

# 한국 4년제 치위생학과의 교육과정

이수영 · 황수정<sup>†</sup>

건양대학교 의과학대학 치위생학과

## 1. 서론

치의학, 치위생학의 발전과 구강보건에 대한 관심 증가는 치과위생사 업무의 전문화와 치과위생사의 역할에 대한 사회적 수용 범위의 확대가 필요하게 되었다. 2000년 이후 4년제 치위생학과의 개설되기 시작하였고 치위생(학)과의 입학정원 또한 증가하여 치과위생사의 양적 평창이 있었다. 치위생학의 교육의 질을 확보하고 교육기관에 따른 교육 격차를 줄이기 위해서는 교육과정이 중요한 요소이다<sup>1,2)</sup>. 그러나, 선행 연구에서 치과위생사 양성 교육과정은 이런 변화를 수용하지 못하고 있으며<sup>3)</sup> 3년제와 4년제의 교육과정에 큰 차이가 없고<sup>4)</sup>, 3년제 대학에 비해 4년제 수도권 대학의 학생 만족도가 더 낮게 나타난다<sup>5)</sup>는 부정적인 결과들을 보고하고 있다.

그럼에도 불구하고, 많은 치위생학 교육 연구자들은 현재 상태의 교육과정을 되짚어 보고 교육과정의 개선을 위해서 지속적인 연구를 시행하고 있으며 연

구결과에 따라 교육과정을 변화시키기 위해 노력하고 있다. 기존의 전통적인 교육과정은 지식 위주의 교과목을 나열하고 있기 때문에 교과목이 지나치게 세분화되고 과목수도 많고 과목 간 중복된 기술이 많다고 하였다<sup>6,7)</sup>. 따라서, 연구자들은 치과위생사들이 임상에서 통합적 역할을 수행할 수 있도록 교과 통합을 주장하였으며<sup>7,8)</sup>. 4년제 위주로 통합교과 개설이 확산되는 추세이다. 예로, 치과임상학의 통합교과명은 3년제에서는 26.5%가 사용하고 있으나 4년제에서는 80.8%가 사용하고 있으며<sup>6)</sup> 임상치위생학이라는 통합교과목명도 조사대상 학교 중 60.5%가 사용하고 있다<sup>9)</sup>.

치위생 교육과정이 지속적으로 변화하고 있으므로 자체 교육과정을 주기적으로 점검하고 타 학교와의 교육과정 차이를 비교 분석하는 것은 치위생학 교육자의 역할이라 생각된다. 따라서, 본 연구의 목적은 연구시점에서 4년제 치위생학과의 교육과정을 수집하여 보고함으로써 치위생교육의 전반적인 개선에 대해 논의하고 개별 학교는 타 학교와 교육과정을 비교함으로써 교육과정 개선의 기초자료로 이용할 수 있도록 하고자 한다.

접수일: 2019년 6월 9일 최종수정일: 2019년 6월 9일

게재 확정일: 2019년 6월 13일

교신저자: 황수정, (35365) 대전광역시 서구 관저동로 158

건양대학교 의과학대학 치위생학과

Tel: 042-600-8446, Fax: 042-600-8408

E-mail: denthwang@daum.net

## 2. 연구방법

본 연구는 국내 대학에 개설된 치위생학과의 교과과정 개설현황을 비교분석한 문헌조사연구이다. 자료수집 기간은 2018년 9월 2일부터 11월 5일까지 국내 치위생학과를 개설한 총 27개교 중 23개 대학교의 홈페이지에 탑재된 전공 교과 과정 또는 홈페이지에 전공 교과과정이 없는 경우 이메일 회신을 이용하여 수집하였다. 일부 학교의 경우, 치과위생사 국가시험 과목이기 때문에 전공과목임에도 불구하고 교양교과로 개설 되어 있는 경우도 있었으나 통일성을 위해 전공 교과로 분류되어 있는 교과만으로 한정하였다. 각 교과는 임상치위생학, 사회 및 교육 치위생학, 기초치위생학, 임상치과지원, 기타로 나누었으며 분류기준은 일반적으로 받아들여지는 국가시험 출제과목 분류 유형을 우선하였고 국가시험 과목이 아니거나 연구자들의 이견이 있는 경우 한국치위생과학회의 치위생학 분류에 따랐다. 한국치위생과학회의 분류기준에 따르면, 기초치위생학은 치과위생사의 인체의 구조와 기능 및 병변에 관한 기초의학에 관한 지식과 술기 영역인 분야이며, 임상치위생학은 건강증진 및 구강질환 예방을 위해 대상자의 행동 관리를 포함하는 예방적 구강건강관리에 관한 기술과 과학의 학문이고 사회치위생학은 인구집단의 구강건강을 증진시키기 위한 활동과 관련된 연구이고 교육치위생학은 치과위생사의 교육업무 및 대상자의 중재, 변화를 주도하는 역할 수행과 관련된 지식과 술기영역이라 되어 있다. 교과명으로 분류가 불확실한 경우 각 교과의 교육과정설명을 확인한 후 분류하였으며 유사한 교과는 같은 교과목명으로 입력하였다. 예로, 건강보험학 및 실습, 건강보험청구실습, 치과건강보험학은 건강보험학 및 실습으로 분류하고 두경부해부학, 두경부해부학 및 실습, 머리해부학 및 실습, 구강해부학, 구강해부학 및 실습, 치과해부학 및 실습은 두경부해부학 및 실습으로 분류하였다. 그러나, 연구자의 논의에서 유사교과로 분류를 합의하지 못하거나 다양한 과목명을 그대로 노출시키는 것이 필요하다고 판단되는 경우 그대로

