다.

Model 3에서는 Model 2에 교사-유아 상호작용 변수를 투입하여 행복감에 미치는 영향과의 관련성을 분석했다. 분 석한 결과 Model 3에서 유의미한 교수효능감은 통계적으로 유의미함을 볼 수 있다. 교수효능감 변수는 영향력이 다소 감 소하였지만 여전히 영향을 주었으며(β =0.138, t=2.110, p<.05) 교사 연령(\$=0.097, t=2.151, p<.05)과 교사근무시 간(B=-0.112, t=-2.465, p<.05)이 유의미하게 나타났다. 교 사 연령은 높을수록 근무시간은 행복감에 부적인 영향이 있 는 것으로 나타났다. 교사-유아 상호작용(β=0.440, t=6.694, p(.001) 유의미하게 나타나므로 교사-유아 상호작용 영향력

이 매개효과가 있는 것으로 판단된다.

Model 4에서는 Model 3에 직무스트레스 변수를 투입하여 행복감에 미치는 영향과의 관련성을 분석했다. 교사연령과 교수효능감은 감소하였고 교사근무시간과 교사-유아 상호작용은 여전히 유의미하게 나타났으며 교시근무시간 (β =0.119, t=-2.671, p \langle .01), 교사-유아 상호작용(β =0.409, t=6.270, p \langle .001), 조절변수인 직무스트레스(β

=-0.165, t=-3.557, p<.001) 유의미한 영향력이 있어 조절 효과가 있는 것으로 설명된다. 즉 근무시간은 적을수록, 교사-유아 상호작용은 활발할수록, 직무스트레스가 낮을수록, 행복감에 영향력이 미치는 것으로 나타났다. Model 4에서 조절변수에 대한 종속변수의 설명력은 33.8%를 보여주고 있으며 회귀모형으로(F=16.056) 적합한 것으로 나타났다.

Table 3. An Analysis of the Factors Affecting Teacher's Happiness (n=1,925)

level	Independent Variable	В	β	t	р	R ²	F
	Gender	-0.016	-0.016	-0.291	0.772		3.028
Model 1	Teacher Age	0.047*	0.116	2.171	0.031	0.045	
	Teacher's Hour	-0.048	-0.044	-0.816	0.415		
	Gender	0.014	0.014	0.294	0.769		13.825
Model 2	Teacher Age	0.037	0.090	1.888	0.060	0.225	
Wodel 2	Teacher's Hour	-0.086	-0.078	-1.625	0.105	0.225	
	Teacher's efficacy	0.461***	0.455	9.479	0.00		
	Gender	0.015	0.015	0.328	0.743		18.183
	Teacher Age	0.039*	0.097	2.151	0.032		
Model 3	Teacher's Hour	-0.123 [*]	-0.112	-2.465	0.014	0.324	
	Teacher's efficacy	0.140*	0.138	2.110	0.036		
	Teacher-Infant Interaction	0.415***	0.440	6.694	0.00		
	Gender	0.013	0.012	0.280	0.780		10.050
	Teacher Age	0.033	0.081	1.831	0.068		
Model 4	Teacher's Hour	-0.131**	-0.119	-2.671	0.008	0.220	
	Teacher's efficacy	0.123	0.121	1.875	0.062	- 0.338	16.056
	Teacher-Infant Interaction	0.386***	0.409	6.270	0.00		
	Business Stress	-0.203***	-0.165	-3.557	0.00		

3.2.2 유아-교사 상호작용의 매개효과분석

교수효능감이 보육교사의 행복감에 미치는 영향에서 교사 유아 상호작용의 매개효과 교수 효능감이 보육교사의 행복감에 미치는 영향에 있어서 교사 유아 상호작용의 매개효과가 있는지를 알아보기 위해 Baron & Kenny의 분석단계를 활용하여 Table 4에 검증 결과를 기술하였다. 1단계에서는 독립변수와 종속변수의 영향을, 2단계에서는 독립변수와 매개변수를 함께 투입하여 독립변수와 매개변수의 관계를 분석하였다. 3단계에서는 독립변수가 매개변수에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 단순회귀분석을 하였다. Table 4의 1단계에서 독립변수인 교수효능감(8=0.453, p<.001)은 종속변수인 행복감에 통계적으로 정적인 영향을 주는 것으로 확인되었다. 독립변수인 교수효능감은 종속변수 행복감의 설명력은 20.3%로 나타났다.

