

기숙형대학(RC) 교육 프로그램의 운영 구축방안 연구

A Study on the Establishment of Education Program Operation Plan for Residence College

공효순*

남서울대학교 호텔경영학과

Hyoee-Soon Kong*

Department of Hotel Management, Namseoul University, Cheonan 31020, Korea

[요약]

기숙형대학(Residence College, 이하 RC)은 기존의 단순 주거 공간만으로 사용되어 왔던 기숙사와는 개념이 다른 생활과 교육의 일체공간과 교육 프로그램을 제공하는 시스템이다. 최근 대학들은 고등교육환경의 변화에 대응하고 차별화 된 교육을 제공하기 위한 방안으로, 또 4차 산업시대형 인재양성을 위하여 RC를 도입해 왔다. 그러나 국내에서 진행되고 있는 RC와 RC 교육 프로그램은 외국의 사례에서 찾아볼 수 있는 종합적이고 통합된 프로그램과는 다소 거리가 있으며 RC 교육 프로그램 개발도 미흡하며 실질적인 연구도 부족한 실정이다. 따라서 이번 연구에서는 향후 예상되는 급속한 교육환경의 변화에 대응하기 위하여 RC를 도입하여 운영중인 국내대학의 RC 교육 프로그램의 사례를 살펴보고 일찍이 RC를 도입해서 지금의 체계적인 시스템을 구축한 유럽의 명문 사립대학 중 케임브리지 대학과 미국의 웰슬리 대학의 RC 교육 프로그램을 비교 분석하여, 최근 우리 대학교육에서 중요하게 논의되고 있는 새로운 패러다임을 반영한 RC 교육 프로그램의 효율적인 운영 구축방안을 제시하고자 한다.

[Abstract]

Residence College(RC) is a system that provides an integrated space and education program for living and education, which is different from the dormitory that has been used only in the existing simple residential space. Recently, universities have adopted RC to respond to changes in higher education environment and to provide differentiated education and to cultivate large talent in the 4th industry. However, RC and RC education programs in Korea are somewhat distant from the comprehensive and integrated programs found in foreign cases, and the development of RC education programs is insufficient and practical research is also lacking. In order to cope with the rapid changes in the educational environment, this study will introduce the RC education programs in Korea by introducing the RC. The purpose of this study is to compare the RC education programs of Cambridge University and Wellesley College in the USA and to suggest RC education program and effective management plan reflecting the new paradigm which is being discussed recently in our university education.

Key Words: Residence College, RC Educational Program, RC Curriculum Program, RC Extra-curriculum Program

<http://dx.doi.org/10.14702/JPEE.2019.125>



This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Received 7 May 2019; **Revised** 26 May 2019

Accepted 27 May 2019

***Corresponding Author**

E-mail: hskong1@nsu.ac.kr

I. 서론

A. 연구의 필요성 및 목적

최근 국내 대학들은 학령인구의 급격한 감소 등 고등교육 환경의 변화에 대응하고 차별화 된 교육을 제공하기 위한 방안으로 기숙형대학(Residence College, 이하 RC) 시스템 도입을 적극적으로 추진하고 있다. RC 기숙사는 단순히 학생들에게 숙식과 기본적인 편의시설을 갖춘 주거환경만을 제공하던 기존 기숙사의 틀을 넘어서는 생활과 교육의 일체공간과 교육 프로그램을 제공하는 형태로 새로운 교육환경을 제공한다. 즉, 생활공간과 교육의 공간을 분리시키지 않고 생활이 곧 교육이라는 패러다임 속에 존재토록 하는 교육방식을 의미한다[2].

이처럼 RC가 주목을 받게 된 이유는 대학구조개혁을 위한 정부주도의 대학평가가 더욱 강화되고 국제화에 따른 대학간 경쟁의 심화로 각 대학은 독자적인 차별화 된 생존전략을 수립해야 되기 때문이다. 또한 기존의 교과과정과 강의실 중심의 획일화 된 교육과정에서 벗어나 다양한 비교과과정에 초점을 두고 RC 기숙사에서 학습공동체 생활을 통해 4차 산업시대형 인재를 양성하여 사회적 요구에 부응하는 동시에 인성교육에 중점을 두는 전인교육이라는 목적을 달성하기 때문이다[3].

이들이 벤치마킹의 대상으로 삼는 해외의 명문대학들은 RC의 고유한 전통을 가지고 있을 뿐만 아니라 다수의 교육 효과 연구들이 기숙사 생활의 긍정적인 효과를 강조하고 있다. 미국의 학부교육 우수대학 20개를 연구한 Kuh, Kinzie, Schul, Whitt와 Associates(2005)도 학부교육의 우수성을 달성한 이들 대학의 공통적인 요소 중 하나로 기숙형대학(RC)를 꼽고 있다[4].