표기하였다. 일반적으로 각각 개설되어 있는 교과명이 합쳐져서 개설되어 있는 경우 학점과 교과명을 분리하였다. 예를 들면 구강미생물학과 면역학이 따로 개설되어 있는 경우가 일반적이면, 구강미생물학 및 면역학 3학점 교과는 구강미생물학 1.5학점, 면역학 1.5학점으로 표기하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1. 4년제 치위생학과의 개설 전공학점과 교과수

조사대상인 4년제 치위생학과 23개교의 평균 개설 전공학점은 104.9학점이었고 개설 전공과목수는 34.3개였다. 전공학점의 최소는 83학점 최대는 132학점이었고, 전공과목수는 최소 25개에서 최대 48개로 나타났다.

### 3.2. 4년제 치위생학과의 임상치위생학 개설 교과 및 학점

임상치위생학 개설교과는 개설학점은 평균 33.9학점이며 최소 24학점에서 최대 49.5학점으로 분포되어 있었다. 임상치위생학(및 실습)이 23개교 모두에 개설되어 있었으며 평균 학점도 14.4학점으로 가장 높았다. 임상치위생학(및 실습)과 유사하거나 관련된 교과의 명칭으로는 치면세마, 치주기구론(및 실습), 예방치과학(및 실습), 치위생관리(및 실습), 포괄치위생실습, 통합치위생학, 구강건강증진론, 구강관리론실습, 임상통합과정, 치위생증례연구, 치위생관리, 임상케이스컨퍼런스, 캡스톤디자인, 임상치위생증례연구, 임상증례발표, 치석제거실기평가, 실기교육방법론, 치위생세미나, 치위생사인턴십 등이 있었다. 심리학과 행동치과학, 커뮤니케이션 관련 교과를 살펴보았을 때 11개교에 개설이 되어 있으며 행동치과학 및 실습, 치과의료의사소통론, 보건 의사소통, 의료커뮤니케이션, 행동심리학, 환자심리학, 치위생심리학이라는 교과명으로 개설되어 있었다. 치위생학개론 관련 교과

Table 1. 조사대상 치위생학과의 총 전공학점과 전공과목수

과목	대학																				평균			
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T		U	V	W
총전공학점	98	115	124	112	118	92	103	104	83	105	108	95	107	132	91	108	109	85	88	129	111	100	97	104.9
전공과목수	34	42	39	44	41	27	29	38	33	26	38	28	39	48	37	35	27	25	27	41	36	28	28	34.3

Table 2. 조사대상 치위생학과의 임상치위생학 관련 과목 현황

과목	대학																				합계	평균			
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T			U	V	W
임상치위생학(및실습)	6	20	18	8	4	15	18	2	12	19	15	13	21	6	19	28	21	18	9	3	21	18	18	332	14.4
치면세마				3				3	4						6			3		3				44	6.3
치주기구론(및실습)							3									3								6	3
예방치과학(및실습)	6	2	5	4	2			4	2				3	6				4	6	3				47	3.9
치위생관리(및실습)	4			1	10	3				6					2							4		30	4.3
포괄치위생실습	2																	9	12					23	7.7
통합치위생학					2			2																4	2
기초치위생실습	2		3																					5	2.5
구강건강증진론				2																				2	2
구강관리론실습																					2			2	2
임상통합과정																				3				3	3
치위생증례연구				2											2									4	2
치위생관리		2			2					1					2									7	1.8
임상케이스컨퍼런스																3								3	3
캡스톤디자인								6		6		8					3				12			35	7
임상치위생증례연구		2						2																4	2
임상증례발표																					2			2	2
치석제거실기평가								2																2	2
실기교육방법론															2				6					8	4
치위생세미나			8	3					4	2		3	6	2			4				2	2	1	37	3.7
치위생사인턴쉽								3																3	3
행동치과학및실습		6	2									2	2		2							2		16	2.7
치과의료 의사소통론				2																				2	2
보건 의사소통								2							1									3	1.5
의료커뮤니케이션							3																	3	3
행동심리학				2												2								4	2
환자심리학				2																				2	2
치위생심리학		2													2									4	2
치위생학개론	2	1	2		2	2			2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2			35	2.1
치위생총론				4												5				3			12	4	
구취관리학				2																				2	2
노인치위생학및실습					2				2								2							6	2
특수환자관리학			1.5	1						2														4.5	1.5
특수치과학			2																					2	2
치위생윤리		2			2					3						1						1		9	1.8
치위생사직업윤리							2					2												4	2
의료윤리		2		1				1.5				2	1		1.5	2								11	1.6
보건의료법규	3	2	3	1	2	2	3	1.5	2	3	2	2	2	3	3	1.5	3	2	3	3	2	2	3	54	2.3
감염관리학	2	1	2	2	2	2		1			2		1	1			1						2	19	1.6
합계	29	42	49.5	40	30	24	34	25	28	34	30	31	35	36	36	43	34	49	32	34	30	25	28	780.5	33.9

