

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2019.5.1.281

JCCT 2019-2-34

유아교육 전공연계 봉사학습에 참여한 예비유아교사의 경험

Pre-service Early Childhood Teachers' Experiences in Major-associated Service-learning

최미정*, 김상림**

Mi Jeong Choi*, Sang Lim Kim**

요약 본 연구의 목적은 유아교육 전공연계 봉사학습에 참여한 예비유아교사의 경험을 고찰하는 것이다. 연구 참여자는 I대학교 유아교육과 2학년 재학생 8명으로, 해당 예비유아교사들은 2018년 1학기에 유아교육과 전공 교과목인 <약기활용지도>를 수강하면서 전공연계 봉사학습에 참여했다. 전공연계 봉사학습 경험을 분석하기 위해 연구 참여자가 작성한 성찰일지를 분석했으며, 분석 결과 전공연계 봉사학습에 참여한 예비유아교사의 경험은 전공연계 봉사학습에 대한 의미, 구체적인 수업 계획의 중요성, 전문성 있는 수업진행의 중요성, 교수효능감의 증진의 네 가지 의미로 파악되었다. 이와 같은 결과는 예비유아교사들이 유아교육 전공연계 봉사학습에 참여함으로써 지식과 행동 및 가치 태도 측면에서의 바람직한 변화와 함께 지역사회와 함께 성장하는 상호호혜성과 민주주의의 가치를 경험했음을 보여 준다.

주요어 : 예비유아교사, 봉사학습, 전공연계 봉사학습

Abstract The purpose of the present study was to investigate pre-service early childhood teachers experiences in major-associated service-learning. The participants were eight sophomores in I University and participated in major-associated service-learning during the Spring semester, 2018. They were asked to write journals about their experiences before, during, and after service-learning activities. As results, pre-service early childhood teachers reported that they realized the value of service-learning, learned the importance of concrete preparation and professional operation of activities, and experienced the enhancement of teaching efficacy.

Key words : Pre-service Early Childhood Teachers, Service-learning, Major-associated Service-learning

1. 서 론

1. 연구의 필요성

현대사회에서 교육의 중요한 목적 중 하나는 민주 시민의 덕목인 건전한 시민정신과 공동체 의식의 함양이

다. 이와 같은 덕목을 기르기 위해 초등과 중등 및 고 등의 각급 교육체계에서는 제도적 차원에서 지역사회 봉사를 장려하고 있다. 고등교육기관인 대학은 지역사회에서의 봉사를 장려하고 있으며, 나아가 '봉사(service)'와 '학습(learning)'의 유기적인 통합을 지향하는 봉사학습을 도입·확산하고 있다. 봉사학습은 봉사적

*준회원, 인천대학교 교육대학원(제1저자)

**정회원, 인천대학교 유아교육과(교신저자)

접수일: 2018년 10월 14일, 수정완료일: 2018년 11월 5일

게재확정일: 2018년 12월 20일

Received: October 14, 2018 / Revised: November 05, 2018

Accepted: December 20, 2018

*Corresponding Author: slkim@inu.ac.kr

Dept. of Early Childhood Education, Incheon National University, Korea

측면과 학습적 측면 모두에 중요한 비중을 둔 경험적 교육의 한 형태로, 학생들의 학습과 발전을 증진시키기 위해 학습자가 인간과 사회의 요구가 반영된 활동에 참여하도록 의도적으로 디자인되고 구조화된 프로그램으로 정의된다[1]. 지역사회 봉사 참여함으로써 대학에서 배운 이론과 지식을 실제와 접목하여 적용·실천하는 경험을 통해 학습의 효과성을 제고함과 동시에 민주시민으로서의 자질을 향상시키는 것을 목적으로 한다[2].