차별화된 교육만이 대학 경쟁력의 핵심적인 요인이기에 첨단 ICT를 활용한 사이버 교육이나 선진화된 RC를 도입하여 교육의 수요자인 학생들에게 차별화된 교육 프로그램 및 다양한 서비스를 제공해야 할 것이다. 향후 예상되는 급속한 고등교육 환경의 변화에 대응하여 대학은 기존의 교수 강의에 의존하는 일방적인 교육방식이 아니라 사회의 요구에 부응하는 다양한 교육 프로그램의 개발은 물론 강의 방식에 있어서도 기존의 틀을 벗어난 획기적인 새로운 변화가 필요하다[2].

이처럼 대학교육에서 RC교육의 가치가 널리 인정되고 있음에도 국내에서 진행되고 있는 RC와 RC 교육 프로그램은 외국의 사례에서 찾아 볼 수 있는 종합적이고 통합된 프로그램과는 다소 거리가 있으며 RC 교육 프로그램 개발도 미흡

한 상태이며 실질적인 연구도 매우 부족하다.

따라서 본 연구에서는 향후 예상되는 급속한 고등교육 환경의 변화에 대응하기 위하여 이미 RC를 도입하여 운영중인 대표적인 3개 국내대학의 RC 교육 프로그램의 사례와 현황을 살펴보고 일찍이 RC를 도입해서 지금의 체계적인 시스템을 구축한 유럽의 명문 사립대학 중 케임브리지 대학과 미국의 웰슬리 대학의 RC 교육 프로그램을 비교 분석하여, 최근 우리 대학교육에서 중요하게 논의되고 있는 새로운 패러다임을 반영한 RC 교육 프로그램의 효율적인 운영 구축방안을 제시하고자 한다.

II. 이론적 고찰

A. 기숙형대학(RC)의 개념

19세기 옥스퍼드대학, 케임브리지대학 등 유럽 명문대학에서 기숙과 교육을 함께 병행하는 대학문화로 만들어졌으며, 이후 20세기 초 하버드, 예일, 프린스턴 등 주요 명문 사립대학에서 RC 문화를 도입하여 지금의 체계적인 시스템으로 구축되었다.

RC는 기숙과 교육을 함께 병행하는 대학문화를 만들었으며 학생과 교수가 함께 기숙사생활을 하며 교과목은 물론 인성교육을 포함한 다양한 교육을 받는 형태의 기숙대학이다. 기존의 단순 주거공간으로 사용되어 왔던 기숙사와는 개념이 다른 학생들이 생활체험과 대학생다운 지적 자극을 경험할 수 있도록 생활과 교육의 일체공간과 프로그램을 제공하는 시스템이다[4].

국내 기숙형대학은 현재 26개 대학에서 도입하여 운영 중이다. 연세대학교가 송도 국제캠퍼스를 조성하면서 2014년 신입생부터 첫 학기를 RC에서 생활하도록 의무화했고, 이화여자대학교가 2013년 9월부터 147명을 대상으로 시범운영에 돌입하여 단계적으로 도입했으며 숙명여대, 덕성여대 등도 RC를 운영하고 있다. 지방에서는 포항공대가 2008년, 한동대학교 2011년, 동국대 경주캠퍼스가 2014년, 순천향대 2015년, 건양대와 고려대 세종캠퍼스가 2016년, 최근에는 충북대, 전북대가 RC를 도입했다.

B. 기숙형대학(RC) 교육의 기능과 목적

국내의 대학들이 벤치마킹 대상으로 삼는 해외의 명문대학들은 기숙형 대학(RC) 다수의 연구는 긍정적 효과들을 강조하고 있다. 특히 미국의 대학들 사이에 보편화 된 ‘생활-학

습 연계 프로그램(Living-Learning-Program, 이하 LLP)'으로 서의 기숙형 대학은 학생-교수 간, 학생-학생 간의 교류를 확대하고 다양한 교과 및 교과 외 활동을 적극 지원하여 학생들의 학업성취와 대학생활 적응, 사회적 발달 등에 효과적으로 기여하는 것으로 알려져 있다[6,7].

또한 국내 연구 중 강옥태(2015)의 연구에서도 RC 교육 기능의 장점을 제시하고 있다. 즉, 글로벌교육, 창의교육, 소통교육을 통하여 자기주도적 문제해결 능력을 갖춘 창의형 사고력 향상을 가능케 하며, 외국어 영역 프로그램과 사회·문화 영역 프로그램을 통하여 세계화에 걸맞는 교과 지식과 다양한 문화를 이해하고 수용하는 개방적인 자세를 배우게 된다고 했다. 또한 RC 교육을 통하여 공동체 생활의 중요성과 사회성, 봉사의 중요성을 인식하게 되며 자기가 속한 대학과 학생과의 소속감 고취, 애교심을 향상시킬 수 있다고 했다[1].