는 19개교에 개설되었으며 치위생학개론, 치위생총론이라는 교과명으로 개설되었다. 특수환자 관련 임상 치위생학 교과는 구취관리학, 노인치위생학 및 실습, 특수환자관리학, 특수치과학으로 교과명이 개설되었다. 의료윤리나 법규 관련 교과를 살펴보았을 때, 보건의료관계법규가 23개교 모두에 개설되어 있었으며 평균 학점은 2.3학점이었다. 그 외 교과명으로는 치위생윤리, 치위생사직업윤리, 의료윤리가 있었다. 감염관리학이 12개교 평균 1.6학점이 개설되어 있었다.

### 3.3. 4년제 치위생학과의 기초치위생학 개설 교과 및 학점

기초치위생학 개설교과는 개설학점은 평균 21.8학점이며 최소 14학점에서 최대 34학점으로 분포되어 있었다. 치과위생사 면허 국가시험과목인 치아형태학, 두경부해부학, 구강병리학, 구강생리학, 구강조직발생학, 구강미생물학은 대부분의 학교에 개설되어 있었으며, 1.8학점에서 2.9학점의 분포를 보였다. 국가시험과목 이외의 교과로는 치과약리학이 14개교 평균 1.7학점으로 가장 많이 개설되어 있었으며, 면역

학 11개교 평균 1.4학점, 치과영양학 10개교 평균 2.1학점, 생화학 10개교 평균 1.9학점이었다. 이외 교과로는 치과마취학, 면역학, 일반생물학, 일반화학 등이 있었다.

### 3.4. 4년제 치위생학과의 사회 및 교육치위생학 개설 교과 및 학점

사회 및 교육치위생학 개설교과는 개설학점은 평균 13.6학점이며 최소 6학점에서 최대 21학점까지 분포되어 있었다. 교과명으로는 구강보건교육학 21개교 평균 3.4학점, 구강보건통계학이 21개교 평균 2.3학점으로 가장 많이 개설되어 있었고 지역사회구강보건학이 20개교 평균 3.1학점, 공중보건학 11개교 2.1학점, 공중구강보건학 9개교 평균 4.8학점으로 그 다음이었다. 사회치위생학 관련 이외 교과명으로는 구강보건행정학, 임상지역사회실습, 보건프로그램개발 및 평가가 있었다. 교육치위생학 관련 이외 교과명으로는 교육학개론, 교육행정 및 교육경영, 교육방법 및 교육공학, 보건교육실습, 치위생학교육학이었다.

Table 3. 조사대상 치위생학과의 기초치위생학 관련 과목 현황

과목	대학																				합계	평균				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T			U	V	W	
치아형태학	3	2	2	2	3	3		4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63	2.9
두경부해부학(및 실습)	3	2	2	3	3	3		3	2	3	2	3	3	5	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	61	2.8
인체해부학												2	2										3	2	5	2.5
구강병리학	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	57	2.5
생리학	3	2	2	2			3	3	2		2	3	2	2	2	2	3	2		3	3	3	2	2	46	2.4
구강생리학	3	2	4	2	2	3	6	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	6	5	3	2	2	69	3
구강조직발생학(및 실습)	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2			50	2.3
구강미생물학		2	2	2	2	1.5	1.5	2	2	1.5	1	2	1.5	2	2	2	1.5	1	1	1.5	1.5	3	2		38.5	1.8
면역학				2		1.5	1.5			1.5	1		1.5				1.5	1	1	1.5	1.5				15.5	1.4
치과약리학	2	2	2	2	2	1		1		1.5			2	2	2	1						2	1		23.5	1.7
일반생물학및실습		3			2			6									2				3	3	3		22	3.1
일반화학및실습		3			2			2																	7	2.3
생화학		2				2		1		2	2	2	2	2								3	1		19	1.9
치과영양학	2	1		2	2					2	3			2	2	1						2			21	2.1
치과마취학						1				1.5					1.5		1								5	1.25
전자현미경학개론					2																				2	2
합계	21	24	19	21	24	20	16	34	18	23	19	22	25	25.5	19	17	23	17	14	24	32	25	20	502.5	21.8	