2단계에서는 종속변수 행복감에 대한 독립변수 교수 효 능감과 매개변수인 교사-유아 상호작용을 투입하여 분석하 였다. 교수효능감은 행복감 간의 관계에 있어 교사-유아 상호작용으로 인해 영향력이 1단계 보다 낮은 결과가 나타났으며(β=0.150, p<.05) 이는 유의미한 영향이 있어 부분 매개역할을 하고 있는 것으로 볼 수 있다. 또한. 교사-유아 상호작용은 행복감에 있어 유의미한 영향이 있는 것으로 검증되었다. 2단계의 종속변수인 행복감에 대한 각 변수의 설명력은 28.4%이다.

3단계에 독립변수인 교수 효능감은 매개변수 교사-유아 상호작용에 통계적으로 유의미한 영향이 있는 것으로 나타 났다(β=0.726 p<.001). 교사-유아 상호작용에 대한 교수효 능감의 설명력은 52.5%로 나타났다. 본 연구를 통해 보육 교사의 교수효능감이 행복감에 영향에 있어 교사-유아 상 호작용이 활발할수록 행복감에 영향을 주는 것으로 나타나 교사-유아 상호작용은 정적인 요인으로 매개역할을 수행하 는 것으로 나타났다.

T 1 1 4			
Iahla /I	N/IDdiatod	OTTOOT	verification
I avic 4.	IVICUIALCU	GIIGGE	venncauch

level	Variable		В	β	S.E	t	R^2	modified R ²	F
1	Teacher's efficacy	→ Happiness	0.459***	0.453	0.049	9.453	0.205	0.203	89.363
2	Teacher's efficacy, Teacher-Infant Interaction	→ Happiness	0.152* 0.395***	0.150 0.418	0.067 0.062	2.267 6.330	0.288	0.284	69.760
3	Teacher's efficacy	→ Teacher-Infant Interaction	0.778***	0.726	0.04	19.622	0.527	0.525	385.024

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

3.2.3 직무스트레스의 조절효과 분석

보육교사의 교수효능감이 행복감에 미치는 영향에 있어 직무스트레스의 조절 효과를 분석하였다. 그 결과 Model 1 에서 통제변수인 교사 연령은 행복감에 정적인 영향이 미치 는 것으로 나타났다(*\beta*=0.209, p\land.01).

연령이 높을수록 교사의 행복감에 더 높아지는 것으로 알 수 있다. Model 2에서는 통제변수인 직무스트레스는 행 복감에 있어 부적인 영향이 있는 것으로 나타났다(8 =-0.182, p<.01). 직무스트레스가 낮을수록 행복감은 높아 지는 것을 알 수 있다. 통제변수인 교수 효능감은 행복감에 있어 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(β =0.403.

p(.001). 교수효능감이 높을수록 행복감이 높아지는 것을 알 수 있다. Model 3에는 직무스트레스가 행복감에 있어 부적인영향이 미치는 것으로 나타났다. (β =-0.210, p \langle .01) 직무스트레스가 낮을 수록 행복감이 높게 나타남을 알 수 있다. 통제변수인 교수효능감은 행복감에 있어 정적인 영향 을 미치는 것으로 나타났다(\$=0.373, p<.001). 교수효능감 이 높을수록 행복감이 높아지는 것을 알 수 있고 교사-유아 상호작용은 유의미하지 않는 것을 알 수 있다. 공차한계는 0.3 이상이었고 VIF 값 역시 3미만으로 다중공중선상의 문 제는 없었다. 결과는 Table 5와 같다.

Table 5. An Analysis of the Adjustment Effect of Business Stress

	Model	В	S.E	β	t	Tolerance	F	R ²	modified R ²	R squared variation
	Gender	.041	.071	.041	.584	.997		.045	.030	.045
1	Teacher Age	.083**	.028	.209	2.962	1.000	3.028			
	Teacher's Hour	.005	.072	.004	.063	.997				
	Gender	.042	.063	.042	.673	.995	12.951	.254	.235	.209
	Teacher Age	.046	.026	.117	1.781	.913				
2	Teacher's Hour	035	.064	034	541	.989				
	Business Stress Mean	142**	.052	182	-2.749	.894				
	Teacher's efficacy Mean	.417***	.066	.403	6.321	.967				
	Gender	.050	.063	.049	.792	.992	11.552		.245	.014
	Teacher Age	.045	.026	.113	1.730	.912				
3	Teacher's Hour	030	.064	030	479	.988				
	Business Stress Mean	164**	.053	210	-3.116	.852				
	Teacher's efficacy Mean	.386***	.067	.373	5.725	.912				
	Teacher-Infant Interaction	.194	.101	.125	1.910	.907				