봉사학습의 3가지 필수요소는 학습경험이 수반되는 봉사경험, 성찰, 상호호혜성이다[3]. 첫째, 봉사학습은 지역사회의 이해당사자들에게 의미 있는 봉사활동을 제공하여 관련 참여자의 교과목 학습을 향상시키고 동시에 다양성을 지닌 민주사회의 적극적인 시민으로 참여하도록 이끈다. 둘째 봉사학습 참여자들은 성찰을 통해 봉사활동과 교실에서의 학습을 연계하고 의미를 부여한다. 셋째, 봉사학습을 통해 교수자, 학습자, 봉사수혜자가 가르치고 배우는 과정에서 서로 파트너가 되는 상호호혜성의 특징을 갖는다. 이러한 상호작용은 관습적인 온정주의를 탈피하여 상호책임성과 존경의 의미를 창출한다. 봉사학습은 John Dewey를 비롯한 진보주의 교육철학에 기초하며, 진보주의적 경험교육의 영향으로 봉사학습의 반성적 성찰 및 상호호혜성은 일반적 봉사활동과 차별화시켜주는 주요 요소이다[4].

봉사학습은 1980년대 미국에서 시작되었으며, 1990년대 국내에 도입된 이후 보다 많은 대학참여로 확대되는 추세이다. 미국에서의 봉사학습은 1985년 교육개혁의 일환으로 전미대학사회봉사협의회인 Campus Compact와 함께 시작되었다[5]. Campus Compact는 Brown대학, Georgetown대학, Stanford대학 등 유수대학교 및 전미교육협회가 고등교육의 목적과 민주사회 구현을 위한 대학-지역사회 간 연계 구축을 목적으로 결성한 것으로, 2018년 현재 미국 전역의 1천여 개가 넘는 고등교육기관이 회원대학으로 참여하고 있다. 국내의 경우 1996년 한국대학사회봉사협의회가 설립되면서 대학에서 사회봉사 교과목이 개설되었으며, 2018년 현재 전국의 267개 대학이 회원대학으로 참여하고 있다[6].

한편, 봉사학습활동과 학교 교과(전공수업)를 통합한 '전공연계 봉사학습'에 대한 관심이 커지고 있다. Root[7], Furco[2], Wade[8] 등은 봉사학습이 제공하는 학업적 발달 증진의 효과를 강조하면서 전공 교육과정

과의 통합 또는 연계의 필요성을 제안한 바 있다. 구체적으로 Root는 봉사학습의 목표를 제시하면서 인지적 발달과 수업 참여도의 증가를 위해 전공 교육과정과 연계되는 것이 바람직함을 제안했다. Furco 역시 봉사학습 프로그램에서 학업과정과의 연계가 점점 더 강조되는 추세를 언급하면서, 통합적 교육과정을 통해 전공 교육과정과의 연계에 초점을 맞추는 것이 요구된다고 보았다. 나아가 Wade는 보다 직접적으로 봉사학습과 전공 교육과정의 통합 효과를 강조했다. 즉, 전공 교육과정과 봉사학습의 연계는 학생들의 학습을 질적으로 향상시킬 뿐 만 아니라 효과적으로 전공지식을 확장하고 발전시킬 수 있다는 것이다.

전공연계 봉사학습의 교육적 효과는 일부 선행연구 결과를 통해 보고된 바 있다[9-13]. 사회복지 전공 대학생의 전공연계 봉사학습에 대한 실증적 사례연구 [9-10][12]에서는 전공연계 봉사학습에 참여한 학생들의 다양한 정의적, 인지적 효과에 대해 연구 했고, Kim EY과 You SY[11]은 교양과목 연계 봉사학습 효과 연구에서 사회적 문제해결력, 학업적 자기효능감, 지역사회참여의식이 증가함을 보여주었다. Seo EH[13]는 예비 여교사를 대상으로 한 교육심리와 연계한 봉사학습 효과 연구에서 과제난이도 선호에 유의미한 영향이 있음을 밝혔다.