### 3.5. 4년제 치위생학과의 임상치과지원 개설 교과 및 학점

임상치과지원 개설교과는 개설학점은 평균 30.6학점으로 최소 10학점에서 최대 41.5학점으로 분포되어 있었다. 치과임상학이라는 통합교과명으로 개설되어 있는 학교가 13개교가 있었고 이 외의 학교는 구강악안면외과학, 치과보철학, 치과교정학, 소아치과학 등 각 과목명으로 되어 있었다. 치과임상학 과목 중 국가 시험 과목이 아닌 구강내과는 8개교 평균 1.9학점 개설되어 있고, 치과임플란트학은 4개교 1.8학점 개설되어 있었다. 치과방사선학은 23개교 모두 개설되어 있었으며 평균 4.3학점이었고 치과재료학은 22개교 평균 3.1학점, 건강보험학 및 실습은 22개교 평균 2.6학점이었다. 치과의료관리 관련 교과는 치과의료관리학, 치과코디네이터론, 치과경영학, 치위생병원관리

학이 있었고, 임상치과지원 실습교과로는 임상실습, 임상전단계가 있었다. 이외에 치의공실무, 치과응급구조학 등이 있었다.

### 3.6. 4년제 치위생학과의 기타 개설 교과 및 학점

기타 개설교과로는 치위생연구 관련 교과가 치위생논문, 조사방법론, 치위생연구방법론이라는 명칭으로 20개교에 개설이 되어 있었으며 치의학용어가 19개교 평균 1.9학점으로 가장 많이 개설되어 있었다. 치과영어관련 교과가 8개교에 치과영어, 치위생영어, 치의학영어라는 명칭으로 개설되어 있었다. 이외에는 컴퓨터 관련교과가 12학점으로 집중적으로 개설되어 있는 학교가 1개교가 있었다. 이외에는 진로 또는 창업 관련 교과가 있었다.

Table 4. 조사대상 치위생학과의 사회 및 교육치위생학 관련 과목 현황

과목	대학																			합계	평균					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S			T	U	V	W	
공중구강보건학(및 실습)	9		2	4							9			3			3			3		7	3	43	4.8	
구강보건행정학									3					4											7	3.5
지역사회구강보건학		2	5	2	3	1.5	3	2	2	6	2		4	2	2	3	3	3	8		3	3	3	62.5	3.1	
임상지역사회실습																2									2	2
공중보건학			3	2			3		2				2	2	1	2					2	2	2	23	2.1	
보건프로그램개발 및 평가			2										2	2											6	2
구강보건통계학	3	1	2	2	3	1.5	2	3	2		2	2	2	3	2		3	2	1.5	3	3	3	2	48	2.3	
구강보건교육학	2		4	4	4	4	2	4	2	3	2	6		5	2	6	6	2	3	3	2	3	3	72	3.4	
교육학개론		2	2				2								2							2			10	2
교육행정및 교육경영							2																		2	2
교육방법및 교육공학							2								2										4	2
보건교육실습	2										2														4	2
치위생교육학(및 실습)		1											3												4	2
합계	16	6	20	14	10	7	16	12	8	9	17	8	17	21	7	13	15	7	12.5	9	12	18	13	312.5	13.6	

Table 5. 조사대상 치위생학과의 임상치과지원 관련 과목 현황

과목	대학																			합계	평균				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S			T	U	V	W
임상실습		12	6		8	7	9	7		4	11	4	2	10		2	4	2		9	6	2		105	6.2
치과임상학		3		10		16	9			11		8		4	2	4	16		3			11	16	123	8.8
구강내과	3	2	1.5		2				2				2	1.5	2	1						2		19	1.9
소아치과학	2	2	1.5		2			2	2		1.5		2	1.5	2				2	2	3			25.5	2
구강악안면외과학	2	2	3		2			2	2		1.5		1	1.5	2	1.5			2	3	2			27.5	2

Table 5. 조사대상 치위생학과 의 임상치과지원 관련 과목 현황 (계속)