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

4. 결론 및 제언

본 연구에서는 7차년도 한국아동패널의 만 5세 유아 348명과 해당 영유아가 이용하는 국·공립, 법인, 민간어 린이집의 담임교사인 보육교사 348명을 대상으로 교수효 능감이 보육교사의 행복감에 미치는 영향에 있어 교사-유 아 상호작용의 매개효과 및 직무스트레스의 조절효과를 분 석하였다.

본 연구에 나타난 결과는 다음과 같다.

첫째, 교수효능감이 보육교사의 행복감에 미치는 영향에 대해 분석한 결과 정적인 상관관계로 유의미한 영향을 미쳐 교수효능감이 높을수록 행복감도 높아진 것으로 나타났다. 이 결과는 교수효능감이 높은 보육교사일수록 행복감이 높 게 나타나는 것으로 보고한 선행연구의 결과와 일치한다 [19,20]. 또한 교수효능감이 보육교사의 행복감에 미치는 영향에 있어 보육교사의 연령이 높을수록 행복감이 높은 것으로 나타났으며 근무시간은 짧을수록 행복감이 증가되는 것을 알 수 있었다. 보육교사의 행복감을 높이기 위해 2018 년 7월부터 하루 근무 중 휴게시간이 1시간 주어져 적절한 휴식을 의무화 하였다[49]. 보육교사의 휴식으로 인해 삶의 만족도를 높여 유아와 긍정적인 상호작용이 증가하고 자기개발의 기회가 생겨 질적인 교수효능감을 높여줘 행복감을 고취시킬 것이다.

보육교사는 유아를 효과적으로 지도하고 학습 의욕을 고취 시킬 때 자신의 효능감이 높아져 행복감을 줄 수 있을 것이다.

둘째, 교수효능감이 보육교사의 행복감에 미치는 영향에 있어 교사-유아의 상호작용이 유의미한 결과로 부분매개효과가 나타났다. 즉 교수효능감이 높으면 교사-유아상호작용이 원활하고 교사와 유아의 상호작용이 원활하면 행복감이 증진된다. 이 분석 결과는 교수효능감이 높을수록 교사유아 상호작용이 높다고 보고한 선행연구들의 결과와 일치하였다(4). 보육교사는 학부모, 영유아, 동료 등 보육교사를 둘러싼 다양한 사람들과 상호작용하는데, 이들과의 친밀한 상호지지적인 긍정적 인간관계는 유아교사의 행복감과 보육교사 교육의 질적 수준을 담보한 주요 요인이다. 보육교사의 행복감과 영유아의 상호작용의 관계는 정서, 언어, 행동, 교사-유아의 상호작용의 만족도가 증가할수록 보육교사의 행복감도 같이 증가한다는 것을 알 수 있다.

셋째, 교수효능감이 보육교사의 행복감에 미치는 영향에 있어 직무스트레스의 조절효과는 부적인 유의미한 영향을 갖는 것으로 나타났다. 이는 직무스트레스가 낮을수록 행복 감이 증가한다는 선행연구 결과와 일치하는 것으로 나타났다(9,13). 보육교사의 직무스트레스와 행복감 간에 부적인유의미한 관계를 입증한 본 분석결과를 토대로 과중한 업무로 보육교사의 부담을 증가시키는 환경에 대해서는 개선이요구된다. 교사-유아 상호작용도 행복감의 정적관계로 [4,14] 밀접한 관련이 있고 직무스트레스와 행복감 간에도 [9,13] 영향에 있어 관련이 있으므로 보육교사의 열악한 근무환경을 개선하는데 노력하고 힐링 프로그램을 연계하여스트레스를 완화하고 재교육을 통해 보육교사의 역량강화와 더불어 행복감을 높이고 직무스트레스를 줄일 수 있는 정책과 지원이 필요한 것으로 보인다.

보육교사의 직무스트레스를 줄여 보육의 질적 향상을 높이기 위한 정부의 노력의 일환으로 2017년 어린이집 평가

인증 통합지표에 교사실과 개인사물함, 연수나 세미나 기회 제공, 업무 지원을 위한 자료나 설비제공, 휴가나 상여금 지급 등 다양한 보육복지 수준 및 전문성 강화와 관련된 지표가 신설되었다[41].