이러한 측면에서 RC 교육의 목적은 첫째, 신입생들의 성공적인 대학생활을 위한 대학생활의 적응력과 자신감 향상이다. 둘째, 공동체 생활과 교육 프로그램을 통해 협동정신, 사회성 배양, 소통능력을 함양시키며 주체적이고 민주적인 공동체 의식을 함양하며 소통의 능력을 키워주는 교육의 장이다. 셋째, 리더십, 사회봉사, 인성을 갖춘 글로벌 인재의 역량을 기르게 된다. 즉, 다양한 RC 교육 프로그램 제공으로 필요한 개인적 역량을 형성하게 되는 것이다.

C. 기숙형대학(RC) 교육 프로그램

RC 교육 프로그램은 크게 개인의 능력을 배양하는 교과 프로그램과 공동체 활동을 하는 비교과 프로그램으로 나눌 수 있다.

1) 교과 프로그램

RC의 교과 프로그램은 교과과정 중심으로 운영되며 효과적인 운영을 위해서는 기존의 일반 학사과정에 있는 과목을 활용하는 것이 보편적인 방식이다. 또한 대학의 건학이념, 교육철학, 교양교육 비전에 기반을 두고 교과·비교과, 이론·실천을 연계하는 통합적인 교육으로 구성 되어져야 하며 추가적인 교육효과(창의적 문제해결 능력, 의사소통과 협업능력, 글로벌 리더십능력, 자원정보 기술활용 능력, 자기관리 능력, 자기주도 학습능력 등)를 얻기 위한 목적으로 운영되어야 한다.

2) 비교과 프로그램

비교과 프로그램은 교과 프로그램의 이론적 수업을 바탕

으로 현장에서 실행하여 이루어내는 상호 보완적 교육체험이라 할 수 있으며, RC 교육프로그램 차별성을 부각시킬 수 있다. 즉 자유롭게 제약없이 학생들이 기획하고 운영하기에 학생 중심적, 학생 주도적으로 진행되며 학생들의 능동적인 참여가 필수이며 봉사학습, 문화, 예술, 미디어, 창작, 학술, 종교, 사교, 스포츠 등 자기개발을 위한 영역으로 나눌 수 있다[2].

III. 연구방법

이번 연구는 아직까지 매우 제한적이고 미약한 국내대학의 RC 교육 프로그램의 효율적인 운영 구축방안에 대한 연구로 국내대학 중 최초로 RC를 도입한 연세대학교, 1992년 개교 당시부터 RC를 도입한 한동대학교, 2014년에 RC를 출발시킨 동국대학교(경주) 사례를 조사 분석하였으며 해외대학의 경우, 일찍이 RC 문화를 도입해서 지금의 체계적인 시스템을 구축한 유럽의 명문 사립대학 중 케임브리지 대학과 미국의 웰슬리 대학의 RC 교육 프로그램 사례를 조사 분석하였다. RC 거주방식과, RC 교육 프로그램의 교과·비교과 프로그램의 내용과 특징, 운영방식, 주요내용 등을 중점적으로 비교 분석하였으며, 기본적인 문헌조사를 위해서는 국내·외 서적, 논문, 각종 간행물 및 통계자료와 인터넷 자료를 통해 사례연구 분석을 진행하였다.

IV. 사례연구 분석

A. 해외 기숙형대학(RC) 교육 프로그램 사례

1) 케임브리지 대학교(영국), 트리니티 RC(Trinity College)

케임브리지 대학교는 본부와 31개의 자치대학(The College 이하 RC)으로 구성되어 있으며 본부와 RC는 각기 독자적인 기능을 가지면서도 긴밀한 통합을 이루고 있다. 케임브리지에서 가장 크고 국제적인 RC인 트리니티 RC(Trinity College)는 학장(Master)과 약 160명의 선임 연구원(Fellow), 400여명의 대학원생과 660명의 학부생으로 구성되어 있다. 트리니티 RC는 전 재학기간 동안 제공된다.