과목	대학																			합계	평균				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S			T	U	V	W
치과교정학	2	2	1.5		2			2	2		1.5	2	1.5	2	1.5			2	2	2				26	1.9
치과보존학	2	2	1.5		2			2	2		1.5	2	1.5	2				2	2	2				24.5	1.9
치과보철학	2	2	1.5		2			2	2		1.5	2	1.5	2	1.5			2	3	2				27	1.9
치주학	3	2	3	2	4			2	2	3	3	2	2	2	2	2		2	3	2	3	3		47	2.5
치과재료학	4	2	5	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1.5	3		3	3	3	3	3	68.5	3.1
치과임플란트학					2						1.5	2		1.5										7	1.8
치과응급구조학				2							2		1	1	1			1						8	1.3
건강보험학및실습	3	2	3	2	2	2	2	3	2		1	3	3	4	1	6	3	2	3	2	3	3	3	58	2.6
구강방사선학및실습	3	3	4	4	3	5	3	4	3	6	6	5	4	5	3	7	6	5	5	3	3	5	4	99	4.3
치과코디네이터론								3													2		5	10	3.3
치과경영학				2																	3	2		7	2.3
치과의료관리학	3	3	2	1					2	6				2			2					2		23	2.5
치위생병원관리학																2								2	2
치의공실무				2																				2	2
임상전단계								2	1	2														5	1.7
합계	26	39	33.5	29	34	34	31	30	25	33	36	27	26	41.5	24	30	34	10	26	37	32	29	34	704	30.6

Table 6. 조사대상 치위생학과 의 기타 과목 현황

과목	대학																			합계	평균				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S			T	U	V	W
치의학용어	1	2	3	2	2	2		2	2		1	2	3	2	2		2	2	1	2	2		34	1.9	
치과영어				2																			2	4	2
치위생영어												2												2	2
치의학영어						2			2		1	2		3						1				11	1.8
치위생논문											2													2	2
조사방법론	2							2	2			2		2	2	3		2				3		20	2.2
치위생연구방법론		2	2	2	2	2				2		2				2			1.5			1		18.5	1.9
데이터베이스기초실습																					3			3	3
데이터베이스프로그래밍																					3			3	3
R프로그래밍																					3			3	3
빅데이터프로젝트																					3			3	3
전공몰입						1																		1	1
전공심화와경력개발																					1			1	1
전공탐구와진로개발																					1			1	1
치위생학진로												1					1							2	1
협동학습기반실습																1								1	1
창업실습								4			3												6	13	4.3

## 4. 고찰

국내 치위생학 교육 관련 연구자들은 국내 치위생학 교육과정을 정립하기 위해 외국 치위생학 교육과의 비교, 전반적인 교육과정에 대한 제안, 각 교과에 대한 제안, 국가시험에 대한 개선 등에 대해 보고하고 있다. 최근 20년 사이에 국내 치위생학 교육과정의 화두는 치위생 과정 정립이었다. 미국의 경우 치과위생사가 구강위생업무만을 담당하기 때문에<sup>10)</sup> 치위생과정이 일찍이 정립되었으며 이를 바탕으로 국내 임상치위생학 교과도 정립되어 가고 있다<sup>3,7,11)</sup>. 2000년만 해도 개별 교과인 치면세마론 및 실습에 가장 많은 학점과 시수가 투여되었으나<sup>12)</sup> 근래에는 치위생 과정에 대한 통합교육과정에 대해 교수자들이 매우 높게 인식하고 있으며<sup>8)</sup> 과반수 이상의 학교에서 치위생 과정 기반의 교육을 하고 있고<sup>11)</sup> 임상치위생학이라는 통합교육과정명을 사용하고 있다<sup>9)</sup>. 본 연구에서도 조사대상 23개교 모두에서 임상치위생학이라는 통합교육과정명을 사용하고 있어 통합교육에 대한 인식은 대부분의 학교에 확산된 것으로 보인다. 안과 정<sup>13)</sup>은 전체 73개교 중 치위생윤리 교과가 개설된 학교가 12개교, 직업윤리, 보건윤리, 의료윤리 등의 명칭으로 개설된 대학이 25개교로 50.7%의 대학에서 운영하고 있는 것으로 나타났는데, 본 조사에서는 치위생윤리 관련 교과를 개설하고 있는 대학이 23개교 중 14개교(60.9%)로 나타났다.