이를 통해 보육교사의 직무스트레스를 줄이려는 보육현 장에서의 관심과 노력은 보육교사의 행복감 증진을 가져올 것이다. 나아가 교사-유아 상호작용을 원활하게 함으로써 4차 산업혁명 시대에 걸맞는 창의성 교육을 위해 보육교사에게 전문적 지원과 사회적 교육, 4차 산업혁명, 미래교육, 행복감 증진교육, 직무스트레스를 완화할 수 있는 다양한 교육방법 등이 필요할 것으로 전망한다.

마지막으로 본 연구의 향후 방향성에 대해 한계점을 살펴보면 다음과 같다. 첫째 본 연구는 한국아동패널 데이터의 어린이집 보육교사를 대상으로 분석한 연구이기 때문에일반화시키기에는 대표성의 한계가 있으므로 향후 연구에서는 최근 아동패널을 이용하고 대상을 확대하여 연구 분석할 필요가 있다. 둘째 본 연구는 질문지를 이용하여 교사의교수효능감의 양적 연구 방법을 활용하였으나 보다 심층적인 결과를 얻기 위해서는 보육교사의 교수 학습방법에 대해구체적이고 현장에서의 면담과 관찰 등에 대한 연구가 필요한 것으로 보인다. 셋째 본 연구에서는 직무스트레스에 대해다양한 하위요인별 접근이 필요하며 각 하위요인별로 보육교사의 직무스트레스를 완화할 수 있는 다양한 교육과상담 프로그램이 제공 되어야할 것으로 전망한다.

REFERENCES

- [1] S. E. Lee & H. Seo. (2015). A Study on Pre-service Teachers' Perceptions regarding Happiness and Education for Happiness. *Journal of Early childhood Education&Educare Welfare*, 19(4), 333–356.
- [2] L. E. Berk. (1985). Relationship of Caregiver Educaton to Child-Oriented Attitudes. Job Satisfaction, and Behavior toward Children. *Child Care Quarterly*, 14, 103-129.
- [3] K. I. Kim. (2011). What is a happy life?. https://terms. naver.com/entry.nhn?.
- [4] M. R. Kim, E. H. Lee & Y. J. Lee. (2018). The Effect of Teacher's Stress, Teacher-Child Interaction and Teacher's Efficacy on Teacher's Happiness. Korea Open Association for Early Childhood Education, 23(4), 57-76.
- [5] K. A. Lee. (2010). Analysis of Relationship between Happiness of Early Childhood Teachers and Their Job

- Realated Variables: Based on Job Satisfaction, Teacher Efficacy, Role Perporming Ability, Turnover Intention. Ph. D. dissertation of Graduate Education at Dong-A University.
- H. T. Reis & S. L. Gable. (2003). Toward a Positive Psychology of Relationships. In C. L. M. Keyes & J. Haidt (Eds.), Flourishing: Positive Psychology and the Life Well-Lived (pp. 129-159). Washington, DC, US: American Psychological Association.
- [7] E. S. Lee & K. N. Lee. (2016). The Effects of Child Care Teacher's Job Stress, Child Care Efficacy and Commitment on Happiness. Korean Journal of Child Education and Care, 16(4), 107-127.
- E. S. Lee & K. N. Lee. (2015). The Effects of Emotional [8] Intelligence on Happiness among Early childhood Teachers: The Mediating Effects of Job Stress and Teaching Efficacys. Korean Journal of Childcare and Education, 11(2), 221-238.
- [9] L. S. Kang & M. K. Kim. (2011). The Relationship between Child-Care Teachers' Job Stress and Belief of Teaching Efficacy. Korean Association of Childcare & Education, 7(4), 325-352.
- [10] H. K. Kwak. (2011). A Study of the Relationship between Happiness, Self-Identity and Teacher's Efficacy Belief, Teacher-Young Children Interaction. Chonbuk National University a Doctoral Dissertation At a Graduate School.
- [11] Y. H. Kim & H. J. Ahn. (2016). The Effects Teacher's of Job Stress and Social Supports on Early Childhood Education Teachers' Happiness. Journal of Parent Education, 8(4), 235-250.
- [12] J. H. Tak & H. M. Kang. (2015). A Study on the Relationship between Child Care Teachers's Happiness and Their Self-Esteem in High and Low Gratitude Groups. Early Childhood education Society, 19(22), 299-320.
- [13] S. K. Lee, M. H. Lee & K. E. Kim. (2014). Effects of Early Childhood Teachers' Job Stress on Happiness and Organizational Commitment. Korean Society of Children's Literature & Education, 15(4), 661-680.
- [14] D. W. R. Jung. (2013). Define the Relation between Happiness, Concerns. Personality Teachers-Children's Interaction. Korea Association of Child Care and Education, 81, 49-70.
- [15] J. G. Hwang. (2017). Relationship among Child-Care Teacher's Happiness, Self-Efficacy, Teacher-Young Children Interaction. The Korean Social for Study on Welfare of Early Childhood