트리니티 RC 교육 프로그램의 특징으로는 세계에서 가장 훌륭한 교육모델로 꼽히는 소그룹 학습지도(Small Group Supervision)를 받는다. 학습관리자(Supervisor)는 과목내용에 따라 트리니티 소속 선임연구원(Fellow) 혹은 연구조교(Research Student)가 될 수도 있고 다른 RC 소속일 수도 있다. 학사 지도교수(Director of Student)는 학생들의 학업활동을

총괄하고, 강의에 대한 조언을 주며 학습관리자를 임명하고, 관리대상 학생의 진전을 지켜본다. 주임튜터(Senior Tutor)는 RC의 학업과 교육활동을 총괄하며 개별지도의 역할에 대한 책임을 지며, 튜터(Tutor)는 모든 학생의 개인적, 재정적, 학업적인 문제를 상담해 주는 역할을 한다.

RC 비교과 프로그램은 케임브리지 학생들이 선택할 수 있는 750개 이상의 클럽과 단체를 가지고 있는데, 그 중 일부는 대학단위로 운영되고 나머지 일부는 RC 단위로 운영된다[9].

2) 웰슬리 대학교, Wellesley College (미국)

웰슬리 대학교는 140명에서 285명 규모의 21개의 RC가 있으며 거의 모든 학생이 RC에서 기숙생활을 한다. 웰슬리 대학교의 교과 프로그램은 54개 이상의 전공, 1000개 이상의 교과목, 15개의 외국어 등의 광범위한 교과과정을 자랑한다.

RC 비교과 프로그램은 학생들이 참여할 수 있는 동아리 단체가 150개 이상이 있으며 학생 주도형 클럽과 동아리 단체는 매학기 마다 수 백개의 행사를 준비한다. 학생들은 동시에 여러 개의 활동에 참여할 수 있으나 적절한 단체가 없으면 같은 취향의 몇 명의 학생이 새로운 단체 혹은 동아리를 구성할 수 있다. 웰슬리 대학교 교육 프로그램은 협동하는 학습환경 속에서 다양한 배경의 학생들 간의 지적·사회적 공동체 분위기를 구축하는데 목적이 있다. 또한 입학하는 순간부터 학사지도와 멘토링, 심리상담 등 학생의 성공적인 학교 생활을 위한 지원 시스템이 여러겹으로 구축되어 있다[10].

B. 국내 기숙형대학(RC) 교육 프로그램 사례

1) 연세대학교 RC 교육 프로그램(표 1)

연세대학교는 2007년 원주캠퍼스에서 국내대학 최초로

RC를 도입하였으며 2014년 송도 국제캠퍼스 완공으로 신입생 4000여명이 RC를 시작하게 되었으며 총 12개의 RC 하우스에서 기숙거주를 한다. 국제캠퍼스의 12개 하우스는 각각의 거주 컨셉이 있고 RC 교육 프로그램도 각각 운영된다.

연세대학교 RC 교육프로그램은 교과 프로그램과 비교과 프로그램을 연계하여 국제화교육, 전인교육, 창의교육을 통해 구현될 수 있도록 설계되었다. 연세대학교 RC에서는 학사지도 교수, 전공지도 교수, RM(Residential Master) 교수가 협력하여 1명의 학생을 지도하는 삼중학생지도 시스템을 갖추고 있다.

교과 프로그램은 ① Yonsei RC 101은 모든 신입생(예체능계 제외)이 반드시 이수해야 하는 RC 필수 교과목으로 연세인으로서 세계시민 의식을 갖춘 미래지도자로서의 자질을 함양하는 토대를 마련하도록 설계되었다. ② 사회참여(전인교육-사회기여) 프로그램은 교과·비교과/ 이론·실천을 연계하는 통합적 RC 교육모델로 섬김과 나눔의 정신을 실현하는 크리스천 리더십 교육이다. ③ RC 자기주도 활동은 입학과 동시에 시작되는 모든 프로그램에 참여하여 대학생활을 쉽게 시작하게 하며, 학술/문화/예술/체육분야의 프로그램에 선택적으로 참여하여 RC 교육의 참된 성과를 지향하고 있다. 비교과 프로그램은 학술분야로 특강, 독서와 프리젠테이션, 문화예술과 체육으로 구성되어 있다[11].

2) 한동대학교 RC 교육 프로그램(표 2)

한동대학교 RC 교육 프로그램은 인성, 영성, 지성에 기반을 둔 교과 프로그램과 비교과 프로그램으로 구성되어 있다. 인성의 구성 5C(자기발견-calling, 자기개발-cultivation, 대인관계-comparison, 공동체-community, 봉사참여-commitment)의 컨셉으로 구성되어 있으며, 비교과 프로그램의 새내기 섬김이 프로그램의 주요내용은 자기발견(비전발견, 자기개발