한국 치과위생사는 구강위생업무, 치과임상업무, 치과병의원관리업무를 동시에 담당하고 있으며<sup>10)</sup>, 치과위생사들 또한 경영관리지원, 치과진료협조의 업무가 중요하다고 인식하고 있다<sup>14)</sup>. 따라서, 한국 대학들은 미국과는 달리 치과병원관리, 임상치과학 과목, 의료보험 및 실습들은 교육과정에 포함이 되어 있다<sup>12)</sup>. 본 연구조사 결과를 살펴보면 임상치과지원 개설교과는 임상치위생학 다음으로 평균 30.6학점, 총 전공학점 중 29.2%를 차지하고 있다. 원 등<sup>15)</sup>은 치과위생사 직무기술서를 기준으로 치과위생사의 업무의 필요성 및 실천도의 평균 점수는 구강보건교육 3.48, 예방치

과처치 3.54, 치과진료협조 3.64, 공중구강보건사업 3.28, 경영관리지원 3.70, 전문성 향상 3.48점으로 경영관리지원과 치과진료협조가 가장 높은 점수를 보였다고 하였다. 임상치과위생사는 임상치과지원업무에 대한 업무가 가장 많고 필요성 또한 많이 인식하고 있으므로 치과위생사의 업무 중심에서 교육과정을 판단하였을 때, 임상치과지원에 대한 학점배정은 적절하다고 판단된다. 그러나, 치과위생사의 임상업무에 관한 이론적 지식을 실제적인 업무 경험을 통해 보강 통합하여<sup>16)</sup> 임상 치과위생사로서 전문성을 갖는 것이 필요하므로 이론 교육보다는 실제 업무 영역을 효율적으로 교육하는 방법을 강구해야할 것이다. 또한, 임상치과지원 관련 교과도 통합교육에 대한 제안이 계속되고 있다<sup>6,15)</sup>. 임 등<sup>6)</sup>은 임상치과학이나 치과임상학의 통합교과목명을 3년제는 26.5%가 사용하고 있었으며, 4년제는 80.8%가 사용하고 있었다고 하였는데, 본 조사대상의 4년제 치위생학과에서는 치과임상학의 통합교과목명을 56.5%가 사용하고 있었다. 임상치과지원 교과 중 건강보험 관련 교과를 개설하고 있는 학교는 22개교(95.7%)로 거의 모든 학교에서 개설하고 있었다. 치과치료에 있어서 건강보험이 차지하는 비중이 높아지고 있고 대부분의 병원에서 치과위생사가 건강보험을 청구하고 있기 때문에 병의원관리에 있어서 중요하게 다루어야 할 교과라 사료되었다. 김 등<sup>14)</sup>은 임상 치과위생사들이 경영관리지원을 가장 중요한 업무로 생각하고 있다고 하였는데, 본 조사에서는 치과경영 관련 교과를 개설하고 있는 학교가 14개교(60.9%)로 임상 치과위생사들의 의견을 반영하고 병의원관리에 대한 교육이 확대되는 것을 제안한다.

교육과정에서 3번째로 많은 부분은 기초치위생학으로 전체 학점의 20.8%를 차지하였다. 기초치위생학은 임상치위생학이나 임상치과지원과는 달리 통합교과로 운영되는 학교는 전혀 없었다. 이 등<sup>17)</sup>은 기초치위생 교과목은 주로 치과대학 교육과정과 동일한 교과목 명칭으로 치위생학의 특성을 고려한 교육과정이 운영되지 않고 있는 실정이라고 하였다. 또한, 치과대학의 기초교과가 교과목 위주에서 조직 위주나 질병

위주로 변경된 것과는 달리, 기초치위생학의 변화는 거의 없는 것으로 보인다. 김과 하<sup>8)</sup>는 구강해부학이 국가시험 출제범위에 준하여 거의 동일하게 구성되었고 이론에 치우쳐져 있어 임상교과목과의 연계성이 부족하다고 지적한 바 있다. 치위생 교육과정 중 가장 변화가 없는 것이 기초치위생학이라고 판단이 되는데, 치과위생사 양성에 적합한 기초치위생학이 되도록 전반적인 개선이 필요하다.

사회 및 교육치위생학에서는 국가시험 위주의 과목인 지역사회구강보건학, 구강보건통계학, 구강보건교육학이 모두 개설되어 있었다. 구강보건사업이 통합건강증진사업의 일부로 진행되면서 국가에서 일괄적으로 시행하는 구강보건사업을 하달 받아 진행하는 것이 아니라 지역사회를 평가하고 지역사회에 적합한 구강보건프로그램을 개발하고 시행, 평가하게 되었다. 일부 학교에서 보건프로그램 개발 및 평가라는 과목을 개설하고 있는 것이 이러한 사회적 상황을 고려하고 있기 때문에 바람직한 개선방향이라 판단되며 지역사회 공무원으로 근무하게 될 치과위생사를 위해서 확산되어야 할 교과라 생각한다. 교육치위생학의 경우, 이전에 학교구강보건실의 설치 및 확산으로 보건교사 진입에 대한 가능성 때문에 교육학 관련 교육과정 개설이 많았으나 현재는 기대감의 축소로 구강보건교육학을 제외한 나머지 교과들은 소수학교에서만 운영하는 것으로 나타났다. 그럼에도 불구하고, 구강보건교육자로서 치과위생사의 업무를 충실히 수행하기 위해서는 구강보건교육학에 대한 중요성이 간과되어서는 안 될 것이다.