이상에서와 같이 전공연계 봉사학습에 대한 선행연구를 통해 교육적 효과가 밝혀지고 있으나, 그 효과는 일부 전공 영역 및 연구 방법에 제한되는 경향이 있다. 첫째, 대부분의 선행연구는 사회복지학과의 교과목과 연계한 봉사학습에 치중되어 진행되었다. 이에 다양한 전공의 교과목과 연계하여 봉사학습의 교육적 효과가 분석될 필요가 있음을 알 수 있다. 특히 유아교육 전공의 교과목과 연계한 선행연구는 실행된 바가 없는 것으로 나타나, 예비유아교사를 대상으로 전공연계 봉사학습에 대한 고찰이 요구된다. 둘째, 대부분의 선행연구는 양적 분석을 통해 교육적 효과를 분석하고 있다. 예컨대 자기효능감, 사회적 책임감, 학습동기화 등이 그것이다. 전공연계 봉사학습에 대한 연구의 역사가 길지 않아 비교적 소수 연구가 진행된 실정이며, 각 전공 분야에 부합되는 경험을 분석할 필요가 있음을 고려할 때 질적 분석을 통해 고찰하는 것 또한 요구되는 시점으로 사료된다.

이에 본 연구에서는 예비유아교사의 유아교육 전공

교과목과 연계한 봉사학습 경험에 대해 질적으로 분석하고자 한다. 지금까지 유아교육 전공교과목과 연계하여 봉사학습을 실시하고 그 의미를 질적으로 분석한 연구는 실행된 바 없다. 본 연구결과를 통해 예비유아교사를 양성하는 교육과정에서 전공연계 봉사학습을 도입하고 활용할 수 있는 방안을 제시하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 유아교육 전공연계 봉사학습에 참여한 예비유아교사의 경험을 질적으로 고찰하는 것이다. [연구문제] 유아교육 전공연계 봉사학습에 참여한 예비유아교사의 경험은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구 참여자

본 연구의 참여자는 I광역시 소재 4년제 국립대인 I대학교의 유아교육과 학생 8명이다. 연구 참여 학생들은 전공교과목으로 봉사학습 교수방법을 도입한 <악기활용지도> 교과목을 한 학기 동안 수강하면서 봉사학습에 참여했다. <악기활용지도>는 유아교육과 2학년을 대상으로 하는 전공 선택과목으로 2학년 재학생 20명 중 8명이 수강했다. 학기 초 수강생들에게 본 연구에 대한 소개와 자발적 연구참여 등을 충분히 설명하고 서면 연구동의서를 제출 받았다. 연구 참여자는 모두 2학년으로 성별 분포는 여학생 7명(87.5%), 남학생 1명(12.5%)이며, 연령 분포는 20세 6명(75%), 21세 2명(25%)이었다.

2. 자료수집 및 자료분석 방법

예비유아교사의 전공연계 봉사학습의 경험을 고찰하기 위해 성찰일지를 통해 자료를 수집하고 분석했다. 성찰일지는 총 6회에 걸쳐 연구 참여자에 의해 작성되었다. 성찰일지 작성 및 수집 시기는 학기가 시작하는 1주차, 이론 수업과 봉사학습 활동 준비를 마친 10주차, 그리고 봉사학습 활동을 실행하는 11주차, 12주차, 13주차, 14주차였다. 연구 참여자들에게 봉사학습에 자체에 대한 생각과 봉사학습 준비과정 및 봉사학습 실행에 대

한 경험 및 변화를 지식과 행동 및 가치·태도 측면에서 자유롭게 작성하도록 안내했다. 수집된 성찰일지는 Colaizzi[14]가 제시한 방법에 근거하여 분석했다. 성찰일지를 반복해서 읽으면서 연구문제와 관련된 낱말, 어구, 문장들을 추출하여 연구 참여자들의 봉사학습 경험을 핵심주제로 구분하고 유사한 경험의 변화를 찾아냈다.