- Education & Educare, 21(3), 7-25.
- [16] A. Bandura. (1997). Self-Efficacy. Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. Psychological Revieew 4(2), 91-215.
- [17] M. S. Kim. (2014). The Influence of Child Education Institutions Job-Satisfaction and Efficacy Children's Emotional, Personality Comperences. A Study on The Master's Degree of Gwangju Women's University's Graduate School.
- [18] S. Y. Ahn. (2000). The Teacher-Child Interaction and The Child-peer Interaction in Free Play Time. A Study on The Master's Degree of Ewha Women's Graduate School.
- [19] S. H. Oh & S. H. Kim. (2016). Early Childhood Teachers' Euphoria According to Teacher's Background Variables. The *Iournal* Learner-Centered Curriculum and Instruction, 16(10), 141-165.
- [20] S. O. Song, H. J. Kim & Y. J. Sung. (2015). The Effects of the Workplace Satisfaction and Happiness According to Child-Care Teachers' Awareness. Korean Journal of Child Education and Care, 15(3), 89-107.
- [21] J. W. Kang. (2016). A Structural Analysis of the Relationships Among Pre-service Early Childhood Teachers Perception on Teacher Efficacy, Achievement Motivation and Happiness. Korea Entertainment Industry Association, 10(3), 199-124.
- [22] M. J. Jung, S. Y. Lee & J. Y. Shin. (2016). The Effects of Demographic Factors, Health Perception, Teacher Efficacy, Enthusiasm for Teaching Profession on the Happiness of Preschool Teachers. Asia-Pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology, 6(11), 23-36.
- [23] S. H. Bae. (2009). The Effect of the Happiness of childcare teacher on teacher's efficacy and job satisfaction. Busan Education Research, 22, 25-44.
- [24] J. H. Lee & H. J. An. (2012). A Study on the Relationships between Job Satisfaction, Teacher Efficacy, and Job Stress of Early Childhood Teachers. Korean journal of child studies, 33(4), 129-141.
- [25] H. I. Hwang, J. H. Tak & S. H. Hong, (2013). Impact of Resilience, Teacher Efficacy, and Job Satisfaction on Happiness in Early Childhood Teacher. Korean Academy of Infant Education, 17(3), 411-432.
- [26] S. J. Lim, E. J. Yeo & H. W. Lee. (2013). The effects of job satisfaction, self-efficacy, and organizational commitment on child-care teacher's happiness.

- Korea Open Association for Early Childhood Education, 33(3), 301-318.
- [27] H. R. Kim & H. S. Cho. (2013). The Impact of Teacher Efficacy and Interpersonal Relationship Stress on Early Childhood Teachers' Happiness. Korean Academy of Infant Educa, 31(4), 275-292.
- [28] K.. M. Kim, J. G. Kim & S. U. Jang. (2017). Relationship among Happiness, Teachers Efficacy and Job Satisfaction of Early Childhood Special Education Teachers according to the Backgrounds. The Korean Fisheries and Ocean Education Society, 29(1), 13-30.
- [29] H. G Baek & J. H Kang. (2009). A literature Therapy Program Based on Positive Psychology Impact on Elmentary School Students Happiness. *Journal of Digiral Convergence*, 7(1), 137-147.
- [30] H. J. Kim. (2008). The Relationship Between Teachers' Efficacy Belief and Interactions of Teachers and Children. Graduate Master's thesis at Chonbuk National University.
- [31] R. H. Kwon & J. H. Lee. (2015). The Relationship Among Teacher-Child Interaction, Teachers` Beliefs, Job Satisfaction, and Teaching Efficacy of Kindergarten Teachers. Korean Society for Child Education, 24(2), 93-107.
- [32] S. H. Choi & H. J. Hwang. (2011). Relationship of the Quality of Teacher-Preschooler Interaction to the Maladjusted Behaviors of Preschoolers. *The Korea Society for Children's Media*, 10(3), 1-18.
- [33] L. Hestens, S. Kontos & Y. Bryan. (1993). Children's Emotional Expression in Child Care Centers Varying in Quality. *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 295–303
- [34] M. S. Kwon & H. J. Moon. (2013). The Effects of Teacher Efficacy and Level of Professionalism of Child-care Teachers on Interaction of Teachers and Children. Korean Association of Childcare & Education, 9(4), 277-296.
- [35] M. J. Kim, S. K. Kang & M. R. Chung. (2015). The Structural Relationships among the Teacher's Education Level, Perceived Collective Teacher Efficacy, Teacher's Self-Efficacy and Teacher-Child Interaction. The Korea Society for Early Childhood Education, 35(6), 357-375.
- [36] S. E. Bae & H. J. Moon. (2016). Effects of Happiness, Occupational Stress and Teacher Efficacy of Childcare Teachers on Interaction between Teacher and Infants. The Korea Society for Children's Media,