국가시험에 출제되지 않거나 분류되기 어려운 교과들을 기타교과에 포함시켰는데, 기타교과에서는 4년제 치위생학과의 특성을 볼 수 있었다. 조<sup>10)</sup>는 우리나라에 4년제 학사학위과정의 개설 목적이 교수요원 양성, 치과위생사의 전문성, 치위생학 정립이라고 하였는데, 치위생학 연구자 양성을 위해서 조사대상 학교 중 82.6%가 치위생학 연구관련 교과를 개설하고 있었다. 이러한 학부 과정에서의 치위생학 연구에 대한 경험은 미래 치위생학 연구자들 양성의 기초가 될 수 있

을 거라 생각한다. 소수 교과를 살펴보는 것은 앞으로 교육과정 발전 추이를 예측할 수 있는데, 본 조사에서는 치과영어, 창업, 취업, 컴퓨터 프로그래밍 관련 교과를 개설하고 있었다. 이는 외국인 환자의 증가, 취업을 유도하는 국가 정책, 정보사회로의 변화 등을 반영하는 것이라 생각한다.

조<sup>10)</sup>가 연구할 당시에는 4년제 대학의 졸업학점이 140학점이 일반적이었으나 최근 졸업학점의 축소로 120~130학점으로 졸업할 수 있는 4년제 대학들이 많아지고 있다. 졸업학점 축소에 따라 교육과정의 효율성보다는 전공학점을 축소하기 위해 통합교육과정을 추진한 면도 예측되는 바이나 본 조사에서는 확인할 수는 없었다. 본 연구는 각 학교의 교육과정에 대해 대면조사나 설문조사를 동반하지 않고 교육과정만으로 판단하였으므로 개설교과로 되어 있으나 실제 개설여부를 확인할 수 없고 통합교과로 되어 있으나 구체적으로 어떠한 방식으로 통합하고 있는지 확인할 없었다. 본 조사가 각 학교의 실제적 운영과는 다를 수 있다는 한계점이 있지만 현 시점의 4년제 치위생학과 교육과정을 분석하여 보여줌으로써 과거의 교육과정과 비교하여 변화 양상을 확인할 수 있었으며 교육과정의 개선에 대해 제안할 수 있었기에 그 의의가 있다고 생각한다.

## 5. 결론

국내 23개교 치위생학과의 교육과정을 분석한 결과, 평균 개설 전공학점은 104.9학점이었고 평균 개설 전공과목수는 34.3개였다. 교과를 분류하였을 때 임상치위생학 개설교과는 평균 33.9학점(총 전공학점 중 37.5%)이며 임상치과지원 개설교과는 평균 30.6학점(총 전공학점 중 29.2%), 기초치위생학 개설교과는 평균 21.8학점(총 전공학점 중 20.8%)이며 사회 및 교육치위생학 개설교과는 평균 13.6학점(총 전공학점 중 13.0%) 순이었다. 임상치위생학 개설교과는 통합교과명칭인 임상치위생학(및 실습), 포괄치위생학, 통합치위생학



과 같은 명칭을 조사대상 전체 학교에서 사용하고 있었으며 임상치위생학 증례발표 관련 교과를 운영하는 학교는 4개교였다. 임상치과지원 개설교과는 치과임상학이라는 통합명칭을 사용하는 학교가 13개교(56.5%)였고 치과경영 관련 교과를 개설하고 있는 학교가 14개교(60.9%)이고 건강보험 관련 교과를 개설하고 있는 학교는 22개교(95.7%)였다. 기초치위생학 개설교과는 각 교과목 명을 유지하고 있었으며 사회 및 교육치위생학 개설교과는 지역사회구강보건학, 구강보건통계학, 구강보건교육학이 대부분의 학교에 개설되어 있었다. 기타 교과로는 치과에서 사용하는 영어회화 관련 교과(8개교)와 치위생학 연구 관련 교과(19개교)가 개설되어 있었고 컴퓨터 프로그래밍으로 특화된 학교가 1개교가 있었다. 이상으로 볼 때, 4년제 치위생학과 교육과정은 임상치위생학에 있어서는 통합 교육과정으로 진행이 되고 있으며 치과임상학도 통합 교육과정으로 운영하는 추세이고 치위생학 연구관련 교과를 운영하고 있는 것이 특징이라 할 수 있다.