표 1. 연세대학교, RC 비교과 프로그램

Table 1. Extra-curriculum Program of the Yonsei University

분야		프로그램
RC 학술	특강	다양한 분야의 유명인사 초청
	독서와 프레젠테이션 대회	선정도서를 읽고 발표하는 대회
	뉴스레터	공연 및 특강 등 각종프로그램 기사
RC 문화예술	공연	연주자, 음악대학, 동아리 초청공연
	올림픽	스포츠리그(축구, 농구, 배드민턴, 탁구, 계주)
RC 체육	굴리샘	자전거여행, 자전거조립 및 경정비, 라이딩 강연
	마라톤	송도 국제마라톤대회
	연계프로그램	화재 및 지진대피 훈련
		교내기관 프로그램

출처: <http://vicdorm.yonsei.ac.kr>

표 2. 한동대학교, RC 교육 프로그램

Table 2. Educational Program of the Handong University

구분	교과 프로그램	비교과 프로그램
인성	공동체더러쉬 한동인성교육 사회봉사	새내기 섬김이 프로그램 공동체활동 프로그램 소그룹 모임
영성	채플	HCC(Handong Comerstone Course) HDS(Handong Displeship School) 개별상담
지성	Comerstone 프로젝트, 교양독서 프레시맨 세미나	인문 소양프로그램, 문화예술활동 교수님과의 Talk-Talk

출처: <http://rc.handong.edu>

표 3. 동국대학교(경주), RC 교육 프로그램

Table 3. Educational Program of the Pramita College, Dongkuk University

영역	핵심역량	프로그램내용
자비	자비 실천역량	시민윤리의식, 배려적태도, 봉사 및 사회참여
정진	도전 성취역량	자기주도적 학습동기, 목표 지향적계획 및 실행능력, 경력관리
	직무역량	협력소통, 정보수집 및 활용, ICT 활용능력
지혜	창의적 역량	논리능력, 분석 및 비판능력, 통합적이해 및 판단능력
	글로벌 역량	외국어능력, 글로벌 쟁점이해능력, 다문화이해 및 수용능력

출처: <http://www.lad.dongkuk.ac.kr>

및 관리), 공동체생활(대인관계, 친구발굴, 공동체생활), 학업 분야(수강신청 및 전공선택, 학업도우미), 신앙분야(신앙 프로그램 안내, 상담), 대학생활(동아리, 사회봉사)로 구성되어 있다[12].

3) 동국대학교(경주), RC 교육 프로그램(표 3)

동국대학교 RC 교육 프로그램은 학습과 생활의 통합형 교육을 기반으로 인성, 창의, 리더십을 갖춘 인재양성을 목표로 하며, 자비, 정진, 지혜 3개의 영역별로 구분하여 교육 프로그램을 운영하고 있다. 각 프로그램은 여러 개의 강좌를 포함하고 있으며 역량별 프로그램은 교과 프로그램과 비교과 프로그램, 개별지원으로 이루어져 있다. RC 교육의 구성원은 RC 지도교수, RC 튜터, RC 지도조교 그리고 RC 교육생으로 RC 지도교수는 3개의 영역 중에서 한 영역을 맡아서 관리한다[13].

V. RC 교육 프로그램에 관한 논의

성공적인 RC 시스템은 자기주도적 학습능력과 진로설계에 매우 효과적인 선진화 된 교육모델이므로 RC를 성공적

으로 구현하기 위해서는 무엇보다 대학 교육이념에 맞는 차별화 된 RC 교육 프로그램 개발과 이에 부응하는 적합한 RC 시설과 학생 지도시스템을 확보해야 한다.

이번 연구에서는 일찍이 RC 문화를 도입해서 지금의 체계적인 시스템을 구축한 유럽의 명문 사립대학 중 케임브리지 대학과 미국의 웰슬리 대학의 RC 교육 프로그램과 국내 대학의 RC 교육 프로그램의 현황을 살펴보고 이제 갖 우리 대학교육에서 중요하게 논의되고 있는 RC 교육 프로그램의 효율적인 운영 구축방안을 제시하고자 한다.

연세대학교 RC 교육 프로그램은 세계적인 명문대학이 추구하는 RC 교육을 지향하며 2007년 부분도입을 시작으로 연세 고유의 RC 교육모델로 발전하고 있다. 한동대학교는 1992년 개교 당시 부터 시작된 팀 제도라는 독특한 토양 위에 2011년 본격적인 RC가 도입 되었으며 인성, 영성, 지성에 기반을 둔 RC 교과 프로그램과 비교과 프로그램을 진행하여 전인격적인 교육을 실시하고 있다. 2014년 RC 대학을 출범 시킨 동국대학교(경주)의 RC 교육 프로그램은 3개의 영역별로 나누어 참사랑 인재를 양성하려는 동국대의 목표와 일치시켰으나 이러한 목표 설정이 RC 교육 프로그램에 참여하는 학생들의 자발적인 참여와 자유로운 교육 분위기와는 다소 거리가 있어 지속적인 개선의 필요성이 제기되고 있다[14].