3. 연구절차

연구 참여자들은 2018년도 1학기에 연구자 중 일인이 담당할 I대학교 유아교육과 전공교과목 <악기활용지도>을 수강하면서 봉사학습에 참여했다. I대학교에서는 부속기관인 사회봉사센터를 통해 2017년도 2학기부터 전공연계 봉사학습 교과목을 도입하기 시작했으며, 2018년도 1학기에 <악기활용지도>를 시범 운영 교과목으로 선정하여 I대학교 내 사범대학 최초로 전공연계 봉사학습을 실시하게 되었다. 해당과목의 주차별 일정은 1주차 오리엔테이션, 2주차~10주차 이론 및 봉사학습 활동 준비, 11주차~14주차 봉사학습 실행, 15주차 마무리로 구성되었다. 봉사학습은 본 교과목을 위해 2018년 2월에 I대학교와 협력계약을 체결한 S유치원에서 실행되었으며, 11주차~14주차의 봉사학습 실행 기간 중 연구 참여자들은 A팀과 B팀의 두 그룹으로 나누어 만 5세 두 학급에서 주 1회, 총 4회의 봉사학습 활동을 그룹으로 수행했다. 4회의 봉사학습은 유아음악교육과 관련한 대그룹활동으로 실행되었으며, 활동명은 '고기를 잡아보자', '신나는 시계 음악', '우리는 귀여운 꿀벌', '도레미가 뭐예요?'이다.

III. 연구결과 및 논의

1. 전공연계 봉사학습에 대한 의미

1) '나'와 '우리'가 동반 성장하는 참교육

연구에 참여한 예비유아교사들은 전공연계 봉사학습에 대해 '나'와 '우리'가 함께 성장할 수 있는 경험이라고 생각했다. 봉사학습에 대한 역사와 의의를 알게 되고 봉사학습 활동에 참여하면서 나 뿐만 아니라 교수자 및 지역사회의 연계를 통한 동반 성장의 가치를 깨닫게 되었다.

“그 동안은 교수자와 학생과의 관계만을 중요시 여겼고 현장과 지역사회와의 상호작용을 전체적으로 생각하거나 고려해 본적이 없었던 것 같다. 봉사학습에 대해 알게 되고 활동에 참여하면서 가벼운 활동이 아니라 사명감과 소명감을 가지고 실천해야 함을 깨달았다.” [성찰일지 3회차, A팀 연구 참여자1]

2) ‘이론’과 ‘실제’를 연결하는 효과적인 교육

연구에 참여한 예비유아교사들은 이론 중심으로 진행되는 기존의 유아교육과 수업과 달리 유아교육현장에서의 봉사학습활동을 경험함으로써 강의실에서 익힌 이론과 지식을 실제 활동을 통해 진행하고 배울 수 있다는 측면을 바람직하게 인식했다.

“수업이지만 현장 속에 나가서 경험을 할 수 있다는 점이 좋고 이론보다 실제적인 부분에서 많이 배울 수 있어서 신선하고 새로운 교육방법이라고 생각한다.” [성찰일지 2회차, B팀 연구 참여자4]

2. 구체적인 수업 계획의 중요성

1) 규칙을 포함한 수업 계획

연구에 참여한 예비유아교사들은 규칙이나 약속에 대한 구체적인 계획들을 충분히 반영하여 준비해야 함을 알게 되었다. 특히 게임이나 신체활동에서 사전에 규칙을 계획하고, 활동하면서 정확하게 공유하는 것이 바람직함을 인식하게 되었다.

“조별 활동이나 게임을 준비할 때에 활동 규칙, 방법을 보다 명확하게 구상해야 한다는 것을 경험을 통해 알게 되었다. 또한 유아들에게 규칙이나 지식을 설명할 때는 명확하게 설명하는 것이 중요하다는 것을 깨닫게 되었다.” [성찰일지 5회차, A팀 연구 참여자2]

2) 시간 안배를 포함한 수업 계획

연구에 참여한 예비유아교사들은 봉사학습 활동을 경험하면서 수업에서 활동시간 안배가 중요하다는 것을 알게 되었다. 활동이 진행되면서 계획안 작성 시 시간안배에 대해 구체적으로 고민하고 준비하는 것이 필요함을 깨달았다.