## 참고문헌

1. 김건희. 간호학과 인증평가에 따른 간호교육의 질 향상 및 질 확보노력에 대한 교수 인식. 의학교육 논단. 2011;13(2):59-68.
2. 하영원 외. 경영학 교육 인증제도와 교육학습평가 체계. Korean Business Review 2011;14(3):251-79.
3. 양승경, 권순복. 치위생(학)과 학생의 치과위생사 양성 교육과정에 관한 인식. 한국산학기술학회논문지. 2012;13(1):169-177.
4. 이선미, 김경미. 일부 치과위생사의 치위생교육 학제 일원화에 대한 인식. 한국치위생학회지. 2014;14(4):681-687.
5. 박일순. 학제별 치위생(학)과 만족도 비교 연구. 치위생과학회지. 2011;11(2):85-90.
6. 임미희 외. 치위생(학)과 임상교과목의 통합 교육과정 운영실태. 대한치과위생학회지. 2016;18(3):211-219.
7. 조영식, 이수영. 임상구강위생 교육과정의 개발방향. 치위생과학회지. 2005;5(1):33-38.
8. 문상은 외. 치위생학 통합교육과정에 대한 교수자의 요구도. 한국치위생학회지. 2016;16(5):799-805.
9. 최용금 외. 국내 치위생(학)과 임상치위생학 교육과정 운영현황 분석. 치위생과학회지. 2017;17(6):523-532.
10. 조영식. 학사치과위생사 양성을 위한 교육과정 비교연구. 치위생과학회지. 2005;5(4):251-258.
11. 한선영 외. 치위생과정에 근거를 둔 임상치위생학의 교육 실태. 치위생과학회지. 2009;9(3):271-278.
12. 권현숙, 최병옥. 한미일 치위생사 양성기관의 교과과정 비교. 보건교육건강증진학회지 2000;17(1):185-213.
13. 안세연, 정은영. 우리나라 치위생윤리 교육의 현황과 제언. 대한치과위생학회지. 2017;19(2):80-90.
14. 김응권 외. 치위생교육과정 개발을 위한 치과위생사의 직무현황 및 교육요구도 분석. 치위생과학회지. 2014;14(1):35-42.
15. 원복연 외. 한국 치위생(학)과 표준교육과정안 개발. 한국치위생학회지. 2013;13(1):1-12.
16. 신선정 외. 치위생(학)과 임상실습 표준화 방안. 치위생과학회지. 2017;17(1):1-11.
17. 이선미 외. 기초치위생 교과목 통합교육과정 개발. 한국치위생학회지. 2016;16(2):165-172.
18. 김다혜, 하정은. 치위생(학)과의 맨눈해부학 교육현황과 운영방안. 대한체질인류학회지 2015;28(3):167-174.

## ABSTRACT

## 4-year Course Curriculum of Dental Hygiene in Korea

SuYoung Lee · SooJeong Hwang<sup>†</sup>

Department of dental hygiene, College of medical science, Konyang university

Education should consider the social consensus that changes according to the times and the social environment, and it is also necessary to consider the technically useful subjects. We collected and reported the 4-year course curriculum of dental hygiene when Korean dental hygiene education has continued over 50 years. Each 4-year course curriculum was collected by searching each university website, or requested by email. The curriculum of 23 among 27 schools was collected. According to the classification of dental hygiene in the dental hygienist national examination classification or the Korean society of dental hygiene science, the subjects of the course were divided into clinical dental hygiene, clinical dental treatment support, basic dental hygiene, social and educational dental hygiene, and collected 23 curriculum courses. The average major curriculum was 104.9 credits and the average number of subjects in major courses was 34.3. The average subjects' number of clinical dental hygienic courses was 33.9 (37.5% of the total major credits), clinical dental treatment support was 30.6 (30.2% of the total major credits), basic dental hygiene was 21.8 (20.8% of the total major credits), and social and educational dental hygiene courses was 13.6 (13.0% of total major credits). Integrated subjects' name in clinical dental hygiene was used in all schools of the survey, such as clinical dental hygiene education (and practice), comprehensive dental hygiene education, and integrated dental hygiene. There were 13 schools (56.5%) that use the integrated name in clinical dental treatment support, such as clinical dentistry. There were 14 schools (60.9%) to open dental clinic management, and 22 schools (95.7%) to open national health insurance claims. The basic dental hygiene curriculum maintained the title of each subject and social and educational dental hygiene education was established in most schools, such as community dental health, oral health statistics, and oral health education. Other subjects were English conversation in dental clinic (8 schools) education, clinical dental treatment support, basic science in dental hygiene, social and educational dental hygiene. We knew the clinical dental hygiene and clinical dental treatment support were changing into the integrated subjects, and most schools run dental hygiene research.

**Key Words:** Curriculum, Dental hygiene, Korea