표 4. 해외 RC대학, 교육 프로그램의 특징

Table 4. Characteristics of the educational program, overseas RC colleges

구분	케임브리지 대학교	웰슬리 대학교
RC 자치대학	31개	21개
RC 교육 프로그램 특징	<ul style="list-style-type: none"> • 전학년 학생 기숙생활 • 소그룹 학습지도 시스템 • 학사지도 교수/튜터 개별지도 • 교과·비교과 프로그램 연계(750개 클럽과 단체) 	<ul style="list-style-type: none"> • 전학년 학생 기숙생활 • 학사지도/멘토링 시스템 • 상담 시스템 운영 • 교과·비교과 프로그램 연계(150개 동아리)
주요내용	소그룹 학습지도 시스템	여성중심 학부운영
운영방식	대학본부 / RC 자치대학	대학본부 / RC 자치대학

출처: 연구자 조사에 의한 재정리

표 4를 통하여 케임브리지 RC는 31개, 웰슬리 RC는 21개의 RC 자치대학에서 전학년 학생이 기숙생활을 한다. 즉 전체 종합대학교 학생을 RC라는 작은 그룹으로 나누어 편리한 거주환경으로 운영하고 있는 것이다. 케임브리지 대학의 RC 교육 프로그램은 소그룹학습 지도로 여러 단계의 학사지도를 받으며, 웰슬리 대학은 입학하는 순간부터 학사지도와 멘토링, 상담 등 학생의 성공적인 학교생활을 위한 지원 시스템이 여러겹으로 구축되어 있어 학업은 깊이 있게 진행된다. 또한 케임브리지 대학의 750개의 클럽과 단체, 웰슬리 대학의 150개의 동아리 중 자신이 원하는 비교과 프로그램을 선택하여 마음껏 활동할 수 있다. 국내 주요 RC 대학과 비교해보면 기숙유무의 형태와 교육 프로그램의 내용과 특징, 운영 방식 등에서 큰 차이점을 보이고 있다.

표 5를 통해서 국내 RC 대학의 특징을 살펴보면 연세대학교 RC는 국내 최초 캠퍼스 일체형으로 총 12개의 RC 하우스에서 거주하며 삼중학생 지도시스템 등 해외 명문대학 RC의 운영방식과 가장 근접한 국내 모범적인 사례로 소개 될 수 있다. 그러나 신입생만이 거주하며 교과·비교과 프로그램의

운영형태와 방식, 규모 등에서 외국대학 RC와는 큰 차이점을 보이고 있다. 또한 한동대학교 RC는 국내 유일의 전체 학생의 거주형태를 보이고 있으나 연세대학교 RC와 마찬가지로 교과·비교과 프로그램의 운영형태와 방식, 규모 등에서 큰 차이점을 보이고 있다.

2014년 RC 대학을 출범시킨 동국대(경주)는 기숙공간의 부족으로 신입생의 1/4만이 참여하고 있으며 운영형태와 규모, 기존의 교과·비교과 프로그램의 기준점과 차별성 부분에서 많은 한계와 개선점을 보이고 있다.

또한 전주비전대(2018년 도입), 한양대학교(2017년 도입), 충북대, 충남대, 건양대, 경상대, 순천향대, 경남 과기대 등 현재 26개 국내 대학에서 시행되고 있는 RC 교육프로그램은 종합적이고 통합적인 프로그램과는 거리가 있으며 아직 교육 프로그램 개발도 미흡한 상태이다.

다음은 외국대학과 국내대학 RC 교육 프로그램의 현황과 사례 비교분석을 통하여 RC 교육 프로그램의 효율적인 운영 구축방안에 있어서 차별화 된 새로운 안목을 제안하고자 한다.

표 5. 국내 주요 RC대학, 교육 프로그램의 특징

Table 5. Characteristics of the Educational Program, Major RC Colleges in Korea

구분	연세대학교	한동대학교	동국대학교(경주)
기숙유무	의무(신입생 전원)	의무(전체학생)	선택(신입생 1/4)
RC 교육 프로그램 특징	<ul style="list-style-type: none"> • 12개의 RC 하우스 • 국내 최초 캠퍼스 일체형 • 삼중 학생지도 시스템 • 학사지도/멘토링 상담 프로그램 운영 • 연계한 전인, 국제화, 창의교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 6개의 RC 하우스 • Lordship 핵심가치 • 목양/교수/RC 임원단 시스템 • 교과·비교과 연계한 인성, 영성, 지성교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 한 개의 기숙사동 • 참사랑 인재 핵심가치 • RC 지도교수/RC 조교 • 인성, 창의, 리더쉽교육
주요내용	삼중학생 지도시스템	목양/교수/RC임원단 시스템	RC지도교수/RC조교
운영방식	RC 교육원	RC 공동체 임원단	RC 교육센터