“이번 봉사학습에서 나는 강당에서 게임 활동을 하는 주교사를 맡았는데, 시간이 모자라서 아쉬웠다.

적어도 20분 이상이 필요한 활동이었는데 만들기 활동에서 시간이 너무 많이 지나 성급했다. 준비했던 말도 많이 못하고, 규칙 설명을 너무 빨리 해서 아이들도 정신이 없었을 것이라고 생각했다. 교실과 강당 활동의 시간분배를 잘했다라면 더 나았을 것이라 생각한다.” [성찰일지 3회차, B팀 연구 참여자1]

3) 다양한 유아의 반응을 포함한 수업 계획

연구에 참여한 예비유아교사는 수업계획 시 교사-유아 상호작용을 다양한 측면에서 구체적으로 고민하고 계획해야함을 깨달았다. 봉사학습 활동 초기에는 예측하지 못한 유아의 반응에 직면하고 당황했으나, 봉사학습활동의 회차를 거듭할수록 유아들의 다양한 반응을 사전에 고려하여 수업계획안에 반영할 수 있었다.

“모의수업을 할 때도 교사-유아상호작용을 잘 때도 선배들이 알려주는 방법대로 긍정적인 반응만 계속 포함하여 계획했는데, 봉사학습활동을 해 보고 나서는 유아들의 다양한 생각과 반응을 고려해서 반영하게 되었다.” [성찰일지 4회차, A팀 연구 참여자4]

4) 교재교구 준비를 포함하는 수업 계획

연구에 참여한 예비유아교사들은 교재교구가 유아들에게 미치는 영향을 직접 경험하면서 교재교구의 중요성에 대해 많이 성찰했다. 또한 수업 중 유아들에 의해 쉽게 훼손되는 교재교구를 경험하면서 보다 견고하게 교구를 만들어야 하는 필요성을 깨달았다. 또한 봉사학습 활동 시 교구를 제시하고 설명하거나 사용 후 정리할 때를 고려하여 세심하고 구체적으로 계획하고 준비하여야 함을 알게 되었다.

“만들기 활동을 위한 교구 준비도 나름 유아들이 어렵지 않게 만들 수 있도록 하려고 했는데 견고하지 못했던 부분이 아쉬웠다. 그래서 교구에 대한 보충이 필요하겠다는 생각이 들었다. 아이들이 생각보다 힘이 세고 잘 망가뜨리기 때문에 덜 부서지도록 견고하게 만드는 것이 필요하다는 생각이 들었다. 그리고 현장에서 바로바로 보수가 가능하게끔 도구도 미리 준비해 놓는 것이 좋겠다는 생각이 들었다.” [성찰일지 3회차, B팀 연구 참여자3]

3. 전문성 있는 수업진행의 중요성

1) 주의집중을 통한 수업진행

연구에 참여한 예비유아교사들은 계획한 활동을 효과적으로 진행하기 위해 유아들의 주의를 집중시키는 것이 필수적임을 경험했다. 수업의 회차가 지나면서 유아의 집중 시간을 파악하고 주의집중에 효과적인 시각적 자료와 손유희 또는 상호작용을 익혀 나갔다.

“준비한 대로 잘 진행될 수 있을 것 같았는데 실제로 해보니 유아들을 긴 시간동안 집중시키는 것이 어렵다는 것을 알았다. 주의집중을 시키기 위한 손유희나 적절한 발문을 충분히 준비하는 것이 수업에 큰 도움이 되는 것 같다. 또한, 교사가 지나치게 말하는 시간이 길어지면 유아가 집중하는 것에 큰 어려움이 있다는 것을 알게 되었다.” [성찰일지 3회차, B반 연구 참여자4]

2) 유아의 흥미를 반영한 수업진행

연구에 참여한 예비유아교사들은 유아들의 다양한 흥미와 요구를 반영하여 수업을 진행하는 것이 전문성 있는 수업을 위해 필요함을 알게 되었다. 유아의 흥미와 요구가 수업을 이끌어 가는 원천임을 인식하고 봉사학습 활동을 계획하고 진행할 때 다양한 흥미와 요구를 자연스럽게 수용하고 반응하게 되었다.