- 15(3), 239-258.
- [37] J. G. Hwang. (2017). Relationship among Child-Care Teacher's Happiness, Self-Efficacy, and Teacher-Young Children Interaction. *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 21(3), 7-25.
- [38] K. C. Kim. & A. S. Shin. (2016). Relations among Infant Teachers' Professionality, Sensibility, and Happiness, and Infant-Teacher Interaction, and Their Effects on Infant-Teacher Interaction. *The Korean Socity For Child Education And Care*, 16(2), 57-82.
- [39] H. S. Cheon & E. J. Cho. (2011). An Analysis of Teacher-Child Relationships as Perceived by Teachers and Children and the Variables Affecting Such Relationships
- [40] J. M Hong. (2017). A Relations between Early Childhood Teacher's Ego-resiliency and Communication Ability. The Journal of Humanities and Social science. 8(3), 1319-1334.
- [41] Korea Childcare Promotion Institute. (2019). Childcare Center Certification. ttps://www.kcpi.or.kr/
- [42] Edaily. (2018). *Take care of 15 people for 1.7 million won a month… Child care teacher 42% "Child abuse, because of stress.*https://www.edaily.co.kr/news/read?news
- [43] Y. J. Lee. (2013). The Influence of Child Care Teachers' Aptitude and Happiness upon Their Job Stress. Master's Degree Thesis at Chung-Ang University's Graduate School of Social Development.
- [44] C. Barker & B. Martin. (2009). Dilemmas in Teaching Happiness. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 6(2), 1-14.
- [45] S. O. Kim & S. M. Kim (2016). Predictors of Positive Thinking for Nursing Students. *Journal of the Korean Data Analysis Society*, 18(3), 1717-1727.
- [46] S. Lyubomirsky & H. S. Lepper. (1999). A Measure of Subjective Happiness: Preliminary Reliability and Construct Validation. Social Indicators Research, 46(2), 137–155.
- [47] Y. H. Kim & Y. E. Kim. (2008). An Analysis of the Factorial Validity of Bandura's Teacher Self-Efficacy Scale. The Korea Society for Early Childhood Education, 28(2), 169-191.
- [48] S. D. Holloway & M. Reichhart-Erickson. (1988). The Relationship of Day Care Quality to Children's Free-Play Behavior and Social Problem-Solving Skills. Early Childhood Research Quarterly, 3(1), 39-53.
- [49] Childcare Guide. (2019). Childcare Staff Service Management. seoul: Health welfare

김 은 숙(Eun-Suk Kim)

[정회원]



· 2017년 2월 : KC대학교 대학원 사회 복지학과 졸업(사회복지학석사)

· 2017년 3월 ~ 현재 : 한세대학교 일반 대학원 사회복지행정학과 박사과정 · 2013년 2월 : 구립귤현어린이집 원장 · 관심분야 : 영유아, 청소년, 장애

· E-Mail: K1jbjj@hanmail.net

이미에(Mee-Ae Lee)

[정회원]



· 1987년 2월 : 고려대학교 국어교육 (문학사)

· 1993년 6월: University of Syracuse

(행정학 석사)

· 1997년 6월: University of Syracuse

(사회학 박사)

· 1999년 3월 ~ 현재 : 한세대학교 간호복지학부 사회복지학과 교수

· 관심분야 : 노년학, 사회복지정책 · E-Mail: meeae@hansei.ac.kr