출처: 연구자 조사에 의한 재정리

A. RC 교육 프로그램 구축 및 운영방안

RC 교육 프로그램은 대학의 건학이념, 교육철학, 교양교육 비전에 기반을 두고 교과·비교과, 이론·실천을 연계하는 통합교육으로 개발, 구성되어야 한다. RC 교육 프로그램 운영은 전학년 의무형과 1학년 집중 의무형, 전학년 혼합 선택형으로 구분할 수 있다. 효과적인 RC 교육 프로그램의 운영을 위해서는 해외 명문대학 사례처럼 전학년 의무형, 혹은 전학년 혼합선택형의 운영이 바람직하다. 환경 초기에는 다소 무리가 있지만 RC가 본격적으로 정착이 되면 전체적인 운영이 가능할 것이다. 또한 교육 프로그램은 일회성이 아닌 유기적이고 심화된 프로그램으로 운영되어야 한다.

B. RC 교과 · 비교과 프로그램 개발과 구성

교과 프로그램의 운영은 기존의 일반 학사과정에 있는 과목을 활용하여 운영하는 것이 가장 보편적인 방식이며 추가적인 프로그램 운영이 필요한 경우에는 교과과정 운영위원회를 통하여 신규과목 운영을 논의할 수 있어야 한다. RC 교육 프로그램의 핵심인 비교과 프로그램은 학생들의 주도적, 능동적 참여가 필수이며, RC 지원센터에서는 학생들의 관심 분야와 연결될 수 있도록 지원해야 하며, 기회를 극대화 하며 인간 관계를 향상 시키는 기반이 되도록 구성한다. 특히 학생들이 자발적으로 참여하는 학생주도형 프로그램 개발이 중요하다.

C. RC 운영예산에 대한 대학의 지원

RC 교육 프로그램을 효율적으로 운영하기 위한 예산확보 방안에 대한 고려가 필요하다. 학기별, 주기별 기준이 필요하며 이를 위한 예산을 어떻게 조달 할 것인지에 대한 대학 본부 차원의 의사 결정이 확정되어야 한다. 또한 RC 교육 프로그램 운영에 있어서 RC 기숙사생들에게만 제한적으로 제공할 것인지, 대상이 아닌 일반 학생들에게도 참여의 기회를 줄 것인지에 대한 논의가 필요하다.

D. RC 교육 프로그램 참여율 증대 방안

국내 대학에서 RC 교육에 대한 필요성은 지속적으로 제기되고 있다. 또한 RC 교육의 기대 효과와 활용 가치가 높다고 판단되고 있다. 실질적으로 RC 교육 시스템을 견인하는 것은 소속 학생들의 적극적인 참여도라고 볼 수 있다. 이에 참여율을 상승시키고 유지할 수 있는 RC 교육의 새로운 패러

다임을 구축할 수 있는 효율적인 운영방안을 제시한다.

- 1) RC 교육 프로그램 만족도 조사를 통해 적극적인 피드백이 진행되어야 한다. 이러한 검증은 향후 RC 운영에 대한 현실적인 수요를 파악함으로써 RC 교육 프로그램 구축 방향성 모색에 도움이 될 것이다.
- 2) 내부적으로 성과관리 및 확산에 노력을 기울여야 한다. RC 교육의 성과를 활용한 결과물 공유를 통해 대학 간 교류 및 발전에 이바지해야 한다.
- 3) 실무 담당자들의 관심과 판단은 차별화 된 새로운 RC 프로그램을 개발하고 지원하는데 유용하게 작용 된다. 즉, 실무 담당자들의 RC 교육의 향후 전망과 방향에 대한 현실성과 이해도가 뚜렷하게 설정되어 있어야 한다.

VI. 결론

최근 교육환경의 급격한 변화와 대학교육에 대한 사회적 요구가 다양해지면서 우리나라 대학에서도 지속적으로 RC를 도입하고 있다. 그러나 국내에서 진행되고 있는 RC와 RC 교육 프로그램은 외국의 사례에서 찾아볼 수 있는 종합적이고 통합된 프로그램과는 다소 거리가 있으며 RC 교육 프로그램 개발도 미흡한 상태이다.