“이번 활동을 통해 어떻게 하면 아이들이 흥미를 가지고 활동을 할 수 있는지 알 수 있었다. 지난주에도 레미 송 활동을 할 때보다 이번 만들기 활동과 게임 활동을 모두 진행하는 것에 유아들이 훨씬 흥미를 가지는 것을 알 수 있었다.” [성찰일지 6회차, A팀 연구 참여자3]

3) 융통성 있는 수업진행

연구에 참여한 예비유아교사들은 유아와 수업상황에 따라 융통성 있게 수업을 진행하는 것이 중요함을 알게 되었다. 봉사학습 활동 초기에는 계획했던 수업을 진행하기에 급급했으나, 시간이 지나면서 유아들의 의견을 반영하여 계획했던 상호작용을 변형하거나 더욱 바람직한 방향으로 수업 진행을 바꾸는 기술을 적용하기도 했다.

“지난 수업에 처음으로 주교사를 한 뒤, 가장 개선하고 싶었던 부분이 수업을 너무 급하게 진행하는 것

이었다. 너무 긴장을 해서 아이들의 반응, 집중도와 상관없이 내가 준비한 멘트, 활동만을 급하게 진행한 것 같아서 아쉬웠다. 그래서 이번 수업에서는 최대한 여유를 가지고 아이들의 반응을 많이 보아가며 융통성 있게 수업을 했다.” [성찰일지 5회차, B팀 연구 참여자2]

4. 교수효능감의 증진

본 연구에 참여한 예비유아교사들은 봉사학습 활동을 통해 자신의 수업활동이 유아들에게 적용되어 의미 있는 반응으로 돌아오는 것에 대해 뿌듯함과 행복함을 표현하면서 교수효능감이 증진되었음을 보고했다. 유아를 가르치고 함께 활동하는 것에 대해 막연한 두려움과 걱정으로부터 자유로워지는 모습을 보였으며, 앞으로 졸업하기 전에 더욱 노력하여 훌륭한 교사가 되겠다는 자신감을 갖게 되었다.

“활동을 다 끝낸 뒤 아이들에게 활동이 재미있었다는 대답을 들을 때 정말 행복했다. 아이들이 선생님, 선생님 하고 불러줄 때도 정말 기분이 좋았다.” [성찰일지 3회차, A팀 연구 참여자4]

“아이들을 처음 만났을 때는 보조교사를 하면서도 어려움을 느껴 주교사를 잘 할 수 있을까 했는데 점점 주차가 지나면서 아이들도 적응이 되고 점점 수업을 진행하는 것이 능숙해지는 것 같다.” [성찰일지 6회차, B팀 연구 참여자1]

IV. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 유아교육 전공연계 봉사학습에 참여한 예비유아교사의 경험을 고찰하는 것이다. 이를 위해 2018년 1학기에 I대학교 유아교육과 전공 교과목인 <악기활용지도>를 수강하면서 봉사학습에 참여한 예비유아교사 8명의 경험을 성찰일지를 통해 분석했다. 전공연계 봉사학습에 참여한 예비유아교사의 경험은 전공연계 봉사학습에 대한 의미, 구체적인 수업 계획의 중요성, 전문성 있는 수업진행의 중요성, 교수효능감의 증진의 네 가지 의미로 파악되었다. 먼저 예비유아교사들은 전공과 연계한 봉사학습에 대하여 나와 우리가 동반 성장하는 참교육, 이론과 실체를 연결하는 효과적인 교육의 의미를 부여했다. 다음으로 전공 연계 봉사학습을 준비하고 실천하는 경험을 통해 구체적인 수업 준비

와 전문성 있는 수업진행의 중요성을 깨달음으로서 지식과 행동의 변화를 보였다. 구체적인 수업준비를 위해서는 규칙과 시간 안배, 다양한 유아 반응, 그리고 교재 교구의 준비가 포함되는 것이 바람직함을 깨달았으며, 전문성 있는 수업진행을 위해서는 주의집중을 통해 흥미를 반영하면서도 융통성 있게 진행하는 것이 요구됨을 알게 되고 실천할 수 있었다. 마지막으로 예비유아 교사로서 교수효능감을 증진시킬 수 있었다고 보고하여 가치와 태도 측면에서도 변화가 있었음을 알 수 있다.