이번 연구에서는 아직까지 제한적이고 미약한 연구의 국내의 RC 대학의 교육 프로그램의 운영사례와 현황을 살펴 보았다. 또한 선진 명문대학 중 체계적인 RC 시스템을 구축하고 있는 케임브리지 대학교, 웰슬리 대학교의 RC 교육 프로그램과 국내 RC 대학의 교육 프로그램을 비교 분석하여 사회의 요구에 부응하는 다양한 RC 교육 프로그램의 효율적인 운영 구축방안 있어서 새로운 패러다임과 안목을 제시하였다는 점에서 의미가 있다고 볼 수 있다.

이러한 RC 교육 프로그램의 새로운 패러다임은 급속하게 변화하고 있는 사회와 경제에 부응하기 위한 교육혁신의 수단으로 새롭게 대두 될 것이다. 지속적으로 제기 되고 있는 RC 교육의 필요성은 RC 교육의 기대 효과와 활용가치를 높게 판단하게 되어 대학의 경쟁력을 좌우하는 중요한 교육환경으로 만들어 가게 될 것이다. 또한 4차 산업시대 형 인재를 양성하여 사회적 요구에 부응하는 동시에 인성교육에 중점을 두는 전인교육이라는 목적을 달성하게 될 것이다.

이번 연구의 향후 과제는 아직 초기 단계에 있는 국내 RC 대학을 대상으로 전학년 혼합 선택형 RC를 국내 교육 프로그램에 적용하여 학년별로 필요한 복합적이면서 체계적인 맞춤형 RC 교육 프로그램 구축과 운영의 연구가 이루어져야 할 것이다. 아직 RC 도입 초기인 환경에서 학년별 맞춤형

RC 교육 프로그램을 전 대학 차원에서 운영하기에는 무리가 있지만 시범적 운영을 통해서 RC에서만 가능한 맞춤형 교육 프로그램을 시도 해 나간다면 대학의 입장에서 RC를 도입한 궁극적인 목표를 달성할 수 있을 것이다.

감사의 글

이 논문은 2018년도 남서울대학교 학술연구비 지원에 의해 연구되었음.

참고문헌

- [1] O. T. Kang, "Analysis of the Freshmen's Satisfaction on the Residential College Program in a National University," Master's Thesis, Gyeongsang National University, pp. 13-14, 2015.
- [2] Y. C. Kim, K. C. Choi, I. K. Im, and A. R. Choi, "A study on the operation of RC education in university," *Korean Journal of Education*, vol. 11, no. 3, pp. 303-329, June 2017.
- [3] H. J. Song, J. J. Jun, and H. K. Lee, "A study on effective management scheme for residence college," Reference of 1st Forum for the Promotion of Private(&Public) School, 2014.
- [4] G. D. Kuh, J. Kinzie, J. H. Schuh, and E. J. Whitt, "Student success in college: Creating conditions that matter," San Francisco, CA, Jossey-Bass, 2005.
- [5] H. S. Kong, "A study on effective management scheme for residence college in Korea," *Journal of Korean Society for Holistic Convergence Education*, vol. 20, no. 4, pp. 67-84, December 2016.
- [6] K. K. Inkelas and M. Soldner, "Undergraduate living-learning programs and student outcomes," *Higher Education: Handbook of Theory and Research*, vol. 26, pp. 1-55, 2001.
- [7] K. K. Inkelas, M. Soldner, S. D. Longerbeam, J. B. Leonard, "Differences in student outcomes by types of living-learning programs: the development of an empirical typology," *Research in Higher Education*, vol. 49, no. 6, pp. 495-512, September 2008
- [8] B. C. Kim and I. H. Chung, "Analysis of us boarding school characteristics," *Comparative Education Research*, 2009.
- [9] University of Cambridge, Trinity College [Internet]. Available: <http://www.trin.cam.ac.uk>.
- [10] Wellesley College [Internet]. Available: <http://www.wellesley.edu>.
- [11] Yonsei University [Internet]. Available: vicdorm.yonsei.ac.kr.
- [12] Handong University [Internet]. Available: <http://rc.handong.edu>.
- [13] Dongkuk University [Internet]. Available: <http://www.lad.dongkuk.ac.kr>.
- [14] H. Y. Ahn and S. B. Kang, "Current status and prospect of RC construction process, The case of Dongguk University's Paramitas college", in *Proceeding of the Autumn Conference on the Korean Association of General Education*, pp. 401-413, 2014.



공 호 순 (Hyeo-Soon Kong) _종신회원

2005년 8월 : 경원대학교 관광경영학과 박사
1985년 ~ 2006년 : 서울힐튼호텔, 비즈니스센터 실장
2006년 ~ 현재 : 남서울대학교 호텔경영학과 교수
2010년 ~ 현재 : 남서울대학교 엘림생활관장
(관심분야) 서비스품질, 고객만족, 중저가 호텔 서비스드 레지던스, 기숙형대학(RC)