본 연구결과는 연구에 참여한 예비유아교사의 지식과 행동 및 가치·태도 측면에서의 바람직한 변화를 통해, 전공연계 봉사학습의 학습적 효과 및 지역사회와 함께 성장하는 상호호혜성의 가치를 보여준다. 향후 대학교육에서 전공과 연계한 봉사학습이 보다 활성화되며, 대학과 사회의 협력을 통해 민주주의의 가치를 실현하는 사회적 교육의 장이 확산되기를 기대하는 바이다.

References

- [1] Kendall, F. C., Combining Service and Learning: An Introduction, In J. C. Kendall and Associates (eds.), "Combining Service and Learning: A Resource Book for Community and Public Service" Raleigh, NC: National Society for Experiential Education, 1990.
- [2] A. Furco, "Service-Learning: A Balanced Approach to Experiential Education," Washington DC: Corporation for National Service, 1996.
- [3] M. Watkins and L. Braun, "Service Learning: From Classroom to Community to Career," Jist Publishing, 2005.
- [4] Flecky, K., Foundations of Service-learning, In K. Flecky and L. Gitlow (eds.), "Service-learning in Occupational Therapy Education: Philosophy and Practice," pp. 1-18, Jones & Bartlett Publishers, 2011.
- [5] Campur Compact, Retrieved from <https://compact.org>, 2018.
- [6] Korean University Council for Social Service, Retrieved from <http://www.kucss.or.kr>, 2018.
- [7] Root, S. C., School-based Service: A Review of Research for Teacher Educators, In J. A. Erickson and J. B. Anderson (eds.), "Learning with the Community: Concepts and Models for Service-learning in Teacher Education," Washington DC: American Association for Higher Education, 1997.
- [8] Wade, R. C., Community Service-learning: An Overview, In R. C. Wade, "Community Service-learning: A Guide to Including Service in the Public School Curriculum," New York: State University of New York Press, 1997.
- [9] T. W. Kim and H. R. Kim, "An Experiential Study on Service Learning Experiences of University Students," Korean Academy of Social Welfare (KASW), Vol. 47, pp. 148-177, 2001.
- [10] I. Y. Han, H. W. Park, and J. H. Kim, "Implementation of Service-learning for Social Work Education," Korean Journal of Social Welfare, Vol. 57, No. 3, pp. 251-276, 2005.
- [11] E. Y. Kim and S. Y. Ryu "A Study on the Effect of Service-learning on Social Problem Solving Ability, Academic Self-efficacy and Consciousness of Participation in Community," Korean Journal of Educational Research(KJER), Vol. 47, No. 3, pp. 1-22, 2009
- [12] H. S. Park and M. S. Park, "Experimental Research on the Effects of Major-associated Service-learning," Journal of School Social Work (JSSW), Vol. 15, pp. 57-76, 2008.
- [13] E. H. Seo, "The Effect of Service-learning on Teacher Efficacy and Academic Adjustment for Female Prospective Teachers," The Journal of Korean Teacher Education (JKTE), Vol. 26, No. 3, pp. 1-18, 2009.
- [14] P. Colaizzi, "Psychological Research as the Phenomenologist Views, External Phenomenological Alternative for Psychology," New York: Oxford University Press, 1978.

※ 2019년도 인천대학교 교육대학원 석사학위 청구논문
 문을 수정·보완한 것임
 ※ 한국아동권리학회 2018년 추계학술대회의 포스터
 전문발표 논문임